


**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання кафедри
англійської філології
№ 1 від 28 серпня 2020 року
Завідувач кафедри
 **В. А. Ущина**

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) на базі молодшого спеціаліста
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Мова і література (англійська)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	I (денна), I (заочна)
Семестр	II (денна), II (заочна)

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	014 Середня освіта. Мова і література (англійська) / Середня освіта. Англійська мова	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 90 год/ 3 кредити ЄКТС		Рік навчання Перший (бакалавр) на базі «молодшого спеціаліста»
		Семестр <u>2-ий</u>
ІНДЗ: немає		Лекції <u>24</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>20</u> год. Лабораторні <u>0</u> год. Індивідуальні <u>0</u> год.
		Самостійна робота <u>40</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	англійська	

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	014 Середня освіта. Мова і література (англійська) / Середня освіта. Англійська мова	Вибіркова
Кількість годин / кредитів 90 год/ 3 кредити ЄКТС		Рік навчання Перший (бакалавр) на базі «молодшого спеціаліста»
		Семестр <u>2-ий</u>
ІНДЗ: немає		Лекції <u>8</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>4</u> год. Лабораторні <u>0</u> год. Індивідуальні <u>0</u> год.
		Самостійна робота <u>66</u> год.
		Консультації <u>12</u> год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	англійська	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Галапчук-Тарнавська Олена Михайлівна
Науковий ступінь	кандидатка філологічних наук
Вчене звання	доцентка

Посада	доцентка кафедри англійської філології
Контактна інформація	
	otarnavska@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

У контексті європейських цінностей інклюзивна освіта вимагає значної переорієнтації свідомості педагогічних працівників, а також здійснення педагогами своєї педагогічної діяльності з урахуванням принципів толерантності, поваги до індивідуальних особливостей дітей, неупередженості та недопущення дискримінації.

У курсі «Впровадження інклюзії на уроках англійської мови» студенти дізнаються про Концепцію інклюзивної освіти, особливості реалізації принципів інклюзивного навчання на уроках англійської мови, про диференціацію та індивідуалізацію, види диференціації, метод скефолдінг, створення інклюзивного освітнього середовища на уроці англійської мови, специфіку організації навчання англійської мови дітей з різними нозологіями.

2. Пререквізити (попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни) «Методика навчання іноземній мові»

3. Мета вивчення курсу:

- проаналізувати особливості реалізації принципів інклюзивного навчання на уроці англійської мови.
- навчити методиці роботи з учнями з особливими освітніми потребами.
- розглянути механізми створення інклюзивного освітнього середовища на уроці англійської мови.

Завдання вивчення курсу:

- сформуувати і систематизувати наукові уявлення студентів про загальні тенденції розвитку інклюзивної освіти в Україні;
- ознайомити студентів з основними стратегіями диференціації та індивідуалізації, які використовуються при вивченні англійської мови;
- сформуувати практичні навички і уміння визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності майбутніх вчителів англійської мови у класах з інклюзивним навчанням;
- сформуувати у студентів уявлення про конструювання інклюзивного освітнього середовища на уроці англійської мови.

4. Результати навчання (компетентності).

Загальні компетентності:

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.
- Здатність критично аналізувати нормативно-правові документи впровадження інклюзивної освіти на уроці англійської мови.
- Уміння застосовувати ефективні стратегії впровадження інклюзивної освіти на уроках англійської мови.
- Уміння здійснювати необхідні модифікації навчального плану, навчального матеріалу та методики викладання англійської мови для учнів з особливими освітніми потребами.
- Уміння реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

5. Структура навчальної дисципліни для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю залік/ Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Поняття інклюзії. Принципи інклюзії.	8	2	1	4	1	ДС 5
Тема 2. Сутність та завдання інклюзивної освіти в Україні.	5	2	1	2		Т 5
Тема 3. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.	5	2	1	2		Т 5
Тема 4. Зарубіжний досвід у сфері інклюзивної освіти.	7	2	2	2	1	Р 10
Разом за модулем 1	25	8	5	10	2	25
Змістовий модуль 2.						
Тема 5. Характеристика мережі закладів освіти для дітей з ООП.	5	2	1	2	0	ІРС 5
Тема 6. Професійні компетентності вчителя англійської мови в інклюзивному класі.	5	2	1	2	0	ДС 5
Тема 7. Створення і організація інклюзивного освітнього середовища на уроці	8	2	2	4	0	К 10

англійської мови.						
Тема 8. Учні з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Категорії дітей з ООП.	10	2	2	4	2	РМГ 10
Разом за модулем 2	28	8	6	12	2	30
Змістовий модуль 3.						
Тема 9. Принцип диференціації як основна умова впровадження інклюзивного підходу до навчання англійській мові.	8	2	2	4	0	Р 10
Тема 10. Методичні стратегії навчання англійській мові в інклюзивному класі.	11	2	4	4	1	ІРС 15
Тема 11. Оцінювання результатів вивчення англійської мови в інклюзивному класі.	7	2	1	4	0	К 10
Тема 12. Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в умовах дистанційного і змішаного навчання.	11	2	2	6	1	РМГ 10
Разом за модулем 3.	37	8	9	18	2	45
Всього годин / Балів	90	24	20	40	6	100

Структура навчальної дисципліни для заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю залік/Бали
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Впровадження інклюзивного підходу до навчання в НУШ.	22	2	1	16	3	Т 20
Тема 2. Учні з ООП як суб'єкт інклюзивної освіти. Категорії дітей з ООП. Професійні компетентності вчителя англійської мови в інклюзивному класі.	22	2	1	16	3	РМГ 30
Разом за модулем 1	44	4	2	32	6	50
Змістовий модуль 2.						
Тема 3. Диференційоване навчання (змісту, процесу, результату) англійській мові в інклюзивному класі.	22	2	1	16	3	ІРС 25
Тема 4. Особливості навчання основним видам мовленнєвої діяльності учнів з ООП.	24	2	1	18	3	ІРС 25
Разом за модулем 2	46	4	2	34	6	50

Всього годин / Балів	90	8	4	66	12	100
-----------------------------	----	---	---	----	----	-----

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Впровадження інклюзивного підходу до навчання в НУШ.

Диференційоване навчання (змісту, процесу, результату) англійській мові в інклюзивному класі молодшої школи.

Диференційоване навчання (змісту, процесу, результату) англійській мові в інклюзивному класі основної школи.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в дошкільних закладах.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови дорослими з ООП.

Особливості навчання говорінню учнів з різними нозологіями.

Особливості навчання письму учнів з різними нозологіями.

Особливості навчання аудіюванню учнів з різними нозологіями.

Особливості навчання читанню учнів з різними нозологіями.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в умовах дистанційного навчання.

Впровадження інклюзивного підходу до вивчення англійської мови в умовах змішаного навчання.

IV. Політика оцінювання

Діагностика успішності навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Поточне оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних занять і реалізується у формі тестового опитування, перевірки виконаних студентами самостійних завдань. Поточне тестування й модульний контроль здійснюється провідним викладачем на заняттях протягом семестру в межах відповідного навчального модуля за графіком, затвердженим кафедрою англійської філології.

На занятті оцінюються: усні відповіді студентів; участь в обговоренні дискусійних питань; участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні; аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки; реферативні виступи, усні повідомлення, презентації.

Учасник/ця освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу, політики академічної доброчесності.

За відсутності на занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування/ тестування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготувати виступ на одну із запропонованих тем (на вибір).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі та реалізується у формі заліку. Залік проводиться у формі усного опитування.

В оцінці знань студентів на заліку враховується: достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна); логічність викладу матеріалу; обґрунтованість власних міркувань.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення лекційних занять. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою англійської філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 30. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік становить 30 бал. Сумарна кількість балів, яку студент отримує при засвоєнні змістових модулів за 100- бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано/ не зараховано з необхідністю повторного складання.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість. У випадку незадовільної підсумкової оцінки студент може дібрати бали, виконавши додаткові завдання.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всівидинавчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література:

1. Carter, E.W., Cushing, L.S., & Kennedy, C.H. (2009). *Peer support strategies for improving all students' social lives and learning*. Baltimore: Paul H. Brookes.
2. Causton-Theoharis, J. (2009). *The paraprofessional's handbook for effective support in the inclusive classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.

3. Crossley, R. (1990). *Not being able to speak* [Poster]. Syracuse, NY: Syracuse University Center on Human Policy Press.
4. Donnellan, A. (1984). The criterion of the least dangerous assumption. *Behavioral Disorders*, 9, 141–150.
5. Jorgensen, C. (2018). *It's more than "just being in": Creating authentic inclusion for students with complex support needs*. Baltimore: Paul H. Brookes.
6. Kluth, P. (2012). *You're going to love this kid! A professional development package for teaching students with autism in the inclusive classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.
7. McGrew, K.S., & Evans, J. (2004). *Expectations for students with cognitive disabilities: Is the cup half empty or half full? Can the cup overflow?* Minneapolis: University of Minnesota, National Center on Educational Outcomes.
8. Nelson, L.L. (2014). *Design and deliver. Planning and teaching using universal design for learning*. Baltimore: Paul H. Brookes.
9. Tashie, C., Shapiro-Barnard, S., & Rossetti, Z. (2006). *Seeing the charade: What we need to do and undo to make friendships happen*. Nottingham, UK: Inclusive Solutions.