

## Опис навчальної дисципліни вільного вибору (НП 2021р.)

Дисципліна	«Корекційно-реабілітаційний практикум»
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	40 годин: 18 год – лекційні, 22 год – практичні 8 год – інд.робота, 72 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння дисципліни використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	<u>Зміст навчальної дисципліни:</u> система корекційно-реабілітаційної роботи в спеціальній освіті; теоретичні основи корекційної роботи; первинні та вторинні порушення психофізичного розвитку дітей; корекційно-педагогічна робота в системі інтегрованого навчання; новітні методи в корекційно-освітньому процесі. Досвід застосування корекційно-реабілітаційних практик Польщі, Словачії, Румунії; система корекційно-педагогічної роботи з дітьми з різними категоріями порушень.
Чому це цікаво/треба вивчати	<u>Мета курсу</u> – формування у студентів професійної компетентності, зокрема таких її складових, як предметна компетентність (співвідношення теорії з педагогіки, логопедії, олігофренопедагогіки, тифло- та сурдопедагогіки, психології, спеціальної

	<p>психології та інших дисциплін із реаліями корекційно-педагогічного процесу), методична компетентність (накопичення досвіду використання існуючих методик вивчення та навчання дітей, що мають мовленнєві, інтелектуальні та комплексні порушення психофізичного розвитку).</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання:</p> <p><b>РН 2.</b> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>РН 3.</b> Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p><b>РН 5.</b> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p>

	<p><b>ЗК-10.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).</li> <li>2. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. К. : Укрмедкнига. 2019. 372с.</li> <li>3. Глоба О. П. Концепція створення в Україні Національної системи корекційно-реабілітаційних послуг. <i>Актуальні питання корекційної освіти</i> (педагогічні науки). Збірник наукових праць. За редакцією В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Випуск 5, в 2-х т., том 2. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. С. 64-76.</li> <li>4. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління: монографія. Суми : Університетська книга, 2011. 403 с</li> </ol>

Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)	<a href="https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/Ea97TQyYFGZLr_DNt6w4Ha4BBAgGqqrU0FKSdKquvKl-w?e=ojf7va">https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/Ea97TQyYFGZLr_DNt6w4Ha4BBAgGqqrU0FKSdKquvKl-w?e=ojf7va</a>
--	---

Здійснити вибір – «[ПС-Журнал успішності-Web](#)»