

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
СТРАТЕГІЇ РОБОТИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста)
спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Силабус навчальної дисципліни «СТРАТЕГІЇ РОБОТИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ» підготовки бакалавра (на базі диплома молодшого спеціаліста), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

Завідувач кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр (на базі диплома молодшого спеціаліста)	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 4-ий
		Лекції 12 год.
		Практичні (семінарські) 10 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 6 год.
	Самостійна робота 62 год.	
Мова навчання	Англійська	
Форма контролю: залік		

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Бакалавр (на базі диплома молодшого спеціаліста)	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 2
		Семестр 4-ий
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 4 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 12 год.
	Самостійна робота 66 год.	
Мова навчання	Англійська	
Форма контролю: залік		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (068)8963162
	sheludchenko@vnu.edu.ua, LanaSheludchenko@i.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою

	домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
--	--

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Навчальний курс «Стратегії роботи в освітньому середовищі» пропонується студентам 2 року денної заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня освіти факультету іноземної філології (що навчаються на базі диплома молодшого спеціаліста) як вибіркова дисципліна. Навчальний курс «Стратегії роботи в освітньому середовищі» присвячено особливостям ефективного менеджменту уроків англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Йдеться про ефективне освітнє середовище, сприяння реалізації цілей та досягнення очікуваних результатів навчання, стратегії формулювання інструкцій, створення плану заняття відповідно до сформульованих цілей та очікуваних результатів, види мотивації, оцінювання для навчання й оцінювання результатів навчання. **Об'єктом** є новаторська складова навчання англійській мові як компонент менеджменту уроку й освітнього середовища (“*lesson management*”). **Предмет** становлять практичні особливості вибору й поєднання стратегій при викладанні англійської мови як іноземної на уроках та в позашкільний час (варіативна складова, зокрема факультативні й експериментальні курси) в закладах загальної середньої освіти.

2. Пререквізити.

Базу для викладання курсу «Стратегії роботи в освітньому середовищі» складають такі навчальні дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: сучасні педагогічні технології, логіка і комунікація, методика виховної роботи, вікова психолінгвістика, основи педагогічної майстерності, основи інклюзивної освіти, методика викладання в дошкільних закладах, технологія асоціативного навчання іноземних мов, методика викладання іноземної мови в середній і старшій школі. До **постреквізитів** (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення курсу) належать такі навчальні курси як педагогіка вищої школи та методика навчання у ВНЗ, комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, методика викладання перекладу, провідні зарубіжні системи освіти, освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти. Практичний аспект курсу «Стратегії роботи в освітньому середовищі» є компліментарним при проходженні педагогічної практики та для розробки практичного (експериментального) розділу кваліфікаційної роботи (проєкту).

4. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мету зумовлено необхідністю теоретичного аналізу та практичного впровадження новаторського досвіду й досягнень сучасної науки з питань менеджменту уроку й освітнього середовища (“*lesson management*”). Навчальна дисципліна «Стратегії роботи в освітньому середовищі» сприяє розвитку умінь, трансформації традиційного освітнього середовища на інтерактивне та впровадження стратегії активного учіння (“*active learning*”). Вивчення дисципліни «Стратегії роботи в освітньому середовищі» дасть студентам змогу правильно планувати уроки, формулювати очікувані результати з опорою на оновлену таксономію Бенджаміна Блума, успішно поєднувати стратегії організації навчання та залучати форми роботи, що мотивуватимуть учнів до вивчення іноземних мов.

Основні завдання:

- 1) комплексне поняття про етапи уроків та їх послідовність;
- 2) феномен “*active learning*” як передумова вмотивованого учіння іноземної мови;
- 3) план уроку як спосіб передбачення та усунення перешкод в навчальному процесі;
- 4) стратегії організації навчання “*active learning*”;
- 5) таксономія Бенджаміна Блума;
- 6) мотивація як чинник реалізації технології критичного мислення на заняттях англійської мови;
- 7) різновиди мотивації;
- 8) оцінювання навчальних досягнень та вмотивоване навчання;
- 9) феномен рефлексії та схема успіху (“*Success Chart*”);
- 10) емоційний інтелект.

5. Результати навчання (компетентності).

Після опанування дисципліни студенти набудуть знань і відомостей про весь спектр понять і термінів, що корелюють з плануванням заняття, включно з його структурою та етапами, очікуваними результатами, різновидами мотивації й шляхами її підвищення, типами оцінювання для навчання та підсумкового оцінювання, рефлексією. За результатами курсу студенти практично вмітимуть планувати заняття з англійської мови, що допоможе їм успішно пройти педагогічну практику в ЗЗСО.

Студенти набудуть таких компетентностей, а саме:

- усвідомлення структури та послідовності етапів уроку;
- розуміння необхідності планування уроку;
- вміння передбачати труднощі, що можуть виникнути на кожному з етапів уроку та шляхи їх вирішення;
- організація навчання за стратегіями “*active learning*”;

- комплексне поняття про феномен “noisy classroom”;
- ідентифікація та корекція різновидів навчальної мотивації;
- творення освітніх завдань та навчальної діяльності, що мотивують та спонукають до активного учіння;
- необхідність рефлексії як запоруки мотивованого навчання;
- свідомий вибір адекватної форми оцінювання навчальних досягнень;
- рефлексія із залученням схеми успіху (“Success Chart”)

6. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Motivation and Engagement as the Components of Active Learning							
Тема 1. Motivation as a Phenomenon. Intrinsic and Extrinsic Motivation.	8	2			6		Т (3 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 2. Other Types of Motivation. Motivation and Engagement.	10		2		6	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 3. Bloom’s Taxonomy for Learning. Lesson Objectives vs. Learning Outcomes. Success Chart.	10	2			6	2	Т (3 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 4. Understanding Lesson Planning. Features and Components of a Lesson Plan.	8		2		6		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 5. 21st Century Skills. Critical Thinking and its Development.	10	2	2		6		Т (3 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 1	46	6	6		30	4	14
Змістовий модуль 2. Lesson Management and Active Learning							
Тема 6. Understanding Lesson Management.	8	2			6		Т (3 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 7. Active Learning and Noisy Classroom.	10		2		6	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 8. Assessment for Learning vs. Assessment of Learning.	8	2			6		Т (3 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 9. Correcting the Mistakes. Feedback as a Phenomenon.	10	2			8		Т (3 бали); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 10. Language “Pick Up”. Modern Teaching Strategies.	8		2		6		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 2	44	6	4		32	2	14

<i>Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування</i>							12
Усього	90	12	10		62	6	40

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Motivation and Engagement as the Components of Active Learning							
Тема 1. Motivation as a Phenomenon. Intrinsic and Extrinsic Motivation.	10	2			8		Т (4 бали)
Тема 2. Other Types of Motivation. Motivation and Engagement.	8				6	2	СРС*
Тема 3. Bloom's Taxonomy for Learning. Lesson Objectives vs. Learning Outcomes. Success Chart.	8	2			6		Т (4 бали)
Тема 4. Understanding Lesson Planning. Features and Components of a Lesson Plan.	12		2		8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 5. 21st Century Skills. Critical Thinking and its Development.	8				6	2	СРС
Разом за змістовим модулем 1	46	4	2		34	6	13
Змістовий модуль 2. Lesson Management and Active Learning							
Тема 6. Understanding Lesson Management.	10				8	2	СРС
Тема 7. Active Learning and Noisy Classroom.	8	2			6		Т (4 бали)
Тема 8. Assessment for Learning vs. Assessment of Learning	8	2			6		Т (4 бала)
Тема 9. Correcting the Mistakes. Feedback as a Phenomenon.	8				6	2	СРС
Тема 10. Language "Pick Up". Modern Teaching Strategies.	10		2		6	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 2	44	4	2		32	6	13
<i>Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування</i>							14
Усього	90	8	4		66	12	40

*СРС – самостійна робота студента

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин	Питання для самостійного
------	-----------------	--------------------------

	<i>денна форма</i>	<i>заочна форма</i>	опрацювання
Тема 1. Motivation as a Phenomenon. Intrinsic and Extrinsic Motivation.	6	8	<p>1) <i>Motivational strategies – Keeping students engaged in real and virtual classrooms:</i> https://www.youtube.com/watch?v=H0M0uhaIEdc</p> <p>2) <i>Teaching Generation Z Students:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Emw3c0diGjg</p>
Тема 2. Other Types of Motivation. Motivation and Engagement.	5	6	<p>1) <i>Beyond Motivation: engaging students (online and offline):</i> https://www.youtube.com/watch?v=qD8RM MbwBcM</p> <p>2) <i>Effective strategies to engage students in learning:</i> https://www.youtube.com/watch?v=kVce-eckF-A</p>
Тема 3. Bloom’s Taxonomy for Learning. Lesson Objectives vs. Learning Outcomes. Success Chart.	6	6	<p>1) <i>Learning Objectives versus Learning Outcomes:</i> https://www.youtube.com/watch?v=4DgkLV9h69Q&list=PLrVK1Dk4FErjgqgTHAYAvrC1lZTkOv9K5</p> <p>2) <i>Writing Educational Objectives in a Lesson Plan:</i> https://www.youtube.com/watch?v=5tm--m63qhk&list=PLrVK1Dk4FErjgqgTHAYAvrC1lZTkOv9K5&index=8</p> <p>3) <i>Writing Effective Learning Outcomes and Objectives:</i> https://www.youtube.com/watch?v=82Ph6r7Gobk&list=PLrVK1Dk4FErjgqgTHAYAvrC1lZTkOv9K5&index=9</p>
Тема 4. Understanding Lesson Planning. Features and Components of a Lesson Plan.	5	8	<p>1) <i>Planning for learning or writing lesson plans? / Cambridge:</i> https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30;</p> <p>2) <i>How to teach a reading skills lesson TESOL / CELTA:</i> https://www.youtube.com/watch?v=iu-yLD8qQM0</p> <p>3) <i>Developing lesson plans for online teaching</i> https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs</p>
Тема 5. 21st Century Skills. Critical Thinking and its Development.	6	6	<p>1) <i>21st Century Skills for Young Learners:</i> https://www.youtube.com/watch?v=h1gK-R-XB2Y;</p> <p>2) <i>The Multilingual Turn in Language Education: An Essential Skill for the 21st Century:</i> https://www.youtube.com/watch?v=8Z5Cv</p>

			<p><i>ef_IkQ</i></p> <p>3) <i>Teaching 21st Century Skills: Oxford Discover Sample Lesson:</i> https://www.youtube.com/watch?v=MqLGBmr_oX0</p>
Тема 6. Understanding Lesson Management.	6	8	<p>1) <i>How to teach grammar (PPP Model) TESOL / CELTA</i> https://www.youtube.com/watch?v=5Re-FWcA03I</p> <p>2) <i>Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning</i> https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04</p>
Тема 7. Active Learning and Noisy Classroom.	5	6	<p>1) <i>Flipped classrooms use critical thinking to benefit students and teachers:</i> https://www.youtube.com/watch?v=afF5R_S4qnc</p> <p>2) <i>Effective Gamification</i> https://www.youtube.com/watch?v=YZvoBJBoLUg</p>
Тема 8. Assessment for Learning vs. Assessment of Learning.	6	6	<p>1) <i>Getting into ELT assessment:</i> https://www.youtube.com/watch?v=C-CjJa9SLfc</p> <p>2) <i>The practical approach to learning oriented assessment / Cambridge</i> https://www.youtube.com/watch?v=YyKIn62OJOM</p>
Тема 9. Correcting the Mistakes. Feedback as a Phenomenon.	6	6	<p>1) <i>Managing interaction and feedback in the virtual classroom</i> https://www.youtube.com/watch?v=CcyO5WyktC0</p> <p>2) <i>Helping our students learn how to learn:</i> https://www.youtube.com/watch?v=PkiZy0zhWJ8</p>
Тема 10. Language “Pick Up”. Modern Teaching Strategies.	5	6	<p>1) <i>Reading Strategies and Activities for ESL/ELL Classrooms:</i> https://www.youtube.com/watch?v=FbBbmPOdJXg</p> <p>2) <i>What is the Lexical Approach and does it work:</i> https://www.youtube.com/watch?v=3lQnIVhNEZ8</p> <p>3) <i>Activities to improve young learners' communication</i> https://www.youtube.com/watch?v=CAu8CKHktI0</p>
Разом:	56	66	

IV. Політика оцінювання

Передбачено, що студенти, які опановують навчальну дисципліну «Стратегії роботи в освітньому середовищі», виконують завдання згідно з навчальним планом, зокрема відвідують лекції, опрацьовують рекомендовані джерела літератури, готуючи теоретичні завдання та розв'язуючи практичні кейси, опановують термінологічний глосарій дисципліни, готують майстерки, беруть участь у дискусіях та обговореннях. Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу, дорівнює 40 балів.

Денна форма навчання:

Студенти денної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 3 бали за кожен тест. У сумі за 6 тестів на лекційних заняттях студент може здобути 18 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв'язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (проведення демонстраційного уроку / фрагменту уроку) може бути максимально оцінена в 12 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої результати. Тема для демонстраційного уроку має бути узгоджена з викладачем (з попереднім обговоренням плану заняття).

Заочна форма навчання:

Студенти заочної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 4 бали за кожен тест. У сумі за 4 тести на лекційних заняттях студент може здобути 16 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв'язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (проведення демонстраційного уроку / фрагменту уроку) може бути максимально оцінена в 14 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується в разі, якщо студенти хочуть покращити свої результати. Тема для

демонстраційного уроку має бути узгоджена з викладачем (з попереднім обговоренням плану заняття).

Якщо з поважної причини студент відсутній на лекційному або семінарському занятті, то студент здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній, і пише тест, або ж проходить усне опитування на знання матеріалу практичного заняття.

V. Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 60. Підсумковий заліковий контроль передбачає написання двох контрольних робіт (по 30 балів кожна робота). Одна з контрольних робіт є тестовою. Інша – це письмовий аналіз заняття з англійської мови в ЗЗСО. Студенти виконують тестові контрольні роботи після завершення першого та другого змістових модулів. У разі, якщо студент не набирає суму балів, необхідну для складання заліку, то на залік готує захист розгорнутої презентації за одним із запропонованих питань. Презентація має бути ілюстрована практичними завданнями та кейсами й супроводжуватись критичними коментарями.

Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і заліковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо студент хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт V “Політика оцінювання”).

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).

- 2) Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи : Міністерство освіти і науки України. 2017. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (дата звернення 18.03.2020).
- 3) Літні мовні табори : практичні матеріали МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/vivchennya-inozemnih-mov/litni-movni-tabori> (дата звернення 04.07.2020).
- 4) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.
- 5) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с.
- 6) Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon> (дата звернення 28.06.2020).
- 7) Наскрізні змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).
- 8) Нова українська школа : Смарт освіта. URL: <https://nus.org.ua> (дата звернення 22.02.2021)
- 9) Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).
- 10) Anderson L. W., Krathwohl D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. NY : Longman, 2001. 333 p.
- 11) Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: <https://teachercommunity.english.britishcouncil.org/Login/Login.aspx> (accessed 22 February 2021).
- 12) British Council : Future English – Online Teacher Community. URL: (accessed 4 July 2020).
- 13) Rodriguez-Gallego M. R. Didactic Communication and Classroom Environment. URL: https://www.researchgate.net/publication/269463684_Didactic_communication_and_classroom_environment (accessed 4 July 2020).

14) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.

15) Shabatura J. Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. Assignments & Measuring Student Learning. URL: <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy> (accessed 4 July 2020).

16) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

Додатковий перелік:

1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: [https://www.vspru.edu.ua > event > years18_19 > 04_11_rezult > work](https://www.vspru.edu.ua/event/years18_19/04_11_rezult/work) (дата звернення 19.03.2020).

2) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.

3) Топол В. Навіщо українській школі інтегрований курс. URL: <https://nus.org.ua/articles/navishho-ukrayinskij-shkoli-integrovanuj-kurs-z-rugodnychuyh-nauk> (дата звернення 19.03.2020).

4) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.

5) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.

6) Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf> (accessed 4 July 2020).

7) Abdyhalykova A. M. Innovative Methods of Foreign Languages Teaching. *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/304997605_Innovative_Methods_of_Foreign_Languages_Teaching (accessed 28 June 2020). DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i22/95561

8) Activities to improve young learners' communication. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CAu8CKHktI0> (accessed 22 February 2021).

9) Beyond Motivation: Engaging Students (Online and Offline). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qD8RMMbwBcM> (accessed 22 February 2021).

10) Boss S. It's 2019. So Why Do 21st-Century Skills Still Matter? URL: <https://www.edsurge.com/news/2019-01-22-its-2019-so-why-do-21st-century-skills-still-matter> (accessed 4 July 2020).

11) Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning : The European Commission. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en (accessed 28 June 2020).

- 12) Developing Lesson Plans for Online Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tIFysCu-9cs> (accessed 22 February 2021).
- 13) Effective Gamification. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YZvoBJBoLUg> (accessed 22 February 2021).
- 14) Effective Strategies to Engage Students in Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kVce-eckF-A> (accessed 22 February 2021).
- 15) Flipped Classrooms Use Critical Thinking to Benefit Students and Teachers. URL: https://www.youtube.com/watch?v=aff5R_S4qnc (accessed 22 February 2021).
- 16) Gedvilienė G., Bortkevičienė V. The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Competences_Gedviliene_648909.pdf (accessed 28 June 2020).
- 17) Generational Theory: Useful or Useless. URL: <https://app.croneri.co.uk/feature-articles/generational-theory-useful-or-useless> (accessed 4 July 2020).
- 18) Getting into ELT Assessment. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=C-CjJa9SLfc> (accessed 22 February 2021).
- 19) GoCamp : a Volunteering Project. URL: <https://gocamps.com.ua/ua> (accessed 4 July 2020).
- 20) Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011.html (accessed 20 March 2020).
- 21) Helping our Students Learn How to Learn. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PkiZy0zhWJ8> (accessed 22 February 2021).
- 22) How to Teach Grammar (PPP Model) TESOL / CELTA. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5Re-FWcA03I> (accessed 22 February 2021).
- 23) How to Teach a Reading Skills Lesson TESOL / CELTA. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iu-yLD8qQM0> (accessed 22 February 2021).
- 24) Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework : European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).
- 25) Learning Objectives versus Learning Outcomes. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4DgkLV9h69Q&list=PLrVK1Dk4FErjgqqTHAYAvrC11ZTkOv9K5> (accessed 22 February 2021).
- 26) Lourdelet W. The Importance of a Successful Education Ecosystem. URL: <https://edtechnology.co.uk/comments/the-importance-of-a-successful-education-ecosystem> (accessed 04 July 2020).
- 27) Managing Interaction and Feedback in the Virtual Classroom. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CcyO5WyktC0> (accessed 22 February 2021).
- 28) Motivational Strategies – Keeping Students Engaged in Real and Virtual Classrooms. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H0M0uhaIEdc> (accessed 22 February 2021).

- 29) Online Tips for Engaging Students in Online English Language Learning. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PTHphosZH04> (accessed 22 February 2021).
- 30) Planning for Learning or Writing Lesson Plans? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9VWz25qkt30> (accessed 22 February 2021).
- 31) Reading Strategies and Activities for ESL/ELL Classrooms. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FbBbmPOdJXg> (accessed 22 February 2021).
- 32) Revised Bloom's Taxonomy. Center for Excellence in Learning and Teaching : Iowa State University. URL: <https://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy> (accessed 4 July 2020).
- 33) Stanley G. Engaging the Gaming Generation. *English teaching professional*. 2011. № 76. P. 4–7.
- 34) Teaching 21st Century Skills: Oxford Discover Sample Lesson. URL: https://www.youtube.com/watch?v=MqLGBmr_oX0 (accessed 22 February 2021).
- 35) Teaching Generation Z Students. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Emw3c0diGjg> (accessed 22 February 2021).
- 36) The Multilingual Turn in Language Education: An Essential Skill for the 21st Century. URL: https://www.youtube.com/watch?v=8Z5Cvef_IkQ (accessed 22 February 2021).
- 37) The Practical Approach to Learning Oriented Assessment. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YyK1n62OJOM> (accessed 22 February 2021).
- 38) UNESCO: Distance Learning Solutions. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> (accessed 4 July 2020).
- 39) What is Inquiry-Based Learning and How is it Effective? URL: <https://gradepowerlearning.com/what-is-inquiry-based-learning> (accessed 4 July 2020).
- 40) What is the Lexical Approach and Does it Work. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3lQnIVhNEZ8> (accessed 22 February 2021).
- 41) Writing Effective Learning Outcomes and Objectives. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=82Ph6r7Gobk&list=PLrVK1Dk4FErjgqqTHAYAvrC11ZTkOv9K5&index=9> (accessed 22 February 2021).
- 42) Writing Educational Objectives in a Lesson Plan. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5tm--m63qhk&list=PLrVK1Dk4FErjgqqTHAYAvrC11ZTkOv9K5&index=8> (accessed 22 February 2021).