

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Лабораторія проєктів та ініціатив

СИЛАБУС

нормативної дисципліни циклу професійної наукової підготовки
«Філософія сталого розвитку та сучасні економічні теорії»

Підготовки доктора філософії
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальності 051 «Економіка»
Освітньо-наукової програми «Економіка сталого розвитку»

Розробники: Павліха Наталія Володимирівна, Хомюк Наталія Леонідівна

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні лабораторії проєктів та ініціатив, протокол №2 від 31 серпня 2020 р.

Завідувач лабораторії:  (Павліха Н. В.)

СИЛАБУС

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ	Інвестиційне забезпечення сталого розвитку
ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА	Лабораторія проєктів та ініціатив
ПЕРІОД РЕАЛІЗАЦІЇ КУРСУ	3, 4 семестр 2020-2021 н. р.
ВИКЛАДАЧ	Павліха Наталія Володимирівна, Хомюк Наталія Леонідівна
КОНТАКТНІ ДАНІ	pavlixa.nataliia@vnu.edu.ua khomiuk.nataliia@vnu.edu.ua
КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧА	доктор економічних наук, володіння українською, російською та англійською мовами (сертифікат В2). Наукові дослідження в сфері сталого розвитку, управління проєктами, регіональної економіки, економіки природокористування. кандидат економічних наук, володіння українською, російською та англійською мовами (сертифікат В2). Наукові дослідження в сфері економіки природокористування, регіональної економіки та сталого розвитку.
ФОРМА РЕАЛІЗАЦІЇ	<i>Лекції+семінари</i>
КРЕДИТИ ECTS	6 (180 годин)
ФОРМА КОНТРОЛЮ	<i>Екзамен</i>
МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОЦІНКИ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (КРИТЕРІЇ ТА ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ ОТРИМАННЯ КРЕДИТУ ЗА КУРС)	Формою підсумкового семестрового контролю з даної дисципліни є іспит, що складається в усній формі. Екзаменаційний білет містить 3 питання (2 теоретичні та 1 практичне). Якщо поточна семестрова оцінка становить не менше 75 балів, то за згодою здобувача вищої освіти вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач вищої освіти складає іспит. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Екзаменаційна оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань. В цьому випадку підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок в балах згідно шкали оцінювання.
ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Оцінювання під час семінарських занять оцінювання здійснюється на основі того наскільки здобувач вміє самостійно проаналізувати і передати здобуті знання, перерахування інформації з листка забороняється. ІНДЗ здаються під час семінарських занять, посилання на використані матеріали та ресурси є обов'язковими, кожен здобувач несе особисту відповідальність за академічну доброчесність. Пропущені лекційні заняття не відпрацьовуються, семінарські заняття можуть бути відпрацьованими лише за умови наявності вагомих доказових причин відсутності здобувача. Дедлайн здачі ІНДЗ та пропущених семінарських занять (за умови вагомих доказових причин) до дня здачі заліку. Максимальна кількість пропусків без вагомих доказових причин – 1.
МЕТА І ЗАВДАННЯ І КУРСУ	Метою курсу є набуття здобувачами наукового ступеня Доктора філософії знань щодо теоретичних аспектів філософії економіки сталого розвитку та належних практичних умінь і навичок застосування концепції як інструмента підвищення якості життя населення. Завдання – забезпечення науково-методичного підґрунтя опанування студентами концепції економіки сталого розвитку, засвоєння теоретичних основ та вироблення практичних навичок аналізу альтернативних шляхів розвитку сучасної економіки.

ОПИС КУРСУ
КУРС ПОДІЛЕНИЙ НА 13 ТЕМ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ
 (всі теми охоплюють 32 заняття)

№	ТЕМА
1.	Теоретико-методологічні засади дослідження процесів сталого розвитку
2.	Еволюція концепції сталого розвитку
3.	Людиноцентризм як базова концепція філософії економіки сталого розвитку
4.	Холізм як методологічний базис дослідження економіки сталого розвитку
5.	Організаційно-інституційні передумови сталого розвитку економіки
6.	Методологічні підходи до оцінки сталого розвитку економіки
7.	Теоретико-методичні підходи до аналізу сталого розвитку економіки
8.	Нормативно-правове регулювання процесів сталого розвитку економіки
9.	Європейський досвід регулювання процесів сталого розвитку економіки
10.	Дослідження процесів сталого розвитку економіки на мегарівні
11.	Дослідження процесів сталого розвитку економіки на макрорівні
12.	Дослідження процесів сталого розвитку економіки на мезорівні
13.	Дослідження процесів сталого розвитку економіки на мікрорівні

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

<p>1. Мельниченко А.А. Концепція сталого розвитку: теоретична основа подолання системної кризи чи метафізична спекуляція? / А.А. Мельниченко // Матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. «Марксизм та сучасність: «системна криза передісторії як предмет філософської рефлексії» (5–6 листопада 2009 року, м. Київ). – С. 294–296.</p> <p>2. Ханова О. В., Скібіна С. О. Сталий розвиток країн ЄС: методика й індикатори оцінюванн. Проблеми економіки. 2017. № 3. С. 20–32.</p> <p>3. Our Common Future [Electronic resource] : Report of the World Commission on Environment and Development. – Annex to A/42/427 / Development and International Cooperation: Environment. – August 1987. URL: http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm</p> <p>5. Надоша О. В. Теоретико-методологічний аналіз сталого розвитку у контексті сучасних дослідницьких підходів / О. В. Надоша // Державне управління: удосконалення та розвиток [Електронний ресурс]. 2011. № 10. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=341.</p>

ОБОВ'ЯЗКОВА ЛІТЕРАТУРА

<p>1. Вернадский В. Неизбежность роста научного знания. Лекция на кооперативных курсах в Симферополе 18(31) октября 1920 г. / Вернадский В.И. публицистические статьи. – М.: Наука, 1995. С. 286-289.</p> <p>2. Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление / В. И. Вернадский Философские мысли натуралиста - М.: Наука, 1988. - 520 с.</p> <p>3. Згуровський М. З., Маторина Т. А., Прилуцький Д. О., Аброськін Д. А. Глобальне моделювання процесів сталого розвитку в контексті якості та безпеки життя людей // Системні дослідження та інформаційні технології 2008, № 1 С.7-32</p> <p>4. Бекетова Е.Н. Социально-философские основания концепции устойчивого развития в контексте цивилизационного развития / Е. Н. Бекетова // Научные статьи. Журнал «Историческая и социально-образовательная мысль». Философия. – 2012. – № 6.– С. 222– 225.</p> <p>5. Scutaru L. Economic Development Versus Sustainable Development. URL: http://ecoforumjournal.ro/index.php/eco/article/view/19</p>

6. Наукові основи національної стратегії сталого розвитку України / за наук. ред. М. А. Хвесика. Київ : ДУ ІЕПСР НАН України, 2013. 40 с.

7. Білорус О. Г. Глобальна перспектива і сталий розвиток: системні маркетингові дослідження / О. Г. Білорус, Ю. М. Мацейко. – К.: МАУП, 2005. – 492 с.

ЕФЕКТИ НАВЧАННЯ

	Ефекти	Відповідний код критерію
Компетенції	Здатність до критичного освоєння наукових досягнень сучасної економічної думки, за різноманітним економічним явищ і процесів виявляти загальні тенденції і закономірності функціонування й розвитку господарських систем.	ФК1
	Здатність аналізувати та прогнозувати макро- та мікроекономічні процеси на основі сучасних теоретико-методологічних підходів та інструментарію економічної науки	ФК2
	Вміння відстоювати власну наукову позицію та ефективно трансформувати її з урахуванням конструктивних професійних зауважень і під впливом зміни об'єктивних реалій господарського життя.	ФК3
	Вміння здійснювати кваліфіковані наукові дослідження в галузі економіки, здобувати наукові результати, що містять нове знання та мають практичну значущість для усталеного розвитку національної економіки України та її окремих підсистем.	ФК5
	Здатність використовувати понятійно-категоріальний апарат та методологічний інструментарій сучасної економічної теорії для ідентифікації та ефективного вирішення актуальних економічних проблем, завдань сталого розвитку.	ФК6
	Здатність виявляти, формулювати та розв'язувати економічні проблеми в широкому міждисциплінарному контексті.	ФК7

	Ефекти	Відповідний код критерію
Вміння	Формулювати з нових дослідницьких позицій загальну методологічну базу власного наукового дослідження, обґрунтувати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	ПРН1
	Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки, соціальних та поведінкових наук і на межі предметних галузей знань, дотримуватись професійної етики у професійній, науковій, освітній та педагогічній діяльності; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, виявляти можливі гендерні та інші проблеми.	ПРН3
	Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі наукової та інноваційної діяльності, які призводять до отримання нових знань; демонструвати	ПРН5

	креативність, продукувати нові ідеї, ініціювати інноваційні проекти, забезпечувати лідерство та автономність їх реалізації у професійній діяльності.	
	Формулювати нові гіпотези та наукові проблеми у сфері економіки, пропонувати належні підходи та методи їх перевірки; демонструвати навички планування, проведення та впровадження спеціальних наукових досліджень; управління науковими проектами та складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.	ПРН11
	Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих у фахових вітчизняних виданнях та виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	ПРН17
	Ефекти	Відповідний код критерію
Знання	Знати сучасний парадигмальний контекст еволюції світової економічної науки та філософії сталого розвитку, самостійно розробляти управлінські рішення з урахуванням чинників невизначеності для досягнення перспектив сталого розвитку	ПРН15
	Знати сучасні методології розроблення стратегії економічного зростання та розвитку, інклюзивної економіки; надавати рекомендації щодо оптимального використання обмежених ресурсів для досягнення сталого розвитку та інклюзивного зростання.	ПРН16

МЕТОДИ РОБОТИ ТА НАВАНТАЖЕННЯ

ECTS кредити (1 ECTS = 30 годин роботи студента)	6 кредитів ECTS
Загальне навантаження (годин)	180 годин
Лекції	40 годин
Практичні заняття	24 годин
Елементи роботи студента	Кількість годин
читання літератури для занять	20
постійний огляд преси та інших засобів масової інформації	15
збір даних	10
аналіз та інтерпретація даних	10
виконання доручень та виконання домашніх завдань	20
групова робота поза класом	10
підготовка та захист ІНДЗ	15
підготовка та написання МКР	16
Загальна кількість годин	116