


**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Протокол засідання кафедри  
англійської філології  
№ 1 від 28 серпня 2020 року  
Завідувач кафедри  
 **В. А. Ущина**

**ТЕХНОЛОГІЇ АСОЦІАТИВНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ  
ШКОЛЯРІВ**

**СИЛАБУС**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр) на базі диплома молодшого спеціаліста
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Мова і література (англійська)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	I (денна, заочна)
Семестр	II (денна, заочна)

**Луцьк 2020**

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014 Середня освіта.</b> <b>Мова і література (англійська)/ Середня освіта.</b> <b>Англійська мова Перший (бакалавр) на базі диплома молодшого спеціаліста</b>	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		<b>Рік навчання 1</b>
		<b>Семестр 2-ий</b>
		<b>Лекції 24 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 20 год.</b>
		<b>Самостійна робота 46 год.</b>
		<b>Форма контролю: залік</b>
<b>Мова навчання</b>		<i>Англійська/українська</i>

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>014 Середня освіта.</b> <b>Мова і література (англійська)/ Середня освіта.</b> <b>Англійська мова Перший (бакалавр) на базі диплома молодшого спеціаліста</b>	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		<b>Рік навчання 1</b>
		<b>Семестр 2-ий</b>
		<b>Лекції 8 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 4 год.</b>
		<b>Самостійна робота 78 год.</b>
		<b>Форма контролю: залік</b>
<b>Мова навчання</b>		<i>Англійська/українська</i>

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Слащук Алла Андріївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	
Посада	Доцент
Контактна інформація	м.т. (097)6533959
	aslashchuk@vnu.edu.ua
Дні занять	<i>(посилання на електронний розклад)</i>

	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
--	--

### III. Опис дисципліни

**1. Анотація курсу.** Навчальна дисципліна «Технології асоціативного навчання молодших школярів» призначена для студентів 1 року денної та заочної форм навчання факультету іноземної філології. У курсі студенти дізнаються про новітню методика асоціативних символів (МАС) як одного з засобів навчання іноземним мовам. Вона дозволяє вивчати іноземну мову у цікавій, легкодоступній та жартівливій формі і націлена звільнити дітей від постійного нудного заучування нових слів та виразів та перетворити складний процес запам'ятовування лексичного та граматичного матеріалу в розвагу. МАС полегшить процес початкового вивчення іноземної мови. Зокрема, ми розглянемо теоретичні та практичні основи розвитку асоціативного мислення та мовленнєвої діяльності молодших школярів. Студенти дізнаються яку роль відіграє образне мислення та яким чином сформувати технологію навчання. Ми навчимося урізноманітнювати навчальний процес, робити його цікавим та створювати справжній «театр» у процесі навчання іноземним мовам. Ми застосовуватимемо ілюстративні тематичні картинки, схеми, граматичні таблиці, цікаві ігри за допомогою МАС.

**2. Мета і завдання навчальної дисципліни.** Мета полягає в формуванні та вмінні застосовувати новітню технологію навчання іноземним мовам, за допомогою якої школярі мають можливість запам'ятати порівняно велику кількість лексичних одиниць та мовних структур, набути елементарної англійської комунікативної компетенції, повноцінно і різнобічно розвиватись. Для досягнення поставленої мети слід навчити студентів, майбутніх вчителів, створювати позитивну мотивацію в учнів щодо вивчення іноземної мови, встановлювати з ними партнерські стосунки, що забезпечують стійкий інтерес до навчання.

#### **Основні завдання:**

1. *ознайомити студентів з історією виникнення та теоретичними засадами МАС;*
2. *розглянути принципи навчання і розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів;*
3. *дослідити роль образної пам'яті в розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів;*
4. *проаналізувати механізми розвитку асоціативного мислення в мовленнєвій діяльності молодших школярів;*

5. *вміти визначати можливості учнів розширювати мовні навички у межах комунікативного мінімуму;*

6. *навчитись залучати мовленнєвий досвід спілкування рідною мовою для перенесення його на спілкування іноземною мовою і навпаки в межах асоціативної методики при навчанні молодших школярів;*

7. *сформувати практичні навички застосування МАС;*

8. *продемонструвати практичні моделі уроків із застосуванням МАС.*

**3. Результати навчання (компетентності).** У результаті вивчення даного курсу студенти навчатимуться користуватися потрібною термінологією методу асоціативних символів (МАС), розвивати в дітей логічне мислення, подавати лексичний та граматичний матеріал цікаво та доступно, активізувати мовленнєву діяльність на основі встановлення асоціативних зв'язків лексичного значення та форми слів з предметами навколишнього світу. Цей курс буде корисним як для вчителів іноземних мов, так і для майбутніх батьків. Він допоможе експериментально перевірити умови реалізації асоціативної діяльності та навчитись проводити уроки весело та ефективно. Студенти здобудуть наступні загальні та спеціальні компетентності, зокрема:

- Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ✓ Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- ✓ Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

#### **4. Структура навчальної дисципліни.**

*Таблиця 2 (Денна форма)*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Розвиток асоціативного мислення та мовленнєвої діяльності молодших школярів : теорія та дослідження</b>					
<b>Тема 1.</b> Основи раннього розвитку та опанування дитиною іноземної мови	12	4	2	6	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 2.</b> Принципи навчання	6	2			

та розвитку мовленнєвої діяльності				4	
<b>Тема 3.</b> Образна пам'ять в розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів	10	2	2	6	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 4.</b> Психологічні основи навчання іноземної мови у початковій школі .	8	2	2	4	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 5.</b> Розвиток асоціативного мислення та мовленнєвої діяльності молодших школярів у вивченні іноземної мови	12	4	2	6	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. Основні підходи до практичного застосування МАС на уроках англійської мови в початковій школі</b>					
<b>Тема 6.</b> Навчання через гру	8	2	2	4	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 7.</b> Особливості використання МАС на початковому етапі вивчення англійської мови	6	2		4	
<b>Тема 8.</b> Формування мовленнєвої компетенції за МАС	8	2	2	4	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 9.</b> Формування лінгвістичної компетенції за МАС	10	2	4	4	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 10.</b> Конспект уроку за МАС	10	2	4	4	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
				<b>Види підсумкових робіт</b>	
				<b>Бал</b>	
				Модульна контрольна робота 1	
				<b>Т / 30</b>	
				Модульна контрольна робота 2	
				<b>Т / 30</b>	
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Розвиток асоціативного мислення та мовленнєвої діяльності молодших школярів : теорія та дослідження</b>					
<b>Тема 1.</b> Основи раннього розвитку та опанування дитиною іноземної мови	12	2		10	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 2.</b> Принципи навчання та розвитку мовленнєвої діяльності	6			6	
<b>Тема 3.</b> Образна пам'ять в розвитку мовленнєвої	10			10	ДС + ДБ + РК / 5

діяльності молодших школярів					
<b>Тема 4.</b> Психологічні основи навчання іноземної мови у початковій школі .	8	2		6	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 5.</b> Розвиток асоціативного мислення та мовленнєвої діяльності молодших школярів у вивченні іноземної мови	12			12	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>48</b>	<b>4</b>		<b>44</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. Основні підходи до практичного застосування МАС на уроках англійської мови в початковій школі</b>					
<b>Тема 6.</b> Навчання через гру	8	2		6	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 7.</b> Особливості використання МАС на початковому етапі вивчення англійської мови	6	2		4	
<b>Тема 8.</b> Формування мовленнєвої компетенції за МАС	8			8	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 9.</b> Формування лінгвістичної компетенції за МАС	10		2	8	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 10.</b> Конспект уроку за МАС	10		2	8	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>20</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>					<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота 1					<b>Т / 30</b>
Модульна контрольна робота 2					<b>Т / 30</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ЛР – письмове виконання лабораторної роботи/звіт, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## 5. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1.</b> Основи раннього розвитку та опанування дитиною іноземної мови	6	10	Children at Different Rates; Development Matters; The Linguistic Genius of Babies

<b>Тема 2.</b> Принципи навчання та розвитку мовленнєвої діяльності	4	6	The Change of Child's Brain while Talking to Him; Raising Bilingual Children; OPOL Method
<b>Тема 3.</b> Образна пам'ять в розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів	6	10	The Ways of Children's Successful Learning (how children learn best); Children's Minds by Alison Gopnik
<b>Тема 4.</b> Психологічні основи навчання іноземної мови у початковій школі.	4	6	Children's Language Acquisition; Benefits of word Repetition; The Development of Babies Brain
<b>Тема 5.</b> Розвиток асоціативного мислення та мовленнєвої діяльності молодших школярів у вивченні іноземної мови	6	12	Tips on Learning to Talk; The Birth of a Word; The Role of Associative Learning
<b>Тема 6.</b> Навчання через гру	4	6	Why Play is Important; Play and Learning; 6 types of Play; Different Types of Play
<b>Тема 7.</b> Особливості використання МАС на початковому етапі вивчення англійської мови	4	4	Applying Associative Method in L2 Vocabulary Teaching
<b>Тема 8.</b> Формування мовленнєвої компетенції за МАС	4	8	Створення конспектів уроків за методом асоціативних символів
<b>Тема 9.</b> Формування лінгвістичної компетенції за МАС	4	8	Створення конспектів уроків за методом асоціативних символів
<b>Тема 10.</b> Конспект уроку за МАС	4	8	Створення конспектів уроків за методом асоціативних символів
<b>Разом:</b>	<b>46</b>	<b>78</b>	

#### IV. Політика оцінювання

При вивченні навчальної дисципліни «Технології асоціативного навчання молодших школярів» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником дисципліни, підготовку відповідей згідно плану семінарських занять, доповнення та коментарі відповідей інших студентів).

Поточним контролем передбачені відповіді на семінарських заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, присутність на лекціях, наявність конспекту та виконання науково-дослідних пошукових завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за два змістових модулі (ЗМ), становить 40 балів.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті студент представляє конспект теми (*report*), яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на практичному (семінарському) занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір).

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення лекційних занять. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у “0” балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою англійської філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 30. Максимальна кількість балів за модульний контроль після написання двох модульних контрольних робіт дорівнює 60.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може дібрати бали, виконавши захист проекту.

## **VI. Шкала оцінювання**

<b>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка</b>
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Василенко М. Граючись – виграємо / М. Василенко, В. Щеголь // Іноземні мови. – 2013. – №3. – С.104–106.
2. Волков Б. Психология младшего школьника [Текст] : практикум : учебное пособие / Б. С. Волков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 269 с.



3. Бідюк І. Психологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі // Психологічна газета. – 2004.- №20.- С.24-31.
4. Гетьман Л. Ю. Стратегії навчання та види діяльності молодших школярів [Текст] / Л. Ю. Гетьман // Англійська мова в початковій школі. – 2006. – № 4. – С. 28-31.
5. Гунько С. Граючись, учимось. Англійська в рухах : навч. посіб. для дітей старшого дошкільного віку / С. Гунько, З. Коновалюк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 128 с.
6. Гунько С. Граючись, учимось. Англійська в рухах для дітей : навч. посіб. для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів / С. В. Гунько, Л. Є. Гусак, Н. П. Занюк, І. В. Романюк. – Луцьк, 2011. – 140 с.
7. Гунько С. В., Гарбарук Г. Ю., Чухнова О. П., Сліпчук І. В., Ткачук Н. О. Граючись співаємо. Англійські пісні для початківців за методикою асоціативних символів. Книга-розмальовка. – Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2018. – 32 с.
8. Гунько С.В., Гусак Л.Є., Єфіменко О.І., Стадник Н.Р. Англійська мова для дітей молодшого шкільного віку загальноосвітніх навчальних закладів за методикою асоціативних символів. – Луцьк : ДП «Волинські старожитності», 2011. – 104 с.
9. Захарченко А. О. Особливості організації навчання англійської мови на ранньому етапі [Текст] / А. О. Захарченко // Англійська мова в початковій школі. – 2008. – № 1. – С. 28-31. – Мій досвід.
10. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
11. Карп'юк, О. Д. Організація комунікативно орієнтованого навчання [Текст] / О. Д. Карп'юк // Англійська мова в початковій школі. – 2006. – № 2. – С. 12-15.
12. Коваленко О. Я. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформацій іншомовної освіти. Інозем. мови в навч. закладах. 2003. № 2. С. 20–24.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов выс-ших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.
14. Малихіна О. В. Мотивація учіння молодших школярів / О. В. Малихіна. - К. : Навч. кн., 2002. - 303 с.
15. Редько В. Молодші школярі... які вони?: Залежність ефективності навчання іноземних мов учнів початкової школи від їхніх вікових особливостей // Іноземні мови в вищих навчальних закладах. – 2003. – №1. – С.22-30  
Куранова С. І. Основи психолінгвістики [навч. посіб.] / С. І. Куранова. – К. : ВЦ «Академія», 2012. – 208 с.
16. Савченко О. Я. Реформування змісту початкової освіти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 1996. – № 1. – С. 4–8.
17. Складенко Н. К. Як навчати сьогодні іноземних мов (Концепція) / Ніна Константинівна Складенко // Іноземні мови. – 1995. – №1. – С.5-8

18. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать / Ю.Г. Тамберг. - Ростов н/Д: Феникс. 2007. - 445 с.
19. Фендрикова О.Т. Ігри на початковому етапі вивчення іноземної мови / О.Т. Фендрикова // Англійська мова в початковій школі. – 2008. – № 9(46). – С. 32-34.
20. Шкваріна Т. Англійська мова для наймолодших. – Х.: Основа, 2004. 21.– 160с.
22. Seligson Paul. An Introduction to Teaching English to Children. – Susan House, Richmond Publishing, 1997. – 96 с.
23. Slattery Mary, Willis Jane. English for Primary Teachers. – Oxford University Press, 2001. – 148 с.
24. Development Matters in the Early Years Foundation Stage [Electronic resource] – Mode of access : <https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/00/3d/003df1be-31a2-4abe-ab49-c53c32a16afb/Development-Matters-FINAL-PRINT-AMENDED.pdf>
25. Different Types of Play [Electronic resource] – Mode of access : <https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/43/21/432193b9-e73b-4580-b99c-e6f3ed1a9dac/different-types-play.pdf>
26. 6 Types of Play : How We Learn to Work Together [Electronic resource] – Mode of access : <https://www.spring.org.uk/2008/07/6-types-of-play-how-we-learn-to-work.php>
27. Min Zhang. Applying Associative Method in L2 Vocabulary Teaching [Electronic resource] – Mode of access : [Applying Associative Method in L2 Vocabu.pdf](#)
28. How you talk to your child changes their brain [Electronic resource] – Mode of access : <https://www.weforum.org/agenda/2018/02/how-you-talk-to-your-child-changes-their-brain/>
29. Raising Bilingual Children [Electronic resource] – Mode of access : <https://www.linguisticsociety.org/resource/faq-raising-bilingual-children>
30. OPOL Method [Electronic resource] – Mode of access : <https://bilingualkidspot.com/2016/10/07/opol-method-one-person-one-language/>
31. Benefits of Word Repetition [Electronic resource] – Mode of access : <https://www.sciencedaily.com/releases/2015/09/150921103539.htm>
32. What Do Babies Think? [Electronic resource] – Mode of access : [https://www.ted.com/talks/alison\\_gopnik\\_what\\_do\\_babies\\_think?language=en](https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think?language=en)
33. The Linguistic Genius of Babies [Electronic resource] – Mode of access : [https://www.ted.com/talks/patricia\\_kuhl\\_the\\_linguistic\\_genius\\_of\\_babies#t-5905](https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies#t-5905)
34. Tips on Learning to Talk [Electronic resource] – Mode of access : <https://www.zerotothree.org/resources/301-tips-on-learning-to-talk>
35. The Birth of a Word [Electronic resource] – Mode of access : [https://www.ted.com/talks/deb\\_roy\\_the\\_birth\\_of\\_a\\_word](https://www.ted.com/talks/deb_roy_the_birth_of_a_word)
36. The Development of Babies Brain [Electronic resource] – Mode of access : <https://edition.cnn.com/videos/health/2014/09/25/sgmd-gupta-baby-brain-development.cnn>
37. A Much-needed Boost to EFL Learners' Vocabulary; The Role of Associative Learning [Electronic resource] – Mode of access : [A Much-needed Boost to EFL Learners' Vocabulary; The Role of Associative Learning - ScienceDirect](#)