

Опис навчальної дисципліни вільного вибору (НП 2021р.)

Дисципліна	«Психолого-педагогічна діагностика та корекція порушень мовленнєвої діяльності»
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	40 годин: 20год – лекційні, 20год – практичні 8 год – інд.робота, 72 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	<u>Зміст навчальної дисципліни:</u> розвиток мовлення дітей в онтогенезі; закономірності психічного розвитку дітей в нормі і патології; порушення усного мовлення дітей; анатомо-фізіологічні основи сприймання та вимови звуків; поняття діагностичної роботи; діагностика пізнавального та мовленнєвого розвитку дітей, аналіз результатів діагностики.
Чому це цікаво/треба вивчати	<u>Мета курсу</u> – створення здобувачам вищої освіти умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня логопедичних знань, умінь, навичок, досвіду діяльності. Уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей студентів з проблем організації та змісту логопедичної допомоги дітям і дорослим в Україні, проведення диференційної діагностики

	<p>мовленнєвих порушень з метою правильного відбору у спеціальні заклади різного типу, розкриття сучасних підходів до організації методичної роботи з педагогами спеціальних закладів різного типу.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання:</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p>

	<p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>1. Боряк О. В. Система діагностики, формування та корекції мовленнєвої діяльності розумово відсталих дітей молодшого шкільного вік. <i>Актуальні питання корекційної освіти</i> (педагогічні науки): збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. № 11. С. 35–48.</p> <p>2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2020. 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).</p> <p>3. Данілавичюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП [Електронний ресурс]. <i>Особлива дитина: навчання і виховання</i>. 2015. № 4. С. 8–16.</p> <p>4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями розумового розвитку: навчально-методичний посібник / О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч та ін.; за ред.: О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. К. : ІСП НАПН України, 2016. 81 с.</p>
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)	<p>https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_educu_ua/Ea97TQyYFGZLr_DNt6w4Ha4BBAgGqqrU0FKSdKquvKl-w?e=ojf7va</p>

Здійснити вибір – [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)