

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

***ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА*
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА МОВА**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (польська))**

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації
«Середня освіта. Польська мова»**

**Професійна кваліфікація: Учитель польської та англійської мов
закладу загальної середньої освіти для базової школи**

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)).**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	<i>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Освітній ступінь: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Польська мова» Професійна кваліфікація: Учитель польської та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи</i>
Офіційна назва освітньо-професійної програми	<i>Середня освіта. Польська мова</i>
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців</i>
Наявність акредитації	<i>Відбувається вперше</i>
Цикл / рівень	<i>НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень</i>
Передумови	<i>На базі повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки</i>
Мова(и) викладання	<i>Українська, польська, англійська мови</i>
Термін дії освітньої програми	<i>5 років</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<i>https://eedu.edu.ua/</i>
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Теоретична та практична підготовка висококваліфікованих спеціалістів у галузі освіти / педагогіки, котрі володіють фаховими знаннями, уміннями й навичками, необхідними для здійснення професійної діяльності, пов'язаної з викладанням польської й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти («магістр») та займатися науковою діяльністю.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (польська))</i>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<i>Освітньо-професійна програма має прикладний характер, зорієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та новітніх методик їхнього викладання, а саме: засвоєння здобувачами першого рівня вищої освіти необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей, потрібних для організації навчально-виховного</i>

	процесу під час викладання польської та англійської мов в закладах загальної середньої освіти для базової школи.
Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Об'єктом вивчення та професійної діяльності є комплексне опанування здобувачами освіти сучасними досягненнями педагогічної та філологічної наук (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному, дидактичному, психо-фізіологічному аспектах), інноваційними технологіями для реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання польської та англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з польської та англійської мов у закладах загальної середньої освіти відповідно до сучасних вимог базової школи.</p> <p>Методи, методики, технології: Загальнонаукові (пізнавально-репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний, системно-структурний та ін.) й методи філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, функціональний і т. ін.). Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, зокрема і філологічної, методик викладання іноземних мов, а саме: польської та англійської.</p> <p>Інструменти та обладнання: бібліотека Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, фонди полоністичної бібліотеки кафедри слов'янської філології, Інституту Польщі, системи електронних бібліотек; комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби, електронні словники.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, слов'янська філологія, польська мова, польська література, англійська мова, психологія, педагогіка, методика виховної роботи, методика навчання польської мови, методика навчання англійської мови, навчально-виховний процес.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма має міждисциплінарний характер, адже реалізується у прикордонному регіоні (українсько-польське пограниччя), де є велика потреба в учителях польської та англійської мов, ставить за ціль сформувані як загальні (громадянську, соціальну, культуру самовираження й ін.), так і професійні (мовно-комунікативну, предметну, методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, організаційну та ін.) компетентності майбутніх фахівців.</p> <p>Програма має виразне студентоцентроване практичне спрямування, скероване на підготовку учителів польської та англійської мов, котрі вільно володіють вказаними мовами, ефективно послуговуються новітніми методиками та технологіями організації педагогічного процесу. Знання, уміння й навички здобувачі освіти отримують під час опрацювання змісту теоретичної та практичної частин навчальних курсів (зокрема і вибіркових) як на заняттях з місцевими висококваліфікованими викладачами, так і з запрошеними польськими професорами з галузі мовознавства, літературознавства, глотодидактики, відомими перекладачами, а</p>

	також у процесі педагогічних практик в кращих закладах загальної середньої освіти Волинської, Рівненської та ін. областей України, в рамках реалізації елементів неформальної й дуальної освіти, дистанційного навчання, студентських обмінів, участі в літніх школах, методичних семінарах, майстеркласах, міжнародних культурно-освітніх проєктах, наукових та мистецьких конкурсах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 Фахівці в галузі освіти: вчитель закладу загальної середньої освіти; закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2331; 2320); асистент вчителя; лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); педагог-організатор; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми (КОД КП – 2359.2).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через поєднання лекцій, практичних та індивідуальних занять і консультацій, самостійної навчальної, творчої й науково-дослідницької роботи, практик, елементів дистанційного навчання, дуальної освіти, тренінгів, олімпіад, конкурсів, конференцій, наукових та культурно-освітніх проєктів, майстеркласів, стажування, застосування засад міжнародної мобільності. Основними підходами до викладання та навчання є студентоцентризм, академічна доброчесність, гуманізм, системність.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО передбачає безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що включає різні форми поточного і підсумкового контролю: контрольні роботи, колоквиуми, екзамени й заліки усні, письмові та у формі комп'ютерного тестування, публічні захисти практик, атестаційний іспит. Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань. Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал з освітніх компонентів, засвоєння яких перевіряється під час цих видів контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: А, В, С, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук про освіту, зокрема філологічну, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти для базової школи.
Загальні компетентності	ЗК-1: Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена

(ЗК)	<p>вільного демократичного суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку, пропагувати ідеї верховенства права в Україні, значення мовно-культурної національної ідентичності.</p> <p>ЗК-2: Здатність вчитися і опановувати нові знання.</p> <p>ЗК-3: Уміння спілкуватися державною мовою, послуговуватись ефективними прийомами й засобами вербальної та невербальної комунікації.</p> <p>ЗК-4: Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати культурні цінності світового значення.</p> <p>ЗК-5: Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.</p> <p>ЗК-6: Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього вирішення.</p> <p>ЗК-7: Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8: Здатність послуговуватись сучасними технологіями, зокрема й інформаційно-комунікаційними та педагогічними.</p> <p>ЗК-9: Здатність вести здоровий спосіб життя, популяризувати знання про важливість фізичного та психічного здоров'я індивіда.</p> <p>ЗК-10: Здатність діяти на основі етичних міркувань, засад толерантності, дотримуватись норм професійної етики.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК-1: Здатність здійснювати пошук інформації, об'єктивно її оцінювати, обробляти з метою використання під час аналізу філологічних явищ, історико-культурних реалій, методик навчання і виховання та задля результативної реалізації навчально-виховного процесу, послуговуючись сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.</p> <p>ФК-2: Здатність послідовно й грамотно в усній і писемній формах викладати свої думки українською мовою, обґрунтовувати їх, знати логічні засади побудови і оптимальні моделі реалізації комунікативного процесу у професійній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ФК-3: Здатність оперувати системою лінгвістичних знань, що охоплює відомості про основні мовні явища в теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, соціокультурному аспектах, застосовувати виховний потенціал мовних засобів під час педагогічної діяльності.</p> <p>ФК-4: Здатність використовувати знання про історію слов'янських народів, їхні літератури, мови, матеріальну і духовну культуру задля різнобічної перцепції концептуальної та лінгвальної картин світу слов'ян загалом, поляків зокрема, формувати інтерес до їхнього вивчення у школярів.</p> <p>ФК-5: Здатність використовувати у професійній діяльності знання про перебіг, знакові події та видатні постаті історико-культурного та літературного процесів Польщі, акцентувати роль здобутків письменства під час формування моральних засад та ціннісних орієнтацій учнів, розширення їхніх полоністичних компетентностей.</p> <p>ФК-6: Здатність оперувати в освітній та дослідницькій роботі спеціальною термінологією, категоріями й поняттями, системою інтелектуальних операцій під час інтерпретації історико-культурних реалій, мовно-літературних явищ, аналізу навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК-7: Здатність демонструвати на високому рівні (C1-C2)</p>

	<p><i>сформовані мовну й мовленнєву компетенції з польської та англійської мов в процесі фахової комунікації, коректування текстів, перекладу, викладання.</i></p> <p>ФК-8: <i>Здатність організовувати навчально-виховний процес (зокрема і дистанційний та інклюзивний) у закладах загальної середньої освіти для базової школи з урахуванням фізіологічних, вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей школярів, забезпечити охорону їхнього здоров'я, пропагувати здоровий спосіб життя, послуговуючись новітніми педагогічними й інформаційними технологіями.</i></p> <p>ФК-9: <i>Здатність стимулювати в учнів на уроках польської та англійської мов інтерес до навчання, мотивацію до саморозвитку, формувати комунікативні, мовні, мовленнєві, соціокультурні компетентності, застосовуючи особистісно-зорієнтований і діяльнісний підходи, ефективні методики і технології інтегрованого вивчення іноземних мов, національних літератур та культурних традицій.</i></p> <p>ФК-10: <i>Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації школярів та формування їхньої культури, організовувати взаємодію компонентів системи «школа-батьки-учні», використовувати виховний потенціал навчального матеріалу на уроках польської та англійської мов.</i></p> <p>ФК-11: <i>Здатність проводити моніторинг особливостей поведінки учнів, їхніх досягнень у навчанні, поточний та підсумковий контроль успіхів школярів у вивченні польської й англійської мов, аналізувати індивідуальні особливості поведінки, сприйняття і засвоєння ними навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</i></p> <p>ФК-12: <i>Здатність виконувати прикладні дослідження актуальних проблем навчання польської та англійської мов, оприлюднювати результати у фахових виданнях, під час виступів на конференціях, методичних семінарах, круглих столах, об'єднаннях учителів.</i></p> <p>ФК-13: <i>Здатність аналізувати підручники щодо їхньої відповідності програмним цілям та умовам реалізації навчально-виховного процесу, самостійно розробляти методичне забезпечення курсів.</i></p> <p>ФК-14: <i>Здатність здійснювати критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності, оцінку педагогічного досвіду.</i></p> <p>ФК-15: <i>Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.</i></p>
7 - Програмні результати навчання	
Знання та розуміння. Застосування знань та розуміння	<p>ПРН-1: <i>Осмислює соціальну значущість професії педагога, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, пропагує здоровий спосіб життя, обізнаний з реаліями освітнього процесу.</i></p> <p>ПРН-2: <i>Вільно послуговується українською мовою, володіє правописною та культуромовною компетентностями майбутнього вчителя-словесника, логічно викладає свої думки, аргументує їх, знає тактики і стратегії побудови ефективного спілкування.</i></p>

ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у професійній та дослідницькій роботі, здатність працювати у команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

ПРН-5: Застосовує сучасні інформаційні, комунікаційні, педагогічні технології для результативної реалізації функцій вчителя польської та англійської мов, класного керівника, керівника позаурочної (позакласної, позашкільної, гурткової) діяльності.

ПРН-6: Володіє відомостями щодо різноманітних мовно-літературних і культурно-історичних явищ та процесів, оперує базисними філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.

ПРН-7: Знає методiku реалізації освітнього процесу, закономірності розвитку, вікові особливості учнів, їхню психологію, специфіку функціонування в соціумі, особливості стосунків у сім'ї, гігієнічні вимоги, спрямовані на охорону і зміцнення здоров'я школярів, джерела стимулювання їхньої розумової, емоційної, фізичної активності.

ПРН-8: Знає сучасні принципи, форми, новітні методи, прийоми навчання польської та англійської мов, мету, завдання й шляхи практичної реалізації програм їхнього вивчення в закладах загальної середньої освіти для базової школи України, документацію навчального процесу.

ПРН-9: Здійснює порівняльний аналіз мовних і літературних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.

ПРН-10: Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоенії польської та англійської мов, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі, знає методiku формування мовних компетентностей в учнів.

ПРН-11: Вільно послуговується у професійній сфері польською і англійською мовами в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує їх для реалізації продуктивного міжкультурного порозуміння, знає методiku формування мовленнєвих і комунікативних компетентностей в учнів.

ПРН-12: Виконує переклади, коректування зразків різного функціонального призначення й рівня складності, працює зі словниками й довідковими джерелами, володіє методикою роботи з відновлення деформованого тексту, редагування, двостороннього перекладу на уроках польської та англійської мов.

ПРН-13: Знає історико-культурний процес, країнознавчі реалії Польщі, тенденції розвитку польської літератури в контексті світової, творчу спадщину її найяскравіших представників, поетику їхніх художніх творів, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі, школи, використовує згадані відомості для формування соціокультурних компетентностей у школярів.

ПРН-14: Організовує навчальний процес (зокрема і

	<p>дистанційний та інклюзивний), що ґрунтується на засадах особистісно-зорієнтованого й компетентнісного підходів відповідно до вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів, з використанням сучасних освітніх й інформаційних технологій, найновіших методик формування ключових і предметних компетентностей у школярів на заняттях польської та англійської мов.</p> <p>ПРН-15: Аналізує і добирає підручники з позиції реалізації дидактичних принципів навчання, забезпечує освітній процес на уроках польської та англійської мов відповідною методичною документацією, інноваційними розробками.</p> <p>ПРН-16: Здійснює самоаналіз ефективності педагогічної діяльності, досліджує актуальні проблеми навчання, удосконалює методики викладання польської та англійської мов, шукає шляхи до впровадження інновацій, послуговується міжнародними та національними стандартами і результативними практиками.</p> <p>ПРН-17: Володіє формами і методами виховання учнів на уроках польської та англійської мов і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку школяра, сприяти формуванню його моральних, трудових, естетичних якостей.</p> <p>ПРН-18: Знає і реалізує на практиці засади проектування, контролю, діагностування й моніторингу досягнень учнів загалом, у вивченні польської та англійської мов зокрема.</p> <p>ПРН-19: Дотримується під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, у тому числі вимог програм вивчення польської та англійської мов, санітарно-гігієнічних правил, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів, популяризує знання про здоровий стиль життя.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, зокрема і стажування у польських ЗВО. Не менше 10% науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією. У навчальний процес залучаються вітчизняні спеціалісти-практики у сфері викладання польської та англійської мов, перекладу, науковці з Польщі.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми наявне належне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, зокрема і санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки: навчальні корпуси (обладнані мультимедійними проєкторами аудиторії, оснащені відповідною технікою комп'ютерні класи), спортивні зали, стадіони, їдальні, гуртожитки, кабінет полоністики, лінгафонні кабінети, Інститут Польщі, Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Лабораторія слов'янських літератур, Граматичний центр української мови, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, зони коворкінгу.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт СНУ імені Лесі Українки https://eedu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека СНУ імені Лесі Українки, читальні зали, книжкові фонди кафедри слов'янської філології, Інституту Польщі, буккросинг польської книги; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – пакет MS Office 365; – навчальні плани, робочі програми, силабуси навчальних дисциплін; – графіки навчального процесу; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти; – програми практик, атестаційного іспиту; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.). Угода щодо семестрового академічного обміну між Поморською Академією у м. Слупськ (Польща) та СНУ імені Лесі Українки.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження бакалавра (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо- професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо- професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	21 / 8,75	–	21 / 8,75
2	Цикл професійної підготовки	159 / 66,25	60 / 25	219 / 91,25
Всього за весь термін навчання		180 / 75	60 / 25	240 / 100

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за компонентами

Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОПП		
1. Цикл загальної підготовки		
ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	4 / 120	екзамен
ОК 2. Історія та культура Польщі	3 / 90	залік
ОК 3. Інформаційні технології в освіті	3 / 90	залік
ОК 4. Логічні засади професійної комунікації	3 / 90	екзамен
ОК 5. Вступ до вивчення слов'янських мов	8 / 240	залік (1), екзамен (2)
Разом	21 / 630	
2. Цикл професійної підготовки		
ОК 6. Польська мова	40 / 1200	екзамен (1-8)
ОК 7. Англійська мова	36 / 1080	екзамен (1-8)
ОК 8. Правописна та культуромовна компетентності вчителя	7 / 210	залік (2,3)
ОК 9. Вступ до спеціальності	8 / 240	залік (1,2)
ОК 10. Польська література у світовому контексті	17 / 510	екзамен (3,4,6,7), залік (5)
ОК 11. Вікова фізіологія з основами гігієни	3 / 90	залік
ОК 12. Психологія	6 / 180	екзамен
ОК 12.1. Основи психології	3 / 90	
ОК 12.2. Вікова, педагогічна та соціальна психологія	3 / 90	
ОК 13. Педагогіка	6 / 180	екзамен
ОК 13.1. Сучасні педагогічні технології	3 / 90	
ОК 13.2. Методика виховної роботи	3 / 90	
ОК 14. Методика навчання польської мови	13 / 390	екзамен (5,6), залік (4)
ОК 15. Методика навчання англійської мови	7 / 210	екзамен (7,8)
ОК 16. Психолого-педагогічна практика	3 / 90	залік
ОК 17. Педагогічна практика з польської мови	5 / 150	залік
ОК 18. Педагогічна практика з англійської мови	5 / 150	залік
ОК 19. Курсова робота з методики навчання іноземних мов	3 / 90	залік

Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
Разом	159 / 4770	
3. Цикл вибірових дисциплін		
ВК 1. Дисципліна за вибором студента 1	3 / 90	залік
ВК 2. Дисципліна за вибором студента 2	3 / 90	залік
ВК 3. Дисципліна за вибором студента 3	4 / 120	залік
ВК 4. Дисципліна за вибором студента 4	5 / 150	залік
ВК 5. Дисципліна за вибором студента 5	5 / 150	залік
ВК 6. Дисципліна за вибором студента 6	5 / 150	залік
ВК 7. Дисципліна за вибором студента 7	5 / 150	залік
ВК 8. Дисципліна за вибором студента 8	5 / 150	залік
ВК 9. Дисципліна за вибором студента 9	5 / 150	залік
ВК 10. Дисципліна за вибором студента 10	5 / 150	залік
ВК 11. Дисципліна за вибором студента 11	4 / 120	залік
ВК 12. Дисципліна за вибором студента 12	4 / 120	залік
ВК 13. Дисципліна за вибором студента 13	4 / 120	залік
ВК 14. Дисципліна за вибором студента 14	4 / 120	залік
Разом	60 / 1800	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	240 / 7200	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Вибіркові дисципліни
1	1	1.Україна в європейському історичному та культурному контекстах; 2.Історія та культура Польщі; 3.Вступ до вивчення слов'янських мов.	1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Вступ до спеціальності; 4.Основи психології.	
	2	1.Вступ до вивчення слов'янських мов.	1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Правописна та культуромовна компетентності вчителя; 4.Вступ до спеціальності; 5.Вікова фізіологія з основами гігієни; 6.Вікова, педагогічна та соціальна психологія.	
2	3	1.Інформаційні технології в освіті.	1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Правописна та культуромовна компетентності вчителя; 4.Польська література у світовому контексті; 5. Сучасні педагогічні технології.	1.Дисципліна за вибором студента 1; 2.Дисципліна за вибором студента 2; 3.Дисципліна за вибором студента 3.
	4		1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Польська література у світовому контексті; 4.Методика виховної роботи; 5.Методика навчання польської мови.	1.Дисципліна за вибором студента 4; 2.Дисципліна за вибором студента 5.
3	5	1.Логічні засади комунікації.	1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Польська література у світовому контексті; 4.Методика навчання польської мови.	1.Дисципліна за вибором студента 6; 2.Дисципліна за вибором студента 7.
	6		1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Польська література у світовому контексті; 4.Методика навчання польської мови; 5.Психолого-педагогічна практика.	1.Дисципліна за вибором студента 8; 2.Дисципліна за вибором студента 9.
4	7		1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Польська література у світовому контексті; 4.Методика навчання англійської мови; 5.Педагогічна практика з польської мови; 6.Курсова робота з методики навчання іноземних мов.	1.Дисципліна за вибором студента 10.
	8		1.Польська мова; 2.Англійська мова; 3.Методика навчання англійської мови; 4.Педагогічна практика з англійської мови.	1.Дисципліна за вибором студента 11; 2.Дисципліна за вибором студента 12; 3.Дисципліна за вибором студента 13; 4.Дисципліна за вибором студента 14.

			студента 14.
	Атестаційний іспит		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі *Атестаційного іспиту*, дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно за дотримання всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком навчального процесу.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня *бакалавра* із присвоєнням кваліфікації: *учитель польської та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи*.

**Матриця відповідності загальних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
ОК 1	+	+				+				
ОК 2		+		+	+	+				
ОК 3		+					+	+		
ОК 4		+	+				+			
ОК 5	+	+			+	+				
ОК 6		+		+	+	+	+			
ОК 7		+		+	+	+	+			
ОК 8	+	+	+			+	+			
ОК 9		+			+	+				
ОК 10		+		+	+	+				
ОК 11		+				+			+	
ОК 12		+			+	+			+	+
ОК 12.1.		+				+			+	
ОК 12.2.		+			+	+			+	+
ОК 13.	+	+			+	+	+	+		+
ОК 13.1.		+			+	+		+		+
ОК 13.2.	+	+			+	+	+			+
ОК 14		+			+	+	+	+		+
ОК 15		+			+	+	+	+		+
ОК 16		+			+	+	+			+
ОК 17		+			+	+	+	+		+
ОК 18		+			+	+	+	+		+
ОК 19		+			+	+	+			

+ – компетентність, яка набувається;

ЗК– загальні компетентності;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми.

Матриця відповідності фахових компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
ОК 1	+			+		+									+
ОК 2	+			+	+	+									+
ОК 3	+							+							+
ОК 4		+				+									+
ОК 5	+		+	+		+									+
ОК 6	+		+	+		+	+		+						+
ОК 7	+		+			+	+		+						+
ОК 8	+	+	+	+		+									+
ОК 9	+		+	+		+									+
ОК 10	+			+	+	+									+
ОК 11								+			+				+
ОК 12						+		+		+	+	+	+	+	+
ОК 12.1.						+		+			+				+
ОК 12.2.						+		+		+	+	+	+	+	+
ОК 13.	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+
ОК 13.1.	+					+		+			+	+	+	+	+
ОК 13.2.	+		+			+				+	+			+	+
ОК 14	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+		+						+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+		+					+		+	+			+	+
ОК 17	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ОК 18	+		+						+	+	+	+	+	+	+
ОК 19	+								+			+	+		+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК– фахові компетентності;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми.

Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ОК 1	+		+	+		+													
ОК 2	+		+	+		+							+						
ОК 3			+		+									+					
ОК 4		+	+		+														
ОК 5			+	+		+			+										
ОК 6		+	+	+		+			+	+	+	+							
ОК 7		+	+	+		+			+	+	+	+							
ОК 8		+	+	+		+			+										
ОК 9	+		+	+		+			+										
ОК 10	+		+	+		+			+				+						
ОК 11	+		+	+			+							+				+	+
ОК 12			+	+			+							+	+	+		+	+
ОК 12.1.			+	+			+							+				+	+
ОК 12.2.			+	+			+							+	+	+		+	+
ОК 13.	+		+	+	+		+							+	+	+	+	+	+
ОК 13.1.	+		+	+	+		+							+	+	+		+	+
ОК 13.2.	+		+	+			+							+			+		+
ОК 14			+	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 15			+	+	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+
ОК 16			+	+			+							+			+	+	+
ОК 17			+	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 18			+	+	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+
ОК 19			+	+				+								+			

+ – компетентність, яка набувається;

ПРН– програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми.