

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	1662 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1662
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петровська Інга Ростиславівна, Портницька Наталія Федорівна, Данілова Дар`я Едуардівна, Паламарчук Ольга Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.03.2021 р. – 24.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%284%29.pdf
Програма візиту експертної групи	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення нормативно-правових документів і матеріалів сайту, встановлено, що освітньо-професійна програма «Психологія» Волинського національного університету імені Лесі Українки за першим рівнем вищої освіти, відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОПП «Психологія» успішно функціонує у ВНУ імені Лесі Українки й відповідно до мети, спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями – знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини тощо. Структура і зміст ОПП «Психологія» є логічними й послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». ОПП є актуальною, і враховує вимоги сучасного ринку праці. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є прозорою, публічною та висвітлена на вебресурсах ВНУ імені Лесі Українки. Навчання та викладання за ОПП ґрунтується на студентоцентрованому підході. У ЗВО наявний необхідний для реалізації освітньо-професійної програми «Психологія» рівень матеріально-технічної бази, кадрового та навчально-методичного забезпечення. Професорсько-викладацький склад систематично працює над підвищенням рівня своєї майстерності. У ЕГ склались позитивні враження щодо якості підготовки майбутніх фахівців у ВНУ імені Лесі Українки, рівня фахової компетентності науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу. Результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що ОПП та освітня діяльність ВНУ імені Лесі Українки відповідають Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути усунені протягом короткого часу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП відповідає місії та стратегічній меті розвитку ВНУ імені Лесі Українки. Цілі та програмні результати навчання даної ОПП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого, регіонального контексту та дозволяють випускникові бути конкурентоспроможним на ринку праці. Позитивною практикою вважаємо залучення до аудиторних занять іноземних професіоналів-практиків та експертів галузі. Навчання за ОПП дає можливість здобувачам розвивати соціальні навички, формувати індивідуальну траєкторію навчання. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними і зрозумілими для здобувачів освіти. Варто відмітити практичну зорієнтованість форм і методів викладання, зокрема досвід проведення частини лабораторних занять на базі закладів-партнерів. Програми підвищення кваліфікації відповідають інтересам та потребам самих викладачів щодо їхнього професійного розвитку. Участь роботодавців (частина яких є випускниками ЗВО, які розуміють проблеми та специфіку підготовки за даною ОПП) у розробленні та вдосконаленні ОПП забезпечує орієнтованість на реальні потреби регіонального ринку праці здобувачів. Наявні силабуси до кожної навчальної компоненти, існують можливості для створення індивідуальної траєкторії навчання. В університеті існує чітка система моніторингу, перегляду та внесення змін до освітньої програми. ЗВО розроблено та оновлено низку внутрішніх нормативних документів, які визначають стратегію та політику університету; прописано чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. У процесі здійснення акредитаційної експертизи відзначено плідну співпрацю науково-педагогічних працівників і здобувачів та встановлено відкритість керівництва ЗВО до ініціатив і пропозицій стейкхолдерів. Особливо варто зазначити відкритість адміністрації та співробітників ВНУ імені Лесі Українки до пропозицій, наданих ЕГ у процесі консультативного оцінювання ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлені у процесі акредитаційної експертизи недоліки не є суттєвими і мають рекомендаційний характер для удосконалення якості ОПП. Рекомендовано: 1. Запровадити системне долучення здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування до процедур перегляду і обговорення якості ОПП. 2. Уточнити критерії оцінювання різних видів завдань в рамках ОК та оновити перелік рекомендованої літератури до окремих ОК; уточнити способи та правила оцінювання додаткових видів робіт, враховуючи специфіку ОК. 3. Ширше залучати здобувачів до участі у реалізації наукових проєктів, до яких залучені викладачі. 4. Забезпечити представлення на онлайн-платформах moodle та Office 365 методичних матеріалів у повному обсязі до всіх ОК ОПП. 5. Запровадити практику централізованої перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою наявної у ЗВО програми «Unicheck». 6.

Стимулювати участь здобувачів ОПП у різних формах академічної мобільності. 7. Посилити матеріально-технічну базу через збільшення кількості технічних пристроїв.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Пріоритетними цілями ОПП є методологічна та практична підготовка фахівців, спроможних успішно вирішувати важливі концептуально-теоретичні та діагностично-терапевтичні проблеми соціальних спільнот та окремих особистостей. Цілі ОПП орієнтовані на формування наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ та розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах соціально-психологічних процесів, проблем міжособистісних та міжетнічних взаємин, масових явищ тощо. Зазначені цілі відповідають місії університету, яка стосується створення, зберігання та поширення знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах; надання високоякісної університетської освіти в режимі реального часу сучасності; забезпечення підготовки фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; вироблення у здобувачів навичок, необхідних для працевлаштування згідно загальноєвропейських стандартів. Унікальність ОПП полягає в гнучкій технології планування і організації навчального процесу; спрямуванні на інтеграцію в європейський науково-освітній простір та набутті додаткових практичних компетенцій. Здобувачі, що навчаються за ОПП мають можливість набути додаткові професійні компетенції через залучення до роботи науково-дослідної лабораторії інтегральних досліджень особистості, психологічного консультативного центру та проходження лабораторних занять і корекційно-реабілітаційної практики на базі експериментального майданчика із спеціальним баламетричним приладдям.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. За інформацією, отриманою під час зустрічей із НПП та стейкхолдерами, експертна група з'ясувала, що обговорення ОПП відбувається щорічно у березні-квітні під час проведення Тижня факультету. У рамках різноманітних заходів, присвячених Тижню факультету обговорювались питання, пов'язані з особливостями підготовки конкурентностпроможних фахівців у сфері психології, удосконаленням та покращенням якості підготовки майбутніх фахівців, вимогами до загальних і спеціальних компетентностей здобувачів, теоретичною й практичною підготовкою майбутнього фахівця та запити роботодавців щодо якості підготовки фахівців. Зокрема, доц. Магдисюк Л. І. та доц. Мушкевич М. І. був проведений захід, на якому обговорювались проблеми професійного самовизначення майбутніх фахівців; проф. Вірною Ж. П. проведено круглий стіл на тему: «Тенденції розвитку психологічної науки на Волині»; доц. Бабій М. Ф. науково-практичний семінар: «Ефективність побудови семінарських занять при викладанні психологічних дисциплін». В умовах карантинних обмежень практикується проведення наукових семінарів в Інтернет-режимі, що дозволяє зацікавленим працівникам регіону включитися в обговорення змісту професійних компетенцій майбутніх фахівців у сфері психології. Започатковано і проводиться мережа засідань «круглих столів» («Психологічні чинники соціальної депривації: діагностика й психореабілітаційна корекція», «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс», «Допомога дітям із ускладненою психогенезою: українсько-американський досвід») із залученням мультифахових учасників (вчителі, психологи, лікарі, пенітенціарні фахівці, поліцейські, воїни АТО). До обговорення ОПП були долучені представники закладів освіти, охорони здоров'я, культури, системи оборони, юриспруденції, управління, соціальної допомоги населенню, адміністративних органів (Ківерцівський фаховий медичний коледж, КЗ"ДНЗ (ясла-садок) №9 комбінованого типу", КЗ"Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів №20 Луцької міськради Волинської області", КЗ"Луцький НВК"Гімназія №14 ім. В.Сухомлинського" Луцької міськради Волинської області", КЗ"Луцький НРЦ Луцької міськради"; КП"Луцька міська дитяча поліклініка"; Молодіжний центр Волині, Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації), з якими укладені договори про співпрацю. Експертна група з'ясувала, що рекомендації здобувачів ВО щодо покращення змісту ОПП подаються як висновок опитування студентів, яке проводиться викладачами кафедр та Навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти. За результатами опитування, проведеного у січні 2021 року можна зробити висновок про те, що сновні зауваження і пропозиції здобувачів стосуються практичної спрямованості ОПП та розширення можливостей для стажувань й освітньої мобільності. Позитивною практикою є щорічне

обговорення під час зустрічі з випускниками якості підготовки майбутніх фахівців у сфері психології, які навчаються за даною ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньо-професійної програми та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Досвід вивчення подібних вітчизняних (ХНУ імені В.Н. Каразіна, Запорізького національного університету, Мукачівського державного університету) і зарубіжних програм підготовки фахівців (Вища школа економіки та інновацій в Любліні, Університет економіки у Кракові) за ОПП «Психологія» у ВНУ імені Лесі Українки стосувався формулювання цілей та програмних результатів навчання; переліку освітніх компонентів; кредитного виміру дисциплін; академічної мобільності і доброчесності; придатності випускників до працевлаштування; методів навчання та викладання; кількісного співвідношення відповідності програмних компетентностей результатам навчання. Під час аналізу аналогічних ОПП значна увага приділялася вибірковим дисциплінам. Крім того, досвід врахування іноземних програм підготовки бакалаврів відображений у проходженні викладачами міжнародного стажування за програмами «Навчання і наука без кордонів» (Вища школа економіки та інновацій в Любліні, 2017); «Нові та інноваційні методи викладання» (Університет економіки у Кракові, 2019), за результатами якого проф. О.Лазорко проведено науково-методичний семінар «Управління персоналом в умовах трансформацій: виклики та парадигма», де проаналізовано особливості фахівців майбутнього та їх компетенції, феномен Gig-workforce, механізми впровадження діджиталізації (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/olga-lazorko-podililasya-zakordonnim-dosvidom-shchodo-upravlinnya-personalom>). Також нові тенденції підготовки бакалаврів обговорювалися на навчально-методичних зустрічах із польськими колегами Вищої школи економіки та інновацій в Любліні з питань обміну досвідом викладачів та студентів, участі в програмах Еразмус+, і реалізації спільного проекту «Подвійний диплом» (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologibgovorili-z-polyakami-programu-podviynih-diplomiv>). Є підстави стверджувати, що дана ОПП забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, оскільки активно враховує тенденції ринку праці. ОПП безумовно має регіональний контекст, оскільки розвиток громадянського суспільства в Україні, гібридна військова агресія РФ, що проявляє себе у тому числі в інформаційному просторі, складні суспільні та політичні процеси, що впливають на психологічний стан громадян, обумовлюють потребу в психологах-практиках у галузі психології. Обговорення актуальних тенденцій ринку відбувається на конференціях та круглих столах, які проходять за ініціативою науково-педагогічних працівників.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОПП відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, а також програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти. В цілому компоненти освітньо-професійної програми дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. З метою поглиблення компетентностей, ОПП вміщує такі додаткові загальні компетенції компетентності як здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій (ЗК12) та здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасті і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками (ЗК13); та фахові компетенції – здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технологій та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань (СК13); здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності (СК14) та здатність налагодити психологічний супровід навчання дітей з особливими потребами (СК15). Усі фахові компетентності відображені у програмних результатах навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У ВНУ імені Лесі Українки системно організована комунікація із роботодавцями. Заслугує на увагу рівень міжнародної співпраці, яка знаходить вияв у стажуванні НПП, проведенні вебінарів, телемостів, круглих столів, лекцій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В цілях ОПП недостатньо чітко прописана її специфіка, через що складно відрізнити програму від інших подібних програм за цією спеціальністю. Рекомендується визначити і підкреслити специфіку саме цієї програми. Рекомендується запровадити системне долучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду і обговорення якості ОПП. Системність дасть можливість отримати цінну інформацію для оновлення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертною групою було з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам. Програма повністю відповідає підкритеріям 1 і 4, тобто має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти та дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Недоліком підкритерія 2 є відсутність системного долучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду і обговорення якості ОПП. Недоліком підкритерія 3 є відсутність чіткості у формулюванні унікальності ОПП. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 1 експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОПП становить 240 кредит ЄКТС; обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 180 кредитів (75%), з них цикл загальної підготовки становить 65 кредитів (27,1%), цикл професійної підготовки – 115 кредитів (47,9%); обсяг (у кредитах ЄКТС), який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів (25%). На практичну підготовку відводиться 23 кредит ЄКТС (9,6%). На акредитацію подано ОПП 2020 року. Варто зазначити, що ЕГ звернула увагу на те, що ОПП 2020 року була удосконалена з врахуванням вимог затвердженого 24.04.2019 р. Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія». Зокрема, у підсумковій атестації, комплексний державний іспит з психології було замінено на комплексний іспит з психології і захист кваліфікаційної роботи. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Більше ніж 50% обсягу ОПП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, які визначені стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП чітко структурований за трьома групами компонентів: цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл вибіркових дисциплін. В ОПП прописано розподіл освітніх компонентів за семестрами, відображено траєкторію введення освітніх компонентів в ОПП. Освітні компоненти, включені до ОПП, складають взаємопов'язану систему, що відображена у структурно-логічній схемі, яка є невід'ємною частиною ОПП. Таблиця 1. «Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП» у Відомостях про СО містить силабуси до кожної ОК та вичерпний перелік необхідного та наявного матеріально-технічного забезпечення. Відповідність програмних результатів навчання змісту дисциплін відображено в Таблиці 3. «Матриця відповідності», поданої у Відомостях про СО. ПР висвітлені у документі обов'язковими освітніми компонентами. Дана ОПП повною мірою відповідає вимогам щодо гуманітарної складової відповідно до «Рішення НАЗЯВО від 27.11.2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу, дотримання мовного законодавства та інших законів України». Зокрема, здобувачі підтвердили, що викладання здійснюється виключно українською мовою. Серед ОК даної ОПП є дисципліни, спрямовані на формування світоглядних і громадянських якостей випускника, його морально-етичних цінностей (ОК 1.1.1, ОК 1.1.4., ОК 1.1.7, ОК 1.2.16). Зміст ОПП має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОПП. Усі компетентності розкриваються через логічно побудовану систему взаємопов'язаних освітніх компонентів. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК від першого до восьмого семестру. ОПП вміщує інтегровані освітні компоненти, які взаємопов'язані між собою та чітко відповідають об'єкту вивчення психічних явищ, їх виникнення, функціонування і розвитку; поведінки, діяльності, вчинків; взаємодії людей у великих і малих групах; психофізіологічних процесів та механізмів психічної активності людини; та цілям навчання у формуванні наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Освітні компоненти ОПП є збалансовані й спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей. У циклі загальної підготовки фахівця нормативні професійні дисципліни (вступ до спеціальності, психофізіологія, соціальна психологія, психодіагностика та математичні методи в психології, вікова психологія) складають 31 кредит ЄКТС (48 %), а такі навчальні дисципліни як біологія людини, українська мова, іноземна мова (за професійним спрямуванням), творчий феномен Лесі Українки, Україна в європейському історичному та культурному контекстах, філософія, інформаційні технології в галузі знань, дають змогу здобувачам вищої освіти поглибити отримані знання в середній ланці освіти та сформувати загальні компетентності. Цикл професійної підготовки передбачає формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти і вміщує такі базові навчальні дисципліни як: загальна психологія (пізнавальні процеси), загальна психологія (мотивація та емоції), психологія особистості, експериментальна психологія, патопсихологія, клінічна психологія, психологічне консультування, психотерапія, педагогічна психологія, психологія управління та вузькі фахові дисципліни: крос-культурна психологія, організаційна психологія, тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях, методика викладання психології, юридична психологія та медіація, психологічна служба в освіті, спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу, а також вміщує пропедевтичну, діагностичну, консультативну, педагогічну, корекційно-реабілітаційну й переддипломну практики. Цикл вибірових дисциплін дозволяє студентам додатково спрямувати та розвинути власні професійні компетентності, зміст яких оновлюється щороку. Всі ПРН забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової. Відповідні компетентності відображаються в навчальному, робочому плані, ОПП, та силабусах. Освітні компоненти ОПП відповідають методам, методикам та технологіям.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування ІОТ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf); Положенням про індивідуальний навчальний план студента (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_indyvidualnyi_navchalnyi_plan_studenta.pdf) та Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_formuvannia_indyvidualnoi_traiektorii.pdf), забезпечується вибіровим блоком дисциплін, який становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура вибору представлено у п.2: «Порядок реалізації права вільного вибору студентами навчальних дисциплін» Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-групових опитувань. Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з переліком вибірових навчальних дисциплін, який представлений на сайті в рубриці «Індивідуальна траєкторія навчання студентів» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Студент може відмовитися від запропонованої у НП логічно-послідовної структури циклу вибірових дисциплін і зробити власну добірку вибірових дисциплін у обсязі 60 кредитів. Випускові кафедри оприлюднюють програми та анотації навчальних дисциплін вільного вибору на веб-сторінці факультету. Обсяг навчальних дисциплін за вибором в ОПП «Психологія» включає 60 кредитів ЄКТС. Право на ІОТ студента здійснюється на підставі угод про співробітництво між університетом та іноземними ЗВО, договорів про співробітництво з ЗВО України, а також в рамках індивідуальних запрошень на основі додаткових угод із закордонними ЗВО. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється за європейською системою ЕКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера. Університет визнає позитивні кредити та бали, отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері і якщо їх зміст та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з навчальною дисципліною в університеті не менше ніж на 60 %. Можливість формування ІОТ реалізується за такими напрямками: можливість вибору теми кваліфікаційної роботи; можливість засвоєння ОК на базі інших ЗВО та неформальної освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність; вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку. Під час фокус групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони мають можливість вносити пропозиції щодо переліку дисциплін за вибором здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план, розроблений на її основі, передбачають пропедевтичну практику психолога-стажиста (1-2 семестр), діагностичну (4 семестр), консультативну (6 семестр), педагогічну (7 семестр), корекційно-реабілітаційну та переддипломну (8 семестр). Послідовність проходження кожної із зазначених практик демонструє послідовність у набутті професійних компетентностей і формування цілісного професійного досвіду і світогляду майбутніх фахівців. Проходження практики здобувачами регулюється «Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). В ОПП на практичну підготовку відведено 23 кредит ЄКТС. На запит ЄГ гарантом було надано зразки договорів про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки і Управління освіти Луцької міської ради; Дошкільного навчального закладу №5 Луцької міської ради; Луцького навчально-реабілітаційного центру; Дошкільного навчального закладу №19, тощо. В договорах про співпрацю прописані права та обов'язки, відповідальність сторін. Крім того, практична підготовка здійснюється під час практичних і лабораторних занять у форматі тренінгів, ситуаційних вправ, ділових і ролевих ігор; участі в літніх психологічних школах і фестивалях; задіяності у проблемних групах та роботі лабораторій факультету. Під час фокус групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди експертної групи зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОПП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок, що є відповідним до цілей програми (ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4, ОК 1.1.11, ОК 1.2.20). Під час зустрічі зі здобувачами ЄГ з'ясувала, що вони мають можливість формувати свою індивідуальну траєкторію навчання та навички soft skills шляхом вільного вибору дисциплін з бази вибіркових дисциплін. Навички soft skills формуються також за допомогою заходів, що відбуваються у ВНУ імені Лесі Українки (відкритих лекцій, тренінгів, семінарів, круглих столів). Практично усі ОК передбачають такі види діяльності здобувачів, що дають можливість набуття певних навичок soft skills (відповідно до таблиці з Відомостей про самооцінювання). ОПП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Так, на розвиток здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя спрямовані як обов'язкові освітні компоненти (ОК 1.1.4, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4, ОК 1.1.5, ОК 1.1.6, ОК 1.1.7, ОК 1.1.8, ОК 1.1.10, ОК 1.1.11, ОК 1.2.14, ОК 1.2.15, ОК 1.2.16, ОК 1.2.17, ОК 1.2.18, ОК 1.2.19, ОК 1.2.20, ОК 1.2.24, ОК 1.2.25, ОК 1.2.27, ОК 1.2.29, ОК 1.2.30). Низка ОК (ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4, ОК 1.1.11, ОК 1.1.13, ОК 1.2.14, ОК 1.2.15, ОК 1.2.16, ОК 1.2.17, ОК 1.2.18, ОК 1.2.20, ОК 1.2.23, ОК 1.2.24) забезпечує розвиток навичок міжособистісної взаємодії. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками забезпечують ОК 1.1.6, ОК 1.2.14, ОК 1.2.15, ОК 1.2.16, ОК 1.2.17, ОК 1.2.18, ОК 1.2.19, ОК 1.2.21, ОК 1.2.22, ОК 1.2.25, ОК 1.2.26, ОК 1.2.29, ОК 1.2.30, ОК 1.2.31. Результати фокус груп зі здобувачами засвідчили, що викладачі в освітньому процесі використовують методи викладання, які сприяють розвитку soft skills: інтерактивні методи, робота в парах, тренінгові заняття. Такий підхід дозволяє формувати у студентів навички взаємодії, вміння планувати діяльність та самоорганізовуватися.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 053 Психологія відсутній. МОН України затверджено Професійний стандарт практичний психолог закладу освіти https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf. Зміст ОПП відповідає вказаному Професійному стандарту. Однак, ОПП не обмежується даним стандартом, оскільки у рубриці «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» акцентовано увагу на здатності фахівця виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 та/або International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). 2445.2 – Психолог. Практичний психолог. 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації. Крім того, у навчальному плані вказано кваліфікацію «Психолог. Психолог в системі освіти та реабілітації. Організаційний психолог».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти університету керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОПП та окремих її компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг навчального навантаження здобувачів ВО регламентується у Положенні про організацію навчального процесу на першому

(бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) та Положенні про організацію навчального процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година (40 хвилин), кредит (30 академічних годин навчальних занять та самостійної роботи), семестр, курс, рік. Загальне навантаження для денної/заочної форми навчання складає 7200 год (240 кредитів ЄКТС), де аудиторна робота складає 2926/1168 год (97,5/38,9 кредитів), самостійна – 3862/5350 год (128,7/178,3 кредитів), індивідуальна робота (практики, курсові роботи) – 412/682 год (13,8/22,7 кредитів). Співвідношення аудиторних та позааудиторних годин дотримується в межах кожного освітнього компоненту і є достатнім для досягнення очікуваних результатів навчання. Вивчення усіх навчальних дисциплін завершується заліком або екзаменом, не перевищуючи 8 форм контролю за семестр. Щотижневе аудиторне навантаження – 21-28 год. Самостійна робота здобувачів супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами, електронними навчальними методичними комплексами, розміщеними в електронній навчальній системі Moodle.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» освітнього рівня «бакалавр» дуальна форма освіти не передбачена. Однак, на даний час розпочато впровадження елементів дуальної освіти, що регулюється Положенням про підготовку студентів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativnopravova-baza>). Організація навчального процесу з елементами дуальної освіти базується на співпраці підприємств, установ, організацій та Університету, що мають взаємні права й обов'язки, які регулюються тристороннім договором між підприємством, університетом та студентом. Інтенсивно впроваджуються такі варіанти співпраці з організаціями, як проведення виробничих практик та практичних занять з дисциплін «Психологічна служба в освіті», «Спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу» у навчальних і медико-реабілітаційних закладах (КЗ"Луцька ЗОШ I-III ступенів №20 Луцької міськради Волинської області", Волинський спеціалізований будинок дитини).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитно-трансфернонакопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ОПП містить обов'язкові освітні компоненти, які дозволяють досягти програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Навчання за ОПП дає можливість здобувачам розвивати соціальні навички, формувати індивідуальну траєкторію навчання. Сильною стороною є потужний зв'язок з базами проходження практик та системне залучення до освітнього процесу роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Переглянути літературу окремих силабусів на предмет її оновлення. Розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти. Оскільки досить широко сформульована кваліфікація, яка присвоюється здобувачам вищої освіти, експертна комісія рекомендує переглянути її формулювання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства; зміст ОПП має чітку структуру; ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні

для подальшої професійної діяльності; ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); зміст ОПП лише частково пов'язаний з Професійним стандартом практичного психолога закладу освіти; обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Однак, варто переглянути літературу окремих силабусів на предмет її оновлення; розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти; переглянути формулювання кваліфікації. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників є у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті ВНУ ім. Л.Українки в розділі Приймальна комісія <https://vstup.vnu.edu.ua/правила-прийому-2021/>. Правила прийому на навчання у 2021 році розроблені приймальною комісією та затверджені Вченою радою Університету 24.12.2020 року (протокол №15). Аналіз документу (https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Правила_прийому-ВНУ-імені-Лесі-Українки_2021.pdf), дозволив експертній групі дійти висновку, що правила прийому на навчання є чіткими і не містять дискримінаційних положень. Зокрема, у п. 5 подано інформацію про графік роботи приймальної комісії, етапи вступної кампанії окремо на основі повної загальної середньої освіти та на основі ОКР молодшого спеціаліста (строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання); у п. 6 відображено Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до Університету; прописана сама процедура конкурсного відбору (п. 7) із зазначенням яких років сертифікати ЗНО приймаються, а також подано формули розрахунку конкурсного балу (окремо для вступу на 1 курс для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти та для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра), зазначено порядок подання і розгляду апеляцій. У Правилах прийому відображено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (зарахування за співбесідою; участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотами), а також процедуру формування рейтингових списків вступників та механізм реалізації права вступників на обрання місця навчання, у т.ч. коригування списку рекомендованих до зарахування. У Правилах (п.14) окреслюються особливості прийому на навчання до ВНУ ім. Л. Українки іноземців та осіб без громадянства. Також зазначається, що у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами Університет зобов'язується забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних іспитів, творчих конкурсів, співбесід. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти, що навчаються за ОП Психологія, експертна група з'ясувала, що правила прийому на навчання були для них доступними і зрозумілими; на веб-сайті Університету <https://vstup.vnu.edu.ua/вступ-на-бакалаврат/> оприлюднюються перелік спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги, обсяги прийому за державним замовленням, кількість місць, що виділені для вступу за квотами, нормативні терміни навчання, перелік конкурсних предметів та ін., а також контакти (тел., ел.скринька) деканів для консультування.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На зустрічі ЕГ з керівниками допоміжних підрозділів, відповідальний секретар приймальної комісії Дикий О.Ю. зазначив, що прийом вступників на навчання за ОПП Психологія проводиться на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю саме цих дисциплін для ОПП та є ефективним способом для формування контингенту студентів. Зокрема, вступ (у 2021) здійснюється на основі подання сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова та література (коефіцієнт 0,5). 2. Математика (0,2). 3. Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (0,25). Для розрахунку конкурсного балу також застосовується середній бал свідоцтва про повну загальну середню освіту (атестата) (коефіцієнт 0,05). Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет – 125 балів. Особливості ОПП Психологія також враховуються при виборі предмету фахового випробування (біологія) при вступі на ОПП на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Рішення про те, з якого предмету проводити фахове випробування приймається спільно з Предметною комісією. Вступ на ОПП Психологія у 2021 році на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста здійснюється на основі сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова та література (коефіцієнт 0,25). 2. ЗНО на вибір (0,25) та 3. Фахове випробування з біології (0,5).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відображено у: п. 9.7 Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та

другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки) (від 11.09.2020р.) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protsestu_2ch_rivniakh.pdf пп. 2.1.8-2.1.12, 4.1-4.11 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Л. Українки (від 11.09.2020р.) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf пп. 2-4 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Л. Українки (11.09.2020р.), https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultatuv_navchannia_formalnoi.pdf, де чітко окреслено механізм визнання та процедуру перезарахування результатів навчання здобувачів освіти. Положення є у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті ВНУ ім. Л.Українки в розділі Нормативно-правові документи. У відомостях про самооцінювання зазначено, що випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за ОПП Психологія не було. Однак, на зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти ОПП Психологія з'ясувалося, що у 2020 році була зарахована на 2-й курс навчання студентка Музичук Аліна, яка навчалася у Люблінському католицькому університеті (м.Люблін, Польща) за спеціальністю «Психологія». Декан факультету психології та соціології Дучимінська Т.І. підтвердила факт перезарахування частини навчальних дисциплін, що передбачені ОПП і які були засвоєні під час навчання в іншому ЗВО згідно встановлених у ЗВО правил.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті зафіксовано у пп. 3, 4 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Л.Українки (2020р.), https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultatuv_navchannia_formalnoi.pdf де чітко і зрозуміло визначено поетапність реалізації процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті (заява здобувача на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету; створення Предметної комісії; прийняття рішення щодо відповідності результатів навчання, здобутих у неформальній освіті результатам навчання програмі (силабусу) ОК за ОПП). Комісія може ухвалити одне з рішень: визнати результати та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного ОК; частково визнати результати та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістовного модуля дисципліни; не визнавати результати, набуті під час неформального та/або інформального навчання; призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для ОК, що може бути перезарахований. У разі незгоди здобувача освіти, він має право звернутися з апеляцією до проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія. Прикладом практики застосування вказаних правил на ОПП Психологія є визнання результатів, набутих під час неформального навчання студентки 2 курсу Борисюк Марії, як поточної атестації з ОК «Арт-терапевтична реабілітація та експериментально-психологічний театр». Створена Предметна комісія (08 лютого 2021р.) за результатами розгляду наданих студенткою документів (заява, сертифікат про проходження навчального курсу професійної практичної підготовки «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу») встановила їх часткову відповідність компетентностям, що формуються ОК і рекомендувала перезарахувати такі складники програми (силабусу) ОК з балами відповідно до шкали оцінювання: Тема 1. «Теоретичні та прикладні аспекти вивчення курсу» (3 бали); Тема 2. «Діагностичні та психотерапевтичні можливості арт-терапії» (3 бали); Тема 9. Технологія «реабілітаційний театр» (3 бали); Тема 10. «Піскова терапія» (3 бали); Тема 11. «Ізотерапія» (3 бали); Тема 12. Музикальна терапія (3 бали); Тема 13. «Маскотерапія» (4 бали). Оскільки Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в Університеті було прийнято у 2020 році, до цього існувала практика нарахування додаткових балів студентам, що навчаються за ОПП Психологія, за підтверджену сертифікатом участь у науково-практичних конференціях, фестивалях, сертифікатних курсах тощо. Однак чітких критеріїв оцінювання участі студентів у роботі конференцій, семінарів чи сертифікатних курсів та/або прирівнювання цієї участі до виконання конкретних блоків індивідуально-дослідних завдань, у силахусах навчальних дисциплін не прописано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Інформація щодо правил прийому на навчання є у вільному доступі (на сайті ВНУ ім. Л.Українки), чітка і зрозуміла. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників сформовано з урахуванням особливостей за ОПП Психологія і відображають її освітній фокус. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними і зрозумілими для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті прийнято у ВНУ ім. Л.Українки у вересні 2020 року, відтак на ОПП Психологія зафіксовано

лише єдиний випадок визнання результатів неформальної освіти. У силабусах ОК ОПП Психологія не прописано критеріїв оцінювання участі студентів у роботі конференцій, семінарів чи сертифікатних курсів та/або прирівнювання цієї участі до виконання конкретних блоків індивідуально-дослідних завдань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою було з'ясовано, що доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання у цілому відповідають Критерію 3. Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень і є у вільному доступі (оприлюднені на офіційному сайті ВНУ ім. Л.Українки), враховують особливості ОПП. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також під час академічної мобільності. Виявлені недоліки можна розглядати як несуттєві і такі, що можуть бути виправлені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Встановлено, що навчальний процес за ОПП передбачає використання НПП різних форм і методів викладання відповідно до «Положення про організацію навчального процесу ...» (<https://bit.ly/3frUbKh>) та Положення про організацію навчання на заочній формі навчання (<https://bit.ly/3fl9fsV>), які передбачають поєднання аудиторних занять із практичною підготовкою, самостійною та індивідуальною роботою студентів, поточним та підсумковим контролем. Під час аудиторних занять використовуються традиційні та інтерактивні методи викладання (робота в групах, моделювання, тренінг), що підтверджено під час фокус-груп. За свідченням НПП (Гошовська Д.) та роботодавців (Л.Юрко), частина лабораторних занять проходить на базах практик закладів-партнерів, що відповідає Положенню про підготовку студентів із використанням дуальної форми навчання (<https://bit.ly/3u4DzMm>) та є позитивною практикою, що впроваджується на ОПП. У силабусах до ОК представлені цілі, програмні результати навчання, відповідні їм методи навчання та оцінювання. Підбір методів викладання за ОПП відповідає «Положенню про організацію навчання» та принципам академічної свободи та забезпечують досягнення ПРН. Водночас у табл. 3 самоаналізу є кілька неточностей (як методи викладання вказано лекції до ОК «Фізичне виховання» та «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», з яких у навчальному плані передбачено лише практичні заняття). Під час зустрічей з НПП, здобувачами та допоміжним персоналом з'ясовано, що у період карантинних обмежень навчання здійснювалося за допомогою онлайн-платформ (moodle, Office 365, zoom). Найявне посилення (вхід у персональний кабінет) на доступ до навчальних матеріалів (підтверджено під час резервної зустрічі). Однак, використання цих систем є неповним, оскільки здобувачі та НПП озвучували їх використання для окремих ОК. Дотримання принципів студентоцентрованого підходу здійснюється через формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://bit.ly/3dcYkuH>): вибір частини ОК, можливість вільного відвідування лекцій (на підставі заяви), можливість проходження сертифікатних курсів. Під час фокус-груп підтверджено можливість вибору здобувачами тематики та наукового керівника курсової роботи, місця проходження практики та окремих форм роботи при вивченні ОК. Водночас, здобувачі відзначили, що до останнього року вибір ОК вибіркової частини здійснювався блоком на весь термін навчання. У навчальному плані 2020 року вибір ОК не обмежується вибором блоку ОК. На ОПП запроваджено практику опитування здобувачів та роботодавців щодо якості освітніх послуг та ін. (<https://bit.ly/3dhrAEN>) та обговорення результатів опитування (протокол ради факультету №2 від 15.09.2020, №7 від 21.02.2021). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили факт проведення опитування, загальну позитивну оцінку якості викладання на ОПП та висловили побажання збільшити частку практичної підготовки на практичних заняттях.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Силабуси обов'язкових та вибірових ОК розміщені у вільному доступі на сторінці факультету офіційного сайту ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>), що є позитивною практикою. У них вказана необхідна інформація про викладача, обсяг ОК, очікувані ЗК, ФК та ПРН, основний обсяг інформації, форми контролю, система поточного та підсумкового оцінювання. Правила проведення контрольних заходів описані у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potochne_pidsumkove_otstiniuvannia_znan.pdf). Оцінювання здійснюється за накопичувальною

системою (можливий максимум 100 б.). Оцінка за курс формується як сума поточних оцінок за практичні та лабораторні заняття, модульний контроль та екзаменаційної оцінки. Можливе отримання додаткових балів за виконання ІНДЗ або через перезарахування балів, отриманих у неформальній або інформальній освіті (відповідно до Положення про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті, <https://bit.ly/3fmcPTF>), однак правила зарахування додаткових балів не уточнено. Під час онлайн-зустрічей із НПП та здобувачами встановлено, що викладач знайомить здобувачів зі змістом, цілями, результатами, формами навчання та контролю на початку вивчення ОК, обговорює форми роботи під час вивчення ОК, а також форми відпрацювання пропущених занять. За свідченням НПП, критерії оцінювання навчальних досягнень повідомляються в усній формі. Здобувачі обізнані з можливістю використання ресурсу Moodle та Office 365, зі структурою та змістом матеріалів, представлених на цих платформах. За результатами фокус-груп з НПП та здобувачами встановлено, що здобувачі обізнані із системою оцінювання в межах ОК, однак, не поінформовані про критерії оцінювання окремих видів практичних та самостійних завдань. Встановлено, що частина силабусів містить інформацію про систему оцінювання, однак критерії оцінювання навчальних досягнень прописані без конкретизації вимог (зокрема, «Експериментальна психологія», «Спеціальна психологія та педагогічно-корекційний тренінг», «Педагогічна психологія», «Психологія управління»).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО створює умови для поєднання навчання та наукової діяльності через різні заходи, зокрема через участь здобувачів у наукових подіях ЗВО та за його межами. У ЗВО та на факультеті діє Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>) та Рада молодих вчених ВНУ (<https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>). Всі здобувачі виконують курсові роботи, дослідження з рамок практик, ІНДЗ (з окремих ОК), які включають емпіричну частину і забезпечують відповідні ПРН. Написання наукових робіт регулюється «Положенням про випускні кваліфікаційну роботу» (<https://bit.ly/39mUjqr>) та навчальними програмами або силабусами до написання курсових робіт. В ОПП 2017 року не передбачено можливість написання кваліфікаційної роботи. Апробація результатів досліджень здійснюється під час участі у щорічних круглих столах, семінарах, університетських та міжнародних конференціях: Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів та студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Moloda-nauka-Volyni_2020_12-13travnya.pdf) (Л.Ляшко, С.Полікарчик), «Особистість і суспільство: методологія і практика сучасної психології» (<https://www.inforum.in.ua/conferences/18%7C>), Всеукраїнському конкурсі студентських робіт «Через філософію до суспільного миру та процвітання» (Л.Ляшко, <https://bit.ly/31xGIYR>), фестивалі практичної психології на Світазі». Здобувачі поінформовані про можливість участі у наукових заходах, організованих кафедрами факультету. На запит ЕГ представлено перелік спільних публікацій (із лінками на статті) здобувачів та НПП та виступів на семінарах. У попередні роки здобувачі отримували перемоги в окремих номінаціях Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (2018 р.). Частина курсових робіт виконується в рамках 4 наукових психологічних шкіл, які діють на факультеті (<https://ra.vnu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovi-shkoly-ta-oseredky/>). НПП залучені до виконання науково-дослідних проектів спільно із організаціями-партнерами. Під час відеоконференції з роботодавцями (Т.Литвиненко, В.Панчук) підтверджено факт залучення здобувачів до виконання окремих етапів досліджень та підготовки спільних публікацій із НПП (Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : колективна монографія / М. Мушкевич, Р. Федоренко, / за заг. ред. М. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с., Теорія та практика психологічного тренінгу: навчальний посібник / за ред. д.психол. н. Л.В. Засєкіної; уклад. Л.С. Куренчук. – Луцьк: 2014. – 136 с.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про організацію навчання (<https://bit.ly/2P5T4Fl>) у 2020 році у ЗВО впроваджується практика впровадження силабусів в освітній процес. Оновлення змісту ОК, за свідченням гаранта ОП, відбувається при оновленні ОПП або за потреби за ініціативи НПП або робочої групи. За результатами бесіди з гарантом та начальником навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти встановлено, що оновлення змісту ОК та затвердження силабусу до ОК здійснюється за результатами обговорення на кафедрі (напр., протокол кафедри загальної та соціальної психології та соціології №11 від 6.06.2020, кафедри педагогічної та вікової психології №10 від 21.04.2020). На сайті ЗВО представлено навчальні програми, методичні рекомендації та силабуси до освітніх компонент ОПП 2017, 2019, 2020 років (силабуси ОК, які читаються у 2020-21 н.р. затверджено у 2020 р.). Із 2020 року здійснюється оновлення методичного забезпечення до ОК відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу (<https://bit.ly/3suCk9a>) та оновлення ОПП (зокрема зміни переліку ЗК, ФК та ПРН). Під час відеоконференції з НПП визначено, що підставою для оновлення змісту ОК є результати закордонних стажувань НПП, процес і результати професійного розвитку викладачів та інтеграції результатів сучасних досліджень (зокрема, ОК «Вікова психологія» та «Клінічна психологія»), що є позитивною практикою. Результати обговорення напрямів спільних наукових досліджень, і як наслідок - оновлення змісту ОП та окремих ОК, за свідченням стейкхолдерів відбувається на постійній основі у робочому порядку по мірі виникнення потреби (В. Панчук зокрема, зазначив, що вносив пропозиції щодо введення ОК, пов'язаних із психологічною допомогою учасникам АТО), однак підтверджуючої документації ЗВО не представив. Однак, оновлення потребує перелік рекомендованої літератури до деяких ОК, зокрема вибірових ОК («Основи піскової терапії», «Арттерапевтична реабілітація та експериментально-психологічний театр»), в т.ч. включаючи наукові здобутки викладачів та актуальних новітніх практик. За результатами опитування (<https://bit.ly/3fiSrm0>), більше 50% здобувачів відзначили брак навчально-методичних

матеріалів до ОК; проте у структурі опитувань не передбачено можливості внесення здобувачами пропозицій щодо оновлення змісту окремих ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У Стратегії розвитку ЗВО (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/strategy.pdf>) інтернаціоналізація згадана як один із провідних напрямів розвитку. Функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), який забезпечує організацію та моніторинг міжнародних академічних проєктів. На офіційному сайт ЗВО оприлюднено перелік міжнародних організацій-партнерів (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>), інформацію про міжнародні проєкти для студентів та аспірантів, що діють у ЗВО (<https://bit.ly/3fiTi6A>). На факультеті психології та соціології наявні Договори про співпрацю із зарубіжними партнерами (скан-копії угод представлено на запит ЕГ), зокрема із Вищою школою Економіки та інновацій (Люблін, Польща) та університетами інших держав. НПП та здобувачі мають досвід організації конференції «Психологія сьогодні» спільно із Брестським державним університетом імені О.С.Пушкіна, про що зазначила на відкритій зустрічі декан соціально-педагогічного факультету Н.Леонюк. На факультеті існує традиція організовувати лекції зарубіжних професорів, про що під час фокус-групи зазначила гарант ОПП та представники НПП (посилання на підтверджуючу інформацію надано на запит ЕГ). Під час відеоконференцій з'ясовано, що викладачами виконується кілька міжнародних проєктів, зокрема «Психологічна підтримка медиків в умовах Covid» за підтримки Британської Ради; тривалий час виконувався проєкт із психологічної допомоги учасникам АТО. Викладачі проходять стажування на базі зарубіжних закладів-партнерів та за міжнародними програмами (Ж.Вірна, Л.Малімон, Л. Засєкіна, О.Феніна, О.Лазорко, О.Кихтюк, Т.Федотова, О.Фролова). У відповідь на запит ЕГ представлені сертифікати навчання НПП в українських та міжнародних сертифікаційних програмах. Частина викладачів має публікації у зарубіжних виданнях (зокрема, Л.Малімон, А.Мудрик, О.Лазорко) та у виданнях, що індексуються у базах Web of Science, Scopus. Проте більшість викладачів проходять стажування в межах України, та на базі власних програм ЗВО зокрема; наукові публікації також зосереджені на вітчизняних фахових виданнях. За результатами фокус-групи встановлено, що здобувачі ОП знають про можливості академічної мобільності, однак власного досвіду жодна з учасниць не має. Позитивною практикою є залучення НПП до міжнародних дослідницьких проєктів та публікація монографій за їх результатами (<https://bit.ly/3dblcPa>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Практична зорієнтованість форм і методів викладання, зокрема досвід проведення частини лабораторних занять на базі закладів-партнерів. Впровадження двічі на рік практики анонімного опитування здобувачів та інших стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу. Оновлення ОК за результатами професійного розвитку викладачів та інтеграції новітнього зарубіжного досвіду. Досвід організації та проведення науково-практичних конференцій з українськими та зарубіжними партнерами. Можливість розширювати коло професійних компетентностей через участь у сертифікатних програмах, науково-практичних конференціях, психологічних фестивалях та майстер-класах на Фестивалі практичної психології на Світязі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У силабусах представлені завдання для самостійної роботи до ОК в цілому та до окремих тем, проте відсутні інструкції та варіативні форми їх виконання (зокрема «Експериментальна психологія», «Психодіагностика та математичні методи у психології», «Соціальна психологія»). Силабуси містять загальний перелік видів завдань та систему їх оцінювання, однак відсутній опис критеріїв оцінювання кожного виду завдань. У частині силабусів існує невідповідність між ЗК, ФК, ПРН, заявленими в ОП та прописаними у силабусах (зокрема, «Методика викладання психології», «Тьюторинг і психологічний супровід», «Психологія особистості»). Участь у частині наукових заходів (Фестиваль практичної психології на Світязі) та сертифікатних курсах здійснюється на умовах укладання додаткових угод, що знижує можливість інших учасників до набуття відповідних програмних результатів навчання. Рекомендації: уточнити критерії оцінювання різних видів завдань в рамках ОК та оновити перелік рекомендованої літератури до окремих ОК (за останні 10 років) (зокрема «Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу», «Методика викладання психології», «Педагогічна психологія»); уточнити способи та правила оцінювання додаткових видів робіт, враховуючи специфіку ОК; забезпечити здобувачам можливість обирати форми і методи навчання в межах всіх ОК та оприлюднити інструкції до виконання різних видів завдань і критерії їх оцінки у робочих програмах та методичних матеріалах із врахуванням специфіки ОК; ширше залучати здобувачів до участі у реалізації наукових проєктів, до яких залучені викладачі; забезпечити представлення на онлайн-платформах moodle та Office 365 методичних матеріалів у повному обсязі до всіх ОК освітньої програми; розширювати досвід зарубіжного стажування та академічної мобільності не лише представників НПП, але й здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертною групою було з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам. Форми та методи навчання відповідають принципам академічної свободи, студентоцентрованого підходу, забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Вказані слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відбуваються згідно «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_Do%20Ao%20B5%20B4_%D1%80%20B5%20B4.pdf), для проведення комп'ютерного тестування розроблено Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%20%9F%20%9E%20%9B%20%9E%20%96__%20%9F%20%94%20%A1%20%A3%20%9C%20%9A_%20%A2%20%95%20%A1%20%A2%20%A3%20%92_2020_%D1%80%20B5%20B4.pdf). Дані положення чітко регламентують критерії оцінювання підсумкового та семестрового контролю за різними формами роботами. Силабуси містять різнорівневі завдання, опис та структуру дисципліни, інформацію про політику оцінювання, розподіл балів, завдання та шкалу оцінювання, контакти викладача, літературу та інформацію щодо академічної доброчесності, а саме умов перевірки на унікальність та можливі санкції. Одночасно з тим, більшість силабусів потребує оновлення основної та додаткової літератури. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii-rozdel-Osvitnia-prohrama-Psikhologiya>). Зі спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що їх знайомлять зі змістом силабусів на початку викладання дисциплін, вони знають де вони розміщені на сайті університету, а також вони онлайн-продемонстрували, що деякі викладачі викладають додатково силабуси на ресурс Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні є комплексний іспит з психології та публічний захист випускної кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тож вони відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 565. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<https://cutt.ly/pceigrK>) та положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/Pceil7D>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно даним ОП Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf) Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021->

02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf та Антикорупційної програми і Наказу про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті <https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>. В університеті існує можливість повторного складання екзамену «Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом (директором) факультету (інституту)» відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf, одночасно з тим відсутній прописаний чіткий механізм дій того, що здобувач освіти має конкретно робити задля подання апеляції. Крім того, в університеті практикується комп'ютерне тестування, яке виключає людський фактор впливу та суб'єктивність оцінювання з боку викладача. Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі України https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96_%D0%9F%D0%94%D0%A1%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%92_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf За результатами спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що студенти знають про зміст даних положень, дану інформацію їм доносять викладачі на початку викладання дисципліни, студенти знають про механізм оскарження результатів, проте випадків конфліктів інтересів або оскарження результатів не було, за їх словами вони можуть під час навчального процесу домовлятися з викладачем про можливість підвищення власних балів згідно до вищезазначених положень і більшість екзаменів відбувається у формі комп'ютерного тестування, де забезпечується об'єктивність оцінювання. У випадку незадоволення оцінкою, згідно Положення про комп'ютерне оцінювання студент має право подати заяву на апеляцію (у розділі 7 прописаний механізм подачі заяви, одночасно з тим для зручності здобувачів освіти можна створити шаблон даної заяви та закріпити в додатку до положення).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті існує Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu.pdf> та Кодекс академічної доброчесності <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>. Дані документи чітко регламентують основні принципи академічної доброчесності, стратегію ЗВО щодо уникнення порушень, механізми дій щодо перевірки на плагіат робіт та чіткий їх перелік. ЗВО має договір про співпрацю з ситсеомою Unichек https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Dogovir_YUnichек_2018.pdf, проте дану програму застосовують лише для перевірки дисертаційних робіт. Кваліфікаційні роботи бакалаврів та інші перевіряють безкоштовними програмами: Strikeplagiarism, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advego Plagiatus. За словами здобувачів та викладачів, за перевірку на антиплагіат відповідає як здобувач, який самостійно може перевірити свою роботу, так і науковий керівник. Також, працює інституційний репозитарій Університету академічних текстів. За словами адміністрації університету, закладом постійно проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності, проте здобувачі освіти та представники ОСС не змогли пригадати їх приклади, хоча й орієнтуються у питаннях академічної доброчесності, знають про її види та санкції за порушення. Студентський ректор університету зазначив, що вони долучаються щорічно до кураторської години щодо академічної доброчесності для молодших курсів, які відбуваються у них в грудні.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті та є валідними, чіткими і доступними для здобувачів освіти. В силабусах прописані різноманітні завдання та критерії їх оцінювання. Існує практика проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Університет започаткував популяризацію академічної доброчесності: функціонує відділ забезпечення якості вищої освіти, проводиться інформування під час пар студентів, організовуються тематичні кураторські години.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Необхідно прописати чіткий механізм оскарження результатів оцінювання студентами та рекомендуємо додати шаблони заяви про апеляцію до положення про комп'ютерне тестування. Рекомендуємо забезпечити перевірку робіт на унікальність через сертифіковані програми та продовжити популяризацію академічної доброчесності через неформальні заходи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю здобувачів освіти університету відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Форми контролю та критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю є валідними, публічними й чіткими; в університеті забезпечують можливість об'єктивного оцінювання студентів через проведення комп'ютерного тестування. Виявлені недоліки щодо даного питання є несуттєвими та суттєво не впливають на якість ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОПП Психологія, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Згідно зведеної інформації про викладачів (Табл. 2) до реалізації ОПП задіяно 4 доктори наук і 24 кандидатів наук. Викладачі, що забезпечують ОПП Психологія, відповідають встановленій кількості позицій вимог, викладених у п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Викладачі мають досвід науково-педагогічної діяльності, пройшли підвищення кваліфікації за останні 5 років, як в Україні, так і за кордоном (12 осіб), проходять підвищення кваліфікації як практики, консультанти та психотерапевти (відповідні сертифікати були надані ЕГ), мають досвід практичної роботи. Викладачі, що забезпечують дисципліни «Загальна психологія. Пізнавальні процеси» (Коструба Н.С.) та «Крос-культурна психологія» (Кихтюк О.В.) мають необхідну академічну кваліфікацію, але потребують підсилення професійної складової за рахунок наукових та навчально-методичних праць відповідно до змісту ОК. Тематика наукових публікацій та навчально-методичних видань інших викладачів у цілому відповідає сфері освітніх компонентів, які вони забезпечують. На зустрічах ЕГ з гарантом, керівником і менеджментом, начальником відділу кадрів ВНУ ім. Л. Українки ними було повідомлено про щорічний моніторинг рівня професіоналізму викладачів (рейтингування викладачів, оцінювання здобувачами освіти рівня професіоналізму НПП).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ на зустрічах з академічним персоналом, гарантом ОПП, керівництвом і менеджментом ЗВО, начальником відділу кадрів засвідчилася у прозорості процедури конкурсного добору викладачів ВНУ ім. Л.Українки, зокрема оголошення про конкурс, терміни, умови його проведення та кваліфікаційні вимоги до претендентів розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. Вимоги до НПП (освіта, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, стажу роботи, навчально-методичних та наукових праць, стажування/підвищення кваліфікації/навчання за сертифікованими програмами у ЗВО України та за кордоном) згідно Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vymohy_n_posady.pdf дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП Психологія. Процедура конкурсного відбору передбачає звіт претендента з навчально-методичної і наукової роботи на кафедрі, її оцінку на вченій раді факультету психології та соціології та розгляд справи на конкурсній комісії (Положення про конкурсну комісію по відборі кандидатів при заміщенні вакантних посад НПП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/konkurs_komisija_-_0001.pdf). Враховуються також річні рейтингові показники кваліфікаційного потенціалу та професійної активності http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, студенти повідомили, що задоволені рівнем професіоналізму викладачів, що забезпечують ОПП, а також рівнем надання ними знань.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У результаті аналізу документів, наданих ЗВО на запит ЕГ та витягів з протоколів засідань кафедр, які забезпечують ОПП Психологія за 2017-2021 рр. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>) з'ясовано, що 05.06.2018 р. відбулося розширене засідання кафедри педагогічної та вікової психології, на яке було запрошено представника роботодавця (Гайдук Г.А. – викладач психологічних дисциплін Волинського коледжу

Національного університету харчових технологій), а також 19.02.2020 р. відбулося розширене засідання методичної комісії факультету психології і соціології з актуальних питань оптимізації навчального процесу, де запрошеними були: Лазько А. – проректор з гуманітарно-виховної роботи Волинського медичного інституту; Фінів О. – доцент кафедри психології управління Львівського державного університету внутрішніх справ; Остапівський О. – доцент кафедри педагогіки і психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти. 15.05.2019 року було організовано за участю роботодавців круглий стіл (Волинець Л., Костючик Н., Луцький навчально-реабілітаційний центр) з питань організації дослідно-експериментальної роботи в умовах переходу до інтегрованого навчання, а також науково-практичний семінар (Коляно В., директор КЗ «Луцька ЗОШ №20; Куляк С., завідувач ММК управління освіти ЛМР; Силка Т., заст.нач.відділу ДЗСПО управління освіти ЛМР; Танський О., завідувач ПМПК управління освіти ЛМР; Матвійчук О., завідувач ЦППСР управління освіти ЛМР та інші) щодо сучасних психолого-педагогічних розвивальних технологій в умовах інклюзивної освіти. Проведені ЕГ зустрічі з роботодавцями дозволяють констатувати, що роботодавці також залучаються до проведення щорічної науково-практичної конференції («Психологічні основи здоров'я, освіти, науки, самореалізації особистості»), щорічного Фестивалю на о. Світязь та творчих зустрічей. Разом з представниками роботодавців, а також провідними психологами, лікарями, реабілітологами проводяться спільні конференції і майстер-класи на базі баламетричної лабораторії НВК №20 м. Луцька. На базі корекційно-розвивального центру «Розмовляйко» за участю його керівника Л. Вознюк та проф. Т. Скотт (США) був проведений круглий стіл «Ефективні стратегії поведінкового аналізу (АВА) в сучасному освітньому просторі на прикладі досвіду США». Роботодавці виступають керівниками навчальних та виробничих практик, активно включаються в процес обговорення результатів практики здобувачів освіти за ОПП Психологія.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічей з гарантом, здобувачами освіти, роботодавцями та в результаті аналізу відомостей СО ОПП Психологія та наданих ЗВО документів на запит ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. А саме для здобувачів освіти за ОПП Психологія для читання лекцій запрошувалися д. психол. н., проф., зав. каф. психологічного консультування і психотерапії ХНУ ім. В.Н. Каразіна О. Кочарян (2018, в рамках ОК «Психотерапія», лекції з проблем клієнтцентрованої психотерапії), д. мед.н., проф., зав. каф. психології Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України Г. Пріб (2017-2018, в рамках ОК «Клінічна психологія», лекції з проблем клінічної психодіагностики); проф. Єльського університету (США) М. Бойко (2017, в рамках ОК «Експериментальна психологія», лекції з проблем етики психологічного дослідження), проф. Англійського університету в Алабахад (Індія) К. Шарма (2017, в рамках ОК «Загальна психологія. Пізнавальні процеси», лекції з проблем травматичної пам'яті); доц. Державного коледжу Уейна (США) Л. Скраг (2018, в рамках ОК «Спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу», лекції з психологічних проблем побудови інклюзивного навчання в США). Варто зазначити, що у відомостях про самооцінювання, а також у документах, що були надані ЗВО на запит експертів, немає інформації про залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі у 2020-2021 роках.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ на зустрічах з академічним персоналом, керівниками структурних підрозділів, керівництвом і менеджментом ЗВО засвідчилася у тому, що ВНУ ім. Л. Українки сприяє професійному розвитку викладачів, а саме Університет забезпечує: підвищення кваліфікації (короткострокове та довгострокове навчання, стажування) не рідше 1 разу на 5 років без відриву від основного місця роботи зі збереженням заробітної плати згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету (від 26.06.2018р.) <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>, зокрема, ЗВО сприяє міжнародному стажуванню НПП у рамках підписаних угод про співпрацю (Університет Марії Кюрі Склодовської (Люблін, Польща); Відділення Педагогіки і Психології Вищої Школи економіки та інновацій (Люблін, Польща); Брестський державний університет ім. О. Пушкіна (м. Брест, Білорусь) та інші) та участі у міжнародних/Erasmus проектах, інформацію про які викладачі регулярно отримують з відділу міжнародних зв'язків <https://interder.vnu.edu.ua> і яка є у вільному доступі на сайті; підвищення мовної (іноземної) кваліфікації (рівень B2) у мовних центрах: «Світ» (створений на факультеті міжнародних відносин Університету), «CLEVER» (створений на факультеті іноземної філології Університету, кафедра прикладної лінгвістики); німецької мови - партнера «Goethe-Institut» (з 2005 року діє на базі Університету); підвищення кваліфікації на курсі «Дистанційні технології в освітньому просторі Університету» з метою створення дистанційного супроводу курсів в системі Moodle та Office 365 (на базі Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Університету). Викладачами підтверджено наявність доступу до електронних ресурсів Web of Science і Scopus, а також до ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education. ЗВО здійснює оплату відряджень професорсько-викладацькому складу для участі в конференціях (в межах України), особливо тих, що пов'язані з розвитком ОПП та є важливими для професійного вдосконалення НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей з керівником та менеджментом ВНУ ім. Л. Українки, гарантом ОПП, академічним персоналом встановлено, що в Університеті з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності створена система заохочення викладачів як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення здійснюється згідно низки положень, представлених у колективному договорі <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>, а саме: положення про преміювання працівників ВНУ ім. Л.Українки (Додаток 3), згідно якого передбачено виплати премій за здобуття наукового ступеня доктора наук, публікацію в журналі наукометричної бази Scopus (Q1), за результатами рейтингового оцінювання, відповідальним за виховну роботу на факультеті; положення про встановлення надбавок і доплат працівникам Університету (Додаток 4), де зазначено розмір надбавок і доплат за наукові ступені і вчені звання, педагогічний стаж, викладання іноземною мовою, високі досягнення у праці, почесні звання тощо; порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ВНУ ім. Л.Українки (Додаток 16) за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП у ЗВО впроваджено індивідуальний абсолютний рейтинг викладача, одним із завдань якого є формування системи матеріального і морального стимулювання діяльності НПП для подальшого заохочування (Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) Університету https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_reitynhove_otsiniuvannia.pdf). На зустрічі ЕГ з академічним персоналом з'ясувала, що частина викладачів, що забезпечують ОПП Психологія у 2020 р. були премійовані. Моральною формою заохочення, згідно Положення про заохочувальні відзнаки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (від 07.12.2012 р.) <https://vnu.edu.ua/uk/polozhennya-pro-nagorodi-snu>, є нагородження викладачів Подякою ректора Університету, нагрудними знаками, Золотою медаллю Лесі Українки. Викладачі, що забезпечують ОПП Психологія нагороджені також Грамотами МОН України (Ж. Вірна, Я. Гошовський, Л. Засекіна, О. Іванашко) і Верховної ради України (Ж. Вірна), нагрудними знаками «За наукові досягнення» (Ж. Вірна) та «Відмінник освіти» (Л. Засекіна, Л. Малімон), Подяками МОН України (Н. Вічалковська, Р. Федоренко) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО чітко прописано процедуру конкурсного відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити належний рівень професіоналізму НПП. Підтверджено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Програми підвищення кваліфікації відповідають інтересам та потребам самих викладачів щодо їхнього професійного розвитку. В Університеті діє система заохочень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Деякі викладачі, залучені для викладання на ОПП не мають публікацій, які б відповідали специфіці освітніх компонентів (викладачі ОК «Загальна психологія. Пізнавальні процеси» та ОК «Крос-культурна психологія»). Залучення до лекційних та/або практичних занять професіоналів-практиків, експертів галузі здебільшого носить «стихийний» характер, найбільша активність такої залученості зафіксована у 2017-2018 роках. Відсутня інформація про залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі у 2020-2021 роках. Рекомендовано: забезпечити відповідність навчально-методичних та наукових публікацій викладачів Коструба Н.С. до ОК «Загальна психологія. Пізнавальні процеси» та Кихтюк О.В. до ОК «Крос-культурна психологія»; забезпечити регулярне (щорічне) залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців через планування такої залученості до початку навчального року із відображенням у силабусах навчальних дисциплін конкретних тем лекційних та/або практичних занять, що будуть викладатися професіоналами-практиками та експертами галузі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертною групою було з'ясовано, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. Таким чином, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до інформації, представленої у звіті самоаналізу та під час онлайн екскурсії, встановлено, що викладання дисциплін за ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня здійснюється у корпусі 2 ВНУ (перший та другий поверхи). Кількість та загальна площа навчальних аудиторій (в т.ч. комп'ютерні лабораторії), які використовуються для реалізації ОПП, відповідає ліцензійним вимогам (4,5м² на здобувача за умови навчання у дві зміни) (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/informaciya_po_zagalniy_ploshchi.pdf). За інформацією гарантів, в усіх аудиторіях є можливість використання перенесеного мультимедійного обладнання, одна з аудиторій обладнана мультимедійною дошкою, лекційні аудиторії обладнані стаціонарними проекторами. За табл. 1 Відомостей самоаналізу, абсолютна більшість ОК потребує спеціального забезпечення у вигляді мультимедійного обладнання. Однак, за свідченням гарантів, використання проекторів здійснюється за рахунок почергового попереднього узгодження між викладачами. Кабінети для тренінгових занять, Психологічний консультативний центр мають відповідне обладнання для надання психологічних послуг. Під час онлайн-огляду встановлено, що на факультеті є відпочинкова зона (із доступом до WiFi), буфет, гардероб. Навчальний корпус має декілька виходів. Інфраструктура ЗВО включає їдальню, спорткомплекс, 2 стадіони, спортивно-оздоровчу базу «Гарт». Бібліотека ЗВО (<http://library.vnu.edu.ua/>) має паперовий та віртуальний репозитарій, відділ абонементу, читальні зали, конференц-зал із 3-ма робочими зонами, інклюзивний хаб. Фонд бібліотеки має достатнє наповнення науково-методичними джерелами для реалізації ОПП; є доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus та електронних ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education. Гуртожитки №4а та №6, за свідченням представників студентського самоврядування, мають достатню кількість місць для поселення всіх бажаючих здобувачів. Силабуси та методичні рекомендації до ОК доступні на сторінці факультету. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). В умовах дистанційного навчання освітній процес здійснюється із використанням платформ Moodle та Університетського порталу - Office 365, електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Розроблено Положення про електронний курс (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_elektronnyi_kurs.pdf). Під час відеоконференції керівник «Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» Ю.Павленко засвідчила, що викладачі ЗВО пройшли навчання із використання онлайн-платформ та отримали сертифікати.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Досвід спілкування зі здобувачами та НПП свідчить, що студенти та викладачі мають право на безоплатне користування фондами бібліотеки, читальних залів, навчальною, науковою та спортивною базами (останнє, за наявою чи службовою запискою). У межах корпусів надається доступ до інтернету (Wi-Fi). Бібліотека надає доступ до безкоштовних дистанційних послуг. Однак, публікація тез до наукових конференцій передбачає відшкодування витрат у вигляді організаційного внеску (https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Moloda_nauka_Volyni_2021.pdf).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ході акредитаційної експертизи вдалося з'ясувати, що ВНУ імені Лесі Українки приділяє достатню увагу питанню створення безпечного освітнього середовища. У ЗВО створено відділ охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/universitet-uchasnik-proiektu-z-perepidgotovki-ta-socadaptaciyi-viyskovosluzhbovciv>), який забезпечує проведення інструктажів та підготовку документації з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. У ЗВО функціонує профспілка викладачів (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/kerivnictvo-universitetu-i-chlen-naglyadovoyi-radi-viktor-korsak-obgovorili-napryami>) та студентів. Під час фокус-груп з'ясовано, що ці підрозділи опікуються питаннями соціального захисту НПП та здобувачів, зокрема наданням матеріальної допомоги. У ЗВО функціонує відділ молодіжної політики (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-pochatok-2020-2021-navchalnogo-roku>), у структурі якого передбачено посади фахівця з превентивного виховання, профконсультанта. Під час фокус-групи встановлено, що працівники відділу опікуються студентами, які потребують соціальної допомоги, реалізують проекти із профорієнтації здобувачів, соціально-психологічної адаптації першокурсників. На волонтерських засадах працює психолог, яка вказала, що з метою підвищення безпечності освітнього середовища були проведені семінари з протидії тероризму, торгівлі людьми, надаються індивідуальні консультації. Однак контактування із психологом можливе через адміністрацію факультету, кураторів або повідомлення у ФБ, графік консультацій не був представлений. На сайті ЗВО інформація про психологічну службу та її контактна інформація подана лише у розділі «Новини» (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultaciyi>). За свідченням гарантів, на факультеті функціонують Психологічний консультативний центр та центр «Щаслива сім'я». До створення безпечного середовища долучена Студентська рада університету (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske>

samovvryaduvannya). Під час зустрічі з активом студентського самоврядування встановлено, що для безпеки у ЗВО існує пропускна система; період карантинних обмежень ЗВО працює у змішаному режимі і забезпечує дотримання маскового режиму, наявність санітайзерів на території факультету; під час проведення спортивних змагань та занять гуртків на основі службової від студради призначається особа, яка несе відповідальність за дотримання правил безпеки під час заходу. Студентська рада функціонує на кожному факультеті. Аналіз розкладу навчальних занять підтверджує дотримання норм часу та тижневого навантаження здобувачів (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). У 2020 р. було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів, питання якого включали й аспекти створення безпечного середовища, результати якого засвідчили поінформованість та загальну задоволеність здобувачами організацією безпечного освітнього середовища у ЗВО (<https://bit.ly/39mnvxX>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО існує розгалужена система структурних підрозділів, які забезпечують різні види підтримки за цим підкритерієм. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційну сторінку факультету та структурних підрозділів ЗВО, оголошення, розміщені на території факультету, особисті звернення до куратора, викладачів або адміністрації факультету, що було підтверджено під час зустрічі з адміністрацією та здобувачами. Представники студентської ради та студентської профспілки є членами вченої ради факультету. Під час зустрічі з активом студентського самоврядування встановлено, що для забезпечення інформаційної підтримки здобувачів функціонує телеграм-канал; вагомою є роль кураторів та студентських кураторів, які забезпечують зв'язок здобувачів із деканатом, студентською профспілкою та іншими структурами. На етапі становлення у ЗВО такі засоби підтримки здобувачів як робота куратора та психологічна робота (відповідні Положення знаходяться на громадському обговоренні - <https://bit.ly/3u1TXoh> та <https://bit.ly/3u1TXoh>). На офіційному сайті ЗОВ оприлюднено Положення про соціальну політику закладу (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_sotsialnu_polityku.pdf). Позитивною практикою є надання соціальної підтримки здобувачам, що здійснюється відділом молодіжної політики (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-pochatok-2020-2021-navchalnogo-roku>) та студентською профспілкою за наявності звернення та відповідних документів, а також практика надання профконсультативних послуг у формі тренінгів підготовки до працевлаштування (<https://vnu.edu.ua/uk/page/pracevlashtuvannya-vipusknikiv-vishchih-navchalnih-zakladiv>). Під час відеозустрічі начальник відділу навів приклад надання консультативної підтримки здобувачам у вирішенні непорозуміння у взаємодії із викладачем. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено контактну інформацію зазначених підрозділів. Здобувачі мають можливість долучитися до інформаційно-профілактичних вебінарів з питань психічного здоров'я (<https://bit.ly/3lZlGft>). Результати анонімного опитування здобувачів щодо задоволеності освітньою, інформаційною, організаційною, консультативною підтримкою («Освіта очима студентів») обговорювалися їх на засіданні ради факультету (протокол №7 від 21.02.2021), однак результати опитування щодо ОПП «Психологія» не представлені ЕГ. Під час відеоконференції здобувачі засвідчили можливість отримання інформаційної та організаційної підтримки на всіх рівнях управління ЗВО. Таким чином ЕГ засвідчує, що освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організована на достатньому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами огляду матеріально-технічної бази встановлено, що ЗВО забезпечує безперешкодний доступ особам із особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до навчальних приміщень. Зокрема, вхід у навчальний корпус обладнано стаціонарним пандусом, всередині приміщення встановлено переносний пандус, наявний широкий ліфт, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій. На офіційному сайті оприлюднено звіт про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю (<https://vnu.edu.ua/uk/tehnichniy-zvit-pro-stan-budivelnikh-konstrukciy-schodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu>). У приміщенні бібліотеки функціонує інклюзивний хаб, доступний маломобільним групам населення. Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування встановлено, що на факультеті є відповідальна особа, завданням якої є організація інформаційної та організаційної підтримки здобувачам з особливими освітніми потребами, а також чергові, які зустрічають і супроводжують маломобільних здобувачів. Однак, учасники зустрічі не змогли уточнити інформацію щодо відповідальних осіб. За словами декана, наявний санвузол, пристосований до потреб маломобільних груп населення. Відділом молодіжної політики здійснюється супровід здобувачів цієї категорії на рівні підтримки в отриманні соціальної стипендії та підготовки до майбутнього працевлаштування. Станом на 2020-21 н.р. на ОПП Психологія здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблене Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), розроблена Антикорупційна програма (<https://bit.ly/3csLey5>), затверджені протягом останнього періоду, що

свідчить про позитивну тенденцію у ЗВО у формуванні чіткої політики вирішення конфліктних ситуацій. У цих документах прописані механізми реагування у ситуації виникнення конфліктних ситуацій. На факультеті психології та соціології створена електронна скринька довіри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfh4yZEl832Alr6yVR7iEgi5oMqOEL8TJzxEpzXku-h3nJ12A/viewform>), посилання на яку доступне на офіційній сторінці факультету. Онлайн-опитування «Освіта очима студентів» (<https://bit.ly/3lXdvQw>) та опитування «Якість навчання та організація навчального процесу на факультеті психології та соціології ВНУ» (<https://bit.ly/3sx4UGH>) включають питання щодо ситуацій, пов'язаних із безпекою освітнього середовища, корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями, однак результати тієї частини опитування, яка стосувалася вирішення конфліктних ситуацій, оприлюднена не була, представлено лише загальноуніверситетські показники (<https://bit.ly/3uovOXR>). Представники студентського самоврядування відзначили, що на факультетах існує скринька довіри, онлайн-опитування з питань щодо наявності\відсутності фактів корупції; розроблений механізм реагування на скарги здобувачів через звернення до студради факультету, куратора або у відділ молодіжної політики; вирішення конфліктів під час підсумкового контролю здійснюється на основі заяви здобувача у деканат. До обговорення питань, пов'язаних із профілактикою та протидією корупції долучаються представники психологічної служби відділу молодіжної політики (<https://bit.ly/3ctA6Be>). Під час онлайн-зустрічей здобувачі продемонстрували поінформованість у механізмах оскарження результатів оцінювання, а також зазначили, що конфліктних ситуацій на факультеті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Функціонування відділу молодіжної політики, який опікується питаннями соціальної, інформаційної, організаційної підтримки здобувачів. У ЗВО забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організовані на достатньому рівні. Забезпечено безперешкодний доступ до приміщень ЗВО особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатньо розробленим є механізм отримання здобувачами психологічної допомоги: на сайті ЗВО обмежений доступ до контактної інформації психологічної служби. Відсутні оприлюднені результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Рекомендації: поліпшити матеріально-технічну базу (зокрема, мультимедійного обладнання та комп'ютерної техніки) для забезпечення супроводу вивчення всіх ОК, які потребують такого супроводу (відповідно до табл. 1 Відомостей самооцінювання); підвищити доступність психологічної допомоги здобувачам через оприлюднення на сайті ЗВО контактної інформації та механізм отримання допомоги в рамках діяльності психологічної служби. Деталізувати механізми реалізації Положення про вирішення конфліктних ситуацій. Оприлюднювати на офіційному сайті факультету результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Оприлюднити чіткі механізми інформаційного та організаційного супроводу осіб із числа маломобільних груп населення, зокрема контакти підрозділів, які відповідають за такий супровід.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне є доступними для учасників освітнього процесу, сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Освітнє середовище є безпечним і доступним всім категоріям здобувачів. Розроблено механізми підтримки здобувачів та вирішення конфліктних ситуацій. Таким чином, освітнє середовище за цією програмою відповідає критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усуненими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Механізм регулювання процедури затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм в університеті здійснюється згідно відповідного положення (<https://cutt.ly/Ax1JwfC>). Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно (п.5.3). За словами гаранта Вірної Ж.П., на сьогодні програма переглядалася у 2018, 2019 та 2020 році, а перегляд у 2021 році планується після проведення акредитації задля її покращення. Процедури, які прописані у положенні є чіткими та зрозумілими. Згідно даних самозвіту «ОПП (2020р.)» вміщує додаткові загальні і фахові компетенції компетентності, які відповідають ПРН і передбачають набуття соціальних навичок (soft skills); удосконалено перелік дисциплін вільного вибору; переглянуто кредити практичної фахової підготовки студентів (засідання науково-методичної комісії факультету від 19.02.2020р.).» ЕК констатує, що певні зміни у навчальні плани щодо окремих дисциплін були внесені з ініціативи НПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Для залучення здобувачів освіти спеціальності «Психологія» до перегляду ОП створено наступні можливості: 1) Участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу (https://docs.google.com/forms/d/1mjb_CY-Os3Cse6UsojOXw7b-D8gGRay2d3tqvmnTsbI/viewform?edit_requested=true). За словами Балабухи Н. В. (в.о. начальника відділу якості освіти) такі опитування проводяться як їх відділом щосеместру, так і на кожному факультеті окремо. Підготовкою питань та узагальненням результатів займається соціолог відділу. 2) Обговорення змістового наповнення силабусу та можливість внесення змін до них (за словами здобувачів освіти кожен викладач, не залежно від кафедри викладання, на початку викладання дисципліни проводить опитування щодо зрозумілості змісту силабусу та можливості внесення пропозицій щодо форм проведення пар та інших елементів). 3) В університеті розміщена «Скринька довіри», куди студенти можуть писати анонімно. 4) Студентське самоврядування може вносити свої пропозиції на Вченій раді факультету або університету щодо покращення ОП. Одночасно з тим, присутні представники ОСС не були присутніми на обговоренні ОП, а зі складу здобувачів освіти спеціальності були студентки, які вносили пропозицію щодо збільшення практичних годин і за їх словами їх пропозиція була врахована. В оприлюднених протоколах засідання робочої групи ОП нами не було знайдено здобувачів освіти з числа присутніх, окрім протоколу 2021 року (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Також, зі слів в.о.ректора Громика Юрія, за результатами студентського опитування та з ініціативи студентів було додатково створено електронну версію розкладу пар.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Виходячи зі спілкування зі стейкхолдерами було встановлено, що роботодавців залучають до обговорення освітньої програми наступними шляхами: 1) Через опитування на сайті (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllCYNmqjSAE94j9ftAvs45fYoE5xBUODNQNEILMlFUTjZRMzBHUTMyOTBLVDczVy4u); 2) Через запрошення на круглий стіл до обговорення щодо перегляду ОПП; 3) Через особисту комунікацію телефоном та електронною поштою. Також, на сайті опубліковані витяги із зустрічей по обговоренню ОП із залученням роботодавців та їх відгуки з рецензіями <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>. Також, за словами роботодавців вони вносять певні пропозиції, які враховуються викладачами, щодо наповненості окремих дисциплін, які відповідають їх кваліфікації. Проте відсутня оприлюднена узагальнена інформація про те, які пропозиції роботодавців були враховані, а які можливо відхилені. В звіті самооцінювання зазначено, що «Роботодавці залучаються до засідань кафедр та групи забезпечення, вони є рецензентами ОПП, беруть активну участь у роботі конференцій, щорічних Тижнів факультету, де разом із випускниками залучаються до обговорення ОПП», проте це пряме долучення саме до освітнього процесу, а не безпосереднє залучення до забезпечення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті існує асоціація випускників. За словами декана Дучимінської Т. І. на кожній кафедрі є закріплена людина, яка збирає інформацію про випускників: куди вони вступили далі або де працюють. Університет відслідковує відсоткове співвідношення тих, студентів, які продовжили навчатися або працювати за спеціальністю та активно долучають їх до співпраці через доручення їх до освітнього процесу. Наприклад, на зустрічі з роботодавцями були присутні випускники спеціальності «Психологія». Також, існує форма зі збору побажань випускників по покращенню ОП, яка оприлюднена на сайті. https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllCYNmqjSAE94j9ftAvs45fYoE5xBUODNQNEILMlFUTjZRMzBHUTMyOTBLVDczVy4u

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті існує відділ із забезпечення якості вищої освіти, який забезпечує якість освіти через різні види досліджень (опитування, фокус-групи) та вносить відповідні зміни в освітній процес. За час існування ОП, її перегляд відбувався три рази. Згідно звіту про самооцінювання було проведено корекцію освітніх компонентів ОПП в межах перегляду змісту загальних і професійних компетентностей та розширено діапазон вибору вільних дисциплін із врахування професійної кваліфікації. На сайті університету існує розділ із громадським обговоренням ОП «Психологія», де усі охочі можуть залишити власні пропозиції (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>). Також, були впроваджені зміни в освітній процес задля забезпечення якості під час дистанційного формату, а силабуси були доповнені інформацією про дотримання умов академічної доброчесності. Таким чином, ми можемо констатувати про існуючі механізми виявлення та реагування недоліків для забезпечення якісної освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП акредитується вперше, проте були враховані зауваження під час акредитації інших ОП, зокрема згідно звіту самооцінювання: з 2020р. оновлено бібліотечні фонди з психологічної літератури, поповнено університетський репозитарій навчально-методичними і науковими виданнями викладачів, удосконалюється зміст силабусів, постійно проводиться залучення викладачів і студентів до участі у програмах міжнародного стажування. У ході реалізації волонтерського проекту «Волинський АКМЕ-Університет» за сприяння ГО «Справа Кольпінга в Україні» з метою покращення технічних засобів навчання використовується мультимедійне обладнання (мультимедійна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті існує відділ із забезпечення якості освіти, який зі слів Балабухи Н. В. (в.о. начальника відділу) регулярно проводить опитування щодо якості освіти серед здобувачів освіти, в квітні проводиться точкове опитування першокурсників щодо їх адаптації та якості освіти, центр інноваційних технологій проводить опитування через викладачів щодо використання онлайн-ресурсів під час дистанційного навчання, профспілкова організація проводить опитування щодо соціальних питань через студентів. Наприклад, за словами представників відділу із забезпечення якості вищої освіти, за результатами опитування серед викладачів, було проведено навчання із користування онлайн-платформами. Також, студенти під час особистого спілкування говорили, що під час обговорення силабусів на початку дисциплін, вони просили про збільшення кількості практичної складової і їх побажання було враховано. Результати опитувань щодо якості освіти узагальнюються по факультетах та доносяться до відома до деканів та завідувачів кафедр, за результати опитувань серед викладачів відбувається навчання засобами дистанційного викладання. Студентське самоврядування у свою чергу проводить власне опитування «Освіта очима студентів». У ході спілкування з різними групами було встановлено комплексне розуміння всіма учасниками освітнього процесу важливості та необхідності підвищення якості освіти; здобувачі освіти знають про механізми покращення якості освіти. Також, до обговорення ОП долучають роботодавців: через опитування (на сайті університету), залучення їх до офіційного обговорення ОП. В цілому, було встановлено, що оновлення ОП відбувається регулярно (щорічно), згідно відповідного положення (<https://cutt.ly/Ax1JwfC>) та за словами здобувачів освіти, вони мають можливість вносити свої пропозиції на постійній основі безпосередньо викладачам.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті існує система моніторингу, перегляду та внесення змін до освітньої програми, згідно якої оновлення ОП відбувається щорічно із врахуванням думок здобувачів освіти, стейкхолдерів, викладачів, досвіду інших ОП. Наявні практики збору думок щодо якості освітнього процесу серед усіх учасників ОП, а також внесення змін до існуючої ОП із врахуванням думок різних стейкхолдерів. Університет має інституційну систему збору інформацію щодо випускників, а дана ОП має приклади залучення випускників до освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо посилити долучення здобувачів освіти та студентське самоврядування до обговорення ОП під час засідань кафедри та робочих груп ОПП. Пропонуємо створити та оприлюднювати узагальнену інформацію по внесеним змінам до ОПП із рекомендацій роботодавців, як приклад ефективної взаємодії.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В університеті існує система моніторингу, перегляду та внесення змін до ОПП; усі учасники освітнього процесу залучені до сприяння покращення якості освіти. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На зустрічах з гарантом, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, представниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ з'ясовано, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, послідовно дотримуються під час реалізації ОПП Психологія і є у вільному доступі: Статут ВНУ ім. Л. Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/Статут%20ВНУ%20новий%20стиснутий.pdf> Правила внутрішнього розпорядку Університету <https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesii-ukrayinki> Колективні договори ВНУ ім. Л. Українки (2016-2020 роки; 2021-2025 роки) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Dogs/kolektivniy_dogovir_2016.pdf <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf> Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf Пам'ятка про планування навчального навантаження штатних науково-педагогічних працівників і працівників, які працюють на умовах сумісництва та/або погодинної оплати https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Pamiatka_planuvannia_navchalnoho_navantazhennia.pdf На офіційному сайті ВНУ ім. Л. Українки в рубриці Загальна інформація <https://vnu.edu.ua/uk/zagalna-informaciya>, розміщена вся необхідна інформація щодо діяльності Університету та його структурних підрозділів, є вільний доступ до нормативно-правових документів <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ВНУ ім. Л. Українки в рубриці Громадське обговорення ОПП <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya> оприлюднено Проекти навчальних планів ОПП Психологія 2020 року https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/psihologiya._bakalavr_o.pdf (на базі повної загальної середньої освіти) та https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/psihologiya._bakalavr_na_bazi_ms._zfn.pdf (на базі диплома молодшого спеціаліста або молодшого бакалавра), а також розміщено Анкети для пропозицій https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIICyNmqiSAE94j9ftAvs45fYoE5xBUODNQNEILMIFUTjZRMzBHUTMyOTBLVDczVy4u Начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Балабуха Н.В. та начальник навчального відділу Заєць Л.О. (на зустрічі ЕГ з керівниками допоміжних структурних підрозділів) повідомили про обов'язковість оприлюднення (не пізніше ніж за місяць до затвердження ОПП) Проектів навчальних планів ОПП з метою врахування отриманих зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Проект ОПП Психологія 2021 року відсутній. Гарант ОПП пояснила це доцільністю врахування рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (після проходження акредитації) і внесення відповідних змін до ОПП Психологія 2022 року.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті факультету психології та соціології <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii> в рубриці Освітня програма «Психологія» оприлюднено освітньо-професійні програми та навчальні плани 2017, 2019 та 2020 років, а також рецензії та відгуки стейкхолдерів. На офіційному сайті ВНУ ім. Л. Українки у рубриці Акредитація ОП <https://vnu.edu.ua/uk/accreditation> оприлюднено відомості про самооцінювання ОПП «Психологія» <https://vnu.edu.ua/uk/specialnist-053-psikhologiya-osvitnya-programa-psikhologiya>, а також заздалегідь

була оприлюднена Програма акредитаційної експертизи та покликання на відкриту зустріч з експертною групою, що надало можливість всім охочим стейкхолдерам долучитися до зустрічей з експертами. На зустрічах ЕГ було встановлено, що стейкхолдери обізнані про зміст, цілі та освітні компоненти ОПП Психологія.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ВНУ ім. Л. Українки визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо нормативних документів є відкритою і знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. На сайті факультету психології та соціології в рубриці Освітня програма «Психологія» оприлюднено освітньо-професійні програми та навчальні плани 2017, 2019 та 2020 років, а також рецензії та відгуки стейкхолдерів. Позитивною практикою вважаємо наявність рубрики «Громадське обговорення ОПП» на офіційному сайті Університету, де оприлюднюються Проекти навчальних планів ОПП, а також розміщено «Анкету для пропозицій» для отримання зауважень/рекомендацій заінтересованих сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутній Проект ОПП Психологія 2021 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, послідовно дотримуються під час реалізації ОПП Психологія і є у вільному доступі. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Експертна група дійшла висновку, що ОПП у цілому відповідає вимогам критерію 9, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Паламарчук Ольга Миколаївна

Члени експертної групи

Петровська Інга Ростиславівна

Портницька Наталія Федорівна

Данілова Дар`я Едуардівна