

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра практики англійської мови**

**СИЛАБУС**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**Інновації синхронного й асинхронного навчання**

**підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста)**  
**спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)**  
**освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова**

**Силабус навчальної дисципліни «ІННОВАЦІЇ СИНХРОННОГО Й АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ»** підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

**Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).**

Завідувач кафедри:  Коляда Е. К.

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)  Середня освіта. Англійська мова  Бакалавр (на базі диплома молодшого спеціаліста)	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 4-ий
		Лекції 18 год.
		Практичні (семінарські) 12 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 6 год.
	Самостійна робота 54 год.	
Мова навчання	Англійська	
		Форма контролю: залік

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)  Середня освіта. Англійська мова  Бакалавр (на базі диплома молодшого спеціаліста)	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 4-ий
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 4 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 12 год.
	Самостійна робота 66 год.	
Мова навчання	Англійська	
		Форма контролю: залік

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (068)8963162
	sheludchenko@vnu.edu.ua, LanaSheludchenko@i.ua
Дні занять	<a href="http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi">http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi</a>
	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою

	домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
--	--

### III. Опис дисципліни

#### 1. Анотація курсу.

Навчальний курс «Інновації синхронного й асинхронного навчання» передбачений як вибіркова дисципліна для студентів 3 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології як вибіркова дисципліна. Навчальний курс «Інновації синхронного й асинхронного навчання» присвячено особливостям упровадження інноваційного досвіду з проблем організації освітнього середовища при аудиторному, змішаному й дистанційному; синхронному чи асинхронному форматі навчання. Навчальна дисципліна сприяє розвитку умінь організації мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*). **Об'єктом** є синхронний та асинхронний компоненти навчання англійській мові в закладах загальної середньої освіти. **Предмет** становлять практичні особливості залучення (елементів) синхронного / асинхронного навчання при аудиторному, змішаному, дистанційному форматах.

#### 2. Пререквізити

Підґрунтям для успішного вивчення курсу «Інновації синхронного й асинхронного навчання» є низка навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема сучасні педагогічні технології, логіка і комунікація, методика виховної роботи, вікова психолінгвістика, основи педагогічної майстерності, основи інклюзивної освіти, методика викладання в дошкільних закладах, технологія асоціативного навчання іноземних мов, методика викладання іноземної мови в середній і старшій школі. До **постреквізитів** (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу) відносять такі навчальні курси як педагогіка вищої школи та методика навчання у ВНЗ, комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, методика викладання перекладу, провідні зарубіжні системи освіти, освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти, стратегії роботи в освітньому середовищі. Практичний аспект курсу «Інновації синхронного й асинхронного навчання» допоможе при проходженні педагогічної практики та в розробці практичного (експериментального) розділу кваліфікаційної роботи (проєкту).

#### 4. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета дисципліни полягає в теоретичному аналізі форм синхронного й асинхронного навчання з подальшим напрацюванням стратегій залучення різноманітних форм навчальної телекомунікації в освітній простір. Вивчення дисципліни слугуватиме коректному залученню он-лайн платформ, хмарних сервісів, та он-лайн інструментів при організації навчальної діяльності здобувачів освіти в Новій українській школі; залученню стратегій, методів та прийомів реалізації технології критичного мислення на синхронних /

асинхронних заняттях англійської мови; імплементації сучасних методів викладання іноземної мови.

**Основні завдання:**

- 1) формати проведення навчальних занять, зокрема аудиторний, змішаний, дистанційний;
- 2) комплексне поняття синхронного й асинхронного навчання;
- 3) компоненти он-лайн простору в освіті;
- 4) правила безпеки для учнів при он-лайн навчанні;
- 5) усвідомлення мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*);
- 6) комунікативний освітній простір при дистанційному навчанні;
- 7) вміння 21 століття в дистанційному навчанні;
- 8) мотивація в умовах змішаного та дистанційного навчання;
- 9) діджиталізація навчання іноземній мові;
- 10) он-лайн платформи, хмарні сервіси, конструктори завдань / тестів, що сприяють вивченню іноземної мови в ЗЗСО;
- 11) технологія «Перевернутий клас» (*“Flipped Classroom”*).

**5. Результати навчання (компетентності).**

Після опанування курсу студенти набудуть знань і відомостей про весь спектр понять і термінів (що корелюють з менеджментом освітнього середовища при змішаному / дистанційному синхронному й асинхронному навчанні), новаторські типи уроків, переваги залучення технології «Перевернутий клас» (*“Flipped Classroom”*) в умовах змішаного навчання, інтерактивні методи освітньої взаємодії.

Студенти набудуть ряд компетентностей, зокрема:

- усвідомлення феномену змішаного навчання;
- розуміння феномену дистанційного навчання;
- комплексне бачення про синхронне / асинхронне навчання й шляхи їх ефективного поєднання;
- стратегії й тактики розширення освітнього он-лайн простору при вивченні іноземної мови;
- залучення елементів мобільного (*m-learning*) та електронного навчання (*e-learning*) задля успішного розвитку мислення високого рівня (за таксономією Бенджаміна Блума);
- безперервне вдосконалення освітнього комунікативного простору як передумова до вмотивованого навчання;
- кореляція й взаємозумовленість освітнього он-лайн простору та вмінь 21 століття;
- стратегії діджиталізації навчання;
- ефективне використання он-лайн платформ, хмарних сервісів, і конструкторів завдань / тестів.

## 6. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats</b>							
<b>Тема 1.</b> Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	9	2			5	2	Т (2 бали)
<b>Тема 2.</b> The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning	9	2	2		5		Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Тема 3.</b> Synchronous vs. Asynchronous Learning	7	2			5		Т (2 бали)
<b>Тема 4.</b> E-Learning and its Advantages	10	2	2		6		Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Тема 5.</b> M-learning and the Ways to Apply it	8		2		6		ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online</b>							
<b>Тема 6.</b> Visualization in ELT Classroom	7	2			5		Т (2 бали)
<b>Тема 7.</b> Online Tools and Platforms in ELT Classroom ( <i>Edmodo, Canva, Microsoft Office, Wordwall, Mentimeter, Quizlet, Classkick, etc.</i> )	10	2			6	2	Т (2 бали)
<b>Тема 8.</b> Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning	11	2	2		5	2	Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Тема 9.</b> The Development of 21st Century Skills and Distance Learning	9	2	2		5		Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Тема 10.</b> Planning a Lesson Online	10	2	2		6		Т (2 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування</b>							<b>12</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>6</b>	<b>40</b>

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Teaching English in Different Formats</b>							
<b>Тема 1.</b> Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online	12	2			8	2	Т (4 бали)
<b>Тема 2.</b> The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning	8				6	2	СРС
<b>Тема 3.</b> Synchronous vs. Asynchronous Learning	8	2			6		Т (4 бали)
<b>Тема 4.</b> E-Learning and its Advantages	8		2		6		ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Тема 5.</b> M-learning and the Ways to Apply it	8				6	2	СРС
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>Змістовий модуль 2. Educational Environment and the Ways to Manage it Online</b>							
<b>Тема 6.</b> Visualization in ELT Classroom	8				6	2	СРС
<b>Тема 7.</b> Online Tools and Platforms in ELT Classroom ( <i>Edmodo, Canva, Microsoft Office, Wordwall, Mentimeter, Quizlet, Classkick, etc.</i> )	8	2			6		Т (4 бали)
<b>Тема 8.</b> Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning	10	2			8		Т (4 бали)
<b>Тема 9.</b> The Development of 21st Century Skills and Distance Learning	10				8	2	СРС
<b>Тема 10.</b> Planning a Lesson Online	10		2		6	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування</b>							<b>14</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>66</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

### 6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	

<p><b>Tema 1.</b> Face-to-Face vs. Distance / Remote Learning: Advantages and Disadvantages. The Safety and Privacy of the Educational Environment Online.</p>	5	10	<p>1) <i>Motivational Strategies – Keeping Students Engaged in Real and Virtual Classrooms:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOM0uhaIEdc">https://www.youtube.com/watch?v=HOM0uhaIEdc</a></p> <p>2) <i>Remote Learning: Keeping Students Engaged from a Distance:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vrKGJ3kXJuM">https://www.youtube.com/watch?v=vrKGJ3kXJuM</a></p> <p>3) <i>Distance Learning during COVID-19</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MAkh-haxiYk">https://www.youtube.com/watch?v=MAkh-haxiYk</a></p>
<p><b>Tema 2.</b> The Peculiarities of Blended / Hybrid Learning</p>	6	8	<p>1) <i>Blended Learning Webinar:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ">https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ</a></p> <p>2) <i>Live Webinar on Blended Learning: The New Norm - Hybrid Design for Competency Based Learning:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iSXw6Ja0KU0">https://www.youtube.com/watch?v=iSXw6Ja0KU0</a></p> <p>3) <i>Blended Learning for Young Learners:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1WdG1-zUB8">https://www.youtube.com/watch?v=K1WdG1-zUB8</a></p> <p>4) <i>Pearson English Spring Days: How to Meet the Demands of a Mixed Ability Class by Michael Brand:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmqTSp_g9kp4">https://www.youtube.com/watch?v=PmqTSp_g9kp4</a></p>
<p><b>Tema 3.</b> Synchronous vs. Asynchronous Learning</p>	5	8	<p>1) <i>Principles and Practices in Asynchronous Online Learning [Advancing Learning Webinar]:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T6R3LKYDrhs">https://www.youtube.com/watch?v=T6R3LKYDrhs</a></p> <p>2) <i>Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs">https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs</a></p> <p>3) <i>Synchronous vs. Asynchronous Learning:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C03rgmTFAc8">https://www.youtube.com/watch?v=C03rgmTFAc8</a></p> <p>4) <i>Ensuring Effective Synchronous and Asynchronous Online Learning Activities:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps">https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps</a></p>
<p><b>Tema 4.</b> E-Learning and its Advantages</p>	5	8	<p>1) <i>Future of eLearning - The Death of the LMS and eLearning:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l3GH0YoH7M8">https://www.youtube.com/watch?v=l3GH0YoH7M8</a></p> <p>2) <i>Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04">https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04</a></p>



			<p>3) <i>Differentiation in the Online Classroom:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkeGNA">https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkeGNA</a></p>
<b>Тема 5.</b> M-learning and the Ways to Apply it	5	8	<p>1) <i>Digital Teaching Skills:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo">https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo</a></p> <p>2) <i>Learning to Think, Thinking to Learn:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9b-tgNF017k">https://www.youtube.com/watch?v=9b-tgNF017k</a></p> <p>3) <i>How to Create Exceptional Mobile Learning:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q">https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q</a></p>
<b>Тема 6.</b> Visualization in ELT Classroom	5	8	<p>1) <i>The Image Generation: Practical Ideas for Communicating Visually in the Classroom:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSaGXOSa-N8">https://www.youtube.com/watch?v=HSaGXOSa-N8</a></p> <p>2) <i>How to Use Classroom Presentation Tools (CPT) for Online or Remote Lessons:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM">https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM</a></p>
<b>Тема 7.</b> Online Tools and Platforms in ELT Classroom ( <i>Edmodo, Canva, Microsoft Office, Wordwall, Mentimeter, Quizlet, Classkick, etc.</i> )	5	10	<p>1) <i>Free Online Teaching Tools for Teachers:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc">https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc</a></p> <p>2) <i>Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA">https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA</a></p>
<b>Тема 8.</b> Flipped Classroom as an Efficient Strategy for Blended Learning	5	8	<p>1) <i>Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc">https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc</a></p> <p>2) <i>Using Flipped Classroom Videos in ELT: Some Considerations and Suggestions:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk">https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk</a></p> <p>3) <i>The Flipped Classroom:</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VxsR2AYYWWA">https://www.youtube.com/watch?v=VxsR2AYYWWA</a></p>
<b>Тема 9.</b> The Development of 21st Century Skills and Distance Learning	5	8	<p>1) <i>Embedding Critical Thinking and Other 21st Century Skills into Classroom Practice</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA_rLleE">https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA_rLleE</a></p> <p>2) <i>Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges</i></p>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEmU">https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEmU</a>
<b>Тема 10. Planning a Lesson Online</b>	6	8	1) <i>Time Management Tips for Teachers</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLJSpXXonUk">https://www.youtube.com/watch?v=zLJSpXXonUk</a> 2) <i>Planning for Learning or Writing Lesson Plans? / Cambridge MENA Online Experience:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30">https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30</a>
<b>Разом:</b>	<b>52</b>	<b>84</b>	

#### **IV. Політика оцінювання**

Передбачено, що студенти, які опановують навчальну дисципліну «Інновації синхронного й асинхронного навчання», виконують завдання згідно з навчальним планом і силабусом, зокрема відвідують лекції, опрацьовують рекомендовані джерела літератури, готують теоретичні завдання та розв'язують практичні кейси, опановують термінологічний глосарій дисципліни, розробляють майстерки, беруть участь у дискусіях та обговореннях. Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу, дорівнює 40 балів.

##### ***Денна форма навчання:***

Студенти денної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 2 бали за кожен тест. У сумі за 9 тестів на лекційних заняттях студент може здобути 18 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв'язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (підготовка до друку та публікація тез у студентському збірнику) може бути максимально оцінена в 12 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

##### ***Заочна форма навчання:***

Студенти заочної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 4 бал за кожен тест. У сумі за 4 тести на лекційних заняттях студент може здобути 16 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв'язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна

одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (підготовка до друку та публікація тез у студентському збірнику) може бути максимально оцінена в 14 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої навчальні досягнення. Тема для пошукової роботи має бути узгоджена з викладачем.

Якщо з поважної причини студент відсутній на лекційному або семінарському занятті, то студент здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній, і пише тест, або ж проходить усне опитування на знання матеріалу практичного заняття.

## **V. Підсумковий контроль**

Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 60. Підсумковий заліковий контроль передбачає написання двох контрольних робіт (по 30 балів кожна робота). Одна з контрольних робіт є тестовою. Інша – це письмова розробка заняття з англійської мови в он-лайн форматі. Студенти виконують тестові контрольні роботи після завершення першого та другого змістових модулів. У разі, якщо студент не набирає суму балів, необхідну для складання заліку, то на залік готує захист розгорнутої презентації за одним із запропонованих питань. Презентація має бути ілюстрована практичними завданнями та кейсами й супроводжуватись критичними коментарями.

Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і заліковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо студент хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт “Політика оцінювання”).

## **VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)**

<b>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка</b>
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

## **VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

*Основний перелік:*

1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).

- 2) Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи : Міністерство освіти і науки України. 2017. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (дата звернення 18.03.2020).
- 3) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.
- 4) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с.
- 5) Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon> (дата звернення 28.06.2020).
- 6) Наскрізнi змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).
- 7) Нова українська школа : Смарт освіта. URL: <https://nus.org.ua> (дата звернення 22.02.2021)
- 8) Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).
- 9) Anderson L. W., Krathwohl D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. NY : Longman, 2001. 333 p.
- 10) Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: <https://teachercommunity.english.britishcouncil.org/Login/Login.aspx> (accessed 22 February 2021).
- 11) British Council : Future English – Online Teacher Community. URL: (accessed 4 July 2020).
- 12) Rodriguez-Gallego M. R. Didactic Communication and Classroom Environment. URL: [https://www.researchgate.net/publication/269463684\\_Didactic\\_communication\\_and\\_classroom\\_environment](https://www.researchgate.net/publication/269463684_Didactic_communication_and_classroom_environment) (accessed 4 July 2020).
- 13) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.

14) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

*Додатковий перелік:*

- 1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: [https://www.vspu.edu.ua › event › years18\\_19 › 04\\_11\\_rezult › work](https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work) (дата звернення 19.03.2020).
- 2) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
- 3) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
- 4) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.
- 5) Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf> (accessed 4 July 2020).
- 6) Asynchronous and Synchronous Modes of Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SRgwjBmNrUs> (accessed 25 February 2021).
- 7) Beyond Motivation: Engaging Students (Online and Offline). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qD8RMMbwBcM> (accessed 22 February 2021).
- 8) Blended Learning for Young Learners. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K1WdGI-zUB8> (accessed 25 February 2021).
- 9) Blended Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sk5cilvWbYQ> (accessed 25 February 2021).
- 10) Boss S. It's 2019. So Why Do 21st-Century Skills Still Matter? URL: <https://www.edsurge.com/news/2019-01-22-its-2019-so-why-do-21st-century-skills-still-matter> (accessed 4 July 2020).
- 11) Camp ELT Online Recording Choosing your Platform and Tools. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=pGIa0ChfowA> (accessed 25 February 2021).
- 12) Developing 21st Century Skills Through Teaching Online: Opportunities and Challenges. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=99hnITAIEmU> (accessed 25 February 2021).
- 13) Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs> (accessed 22 February 2021).
- 14) Differentiation in the Online Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH0zkewGCNA> (accessed 25 February 2021).
- 15) Digital Teaching Skills. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_mQmH2ItsFo](https://www.youtube.com/watch?v=_mQmH2ItsFo) (accessed 25 February 2021).
- 16) Distance Learning during COVID-19. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MAkh-haxiYk> (accessed 25 February 2021).

- 17) Effective Gamification. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YZvoBJBoLUg> (accessed 22 February 2021).
- 18) Embedding Critical Thinking and Other 21st Century Skills into Classroom Practice. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA\\_rLleE](https://www.youtube.com/watch?v=CCfRA_rLleE) (accessed 25 February 2021).
- 19) Ensuring Effective Synchronous and Asynchronous Online Learning Activities. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5nPXunGYGps> (accessed 25 February 2021).
- 20) Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=afF5R\\_S4qnc](https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc) (accessed 22 February 2021).
- 21) Free Online Teaching Tools for Teachers. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h2Bbu7RJcsc> (accessed 25 February 2021).
- 22) Future of eLearning – The Death of the LMS and eLearning: <https://www.youtube.com/watch?v=l3GH0YoH7M8> (accessed 25 February 2021).
- 23) Gedvilienė G., Bortkevičienė V. The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning. URL: [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New\\_goals/90/9/WG3\\_2016\\_11\\_02\\_Compences\\_Gedviliene\\_648909.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Compences_Gedviliene_648909.pdf) (accessed 28 June 2020).
- 24) Generational Theory: Useful or Useless. URL: <https://app.croneri.co.uk/feature-articles/generational-theory-useful-or-useless> (accessed 4 July 2020).
- 25) Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: [http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046\\_dehaan\\_2011\\_html](http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011_html) (accessed 20 March 2020).
- 26) How to Create Exceptional Mobile Learning: <https://www.youtube.com/watch?v=oQD9vao2p4Q> (accessed 25 February 2021).
- 27) How to Meet the Demands of a Mixed Ability Class by Michael Brand. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PmqTSp9kp4> (accessed 25 February 2021).
- 28) How to Use Classroom Presentation Tools (CPT) for Online or Remote Lessons. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Th-KECC40IM> (accessed 25 February 2021).
- 29) Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework : European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).
- 30) Learning to Think, Thinking to Learn. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9b-tgNF0I7k> (accessed 25 February 2021).
- 31) Live Webinar on Blended Learning: The New Norm – Hybrid design for competency based learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iSXw6JaoKU0> (accessed 25 February 2021).
- 32) Lourdelet W. The Importance of a Successful Education Ecosystem. URL: <https://edtechnology.co.uk/comments/the-importance-of-a-successful-education-ecosystem> (accessed 04 July 2020).

- 33) Motivational Strategies – Keeping Students Engaged in Real and Virtual Classrooms. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H0M0uhaIEdc> (accessed 22 February 2021).
- 34) Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04> (accessed 22 February 2021).
- 35) Planning for Learning or Writing Lesson Plans? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30> (accessed 22 February 2021).
- 36) Principles and Practices in Asynchronous Online Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=T6R3LKYDrhs> (accessed 25 February 2021).
- 37) Remote Learning: Keeping Students Engaged from a Distance. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vrKkJ3kXJuM> (accessed 22 February 2021).
- 38) Stanley G. Engaging the Gaming Generation. *English teaching professional*. 2011. № 76. P. 4–7.
- 39) Teaching 21st Century Skills: Oxford Discover Sample Lesson. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=MqLGBmr\\_oX0](https://www.youtube.com/watch?v=MqLGBmr_oX0) (accessed 22 February 2021).
- 40) Teaching Generation Z Students. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Emw3c0diGjg> (accessed 22 February 2021).
- 41) The Flipped Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VxsR2AYYWWA> (accessed 25 February 2021).
- 42) The Image Generation: Practical Ideas for Communicating Visually in the Classroom: <https://www.youtube.com/watch?v=HSaGXOSa-N8> (accessed 25 February 2021).
- 43) Time Management Tips for Teachers. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zLJSpXXonUk> (accessed 25 February 2021).
- 44) UNESCO: Distance Learning Solutions. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> (accessed 4 July 2020).
- 45) Using Flipped Classroom Videos in ELT: Some Considerations and Suggestions. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DooEqBdOPfk> (accessed 25 February 2021).
- 46) What is Inquiry-Based Learning and How is it Effective? URL: <https://gradepowerlearning.com/what-is-inquiry-based-learning> (accessed 4 July 2020).