

Опис навчальної дисципліни вільного вибору (НП 2021р.)

Дисципліна	Вибіркова дисципліна № 2 <i>«Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти»</i>
Рівень ВО	<i>Магістр</i>
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	<i>Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)</i>
Форма навчання	<i>Денна очна</i>
Курс, семестр, протяжність	<i>1 курс, 1 семестр</i>
Семестровий контроль	<i>залік</i>
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<i>40 годин: 18 – лекційні, 22 – практичні (8 год – інд. робота, 72 год – самостійна робота)</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
Кафедра, яка забезпечує викладання	<i>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</i>
Автор дисципліни	<i>Мацюк Зоряна Сергіївна</i>
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<p><i>Дисципліна «Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти» забезпечує формування у фахівців комплексу професійних знань щодо основних базових положень теорії спілкування; основних видів техніки та прийомів спілкування, аналізу специфіки спілкування безпосередньо у конкретних видах діяльності, особливо в управлінській; зорієнтована на систематизацію знань та формування необхідних мовленнєвих умінь і навичок студентів спеціальності «Спеціальна освіта».</i></p> <p><i>Комунікативну компетентність у науці розглядають як здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, як «розвиток і значною мірою усвідомлюваний досвід спілкування між людьми», як систему внутрішніх засобів регулювання комунікативних дій.</i></p>
Що буде вивчатися	<p><i>Зміст навчальної дисципліни:</i></p> <p><i>ТЕМА 1.</i> Основні дефініції комунікативної компетентності особистості</p> <p><i>ТЕМА 2.</i> Комунікативна компетентність у структурі професійної компетентності</p> <p><i>ТЕМА 3.</i> Ділове, професійне спілкування та комунікації</p> <p><i>ТЕМА 4.</i> Комунікація. Комунікативний процес</p> <p><i>ТЕМА 5.</i> Теоретичні засади формування комунікативної компетентності організатора корекційної освіти</p> <p><i>ТЕМА 6.</i> Мовленнєвий етикет і культура спілкування</p> <p><i>ТЕМА 7.</i> Соціальні чинники як показники мовленнєвої поведінки організатора корекційної освіти.</p> <p><i>ТЕМА 8.</i> Невербальні засоби комунікації у професійно-педагогічній діяльності організатора спеціальної освіти</p> <p><i>ТЕМА 9.</i> Комунікативні бар'єри та способи їх подолання</p> <p><i>ТЕМА 10.</i> Підготовка фахівців до формування комунікативної компетентності з використанням інформаційних технологій</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Мета дисципліни</i> – забезпечення магістрантів необхідною теоретико-методичною підготовкою у сегменті навчання мовознавчих дисциплін, що є важливою умовою їхньої майбутньої професійної діяльності; адаптація магістрантів до

	<p>успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності. Поглиблення професійної підготовки майбутніх організатора корекційної освіти шляхом розвитку комунікативних компетентностей та набуття фахового підвищення її ефективності.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають теоретичні знання щодо загальної характеристики порушень мовлення, класифікації, динаміки перебігу порушень мовленнєвої діяльності за умов спонтанного та цілеспрямованого навчання та виховання; вміння і навички диференціальної діагностики та індивідуального підходу до корекції мовлення при різних порушеннях; освоєння основних методів і напрямків дослідження і корекції моторних, когнітивних функцій і мовлення під час вивчення дітей з порушеннями в розвитку.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>По завершенню вивчення дисципліни студенти зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – налагоджувати комунікативний контакт з іншими людьми; – орієнтуватися у ситуації спілкування та в особливостях партнера у спілкуванні; – пристосовуватися до «важких» людей у спілкуванні, спостерігати, розуміти та застосовувати невербальну мову; – запобігати перепонам взаєморозуміння та долати їх; – обирати засоби подання інформації та володіти ораторською майстерністю; – розуміти позицію партнера у спілкуванні, пристосовуватися до неї та вміти використовувати її у власних інтересах; – обирати ефективний стиль спілкування у конкретній ситуації; – протистояти маніпулюванню у комунікації; – використовувати різні техніки асертивної поведінки; – розв'язувати складні взаємовідносини та конфліктні ситуації;

	– приймати групове рішення щодо дискусійної проблеми, брати участь у груповій взаємодії.
Інформаційне забезпечення	<p>1. Баханов К. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія. – Запоріжжя: Просвіта, 2000. – 160 с.</p> <p>2. Данілавічюте Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / Данілавічюте Е. А., Литовченко С. В. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с.</p> <p>3. Денисюк С. Г. Комунікологія. Навч. посібник. Вінниця : ВНТУ, 2015. 102 с.</p> <p>4. Дичківська І. Інноваційна компетентність педагога / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2010. – № 1. – С. 7–11.</p> <p>5. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.</p> <p>6. Мудрик А. Б. Професійна компетентність: теоретичні аспекти дослідження / А. Б. Мудрик // Психологічні перспективи / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2011. – Вип. 18. – С. 185–195.</p>
Web-посилання на (опис дисципліни) си́лабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи Волинський національний університет імені Лесі Українки (vnu.edu.ua)

Здійснити вибір – «[ПС-Журнал успішності-Web](#)»