

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	1084 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1084
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петровська Інга Ростиславівна, Портницька Наталія Федорівна, Данілова Дар`я Едуардівна, Паламарчук Ольга Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.03.2021 р. – 24.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами роботи ЕГ під час дистанційного онлайн-візиту та вивчення нормативно-правових документів і матеріалів сайту, встановлено, що освітньо-професійна програма «Практична психологія» Волинського національного університету імені Лесі Українки за першим рівнем вищої освіти, відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству. ОПП «Практична психологія» успішно функціонує у ВНУ імені Лесі Українки й відповідно до мети, спрямована на формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності: підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до розв'язання складних психологічних задач із застосуванням сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів для дослідження психологічної проблематики, проведення психоедукації, психопрофілактики, психологічного консультування, корекції психологічних дисфункцій й поширення отриманих науково-практичних результатів у європейське освітньо-наукове співтовариство. Структура і зміст ОПП «Практична психологія» є логічними й послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». ОПП є актуальною, і враховує вимоги сучасного ринку праці. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є прозорою, публічною та висвітлена на вебресурсах ВНУ імені Лесі Українки. Навчання та викладання за ОПП ґрунтується на студентоцентрованому підході. У ЗВО наявний необхідний для реалізації освітньо-професійної програми «Практична психологія» рівень матеріально-технічної бази, кадрового та навчально-методичного забезпечення. Професорсько-викладацький склад систематично працює над підвищенням рівня своєї майстерності. У ЕГ склались позитивні враження щодо якості підготовки майбутніх фахівців у ВНУ імені Лесі Українки, рівня фахової компетентності науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу. Результати акредитаційної експертизи дають підстави стверджувати, що ОПП та освітня діяльність ВНУ імені Лесі Українки відповідають Критеріям акредитації з рекомендаціями, які можуть бути усунені протягом короткого часу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП зорієнтована на загальнодержавний контекст з урахуванням галузевого та регіонального, що уможливує на достатньо високому рівні здійснювати ґрунтовну методологічну й практичну підготовку фахівців, спроможних успішно вирішувати професійно важливі завдання. ПРН узгоджені з урахуванням динаміки ринку праці в регіоні, відповідають рекомендаціям роботодавців та сучасним викликам вітчизняного освітнього простору. Заслужує на увагу високий рівень міжнародної співпраці професорсько-викладацького складу, що сприяє якісному удосконаленню ОПП та зміцненню міжнародних освітніх і культурних зв'язків. Варто відзначити наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, який орієнтований на системний професійний розвиток і відповідає вимогам за академічною кваліфікацією. Участь роботодавців (частина яких є випускниками ЗВО, які розуміють проблеми та специфіку підготовки за даною ОПП) у розробленні та вдосконаленні ОПП забезпечує орієнтованість на реальні потреби регіонального ринку праці здобувачів. Наявні силабуси до кожної навчальної компоненти, існують можливості для створення індивідуальної траєкторії навчання. Позитивної оцінки заслуговує практикорієнтована спрямованість ОПП «Практична психологія», завдяки якій здобувачі оволодівають навичками рефлексії, самостійності у вирішенні професійних завдань, конструювання професійних дій, творчого підходу до виконання різноманітних завдань під час професійної діяльності. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. ЗВО розроблено та оновлено низку внутрішніх нормативних документів, які визначають стратегію та політику університету; прописано чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. У процесі здійснення акредитаційної експертизи відзначено плідну співпрацю науково-педагогічних працівників і здобувачів та встановлено відкритість керівництва ЗВО до ініціатив і пропозицій стейкхолдерів. Особливо варто зазначити відкритість адміністрації та співробітників ВНУ імені Лесі Українки до пропозицій, наданих ЕГ у процесі консультативного оцінювання ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлені у процесі акредитаційної експертизи недоліки не є суттєвими і мають рекомендаційний характер для удосконалення якості ОПП. Рекомендовано: 1. Запровадити практику централізованої перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою наявної у ЗВО програми «Unicheck». 2. Переглянути силабуси освітніх компонент у напрямі: узгодження ПРН з прописаними в ОПП, чіткого прописування критеріїв визнання результатів у неформальній освіті, оновлення джерельної бази. 3. Стимулювати участь здобувачів ОПП у різних формах академічної мобільності. 4. Посилити матеріально-технічну базу шляхом збільшення кількості технічних пристроїв.

5. Посилити наукову діяльність здобувачів, зокрема, в напрямку написання кваліфікаційних робіт. 6. Розширити практику системного долучення здобувачів вищої освіти до обговорення якості ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Пріоритетними цілями ОПП є формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до розв'язання складних психологічних задач із застосуванням сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів для дослідження психологічної проблематики, проведення психоедукації, психопрофілактики, психологічного консультування, корекції психологічних дисфункцій й поширення отриманих науково-практичних результатів у європейське освітньо-наукове співтовариство. Зазначені цілі відповідають місії університету, яка стосується створення, зберігання та поширення знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах; надання високоякісної університетської освіти в режимі реального часу сучасності; забезпечення підготовки фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; вироблення у здобувачів навичок, необхідних для працевлаштування згідно загальноєвропейських стандартів. Відповідно до Стратегії розвитку Університету та Програми реалізації Стратегії Університету, ОПП відображає такі принципи: гуманізму, науковості, наступності, безперервності, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності, колективної та особистої відповідальності за організацію і результати освітнього процесу, відкритості та прозорості, права на критику та увагу до критики, дотримання європейського формату освіти без втрати унікальності національних освітніх традицій. Унікальність ОПП полягає у поєднанні класичної психологічної освіти з галузевим контекстом, що дає можливість отримати ґрунтовну фахову освіту та опанувати спеціфіку діяльності психолога в галузях військової та правової психології і практичної психології сім'ї; освітньо-професійній співпраці із закладами та установами за спрямуванням ОПП. Стейкхолдери зазначили, що унікальність даної ОПП полягає у задіяності здобувачів, що навчаються за даною ОПП до діяльності Психологічного консультативного центру та центру «Щаслива сім'я».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. За інформацією, отриманою під час зустрічей із НПП та стейкхолдерами, експертна група з'ясувала, що обговорення ОПП відбувається щорічно. Рекомендації груп заінтересованих сторін подаються як висновок опитування, який узагальнюється та обговорюється після завершення навчального семестру на засіданнях кафедр і в деканаті. Проводиться онлайн-опитування, спрямоване на вивчення думок випускників факультету, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо організації навчального процесу, оцінки якості навчання та викладання. У рамках різноманітних заходів, присвячених Тижню факультету обговорюються питання, пов'язані з особливістю підготовки конкурентноспроможних фахівців у сфері психології, удосконаленням та покращенням якості підготовки майбутніх фахівців, вимогами до загальних і спеціальних компетентностей здобувачів, теоретичною й практичною підготовкою майбутнього фахівця та запити роботодавців щодо якості підготовки майбутніх фахівців. Зокрема, доц. Магдисюк Л. І. був проведений захід, на якому обговорювались проблеми професійного самовизначення майбутніх фахівців; проф. Вірною Ж. П. проведено круглий стіл на тему: «Тенденції розвитку психологічної науки на Волині»; доц. Бабій М. Ф. науково-практичний семінар: «Ефективність побудови семінарських занять при викладанні психологічних дисциплін». До обговорення ОПП були долучені представники закладів освіти, охорони здоров'я, військових організацій, цивільного захисту, соціальної допомоги населенню, з якими укладені договори та триває багаторічна співпраця (КЗ «Луцька ЗОШ I-III ступенів №15 Луцької міськради Волинської області», Волинським обласним наркологічним диспансером, Волинською обласною психіатричною лікарнею №1, Луцьким геріатричним пансіонатом, Волинським обласним онкологічним диспансером, Волинським обласним госпіталем ветеранів війни, КП «Волинський обласний центр екстренної медичної допомоги та медицини катастроф», КП «Луцька міська дитяча поліклініка», Волинським обласним військовим комісаріатом, військовими частинами А0796 та А1008, Волинським центром соціальної реабілітації дітей-інвалідів, Навчально-методичним центром ЦЗ та БЖД Волинської області, Управлінням ДСНС у Волинській області, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді,

Волинським обласним центром соціальних служб, НМК психологічної служби управління освіти Луцької міської ради). За результатами обговорення якості ОПП гарантом програми та групою забезпечення були внесені зміни до ОПП 2017-2020 рр.: розширено загальні та спеціальні компетентності бакалаврів, які враховані у програмних результатах навчання, збільшено кількість годин самостійної роботи, внесені зміни до проходження практики, здійснено заміну ОК за їх практичним спрямуванням (Психологія тілесності, Психологічний супровід кризових станів та залежностей, Психосоматика, Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими, Психологія здоров'я, Військова психологія).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. НПП зазначили, що вивчення тенденцій ринку праці вказує на те, що особливий акцент у процесі підготовки фахівців варто робити на розвитку вмінь, які стосуються попередження та профілактики суїцидів, насилля в сім'ї, інших негативних явищ серед осіб різного віку, активної просвітницької роботи на радіо та телебаченні щодо зазначених проблем, пропагування здорового способу життя. Вказані тенденції знайшли відображення у змісті ОК ОПП. Досвід вивчення подібних вітчизняних (РДГУ, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНУ, ЧНУ імені Ю. Федьковича, ХНУ імені В. Н. Каразіна) і зарубіжних програм підготовки фахівців (Вища школа економіки та інновацій в Любліні, Університет економіки у Кракові) за ОПП «Практична психологія» у ВНУ імені Лесі Українки стосувався формулювання цілей та програмних результатів навчання; переліку освітніх компонентів; академічної мобільності і доброчесності; придатності випускників до працевлаштування; методів навчання та викладання. Моніторинг ринку освітніх послуг України на предмет представленості даної ОПП в інших ЗВО засвідчив, що визначені тенденції реалізуються у РДГУ, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНУ, ЧНУ імені Ю. Федьковича, ХНУ імені В. Н. Каразіна тощо. Мета та програмні результати відображають основний напрям підготовки (опанування різних форм психологічної допомоги). При формулюванні цілей ОПП було використано досвід організації навчального процесу та методики викладання у Вищій школі економіки та інновацій, Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Університеті економіки у Кракові, Брестському державному університеті імені О. С. Пушкіна, отримані у межах науково-педагогічного стажування НПП. Крім того, нові тенденції підготовки бакалаврів обговорювалися на навчально-методичних зустрічах із польськими колегами Вищої школи економіки та інновацій в Любліні з питань обміну досвідом викладачів та студентів, участі в програмах Еразмус+, і реалізації спільного проекту «Подвійний диплом». ОПП має регіональний контекст, який визначається відкриттям інклюзивно-ресурсних центрів для потреб дитячого населення і організації в закладах освіти інклюзивного навчання; проведенням заходів на підтримку учасників бойових дій та членів їх сімей; наданням інтегрованих послуг з питань сім'ї, дітей та молоді; попередженням насильства в сім'ї; протидією торгівлі людьми; підтримкою волонтерського руху; популяризацією та утвердженням здорового і безпечного способу життя та культури здоров'я серед молоді; підвищенням престижу сім'ї та утвердженням пріоритетності сімейних цінностей, запобігання асоціальним проявам у сім'ї тощо. З цією метою, окрім регламентованих Стандартом СК та ФК психологічної допомоги, в ОПП 2020 р. були включені додаткові компоненти, які формуються при засвоєнні обов'язкових ОК «Психотерапія», «Патопсихологія» та вибіркових ОК «Супервізія», «Психологія здоров'я», «Психологія спорту».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОПП відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, а також програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти. Здобувачам освіти передбачено присвоєння кваліфікації «Психолог. Практичний психолог» із можливістю працювати в освітніх, медичних установах, установах надання соціально-психологічних послуг, правоохоронних органах, збройних силах тощо. З метою розширення компетентностей, ОПП вміщує такі додаткові ЗК: здатність планувати та керувати часом (ЗК12); здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово (ЗК13); здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здійснення безпечної діяльності (ЗК14); здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК 15). ОПП вміщує такі додаткові СК: здатність здійснювати психоконсультативну роботу відповідно до запиту під супервізією викладача-практика (супервізора) (СК13); здатність до досягнення необхідних стандартів знань та умінь з психології для продовження навчання на наступному рівні вищої освіти (СК14); здатність до розроблення концептуальних та інноваційних проектних рішень з планування психологічної діяльності (супроводу) (СК15); здатність до достатніх фахових компетентностей, щоб претендувати на первинні посади щодо психологічної діяльності (СК16). Фокус ОПП спрямований на здобуття теоретичних знань та практичних умінь для надання психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності людини. Усі фахові компетентності відображені у програмних результатах навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

У ВНУ імені Лесі Українки системно організована комунікація із роботодавцями. Детально вивчений досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-професійних програм. Відмічаємо практикоорієнтовану спрямованість ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендується запровадити системне долучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду і обговорення якості ОПП. Системність дасть можливість отримати цінну інформацію для оновлення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертною групою було з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам: освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій роботодавців; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Однак, варто запровадити системне долучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду і обговорення якості ОПП. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 1 експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОПП становить 240 кредит ЄКТС; обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 180 кредитів (75%), з них цикл загальної підготовки становить 65 кредитів (27,1%), цикл професійної підготовки – 115 кредитів (47,9%); обсяг (у кредитах ЄКТС), який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів (25%). На практичну підготовку відводиться 23 кредит ЄКТС (9,6%). На акредитацію подано ОПП 2020 року. Варто зазначити, що ЕГ звернула увагу на те, що ОПП 2020 року була удосконалена з урахуванням вимог затвердженого 24.04.2019 р. Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія». Зокрема, у підсумковій атестації, комплексний державний іспит з психології було замінено на комплексний іспит з психології і захист кваліфікаційної роботи. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Більше ніж 50% обсягу ОПП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, які визначені стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП чітко структурований за трьома групами компонентів: цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл вибіркових дисциплін. В ОПП прописано розподіл освітніх компонентів за семестрами, відображено траєкторію введення освітніх компонентів в ОПП. Освітні компоненти, включені до ОПП, складають взаємопов'язану систему, що відображена у структурно-логічній схемі, яка є невід'ємною частиною ОПП. Таблиця 1. «Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП» у Відомостях про СО містить силабуси до кожної ОК та

вичерпний перелік необхідного та наявного матеріально-технічного забезпечення. Відповідність програмних результатів навчання змісту дисциплін відображено в Таблиці 3. «Матриця відповідності», поданої у Відомостях про СО. ПР висвітлені у документі обов'язковими освітніми компонентами. Дана ОПП повною мірою відповідає вимогам щодо гуманітарної складової відповідно до «Рішення НАЗЯВО від 27.11.2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу, дотримання мовного законодавства та інших законів України». Зокрема, здобувачі підтвердили, що викладання здійснюється виключно українською мовою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП загалом відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності, що відображено в загальних та фахових компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОПП. Усі компетентності розкриваються через логічно побудовану систему взаємопов'язаних освітніх компонентів. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК від першого до восьмого семестру. Об'єкт вивчення ОПП (психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної діяльності) відображений у обов'язкових ОК частково блоку загальної та повністю професійної підготовки. Теоретичний зміст предметної області (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) відображений у обов'язкових ОК, як спільних для спеціальності 053 Психологія, так і конкретних для даної ОПП. Методи, методики та технології (методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги) відображаються у ОК. Обов'язкові ОК (ОК 1-ОК 39) передбачають формування теоретичних та практичних знань професійного напрямку. Продовження вивчення таких навчальних дисциплін як Біологія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Україна в європейському, історичному та культурному контекстах, Інформаційні технології в галузі знань, Філософія дозволяють здобувачам поглибити отримані знання та сформувати ЗК. ОК загальної та професійної підготовки (ОК 9-ОК 26) передбачають формування СК здобувачів. Цикл професійної підготовки підкріплює предметну область заявленої спеціальності, складається із специфічних фахових дисциплін (ОК 9-ОК 30) та включає написання курсових робіт і проходження практик (ОК 31-ОК 39). Цикл вибіркового дисциплін дозволяє студентам додатково спрямувати та розвинути власні професійні компетентності. Освітні компоненти ОПП є збалансовані й спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей. Всі ПРН забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової. Відповідні компетентності відображаються в навчальному плані, ОПП, та силабусах. Освітні компоненти ОПП відповідають методам, методикам та технологіям.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf); Положенням про індивідуальний навчальний план студента (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_indyvidualnyi_navchalnyi_plan_students.pdf) та Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_formuvannia_indyvidualnoi_traiektorii.pdf), забезпечується вибірковою блоком дисциплін, який становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура вибору вибіркового дисциплін представлено у п.2: «Порядок реалізації права вільного вибору студентами навчальних дисциплін» Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання. Здобувачі поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-групових опитувань. Випускові кафедри, які забезпечують читання навчальних дисциплін вільного вибору, оприлюднюють програми навчальних дисциплін, анотації навчальних дисциплін вільного вибору на вебсторінці факультету, формується Каталог вибіркового дисциплін Університету. Процедура ознайомлення із вибірковою навчальними дисциплінами на наступний навчальний рік для здобувачів ОС бакалавр здійснюється у лютому-березні поточного навчального року. Перелік вибіркового дисциплін представлений на сайті в рубриці «Індивідуальна траєкторія навчання студентів» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Після ознайомлення з переліком вибіркового дисциплін здобувачем подається заява про обрані ним навчальні дисципліни. На основі письмових заяв формується індивідуальний навчальний план здобувача освіти та робочий навчальний план кафедри. Обсяг навчальних дисциплін за вибором в ОПП «Психологія» включає 60 кредитів ЄКТС. Окрім того, індивідуальна траєкторія навчання студента формується через можливість вибору теми кваліфікаційної роботи, тематики курсових робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, форм самостійної роботи, вибір місця проходження практики, навчальні консультації, індивідуальний навчальний план здобувача, можливість зарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності, результатів неформальної освіти. Індивідуальний план навчання дозволяє поєднувати навчання з роботою. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється за європейською системою ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера. Університет визнає позитивні кредити та бали, отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері і якщо їх зміст та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з навчальною дисципліною в університеті не менше ніж на 60 %.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план, розроблений на її основі, передбачають пропедевтичну (психолога-стажиста) (6 кредитів), діагностичну (4 кредити), консультативно-корекційну (3 кредити), психолого-педагогічну (5 кредитів), профілактично-реабілітаційну (3 кредити), переддипломну (2 кредити) практики. Послідовність проходження кожної із зазначених практик демонструє послідовність у набутті професійних компетентностей і формування цілісного професійного досвіду і світогляду майбутніх фахівців. Проходження практики здобувачами регулюється «Положенням про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Бази практик затверджено договорами. На запит ЕГ гарантом було надано зразки договорів про співпрацю ВНУ імені Лесі Українки і Волинським коледжем Національного університету харчових технологій; Луцьким вищим професійним училищем; Луцьким центром професійно-технічної освіти; Державною реабілітаційною установою «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»; Волинською обласною психіатричною лікарнею. Результати практики оформлюються у відповідний звіт та представляються у формі відкритого захисту й обговорюються на засіданні кафедри із залученням здобувачів, керівників баз практик та роботодавців. В ході проходження практик здобувачі формують низку ЗК, СК та ПРН. Окрім того, здобувачі освіти удосконалюють практичні навички шляхом залучення до консультативної та психотерапевтичної роботи у Психологічному консультативному центрі, Центрі «Щаслива сім'я», Школі тренерської майстерності, що функціонують при кафедрі. Практична підготовка здійснюється й під час практичних і лабораторних занять, які проводяться у форматі тренінгів, ситуаційних вправ, ділових і рольових ігор; участі в літніх психологічних школах і фестивалях. Під час фокус групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди експертної групи зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОПП сприяють формуванню та розвитку таких соціальних навичок: вміння генерувати нові ідеї, працювати в команді, спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті, здатність організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, діяти із дотриманням морально-етичних норм та академічної доброчесності, вміння виявляти та вирішувати проблеми, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, згладжувати конфліктні ситуації, соціально відповідально діяти під час практик, підготовки курсових та кваліфікаційної роботи, у формальній, неформальній та інформальній освіті. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони мають можливість формувати свою індивідуальну траєкторію навчання та навички soft skills шляхом вільного вибору дисциплін з бази вибіркового дисциплін. Навички soft skills формуються також за допомогою заходів, що відбуваються у ВНУ імені Лесі Українки (відкритих лекцій, тренінгів, семінарів, круглих столів). Практично усі ОК передбачають такі види діяльності здобувачів, що дають можливість набути певних навичок soft skills (відповідно до таблиці з Відомостей про самооцінювання). ОПП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Результати фокус груп зі здобувачами засвідчили, що викладачі в освітньому процесі використовують методи викладання, які сприяють розвитку soft skills: інтерактивні методи, робота в парах, тренінгові заняття. Такий підхід дозволяє формувати у студентів навички взаємодії, вміння планувати діяльність та самоорганізовуватися.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 053 Психологія відсутній. МОН України затверджено Професійний стандарт практичний психолог закладу освіти https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf. Зміст ОПП відповідає вказаному Професійному стандарту. Однак, ОПП не обмежується даним стандартом, оскільки у рубриці «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» акцентовано увагу на здатності фахівця виконувати професійну діяльність відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 та/або International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO08). Фахівець здатний виконувати професійну роботу і може займати первинні посади: 2445.2 – Психолог, Практичний психолог; 2340 – Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя; 1479 – Менеджер (управитель) з організації консультативних послуг. Крім того, у навчальному плані вказано кваліфікацію «Психолог. Практичний психолог».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг окремих ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти університету керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОПП та окремих її компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Навчальний план за ОПП 2020 р. складений відповідно до Порядку формування навчальних планів підготовки фахівців в Університеті (2020 р. Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання в Університеті). Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС) з яких на аудиторну роботу припадає 2926 год. (97,5 кредитів ЄКТС) – 40,6%, на самостійну роботу відведено 3862 год. (128,7 кредитів ЄКТС) – 53,6%. Рекомендований обсяг однієї навчальної дисципліни становить 4 і більше кредитів ЄКТС (у виняткових випадках – 3 кредити). Щотижневе навантаження становить 18-22 год. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни. Самостійна робота здобувачів супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами, електронними навчальними методичними комплексами, розміщеними в електронній навчальній системі Moodle.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП «Практична психологія» спеціальності 053 «Психологія» освітнього рівня «бакалавр» дуальна форма освіти не передбачена. Однак, на даний час розпочато впровадження елементів дуальної освіти, що регулюється Положенням про підготовку студентів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativnopravova-baza>). Організація навчального процесу з елементами дуальної освіти базується на співпраці підприємств, установ, організацій та Університету, що мають взаємні права й обов'язки, які регулюються тристороннім договором між підприємством, університетом та студентом.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОПП містить обов'язкові освітні компоненти, які дозволяють досягти програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитно трансфернонакопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему. Навчання за ОПП дає можливість здобувачам розвивати соціальні навички, формувати індивідуальну траєкторію навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Переглянути літературу силабусів на предмет її оновлення. Розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою було з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства; зміст ОПП має чітку структуру; ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; освітня програма та навчальний план передбачають якісну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Однак, варто переглянути

літературу окремих силабусів на предмет її оновлення; розглянути можливість впровадження дуальної форми освіти. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у контексті критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вступ на навчання за ОПП Практична психологія відбувається згідно Правил прийому до ВНУ ім. Л. Українки, оприлюднені на офіційному сайті Університету в розділі Приймальна комісія <https://vstup.vnu.edu.ua/правила-прийому-2021/>. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти експертна група з'ясувала, що правила прийому на навчання були для них доступними і зрозумілими; на веб-сайті Університету <https://vstup.vnu.edu.ua/вступ-на-бакалаврат/> оприлюднюються перелік спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги, обсяги прийому за державним замовленням, кількість місць, що виділені для вступу за квотами, нормативні терміни навчання, перелік конкурсних предметів та ін., а також контакти (тел., ел. скринька) деканів для консультування. Аналіз змісту документу (https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Правила_прийому-ВНУ-імені-Лесі-Українки_2021.pdf), дозволив експертній групі дійти висновку, що правила прийому на навчання є чіткими і не містять дискримінаційних положень. Зокрема, подано інформацію про графік роботи приймальної комісії, етапи вступної кампанії окремо на основі повної загальної середньої освіти та на основі ОКР молодшого спеціаліста (строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання); відображено Порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до Університету; прописана сама процедура конкурсного відбору із зазначенням яких років сертифікати ЗНО приймаються, а також подано формули розрахунку конкурсного балу (окремо для вступу на 1 курс для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти та для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра), зазначено порядок подання і розгляду апеляцій. У Правилах прийому відображено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (зарахування за співбесідою; участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотами), а також процедуру формування рейтингових списків вступників та механізм реалізації права вступників на обрання місця навчання, у т.ч. коригування списку рекомендованих до зарахування. У Правилах окреслюються особливості прийому на навчання до ВНУ ім. Л. Українки іноземців та осіб без громадянства. Також зазначається, що у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами Університет зобов'язується забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних іспитів, творчих конкурсів, співбесід.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом вступників на навчання за ОПП Практична психологія проводиться на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Зокрема, вступ (у 2021) здійснюється на основі подання сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова та література (коефіцієнт 0,5). 2. Математика (0,2). 3. Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (0,25). Для розрахунку конкурсного балу також застосовується середній бал свідоцтва про повну загальну середню освіту (атестата) (коефіцієнт 0,05). Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет – 125 балів. Вступ на ОПП на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста здійснюється на основі сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова та література (коефіцієнт 0,25). 2. ЗНО на вибір (0,25) та 3. Фахове випробування з біології (0,5). На зустрічі з керівниками допоміжних підрозділів відповідальний секретар приймальної комісії Дикий О.Ю. зазначив, що обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі зумовлені пріоритетністю саме цих дисциплін для ОПП та є ефективним способом для формування контингенту студентів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відображено у: 1) п. 9.7 Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (від 11.09.2020р.) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protsesu_2ch_rivniakh.pdf; 2) пп. 2.1.8-2.1.12, 4.1-4.11 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Л. Українки (від 11.09.2020р.) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf; 3) пп. 2-4 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Л. Українки (11.09.2020р.) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf де чітко окреслено механізм визнання та

процедуру перезарахування результатів навчання здобувачів освіти. Положення є у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті ВНУ ім. Л.Українки в розділі Нормативно-правові документи. Прикладом практики застосування вказаних правил на ОПП Практична психологія є зарахування у 2020 р. Панасюк В.В. на II курс навчання після відрахування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Інституту людини Київського університету ім. Б. Грінченка. Студентці були зараховані навчальні дисципліни передбачені ОПП, що були засвоєні під час навчання в іншому ЗВО згідно встановлених у ЗВО правил.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті зафіксовано у пп. 3, 4 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Л. Українки (2020р.), https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vuznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf де чітко і зрозуміло визначено поетапність реалізації процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті (заява здобувача на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету; створення Предметної комісії; прийняття рішення щодо відповідності результатів навчання, здобутих у неформальній освіті результатам навчання програмі (силабусу) освітнього компонента за ОПП). Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Практики визнання результатів навчання у неформальній освіті згідно окресленої процедури на ОПП Практична психологія не було, оскільки, зі слів гаранта, відповідне положення було прийнято у 2020 році. Існує практика нарахування додаткових балів студентам, що навчаються за ОПП Практична психологія за підтверджену сертифікатом участь у науково-практичних конференціях, фестивалях, сертифікатних курсах тощо. На зустрічі ЕГ зі здобувачами студенти це підтвердили. Зокрема, з ОК «Психотерапія» додаткові бали отримали Генелюк А., Луців-Шумська Н., Притка І., Сляднева В., Цесля Т. (у 2018 р.); Тишук Д., Казмірчук В., Овдіюк А., Панасюк Н. (у 2019 р.). Однак, варто зазначити, що в силабусах навчальних дисциплін ОПП Практична психологія (окрім ОК «Психотерапія») не передбачено чітких критеріїв оцінювання участі студентів у роботі конференцій, семінарів чи сертифікатних курсів, а також критеріїв оцінювання результатів неформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Інформація щодо правил прийому на навчання за ОПП Практична психологія є у вільному доступі (на сайті ВНУ ім. Л.Українки), чітка і зрозуміла. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників сформовано з урахуванням особливостей ОПП і відображають її освітній фокус. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними і зрозумілими для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті прийнято у ВНУ ім. Л.Українки у вересні 2020 року, що унеможливило практичну реалізацію для здобувачів освіти ОПП Практична психологія визнання їхніх результатів, здобутих у неформальній освіті. У силабусах ОК не прописано критеріїв оцінювання участі студентів у роботі конференцій, семінарів чи сертифікатних курсів та/або прирівнювання цієї участі до виконання конкретних блоків індивідуально-дослідних завдань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою було з'ясовано, що доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання у цілому відповідають Критерію 3. Правила прийому на навчання є чіткими і зрозумілими для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень і є у вільному доступі (оприлюднені на офіційному сайті ВНУ ім. Л.Українки), враховують особливості ОПП. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті, а також під час академічної мобільності. Виявлені недоліки можна розглядати як несуттєві і такі, що можуть бути усунені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Встановлено, що навчальний процес за ОПП передбачає використання НПП різних форм і методів викладання відповідно до «Положення про організацію навчального процесу ...» (<https://bit.ly/3frUbKh>), яке передбачає поєднання аудиторних занять із практичною підготовкою, самостійною та індивідуальною роботою студентів, поточним та підсумковим контролем. Під час аудиторних занять використовуються традиційні та інтерактивні методи викладання (мікровикладання, моделювання, тренінг), що підтверджено під час фокус-груп. За свідченням роботодавців (Л.Юрко), частина лабораторних занять проходить на базах практик закладів-партнерів, що відповідає Положенню про підготовку студентів із використанням дуальної форми навчання (<https://bit.ly/3u4DzMm>); частина ЗК та ФК формується у процесі волонтерської діяльності за результатами проходження практики (Т.Віговська); у силабусах окремих ОК («Психологічне консультування») вказаний перелік запрошених фахівців при вивченні окремих тем, що є позитивними практиками, що впроваджується на ОПП. У силабусах до ОК представлені цілі, програмні результати навчання, відповідні їм методи навчання та оцінювання. Підбір методів викладання за ОПП відповідає «Положенню про організацію навчання» та принципам академічної свободи та забезпечують досягнення ПРН. Досягненню ПРН за ОПП сприяє розробка викладачами навчальних посібників до курсів (<https://bit.ly/2PnqJui>). Представники НПП, здобувачів та допоміжного персоналу засвідчили, що у період карантинних обмежень навчання здійснювалося за допомогою онлайн-платформ (moodle, Office 365, zoom). Доступ до навчальних матеріалів здійснюється за персональним посиланням (підтверджено під час резервної зустрічі). Однак, використання цих систем є неповним, оскільки здобувачі та НПП озвучували їх використання для окремих ОК. Дотримання принципів студентоцентрованого підходу здійснюється через формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://bit.ly/3dcYkuH>): вибір частини ОК, можливість вільного відвідування лекцій (на підставі заяви), можливість проходження сертифікатних курсів. Під час фокус-груп підтверджено можливість вибору здобувачами тематики та наукового керівника курсової роботи, місця проходження практики, використання окремих форм роботи при вивченні ОК або запрошення фахівців-практиків (А.Слупська). Водночас, здобувачі відзначили, що до останнього року вибір ОК вибіркової частини здійснювався блоком на весь термін навчання. У навчальному плані 2020 року вибір ОК вже не обмежується блоком. На ОПП запроваджено практику опитування здобувачів та роботодавців щодо якості освітніх послуг та ін. (<https://bit.ly/3dhrAEN>) та обговорення результатів опитування (протокол засідання кафедри №12 від 8.02.2021, №2 від 15.09.2020, ради факультету №2 від 15.09.2020, №7 від 21.02.2021). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили факт проведення опитування, загальну позитивну оцінку якості викладання на ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Силабуси обов'язкових та вибірковок ОК розміщені у вільному доступі на сторінці факультету офіційного сайту ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>), що є позитивною практикою. У них вказана необхідна інформація про викладача, обсяг ОК, очікувані ЗК, ФК та ПРН, основний обсяг інформації, форми контролю, система поточного та підсумкового оцінювання. Правила проведення контрольних заходів описані у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання (<https://bit.ly/3w9vtE9>). Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою (можливий максимум 100 б.). Оцінка за курс формується як сума поточних оцінок за практичні та лабораторні заняття, модульний контроль та екзаменаційної оцінки. Можливе отримання додаткових балів за виконання ІНДЗ або через перезарахування балів, отриманих у неформальній або інформальній освіті, підготовку наукових публікацій за тематикою курсу (відповідно до Положення про визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті, <https://bit.ly/3fmcPTF>), однак конкретні процедури у більшості силабусів не прописані. Під час онлайн-зустрічей із НПП та здобувачами встановлено, що викладач знайомить здобувачів зі змістом, цілями, результатами, формами навчання та контролю на початку вивчення ОК, обговорює варіанти форм роботи на практичних та лабораторних заняттях, а також форми відпрацювання пропущених занять. За свідченням НПП, критерії оцінювання навчальних досягнень повідомляються в усній формі. Здобувачі обізнані щодо можливості використання ресурсу Moodle та Office 365, структури та змісту матеріалів, представлених на цих платформах. За результатами фокус-груп з НПП та здобувачами встановлено, що здобувачі обізнані із системою оцінювання в межах ОК, однак, не поінформовані про критерії оцінювання окремих видів практичних та самостійних завдань. Встановлено, що більшість силабуси містять інформацію про систему оцінювання, однак критерії оцінювання навчальних досягнень прописані без конкретизації вимог (зокрема, «Експериментальна психологія», «Психологія сім'ї», «Психосоматика»).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО створює умови для поєднання навчання та наукової діяльності через різні заходи, зокрема через участь здобувачів у наукових подіях ЗВО та за його межами. У ЗВО та на факультеті діє Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>) та Рада молодих вчених ВНУ (<https://ra.vnu.edu.ua/radamolodyh-vchenyh/>). Всі здобувачі виконують курсові роботи, дослідження з рамок практик. Написання наукових робіт регулюється “Положенням про випускні кваліфікаційні роботи” (<https://bit.ly/39mUjqr>) та навчальними програмами або силабусами до написання курсових робіт. В ОПП 2017 року не передбачена можливість написання кваліфікаційної роботи. Апробація результатів досліджень здійснюється під час участі у щорічних круглих столах, семінарах, університетських та міжнародних конференціях: Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів та студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<https://bit.ly/3fsWA7k>) (Ю.Трофімчук), «Особистість і суспільство: методологія і практика сучасної психології» (<https://www.inforum.in.ua/docs/201905121105429.pdf>) (І.Кунц), фестивалі практичної психології на Свіязі». Здобувачі ОПП є учасниками Всеукраїнських олімпіад та конкурсу студентських наукових робіт (Я.Шабала, Д.Тишук, Б.Павлова). Здобувачі поінформовані про можливість участі у наукових заходах, організованих кафедрами факультету. На запит ЕГ представлено перелік спільних публікацій здобувачів та НПП у вітчизняних та зарубіжних виданнях, виступів (із лінками) на наукових конференціях, що може свідчити про залучення здобувачів до наукової діяльності 4 наукових психологічних шкіл, які діють на факультеті (<https://ra.vnu.edu.ua/naukova-diyalnist/naukovi-shkoly-ta-oseredky/>). У попередні роки здобувачі отримували перемоги в окремих номінаціях Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (2019 р.). За словами гаранта, здобувачі за бажанням долучаються до роботи психологічних центрів факультету в рамках обраної наукової тематики досліджень. На факультеті існує практика виконання НПП науково-дослідних проєктів спільно із організаціями-партнерами із публікацією результатів (Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : колективна монографія / М. Мушкевич, Р. Федоренко, / за заг. ред. М. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с.). Під час відеоконференції з роботодавцями (Т.Литвиненко, В.Панчук) підтверджено факт залучення здобувачів до виконання окремих проєктів (https://drive.google.com/file/d/13m3KrGgoV6Np8RVkUo_zdYoyZNBlQ3O/view).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про організацію навчання (<https://bit.ly/2P5T4Fl>) у 2020 році у ЗВО впроваджується практика впровадження силабусів в освітній процес. Під час фокус-груп з НПП (О.Хлівна) встановлено, що перегляд змісту ОК відбувається щороку на засіданнях кафедр, міжкафедральних семінарах із внесенням змін на основі участі НПП у наукових заходах; на кафедрі є папки із методичним забезпеченням до ОК. Однак, на запит ЕГ, представлено документи щодо посилення навчально-методичного забезпечення (протокол засідання кафедри практичної та клінічної психології №2 від 13.09.2018). За результатами бесіди з начальником навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти встановлено, що оновлення змісту ОК та затвердження силабусу до ОК здійснюється за результатами обговорення на кафедрі. Навчальні програми та силабуси до ОК регулярно оновлюються відповідно до змін в ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Із 2020 року здійснюється оновлення методичного забезпечення до ОК відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу (<https://bit.ly/3suCk9a>) та оновлення ОПП (зокрема зміни переліку ЗК, ФК та ПРН). Під час відеоконференції з НПП визначено, що підставою для оновлення змісту ОК є участь НПП у наукових конференціях та семінарах та інтеграції результатів сучасних досліджень (зокрема, ОК «Вікова психологія» (Я.Гошоський) та «Клінічна психологія» (О.Хлівна)), що є позитивною практикою. Результати обговорення напрямів спільних наукових досліджень, і як наслідок - оновлення змісту ОП та окремих ОК зі стейкхолдерами відбувається на постійній основі у робочому порядку по мірі виникнення потреби (протокол кафедри практичної та клінічної психології № 10 від 11.03.2020). Однак, оновлення потребує перелік рекомендованої літератури до деяких ОК («Психосоматика», «Психологія сім'ї», «Психотерапія», «Психологічне консультування»), в т.ч. на основі наукових здобутків викладачів та врахування актуальних новітніх практик. За результатами опитування (<https://bit.ly/3fiSrmo>), більше 50% здобувачів факультету відзначили брак навчально-методичних матеріалів до ОК; однак, у структурі опитувань не передбачено можливості внесення здобувачами пропозицій щодо оновлення змісту окремих ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У Стратегії розвитку ЗВО (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/strategy.pdf>) інтернаціоналізація згадана як один із провідних напрямів розвитку. Функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), який забезпечує організацію та моніторинг міжнародних академічних проєктів. На офіційному сайт ЗВО оприлюднено перелік міжнародних організацій-партнерів (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>), інформацію про міжнародні проєкти для студентів та аспірантів, що діють у ЗВО (<https://bit.ly/3fiTi6A>). На факультеті психології та соціології наявні Договори про співпрацю із зарубіжними партнерами (скан-копії угод представлено на запит ЕГ), зокрема із Вищою школою Економіки та інновацій (Люблін, Польща) та університетами інших держав. НПП та здобувачі мають досвід організації конференції «Психологія сьогодні» спільно із Брестським державним університетом імені О.С.Пушкіна, про що зазначила на відкритій зустрічі декан соціально-педагогічного факультету Н.Леонюк. На факультеті існує традиція організовувати лекції зарубіжних професорів, про що під час фокус-групи

зазначила гарант ОПП та представники НПП (посилання на підтверджуючу інформацію надано на запит ЕГ). Під час відеоконференцій з'ясовано, що викладачами виконується кілька міжнародних проєктів, зокрема «Психологічна підтримка медиків в умовах Covid» за підтримки Британської Ради; тривалий час виконувався проєкт із психологічної допомоги учасникам АТО. Викладачі проходять стажування на базі зарубіжних закладів-партнерів та за міжнародними програмами (Т.Дучимінська, В.Коширець, Л. Магдисюк, А.Мельник, Л. Засекіна, О.Феніна, О.Лазорко, Н.Коструба, А.Кульчицька, О.Кихтюк, Т.Федотова). У відповідь на запит ЕГ представлені сертифікати навчання НПП в українських та міжнародних сертифікаційних програмах. Частина викладачів має публікації у зарубіжних виданнях (зокрема, О.Хлівна, О.Лазорко, Л.Засекіна, Н.Коструба, А.Мельник) та у виданнях, що індексуються у базах Web of Science, Scopus. Всі викладачі паралельно проходять стажування в межах України та на базі власних програм ЗВО, зокрема; наукові публікації зосереджені на вітчизняних фахових виданнях. За результатами фокус-групи встановлено, що здобувачі ОП знають про можливості академічної мобільності, однак власного досвіду жодна з учасниць не має. Позитивною практикою є залучення НПП до міжнародних дослідницьких проєктів (<https://bit.ly/3rEsMH6>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Практична зорієнтованість форм і методів викладання, зокрема досвід запрошення фахівців-практиків на практичні заняття, поєднання освітньої та волонтерської діяльності. Впровадження двічі на рік практики анонімного опитування здобувачів та інших стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу. Оновлення ОК за інтеграції новітнього зарубіжного досвіду. Досвід організації та проведення науково-практичних конференцій з українськими та зарубіжними партнерами. Можливість розширювати коло професійних компетентностей через участь у сертифікатних програмах, науково-практичних конференціях, психологічних фестивалях та майстеркласах Фестивалі практичної психології на Світязі».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У силабусах представлені завдання для самостійної роботи до ОК в цілому та до окремих тем, проте відсутні інструкції та варіативні форми їх виконання (зокрема «Експериментальна психологія», «Психодіагностика та математичні методи у психології», «Соціальна психологія»). Частина силабусів містить загальний перелік видів завдань та систему їх оцінювання, однак відсутній опис критеріїв оцінювання кожного виду завдань («Психосоматика», «Психологія особистості»). Окремі навчальні програми не містять переліку ПР («Загальна психологія. Мотивація та емоції») або ЗК, ФК, ПР (зокрема, «Психотерапія»). Участь у частині наукових заходів (Фестиваль практичної психології на Світязі) та сертифікатних курсах здійснюється на умовах укладання додаткових угод, що знижує можливості інших учасників до набуття відповідних програмних результатів навчання. Рекомендації: уточнити критерії оцінювання різних видів завдань в рамках ОК та оновити перелік рекомендованої літератури до окремих ОК (за останні 10 років) (зокрема «Психосоматика», «Психотерапія», «Психологічне консультування»); уточнити способи та правила оцінювання додаткових видів робіт, враховуючи специфіку ОК; забезпечити здобувачам можливість обирати форми і методи самостійної роботи в межах всіх ОК та оприлюднити інструкції до виконання різних видів завдань і критерії їх оцінки у робочих програмах та методичних матеріалах із врахуванням специфіки ОК; ширше залучати здобувачів до участі у реалізації наукових проєктів, до яких залучені викладачі; забезпечити представлення на онлайн-платформах moodle та Office 365 методичних матеріалів у повному обсязі до всіх ОК освітньої програми; розширювати досвід зарубіжного стажування та академічної мобільності не лише представників НПП, але й здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертною групою було з'ясовано, що ОПП та освітня діяльність за даним критерієм загалом відповідають вимогам. Форми та методи навчання відповідають принципам академічної свободи, студентоцентрованого підходу, забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Вказані слабкі сторони не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В університеті існує ряд положень, які регламентують форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які є чіткими та зрозумілими та відбуваються згідно «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiui_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf); Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%Do%Ao%Do%B5%Do%B4_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf). Задля забезпечення об'єктивного оцінювання студентів впроваджено комп'ютерне тестування, яке здійснюється відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%Do%9F%Do%9E%Do%9B%Do%9E%Do%96_%Do%9FI%Do%94%Do%A1%Do%A3%Do%9C%Do%9A_%Do%A2%Do%95%Do%A1%Do%A2%Do%A3%Do%92_2020_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf. Дані положення чітко регламентують критерії оцінювання підсумкового та семестрового контролю за різними формами роботами. Силабуси містять розділ з політики оцінювання, де вказано, яким чином розподіляються бали за змістовними модулями (темами), представлено кількісні показники мінімальних та максимальних балів. Одночасно з тим, деякі більшість силабусів потребує оновлення основної та додаткової літератури. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii> розділ «Освітня програма «Практична психологія»). Також, в окремих силабусах зазначається «За бажанням підвищити рейтинг, студент може добрати бали, виконавши певний вид робіт», що потребує додаткового прописання які саме роботи студент може виконати щоб набрати додаткові бали. Під час спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що їх ознайомлюють зі змістом силабусів на початку викладання дисциплін, вони знають де вони розміщені на сайті університету, а також вони онлайн-продемонстрували, що деякі викладачі додатково викладають силабуси на ресурс Moodle. Також, обговорення рівня чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання відбувається під час першої пари певної дисципліни, де здобувачі освіти можуть внести власні пропозиції.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні є комплексний іспит з психології та публічний захист випускної кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тож вони відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 565. Згідно звіту само оцінювання, здобувачеві освіти надається право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи з переліку, запропонованого кафедрою, або запропонувати тему із обґрунтуванням доцільності її розробки. Форми атестації відбуваються згідно Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <https://cutt.ly/oceruMg> та положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://cutt.ly/ocerszo>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно даним ОП Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiui_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_porjadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf та Антикорупційної програми і Наказу про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті <https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>. В університеті існує можливість повторного складання екзамену «Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом (директором) факультету (інституту)» відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/11_Polozh_pro_otzin_%Do%Ao%Do%B5%Do%B4_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf. Згідно звіту самооцінювання, аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти ОПП показав, що за 2019, 2020 рр. було 4 випадки повторного перескладання семестрового контролю, що свідчить про наявність практики повторного складання семестрового контролю. Одночасно з тим в даному положенні відсутній прописаний чіткий механізм дій того, що здобувач освіти має конкретно робити задля подання апеляції. Крім того, в університеті практикується комп'ютерне тестування, яке забезпечує об'єктивність оцінювання та відбувається згідно Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.vnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/11/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96__%D0%9F%D0%94%D0%A1%D0%A3%D0%9C%D0%9A_%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%92_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf. За результатами спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що інформацію про їх права, наповнення ОП, форми та критерії оцінювання викладачі доносять під час першої пари викладання дисципліни. Також, студенти знають про механізм оскарження результатів, знають про дані нормативні документи, проте випадків конфліктів інтересів або оскарження результатів не було, за їх словами вони можуть під час навчального процесу домовлятися з викладачем про можливість підвищення власних балів згідно до вищезазначених положень. У випадку незадоволення оцінкою, згідно Положення про комп'ютерне оцінювання студент має право подати заяву на апеляцію (у розділі 7 прописаний механізм подачі заяви, одночасно з тим для зручності здобувачів освіти можна створити шаблон даної заяви та закріпити в додатку до положення).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті існує Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-plagiatu.pdf> та Кодекс академічної доброчесності <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>. Дані документи чітко регламентують основні принципи академічної доброчесності, стратегію ЗВО щодо уникнення порушень, механізми дій щодо перевірки на плагіат робіт та чіткий їх перелік. ЗВО має договір про співпрацю з ситсеюмою Unicheck https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Dogovir_YUnichek_2018.pdf, проте дану програму застосовують лише для перевірки дисертаційних робіт. Кваліфікаційні роботи бакалаврів та інші перевіряють безкоштовними програмами: Strikeplagiarism, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advego Plagiatus. За словами здобувачів та викладачів, за перевірку на антиплагіат відповідає як здобувач, який самостійно може перевірити свою роботу, так і науковий керівник. За словами адміністрації університету, закладом постійно проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності, проте здобувачі освіти та представники ОСС не змогли пригадати їх приклади, хоча й орієнтуються у питаннях академічної доброчесності, знають про її види та санкції за порушення. Також, згідно звіту само оцінювання, в університеті працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека ВНУ імені Лесі Українки з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат. Студентський ректор університету зазначив, що вони долучаються щорічно до кураторської години щодо академічної доброчесності для молодших курсів, які відбуваються у них в групі. За час існування ОП прикладів порушення академічної доброчесності не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів оприлюднені на офіційному сайті та є валідними, чіткими і доступними для здобувачів освіти. В силабусах прописані різномірні завдання та критерії їх оцінювання. Для забезпечення об'єктивності оцінювання існує практика проведення комп'ютерного тестування здобувачів освіти. В університеті функціонує відділ забезпечення якості вищої освіти, проводиться інформування під час пар студентів, організуються тематичні кураторські години.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Варто конкретизувати в силабусах форми завдяки, яким студенти можуть обрати необхідну кількість балів, якщо це передбачено. Необхідно прописати чіткий механізм оскарження результатів оцінювання студентами та рекомендуємо додати шаблони заяви про апеляцію до положення про комп'ютерне тестування. Рекомендуємо забезпечити перевірку робіт на унікальність через сертифіковані програми та посилити популяризацію академічної доброчесності через неформальні заходи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю здобувачів освіти університету відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, форми контролю та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю є валідними, публічними та чіткими; в університеті забезпечують можливість об'єктивного оцінювання студентів через проведення комп'ютерного тестування, а також існує як можливість та і випадки перескладання семестрового контролю. Виявлені недоліки щодо даного питання є несуттєвими та суттєво не впливає на загальний стан академічної просвіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОПП Практична психологія, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Згідно зведеної інформації про викладачів (Табл. 2) до реалізації ОПП задіяно 4 доктори наук і 22 кандидатів наук. Викладачі, що забезпечують ОПП Практична психологія, відповідають встановленій кількості позицій вимог, викладених у п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Вони мають досвід науково-педагогічної діяльності, всі пройшли підвищення кваліфікації за останні 5 років в Україні, 14 викладачів пройшли міжнародні стажування (Університет Марії Кюрі Склодовської (Люблін, Польща); Хайфський університет (Хайфа, Ізраїль), Відділення Педагогіки і Психології Вищої Школи економіки та інновацій (Люблін, Польща) та інші), проходять підвищення кваліфікації як практики, консультанти та психотерапевти (арт терапія, клієнт-центрована психотерапія, позитивна психотерапія), мають досвід практичної роботи. Відповідні сертифікати були надані ЕГ. Тематика наукових публікацій та навчально-методичних видань НПП у цілому відповідає освітнім компонентам, окрім викладача Коструба Н.С., що забезпечує дисципліну «Загальна психологія. Пізнавальні процеси» (потребує підсилення професійної кваліфікації за рахунок наукових та навчально-методичних праць відповідно до змісту ОК). На зустрічах ЕГ з гарантом, керівником і менеджментом, начальником відділу кадрів ВНУ ім. Л. Українки ними було повідомлено про щорічний моніторинг рівня професіоналізму викладачів (рейтингування викладачів, оцінювання здобувачами освіти рівня професіоналізму НПП).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ на зустрічах з академічним персоналом, гарантом ОПП, керівництвом і менеджментом ЗВО, начальником відділу кадрів засвідчилася у прозорості процедури конкурсного добору викладачів ВНУ ім. Л.Українки, зокрема оголошення про конкурс, терміни, умови його проведення та кваліфікаційні вимоги до претендентів розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. Вимоги до НПП (освіта, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, стажу роботи, навчально-методичних та наукових праць, стажування/підвищення кваліфікації/навчання за сертифікованими програмами у ЗВО України та за кордоном) згідно Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vymohy_n_posady.pdf дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП «Практична психологія». Процедура конкурсного відбору передбачає звіт претендента з навчально-методичної і наукової роботи на кафедрі, її оцінку на вченій раді факультету психології та соціології та розгляд справи на конкурсній комісії (Положення про конкурсну комісію по відборі кандидатів при заміщенні вакантних посад НПП https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/konkurs_komisija_-_0001.pdf). Враховуються також річні рейтингові показники кваліфікаційного потенціалу та професійної активності http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, студенти повідомили, що задоволені рівнем професіоналізму викладачів, що забезпечують ОПП, а також рівнем надання ними знань.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У результаті аналізу витягів з протоколів засідань кафедри щодо підготовки ОПП Практична психологія за 2017-2021 рр. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>) з'ясовано, що відбулося лише два розширених засідань кафедри, на які були запрошені роботодавці (11.03.2020 р., запрошені: Сойко О. - практичний психолог Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»; Павук І. - психолог Луцького центру професійно-технічної освіти; 14.05.2020 р., запрошені: Панчук В. - директор Волинського обласного центру соціальних служб., Матвійчук О. - керівник НМК психологічної служби управління освіти Луцької міської ради, Юрко Л. - директор Волинської обласної психіатричної лікарні) з метою оцінювання якості ОПП та внесення пропозицій щодо покращення організації та реалізації освітнього процесу. Проведені ЕГ зустрічі з роботодавцями дозволяють констатувати, що роботодавці також залучаються до проведення спільних заходів, зокрема щорічної науково-практичної конференції («Психологічні основи здоров'я, освіти, науки, самореалізації особистості»), щорічного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», щорічного Фестивалю на о. Світязь та творчих зустрічей. Роботодавці виступають керівниками навчальних та виробничих практик, активно включаються в процес обговорення результатів практики здобувачів

освіти за спеціальністю «Практична психологія» з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. В рамках ОК «Психотерапія», «Психологічний супровід сім'ї» та «Супервізія» до занять були залучені: д-р. психол. наук, проф. Кочарян О., канд. психол. наук, доц. Кочарян І., канд. психол. наук, доц. Барінова Н. (Харківський національний університет ім. В. Каразіна); д-р психол. наук, проф. Сердюк Л. (Інститут психології ім. Г. С. Костюка); д-р психол. наук, проф. Павелків В., канд. психол. наук, доц. Ставицька О., канд. психол. наук, доц. Назаревич В., канд. психол. наук, доц. Борейчук І. (Рівненський державний гуманітарний університет); д-р психол. наук, проф. Ставицький О. (Національний університет водного господарства та природокористування); директор Волинського обласного центру соціальних служб Панчук В.; начальник відділу методичного забезпечення соціальної роботи Радчук В.; директор Департаменту сім'ї, молоді та спорту ЛМР Захожий В.; директор Волинської обласної психіатричної лікарні № 1 Юрко Л.; завідувач навчально-методичним кабінетом психологічної служби управління освіти ЛМР Матвійчук О.; практичний психолог Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок» Сойко О. В рамках ОК «Здоров'язберігаючі технології в сучасній психології» були проведені лабораторні заняття із практичним психологом Сойко О. та практичне заняття з психологом Павук І.В. з ОК «Корекція психічної травми». В межах вивчення ОК «Психологічне консультування» були запрошені Сашук О., психолог ВОПЛ (психлікарня), Остапович І., начальник сектору Ювенальної превенції та Чупова В., психолог ВОЦСС Волинської області. До вивчення окремих тем з ОК «Психологія сім'ї» були залучені д-р психол. наук, проф. Радчук Г. (Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка) та д-р психол. наук, проф. Потапчук Є. М. (Хмельницький національний університет). В рамках вивчення дисципліни «Судова психологія» відбулася зустріч студентів і голови господарського суду Волинської області Шум М. на тему «Психологія судді». Також в межах вивчення цієї ж дисципліни відбулося лабораторне заняття, на яке було запрошено експертку-поліграфолога Бірюкову Н. В рамках ОК «Психосоматика» окремі теми читаються Юрко Л. і Грищук В. (відповідно директором і практичним психологом Волинської обласної психіатричної лікарні м. Луцька). У межах вивчення ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці (перша медична допомога)» здобувачі вищої освіти ОПП Практична психологія відвідали засідання Науково-методичної ради з ЦЗ та БЖД у Волинській області, пожежну частину №1 м. Луцька та виставку аварійно-рятувальної частини ДСНС у Волинській області. До проведення аудиторних занять ОК «Медико-психологічне консультування» були залучені працівники Волинського обласного наркодиспансеру - практичний психолог Бежан В., лікар-нарколог Сухий І., завідувач відділення № 3 Рихлівський А.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На зустрічі ЕГ з керівником і менеджментом, викладачами, керівниками структурних підрозділів ВНУ ім. Л. Українки з'ясовано, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, а саме забезпечує: підвищення кваліфікації (короткострокове та довгострокове навчання, стажування як в Україні, так і за кордоном у рамках підписаних угод про співпрацю) не рідше 1 разу на 5 років без відриву від основного місця роботи зі збереженням заробітної плати згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету (від 26.06.2018р.) <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>, зокрема, НПП мають можливість брати участь у міжнародних/Erasmus проєктах, інформацію про які викладачі регулярно отримують з відділу міжнародних зв'язків <https://inter-dep.vnu.edu.ua> і яка є у вільному доступі на сайті; підвищення мовної (іноземної) кваліфікації (рівень B2) у мовних центрах: «Світ» (створений на факультеті міжнародних відносин Університету), «CLEVER» (створений на факультеті іноземної філології Університету, кафедра прикладної лінгвістики); німецької мови - партнера «Goethe-Institut» (з 2005 року діє на базі Університету); підвищення кваліфікації на курсі «Дистанційні технології в освітньому просторі Університету» з метою створення дистанційного супроводу курсів в системі Moodle та Office 365 (на базі Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Університету). Викладачами підтверджено наявність доступу до електронних ресурсів Web of Science і Scopus, а також до ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education. ЗВО здійснює оплату відряджень професорсько-викладацькому складу для участі в конференціях (в межах України), особливо тих, що пов'язані з розвитком ОПП та є важливими для професійного вдосконалення НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей з керівником та менеджментом ВНУ ім. Л. Українки, гарантом, академічним персоналом встановлено, що в Університеті з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності створена система заохочення викладачів як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення здійснюється згідно низки положень, представлених у колективному договорі <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>, а саме: Положення про преміювання працівників ВНУ ім. Л.Українки (Додаток 3),

згідно якого передбачено виплати премій за здобуття наукового ступеня доктора наук (минулого року була виплачена премія у розмірі 20 тис. грн. Мушкевич М.І.), публікацію в журналі наукометричної бази Scopus (Q1), за результатами рейтингового оцінювання, відповідальним за виховну роботу на факультеті; Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам Університету (Додаток 4), де зазначено розмір надбавок і доплат за наукові ступені і вчені звання, педагогічний стаж, викладання іноземною мовою, високі досягнення у праці, почесні звання тощо; Порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ВНУ ім. Л.Українки (Додаток 16) за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП у ЗВО впроваджено індивідуальний абсолютний рейтинг викладача, одним із завдань якого є формування системи матеріального і морального стимулювання діяльності НПП для подальшого заохочування (Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) Університету https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_reitynhove_otsiniuvannia.pdf). У 2020 р. були премійовані викладачі ОПП: Засекіна Л., Мушкевич М., Магдисюк Л., Федоренко Р., Дучимінська Т., Фенина О. Моральною формою заохочення, згідно Положення про заохочувальні відзнаки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (від 07.12.2012 р.) <https://vnu.edu.ua/uk/polozhennya-pro-nagorodisnu>, є нагородження викладачів Подякою ректора Університету, нагрудними знаками, Золотою медаллю Лесі Українки. Викладачі, що забезпечують ОПП «Практична психологія» нагороджені Грамотами МОН України (Я. Гошовський, Л. Засекіна), нагрудними знаками «Відмінник освіти» (Л. Засекіна), Подяками МОН України (Н. Вічалковська, Р. Федоренко) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ВНУ ім. Л. Українки чітко прописано процедуру конкурсного відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити належний рівень професіоналізму НПП. Підтверджено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Програми підвищення кваліфікації відповідають інтересам та потребам самих викладачів щодо їхнього професійного розвитку. В Університеті діє система заохочень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано: забезпечити відповідність навчально-методичних та наукових публікацій викладача Коструба Н.С. до ОК «Загальна психологія. Пізнавальні процеси»; розглянути можливість залучення до лекційних та/або практичних занять іноземних викладачів та/або професіоналів-практиків з метою обміну знаннями та досвідом у сфері практичної психології.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертною групою було з'ясовано, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності. Таким чином, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до інформації, представленої у звіті самоаналізу та під час онлайн екскурсії, встановлено, що викладання дисциплін за ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня здійснюється у корпусі 2 ВНУ (перший та другий поверхи). Кількість та загальна площа навчальних аудиторій (в т.ч. комп'ютерні лабораторії), які

використовуються для реалізації ОПП, відповідає ліцензійним вимогам (4,5м2 на здобувача за умови навчання у дві зміни) (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/informaciya_po_zagalniy_ploshchi.pdf). За інформацією гарантів, в усіх аудиторіях є можливість використання переносного мультимедійного обладнання, одна з аудиторій обладнана мультимедійною дошкою, лекційні аудиторії обладнані стаціонарними проекторами. За табл. 1 Відомостей самоаналізу, абсолютна більшість ОК потребує спеціального забезпечення у вигляді мультимедійного обладнання. Однак, за свідченням гарантів, використання проекторів здійснюється за рахунок почергового попереднього узгодження між викладачами. Кабінети для тренінгових занять, Психологічний консультаційний центр мають відповідне обладнання для надання психологічних послуг. Під час онлайн-огляду встановлено, що на факультеті є відпочинкова зона (із доступом до (WiFi), буфет, гардероб. Навчальний корпус має декілька виходів. Інфраструктура ЗВО включає їдальню, спорткомплекс, 2 стадіони, спортивно-оздоровчу базу «Гарт». Бібліотека ЗВО (<http://library.vnu.edu.ua/>) має паперовий та віртуальний репозитарій, відділ абонементу, читальні зали, конференц-зал із 3-ма робочими зонами, інклюзивний хаб. Фонд бібліотеки має достатнє наповнення науково-методичними джерелами для реалізації ОПП; є доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus та електронних ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education. Гуртожитки №4а та №6, за свідченням представників студентського самоврядування, мають достатньою кількістю місць для поселення всіх бажаючих здобувачів. Силабуси та методичні рекомендації до ОК доступні на сторінці факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). В умовах дистанційного навчання освітній процес здійснюється із використанням платформ Moodle та Університетського порталу - Office 365, електронного розкладу (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>). Розроблено Положення про електронний курс (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_elektronnyi_kurs.pdf). Під час відеоконференції керівник «Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» Ю.Павленко засвідчила, що викладачі ЗВО пройшли навчання із використання онлайн-платформ та отримали сертифікати.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Досвід спілкування зі здобувачами та НПП свідчить, що студенти та викладачі мають право на безоплатне користування фондами бібліотеки, читальних залів, навчальною, науковою та спортивною базами (останнє, за заявою чи службовою запискою). У межах корпусів надається доступ до інтернету (Wi-Fi). Бібліотека надає доступ до безкоштовних дистанційних послуг. Однак, публікація тез до наукових конференцій передбачає відшкодування витрат у вигляді організаційного внеску (https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Moloda_nauka_Volyni_2021.pdf). Надання додаткових освітніх послуг регулюється Положенням про організацію і проведення сертифікатних курсів (<https://bit.ly/3wbh9MN>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ході акредитаційної експертизи вдалося з'ясувати, що ВНУ імені Лесі Українки приділяє достатню увагу питанню створення безпечного освітнього середовища. У ЗВО створено відділ охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/universitet-uchasnik-proiektu-z-perepidgotovki-ta-socadaptaciyi-viyskovosluzhbovciv>), який забезпечує проведення інструктажів та підготовку документації з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. У ЗВО функціонує профспілка викладачів (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/kerivnictvo-universitetu-i-chlen-naglyadovoyi-radi-viktor-korsak-obgovorili-napryami>) та студентів. Під час фокус-груп з'ясовано, що ці підрозділи опікуються питаннями соціального захисту НПП та здобувачів, зокрема наданням матеріальної допомоги. У ЗВО функціонує відділ молодіжної політики (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-pochatok-2020-2021-navchalnogo-roku>), у структурі якого передбачено посади фахівців з превентивного виховання, профконсультанта. Під час фокус-групи встановлено, що працівники відділу опікуються студентами, які потребують соціальної допомоги, реалізують проекти із профорієнтації здобувачів, соціально-психологічної адаптації першокурсників. На волонтерських засадах працює психолог, яка вказала, що з метою підвищення безпечності освітнього середовища були проведені семінари з протидії тероризму, торгівлі людьми, надаються індивідуальні консультації. Однак контактування із психологом можливе через адміністрацію факультету, кураторів або повідомлення у ФБ, графік консультацій не був представлений. На сайті ЗВО інформація про психологічну службу та її контактна інформація подана лише у розділі «Новини» (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkostovni-konsultaciyi>). За свідченням гарантів, на факультеті функціонують Психологічний консультативний центр та центр «Щаслива сім'я» (<https://vnu.edu.ua/uk/event/centr-simeynoyi-psihologiyi-shchasliva-simya>). До створення безпечного середовища долучена Студентська рада університету (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>). Під час зустрічі з активом студентського самоврядування встановлено, що для безпеки у ЗВО існує пропускна система; період карантинних обмежень ЗВО працює у змішаному режимі і забезпечує дотримання маскового режиму, наявність санітаїзерів на території факультету; під час проведення спортивних змагань та занять гуртків на основі службової від студради призначається особа, яка несе відповідальність за дотримання правил безпеки під час заходу. Студентська рада функціонує на кожному факультеті. Аналіз розкладу навчальних занять підтверджує дотримання норм часу та тижневого навантаження здобувачів (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). У 2020 р. було проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів, питання якого включали й аспекти створення безпечного середовища, результати якого засвідчили поінформованість та загальну задоволеність здобувачами організацією безпечного освітнього середовища у ЗВО (<https://bit.ly/39mnvxX>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО існує розгалужена система структурних підрозділів, які забезпечують різні види підтримки за цим підкритерієм. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційну сторінку факультету та структурних підрозділів ЗВО, оголошення, розміщені на території факультету, особисті звернення до куратора, викладачів або адміністрації факультету, що було підтверджено під час зустрічі з адміністрацією та здобувачами. Представники студентської ради та студентської профспілки є членами вченої ради факультету. Під час зустрічі з активом студентського самоврядування встановлено, що для забезпечення інформаційної підтримки здобувачів функціонує телеграм-канал; вагомою є роль кураторів та студентських кураторів, які забезпечують зв'язок здобувачів із деканатом, студентською профспілкою та іншими структурами. На етапі становлення у ЗВО такі засоби підтримки здобувачів як робота куратора та психологічна робота (відповідні Положення знаходяться на громадському обговоренні - <https://bit.ly/3u1TXoh> та <https://bit.ly/3u1TXoh>). На офіційному сайті ЗОВ оприлюднено Положення про соціальну політику закладу (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_sotsialnu_polityku.pdf). Позитивною практикою є надання соціальної підтримки здобувачам, що здійснюється відділом молодіжної політики (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-rochatok-2020-2021-navchalnogo-roku>) та студентською профспілкою за наявності звернення та відповідних документів, а також практика надання профконсультативних послуг у формі тренінгів підготовки до працевлаштування (<https://vnu.edu.ua/uk/page/pracevlashtuvannya-vipusknikiv-vishchih-navchalnih-zakladiv>). Під час відеозустрічі начальник відділу навів приклад надання консультативної підтримки здобувачам у вирішенні непорозуміння у взаємодії із викладачем. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено контактну інформацію зазначених підрозділів. Здобувачі мають можливість долучитися до інформаційно-профілактичних вебінарів з питань психічного здоров'я (<https://bit.ly/3ZLzGft>). На запит ЕГ надано звіт за результатами анонімного опитування здобувачів щодо задоволеності освітньою, інформаційною, організаційною, консультативною підтримкою («Освіта очима студентів») та обговорення їх на засіданнях кафедри та ради факультету (протокол засідання кафедри практичної та клінічної психології №12 від 8.02.2021, протокол ради факультету №7 від 21.02.2021). Таким чином ЕГ засвідчує, що освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організована на достатньому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами огляду матеріально-технічної бази встановлено, що ЗВО забезпечує безперешкодний доступ особам із особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення до навчальних приміщень. Зокрема, вхід у навчальний корпус обладнано стаціонарним пандусом, всередині приміщення встановлено переносний пандус, наявний широкий ліфт, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій. На офіційному сайті оприлюднено звіт про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю (<https://vnu.edu.ua/uk/tekhnicniy-zvit-pro-stan-budivelnykh-konstrukciy-schodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu>). У приміщенні бібліотеки функціонує інклюзивний хаб, доступний маломобільним групам населення. Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування встановлено, що на факультеті є відповідальна особа, завданням якої є організація інформаційної та організаційної підтримки здобувачам з особливими освітніми потребами, а також чергові, які зустрічають і супроводжують маломобільних здобувачів. Однак, учасники зустрічі не змогли уточнити інформацію щодо відповідальних осіб. За словами декана, наявний санвузол, пристосований до потреб маломобільних груп населення. Відділом молодіжної політики здійснюється супровід здобувачів цієї категорії на рівні підтримки в отриманні соціальної стипендії та підготовки до майбутнього працевлаштування. Станом на 2020-21 н.р. на ОПП Психологія здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблене Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), розроблена Антикорупційна програма (<https://bit.ly/3csLey5>), затверджені протягом останнього періоду, що свідчить про позитивну тенденцію у ЗВО у формуванні чіткої політики вирішення конфліктних ситуацій. У цих документах прописані механізми реагування у ситуації виникнення конфліктних ситуацій. На факультеті психології та соціології створена електронна скринька довіри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfh4yZEL832Alr6yVR7iEgi50MqOEL8TJzxEpzXku-h3nJ12A/viewform>), посилання на яку доступне на офіційній сторінці факультету. Онлайн-опитування «Освіта очима студентів» (<https://bit.ly/3lXdvQw>) та опитування «Якість навчання та організація навчального процесу на факультеті психології та соціології ВНУ» (<https://bit.ly/3sx4UGH>) включають питання щодо ситуацій, пов'язаних із безпекою освітнього середовища, корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями. На запит ЕГ представлено звіт за результатами опитування, у якому з-поміж інших висвітлені аспекти безпеки освітнього середовища, проте відсутня інформація щодо корупції, дискримінації, інших конфліктних ситуацій. Представники студентського

самоврядування відзначили, що на факультетах існує скринька довіри, онлайн-опитування з питань щодо наявності\відсутності фактів корупції; розроблений механізм реагування на скарги здобувачів через звернення до студради факультету, куратора або у відділ молодіжної політики; вирішення конфліктів під час підсумкового контролю здійснюється на основі заяви здобувача у деканат. До обговорення питань, пов'язаних із профілактикою та протидією корупції долучаються представники психологічної служби відділу молодіжної політики (<https://bit.ly/3ctA6Be>). Під час онлайн-зустрічей здобувачі продемонстрували поінформованість у механізмах оскарження результатів оцінювання, а також зазначили, що конфліктних ситуацій на факультеті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Функціонування відділу молодіжної політики, який опікується питаннями соціальної, інформаційної, організаційної підтримки здобувачів. У ЗВО забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організовані на достатньому рівні. Існує практика анонімного опитування здобувачів щодо задоволеності організацією освітнього середовища та іншими аспектами освітньої діяльності. Забезпечено безперешкодний доступ до приміщень ЗВО особам з особливими освітніми потребами та іншим маломобільним групам населення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатньо розробленим є механізм отримання здобувачами психологічної допомоги: на сайті ЗВО обмежений доступ до контактної інформації психологічної служби. Відсутні оприлюднені результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Рекомендації: поліпшити матеріально-технічну базу (зокрема, мультимедійного обладнання та комп'ютерної техніки) для забезпечення супроводу вивчення всіх ОК, які потребують такого супроводу (відповідно до табл. 1 Відомостей самооцінювання). Підвищити доступність психологічної допомоги здобувачам через оприлюднення на сайті ЗВО контактної інформації та механізм отримання допомоги в рамках діяльності психологічної служби. Деталізувати механізми реалізації Положення про вирішення конфліктних ситуацій. Оприлюднювати на офіційному сайті факультету результати опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Оприлюднити чіткі механізми інформаційного та організаційного супроводу осіб із числа маломобільних груп населення, зокрема контакти підрозділів, які відповідають за такий супровід.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне є доступними для учасників освітнього процесу, сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Освітнє середовище є безпечним і доступним всім категоріям здобувачів. Розроблено механізми підтримки здобувачів та вирішення конфліктних ситуацій. Таким чином, освітнє середовище за цією програмою відповідає критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усуненими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В Університеті у 2020 році створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти який разом із навчальним відділом, готують рекомендації до розробки ОП та зразок формування ОП, яким керуються гаранті освіти програм. Механізм регулювання процедури затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм в університеті здійснюється згідно відповідного положення <https://cutt.ly/Ax1JwfC>. Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно (п.5.3). Згідно даних звіту само оцінювання з 2017 відбувається щорічний перегляд ОП. Для покращення загальних та фахових компетентностей до навчального плану були введені дисципліни, пов'язані із передовими знаннями психологічної науки (Психологічний супровід кризових станів та залежностей, Психологія тілесності, Психосоматика, Психотехнології у роботі з дітьми та дорослими, Психологія здоров'я, Військова психологія, Психологія тренерської майстерності), здійснено укрупнення загальнотеоретичних дисциплін

(Загальна психологія. Пізнавальні процеси, Загальна психологія. Мотивації та емоції, Педагогічна психологія та методика викладання психології). Побажання студентів були враховані при формуванні переліку вибіркових дисциплін ОПП, змістом яких відповідно посилено практичну складову підготовки здобувачів, розширено міждисциплінарні зв'язки із метою формування у здобувачів освіти відповідних фахових компетентностей тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Для залучення здобувачів освіти спеціальності «Психологія» до перегляду ОП створено наступні можливості: 1) участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу (https://docs.google.com/forms/d/1mjb_CY-Os3Cse6UsojOXw7b-D8gGRay2d3tqvmnTsbI/viewform?edit_requested=true). За словами Балабухи Н. В. (в.о. начальника відділу якості освіти) такі опитування проводяться як їх відділом щосеместру, так і на кожному факультеті окремо. Підготовкою питань та узагальненням результатів займається соціолог відділу; 2) обговорення змістового наповнення силабусу та можливість внесення змін до них (за словами здобувачів освіти кожен викладач, не залежно від кафедри викладання, на початку викладання дисципліни проводить опитування щодо зрозумілості змісту силабусу та можливості внесення пропозицій щодо форм проведення пар та інших елементів); 3) в університеті розміщена «Скринька довіри», куди студенти можуть писати анонімно; 4) студентське самоврядування може вносити свої пропозиції на Вченій раді факультету або університету щодо покращення ОП. Одночасно з тим, присутні представники ОСС не були присутніми на обговоренні ОП, а зі складу здобувачів освіти спеціальності були студентки, які вносили пропозицію щодо збільшення практичних годин і за їх словами їх пропозиція була врахована. В оприлюднених протоколах засідання робочої групи ОП нами не було знайдено здобувачів освіти з числа присутніх, окрім протоколу 2021 року (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Також, зі слів в.о. ректора Громика Юрія, за результатами студентського опитування та з ініціативи студентів було додатково створено електронну версію розкладу пар. Згідно звіту про самооцінювання з ініціативи студентів було зменшено кількість загальнотеоретичних базових предметів; запроваджені нові практичні фахові ОК; збільшено кількість практичних та лабораторних занять; верифіковано змістове наповнення навчальних дисциплін; покращено матеріально-технічну базу освітнього процесу та удосконалено програмне забезпечення; оновлено та розширено бази практик тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Виходячи зі спілкування зі стейкхолдерами було встановлено, що роботодавців залучають до обговорення освітньої програми наступними шляхами: 1) через опитування на сайті (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmqlSAE94j9ftAvs45fYoE5xBUODNQNEILMlFUTjZRMzBHUTMyOTBLVDczVy4u); 2) через запрошення на круглий стіл до обговорення щодо перегляду ОП; 3) через особисту комунікацію телефоном та електронною поштою. Також, на сайті опубліковані витяги із зустрічей по обговоренню ОП із залученням роботодавців та їх відгуки з рецензіями <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>. Також, за словами роботодавців вони вносять певні пропозиції, які враховуються викладачами, щодо наповненості окремих дисциплін, які відповідають їх кваліфікації. Наприклад, згідно пропозицій керівника психіатричного центру деякі пари практичного спрямування проходять на їх базі. Одночасно з тим, на сайті відсутня оприлюднена узагальнена інформація про те, які пропозиції роботодавців були враховані, а які можливо відхилені.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті існує асоціація випускників. За словами декана Дучимінської Т. І. на кожній кафедрі є закріплена людина, яка збирає інформацію про випускників: куди вони вступили далі або де працюють. Університет відслідковує відсоткове співвідношення тих, студентів, які продовжили навчатися або працювати за спеціальністю та активно долучають їх до співпраці через доручення їх до освітнього процесу. На сайті кафедри розміщена інформація про випускників, які працюють за спеціальністю (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%82%D0%Bo_%D0%BA%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97#.Do.9D.Do.Bo.D1.88.D1.96_.Do.B2.Do.B8.Do.BF.D1.83.D1.81.Do.BA.Do.BD.Do.B8.Do.BA.Do.B8). Також, існує форма зі збору побажань випускників по покращенню ОП, яка оприлюднена на сайті. https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmqlSAE94j9ftAvs45fYoE5xBUODNQNEILMlFUTjZRMzBHUTMyOTBLVDczVy4u

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно звіту самооцінювання, на ОП було виявлено наступні недоліки: непослідовний виклад дисциплін фахового спрямування в структурно-логічній схемі ОПП, надмірна кількість дисциплін не соціально-психологічного спрямування; відсутність міждисциплінарної складової, некоректний графік проходження різних видів практик студентами, а також відсутність лабораторних робіт з використанням обладнання у навчальних лабораторіях при вивченні дисциплін циклу професійної підготовки. У 2019 році було проведено скорочення дисциплін негуманітарної складової, доповнено цикл професійної підготовки, розширено блок вибіркових дисциплін, змінено перелік дисциплін блоків спеціалізацій відповідно до потреб роботодавців та вимог ринку праці. Також, в даній ОП збільшений обсяг практичної складової, розширено бази практик та інше. Враховано міжнародні аспекти розвитку ОПП на базі співпраці з міжнародними організаціями, що є партнерами Університету. Оновлена ОПП розширила можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії та самоосвіти, запроваджено інноваційні технології, спрямовані на розвиток особистості, застосовуються новітні методи навчання, що виділені студентами ЗВО. В Університеті існує відділ забезпечення якості вищої освіти, який сприяє регулярному оновленню ОП, також, різні підрозділи (в тому числі, відділ якості освіти) проводять постійні дослідження (анкетування, фокус-групи) із різними учасниками освітнього процесу задля виявлення та усунення недоліків, які були зазначені в цьому підкритерії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час удосконалення ОПП, згідно звіту про самооцінювання, були враховані результати (зауваження та пропозиції) первинної акредитації підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.030103 «Практична психологія» галузі знань 0301 «Соціально-політичні науки» у СНУ імені Лесі Українки, яка відбулася у 2018 році, а саме: збільшилася кількість публікацій викладачів кафедри у міжнародних виданнях, що належать до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (проф. Засєкіна Л. В., доц. Мушкевич М. І., доц. Магдисюк Л. І., доц. Дучимінська Т. І., доц. Коширець В. В., доц. Фенина О. Я., доц. Хлівна О. М., доц. Федоренко Р. П.); підвищено рівень володіння іноземними мовами викладачами кафедри для проведення навчальних занять та посилення наукової міжнародної співпраці (доц. Мушкевич М. І., доц. Дучимінська Т. І., доц. Магдисюк Л. І.); збільшено кількість баз для проходження навчальної та виробничих практик студентів та оновлено договори з установами і організаціями, які на сьогодні є базами практик (Wiki-сторінка кафедри); посилено профорієнтаційну роботу серед випускників закладів середньої освіти регіону з метою формування контингенту студентів в майбутньому, зважаючи на демографічні зміни в країні. Про дані зміни ми почули і у ході спілкування з адміністрацією закладу та викладацьким складом спеціальності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За даною ОП існує чіткий та цілісний механізм сприяння підвищенню якості освіти із залученням усіх учасників навчального процесу, а саме: навчальний план проходить експертизу в навчальному відділі університету. Регламентує навчальний процес та впроваджує інноваційні форми роботи науково-методична рада. Організацію навчального процесу, підготовки навчально-методичного забезпечення здійснює навчальний відділ. Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти забезпечує моніторинг, аналіз змісту та якості освіти у ЗВО. За даної ОП щорічно відбувається її оновлення. Відділ технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" відповідає за технічне та організаційне забезпечення навчального процесу і проведення контролю знань студентів у формі комп'ютерного тестування. За якість впровадження освітнього процесу на рівні факультету відповідальність несуть: гарант, група забезпечення ОПП, декан, науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, які відповідають за освітні, наукові, навчальні процеси та рівень взаємодії між академічною спільнотою кафедри та здобувачами ОПП, забезпечують та супроводжують підготовку здобувачів на всіх етапах освітнього процесу. Також, в університеті існує відділ із забезпечення якості освіти, який зі слів Балабухи Н. В. (в.о. начальника відділу) регулярно проводить опитування щодо якості освіти серед здобувачів освіти, в квітні проводиться точкове опитування першокурсників щодо їх адаптації та якості освіти, центр інноваційних технологій проводить опитування через викладачів щодо використання онлайн-ресурсів під час дистанційного навчання, проф. спілкова організація проводить опитування щодо соціальних питань через студентів. Результати опитувань щодо якості освіти узагальнюються по факультетах та доносяться до відома до деканів та завідувачів кафедр, за результати опитувань серед викладачів відбувається навчання засобом дистанційного викладання. Студентське самоврядування у свою чергу проводить власне опитування «Освіта очима студентів». У ході спілкування з різними групами було встановлено комплексне розуміння всіма учасниками освітнього процесу важливості та необхідності підвищення якості освіти; здобувачі освіти знають про механізми покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті існує чітка система моніторингу, перегляду та внесення змін до освітньої програми, за даною ОП системно відбувається її перегляд та покращення. За даною спеціальністю активно долучають роботодавців до обговорення програми ОП. Існує цілісна система сприяння якості освіти в університеті, яка охоплює усіх його учасників. На сайті кафедри існує узагальнена інформація, щодо успішних випускників спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо посилити долучення здобувачів освіти та студентське самоврядування до обговорення ОП саме під час офіційних засідань кафедри та робочих груп ОП. Пропонуємо створити та оприлюднювати узагальнену інформацію по внесеним змінам до ОП із рекомендацій роботодавців, як приклад ефективної взаємодії.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В університеті існує чітка система моніторингу, перегляду та внесення змін до ОП; до процесу оновлення ОП долучаються викладачі, здобувачі освіти, роботодавці та випускники. Існує система збору рекомендацій по покращенню ОП серед усіх учасників освітнього процесу, зокрема через проведення опитувань із залученням професійного соціолога та узагальненням результатів по даній ОП та внесення певних змін. За ОП впроваджена практика збирання інформації про кар'єрний шлях випускників, яка розміщена на офіційному сайті спеціальності, а також їх долучають безпосередньо до освітнього процесу. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими і є у вільному доступі: Статут ВНУ ім. Л. Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/Статут%20ВНУ%20нової%20стиснутий.pdf> Колективні договори ВНУ ім. Л. Українки (2016-2020 роки; 2021-2025 роки) https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/kolektivniy_dogovir_2016.pdf <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>; Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protsesu_2ch_rivniakh.pdf; Правила внутрішнього розпорядку Університету <https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporiadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>; Пам'ятка про планування навчального навантаження штатних науково-педагогічних працівників і працівників, які працюють на умовах сумісництва та/або погодинної оплати https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Pamiatka_planuvannia_navchalnoho_navantazhennia.pdf. Вся необхідна інформація щодо діяльності Університету та його структурних підрозділів розміщена на офіційному сайті ВНУ ім. Л. Українки в рубриці Загальна інформація <https://vnu.edu.ua/uk/zagalna-informaciya>, є доступ до нормативно-правових документів <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. На зустрічах з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, представниками допоміжних структурних підрозділів ЕГ з'ясовано, що всі правила і процедури є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Практична психологія».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті ВНУ ім. Л. Українки в рубриці Громадське обговорення ОП <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennia> оприлюднено проект навчального плану ОП Практична психологія 2020 року https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/praktichna_psihologiya_bakalavr_o.pdf, а також розміщено Анкету для пропозицій https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjlllCyNmjqSAE94j9ftAvs45fYoE5xBUODNQNEILMlFUTjZRMzBHUTMyOTBLVDczVy4u. На зустрічі

ЕГ з керівниками допоміжних структурних підрозділів, начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти Балабуха Н.В. та начальник навчального відділу Заєць Л.О. підтвердили обов'язковість проходження такої процедури. Проект ОПП Практична психологія 2021 року відсутній. Гарант ОПП пояснила це доцільністю (після проходження акредитації) врахування рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і відповідного внесення змін до ОПП Практична психологія 2022 року.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті факультету психології та соціології <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii> в рубриці Освітня програма «Практична психологія» оприлюднено освітньо-професійні програми та навчальні плани 2017, 2019 та 2020 років, а також рецензії та відгуки стейкхолдерів. На офіційному сайті ВНУ ім. Л. Українки у рубриці Акредитація ОП <https://vnu.edu.ua/uk/accreditation> оприлюднено відомості про самооцінювання ОПП «Практична психологія», а також заздалегідь була оприлюднена Програма акредитаційної експертизи <https://vnu.edu.ua/uk/specialnist-053-psikhologiya-osvitnya-programa-praktichna-psikhologiya> та покликання на відкриту зустріч з експертами, що надало можливість всім охочим стейкхолдерам долучитися до зустрічей з експертами. На зустрічах ЕГ було встановлено, що стейкхолдери обізнані про зміст, цілі та освітні компоненти ОПП Практична психологія.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ВНУ ім. Л. Українки визначено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо нормативних документів є відкритою і знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. На сайті факультету психології та соціології в рубриці Освітня програма «Практична психологія» оприлюднено освітньо-професійні програми та навчальні плани 2017, 2019 та 2020 років, а також рецензії та відгуки стейкхолдерів. Позитивною практикою вважаємо наявність рубрики «Громадське обговорення ОПП» на офіційному сайті Університету, де оприлюднюються Проекти навчальних планів ОПП, а також розміщено «Анкету для пропозицій» для отримання зауважень/рекомендацій стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутній Проект ОПП Практична психологія 2021 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, послідовно дотримуються під час реалізації ОПП Практична психологія і є у вільному доступі. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Експертна група дійшла висновку, що ОПП у цілому відповідає вимогам критерію 9, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Паламарчук Ольга Миколаївна

Члени експертної групи

Петровська Інга Ростиславівна

Портницька Наталія Федорівна

Данілова Дар`я Едуардівна