

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра економічної та соціальної географії

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

СУЧАСНІ ТЕОРІЇ СУСПІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ

підготовки магістр

галузі знань « 10 Природничі науки »

спеціальності « 106 Географія »

освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна географія»

Луцьк - 2020

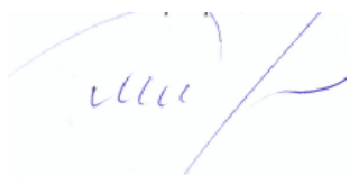
Силабус навчальної дисципліни «Сучасні теорії суспільної географії» для студентів за напрямом підготовки магістр, галузі знань «10 Природничі науки»; спеціальності «106 Географія»; освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна географія».

Укладач: к. геогр. н., доц. кафедри економічної та соціальної географії
Погребський Т. Г.

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри економічної та соціальної географії

протокол № 4 від 23.11.2020р.

Завідувач кафедри:



(Матвійчук Л. Ю.)

© Погребський Т. Г., 2020

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Галузь знань: <u>«10 Природничі науки»</u> Спеціальність: <u>«106 Географія»</u> Освітньо-професійна програма (Спеціалізація): <u>«Економічна та соціальна географія»</u> Другий (магістерський) рівень освіти	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання – 1
		Семестр – 1-ий
		Лекції – 28 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) – 26 год.
	Самостійна робота – 114 год.	
	Консультації – 12 год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання українська		

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Галузь знань: «10 Природничі науки» Спеціальність: «106 Географія» Освітньо-професійна програма (Спеціалізація): «Економічна та соціальна географія» Другий (магістерський) рівень освіти	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання – 1
		Семестр – 1-ий
		Лекції – 8 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) – 8 год.
	Самостійна робота – 142 год.	
	Консультації – 22 год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання українська		

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Погребський Тарас Георгійович
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	https://wiki.eenu.edu.ua /Погребський_Тарас_Георгійович
Телефон	+380994962521
e-mail	rogrebnskyi.taras@eenu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: 2 академічні години кожен тиждень

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Сучасні теорії суспільної географії», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра, галузі знань «10 Природничі науки»; спеціальності «106 Географія»; освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна географія».

Дана навчальна дисципліна присвячена вивченню сучасних теорій і концепцій зарубіжної суспільної географії; поняттєво-термінологічного апарату, наукових підходів та методів дослідження в зарубіжній географії культури, географії населення, поведінковій географії, економічній географії, урбаністичній географії, політичній географії.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Сучасні теорії суспільної географії» студенти навчатимуться вести наукову дискусію із суспільно-географічної проблематики; реферувати англійськомовні суспільно-географічні праці; робити презентацію результатів наукових досліджень українською та англійською мовами. Будуть здатним до: групової роботи, міжособистісної комунікації в процесі наукової дискусії, пошуку компромісних рішень; обґрунтовувати доцільність прийняття рішень, виходячи з положень відповідних теорій світової суспільної географії.

Пререквізити

Дисципліни першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння досліджуваної дисципліни: «Основи суспільної географії», «Соціальна географія» тощо.

Постреквізити

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення дисципліни, а також дисципліни вільного вибору.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни: формування у майбутніх фахівців з економічної та соціальної географії теоретичних і методичних знань та практичних навичок суспільно-географічних досліджень з урахуванням світового досвіду, вмінь дискутувати та аналізувати наукові тексти.

Основні завдання вивчення дисципліни: забезпечити набуття студентами теоретичних знань з просторової організації людської діяльності, зокрема, просторової диференціації культури, населення, господарства, політичної діяльності, урбанізації, особливостей поведінки населення у просторі та впливу людини на довкілля, а також практичних навичок для участі у науковому дискурсі українською та англійською мовами. Дана навчальна дисципліна присвячена вивченню сучасних теорій і концепцій зарубіжної

суспільної географії; поняттєво-термінологічного апарату, наукових підходів та методів дослідження в зарубіжній географії культури, географії населення, поведінковій географії, економічній географії, урбаністичній географії, політичній географії.

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми студенти повинні **знати**: ключові англомовні суспільно-географічні терміни; базові концепції та методики зарубіжної суспільної географії; теорії географії культури, зокрема культурної екології, просторової дифузії культурних інновацій; теорії, що пояснюють просторове поширення мов та релігій в світі, народної та масової культури; теорії географії населення, зокрема моделі демографічного переходу, демографічного рівняння, підходи до розв'язання демографічних проблем сучасності; теорії економічної географії, зокрема теорії розміщення сільського господарства, промисловості, верхніх секторів економіки; теорії урбаністичної географії, зокрема теорії постсоціалістичного міста, нездорової урбанізації, планетарної джентрифікації, сучасні моделі міст; теорії політичної географії, зокрема сецесіонізму, іредентизму, балканізації, електоральної поведінки населення, джерімендерингу; зміст найголовніших англомовних суспільно-географічних праць.

вміти: вести наукову дискусію із суспільно-географічної проблематики; реферувати англомовні суспільно-географічні праці; робити презентацію результатів наукових досліджень українською та англійською мовами.

Результати навчання (компетентності)

У результаті вивчення дисципліни студенти мають здобути наступні практичні навички та уміння:

Інтегральна компетентність (ІНТ): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності з географії та економіки.

Загальні компетентності (ЗК): Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати автономно. Навички здійснення безпечної діяльності.

Фахові компетентності (ФК): Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів. Знання і використання специфічних для географічних та економічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.

Структура навчальної дисципліни денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Теорії та концепції суспільної географії						
Тема 1. Англо-американська суспільна географія: поняттєво-термінологічний апарат	24	4	4	14	2	ДС, РК, ІРС/5
Тема 2. Теорії географії культури	23	4	4	14	1	ДС, РК, ІРС/5
Тема 3. Теорії географії населення	23	4	4	14	1	ДС, РК, ІРС/5
Тема 4. Теорії географії мови та релігії	20	2	2	14	2	ДБ, ІРС/5
Модульна контрольна робота №1						Т / 30
Разом за модулем 1	90	14	14	56	6	50
Змістовий модуль 2. Теорії поведінкової, економічної, урбаністичної та політичної географії						
Тема 5. Теорії поведінкової географії	24	4	4	14	2	ДС, ІРС/5
Тема 6. Теорії економічної географії	23	4	4	14	1	ДС, РЗ, ІРС/5
Тема 7. Теорії урбаністичної географії	21	4	2	14	1	ДС, РЗ, ІРС/5
Тема 8. Теорії політичної географії	22	2	2	16	2	ДС, РЗ, ІРС/5
Модульна контрольна робота №2						Т / 30
Разом за модулем 2	90	14	12	58	6	50
Всього годин / Балів	180	28	26	114	12	100

Структура навчальної дисципліни заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції.	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль 1. Теорії та концепції суспільної географії						
Тема 1. Англо-американська суспільна географія: поняттєво-термінологічний апарат	23	1	1	18	3	ДС, РК, ІРС/5
Тема 2. Теорії географії культури	23	1	1	18	3	ДС, РК, ІРС/5

Тема 3. Теорії географії населення	23	1	1	18	3	ДС, РК, ІРС/5
Тема 4. Теорії географії мови та релігії	23	1	1	18	3	ДБ, ІРС/5
Модульна контрольна робота №1						Т / 30
Разом за модулем 1	92	4	4	72	12	50
Змістовий модуль 2. Теорії поведінкової, економічної, урбаністичної та політичної географії						
Тема 5. Теорії поведінкової географії	23	1	1	18	3	ДС, ІРС/5
Тема 6. Теорії економічної географії	23	1	1	18	3	ДС, РЗ, ІРС/5
Тема 7. Теорії урбаністичної географії	22	1	1	18	2	ДС, РЗ, ІРС/5
Тема 8. Теорії політичної географії	20	1	1	16	2	ДС, РЗ, ІРС/5
Модульна контрольна робота №2						Т / 30
Разом за модулем 2	88	4	4	70	10	50
Всього годин / Балів	180	8	8	142	22	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

Завдання самостійної роботи студентів вважаються виконаними, якщо вони: здані у визначені терміни; повністю виконані (розкривають тему завдання); не мають логічних і розрахункових помилок.

Методи та форми навчання

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.

Наочні методи: мультимедійні презентації.

Практичні методи: розв’язування задач з професійно-орієнтованим змістом.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування, залік.

Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо студента

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не спізнюватися на них та не займатися сторонніми справами на заняттях;
- чітко й вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань;
- брати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей курс, Ви погодились виконувати положення принципів академічної доброчесності:

- виконувати усі поточні завдання та підсумковий контроль самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- списування під час контрольних заходів (в т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонено;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках курсу для оцінювання знань студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття, за умов не виконання завдань практичних занять відпрацювати їх під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій викладача.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до -50 %). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за дві модульні контрольні роботи, які проводяться у формі тестування (максимум – 60 балів) та виконання завдань тем змістових модулів (максимум – 40 балів).

До модульної контрольної роботи допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу у т.ч. і матеріал самостійно, виконали практичні роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді тестування, завдання якого обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання студентами. Тестове завдання кожної модульної контрольної роботи складається з 30 питань. За кожну правильну відповідь

студент отримує 1 бал.

Рейтинг студента з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти...» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Якщо у підсумку виконання усіх видів навчальної роботи з даної дисципліни студент набирає не менше 75 балів, то вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає залік. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Залікова оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань.

На залік виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

До заліку не допускається здобувач вищої освіти, який набрав менше ніж 20 балів за навчальну роботу впродовж семестру, не виконав і не здав усі практичні завдання, не відвідував без поважних причин більшу частину лекцій.

Орієнтований перелік питань до екзамену

1. Місце, простір, розміщення. Поняття місця. Поняття простору. Абсолютний та відносний простір. Простір життєдіяльності. Виробництво простору. Публічний та приватний простір.
2. Поняття розміщення. Абсолютне та відносне розміщення. Географічне положення: site та situation. Абсолютний та відносний напрямок. Абсолютна та відносна відстань.
3. Розмір і масштаб. Принцип полі масштабності. «Гра масштабами».
4. Просторова структура та взаємозв'язок місць. Поняття просторового поширення. Щільність.
5. Градієнт щільності. Дисперсія. Концентрація. Паттерни. Зв'язність та доступність. Мережа. Повнота мережі. Відхилення напрямку.
6. Регіони. Поняття регіону. Просторові параметри, границі, ієрархічна впорядкованість.
7. Формальний (однорідний) регіон. Функціональний (модальний) регіон.
8. Перцепційний (вернакулярний) регіон.
9. Культура і культурна географія. Поняття культури в зарубіжній суспільній географії. Культура як навчена модель поведінки, як спосіб життя. Базові поняття географії культури: риси культури, культурний комплекс, культурний регіон, культурний простір, глобалізація.
10. Структура культури. Технологічна підсистема (артефакти).
11. Соціологічна підсистема (соціофакти).
12. Ідеологічна підсистема (ментіфакти). Поняття культурної інтеграції.
13. Концепція культурної екології. Енвайроментальний детермінізм. Посибілізм. Пробабілізм. Поняття культурного ландшафту.

14. Теорії походження та просторової дифузії культури. Неолітична (агрокультурна) революція. Поняття осередку культури. Осередки поширення культури.
15. Культурнадивергенція та конвергенція. Багатолінійна еволюція. Просторова дифузія культури. S-крива дифузії. Стадії S-кривої дифузії.
16. Форми просторової дифузії. Дифузія поширення та переміщення. «Заразна» (контагіозна) дифузія. Ієрархічна дифузія. Зворотна ієрархічна дифузія. Стимулююча дифузія.
17. Бар'єри просторової дифузії. Акультурація та асиміляція. Транскультурація.
18. Народна та масова культура. Різноманіття народної культури. Народні будинки та народні традиції будівництва.
19. Архітектурна дифузія. Огороджування. Географія парканів. Традиційні системи землевпорядкування. Народні регіони. Однорідність масової культури. Регіоналізм масової культури.
20. Демографія та географія населення. Базові поняття географії населення: народжуваність, смертність, фертильність, природний приріст, час подвоєння, коефіцієнти демографічного навантаження та потенційної демографічної підтримки. Густина населення.
21. Демографічний вибух. Демографічні дані. Перепис населення.
22. Демографічні моделі. Модель демографічного переходу. Стадії моделі демографічного переходу.
23. Концепції другого та третього демографічного переходу. Модель демографічного рівняння. Прогнозування населення. Ефект демографічної інкреції.
24. Демографічні проблеми та урядова політика. Перенаселення. «Недонаселення». Оптимальне населення.
25. Теорія Томаса Мальтуса. Антимальтузіанська теорія: тези Естер Бозерап. Демографічна ємність території та перенаселення. Каїрський план. Неомальтузіанство. Корнукопіанство.
26. Етнічна географія. Етнічність. Етнічні провінції. Мобільність етнічних груп. Етнічна сегрегація. Поняття «плавильного котла».
27. Географія мови. Різноманіття мов. Зникаючі мови. Просторова дифузія мов. Бар'єри дифузії. Зміни мов.
28. Стандартні мови та діалекти. Лінгвістична географія. Піджин і креол. Піджинізація. Лінгва франка. Коїн. Коїнізація.
29. Мова, територіальність та ідентичність.
30. Географія релігії. Релігія і культура. Просторова дифузія релігій. Релігійні ландшафти. Культурно-просторові паттерни релігій. Релігійне різноманіття та сегрегація.
31. Поведінкова географія та теорії просторової поведінки. Головні фокуси поведінкової географії. Імажинальна, часова географія.
32. Сприйняття середовища. Сприйняття місця. Сприйняття природних ризиків. Зміст місця.

33. Топофілія. Топофобія. Безмісцевість. Безрегіональність. Ментальні карти. Мобільність та простір життєдіяльності.
34. Простори життєдіяльності та обізнаності. Просторово-часова призма. Просторово-часове стиснення.
35. Теорії просторової взаємодії. Перший закон географії Валдо Тоблера. Можливості, що втручаються.
36. Узагальнююча модель Ульмана. Компліментарність. Трансферабельність. Вимірювання просторової взаємодії.
37. Критична відстань. Затухання з відстанню. Тертя простору. Гравітаційна модель. Точка розриву. Потенціал взаємодії.
38. Соціальна взаємодія як функція відстані.
39. Міграційні теорії. Міграція як просторова поведінка. Причини міграції. Бар'єри міграції. Просторова несумісність.
40. Закони міграції Равенштайна. Модель «виштовхування-притягування». Зручність місця. Класифікація міграцій. Добровільні та насильницькі міграції. Вимушені міграції. Біженці та шукачі притулку.
41. Просторові моделі міграції. Покрокова міграція. Ланцюгова міграція. Міграція за каналами зв'язку. Зворотна міграція. Міграційне поле. Міграційний потік. Теорія першого ефективного поселення Вільбура Зелінського.
42. Предмет економічної географії та економічний розвиток. Типи економічних систем. Поняття економічного розвитку.
43. Вимірювання економічного розвитку. Економічні та неекономічні індикатори. Пояснення економічної недорозвиненості.
44. Первинний сектор. Теорії географії сільського господарства. Натуральне та комерційне сільське господарство.
45. Екстенсивне та інтенсивне сільське господарство. Міське фермерство. Зелена революція. Модель Тюнена та її сучасне значення.
46. Виробництво, транспортування та високі технології. Розміщення підприємств вторинного сектору. Теорії географії транспорту. Просторові паттерни світового виробництва.
47. Теорії розміщення промисловості. Модель Вебера та її сучасне значення. Високотехнологічні паттерни. Четвертинний та п'ятинний сектори.
48. Модель «центр-периферія». Теорія залежності. Теорія полюсів росту.
49. Урбанізація та урбаністична географія. Урбаністична географія. Урбанізація як розбудова міст.
50. Нездорова урбанізація. Урболандшафт. Базові функції міст. Походження міст. Розміщення міст. Фактори місцеположення. Еволюція міст. Агломерація. Конурбація. Мегалополіс.
51. Світові та глобальні міста. Світова модель зростання міст. Урбанізація та економічний розвиток.
52. Системи міст. Теорія центральних місць. Ієрархія міст. Теорія «найпершого» міста. Закон «найпершого» міста Джеферсона. Індекс першості Правило «ранг-розмір» Ціпфа.

53. Просторова морфологія міст. Внутрішня морфологія міст. Моделі міського землекористування та густота населення міських територій.
54. Конкурнеція за простір. Крива орендної ставки. Просторова морфологія західних та незахідних міст.
55. Модель концентричних зон. Секторна модель. Багатоядерна модель. Центральний діловий район міста. Даунтаун.
56. Зелений пояс. Хінтерланд. Субурбія. Субурбанізація. Контрурбанізація. Неконтрольований розвиток міст. «Окраїнні міста».
57. Галактичні метрополіси. Скваттерні поселення. Джентрифікація. Міське планування. Партисипативне міське планування.
58. Держави, кордони та політична географія. Політична організація простору. Політична організація та геополітика.
59. Держава та нація. Національна держава. Багатонаціональна держава. Бездержавна нація. Місто-держава. Сучасна держава.
60. Буферні держави та буферні зони. Сфери впливу. Супранаціоналізм.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Fellmann J.D., Bjelland M.D., Getis A., Gettis J. Human Geography: Landscapes of Human Activities. – McGraw Hill Publishers, 2010. – 512 p.
2. Fouberg E.H., Murphy A.B., de Blij H. J. Human Geography: People, Place, and Culture. New York: John Wiley, 2010. – 544 p.
3. Hubbard Ph., Kitchin R., Valentine G. (eds.). Key Texts in Human Geography. – London: SAGE. – 236 p.
4. Kuby M., Harner J., Gober P. Human Geography in Action. – New York: John Wiley, 2010. – 560 p.

Допоміжна література

1. Aitken S., Valentine G. Approaches to Human Geography. London: SAGE Publications, 2006. – 349 p.
2. Anderson K., Domosh M., Pile S., Thrift N. (eds.). Handbook of Cultural Geography. – London: Sage Publ., 2002. – 580 p.
3. Clark G.L., Feldman M.P., Gertler M.S. (eds.). The Oxford Handbook of Economic Geography. – Oxford: Oxford Univ. Press, 2000. – 742 p.
4. Del Casino JR. V.J., Thomas M., Cloke P. Panelli R. (Eds). A Companion to Social Geography. – John Wiley & Sons, 2011. – 568 p.
5. Duncan J.S., Johnson N.C., Schein R.H. (eds.). A Companion to Cultural Geography. – Oxford: Blackwell Publishing Ltd, 2004. – 529 p.
6. Gregory D., Johnston R., Pratt G., Watts M., Whatmore S. (eds.). Dictionary of Human Geography. – Blackwell Publ., 2009. – 1052 p.
7. Hall T. Urban Geography. – London: Routledge, 2006. – 198 p.
8. Knox P., Pinch S. Urban Social Geography. – London: Pearson, 2010. – 373 p.
9. Rubenstein J.M. The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Education, 2010. – 510 p.
10. Smith S.J., Pain R., Marston S.A., Jones J.P. (eds). The SAGE Handbook of Social Geographies. – London: SAGE Publications, 2010. – 614 p.
11. Warf B. (ed.). Encyclopedia of Human Geography. – Thousand Oaks: Sage Publ., 2006. – 616 p.
12. Олійник Я.Б., Мезенцев К.В. Сучасні напрями суспільно-географічних досліджень регіонального розвитку та прогнозування в університетах США, Канади та Великої Британії // Вісник Київського ун-ту. Географія. – К., 2006. – Вип. 53. – С. 39-43.