



## СИЛАБУС

**Волинський національний університет імені Лесі України**  
Факультет біології та лісового господарства  
Кафедра зоології

### **Дисципліна: Натуралістична робота в закладах освіти**

Для студентів денної і заочної форм навчання галузі знань «01. Освіта/Педагогіка», спеціальності «014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

**Викладач: Бусленко Леся Володимирівна**, кандидат біологічних наук, доцент  
[Buslenko.Lesya@vnu.edu.ua](mailto:Buslenko.Lesya@vnu.edu.ua)

**Комунікація зі студентами:** електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

**Розклад занять** розміщено на сайті навчального відділу Волинського національного університету імені Лесі України: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

**Розклад консультацій.** Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри зоології та на сайті кафедри: <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/zoologiyi>.

**Передумови вивчення курсу:** студент повинен мати базові знання з біології.

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Натуралістична робота в закладах освіти» є сформувані у студентів знання, практичні уміння та навички стосовно особливостей організацій натуралістичної роботи.

Основними завданнями вивчення курсу «Натуралістична робота в закладах освіти» є ознайомлення студентів із основними термінами та положеннями навчальної дисципліни; формуванні в майбутніх фахівців: практичних вмінь роботи з біологічними об'єктами; організації біологічних екскурсій; особливостей організації куточків живої природи; розробки і оформлення колекцій та вологих препаратів біологічних об'єктів; усвідомлення ролі натуралістичної роботи в проведенні досліджень та популяризації біологічних знань.

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ РОЗПОДІЛ БАЛІВ  
ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються**

Тиждень	Дата	Тема лекції
		<b>Тема 1.</b> Вступ до курсу
		<b>Тема 2.</b> Особливості організації кабінету біології
		<b>Тема 3.</b> Куточок живої природи.
		<b>Тема 4.</b> Особливості організації акваріумів.
		<b>Тема 5.</b> Організація і обладнання тераріумів
		<b>Тема 6.</b> Особливості організації науково-дослідних ділянок
		<b>Тема 7.</b> Організація біологічних екскурсій.
		<b>Тема 8.</b> Підходи і впровадження екологічних знань в процесі практичної діяльності. Екологічна стежка.
		<b>Тема 9.</b> Еколого-туристичний похід
		<b>Тема 10.</b> Робота на шкільному метеорологічному майданчику
		<b>Тема 11.</b> Обладнання польового практикуму та опрацювання матеріалу.
		<b>Тема 12.</b> Особливості збирання, фіксування, консервування, препарування безхребетних та хребетних тварин
		<b>Тема 13.</b> Оформлення колекцій та збереження
		<b>Тема 14.</b> Робота секції юних зоологів, головні характеристики
		<b>Тема 15.</b> Біологічні експерименти у закладах освіти і їх класифікація

**Перелік тем лабораторних робіт та розподіл балів  
для студентів денної форми навчання**

№ з/п	Тема	Кількість годин	Кількість балів
1	Особливості організації кабінету біології.	2	2,3
2	Куточок живої природи.	2	2,3
3	Особливості організації акваріумів.	2	2,3
4	Організація і обладнання тераріумів	2	2,3
5	Особливості організації науково-дослідних ділянок.	2	2,3
6	Організація біологічних екскурсій. Екскурсія на прісну водойму	2	2,3
7	Екскурсія в ліс: ознайомлення з різноманітністю комах, ознайомлення з голосами птахів, вивчення слідів ссавців	2	2,3
8	Екскурсія на луку: ознайомлення з різноманітністю комах та хребетних тварин	2	2,3
9	Підходи і впровадження екологічних знань в процесі практичної діяльності. Екологічна стежка.	2	2,3
10	Еколого-туристичний похід	2	2,3
11	Робота на шкільному метеорологічному майданчику	2	2,3
	Модульний зріз 1		30
12	Обладнання польового практикуму та опрацювання матеріалу	2	2,3
13	Особливості збирання, фіксування, консервування, препарування безхребетних тварин.	2	2,3
14	Особливості збирання, фіксування, консервування, препарування хребетних тварин.	2	2,3

15	Оформлення колекцій та збереження.	2	2,3
16	Робота секції юних зоологів, головні характеристики.	2	2,3
17	Біологічні експерименти у закладах освіти і їх класифікація	2	2,3
	Модульний зріз 2		30
	<b>Разом</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Поточний контроль** проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку до лабораторних робіт студенти можуть отримати максимальну оцінку 1,5 бали. Усні (письмові) відповіді оцінюються за такими критеріями:

0,5 бала – відповідь неповна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття лише окремих позицій.

1,0 бал – відповідь повна, логічна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття декількох позицій.

1,5 бали – відповідь вичерпна, логічна, чітка, структурована; глибоке розуміння матеріалу, яке включає роз'яснення всіх систематизованих позицій; використання тексту лекції, підручників та додаткових наукових джерел; наведення власних прикладів; порівняльний аналіз.

Максимальна оцінка за виконання та оформлення кожної лабораторної роботи складає 0,8 бала. Загалом з усіх тем змістового модуля 1 студент може отримати максимально 25 балів, а за змістовим модом 2, які виносяться на лабораторні роботи студент може отримати максимально 15 балів.

**Проміжний контроль (модульна контрольна робота)** проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульний зріз передбачає розв'язання 30 тестових завдань, що складаються на основі лекційного курсу, лабораторних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за одну модульну контрольну роботу – 30 (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

**Підсумковий контроль – залік.** У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі усного опитування, за який може отримати максимум 60 балів. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних зрізів, анулюються. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного або підсумкового контролю. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

### Перелік тем лабораторних робіт та розподіл балів для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема	Кількість годин	Кількість балів
1	Куточок живої природи. Особливості організації. Акваріум. Тераріум.	2	8
2	Особливості організації науково-дослідних ділянок.	2	8
	Модульний зріз 1		30
3	Особливості збирання, фіксування, консервування, препарування безхребетних та хребетних тварин.	2	8
4	Робота секції юних зоологів, головні характеристики.	2	8
5	Біологічні експерименти у закладах освіти	2	8
	Модульний зріз 2		30
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Поточний контроль** проводиться у вигляді усного або письмового опитування. За теоретичну підготовку до лабораторних робіт студенти можуть отримати максимальну оцінку 7 балів. Усні (письмові) відповіді оцінюються за такими критеріями:

0,5 бала – відповідь хаотична, фрагментарна; відтворення окремих позицій заученого матеріалу без усвідомлення його суті.

1-2 бали – відповідь поверхнева на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття окремих позицій.

3-4 бали – відповідь неповна, логічна на основі прочитаної лекції; розуміння і розкриття декількох позицій.

5-6 бали – відповідь повна, логічна побудована на основі матеріалу лекції та підручника; розуміння матеріалу включає узагальнення різних позицій.

7 балів – відповідь вичерпна, логічна, чітка, структурована; глибоке розуміння матеріалу, яке включає роз'яснення всіх систематизованих позицій; використання тексту лекції, підручників та додаткових наукових джерел; наведення власних прикладів; порівняльний аналіз.

Максимальна оцінка за виконання та оформлення лабораторних робіт складає 1 бал. Загалом з усіх тем змістового модуля 1, які виносяться на практичні заняття студент може отримати максимально 16,0 балів, а змістового модуля 2 – 24,0 бали.

**Проміжний контроль (модульна контрольна робота)** проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульний зріз передбачає розв'язання 30 тестових завдань, що складаються на основі лекційного курсу, лабораторних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за одну модульну контрольну роботу – 30 (загалом 60 балів за дві модульні контрольні роботи).

**Підсумковий контроль – залік.** У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі усного опитування, за який може отримати максимум 60 балів. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних зрізів, анулюються. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного або підсумкового контролю. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

#### Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка для заліку
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

#### Критерії оцінювання знань

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень магістрів
90 – 100	Магістр вміє: Повно, логічно і послідовно розкриває зміст питання, відповідь свідчить про всебічні, систематизовані, глибокі знання, вільно володіє теоретичними основами і педагогічну термінологією, правильно застосовує одержані знання для розв'язання практичних завдань, для аналізу педагогічних явищ, творчо вирішує поставлені завдання, гнучко використовує міжпредметні зв'язки в узагальненні інформації, демонструє ґрунтовні знання першоджерел,

	уміння самостійно розкривати їх зміст, робити узагальнення і висновки, використовуючи додаткову літературу, вільно володіє нормативною, сучасною мовою, планувати освітню діяльність з біології. Самостійно розробляти уроки.
89-75	Магістр володіє понятійним апаратом педагогіки, уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал логічно, послідовно, висловити власну думку, зробити висновок, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 - 2 незначні неточності у використанні педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних явищ.
74-60	Магістр достатньо володіє понятійним апаратом, уміння і навички студента дозволяють викласти матеріал досить логічно, послідовно, правильно розкриває основний зміст матеріалу, добре знає основні педагогічні закономірності і вміє використовувати їх при розв'язанні практичних завдань, комплексно вирішує поставлені завдання, правильно використовує довідкову літературу, у відповіді допускає 1 значну неточність (серйозну помилку) у використанні наукової та педагогічної термінології чи тлумаченні педагогічних та біологічних явищ, відчуваються труднощі у використанні теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань, не вміє самостійно зробити узагальнюючий висновок.
1-59	У студента відсутня логіка і обґрунтування теоретичних положень, відповідь має переважно репродуктивний характер, допускаються суттєві помилки, відповіді мають фрагментарний характер, у відповіді не розкриті основні поняття..

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

### Основна:

1. Вербицький В. Технологізація навчально-виховного процесу сучасного позашкільного еколого-натуралістичного навчального закладу : методичний посібник / В. Вербицький. – К.: АБЕРС, 2010. – 112 с.
2. Грицай Н. Б. Методика проведення біологічних екскурсій. Біологія. Шкільний світ. / Н. Б. Грицай. – 2011. – № 10 (658). – С. 3-6.
3. Мороз І. В. Позакласна робота з біології : навчальний посібник / Мороз І. В., Грицай Н. Б. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 272 с. Скиба М. Екологічна освіта і виховання школярів у процесі позакласної роботи / М. Скиба // Рідна школа. – 2013. – №1–2. С. 48-52.
4. Основи еколого-натуралістичної освіти: науково-методичний посібник / за ред. В. В. Вербицького. – К., 2005. – 490 с.
5. Сорочинська О. А. Еколого-натуралістична робота у школі : [навч.- метод. посіб. / уклад. Оксана Сорочинська]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 563 с.
6. Сорочинська О. А. Підготовка майбутнього вчителя біології до позакласної еколого-натуралістичної роботи з учнями основної школи / О. А. Сорочинська : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. к. п. н. – Житомир, 2017. – 22 с.
7. Сорочинська О. А. Підготовка майбутнього вчителя біології до еколого-натуралістичної роботи з учнями основної школи у позакласний час : [робочий зошит: практикум] / Оксана Сорочинська. – Житомир : ЖДУ, 2011. – 64 с.

### Додаткова:

1. Возна Н. Г. Екологічна освіта для сталого розвитку / Н.Г. Возна, В.Г. Волошина // Наукові записки, 2010. – Вип. 10. – Част. І. – С. 120 – 123.
2. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти. Начально-методичний посібник для ВНЗ / Н. В. Лисенко. – К.: Слово, 2009. – 400 с.
3. Програма «Екологічна освіта школярів» для 10-11 класів. – К., 2010.

4. Сорочинська О. А. Організація позакласної еколого-натуралістичної роботи учнів основної школи / О. А. Сорочинська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир, 2012. – Вип. 66. – С. 189–193.
5. Сорочинська О. А. Готовність майбутнього вчителя біології до впровадження інформаційних технологій у позакласну еколого-натуралістичну роботу з учнями основної школи / О. А. Сорочинська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць. – Київ–Вінниця : Планер, 2012. – Вип. 30. – С. 462–467.
6. Сорочинська О. А. Формування екологічної свідомості майбутніх учителів біології: сучасні підходи до визначення поняття, змісту, структури / О. А. Сорочинська // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія «Педагогіка і психологія» : [зб. статей]. – Ялта : РВВ КГУ, 2012. – Вип. 36. – Ч. 1. – С. 195–204.
7. Сорочинська О. А. Використання технологій мультимедіа у професійній підготовці майбутнього вчителя біології / О. А. Сорочинська // Наукові записки. Серія : педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. – Вип. 90. – С. 275–278.