

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація:** бакалавр початкової освіти  
**Професійна кваліфікація:** вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки**

**Голова Вченої ради**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)**

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ Анатолій ЦЬОСЬ**

**(наказ №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності -13 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності -13 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою СНУ імені Лесі Українки

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь, вчене звання	Найменування посади
<b>Пріма Раїса Миколаївна</b>	доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
<b>Гончарук Ольга Валеріївна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
<b>Десятник Катерина Володимирівна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
<b>Остапівська Ірина Ігорівна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

### Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

<i>Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера</i>	<i>Науковий ступінь та/або вчене звання</i>	<i>Найменування посади</i>
<b>Красовська Ольга Олександрівна</b>	Доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука
<b>Бондар Віталій Олексійович</b>	директор	Комунальний заклад загальної середньої освіти "Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради Волинської області"

Освітня програма погоджена вченою радою факультету, схвалена науково-методичною комісією факультету та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями в Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Заклад вищої освіти</b>	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр початкової освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат: Серія УД, №03013316, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018р. протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 № 662). Термін дії сертифіката до 01 липня 2023 року.
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта; ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 2028 р.
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti">https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Надати освіту в галузі початкової освіти, що забезпечує можливості працевлаштування у закладах загальної середньої освіти; підготувати студентів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, батьками та представниками різних соціальних інституцій, які опікуються розвитком системи початкової ланки освіти; сформувати систему знань, фахових умінь та професійно значущі якості, що уможливають високий рівень професійної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні різних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкових класів	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта</b>

спеціальність, спеціалізація)	<p><b>Об'єктами вивчення та діяльності</b> є освітній процес у початковій школі.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях у галузі початкової освіти, традиційних та інноваційних технологіях й орієнтована на формування готовності до виконання професійних обов'язків учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Освітню програму спрямовано на інтегроване, практико-орієнтоване навчання, що передбачає здобуття загальних і фахових компетентностей з метою підготовки бакалавра до професійної діяльності в галузі початкової освіти з урахуванням сучасних інновацій.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, освітній процес в початковій школі, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.</p>
Особливості програми	Програма зорієнтована на високий рівень професійної підготовки, глибоких знаннях теорії та методики початкової ланки освіти. Забезпечення умов для практичного опанування технологіями професійної діяльності вчителя початкової школи, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. У програмі здійснено врахування регіонального контексту, посилена практична складова змісту ОП.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>24313 Педагог-організатор</p> <p>23476 Заступник директора з навчально-виховної, виховної</p>

	роботи (при набутті ними відповідного досвіду).
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, електронного навчання; особистісно орієнтованого, компетентнісного, практиологічного підходів. Посилення практичної, творчої та науково-дослідницької спрямованості через поєднання лекційних та практичних занять, навчальної й виробничої педагогічних практик, консультування із викладачами щодо науково-дослідної роботи
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та 100-бальною шкалою. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, захист навчальних проєктів. Підсумковий контроль – проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, захистів звітів педагогічної практики, державної атестації. Державна атестація проводиться у формі екзаменів: «Атестаційний комплексний іспит з педагогіки», «Атестаційний комплексний іспит з методик викладання».

## 6. Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
	<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>
<p>ПР-01</p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками</p>

	освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.



ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації освітньо-професійної програми 100 % залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять стажування, у тому числі й за кордоном.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Основними складовими матеріально-технічної бази університету є: аудиторії, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, пункти харчування, гуртожитки, що відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі. А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті університету ( <a href="https://vnu.edu.ua/uk">https://vnu.edu.ua/uk</a> ) розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього

	<p>процесу в Університеті, посилання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету (<a href="https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti">https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti</a>) подано освітні програми, навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ДЕК, силабуси дисциплін та ін. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Microsoft Office 365 для студентів очної та заочної форм навчання. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів. Бібліотека має інституційний депозитарій, відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. У рамках проєкту «Students’Mobility Capacity Buildingin Higher Educationin Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink’s eBook collection – Education.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р.; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Участь у міжнародних програмах «Горизонт 2020», «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів на основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>На основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

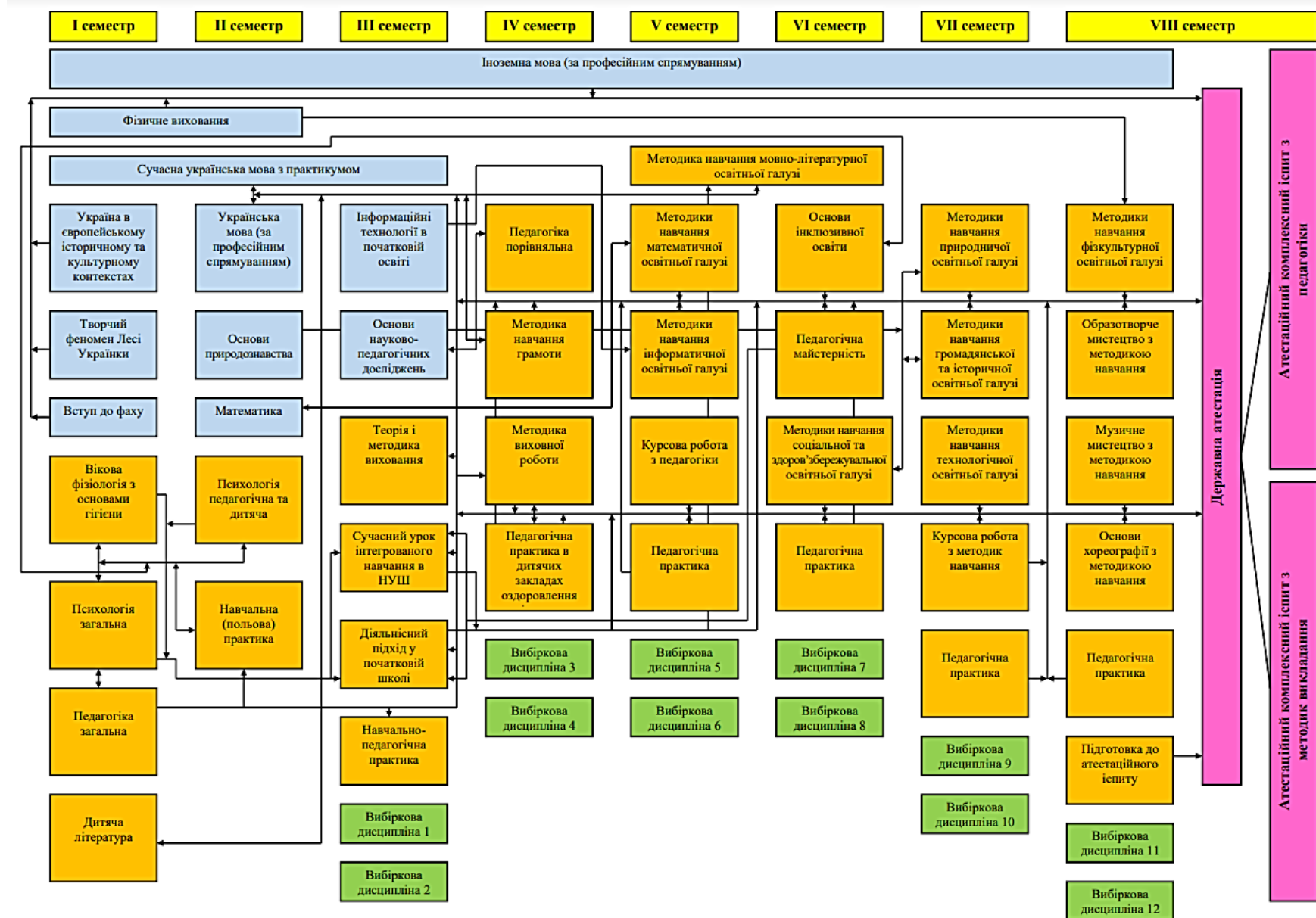
(ОЗ – обов’язкова дисципліна циклу загальної підготовки; ОП - обов’язкова дисципліна циклу професійної підготовки; ВД – вибіркова дисципліна)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти) практики кваліфікаційна робота)	Кількість год/кредитів.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов’язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОЗ 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	90/3	залік
ОЗ 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	300/12	залік (2,6) екзамен (4,8)
ОЗ 3	Фізичне виховання	60/2	залік
ОЗ 4	Творчий феномен Лесі Українки	60/2	залік
ОЗ 5	Інформаційні технології в початковій освіті	90/3	екзамен
ОЗ 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	екзамен
ОЗ 7	Математика	210/7	екзамен
ОЗ 8	Основи природознавства	240/8	екзамен
ОЗ 9	Сучасна українська мова з практикумом	270/9	Екзамен (3) залік(1,2)
ОЗ 10	Вступ до фаху	90/3	залік
ОЗ 11	Основи науково-педагогічних досліджень	90/3	залік
Загальний обсяг обов’язкових компонент загальної підготовки		<b>1650/55</b>	
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОП 1	Вікова фізіологія з основами гігієни	120/4	залік
	<b>Психологія</b>	240/8	
ОП 2	Психологія загальна	120/4	екзамен
ОП 3	Психологія педагогічна та дитяча	120/4	екзамен
	<b>Педагогіка</b>	<b>270/9</b>	
ОП 4	Педагогіка загальна	150/5	екзамен
ОП 5	Педагогіка порівняльна	120/4	екзамен

ОП 6	Основи інклюзивної освіти	90/3	екзамен
ОП 7	<b>Технології освітнього процесу в НУШ</b>	180/6	екзамен
ОП 7.1	Теорія і методика виховання	90/3	
ОП 7.2	Сучасний урок інтегровано навчання в НУШ	90/3	
ОП 8	Діяльнісний підхід у початковій школі	90/3	залік
ОП 9	Педагогічна майстерність	90/3	залік
ОП 10	Дитяча література	90/3	залік
	<b>Фахові методика початкової освіти</b>	<b>930/31</b>	
ОП 11	Методика навчання грамоти	90/3	екзамен
ОП 12	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	150/5	екзамен
ОП 13	Методики навчання математичної освітньої галузі	120/4	екзамен
ОП 14	Методики навчання природничої освітньої галузі	120/4	екзамен
ОП 15	Методики навчання соціальної та зоровязбережувальної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОП 16	Методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОП 17	Методики навчання фізкультурної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОП 18	Методики навчання інформатичної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОП 19	Методики навчання технологічної освітньої галузі	90/3	екзамен
ОП 20	<b>*Методика навчання мистецької освітньої галузі</b>	180/5	екзамен
ОП 20.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	60/2	
ОП 20.2	Музичне мистецтво з методикою навчання	60/2	
ОП 20.3	Основи хореографії з методикою навчання	60/2	
ОП 21	Методика виховної роботи	120/4	екзамен
	<b>Курсові роботи:</b>	180/6	
ОП 22	з педагогіки	90/3	залік

ОП 23	з методик навчання	90/3	залік
ОП 24	Навчальна (польова) практика	90/3	залік
ОП 25	Навчально-педагогічна практика	90/3	залік
ОП 26	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	180/6	залік
ОП 27	Педагогічна (виробнича) практика	720/24	залік (5,6,7,8)
ОП 28	Підготовка до атестаційного іспиту	90/3	екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонент професійної підготовки		3750/125	
Загальний обсяг обов’язкових компонент		/ 180	
Цикл вибірових дисципліни			
ВД 1	Вибіркова дисципліна 1	150/5	залік
ВД 2	Вибіркова дисципліна 2	150/5	залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна 3	150/5	залік
ВД 4	Вибіркова дисципліна 4	150/5	залік
ВД 5	Вибіркова дисципліна 5	150/5	залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна 6	150/5	залік
ВД 7	Вибіркова дисципліна 7	150/5	залік
ВД 8	Вибіркова дисципліна 8	150/5	залік
ВД 9	Вибіркова дисципліна 9	150/5	залік
ВД 10	Вибіркова дисципліна 10	150/5	залік
ВД 11	Вибіркова дисципліна 11	150/5	залік
ВД 12	Вибіркова дисципліна 12	150/5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		1800/60	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів ECTS	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Початкова освіта



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 013 «Початкова освіта» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту: «Комплексний іспит з педагогіки», «Комплексний іспит з методик викладання» та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра. Атестаційний іспит передбачає оцінювання відповідності результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності 013 Початкова освіта. Обов'язковою умовою допуску до комплексних іспитів є виконання усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів).

Підсумкова атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриці відповідностей компонентів освітньо-професійної програми Початкова освіта

Таблиця 1

##### 4.1 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	<b>Зн1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Ум1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>К1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К 2.</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К 3.</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>АВ 1.</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ 2.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ 3.</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ 4.</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ 5.</b> Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК-1.</b>	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>



<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.		<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3 АВ5</b>
<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		<b>Ум1</b>		<b>АВ2 АВ3</b>
<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ3 АВ4</b>
<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ5</b>
<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ2 АВ4 АВ5</b>
<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>СК-5.</b> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ2 АВ3</b>

розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.				
<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ5</b>
<b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>

Таблиця 2

## 4.2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Компетентності																				
	Інтеграль на	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
ПР-01	+	+						+	+	+				+	+				+		+
ПР-02	+			+	+	+							+	+		+	+		+	+	+
ПР-03	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		
ПР-04	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+
ПР-05	+						+				+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПР-06	+			+		+	+				+	+		+		+	+			+	
ПР-07	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+		+	+	
ПР-08	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+
ПР-9	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+		
ПР-10	+			+		+	+						+		+		+	+	+		
ПР-11	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				+
ПР-12	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ПР-13	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+
ПР-14	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+
ПР-15	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+
ПР-16	+		+	+	+			+	+	+			+				+				+

Таблиця 3

## 4.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта

	Компетентності																				
	Інтегральна	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
ОЗ 1	+	+	+				+	+	+	+	+	+									+
ОЗ 2	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 3	+	+	+		+	+		+	+			+				+					
ОЗ 4	+	+			+	+		+		+	+		+						+		+
ОЗ 5	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+					+			+	+
ОЗ 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+			+
ОЗ 7	+				+	+	+				+						+				
ОЗ 8	+		+				+			+	+	+			+	+					
ОЗ 9	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+
ОЗ 10	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+
ОЗ 11	+		+		+	+	+		+	+	+						+				+
ОП 1	+		+		+	+	+	+			+	+			+	+			+	+	

ОП 2	+	+			+	+	+	+	+		+		+		+					+
ОП 3	+	+			+	+		+	+	+				+	+				+	+
ОП 4	+			+		+	+				+					+	+	+		+
ОП 5	+			+		+	+				+						+	+		
ОП 6	+	+			+		+	+					+	+	+			+	+	+
ОП 7.1	+	+	+				+	+	+				+	+	+		+		+	+
ОП 7.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОП 9	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+			+	+	+
ОП 10	+	+				+	+		+	+	+	+				+		+		
ОП 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 13	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ОП 14	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 15	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+
ОП 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		
ОП 17		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 18	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+

ОП 19	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+			+		+	+		
ОП 20.1	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+		+	+		
ОП 20.2	+	+	+	+	+			+	+			+			+	+		+			+
ОП 20.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 21	+	+	+				+	+	+				+	+	+		+			+	+
ОП 22	+		+		+	+	+		+	+	+						+				+
ОП 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 25	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+				+	+
ОП 26	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+				+	+
ОП 27	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		

Таблиця 4

**4.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми Початкова освіта**

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16
ОЗ 1	+		+			+										
ОЗ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 3						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОЗ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 6	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+		+
ОЗ 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 8				+		+		+	+							
ОЗ 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 10	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОЗ 11			+	+			+	+			+					
ОП 1		+	+		+		+	+				+	+	+	+	
ОП 2	+						+	+				+	+			+
ОП 3	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+

[illegible]



ОП 20.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 20.2	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 20.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОП 21	+		+			+	+	+	+		+		+		+	+
ОП 22			+	+			+	+			+					
ОП 23			+	+		+	+	+			+					
ОП 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми

Ольга ГОНЧАРУК