

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА МОВА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (польська))

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації
«Середня освіта. Польська мова»

Професійна кваліфікація: Учитель польської та англійської мов
закладу загальної середньої освіти для базової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою СНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «28» травня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма введена в дію з 1 вересня 2020 р.
наказ № 142 з від «28» травня 2020 р.

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО
(із внесеними змінами та доповненнями)
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол №__ від «__» _____ 2021 р.
Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
наказ №__ від «__» _____ 2021 р.

Офіційна назва освітньо-професійної програми	СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА МОВА
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Мова і література (польська))
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Польська мова»
Професійна кваліфікація	Учитель польської та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти
Ступінь	Бакалавр

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (польська))**.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (польська))**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

1. **Васейко Юлія Святославівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри **полоністики і перекладу**, керівник робочої групи;
2. **Мельник Ірина Анатоліївна**, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови;
3. **Полсжаєва Тетяна Вікторівна**, кандидат філологічних наук, доцент **кафедри полоністики і перекладу**;
4. **Гордієнко Юлія Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей;
5. **Нечипорук Наталія Володимирівна**, вчитель польської та англійської мов в комунальному закладі «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 10 – професійний ліцей Луцької міської ради»;
6. **Гайдук Богдана Олександрівна**, студентка **3** курсу спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (польська))** **Волинського** національного університету імені Лесі Українки.

Освітньо-професійна програма **із внесеними змінами та доповненнями** погоджена Вченою радою факультету філології та журналістики, схвалена науково-методичною комісією факультету й **перезатверджена** Вченою радою **Волинського** національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у **Волинському** національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою **ВНУ** імені Лесі Українки.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу **Волинського** національного університету імені Лесі Українки.

Рецензії та відгуки *зовнішніх стейкхолдерів й академічної спільноти*:

1. **Бондарук Лілія Миколаївна**, завідувач відділу гуманітарних дисциплін Волинського ІППО;
2. **Мишковець Олександр Андрійович**, директор Луцької гімназії №4 імені Модеста Левицького;
3. **Плахотна Людмила Володимирівна**, начальник Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації;
4. **Ярошук Лілія Григорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Бердянського державного університету.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська)).**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Польська мова» Професійна кваліфікація: Учитель польської та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Польська мова
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	<i>Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців</i>
Наявність акредитації	<i>Відбувається вперше</i>
Цикл / рівень	<i>НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень</i>
Передумови	<i>На базі повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначають Правила прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки</i>
Мова(и) викладання	Українська, польська, англійська мови
Термін дії освітньої програми	<i>5 років</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Теоретична та практична підготовка висококваліфікованих спеціалістів у галузі освіти / педагогіки, котрі володіють фаховими знаннями, уміннями й навичками, необхідними для здійснення професійної діяльності, пов'язаної з викладанням польської й англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи, матимуть вільний доступ до працевлаштування, можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти («магістр») та займатися науковою діяльністю.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (польська)) Цикл дисциплін загальної підготовки – 13 кредитів ЄКТС, 390 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 167 кредитів ЄКТС, 5010 год. Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладний міждисциплінарний характер, зорієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов та новітніх методик їхнього викладання, а саме: засвоєння здобувачами першого рівня вищої освіти необхідних теоретичних знань, вироблення практичних умінь та навичок, формування професійних компетентностей, потрібних для організації освітнього процесу під час викладання польської та

	англійської мов в закладах загальної середньої освіти для базової школи.
Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Об'єктом вивчення та професійної діяльності є комплексне опанування здобувачами освіти сучасними досягненнями педагогічної та філологічної наук (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному, дидактичному, психофізіологічному аспектах), інноваційними технологіями для реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання польської та англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з польської та англійської мов у закладах загальної середньої освіти відповідно до сучасних вимог базової школи.</p> <p>Методи, методики, технології: Загальнонаукові (пізнавально-репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний, системно-структурний та ін.) й методи філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, функціональний і т. ін.). Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, реалізації ефективних способів взаємодії усіх учасників процесу навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, зокрема і філологічної, методик викладання іноземних мов, а саме: польської та англійської.</p> <p>Інструменти та обладнання: бібліотека Волинського національного університету імені Лесі Українки, фонди бібліотеки кафедри полоністики і перекладу, Інституту Польщі, системи електронних бібліотек; комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби, електронні словники.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, слов'янська філологія, польська мова, польська література, англійська мова, психологія, сучасні педагогічні технології, методика виховної роботи, методика навчання польської мови, методика навчання англійської мови, освітній процес.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма має міждисциплінарний характер, адже реалізується у прикордонному регіоні (українсько-польське пограниччя), де є велика потреба в учителях польської та англійської мов, ставить за ціль сформувати як загальні (громадянську, соціальну, культуру самовираження й ін.), так і професійні (мовно-комунікативну, предметну, методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, організаційну та ін.) компетентності майбутніх фахівців.</p> <p>Програма має виразне студентоцентроване практичне спрямування, скероване на підготовку учителів польської та англійської мов, котрі вільно володіють вказаними мовами, ефективно послуговуються новітніми методиками та технологіями організації педагогічного процесу. Знання, уміння й навички здобувачі освіти отримують під час опрацювання змісту теоретичної та практичної частин навчальних курсів (зокрема і вибіркових) як на заняттях з місцевими висококваліфікованими викладачами, так і з запрошеними польськими професорами з галузі мовознавства, літературознавства, глотодидактики, відомими перекладачами, а</p>

	також у процесі педагогічних практик в кращих закладах загальної середньої освіти Волинської, Рівненської та ін. областей України, в рамках реалізації угоди про подвійний диплом з Природничо-гуманітарним університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, елементів неформальної й дуальної освіти, дистанційного навчання, студентських обмінів, участі в літніх школах, методичних семінарах, майстер-класах, міжнародних культурно-освітніх проєктах, наукових та мистецьких конкурсах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 Фахівці в галузі освіти : вчитель закладу загальної середньої освіти; закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2331; 2320); асистент вчителя; лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); педагог-організатор; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми (КОД КП – 2359.2).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через поєднання лекцій, практичних та індивідуальних занять, самостійної навчальної, творчої й науково-дослідницької роботи, практик, консультування із викладачами , елементів дистанційної й дуальної освіти, тренінгів, олімпіад, конкурсів, конференцій, наукових та культурно-освітніх проєктів, майстер-класів, стажування, навчання за програмою подвійного диплому , застосування засад міжнародної мобільності. Основними підходами до викладання та навчання є студентоцентризм, академічна доброчесність, гуманізм, системність.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО передбачає безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що включає різні форми поточного і підсумкового контролю: контрольні роботи, колоквиуми, екзамени й заліки усні, письмові та у формі комп'ютерного тестування, публічні захисти практик, комплексний кваліфікаційний іспит. Оцінювання знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань. Об'єктом оцінювання знань є програмний матеріал з освітніх компонентів, засвоєння яких перевіряється під час цих видів контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄKTC: A, B, C, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Оцінювання демонструє ступінь досягнення здобувачами першого рівня вищої освіти запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук про

	освіту, зокрема філологічну, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти для базової школи.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1: Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена вільного демократичного суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку, пропагувати ідеї верховенства права в Україні, значення мовно-культурної національної ідентичності.</p> <p>ЗК-2: Здатність вчитися і опановувати нові знання.</p> <p>ЗК-3: Уміння спілкуватися державною мовою, послуговуватись ефективними прийомами й засобами вербальної та невербальної комунікації.</p> <p>ЗК-4: Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати культурні цінності світового значення.</p> <p>ЗК-5: Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.</p> <p>ЗК-6: Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього вирішення.</p> <p>ЗК-7: Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8: Здатність послуговуватись сучасними технологіями, зокрема й інформаційно-комунікаційними та педагогічними.</p> <p>ЗК-9: Здатність вести здоровий спосіб життя, популяризувати знання про важливість фізичного та психічного здоров'я індивіда.</p> <p>ЗК-10: Здатність діяти на основі етичних міркувань, засад толерантності, дотримуватись норм професійної етики.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК-1: Здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації, об'єктивно її оцінювати, обробляти з метою використання під час аналізу філологічних явищ, історико-культурних реалій, методик навчання і виховання та задля результативної реалізації освітнього процесу, послуговуючись сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями.</p> <p>ФК-2: Здатність послідовно й грамотно в усній і писемній формах викладати свої думки українською мовою, обґрунтовувати їх, знати логічні засади побудови і оптимальні моделі реалізації комунікативного процесу у професійній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ФК-3: Здатність оперувати в педагогічній та дослідницькій роботі спеціальною термінологією, категоріями й поняттями, системою інтелектуальних операцій під час інтерпретації історико-культурних реалій, мовно-літературних явищ, аналізу освітнього процесу.</p> <p>ФК-4: Здатність оперувати системою лінгвістичних знань, що охоплює відомості про основні мовні явища в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному аспектах, застосовувати виховний потенціал мовних засобів під час педагогічної діяльності.</p> <p>ФК-5: Здатність використовувати знання про історію слов'янських народів, їхні літератури, мови, матеріальну і духовну культуру задля різнобічної перцепції концептуальної та лінгвальної картин світу слов'ян загалом, поляків зокрема, формувати інтерес до їхнього вивчення у здобувачів освіти.</p> <p>ФК-6: Здатність використовувати у професійній діяльності знання про перебіг, знакові події та видатні постаті історико-культурного та літературного процесів Польщі, акцентувати роль</p>

	<p>здобутків письменства під час формування моральних засад та ціннісних орієнтацій здобувачів освіти, розширення їхніх полоністичних компетентностей.</p> <p>ФК-7: Здатність демонструвати на високому рівні сформовані мовну й мовленнєву компетенції з польської та англійської мов в процесі фахової комунікації, коректування текстів, перекладу, викладання, дослідницької роботи.</p> <p>ФК-8: Здатність організовувати освітній процес (зокрема і дистанційний та інклюзивний) у закладах загальної середньої освіти для базової школи з урахуванням фізіологічних, вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей здобувачів освіти, забезпечити охорону їхнього здоров'я, пропагувати здоровий спосіб життя, послуговуючись новітніми педагогічними й інформаційно-комунікаційними технологіями.</p> <p>ФК-9: Здатність стимулювати у здобувачів освіти на уроках польської та англійської мов інтерес до навчання, мотивацію до саморозвитку, формувати комунікативні, мовні, мовленнєві, соціокультурні компетентності, застосовуючи особистісно-зорієнтований і діяльнісний підходи, ефективні методики і технології інтегрованого вивчення іноземних мов, національних літератур та культурних традицій.</p> <p>ФК-10: Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації здобувачів освіти та формування їхньої культури, організовувати взаємодію компонентів системи «школа-батьки-учні», використовувати виховний потенціал навчального матеріалу на уроках польської та англійської мов.</p> <p>ФК-11: Здатність проводити моніторинг особливостей поведінки здобувачів освіти, їхніх досягнень у навчанні, поточний та підсумковий контроль успіхів у вивченні польської й англійської мов, аналізувати індивідуальні особливості поведінки, сприйняття і засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу.</p> <p>ФК-12: Здатність виконувати прикладні дослідження актуальних проблем навчання польської та англійської мов, оприлюднювати результати у фахових виданнях, під час виступів на конференціях, методичних семінарах, круглих столах, об'єднаннях учителів.</p> <p>ФК-13: Здатність аналізувати підручники щодо їхньої відповідності програмним цілям та умовам реалізації освітнього процесу, самостійно розробляти методичне забезпечення курсів.</p> <p>ФК-14: Здатність здійснювати критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності, оцінку педагогічного досвіду.</p> <p>ФК-15: Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.</p>
7 - Програвні результати навчання	
Знання та розуміння. Застосування знань та розуміння	<p>ПРН-1: Осмислює соціальну значущість професії педагога, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, пропагує здоровий спосіб життя, обізнаний з реаліями освітнього процесу.</p>

ПРН-2: Вільно послуговується українською мовою, володіє правописною та культуромовною компетентностями майбутнього вчителя-словесника, логічно викладає свої думки, аргументує їх, оперує тактиками і стратегіями побудови ефективного спілкування.

ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у професійній та дослідницькій роботі, здатність працювати у команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

ПРН-5: Застосовує сучасні інформаційні, комунікаційні, педагогічні технології для результативної реалізації функцій вчителя польської та англійської мов, класного керівника, керівника позаурочної (позакласної, позашкільної, гурткової) діяльності.

ПРН-6: Володіє відомостями щодо різноманітних мовно-літературних і культурно-історичних явищ та процесів, оперує базисними філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.

ПРН-7: Знає методiku реалізації освітнього процесу, закономірності розвитку, вікові особливості здобувачів освіти, їхню психологію, специфіку функціонування в соціумі, особливості стосунків у сім'ї, гігієнічні вимоги, спрямовані на охорону і зміцнення здоров'я учнів, джерела стимулювання їхньої розумової, емоційної, фізичної активності.

ПРН-8: Знає сучасні принципи, форми, новітні методи, прийоми навчання польської та англійської мов, мету, завдання й шляхи практичної реалізації програм їхнього вивчення в закладах загальної середньої освіти для базової школи України, документацію навчального процесу.

ПРН-9: Здійснює порівняльний аналіз мовних і літературних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.

ПРН-10: Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоенії польської та англійської мов, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі, знає методiku формування мовних компетентностей у здобувачів освіти.

ПРН-11: Вільно послуговується у професійній й дослідницькій сферах польською і англійською мовами в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує їх для реалізації продуктивного міжкультурного порозуміння, знає методiku формування мовленнєвих і комунікативних компетентностей у здобувачів освіти.

ПРН-12: Виконує переклади, коректування зразків різного функціонального призначення й рівня складності, працює зі словниками й довідковими джерелами, володіє методикою роботи з відновлення деформованого тексту, редагування, двостороннього перекладу на уроках польської та англійської мов.

ПРН-13: Знає історико-культурний процес, країнознавчі реалії Польщі, тенденції розвитку польської літератури в контексті світової, творчу спадщину її найяскравіших представників, поетику

	<p>їхніх художніх творів, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі, школи, використовує згадані відомості для формування соціокультурних компетентностей у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН-14: Організовує навчальний процес (зокрема і дистанційний та інклюзивний), що ґрунтується на засадах особистісно-зорієнтованого й компетентнісного підходів відповідно до вікових та індивідуально-психологічних особливостей здобувачів освіти, з використанням сучасних освітніх й інформаційно-комунікаційних технологій, найновіших методик формування ключових і предметних компетентностей на заняттях польської та англійської мов.</p> <p>ПРН-15: Аналізує і добирає підручники з позиції реалізації дидактичних принципів навчання, забезпечує освітній процес на уроках польської та англійської мов відповідною методичною документацією, інноваційними розробками.</p> <p>ПРН-16: Здійснює самоаналіз ефективності педагогічної діяльності, досліджує актуальні проблеми навчання, удосконалює методики викладання польської та англійської мов, шукає шляхи до впровадження інновацій, послуговується міжнародними та національними стандартами і результативними практиками.</p> <p>ПРН-17: Володіє формами і методами виховання здобувачів освіти на уроках польської та англійської мов і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку їхнього особистісного розвитку, сприяти формуванню моральних, трудових, естетичних якостей.</p> <p>ПРН-18: Знає і реалізує на практиці засади проєктування, контролю, діагностування й моніторингу досягнень здобувачів освіти загалом, у вивченні польської та англійської мов зокрема.</p> <p>ПРН-19: Дотримується під час освітнього процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, у тому числі вимог програм вивчення польської та англійської мов, санітарно-гігієнічних правил, рекомендацій зі збереження здоров'я, популяризує знання про здоровий стиль життя.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, зокрема і стажування у польських ЗВО. Не менше 10% науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією. У навчальний процес залучаються вітчизняні спеціалісти-практики у сфері викладання польської та англійської мов, перекладу, науковці з Польщі.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми наявне належне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, зокрема і санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки: навчальні корпуси (обладнані мультимедійними проєкторами аудиторії, оснащені відповідною технікою комп'ютерні класи), спортивні зали, стадіони, їдальні, гуртожитки, кабінет полоністики, полоністична майстерня, лінгафонні кабінети, Інститут Польщі, Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Лабораторія слов'янських літератур,</p>

	Граматичний центр української мови, Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу, зони коворкінгу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт ВНУ імені Лесі Українки https://vdu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека ВНУ імені Лесі Українки, читальні зали, книжкові фонди кафедри слов'янської філології, Інституту Польщі, букросинг польської книги; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – пакет MS Office 365; – навчальні плани, робочі програми, силабуси навчальних дисциплін; – графіки навчального процесу; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти; – програми практик, комплексного кваліфікаційного іспиту; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 2 жовтня 2017 р.). Угода щодо семестрового академічного обміну між Поморською Академією у м. Слупськ (Польща) та ВНУ імені Лесі Українки. Угода про співпрацю щодо спільного навчання з Природничо-гуманітарним університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові та ВНУ імені Лесі Українки.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження бакалавра (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо- професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо- професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	13 / 7,2	–	13 / 5,4
2	Цикл професійної підготовки	167 / 92,8	60 / 25	227 / 94,6
Всього за весь термін навчання		180 / 75	60 / 25	240 / 100

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за компонентами

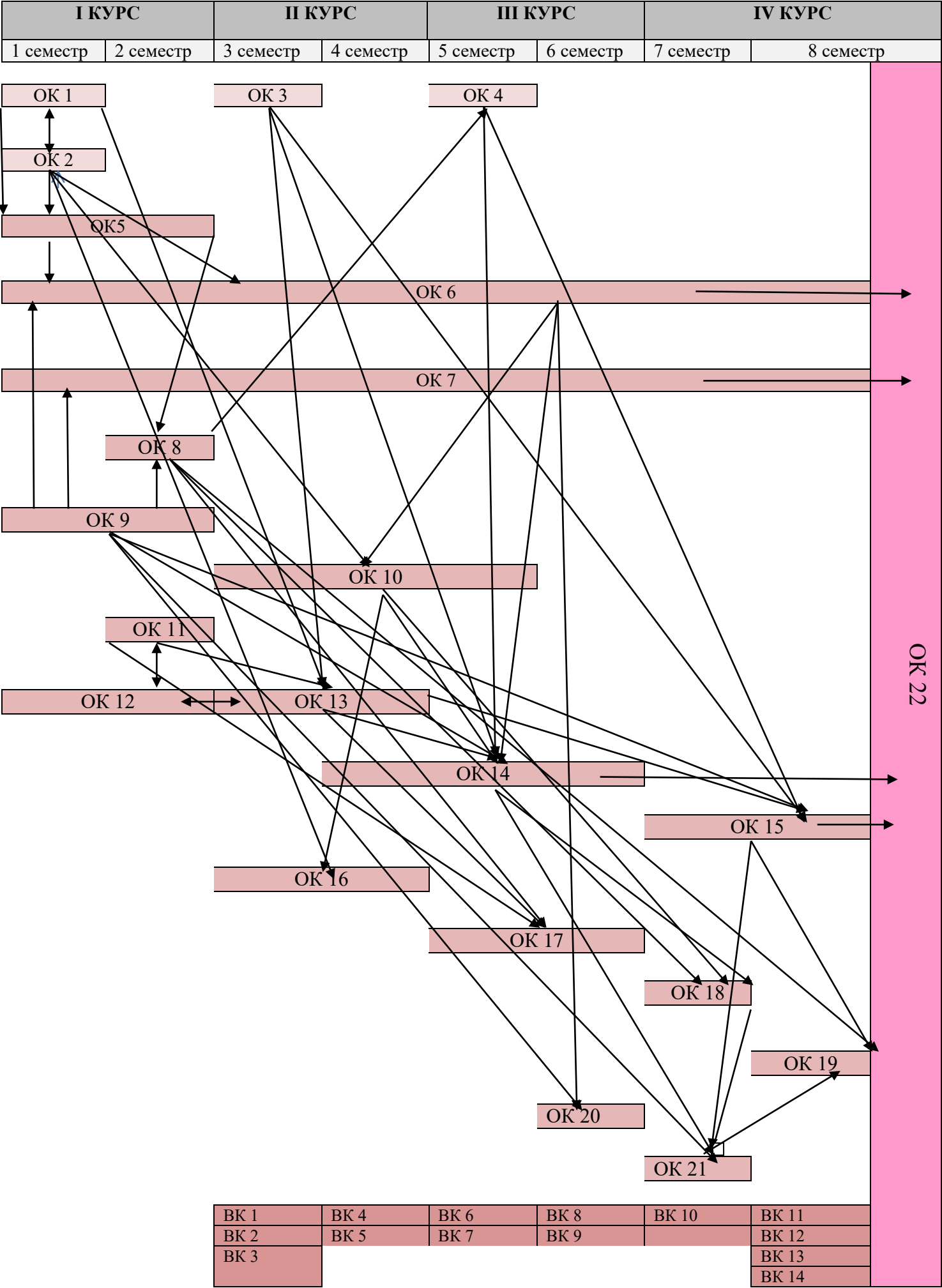
Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОПП		
1. Цикл загальної підготовки		
ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	4 / 120	екзамен (1)
ОК 2. Історія та культура Польщі	3 / 90	залік (1)
ОК 3. Інформаційні технології в освіті	3 / 90	залік (3)
ОК 4. Логічні засади професійної комунікації	3 / 90	екзамен (5)
Разом	13 / 390	
2. Цикл професійної підготовки		
ОК 5. Вступ до вивчення слов'янських мов	8 / 240	залік (1), екзамен (2)
ОК 6. Польська мова	37 / 1110	екзамен (1-8)
ОК 7. Англійська мова	36 / 1080	екзамен (1-8)
ОК 8. Правописна та культуромовна компетентності вчителя	4 / 120	залік (2)
ОК 9. Вступ до спеціальності	8 / 240	залік (1,2)
ОК 10. Польська література у світовому контексті	9 / 270	екзамен (3,4,5)
ОК 11. Вікова фізіологія з основами гігієни	3 / 90	залік (1)
ОК 12. Психологія	6 / 180	екзамен (2)
ОК 12.1. Основи психології	3 / 90	
ОК 12.2. Вікова, педагогічна та соціальна психологія	3 / 90	
ОК 13. Педагогіка	6 / 180	екзамен (4)
ОК 13.1. Сучасні педагогічні технології	3 / 90	
ОК 13.2. Методика виховної роботи	3 / 90	
ОК 14. Методика навчання польської мови	11 / 330	екзамен (6), залік (4,5)
ОК 15. Методика навчання англійської мови	9 / 270	екзамен (7,8)
ОК 16. Лінгвокраїнознавча практика	4 / 120	залік (3,4)
ОК 17. Психолого-педагогічна практика	7 / 210	залік (5,6)
ОК 18. Педагогічна практика з польської мови	8 / 240	залік (7)
ОК 19. Педагогічна практика з англійської мови	6 / 180	залік (8)
ОК 20. Курсова робота з польської мови	2 / 60	залік (6)

Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
ОК 21. Курсова робота з методики навчання іноземних мов	2 / 60	залік (7)
ОК 22. Комплексний кваліфікаційний іспит	1 / 30	екзамен
Разом	167 / 5010	
3. Цикл вибірових дисциплін		
ВК 1. Дисципліна за вибором студента 1	3 / 90	залік (3)
ВК 2. Дисципліна за вибором студента 2	3 / 90	залік (3)
ВК 3. Дисципліна за вибором студента 3	4 / 120	залік (3)
ВК 4. Дисципліна за вибором студента 4	5 / 150	залік (4)
ВК 5. Дисципліна за вибором студента 5	5 / 150	залік (4)
ВК 6. Дисципліна за вибором студента 6	5 / 150	залік (5)
ВК 7. Дисципліна за вибором студента 7	5 / 150	залік (5)
ВК 8. Дисципліна за вибором студента 8	5 / 150	залік (6)
ВК 9. Дисципліна за вибором студента 9	5 / 150	залік (6)
ВК 10. Дисципліна за вибором студента 10	5 / 150	залік (7)
ВК 11. Дисципліна за вибором студента 11	4 / 120	залік (8)
ВК 12. Дисципліна за вибором студента 12	4 / 120	залік (8)
ВК 13. Дисципліна за вибором студента 13	4 / 120	залік (8)
ВК 14. Дисципліна за вибором студента 14	3 / 90	залік (8)
Разом	60 / 1800	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	240 / 7200	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Вибіркові дисципліни
I	1	ОК1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах;	ОК 5. Вступ до вивчення слов'янських мов;	
			ОК 6. Польська мова;	
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 9. Вступ до спеціальності;	
	2	ОК 2. Історія та культура Польщі.	ОК. 12.1. Основи психології.	
			ОК 5. Вступ до вивчення слов'янських мов;	
			ОК 6. Польська мова;	
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 8. Правописна та культуромовна компетентності вчителя;	
			ОК 9. Вступ до спеціальності;	
II	3	ОК 3. Інформаційні технології в освіті.	ОК 6. Польська мова;	Дисципліна за вибором студента 1;
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 10. Польська література у світовому контексті;	
			ОК 13.1. Сучасні педагогічні технології;	
			ОК 16. Лінгвокраїнознавча практика.	
	4		ОК 6. Польська мова;	Дисципліна за вибором студента 4;
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 10. Польська література у світовому контексті;	
			ОК 13.2. Методика виховної роботи;	
			ОК 14. Методика навчання польської мови;	
			ОК 16. Лінгвокраїнознавча практика.	
III	5	ОК 4. Логічні засади комунікації.	ОК 6. Польська мова;	Дисципліна за вибором студента 6;
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 10. Польська література у світовому контексті;	
			ОК 14. Методика навчання польської мови;	
			ОК 17. Психолого-педагогічна практика;	
	6		ОК 6. Польська мова;	Дисципліна за вибором студента 8;
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 14. Методика навчання польської мови;	
			ОК 17. Психологічно-педагогічна практика;	
			ОК 20. Курсова робота з польської мови.	
IV	7		ОК 6. Польська мова;	Дисципліна за вибором студента 10.
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 15. Методика навчання англійської мови;	
			ОК 18. Педагогічна практика з польської мови;	

			ОК 21. Курсова робота з методики навчання іноземних мов.	
	8		ОК 6. Польська мова;	Дисципліна за вибором студента 11;
			ОК 7. Англійська мова;	
			ОК 15. Методика навчання англійської мови;	Дисципліна за вибором студента 12;
			ОК 19. Педагогічна практика з англійської мови.	Дисципліна за вибором студента 13; Дисципліна за вибором студента 14.
	ОК 22. Комплексний кваліфікаційний іспит			



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі *Комплексного кваліфікаційного іспиту*, дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно за дотримання всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком навчального процесу.

Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня *бакалавра* із присвоєнням кваліфікації: *учитель польської та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи*.

**Матриця відповідності загальних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
ОК 1	+	+		+		+				
ОК 2		+		+		+				
ОК 3		+				+	+	+		
ОК 4		+	+			+	+	+		
ОК 5	+	+		+	+	+				
ОК 6		+		+	+	+	+			
ОК 7		+		+	+	+	+			
ОК 8	+	+	+			+	+			
ОК 9	+	+	+		+	+				
ОК 10		+		+	+	+				
ОК 11		+				+			+	
ОК 12		+			+	+	+		+	+
ОК 12.1.		+				+			+	
ОК 12.2.		+			+	+	+		+	+
ОК 13.	+	+			+	+	+	+	+	+
ОК 13.1.		+			+	+	+	+		+
ОК 13.2.	+	+			+	+	+	+	+	+
ОК 14		+			+	+	+	+		+
ОК 15		+			+	+	+	+		+
ОК 16		+		+	+	+	+	+		
ОК 17		+			+	+	+	+		+
ОК 18		+			+	+	+	+		+
ОК 19		+			+	+	+	+		+
ОК 20		+	+		+	+	+			
ОК 21		+	+		+	+	+	+		
ОК 22		+	+		+	+	+			

+ – компетентність, яка набувається;

ЗК– загальні компетентності;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми.

**Матриця відповідності фахових компетентностей
обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми**

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
ОК 1	+		+		+										+
ОК 2	+		+		+	+			+						+
ОК 3	+							+							+
ОК 4	+	+						+							+
ОК 5	+		+	+	+										+
ОК 6	+		+	+	+		+		+						+
ОК 7	+		+	+			+		+						+
ОК 8	+	+	+	+	+										+
ОК 9	+	+	+	+	+										+
ОК 10	+		+		+	+			+						+
ОК 11			+					+			+				+
ОК 12			+					+		+	+	+	+	+	+
ОК 12.1.			+					+			+			+	+
ОК 12.2.			+					+		+	+	+	+	+	+
ОК 13.	+		+	+				+		+	+	+	+	+	+
ОК 13.1.	+		+					+			+	+	+	+	+
ОК 13.2.	+		+	+						+	+			+	+
ОК 14	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+		+	+	+	+	+		+						+
ОК 17	+		+	+				+		+	+			+	+
ОК 18	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 19	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 20	+	+	+	+	+		+								+
ОК 21	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+
ОК 22	+	+	+			+	+		+						+

+ – компетентність, яка набувається;

ФК– фахові компетентності;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми.

Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ОК 1	+		+	+		+													
ОК 2	+		+	+		+							+						
ОК 3			+	+	+									+					
ОК 4		+	+	+	+									+					
ОК 5	+		+	+		+			+										
ОК 6			+	+		+			+	+	+	+							
ОК 7			+	+		+			+	+	+	+							
ОК 8		+	+	+		+			+										
ОК 9	+	+	+	+		+			+										
ОК 10	+		+	+		+			+				+						
ОК 11	+		+	+			+							+				+	+
ОК 12			+	+			+							+	+	+		+	+
ОК 12.1.			+	+			+							+		+		+	+
ОК 12.2.			+	+			+							+	+	+		+	+
ОК 13.	+		+	+	+		+							+	+	+	+	+	+
ОК 13.1.	+		+	+	+		+							+	+	+		+	+
ОК 13.2.	+		+	+	+		+							+		+	+	+	+
ОК 14			+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15			+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 16			+	+		+			+				+						
ОК 17			+	+	+		+							+		+	+	+	+
ОК 18			+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 19			+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 20		+	+	+		+			+	+	+								
ОК 21		+	+	+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 22		+	+	+		+		+	+	+	+		+						

+ – компетентність, яка набувається;

ПРН– програмні результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми.

Гарант ОПП

Юлія ВАСЕЙКО