

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА.  
СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти зі спеціалізації

«Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»

Професійна кваліфікація: учитель української та польської / англійської мов,  
літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою СНУ імені Лесі Українки  
(протокол № 7 від «28» травня 2020 р.)**

**Освітня програма введена в дію з 01 вересня 2020 р.  
(наказ № 142-з від «28» травня 2020 р.)**

**ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО**

(із внесеними змінами та доповненнями)

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки  
(протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)**

**Ректор \_\_\_\_\_ Анатолій ЦЬОСЬ  
(наказ №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)**

**Луцьк - 2021**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Українська мова та література. Світова література
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Українська мова і література
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література»
Професійна кваліфікація	Учитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи
Ступінь	Бакалавр

Голова методичної ради факультету \_\_\_\_\_ доц. Зінчук Р. С.

Завідувач кафедри  
української мови \_\_\_\_\_ проф. Мірченко М. В.

Завідувач кафедри  
української літератури \_\_\_\_\_ проф. Яструбецька Г. І.

Завідувач кафедри теорії літератури  
та зарубіжної літератури \_\_\_\_\_ проф. Моклиця М. В.

Завідувач кафедри  
слов'янської філології \_\_\_\_\_ проф. Оляндер Л. К.

Завідувач кафедри іноземних мов  
гуманітарних спеціальностей \_\_\_\_\_ доц. Гедз С. Ф.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648, Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів»; Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23 грудня 2020 року № 2736; Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої Наказом МОН України від 16 липня 2018 р. № 776; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою СНУ імені Лесі Українки.

До освітньо-професійної програми та навчального плану внесено корективи відповідно до результатів громадського обговорення, пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти (Протокол засідання Вченої ради факультету філології та журналістики № 8 від 23 квітня 2020 року). Зміни обговорено та затверджено на засіданні Вченої ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 28 травня 2020 року) та введено в дію наказом ректора № 142-з від 28 травня 2020 року.

**Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою:**

1. Деркач Лариса Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови СНУ імені Лесі Українки, гарант освітньої програми.
2. Громик Юрій Васильович, кандидат філологічних наук, професор, проректор з навчальної роботи та рекрутації СНУ імені Лесі Українки.
3. Маленицька Ольга Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії та культури української мови СНУ імені Лесі Українки.
4. Рудницька Ольга Борисівна, вчитель української мови та літератури Луцького НВК «Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського», заслужений вчитель України.
5. Назарук Марія Андріївна, магістрант факультету філології та журналістики СНУ імені Лесі Українки.

**Рецензії зовнішніх стейкхолдерів та академічної спільноти:**

1. Дубина Олександр Дмитрович, директор комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 9 Луцької міської ради».
2. Захарчук Іванна Володимирівна, директор видавництва «Вежа-Друк», м. Луцьк.
3. Совтис Наталія Миколаївна, доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови Рівненського державного гуманітарного університету.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 Середня освіта (Українська мова і література)  
за спеціалізацією «Середня освіта. Українська мова та література.  
Світова література»**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу</b>	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	<i>Освітня кваліфікація:</i> Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» <i>Професійна кваліфікація:</i> учитель української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Світова література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний; на основі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; на основі ОКР молодший спеціаліст термін навчання – 1 рік 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитується вперше
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти, сертифікатів ЗНО; диплом молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya">https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya</a>

2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка кваліфікованого фахівця – учителя української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи, який має ґрунтовні теоретичні знання з фахових дисциплін та методик і технологій їх викладання, із педагогіки середньої освіти, психології; здатний застосовувати здобуті знання в педагогічній діяльності, ефективно вирішувати комплексні професійні завдання в навчально-виховній, дослідницькій, інноваційно-методичній діяльності з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг; здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Об'єктом</i> вивчення є організація освітнього процесу (навчання філологічних дисциплін) у закладах загальної середньої освіти (базова школа), сучасні технології навчання, організація педагогічного дослідження. <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей майбутніх учителів української та англійської / польської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи відповідно до сучасних вимог. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі. <i>Методи, методики, технології:</i> освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Особливості викладання філологічних наук, педагогічні технології визначають актуальність інтеграції знання з філологічних наук. <i>Ключові слова:</i> освіта, середня освіта, педагогіка, українська мова, українська література, світова література, польська мова, англійська мова, методика навчання української мови, методика навчання літератури, методика навчання польської / англійської мови, методика виховної роботи, освітній процес.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра середньої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя української та англійської / польської</p>

	мов, літератури базової школи, зокрема щодо навчання учнів мовно-літературної освітньої галузі.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Освітній процес сфокусовано на забезпеченні партисипативного супроводу формування професійної компетентності майбутніх учителів української та англійської / польської мов, літератури базової школи, педагогічному партнерстві (залучення суб'єктів професіоналізації, роботодавців до прийняття рішень, активної участі в конструюванні змісту й технологій освітньої програми). Закцентовано практичну та дослідницько-прикладну підготовку студентів, опанування інноваційних методик навчання.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду підготовки вчителів у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти, з урахуванням тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг та внутрішніх документів, що забезпечують якість професійної підготовки вчителя. Особливістю освітньо-професійної програми є міждисциплінарна підготовка вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури; англійської / польської мови закладу загальної середньої освіти для базової школи з урахуванням потреб та інтересів стейкхолдерів і здобувачів освіти; є унікальною в регіоні, який знаходиться в українсько-польському порубіжжі. Міждисциплінарність освітньо-професійної програми зумовлена потребою підготовки вчителів для сільських, зокрема малокомплектних, шкіл Волинської та сусідніх областей. Вивчення фахових дисциплін та методик у поєднанні з різними видами практик уможливорює формування мовно-комунікативної, предметної, психологічної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, інноваційної компетентностей майбутніх фахівців.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники програми придатні для навчально-виховної, навчально-методичної діяльності в системі загальної середньої освіти відповідно до отриманої кваліфікації. Фахівець здатний обіймати посади відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010: вчитель закладу загальної середньої освіти; закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2331; 2320);

	асистент вчителя; лаборант (освіта), (КОД КП – 3340); педагог-організатор.
<b>Подальше навчання</b>	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (7 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL); набувати додаткові освітні та професійні кваліфікації за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями післядипломної освіти, освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване, особистісно орієнтоване, проблемно-орієнтоване та навчання через дослідження, кейс-технології, самонавчання, індивідуально-творчий підхід.</p> <p>Форми навчання: поєднання аудиторних (лекції, практичні, лабораторні) та індивідуальних занять, самостійної навчальної, творчої, дослідницької роботи студентів, навчальних та виробничих практик, дистанційного навчання, тренінгів, олімпіад, конкурсів; використання інформаційно-комунікаційних технологій, технології проектного навчання, ситуативного моделювання.</p> <p>Методи навчання: інтерактивні, дослідницькі, робота в малих групах, проблемно-пошуковий, самонавчання, практичні методи навчання.</p> <p>Дисципліни блоку вільного вибору уможливають урахування зацікавлень студентів.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Форми поточного й підсумкового контролю: контрольні роботи, екзамени й заліки усні, письмові та у формі комп'ютерного тестування, публічні захисти практик, кваліфікаційний іспит.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового модульного контролю знань.</p> <p>Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал з освітніх компонентів, засвоєння яких перевіряють під час цих видів контролю.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: А, В, С, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	



<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в мовно-літературній освітній галузі, що передбачає планування та здійснення освітнього процесу із застосуванням теорій і методів освітніх наук, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти (базова школа); професійний саморозвиток.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b>	Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) на професійному рівні.
	<b>ЗК 2</b>	Знання та розуміння предметної галузі, розуміння специфіки професійної діяльності.
	<b>ЗК 3</b>	Здатність діяти як відповідальний громадянин, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства.
	<b>ЗК 4</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; взаємодіяти з іншими в різних соціальних ситуаціях, бути толерантним щодо осіб різних національностей.
	<b>ЗК 5</b>	Здатність працювати в команді та автономно, здатність бути критичним і самокритичним.
	<b>ЗК 6</b>	Здатність діяти відповідно до етичних норм і принципів, норм суспільної моралі; відповідно до професійної етики; дотримуватися правил академічної доброчесності.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність учитися, здобувати знання, застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу.
	<b>ЗК 8</b>	Здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях, зокрема в професійно-педагогічному середовищі.
	<b>ЗК 9</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до використання інформаційно-цифрових технологій у професійній діяльності.
	<b>ЗК 10</b>	Здатність застосовувати знання, уміння з питань культури здоров'я та здорового способу життя.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<b>ФК 1</b>	Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
	<b>ФК 2</b>	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її рівні, функції, етапи розвитку української та англійської/польської мови; демонструвати мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової комунікації.

<b>ФК 3</b>	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на розвиток усного та писемного мовлення, на уроках української та англійської / польської мови, української та зарубіжної літератури, володіти методикою розвитку мовлення учнів.
<b>ФК 4</b>	Володіння методами аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних та методичних принципів.
<b>ФК 5</b>	Здатність вільно орієнтуватися в різних літературних напрямках і школах; розуміти основні тенденції розвитку української та світової літератури, періодизацію літературного процесу; аналізувати явища літератури від давнини до сучасності, їх літературний та нелітературний (історичний, філософський, соціальний, ідеологічний, культурний) контекст, виховний потенціал; зв'язок з іншими видами мистецтва; використовувати ці знання в професійній діяльності.
<b>ФК 6</b>	Здатність використовувати знання законів техніки мовлення, експресивні, емоційні, логічні засоби мови з метою досягнення запланованого прагматичного результату.
<b>ФК 7</b>	Здатність усвідомлювати культурне різноманіття, відповідальність за збереження культурної, мовної та літературної спадщини.
<b>ФК 8</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати процес навчання, виховання й розвитку учнів.
<b>ФК 9</b>	Здатність добирати та використовувати сучасні освітні технології; використовувати педагогічні інновації в процесі навчання мовно-літературної галузі.
<b>ФК 10</b>	Здатність координувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу; розвиток учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові та індивідуальні особливості, соціальні чинники розвитку, здібності та інтереси.
<b>ФК 11</b>	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
<b>ФК 12</b>	Здатність використовувати теоретичні підходи, дослідницькі парадигми та концепції в галузі

	лінгводидактики, української мови та літератури в типових професійних ситуаціях; бути активним і компетентним учасником усної та писемної наукової комунікації в професійній сфері.
<b>ФК 13</b>	Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять; дотримуватися державних програмових вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.
<b>ФК 14</b>	Здатність вільно володіти іноземною мовою, використовуючи різні форми й види комунікації в освітній діяльності.
<b>ФК 15</b>	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації з метою використання в професійній діяльності, критично її оцінювати.
<b>ФК 16</b>	Здатність до професійного розвитку впродовж життя; до моніторингу власної педагогічної діяльності, обміну досвідом професійної діяльності.
<b>ФК 17</b>	Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя, упроваджувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі; реалізовувати заходи щодо забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

## 7. Програмні результати навчання

<b>Знання</b>	<p><b>ПРН 1.</b> Знає, якими чинними нормативно-правовими документами, галузевими стандартами, навчальними програмами потрібно послуговуватися в професійній діяльності; вимоги до результатів навчання за Державним стандартом базової середньої освіти; принципи, підходи, форми, сучасні методи, методичні прийоми, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знає основні етапи розвитку, сучасні тенденції функціонування української літературної мови, польської, англійської мови; рівні мовної системи.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Розуміє властивості літератури як мистецтва слова; знає характерні риси літературних напрямів, течій, шкіл, стилів, жанрів; фольклорні твори, твори української класики та сучасності у взаємозв'язку зі світовою літературою та культурою.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знає норми сучасної української літературної мови, польської / англійської мови, інтонаційні та позамовні</p>
---------------	--

	<p>засоби виразності мовлення, стратегії комунікації.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, специфіку застосування диференційованого навчання, організації освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знає основні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення.</p>
<b>Уміння</b>	<p><b>ПРН 9.</b> Демонструє належний рівень володіння державною мовою для реалізації усної та письмової комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати власних досліджень державною мовою.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти (базова школа), реалізовує професійно-практичні засади навчання мовно-літературної освітньої галузі.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Застосовує знання про тенденції функціонування української літературної мови, польської / англійської мови, української та зарубіжної літератури в професійній діяльності; характеризує теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Аналізує та порівнює напрями, течії та школи в літературознавстві та лінгвістиці; застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, зв'язок із фольклором, міфологією, релігією, філософією, оцінює значення для національної та світової культури.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонує шляхи їх вирішення.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Використовує знання іноземних мов для успішної комунікації у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Застосовує знання з профільних дисциплін під час підготовки та проведення уроків; реалізує міжпредметні</p>

	зв'язки; аналізує підручники, посібники, дидактичні матеріали в процесі проєктування освітнього процесу; використовує у професійній діяльності різні підходи, форми й методи, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.
<b>Автономія та відповідальність</b>	<p><b>ПРН 17.</b> Проєктує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Оцінює ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальної мети та в процесі майбутньої професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти Волинського національного університету імені Лесі Українки, які мають достатній рівень наукової та професійної активності. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом. До навчального процесу залучені педагоги-практики.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та створює умови для набуття здобувачами освіти спеціальних компетентностей: навчальні корпуси (обладнані мультимедійним обладнанням аудиторії, оснащені відповідною технікою комп'ютерні класи), бібліотека, спортивні зали, стадіони, спортивні майданчики, пункти харчування, гуртожитки, лінгафонні кабінети, кабінет полоністики, Інститут Польщі, Науково-дослідний інститут

	<p>Лесі Українки, Граматичний центр української мови, Лабораторія слов'янських літератур, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, зони коворкінгу.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки, офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://eenu.eedu.ua">http://eenu.eedu.ua</a>; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали, авторський доробок науково-педагогічних працівників; університетський репозитарій. Навчально-методичне забезпечення передбачає розроблені для кожної дисципліни силабуси, завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів, методичні рекомендації щодо написання й захисту курсових робіт; критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти під час поточного, семестрового та підсумкового контролю з кожної дисципліни, а також для атестації здобувачів вищої освіти.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на академічну мобільність реалізується на підставі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.).</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>У рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн – партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.).</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

#### Розподіл змісту освітньої програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження бакалавра (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	9 / 4	—	9 / 4
2	Цикл професійної підготовки	171 / 71	60 / 25	131 / 96
<b>Всього за весь термін навчання</b>		<b>180 / 75</b>	<b>60 / 25</b>	<b>240 / 100</b>

### 2.2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, )	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.1	Україна в європейському історичному та культурному аспектах	3	екзамен
ОК 1.2	Інформаційні технології в освіті	3	залік
ОК 1.3	Логічні засади професійної комунікації	3	екзамен
<b>Всього за циклом 1</b>		<b>9</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.1	Вступ до спеціальності	6	залік
ОК 2.2	Англійська / польська мова	32	заліки, екзамени
ОК 2.3	Правописна компетентність учителя	5	екзамен
ОК 2.4	Культура педагогічного мовлення і риторика	3	екзамен
ОК 2.5	Фонетика і лексикологія української мови	4	екзамен
ОК 2.6	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	6	екзамен
ОК 2.7	Синтаксис української мови	6	екзамен
ОК 2.8	Стилістика української мови	3	екзамен
ОК 2.9	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	4	екзамен
ОК 2.10	Українська діалектологія	3	залік
ОК 2.11	Український фольклор	3	екзамен
ОК 2.12	Давня українська література	3	екзамен

ОК 2.13	Історія української літератури	15	заліки, екзамени
ОК 2.14	Історія зарубіжної літератури	18	заліки, екзамени
ОК 2.15	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОК 2.16	Мовно-літературна освітня галузь в контексті Нової української школи	3	залік
<b>ОК 2.17</b>	<b>Психологія</b>	<b>6</b>	<b>екзамен</b>
ОК 2.17.1	Основи психології	3	
ОК 2.17.2	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	3	
<b>ОК 2.18</b>	<b>Педагогіка</b>	<b>6</b>	<b>екзамен</b>
ОК 2.18.1	Сучасні педагогічні технології	3	
ОК 2.18.2	Методика виховної роботи	3	
ОК 2.19	Методика навчання української мови та літератур	9	екзамен
ОК 2.20	Методика навчання англійської / польської мови	4	екзамен
ОК 2.21	Літературно-красознавча практика	3	екзамен
ОК 2.22	Практика з позанавчальної виховної роботи	2	
ОК 2.23	Психолого-педагогічна практика	4	залік
ОК 2.24	Педагогічна практика з української мови та літератури	8	залік
ОК 2.25	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	7	залік
ОК 2.26	Курсова робота з фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.27	Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.28	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
<b>Всього за циклом 2</b>		<b>170</b>	
<b>Варіативні компоненти ОП</b>			
<b>3. Цикл вибірових дисциплін</b>			
ВК 3.1	Дисципліна за вибором студента 1	3	залік
ВК 3.2	Дисципліна за вибором студента 2	3	залік
ВК 3.3	Дисципліна за вибором студента 3	4	залік
ВК 3.4	Дисципліна за вибором студента 4	5	залік
ВК 3.5	Дисципліна за вибором студента 5	5	залік
ВК 3.6	Дисципліна за вибором студента 6	5	залік
ВК 3.7	Дисципліна за вибором студента 7	5	залік
ВК 3.8	Дисципліна за вибором студента 8	5	залік
ВК 3.9	Дисципліна за вибором студента 9	5	залік
ВК 3.10	Дисципліна за вибором студента 10	5	залік
ВК 3.11	Дисципліна за вибором студента 11	4	залік
ВК 3.12	Дисципліна за вибором студента 12	4	залік
ВК 3.13	Дисципліна за вибором студента 13	4	залік
ВК 3.14	Дисципліна за вибором студента 14	3	залік
<b>Всього за циклом 3</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	



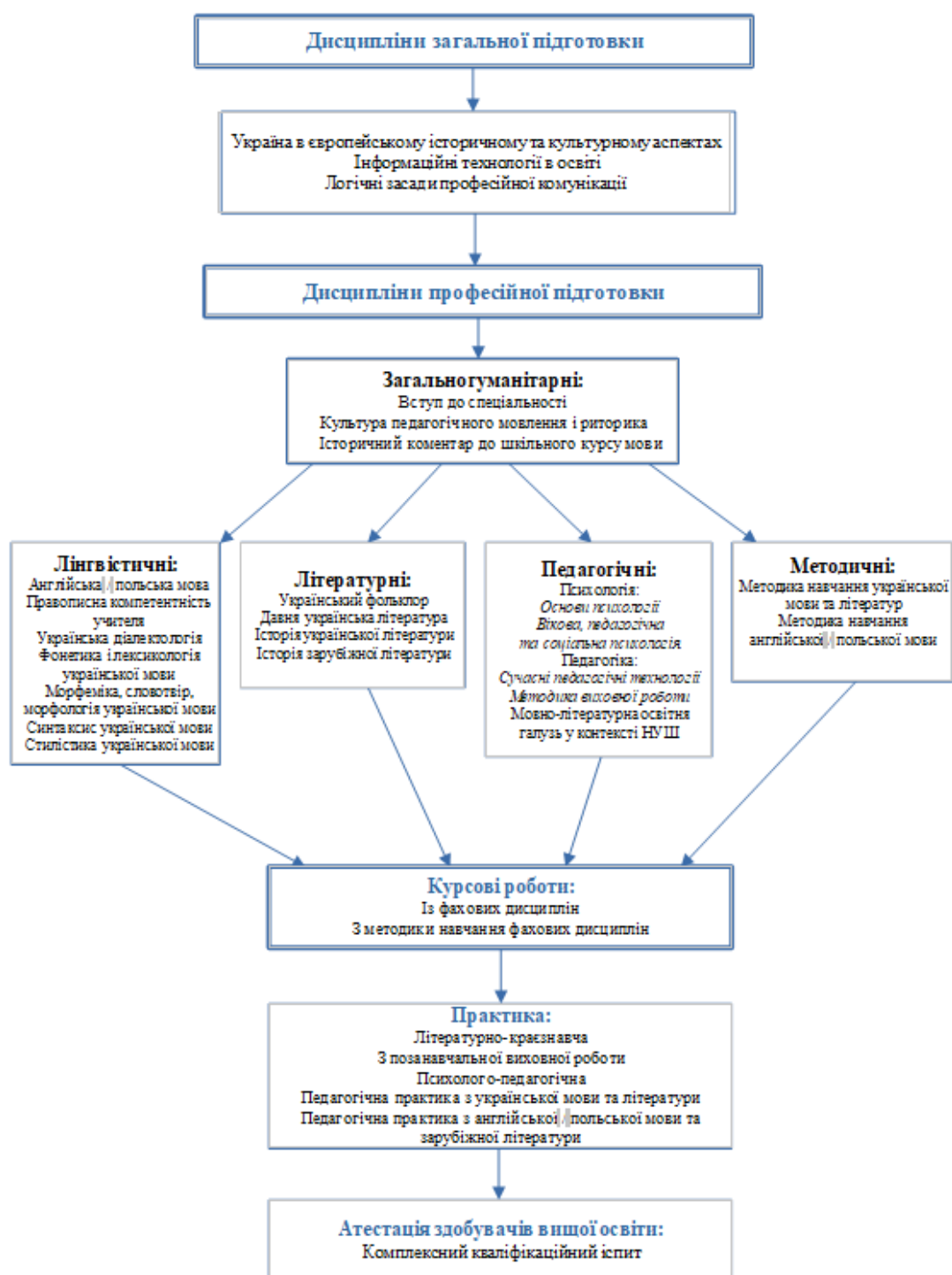
## 2.3 Перелік компонент ОПП (на основі ОКР молодший спеціаліст)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, )	Кіль- кість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.1	Інформаційні технології в освіті	2	залік
ОК 1.2	Логічні засади професійної комунікації	3	екзамен
<b>Всього за циклом 1</b>		<b>5</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.1	Вікова фізіологія з основами гігієни	2	залік
<b>ОК 2.2</b>	<b>Педагогіка</b>	<b>4</b>	<b>екзамен</b>
ОК 2.1.1	Сучасні педагогічні технології	2	
ОК 2.1.2	Методика виховної роботи	2	
<b>ОК 2.3</b>	<b>Психологія</b>	<b>4</b>	<b>екзамен</b>
ОК 2.3.1	Основи психології	2	
ОК 2.3.2	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	2	
ОК 2.4	Англійська / польська мова	12	екзамени
ОК 2.5	Правописна компетентність учителя	3	екзамен
ОК 2.6	Фонетика і лексикологія української мови	4	екзамен
ОК 2.7	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови	4	екзамен
ОК 2.8	Синтаксис української мови	3	екзамен
ОК 2.9	Історичний коментар до шкільного курсу української мови	3	екзамен
ОК 2.10	Фольклор та давня українська література	4	екзамен
ОК 2.11	Історія української літератури	8	екзамен
ОК 2.12	Історія зарубіжної літератури	8	заліки
ОК 2.13	Методика навчання української мови та літератур	8	екзамен
ОК 2.14	Методика навчання англійської / польської мови	5	екзамен
ОК 2.15	Літературно-красна практика	2	екзамен
ОК 2.16	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК 2.17	Педагогічна практика	5	залік
ОК 2.18	Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	2	залік
ОК 2.19	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
<b>Всього за циклом 2</b>		<b>85</b>	
<b>Варіативні компоненти ОП</b>			
<b>3. Цикл вибірових дисциплін</b>			
ВК 3.1	Дисципліна за вибором студента 1	5	залік
ВК 3.2	Дисципліна за вибором студента 2	5	залік
ВК 3.3	Дисципліна за вибором студента 3	5	залік
ВК 3.4	Дисципліна за вибором студента 4	5	залік
ВК 3.5	Дисципліна за вибором студента 5	5	залік
ВК 3.6	Дисципліна за вибором студента 6	5	залік
<b>Всього за циклом 3</b>		<b>30</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## Структурно-логічна схема освітньої програми

		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
Цикл загальної підготовки		Україна в європейському історичному та культурному контекстах		Інформаційні технології в освіті		Логічні засади професійної комунікації				
Цикл професійної підготовки		Вступ до спеціальності								
		Англійська / польська мова								
		Правописна компетентність учителя	Історичний коментар до шкільного курсу української мови							
		Культура педагогічного мовлення і риторика								
			Українська діалектологія							
			Фонетика і лексикологія української мови	Морфеміка, словотвір, морфологія української мови		Синтаксис української мови		Стилістика української мови		
		Український фольклор	Давня українська література	Історія української літератури						
				Історія зарубіжної літератури						
		Основи психології	Вікова, педагогічна та соціальна психологія	Сучасні педагогічні технології	Методика виховної роботи	Методика навчання української мови та літератур		Методика навчання англійської / польської мови		
			Вікова фізіологія з основами гігієни		Мовно-літературна освітня галузь в контексті НУШ					
Практична підготовка		Літературно-красознавча практика		Практика з позанавчальної виховної роботи		Психолого-педагогічна практика		Педагогічна практика з української мови та літератури	Педагогічна практика з англійської / польської мови та зарубіжної літератури	
					Курсова робота з фахових дисциплін			Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін	Комплексний кваліфікаційний іспит	

## Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Українська мова і література. Світова література відбувається у формі комплексного іспиту. Вона уможливорює встановлення відповідності підготовки здобувачів освіти програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито й публічно, із дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком навчального процесу. Під час підсумкової атестації студенти демонструють глибокі знання з фахових дисциплін і дисциплін загальної підготовки, сформовані загальнокультурні та професійні компетентності, уміння використовувати здобуті знання й сформовані компетентності для вирішення завдань професійної діяльності, обґрунтовано обирати шляхи їх вирішення; науково аргументувати й захищати власну позицію щодо тих чи тих аспектів професійної діяльності.

Випускникам видають документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: учитель української та польської / англійської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.17.1	ОК 2.17.2	ОК 2.18	ОК 2.18.1	ОК 2.18.2	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	
ЗК 1				•		•	•	•	•	•	•	•	•						•						•						•		•	•	
ЗК 2		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•		•	•	•				•	•	•
ЗК 3	•											•		•	•	•	•		•						•	•	•	•	•	•	•	•			
ЗК 4	•						•							•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•			•	•			
ЗК 5			•																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 6		•		•															•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•								•	•	•	•				•	•	•	•
ЗК 8				•			•												•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		
ЗК 9		•		•	•							•							•	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10																		•		•	•	•	•	•		•				•	•	•	•		
ФК 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		
ФК 2			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•							•	•	•	•	•	•	•		•	
ФК 3					•	•	•					•			•	•	•									•	•	•				•	•		
ФК 4			•					•	•	•		•			•	•	•		•													•		•	•
ФК 5	•			•											•	•	•		•							•		•		•		•		•	•
ФК 6			•				•				•																•	•			•	•			
ФК 7	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•		•	•	•	•	•	•	•		•	•
ФК 8																				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ФК 9																			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 10					•	•	•				•							•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•		
ФК 11															•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•		
ФК 12				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•						•	•	•	•					•	•	•
ФК 13		•			•														•					•	•		•	•				•			
ФК 14					•																							•					•		•
ФК 15	•	•			•	•													•					•	•	•	•	•	•			•	•	•	•

ФК 16				•		•	•	•	•	•							•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	
ФК 17																•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•
<div>• – компетентність, яка набувається;</div> <div>ОК – обов’язковий компонент освітньої програми;</div> <div>ЗК – загальні компетентності;</div> <div>ФК – фахові компетентності.</div>																																

#### 4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов’язковим компонентам освітньої програми (на основі ОКР молодший спеціаліст)

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.2.1	ОК 2.2.2	ОК 2.3	ОК 2.3.1	ОК 2.3.2	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18
ЗК 1					•						•	•	•	•	•	•				•				•	•
ЗК 2	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ЗК 3						•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 4			•	•	•	•	•		•								•	•	•	•	•		•	•	
ЗК 5		•		•	•	•	•	•	•											•	•	•	•	•	
ЗК 6	•			•																•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
ЗК 8				•			•	•	•											•	•		•	•	
ЗК 9	•					•				•						•				•	•	•	•	•	•
ЗК 10			•	•	•		•	•	•														•	•	
ФК 1	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 2		•								•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	
ФК 3										•	•					•	•	•	•	•	•	•		•	
ФК 4		•										•	•	•		•	•	•	•					•	•
ФК 5																	•	•	•	•		•		•	•
ФК 6		•				•									•					•	•			•	

ФК 7				•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ФК 8				•	•	•	•	•	•										•	•	•	•	•	
ФК 9				•		•													•	•	•	•	•	•
ФК 10			•	•		•	•	•	•	•	•				•				•	•		•	•	
ФК 11			•	•			•	•									•	•	•	•	•		•	•
ФК 12					•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ФК 13	•			•						•									•	•			•	
ФК 14					•	•				•										•				•
ФК 15	•			•	•	•				•	•								•	•			•	•
ФК 16				•	•	•					•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•
ФК 17			•	•			•		•										•	•		•	•	•

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.17.1	ОК 2.17.2	ОК 2.18	ОК 2.18.1	ОК 2.18.2	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27				
ПРН 1				•																			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				
ПРН 2				•	•	•		•	•	•	•	•														•	•	•				•	•	•	•			
ПРН 3	•													•	•	•	•										•			•			•	•	•			
ПРН 4					•	•	•				•																•	•				•	•	•	•	•		
ПРН 5																		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•			
ПРН 6		•																	•	•						•	•	•				•	•		•	•		
ПРН 7	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 8													•	•													•	•				•	•		•	•		
ПРН 9				•		•	•	•	•	•	•	•	•						•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 10				•			•												•								•	•				•	•		•	•		
ПРН 11					•	•		•	•	•	•	•			•	•	•										•	•				•	•		•	•		
ПРН 12	•							•	•	•	•		•	•	•	•	•										•			•			•			•		
ПРН 13	•		•	•											•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•		
ПРН 14					•												•											•					•	•		•	•	
ПРН 15			•					•	•	•	•	•			•	•	•										•						•	•	•	•	•	
ПРН 16		•																	•					•	•		•	•	•			•	•			•	•	
ПРН 17																		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•				
ПРН 18		•		•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•		•								•	•	•				•	•			•	•
ПРН 19			•				•												•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	
ПРН 20	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21		•																•		•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•					



**5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми  
(на основі ОКР молодший спеціаліст)**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.2.1	ОК 2.2.2	ОК 2.3	ОК 2.3.1	ОК 2.3.2	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18
ПРН 1				.	.	.													.	.	.	.	.	.
ПРН 2										.	.	.	.	.	.				.	.			.	.
ПРН 3																.	.	.	.		.		.	.
ПРН 4										.	.								.	.			.	.
ПРН 5			.	.	.	.	.	.	.										.	.		.	.	.
ПРН 6	.																		.	.			.	.
ПРН 7		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН 8																.					.		.	
ПРН 9											.	.	.	.	.				.	.	.	.	.	.
ПРН 10																			.	.			.	.
ПРН 11										.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			.	.
ПРН 12												.	.	.		.	.	.	.		.		.	
ПРН 13		.		.	.	.	.	.	.							.	.	.	.	.		.	.	
ПРН 14										.								.		.			.	.
ПРН 15		.										.	.	.	.	.	.	.	.				.	.
ПРН 16	.			.	.														.	.	.	.	.	.
ПРН 17			.	.	.	.	.	.	.										.	.		.	.	
ПРН 18	.									.	.	.	.	.		.	.	.	.	.			.	.
ПРН 19		.		.		.	.		.										.	.	.	.	.	.
ПРН 20	.	.		.	.	.				.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ПРН 21	.		.	.		.	.	.	.										.	.		.	.	

Керівник групи забезпечення

Лариса Деркач

Гарант освітньої програми

Лариса Деркач