

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
Інновації синхронного й асинхронного навчання

підготовки бакалавра

спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Силабус навчальної дисципліни «ІННОВАЦІЇ СИНХРОННОГО Й АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

Завідувач кафедри:  Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції 32 год.
		Практичні (семінарські) 28 год.
		Консультації 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота -- 52 год.
Мова навчання	Форма контролю: залік	
		Англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 3
		Семестр 2(6)-ий
		Лекції 12 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
		Консультації -- 16 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 84 год.
Мова навчання	Форма контролю: залік	
		Англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (068)8963162
	sheludchenko@vnu.edu.ua, LanaSheludchenko@i.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Навчальний курс «Інновації синхронного й асинхронного навчання» передбачений як вибіркова дисципліна для студентів 3 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології як вибіркова дисципліна. Навчальний курс «Інновації синхронного й асинхронного навчання» присвячено особливостям упровадження інноваційного досвіду з проблем організації освітнього середовища при аудиторному, змішаному й дистанційному; синхронному чи асинхронному форматі навчання. Навчальна дисципліна сприяє розвитку умінь організації мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*). **Об'єктом** є синхронний та асинхронний компоненти навчання англійській мові в закладах загальної середньої освіти. **Предмет** становлять практичні особливості залучення (елементів) синхронного / асинхронного навчання при аудиторному, змішаному, дистанційному форматах.

2. Преквізити.

Підґрунтям для успішного вивчення курсу «Інновації синхронного й асинхронного навчання» є низка навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема сучасні педагогічні технології, логіка і комунікація, методика виховної роботи, вікова психолінгвістика, основи педагогічної майстерності, основи інклюзивної освіти, методика викладання в дошкільних закладах, технологія асоціативного навчання іноземних мов, методика викладання іноземної мови в середній і старшій школі. До **постреквізитів** (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу) відносять такі навчальні курси як педагогіка вищої школи та методика навчання у ВНЗ, комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, методика викладання перекладу, провідні зарубіжні системи освіти, освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти, стратегії роботи в освітньому середовищі. Практичний аспект курсу «Інновації синхронного й асинхронного навчання» допоможе при проходженні педагогічної практики та в розробці практичного (експериментального) розділу кваліфікаційної роботи (проєкту).

4. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета дисципліни полягає в теоретичному аналізі форм синхронного й асинхронного навчання з подальшим напрацюванням стратегій залучення різноманітних форм навчальної телекомунікації в освітній простір. Вивчення дисципліни слугуватиме коректному залученню он-лайн платформ, хмарних сервісів, та он-лайн інструментів при організації навчальної діяльності

здобувачів освіти в Новій українській школі; залученню стратегій, методів та прийомів реалізації технології критичного мислення на синхронних / асинхронних заняттях англійської мови; імплементації сучасних методів викладання іноземної мови.

Основні завдання:

- 1) формати проведення навчальних занять, зокрема аудиторний, змішаний, дистанційний;
- 2) комплексне поняття синхронного й асинхронного навчання;
- 3) компоненти он-лайн простору в освіті;
- 4) правила безпеки для учнів при он-лайн навчанні;
- 5) усвідомлення мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*);
- 6) комунікативний освітній простір при дистанційному навчанні;
- 7) вміння 21 століття в дистанційному навчанні;
- 8) мотивація в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- 9) діджиталізація навчання іноземній мові;
- 10) он-лайн платформи, хмарні сервіси, конструктори завдань / тестів, що сприяють вивченню іноземної мови в ЗЗСО;
- 11) технологія «Перевернутий клас» (*“Flipped Classroom”*).

5. Результати навчання (компетентності).

Після опанування курсу студенти набудуть знань і відомостей про весь спектр понять і термінів (що корелюють з менеджментом освітнього середовища при змішаному / дистанційному синхронному й асинхронному навчанні), новаторські типи уроків, переваги залучення технології «Перевернутий клас» (*“Flipped Classroom”*) в умовах змішаного навчання, інтерактивні методи освітньої взаємодії.

Студенти набудуть ряд компетентностей, зокрема:

- усвідомлення феномену змішаного навчання;
- розуміння феномену дистанційного навчання;
- комплексне бачення про синхронне / асинхронне навчання й шляхи їх ефективного поєднання;
- стратегії й тактики розширення освітнього он-лайн простору при вивченні іноземної мови;
- залучення елементів мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*) задля успішного розвитку мислення високого рівня (за таксономією Бенджаміна Блума);
- безперервне вдосконалення освітнього комунікативного простору як передумова до вмотивованого навчання;

- кореляція й взаємозумовленість освітнього он-лайн простору та вмінь 21 століття;
- стратегії діджиталізації навчання;
- ефективне використання он-лайн платформ, хмарних сервісів, і конструкторів завдань / тестів.

6. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats							
Тема 1. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	13	4	2		5	2	Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning	12	2	4		6		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 3. Synchronous vs. Asynchronous Learning	13	4	2		5	2	Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 4. E-Learning and its Advantages	11	2	4		5		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it	11	4	2		5		Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 1	60	16	14		26	4	13
Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online							
Тема 6. Visualization in ELT Classroom	11	4	2		5		Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom (<i>Edmodo, Canva, Microsoft Office, Wordwall, Mentimeter, Quizlet, Classkick, etc.</i>)	15	6	2		5	2	Т (3 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning	11	2	2		5	2	Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 9. The Development of 21st Century Skills and Distance Learning	11	2	4		5		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 10. Planning a Lesson Online	12	2	4		6		Т (1 бал); ДС + ДБ + РК (5 балів)

Разом за змістовим модулем 2	60	16	14		26	4	13
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							14
Усього	120	32	28		52	8	40

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats							
Тема 1. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	12	2			10		Т (3 бали)
Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning	12	2			8	2	Т (3 бали)
Тема 3. Synchronous vs. Asynchronous Learning	12	2			8	2	Т (3 бали)
Тема 4. E-Learning and its Advantages	12		2		8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it	12		2		8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 1	60	6	4		42	8	14
Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online							
Тема 6. Visualization in ELT Classroom	12	2			8	2	Т (3 бали)
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom (<i>Edmodo, Canva, Microsoft Office, Wordwall, Mentimeter, Quizlet, Classkick, etc.</i>)	12	2			10		Т (3 бали)
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning	12	2			8	2	Т (3 бали)
Тема 9. The Development of 21st Century Skills and Distance Learning	12		2		8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 10. Planning a Lesson Online	12		2		8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 2	60	6	4		42	8	14
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							12
Усього	120	12	8		84	16	40

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online.	5	10	<p>1) <i>Motivational Strategies – Keeping Students Engaged in Real and Virtual Classrooms:</i> https://www.youtube.com/watch?v=H0M0uhaIEdc</p> <p>2) <i>Remote Learning: Keeping Students Engaged from a Distance:</i> https://www.youtube.com/watch?v=vrKGGJ3kXJuM</p> <p>3) <i>Distance Learning during COVID-19</i> https://www.youtube.com/watch?v=MAkh-haxiYk</p>
Тема 2. The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning	6	8	<p>1) <i>Blended Learning Webinar:</i> https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ</p> <p>2) <i>Live Webinar on Blended Learning: The New Norm - Hybrid Design for Competency Based Learning:</i> https://www.youtube.com/watch?v=iSXw6Ja0KU0</p> <p>3) <i>Blended Learning for Young Learners:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KIWdgl-zUB8</p> <p>4) <i>Pearson English Spring Days: How to Meet the Demands of a Mixed Ability Class by Michael Brand:</i> https://www.youtube.com/watch?v=PmqTSp g9kp4</p>
Тема 3. Synchronous vs. Asynchronous Learning	5	8	<p>1) <i>Principles and Practices in Asynchronous Online Learning [Advancing Learning Webinar]:</i> https://www.youtube.com/watch?v=T6R3LKYDrhs</p> <p>2) <i>Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning</i> https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs</p> <p>3) <i>Synchronous vs. Asynchronous Learning:</i> https://www.youtube.com/watch?v=C03rgmTFAc8</p> <p>4) <i>Ensuring Effective Synchronous and Asynchronous Online Learning Activities:</i> https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps</p>
Тема 4. E-Learning and its Advantages	5	8	<p>1) <i>Future of eLearning - The Death of the LMS and eLearning:</i></p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=l3GH0YoH7M8</p> <p>2) <i>Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning:</i> https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04</p> <p>3) <i>Differentiation in the Online Classroom:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkeWGCNA</p>
Тема 5. M-learning and the Ways to Apply it	5	8	<p>1) <i>Digital Teaching Skills:</i> https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo</p> <p>2) <i>Learning to Think, Thinking to Learn:</i> https://www.youtube.com/watch?v=9b-tgNF0l7k</p> <p>3) <i>How to Create Exceptional Mobile Learning:</i> https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q</p>
Тема 6. Visualization in ELT Classroom	5	8	<p>1) <i>The Image Generation: Practical Ideas for Communicating Visually in the Classroom:</i> https://www.youtube.com/watch?v=HSaGXOSa-N8</p> <p>2) <i>How to Use Classroom Presentation Tools (CPT) for Online or Remote Lessons:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM</p>
Тема 7. Online Tools and Platforms in ELT Classroom (<i>Edmodo, Canva, Microsoft Office, Wordwall, Mentimeter, Quizlet, Classkick, etc.</i>)	5	10	<p>1) <i>Free Online Teaching Tools for Teachers:</i> https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc</p> <p>2) <i>Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools</i> https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA</p>
Тема 8. Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning	5	8	<p>1) <i>Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers:</i> https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc</p> <p>2) <i>Using Flipped Classroom Videos in ELT: Some Considerations and Suggestions:</i> https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk</p> <p>3) <i>The Flipped Classroom:</i> https://www.youtube.com/watch?v=VxsR2AYYWWA</p>
Тема 9. The Development of 21st	5	8	<p>1) <i>Embedding Critical Thinking and Other 21st Century Skills into Classroom</i></p>

Century Skills and Distance Learning			<i>Practice</i> https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA_rLleE 2) <i>Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges</i> https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEmU
Тема 10. Planning a Lesson Online	6	8	1) <i>Time Management Tips for Teachers</i> https://www.youtube.com/watch?v=zLJSpXXonUk 2) <i>Planning for Learning or Writing Lesson Plans? / Cambridge MENA Online Experience:</i> https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30
Разом:	52	84	

IV. Політика оцінювання

Передбачено, що студенти, які опановують навчальну дисципліну «Інновації синхронного й асинхронного навчання», виконують завдання згідно з навчальним планом і силабусом, зокрема відвідують лекції, опрацьовують рекомендовані джерела літератури, готують теоретичні завдання та розв'язують практичні кейси, опановують термінологічний глосарій дисципліни, розробляють майстерки, беруть участь у дискусіях та обговореннях. Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу, дорівнює 40 балів.

Денна форма навчання:

Студенти денної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 1 бал за кожен тест. У сумі за 16 тестів на лекційних заняттях студент може здобути 16 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв'язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (підготовка до друку та публікація тез у студентському збірнику) може бути максимально оцінена в 14 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

Заочна форма навчання:

Студенти заочної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 3 бал за кожен тест. У сумі за 6 тестів на лекційних заняттях студент може здобути 18 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв'язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (підготовка до друку та публікація тез у студентському збірнику) може бути максимально оцінена в 12 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

Якщо з поважної причини студент відсутній на лекційному або семінарському занятті, то студент здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній, і пише тест, або ж проходить усне опитування на знання матеріалу практичного заняття.

V. Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 60. Підсумковий заліковий контроль передбачає написання двох контрольних робіт (по 30 балів кожна робота). Одна з контрольних робіт є тестовою. Інша – це письмова розробка заняття з англійської мови в он-лайн форматі. Студенти виконують тестові контрольні роботи після завершення першого та другого змістових модулів. У разі, якщо студент не набирає суму балів, необхідну для складання заліку, то на залік готує захист розгорнутої презентації за одним із запропонованих питань. Презентація має бути ілюстрована практичними завданнями та кейсами й супроводжуватись критичними коментарями.

Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і заліковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо студент хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт “Політика оцінювання”).

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

- 1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).
- 2) Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи : Міністерство освіти і науки України. 2017. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poymasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (дата звернення 18.03.2020).
- 3) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.
- 4) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с.
- 5) Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon> (дата звернення 28.06.2020).
- 6) Наскрізні змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).
- 7) Нова українська школа : Смарт освіта. URL: <https://nus.org.ua> (дата звернення 22.02.2021)
- 8) Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).

- 9) Anderson L. W., Krathwohl D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. NY : Longman, 2001. 333 p.
- 10) Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: <https://teachercommunity.english.britishcouncil.org/Login/Login.aspx> (accessed 22 February 2021).
- 11) British Council : Future English – Online Teacher Community. URL: (accessed 4 July 2020).
- 12) Rodriguez-Gallego M. R. Didactic Communication and Classroom Environment. URL: https://www.researchgate.net/publication/269463684_Didactic_communication_and_classroom_environment (accessed 4 July 2020).
- 13) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.
- 14) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

Додатковий перелік:

- 1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work (дата звернення 19.03.2020).
- 2) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
- 3) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
- 4) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.
- 5) Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf> (accessed 4 July 2020).
- 6) Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs> (accessed 25 February 2021).
- 7) Beyond Motivation: Engaging Students (Online and Offline). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qD8RMMbwBcM> (accessed 22 February 2021).
- 8) Blended Learning for Young Learners. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K1Wdgl-zUB8> (accessed 25 February 2021).

- 9) Blended Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ> (accessed 25 February 2021).
- 10) Boss S. It's 2019. So Why Do 21st-Century Skills Still Matter? URL: <https://www.edsurge.com/news/2019-01-22-its-2019-so-why-do-21st-century-skills-still-matter> (accessed 4 July 2020).
- 11) Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA> (accessed 25 February 2021).
- 12) Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEmU> (accessed 25 February 2021).
- 13) Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs> (accessed 22 February 2021).
- 14) Differentiation in the Online Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkewGCNA> (accessed 25 February 2021).
- 15) Digital Teaching Skills. URL: https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo (accessed 25 February 2021).
- 16) Distance Learning during COVID-19. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MAKh-haxiYk> (accessed 25 February 2021).
- 17) Effective Gamification. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YZvoBJBoLUg> (accessed 22 February 2021).
- 18) Embedding Critical Thinking and Other 21st Century Skills into Classroom Practice. URL: https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA_rLleE (accessed 25 February 2021).
- 19) Ensuring Effective Synchronous and Asynchronous Online Learning Activities. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps> (accessed 25 February 2021).
- 20) Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers. URL: https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc (accessed 22 February 2021).
- 21) Free Online Teaching Tools for Teachers. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc> (accessed 25 February 2021).
- 22) Future of eLearning – The Death of the LMS and eLearning: <https://www.youtube.com/watch?v=l3GH0YoH7M8> (accessed 25 February 2021).

- 23) Gedvilienė G., Bortkevičienė V. The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Competences_Gedviliene_648909.pdf (accessed 28 June 2020).
- 24) Generational Theory: Useful or Useless. URL: <https://app.croneri.co.uk/feature-articles/generational-theory-useful-or-useless> (accessed 4 July 2020).
- 25) Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011_html (accessed 20 March 2020).
- 26) How to Create Exceptional Mobile Learning: <https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q> (accessed 25 February 2021).
- 27) How to Meet the Demands of a Mixed Ability Class by Michael Brand. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PmqTSp9kp4> (accessed 25 February 2021).
- 28) How to Use Classroom Presentation Tools (CPT) for Online or Remote Lessons. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM> (accessed 25 February 2021).
- 29) Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework : European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).
- 30) Learning to Think, Thinking to Learn. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9b-tgNF017k> (accessed 25 February 2021).
- 31) Live Webinar on Blended Learning: The New Norm – Hybrid design for competency based learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iSXw6JaoKU0> (accessed 25 February 2021).
- 32) Lourdelet W. The Importance of a Successful Education Ecosystem. URL: <https://edtechnology.co.uk/comments/the-importance-of-a-successful-education-ecosystem> (accessed 04 July 2020).
- 33) Motivational Strategies – Keeping Students Engaged in Real and Virtual Classrooms. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H0M0uhaIEdc> (accessed 22 February 2021).
- 34) Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04> (accessed 22 February 2021).
- 35) Planning for Learning or Writing Lesson Plans? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30> (accessed 22 February 2021).

- 36) Principles and Practices in Asynchronous Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T6R3LKYDrhs> (accessed 25 February 2021).
- 37) Remote Learning: Keeping Students Engaged from a Distance. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vrKGJ3kXJuM> (accessed 22 February 2021).
- 38) Stanley G. Engaging the Gaming Generation. *English teaching professional*. 2011. № 76. P. 4–7.
- 39) Teaching 21st Century Skills: Oxford Discover Sample Lesson. URL: https://www.youtube.com/watch?v=MqLGBmr_oX0 (accessed 22 February 2021).
- 40) Teaching Generation Z Students. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Emw3c0diGjg> (accessed 22 February 2021).
- 41) The Flipped Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VxsR2AYYWWA> (accessed 25 February 2021).
- 42) The Image Generation: Practical Ideas for Communicating Visually in the Classroom: <https://www.youtube.com/watch?v=HSaGXOSa-N8> (accessed 25 February 2021).
- 43) Time Management Tips for Teachers. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zLJSpXXonUk> (accessed 25 February 2021).
- 44) UNESCO: Distance Learning Solutions. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> (accessed 4 July 2020).
- 45) Using Flipped Classroom Videos in ELT: Some Considerations and Suggestions. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk> (accessed 25 February 2021).
- 46) What is Inquiry-Based Learning and How is it Effective? URL: <https://gradepowerlearning.com/what-is-inquiry-based-learning> (accessed 4 July 2020).