

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

ПРОГРАМА
Нормативної навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІКА

(Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)

Підготовки Бакалавра

Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта, Освітніх програм: «Польська мова», «Українська мова та література. Світова література»; Галузі знань 01 Освіта / педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (історія), Освітньої програми «Середня освіта. Історія. Правознавство»; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова), Освітньої програми Англійська мова / Німецька мова / Французька мова; Підготовки бакалавра на основі молодшого спеціаліста галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Українська мова та література. Світова література»; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 016 «Спеціальна освіта», Освітньої програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія»; Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітніх програм «Психологія, Практична психологія», «Психологія»; Підготовки бакалавра на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітньої програми «Психологія»

Програма нормативної навчальної дисципліни «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта, Освітніх програм: «Польська мова», «Українська мова та література. Світова література»; Галузі знань 01 Освіта / педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (історія), Освітньої програми «Середня освіта. Історія. Правознавство»; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова), Освітньої програми Англійська мова / Німецька мова / Французька мова; Підготовки бакалавра на основі молодшого спеціаліста галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Українська мова та література. Світова література»; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 016 «Спеціальна освіта», Освітньої програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія»; Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітніх програм «Психологія, Практична психологія», «Психологія»; Підготовки бакалавра на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітньої програми «Психологія»


Розробник: Остапівський Ігор Євгенович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Рецензент Пріма Р.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № від

2020 р.

Завідувач кафедри:  (Семенов О.С.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Освітні програми / освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	«Польська мова», «Українська мова та література. Світова література», «Середня освіта. Історія. Правознавство», «Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова», «Корекційна психопедагогіка та логопедія», «Психологія, Практична психологія», «Психологія» бакалавр	Нормативна
		Рік навчання: 2
Кількість годин/кредитів 180 / 6		Семестр: 3 -4
		Лекції: 36
		Практичні (семінарські): 36 год. Лабораторні: - Індивідуальні: -
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 96 год.
	Консультації: 12 год.	
	Форми контролю: екзамен	
Заочна форма навчання	Освітня програма / освітній ступінь «Польська мова», «Українська мова та література. Світова література», «Середня освіта. Історія. Правознавство», «Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова», «Психологія, Практична психологія», «Психологія» бакалавр	Нормативна
		Рік навчання: 2
Кількість годин/кредитів 180 / 6		Семестр: 3 - 4
		Лекції: 12 год.
		Практичні (семінарські): 14 год. Лабораторні: - Індивідуальні: -
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 142 год.
	Консультації: 12 год.	
	Форми контролю: екзамен	

Найменування показників	Освітні програми / освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	Українська мова і література. Світова література Бакалавр на основі молодшого спеціаліста	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 /4		Рік навчання: 2
		Семестр: 3 - 4
		Лекції: 24 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) : 12 год.
		Лабораторні: -
		Індивідуальні: -
	Самостійна робота 64 год.	
	Консультації: 20 год.	
	Форми контролю: екзамен	

Найменування показників	Освітні програми / освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	Психологія Бакалавр на базі освітньо - кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»	Нормативна
Кількість годин/кредитів		Рік навчання: 2
		Семестр: 3 -4
		Лекції: 10 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) : 14 год.
		Лабораторні: -
		Індивідуальні: -
	Самостійна робота 80 год.	
	Консультації: 16 год.	
	Форми контролю: екзамен	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою навчальної дисципліни є оволодіння майбутніми фахівцями теорією та практикою педагогічної діяльності і формування у них широкого кола компетентностей для успішного проектування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Основними завданнями курсу є:

- сформувати знання і розширити уявлення студентів про сутність курсу «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)» та її роль у формуванні майбутніх фахівців;
- розширити загальні уявлення про тенденції та напрями розвитку вітчизняної школи у контексті глобалізаційних процесів та застосування нових парадигм організації освітнього процесу;
- сформувати знання та виробити вміння із організації та управління освітнім процесом та закладом загальної середньої освіти;
- виробити вміння творчо застосовувати інноваційні підходи у проектуванні, підготовці та методиці проведення різноманітних форм організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
- сформувати індивідуальний стиль викладання та педагогічну майстерність майбутніх фахівців.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

За результатами вивчення навчальної дисципліни студенти оволодіють такими компетентностями:

Інтегральна компетентність (ІНТ) Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальна Компетентність (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 3. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.

ЗК 4. Здатність навчатись та навчати

ЗК 5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним

Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність професійно формулювати аргументовані висновки та рекомендації, оформляти, представляти і доповідати результати науково-дослідних робіт

ФК 2. Здатність організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності, готовність до педагогічного спілкування і творчого вирішення комунікативних завдань

ФК 3. Здатність створювати оптимальне освітнє середовище для учнів, незалежно від їх соціально-культурно- економічного контексту.

ФК 4. Здатність використовувати знання та сучасні педагогічні технології і методики виховної роботи для розвитку здібностей, самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання школярів.

ФК 5. Здатність до професійної мобільності та уміння адаптуватися до нових ситуацій.

ФК 6. Здатність дотримуватись норм професійної етики, культура міжособистісних відносин, вміння уникати конфліктів.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Застосовувати у професійній діяльності сучасні методики виховної роботи та педагогічні технології у формуванні компетентної особистості.

ПРН 2. Демонструвати власні способи вирішення педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 3. Визначати напрями модернізації освітнього процесу.

ПРН 4. Здійснювати пошук та реферування наукових джерел та застосовувати їх для розв'язання науково-методичних завдань.

ПРН 5. Практикувати інформаційний, науково-педагогічний пошук, критично осмислювати та інтерпретувати результати, робити висновки та формувати напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду.

ПРН 6. Формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміє підтримувати здорові відносини в колективі.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта, Освітніх програм: «Польська мова», «Українська мова та література. Світова література»; Галузі знань 01 Освіта / педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (історія), Освітньої програми «Середня освіта. Історія. Правознавство»; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова), Освітньої програми Англійська мова / Німецька мова / Французька мова; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 016 «Спеціальна освіта», Освітньої програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія»; Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітніх програм «Психологія, Практична психологія», «Психологія»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теоретико – прикладні аспекти дидактики та педагогічних технологій					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	6	2	2	2	
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості	5	2		3	
Тема 3. Загальні засади дидактики	9	2	2	3	2
Тема 4. Сутність та технологічні аспекти процесу навчання	7	2	2	3	
Тема 5. Закономірності та принципи навчання	7	2	2	3	
Тема 6. Зміст освіти	7	2	2	3	
Тема 7. Методи і засоби навчання	7	2	2	3	
Тема 8. Форми організації навчання	5	2		3	
Тема 9. Сутність та загальні засади педагогічних технологій	9	2	2	3	2
Тема 10. Загальнопедагогічні технології	7	2	2	3	
Тема 11. Індивідуальність учителя і педагогічні технології	7	2	2	3	
Тема 12. Сутність контролю навчально-пізнавальної діяльності школярів	7	2	2	3	

Тема 13. Освітній менеджмент	7	2		3	2
Разом за змістовим модулем 1	90	26	20	38	6
Змістовий модуль 2. Теорія та методика виховної роботи в закладах загальної середньої освіти					
Тема 14. Сутність процесу виховання та методики виховної роботи	16	2	2	10	2
Тема 15. Методика виховного процесу в сучасному закладі освіти (методика морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).	24	2	4	18	
Тема 16. Методи виховання	18	2	4	10	2
Тема 17. Форми організації виховного процесу.	16	2	4	10	
Тема 18. Організаційно-методичні аспекти діяльності класного керівника	16	2	2	10	2
Разом за змістовим модулем 2	90	10	16	58	6
Усього годин	180	36	36	96	12

Для студентів денної форми навчання підготовки бакалавра на основі молодшого спеціаліста галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Українська мова та література. Світова література»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теоретико – прикладні аспекти дидактики та педагогічних технологій					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки		2		2	
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості				2	2
Тема 3. Загальні засади дидактики		2	2	2	
Тема 4. Сутність та технологічні аспекти процесу навчання		2	2	2	
Тема 5. Закономірності та принципи навчання				2	
Тема 6. Зміст освіти				2	2
Тема 7. Методи і засоби навчання				2	
Тема 8. Форми організації навчання				2	
Тема 9. Сутність та загальні засади педагогічних технологій		2		4	
Тема 10. Загальнопедагогічні технології		2		4	2
Тема 11. Індивідуальність учителя і педагогічні технології		2	2	4	2
Тема 12. Сутність контролю навчально-пізнавальної діяльності школярів				2	
Тема 13. Освітній менеджмент				2	2
Разом за змістовим модулем 1	60	12	6	32	10
Змістовий модуль 2. Теорія та методика виховної роботи в закладах загальної середньої освіти					

Тема 14. Сутність процесу виховання та методики виховної роботи	8	2	2	6	2
Тема 15. Методика виховного процесу в сучасному закладі освіти (методика морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).	12	2		8	2
Тема 16. Методи виховання	14	4	2	6	2
Тема 17. Форми організації виховного процесу.	12	2	2	6	2
Тема 18. Організаційно-методичні аспекти діяльності класного керівника	10	2		6	2
Разом за змістовим модулем 2	60	12	6	32	10
Усього годин	120	24	12	64	20

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта, Освітніх програм: «Польська мова», «Українська мова та література. Світова література»; Галузі знань 01 Освіта / педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (історія), Освітньої програми «Середня освіта. Історія. Правознавство»; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова), Освітньої програми Англійська мова / Німецька мова / Французька мова; Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітніх програм «Психологія, Практична психологія», «Психологія»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теоретико – прикладні аспекти дидактики та педагогічних технологій					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	10	2	2	4	2
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості	5			5	
Тема 3. Загальні засади дидактики	9	2		5	2
Тема 4. Сутність та технологічні аспекти процесу навчання	7		2	5	
Тема 5. Закономірності та принципи навчання	7			5	2
Тема 6. Зміст освіти	5			5	
Тема 7. Методи і засоби навчання	5			5	
Тема 8. Форми організації навчання	5			5	2
Тема 9. Сутність та загальні засади педагогічних технологій	9	2	2	5	
Тема 10. Загальнопедагогічні технології	7			5	2
Тема 11. Індивідуальність учителя і педагогічні технології	7		2	5	
Тема 12. Сутність контролю навчально-пізнавальної діяльності школярів	5			5	
Тема 13. Освітній менеджмент	7			5	2
Разом за змістовим модулем 1	90	6	8	64	12

Змістовий модуль 2. Теорія та методика виховної роботи в закладах загальної середньої освіти					
Тема 14. Сутність процесу виховання та методики виховної роботи	10	2	2	4	2
Тема 15. Методика виховного процесу в сучасному закладі освіти (методика морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).	18			14	4
Тема 16. Методи виховання	20	2	2	14	2
Тема 17. Форми організації виховного процесу.	18		2	14	2
Тема 18. Організаційно-методичні аспекти діяльності класного керівника	16			14	2
Разом за змістовим модулем 2	90	4	6	68	12
Усього годин	180	10	14	132	24

Для студентів заочної форми навчання підготовки бакалавра на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітньої програми «Психологія»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак.	Сам. роб.	Конс.
Змістовий модуль 1. Теоретико – прикладні аспекти дидактики та педагогічних технологій					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	6	2	2	2	
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості	4			4	
Тема 3. Загальні засади дидактики	4	2			2
Тема 4. Сутність та технологічні аспекти процесу навчання	6		2	4	
Тема 5. Закономірності та принципи навчання	4			4	
Тема 6. Зміст освіти	4			4	
Тема 7. Методи і засоби навчання	4			4	
Тема 8. Форми організації навчання	4			4	
Тема 9. Сутність та загальні засади педагогічних технологій	6	2	2		2
Тема 10. Загальнопедагогічні технології	4			4	
Тема 11. Індивідуальність учителя і педагогічні технології	4		2		2
Тема 12. Сутність контролю навчально-пізнавальної діяльності школярів	4			4	
Тема 13. Освітній менеджмент	6			4	2
Разом за змістовим модулем 1	60	6	8	38	8
Змістовий модуль 2. Теорія та методика виховної роботи в закладах загальної середньої освіти					
Тема 14. Сутність процесу виховання та методики виховної роботи	6	2	2	2	

Тема 15. Методика виховного процесу в сучасному закладі освіти (методика морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).	12			10	2
Тема 16. Методи виховання	16	2	2	10	2
Тема 17. Форми організації виховного процесу.	14		2	10	2
Тема 18. Організаційно-методичні аспекти діяльності класного керівника	12			10	2
Разом за змістовим модулем 2	60	4	6	42	8
Усього годин	120	10	14	80	16

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

- Здійсніть категоріальний аналіз поняття «педагогіка».
- Обґрунтуйте зв'язок педагогіки із іншими науками.

Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості

- Розкрийте особливості використання різноманітних факторів розвитку особистості у практичній діяльності викладача.

Тема 3. Загальні засади дидактики

- На основі аналізу наукових джерел розкрийте визначення та сутність дидактики

Тема 4. Сутність та технологічні аспекти процесу навчання

- Складіть структурно-логічну схему процесу навчання.

Тема 5. Закономірності та принципи навчання.

- Змодельуйте опорну схему взаємозв'язку між закономірностями та принципами навчання.
- Проаналізуйте підходи науковців до визначення принципів навчання.

Тема 6. Зміст освіти.

- Ознайомтесь з навчальною програмою з педагогіки, опишіть її структуру; проаналізуйте якою мірою у програмі реалізовані вимоги принципу науковості, систематичності, доступності. Визначте принцип побудови програми (лінійний чи концентричний).

Тема 7. Методи і засоби навчання.

- Зверніться до праць А.Макаренка та В.Сухомлинського та випишіть міркування про доцільність використання методів навчання.

Тема 8. Форми організації навчання.

- Зверніться до книги Я.А.Коменського «Велика дидактика» і віднайдіть рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу на уроці: проаналізуйте, які з них заслуговують на увагу і в сучасній школі.

Тема 9. Сутність та загальні засади педагогічних технологій.

- На основі аналізу наукових джерел проаналізуйте підходи науковців до розуміння сутності педагогічних технологій.

Тема 10. Загальнопедагогічні технології.

- За результатами аналізу наукових джерел встановіть, які технології належать до предметних та галузевих, а які до локальних і модульних педагогічних технологій.

Тема 11. Індивідуальність учителя і педагогічні технології.

- Порівняйте особливості діяльності вчителя при традиційному і особисто орієнтованому навчанні

Тема 12. Сутність контролю навчально-пізнавальної діяльності школярів.

1. Складіть завдання для тестової перевірки знань, умінь і навичок студентів певного теми з педагогіки.

Тема 13. Освітній менеджмент.

1. Проаналізуйте положення Концепції Нової Української школи щодо актуальності та значимості освітнього менеджменту.

Тема 14. Сутність процесу виховання та методики виховної роботи.

1. Опрацюйте Закон України «Про освіту» та Концепцію Нової Української школи і випишіть завдання виховання підростаючих поколінь.

Тема 15. Методика виховного процесу в сучасному закладі освіти (методика морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).

1. Розробіть та проведіть фрагмент виховного заходу (за вибором студента) із морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання.

Тема 16. Методи виховання.

1. Зверніться до творів В.Сухомлинського (користуйтеся предметним покажчиком) і випишіть його судження про методи виховання.

Тема 17. Форми організації виховного процесу.

1. Розкрийте та обґрунтуйте взаємозв'язок між методом, формою та засобом у проведенні виховної роботи.

Тема 18. Організаційно-методичні аспекти діяльності класного керівника.

1. Проаналізуйте Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Для студентів денної форми навчання галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта, Освітніх програм: «Польська мова», «Українська мова та література. Світова література»; Галузі знань 01 Освіта / педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (історія), Освітньої програми «Середня освіта. Історія. Правознавство»; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова), Освітньої програми Англійська мова / Німецька мова / Французька мова; Галузі знань 01 Освіта, Спеціальності 016 «Спеціальна освіта», Освітньої програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія»; Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітніх програм «Психологія, Практична психологія», «Психологія

Поточний контроль (max = 40 балів)																		Модульний Контроль		Σ
Змістовий модуль 1													Змістовий модуль 2					МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	30	30	100
2	-	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	-	4	4	4	4	4			

Для студентів денної форми навчання підготовки бакалавра на основі молодшого спеціаліста галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Українська мова та література. Світова література»

Поточний контроль (маx = 40 балів)						Модульний Контроль		Σ
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	30	30	100
6	7	7	6	7	7			

Для студентів заочної форми навчання галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта, освітніх програм: «Польська мова», «Українська мова та література. Світова література», «Середня освіта. Історія. Правознавство», «Англійська мова/ Німецька мова/ Французька мова»; Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітніх програм «Психологія, Практична психологія», «Психологія»; Підготовки бакалавра на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, Спеціальності 053 Психологія, Освітньої програми «Психологія»

Поточний контроль (маx = 40 балів)							Модульний Контроль		Σ
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			МКР 1	МКР 2	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	30	30	100
5	5	5	5	6	7	7			

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Шкала оцінювання		
Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ – РЕСУРСИ

Основна

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер. – Київ : Академвидав, 2012. – 615 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Друзь З. В. Виховні технології в сучасній школі / З. В. Друзь. – Кривий Ріг: КДПУ, 2005. – 256 с.
5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2005. – 180 с.
6. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. – Кривий ріг. – 2008. - 187 с.
7. Кузьмінський А. І., Омельяненко В. А. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-прес, 2003. – 418 с.
8. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько. – 2-ге вид., випр. і доп. – Харків : ОВС, 2002. – 400 с.
9. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: Навч. посіб. / В. П. Максименко – Хмельницький: ХмЦНП, 2013. – 222 с.
10. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк. – Київ : Кондор, 2005. – 670 с.
11. Малафійк І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 397 с.
12. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
13. Освітні технології: Навчальний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255с.
14. Педагогіка: Навчальний посібник / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. – 200 с.
15. Сухомлинський В.О. Листи до сина / В. О. Сухомлинський : вибрані твори. В 5 т. Т. 3. – К. : Рад. школа, 1976. – С. – 585 – 658.
16. Сухомлинський В.О. Павлівська середня школа /В. О. Сухомлинський : вибрані твори. В 5 т. Т. 4. – К. : Рад. школа, 1976. – С. – 7 – 390.
17. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості Вибр. твори: в 5 т. Т.1. Київ: Рад. шк., 1976. С. 55-206.
18. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором /В. О. Сухомлинський : вибрані твори. В 5 т. Т. 4. – К. : Рад. школа, 1976. – С. – 393 – 626.
19. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю /В. О. Сухомлинський : вибрані твори. В 5 т. Т. 2. – К. : Рад. школа, 1976. – С. – 419 – 654.
20. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с. –
21. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2011. 240 с.
22. Чепіль М.М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М.М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.

Додаткова

1. Біла книга національної освіти України / Акад. пед. наук України; за ред. В. Г. Кременя. – К., 2009 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukraine3000.org.ua/img/forall/APN.pdf>
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. - К.: Либідь, 1997.– 376с.
3. Енциклопедія освіти. / Академія педагогічних наук України ; [головний ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ / Л.М. Завацька – К.: Видавничий Дім "Слово", 2008. - 240 с.
5. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-укладачі: С.П. Архипова, Г.Я. Майборода, О.В. Тютюнник. Навчальний посібник. – К.: видавничий Дім «Слово», 2011.- 496с.
6. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К.: Знання, 2006. – 252 с.
7. Семенова А. В., Гурін Р. С. Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2006. – 319 с.
8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с
9. Соціальна педагогіка: теорія, технологія та історія: навч.- метод.- посіб. для підгот. до держ. атест. студ. за освіт.- каліф. рівнем «бакалавр» / за ред. П.М. Гусака, І.Є. Остапівського. – Луцьк : Вежа – Друк, 2013-324 с.
10. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 520 с.
11. Шахов В. Технологічний підхід в галузі педагогічної освіти [Електронний ресурс] / В. Шахов. - Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nzvdpu_pp/2007_20/text%201-20/technologichnuu%20pidxid.pdf
12. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник / В.М. Шахрай. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 464 с.
13. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – Київ : Либідь, 2002. – 559 с.

Інтернет-ресурси

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
4. www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html
5. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56
6. <http://eenu.edu.ua/uk>
7. <http://pedagogy.webukr.net/>

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Сутність педагогіки як науки про навчання, виховання і розвиток підростаючих поколінь, основні етапи становлення педагогіки.
2. Предмет та основні функції педагогіки.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки.
5. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.
6. Сутність та основні ознаки педагогічних технологій.
7. Основні етапи становлення педагогічних технологій.
8. Типологія педагогічних технологій.
9. Характеристика загально педагогічних технологій.
10. Предметні та галузеві педагогічні технології.
11. Локальні та модульні педагогічні технології.
12. Індивідуальність педагога і педагогічні технології.
13. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
14. Основні фактори розвитку особистості.
15. Основні закономірності та рушійні сили розвитку особистості.
16. Вікова періодизація дітей та юнацтва.
17. Сутність, функції і завдання дидактики.
18. Методологічна основа дидактики
19. Основні категорії дидактики.
20. Особливості структури теорії навчання.
21. Основні дидактичні концепції.
22. Сутність, функції та структура процесу навчання.
23. Структура діяльності вчителя в процесі навчання.
24. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності школярів.
25. Основні види навчання.
26. Закономірності навчання.
27. Принципи навчання.
28. Правила навчання.
29. Сутність та основні компоненти змісту освіти.
30. Навчальні плани та програми.
31. Підручники та навчальні посібники.
32. Види освіти.
33. Методи і прийоми навчання.
34. Зміст і класифікація методів навчання.
35. Методи організування і здійснення навчально-пізнавальної діяльності школярів.
36. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності школярів.
37. Методи контролю та самоконтролю в навчанні.
38. Проблема вибору методів навчання.
39. Засоби навчання.
40. Сутність організаційних форм навчання.
41. Урок як основна форма організації навчання.
42. Сутність та основні класифікації уроків.
43. Структура та типологія уроків.
44. Підготовка вчителя до уроків та аналіз його результатів.
45. Сутність, функції і принципи контролю у навчальному процесі.
46. Види контролю знань.
47. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
48. Система освіти України.
49. Структура освіти.

50. Управління освітою.
51. Завдання, зміст і форми методичної роботи в школію
52. Сутність, зміст процесу виховання.
54. Об'єкт, предмет та основні завдання методики виховання.
55. Закономірності та принципи виховання.
56. Методи формування свідомості особистості.
57. Методи організації діяльності, спілкування і формування досвіду суспільної поведінки.
58. Методи стимулювання діяльності і поведінки.
58. Методи самовиховання.
60. Організаційні форми виховної роботи.
62. Методика виховного процесу в сучасному закладі освіти (методика морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання).
63. Класний керівник, функції, напрями і форми роботи.