


**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Протокол засідання кафедри  
англійської філології  
№ 1 від 28 серпня 2020 року  
Завідувач кафедри

  
В. А. Ущина

**КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА**

**СИЛАБУС**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітньо-професійна програма	Мові і література (англійська). Переклад
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	4 (денна), 4 (заочна)
Семестр	8 (денна), 8 (заочна)

**Луцьк 2020**

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки  035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад  Бакалавр	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 4
		Семестр 8-ий
		Лекції 22 год.
		Практичні (семінарські) 20 год. Консультації 8 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 70 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	англійська	

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки  035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад  Бакалавр	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин / кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 4
		Семестр 8-ий
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 4 год. Самостійна робота 92 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 16 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	англійська	

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Лесик Ірина Валеріївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри англійської філології
Посада	доцент
Контактна інформація	моб. т. (095)5179852 ilesyk@eenu.edu.ua,

	ivlesyk71@gmail.com
Дні занять	(посилання на електронний розклад) Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

### III. Опис дисципліни

**1. Анотація курсу.** Навчальна дисципліна покликана ознайомити студентів з теоретико-методологічними засадами когнітивної лінгвістики як одного з найактуальніших напрямів сучасного мовознавства. Курс «Когнітивна лінгвістика» відкриває широкі перспективи бачення мови в усіх її різноманітних зв'язках із людиною, з її інтелектом і розумом, з усіма мисленнєвими й пізнавальними процесами, нею здійснюваними. У сферу інтересів когнітивної лінгвістики входить вивчення ментальних основ розуміння і продукування мовлення з точки зору того, як структури мовного знання репрезентуються і беруть участь в переробленні інформації.

Предмет навчальної дисципліни – роль мови у процесах концептуалізації й категоризації інтеріоризованої дійсності та внутрішнього рефлексивного досвіду.

**2. Пререквізити.** Курс «Когнітивна лінгвістика» логічно і змістовно пов'язаний з попередніми навчальними дисциплінами «Вступ до мовознавства», «Основи наукових досліджень», «Основи теорії мовної комунікації», «Теоретична граматики».

До *постреквізитів* (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення когнітивної лінгвістики) належать лінгвістика тексту, етнолінгвістика, когнітивний аналіз медіадискурсу, концептуальна метафора.

**3. Мета і завдання навчальної дисципліни.** Метою курсу «Когнітивна лінгвістика» є розкрити науковий потенціал когнітивної лінгвістики як лінгвістичної дисципліни, в якій функціонування мови розглядається як

різновид пізнавальної діяльності, а когнітивні механізми та структури людської свідомості досліджуються через мовні явища.

**Завдання навчальної дисципліни:**

- ознайомити студентів з широким спектром когнітивних досліджень в мовознавстві, основними напрямками когнітивної лінгвістики, її сучасним станом і перспективами розвитку;
- навчити студентів користуватися термінологією когнітивної лінгвістики;
- сформуванати наукове лінгвістичне уявлення про сутність процесу концептуалізації та категоризації; форм репрезентації знань про світ;
- виробити у студентів уміння і навички використання методів когнітивної лінгвістики в дослідженні мови та моделюванні лінгвістичних об'єктів.

**4. Результати навчання (компетентності).** Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей.

**Загальні компетентності:**

- здатність аналізувати й оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі філологічних дисциплін;
- здатність здійснювати пошук, обробку, систематизацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, породжувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях;
- здатність орієнтуватися в інформаційних та інтернет-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати важливість суб'єктивної позиції в інформаційному просторі;

- здатність складати план, тези; формулювати (усно і на письмі) основну ідею повідомлення; підготовлювати та робити розгорнуті повідомлення / доповіді, презентації.
- здатність працювати у науковій групі, дотримуючись етичних норм та академічної доброчесності.

**Фахові компетентності:**

- здатність застосовувати базові методики лінгвокогнітивного аналізу у подальшій науково-дослідній практиці;
- здатність співвідносити мовленнєву та пізнавальну діяльність людини з її загальними когнітивними здібностями;
- здатність аналізувати способи відбиття національно-культурної специфіки в мові;
- здатність здійснювати когнітивну інтерпретацію компонентів тексту та дискурсу;
- здатність аналізувати природу мовного мислення людини на матеріалі мовних явищ.

**5. Структура навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліна «Когнітивна лінгвістика» складається з двох змістових модулів відповідно кількості кредитів, передбачених навчальним планом на вивчення дисципліни протягом семестру.

*Таблиця 2 (Денна форма)*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Основні теоретичні положення когнітивної лінгвістики</b>						
<b>Тема 1.</b> Специфіка когнітивної лінгвістики як науки. Об'єкт, предмет, цілі та завдання когнітивної лінгвістики.	9,5	22	1	6	0,5	ДС + ДБ + РК / 2

<b>Тема 2.</b> Постулати, принципи й напрями когнітивної лінгвістики	9,5	22	1	6	0,5	ДС + ДБ + РК / 2
Разом за модулем 1	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4 бали</b>
<b>Змістовий модуль 2. Лінгвоконцептологія: завдання та головні поняття</b>						
<b>Тема 3.</b> Концептуалізація. Концепт як об'єкт лінгвокогнітивних досліджень. Концептуальна та мовна картини світу.	11	2	2	6	1	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 4.</b> Структура концептів. Методика концептуального аналізу.	13	2	2	8	1	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 5.</b> Типологія концептів. Концепт і мовне значення. Способи представлення структур знань в мові.	13	2	2	8	1	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 6.</b> Фреймова семантика. Типи фреймів.	11	2	2	6	1	ДС + ДБ + РК / 4
Разом за модулем 2	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>16 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Теорія категоризації в лінгвокогнітології</b>						
<b>Тема 7.</b> Категоризація. Методи моделювання категорій.	10,5	2	2	6	0,5	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 8.</b> Ключові положення теорії прототипів. Класифікація прототипів.	10,5	22	2	6	0,5	ДС + ДБ + РК / 4
Разом за модулем 3	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>8 балів</b>
<b>Змістовий модуль 4. Принципи та проблеми когнітивної семантики</b>						
<b>Тема 9.</b> Провідні положення та концепції когнітивної семантики. Когнітивна граматики Р. Ленекера	10,5	2	2	6	0,5	ДС + ДБ + РК / 4

<b>Тема 10.</b> Теорія концептуальної метафори.	10,5	2	2	6	0,5	ДС + ДБ + РК / 4
<b>Тема 11.</b> Ментальні простори та їх інтеграція.	11	2	2	6	1	ДС + ДБ + РК / 4
Разом за модулем 4	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>12 балів</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>40 балів</b>

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Основні теоретичні положення когнітивної лінгвістики</b>						
<b>Тема 1.</b> Специфіка когнітивної лінгвістики як науки. Об'єкт, предмет, цілі та завдання когнітивної лінгвістики.	9,5	21	0,5	12	2	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 2.</b> Постулати, принципи й напрями когнітивної лінгвістики	9,5	21	0,5	12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 1	<b>19</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10 балів</b>
<b>Змістовий модуль 2. Лінгвоконцептологія: завдання та головні поняття</b>						
<b>Тема 3.</b> Концептуалізація. Концепт як об'єкт лінгвокогнітивних досліджень. Концептуальна та мовна картини світу.	11	1	0,5	10	2	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 4.</b> Структура концептів. Методика концептуального аналізу.	13	1	0,5	12	2	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 5.</b> Типологія концептів. Концепт і мовне значення. Способи представлення структур знань в мові.	13	1	0,5	12	2	ДС + ДБ + РК / 5

<b>Тема 6.</b> Фреймова семантика. Типи фреймів.	11	1	0,5	10	2	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 2	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>20 балів</b>
<b>Змістовий модуль 3. Теорія категоризації в лінгвокогнітології</b>						
<b>Тема 7.</b> Категоризація. Методи моделювання категорій.	10,5	2 1	0,5	12	2	ДС + ДБ + РК / 5
<b>Тема 8.</b> Ключові положення теорії прототипів. Класифікація прототипів.	10,5	21	0,5	12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 3	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10 балів</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>40 балів</b>

### **6. Завдання для самостійного опрацювання.**

*Таблиця 3*

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
<b>Тема 1.</b> Специфіка когнітивної лінгвістики як науки. Об'єкт, предмет, цілі та завдання когнітивної лінгвістики	6	12	Витоки когнітивної лінгвістики. Базові терміни когнітивної лінгвістики
<b>Тема 2.</b> Постулати, принципи й напрями когнітивної лінгвістики	6	12	Сучасний стан розвитку когнітивної лінгвістики
<b>Тема 3.</b> Концептуалізація. Концепт як об'єкт лінгвокогнітивних досліджень. Концептуальна та мовна картини світу	6	10	Способи формування концептів у свідомості людини
<b>Тема 4.</b> Структура концептів. Методика концептуального аналізу	8	12	Підходи до вивчення та опису концепту
<b>Тема 5.</b> Типологія концептів. Концепт і	8	12	Методи аналізу концепту в дослідженні міжкультурної



мовне значення. Способи представлення структур знань в мові			комунікації. Національно-марковані концепти
<b>Тема 6.</b> Фреймова семантика. Типи фреймів	6	10	Концепт і фрейм. Метод фреймового аналізу
<b>Тема 7.</b> Категоризація. Методи моделювання категорій.	6	12	Види категорій в англомовній свідомості
<b>Тема 8.</b> Ключові положення теорії прототипів. Класифікація прототипів	6	12	Відмінності поглядів на категоризацію класичної логіки й філософії Л. Вітгенштейна, Е. Рош і сучасної прототипної семантики
<b>Тема 9.</b> Провідні положення та концепції когнітивної семантики. Когнітивна граматика Р. Ленекера	6	-	Концепція семантичних примітивів
<b>Тема 10.</b> Теорія концептуальної метафори	6	-	Концептуальна метонімія
<b>Тема 11.</b> Ментальні простори та їх інтеграція	6	-	Застосування теорії інтеграції для пояснення різних мовних явищ
<b>Разом:</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	

Враховуючи специфіку навчального курсу самостійна робота передбачає: підготовку до семінарських занять та самостійне опрацювання тем; виконання практичних завдань у позааудиторний час; систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, підсумкових робіт.

#### **IV. Політика оцінювання**

При вивченні навчальної дисципліни «Когнітивна лінгвістика» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та відповідно до програми силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять.

Результатом підготовки до семінарського заняття повинно бути: володіння понятійно-категоріальним апаратом дисципліни, уміння

аргументовано викласти певний матеріал та навести наочні приклади для підтвердження теоретичного матеріалу, активна участь у загальній дискусії, змістовні доповнення та коментарі відповідей інших студентів, презентація власних навчальних пошуків.

Присутність студентів на лекційних та семінарських заняттях є обов'язковою. Пропущені з поважних причин заняття можуть бути відпрацьовані на консультаціях. Недопустимими є запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Поточний контроль має на меті визначення рівня компетентності студентів під час проведення лекційних та практичних занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, виконання тестів, перевірки виконаних студентами науково-дослідних пошукових (самостійних) завдань. Максимальна кількість балів за результатами поточного оцінювання становить 40 балів.

## **V. Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль відбувається у формі письмового заліку. Підсумкова (залікова) контрольна робота охоплює матеріал усього курсу та змістовно структурована завданнями різного рівня складності, з яких 20 завдань є тестовими та 10 завдань – відкритого типу. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може дібрати бали за результатами усного опитування.

## **VI. Шкала оцінювання**

<b>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка</b>
90 – 100	Відмінно

82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 –74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Основний перелік:*

1. Evans V. A Glossary of Cognitive Linguistics / V. Evans. – Edinburgh : Edinburg University Press. 2007. – 251 p.
2. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction / V. Evans, M. Green. – Edinburgh : Edinburgh University Press, 2006. – 851 p.
3. Potapenko S.I. Introducing Cognitive Linguistics : manual for students / S.I. Potapenko. – Nizhyn :Nizhyn University Publishing House, 2013. – 136 p.
4. The Cognitive Linguistics Reader / V. Evans, B.K. Bergen, J. Zinken (eds.). – London : Equinox Publishing Ltd., 2007. – 988 p.
5. The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics / D. Geeraerts, H. Guyckens (eds.). – Oxford : Oxford University Press, 2007. – 1365p.

### *Додатковий перелік:*

1. Вільчинська Т.П. Лінгвоконцептологія як нова наукова дисципліна поліпарадигмального типу / Т.П. Вільчинська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія «Мовознавство» . – 2014. – №2. – С. 64–68.
2. Воробйова О.П. Концептологія в Україні: здобутки, проблеми, прорахунки / О.П. Воробйова // Вісник КНЛУ. Серія «Філологія». – 2011. – №2. – С. 53–64.

3. Мартинюк А.П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики / Мартинюк А.П. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 196 с.
4. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие / Маслова В.А. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 256 с.
5. Приходько А.М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики / Приходько А.М. – Запоріжжя : “Прем’єр”, 2008. – 332с.
6. Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія / Селіванова О. – Полтава: Довкілля - К, 2006. – 716 с.
7. Штерн І.Б. Вибрані топіки та лексикон сучасної лінгвістики : енциклопедичний довідник / Штерн І.Б. – Київ : АртЕк, 1998. – 335 с.
8. Cognitive Linguistics: Foundations, Scope, and Methodology. Ed. by T. Janssen and G. Redeker. Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 1999. – 270 p.
9. Fauconnier G. Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Languages / Fauconnier G. – Cambridge, MA: MIT Press, 1994. – 190 p.
10. Lakoff G. Metaphors We Live By / Lakoff G., Johnson M. – Chicago: University of Chicago Press, 1980. – 242 p.
11. Rosch E.H. Principles of Categorization / E.H. Rosch // Cognition and Categorization. – 1978. – №4. – P. 27–48.
12. Talmy L. Toward a Cognitive Semantics / Talmy L. – Cambridge, MA: MIT Press, 2000. – 573 p.
13. Turner M. Conceptual Integration and Formal Expression / M. Turner, G. Fauconnier // Metaphor and Symbolic Activity. – 1995. – Vol. 10 (3). – P. 183–204.
14. Wierzbicka A. Semantics, Culture and Cognition, Universal Human Concepts in Culture Specific Configuration / Wierzbicka A. – New York; Oxford: Oxford University Press, 1992. – 487 p.

