

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	21210 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.05.2021 р.

Справа № 0525/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Оксана Білоус – головуєчий,
Грановська Людмила Миколаївна,
Дмитрів Григорій Степанович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Заячук Мирослав Дмитрович,
Ігор Коваленко,
Кохтич Людмила Михайлівна,
Максименко Надія Василівна,
Олександр Голуб,
Погребняк Володимир Григорович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Цьось А.В. - ректор – представник ЗВО,
Міщенко Олена Віталіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21210
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідність даному підкритерію підтверджено. Цілі ОПП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

При формуванні цілей та ПРН на етапах проектування та щорічного перегляду ОПП в повній мірі враховано пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти, які здебільшого стосувались внесення нових освітніх компонентів до блоків обов'язкових та вибіркових дисциплін. В той же час ЕГ встановлено дублювання кола роботодавців та інших стейкхолдерів, які залучені до процедур обговорення проектів освітніх програм ЗВО різних рівнів вищої освіти, які відносяться до різних спеціальностей: ОПП «Географія» за першим рівнем вищої освіти (спеціальність 106 Географія) та ОНП «Науки про Землю» за третім рівнем вищої освіти (спеціальність 103 Науки про Землю).

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПРН за ОПП в цілому враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 106 Географія та галузі природничих наук. Регіональний контекст ОПП враховувався при формуванні переліку освітніх компонентів, у т.ч. «Географія Волинської області», «Суспільно-географічний комплекс Волині», «Творчий феномен Лесі Українки», а також тематики курсових робіт та наукових досліджень, більшість з яких спрямована на вирішення суспільно-географічних, фізико-географічних та екологічних проблем Волинської області. При формуванні цілей та ПРН в ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних (переважно польських) освітніх програм. Але при цьому не враховано досвід інших зарубіжних університетів Німеччини, Білорусі, Словаччини, з якими ЗВО заключив договори про співпрацю. Також при визначенні цілей та ПРН в недостатній мірі враховані сучасні потреби ринку праці в частині необхідних роботодавцям фахових компетентностей випускників ОПП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відповідність даному підкритерію підтверджено.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність даному підкритерію підтверджено

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП в цілому має досить чітку структуру. Всі освітні компоненти поєднані між собою логічною послідовністю і становлять взаємопов'язану систему дисциплін природничо-географічного та суспільно-географічного спрямування. Набір обов'язкових компонентів ОПП дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. Кількість та обсяг вибірових дисциплін в однаковій мірі відображають складові фізичної і суспільної географії. Структурно-логічна схема ОПП є достатньо детальною та відображає порядок вивчення освітніх компонентів програми. У той же час вивчення дисципліни «Основи трудового права та підприємницької діяльності» (ОЗ 17) варто було б перенести з 5 семестру до 6 семестру, в якому вивчаються дисципліни суспільно-географічного спрямування. Також в ОПП (в редакції 2017 р.) в одному блоці вільного вибору поєднані суспільно-географічні дисципліни з економічними чи соціальними, які спрямовано на досягнення зовсім різних ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність даному підкритерію підтверджено

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. Модель вибору дисциплін за переліками (у навчальних планах 2017-2019 рр.), яка не дозволяла у повній мірі реалізувати право вільного вибору для здобувачів вищої освіти за ОПП, була змінена в оновленій ОПП (в редакції 2020 р.). Зокрема було розширено можливості здобувачів освіти щодо дисциплін вільного вибору через Каталог вибірових дисциплін із застосуванням системи «ПС-Журнал успішності-Web».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Програма містить 29 (131 кредит ЄКТС) практично орієнтованих ОК, що дозволяють здобувачам освіти в повній мірі отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Практична підготовка за ОПП передбачає проведення практичних занять, лабораторних робіт, навчальних екскурсій, а також навчальних («Навчальна комплексна природничо-наукова практика» та «Навчальна професійно-орієнтована практика») та виробничої («Виробнича економіко-географічна практика» в ОПП 2017 р., змінена на «Переддипломну практику» у ОПП 2020 р.) практик із загальною кількістю 10 кредитів ЄКТС у ОПП 2020 р. При цьому необхідно зазначити, що наукова складова «Навчальної комплексної природничо-наукової практики» не відображена в робочій програмі цієї практики та не підтверджена реальними науковими дослідженнями здобувачів освіти за результатами її проходження. Також на сайті ЗВО у переліку Нормативних дисциплін ОПП 2020 р. (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/geografiya-2020-r>) відсутній силабус «Виробничої практики за фахом», яка в тексті ОПП 2020 р. має назву «Переддипломна практика».

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Відповідність даному підкритерію підтверджено

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Затвердженого професійного стандарту наразі немає

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів,

досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження стосуються тільки недостатній обґрунтованості у ОПП 2020 р. різної кількості кредитів, що відводяться на вибіркові дисципліни (від 4 до 6 кредитів ЄКТС).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО розроблено та затверджено 11.09.2020 р. Положення про підготовку студентів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pidhotovku_dualnoi_formy_zdobuttia_ospity.pdf). Наявна практика здобуття вищої освіти за даною ОПП з використанням елементів дуальної форми освіти підтверджена під час спілкування ЕГ із адміністрацією, роботодавцями та здобувачами освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідність даному підкритерію підтверджено

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. Однак практики визнання результатів навчання на даний час ще не було, оскільки стажування єдиної здобувачки вищої освіти за ОПП Магдюк І. (яка у другому семестрі 2020-2021 н.р. в дистанційному форматі проходить семестрове навчання у Поморській академії в Слупську (Польща) в рамках двосторонньої угоди) ще триває.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vuznannia_rezultativ_navchannia_formalnii.pdf). Здобувачі вищої освіти за ОПП обізнані з можливістю зарахування їх наукової роботи (участь у науковій конференції з оформленням тез доповідей, фахові публікації тощо) як результат виконання самостійної роботи з дисципліни, змістова частина якої містить суміжні теми вивчення. Але здобувачі за ОПП не володіють інформацією щодо можливостей масових відкритих онлайн курсів, зокрема Coursera, EdX та Prometheus.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи

Відповідність даному підкритерію підтверджено

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОПП здебільшого своєчасно надається усім учасникам освітнього процесу шляхом розміщення їх опису в робочих програмах дисциплін, силабусах, які оприлюднено на сайті ЗВО. Але при цьому дещо ускладнює процес отримання необхідної інформації здобувачами вищої освіти повне дублювання змісту робочих навчальних програм і силабусів, поєднання в одній робочій навчальній програмі/силабусі інформації для декількох освітніх програм за різними спеціальностями. Окремі освітні компоненти, зокрема вибіркові дисципліни на ОПП (в редакції 2020 р.) не забезпечені наявними робочими навчальними програмами, а представлені на сайті (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/geografiya-2020-r>) силабуси не стосуються саме цих освітніх компонентів (у посиланні на силабус з вибіркової дисципліни «Географія природних ресурсів» розміщено силабус дисципліни «Етнічні кухні», а в посиланні на силабус дисципліни «Географія сфери обслуговування» розміщено силабус дисципліни «Інженерна графіка»). Останнє не дозволяє здобувачам освіти ознайомитись із актуальною інформацією про ці вибіркові дисципліни на сайті ЗВО.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено, але при цьому усі викладачі на ОПП постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі опублікованих результатів власних наукових досягнень, які мають виключно регіональний контекст.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією, базуються на Програмі реалізації стратегії розвитку ЗВО на 2020-2024 роки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/program.pdf>). Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОПП мають можливість проходити стажування та підвищувати кваліфікацію у провідних європейських закладах вищої освіти. ЗВО підписано низку угод про співпрацю із іноземними університетами-партнерами, відповідно до яких викладачі проходили міжнародне стажування чи підвищували свою кваліфікацію за кордоном. Викладачі ОПП мають наукові публікації, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також є учасниками закордонних наукових конференцій. На ОПП започаткована практика участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності (здобувачка Магдюк І. у II семестрі 2020-2021 н.р. дистанційно проходить семестрове навчання у Поморській академії в Слупську (Польща) в рамках двосторонньої угоди). У той же час на ОПП відсутні приклади участі викладачів у міжнародних наукових, дослідницьких проєктах та грантових програмах. До викладання на ОПП не залучаються іноземні фахівці із університетів-партнерів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. У якості зауваження слід зазначити відсутність силабусів деяких освітніх компонентів ОПП 2020 р. у вільному доступі на сайті ЗВО, але при цьому необхідна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання може бути своєчасно отримана здобувачами вищої освіти іншим шляхом.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність даному підкритерію підтверджено

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Відповідність даному підкритерію підтверджено

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідність даному підкритерію підтверджено

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. Але при цьому слід відзначити недостатньо широке коло залучених потенційних роботодавців.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. Але при цьому відзначити вузьке коло залучених професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Відповідність даному підкритерію підтверджено

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідність даному підкритерію підтверджено

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено, але при цьому бажано покращити матеріальне забезпечення навчальних лабораторій та спеціалізованих аудиторій, зокрема оновити фонди сучасними картами, зокрема рельєфними, та навчальними моделями, а також для більш широкого представлення дисциплін фізико-географічного спрямування знайти можливість придбати фотоколометр, фотометр.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Відповідність даному підкритерію підтверджено

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Відповідність даному підкритерію підтверджено

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено, але при цьому бажано більше потенційної уваги приділяти не тільки особам з порушеннями опорно-рухового апарату, а з іншими особливими потребами (вадами зору, слуху тощо). Прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами за цією ОПП наразі не було.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. Як зауваження слід зазначити, що існуюче опитування здобувачів вищої освіти "Освіта очима студентів" потребує удосконалення та розширення переліку питань, які б стосувались не тільки сутності ОПП, а її об'єктивного оцінювання, виявлення недоліків та академічної доброчесності (вимагання, хабарництва).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідність даному підкритерію підтверджено

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО діє Асоціація випускників, яка організувала зворотній зв'язок з випускниками та проводить наповнення інформаційної бази щодо їх кар'єрного росту.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП проходить первинну акредитацію

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідність даному підкритерію підтверджено

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність даному підкритерію підтверджено.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідність даному підкритерію підтверджено.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідність даному підкритерію в цілому підтверджено. У якості зауваження слід зазначити відсутність си́лабусів деяких освітніх компонентів ОПП 2020 р. у вільному доступі на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано розширити коло стейкхолдерів шляхом проведення більш активного оприлюднених проєктів ОПП серед потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів освіти; суттєво розширити коло потенційних роботодавців з метою визначення необхідних фахових компетентностей та потреб ринку праці в цілому у випускниках за даною ОПП; на основі активізації міжнародної співпраці із закордонними університетами-партнерами (у т.ч. Німеччини, Білорусі, Словаччини) більш активно залучати сучасні світові практики у формуванні цілей, ПРН та змісту освітніх компонентів за ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано оптимізувати процедуру вільного вибору навчальних дисциплін шляхом формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти за ОПП з використанням автоматизованої електронної системи, не обмежуватись тільки вибірковістю навчальних дисциплін при створенні дієвої процедури формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, розширити географію навчальних та виробничих практик, у т.ч. враховуючи специфіку прикордонного положення Волинської області, по можливості запровадити оглядові практики-екскурсії, посилити наукову складову навчальних практик, зокрема через можливе створення наукового стаціонару, активізувати інформаційно-організаційну діяльність серед потенційних роботодавців з метою запровадження практики дуальної освіти для здобувачів вищої освіти за ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано посилити міжнародну і внутрішню мобільність здобувачів шляхом їх інформування та заохочення; посилити інформування здобувачів щодо інструментів та можливостей неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано активізувати участь у програмах академічної мобільності здобувачів освіти; заохочувати НПП та здобувачів освіти до участі у міжнародних наукових проєктах, грантах; посилити практику проведення онлайн-семінарів та інших форм співпраці з закордонними науковцями та практиками із можливим залученням їх до освітнього процесу на даній ОПП; запровадити практику викладання окремих освітніх компонент фахового спрямування іноземною мовою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для збільшення об'єктивності екзаменаторів рекомендовано по можливості запровадити на ОПП оцінювання двома або більшею кількістю викладачів відповідної спеціальності

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано посилити застосування договорів про співпрацю, у т.ч. міжнародну, саме до даної ОПП, звернути більшу увагу в контексті даного критерію на програму академічної мобільності Erasmus+, більш активно залучати відомих українських та закордонних професіоналів-практиків до реалізації даної ОПП, зокрема проведення лекційних, практичних занять тощо, через дистанційні засоби зв'язку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано доопрацювати анкету опитування здобувачів вищої освіти щодо їх потреб, інтересів та рівня задоволеності певними процесами під час реалізації ОПП з урахуванням її специфіки та популяризувати серед здобувачів постійну участь в цьому опитуванні, покращити матеріальне забезпечення навчальних лабораторій та спеціалізованих аудиторій, зокрема оновити фонди сучасними картами, зокрема рельєфними, та навчальними моделями, для більш широкого представлення дисциплін фізико-географічного спрямування знайти можливість придбати фотоколометр, фотометр.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано: проводити опитування серед НПП для виявлення недоліків в ОПП та пропозицій щодо їх усунення; проводити оцінювання НПП на підставі анонімного анкетування; оприлюднювати на сайті ЗВО результати опитувань та пропозицій стейкхолдерів стосовно ОПП; посилити інформаційну підтримку здобувачів щодо участі в опитуванні; посилити інформаційну підтримку потенційних роботодавців щодо можливостей внесення пропозицій шляхом «Громадського обговорення» на сайті ЗВО

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано популяризувати та застосовувати можливості дистанційного обговорення та внесення пропозицій, наявних у ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БЛОУС ОКСАНА ІВАНІВНА