

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет Педагогічної освіти та соціальної роботи**

**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

**Вибіркової навчальної дисципліни 3**

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО  
ПЕДАГОГА**

**підготовки магістрів**

**спеціальність 013 Початкова освіта**

**освітньо-професійна програма Початкова освіта**

Луцьк – 2021

**Силабус навчальної дисципліни «Формування професійної мобільності майбутнього педагога»** підготовки магістра, галузі знань 01 «Початкова освіта», спеціальності «Початкова освіта», за освітньо-професійною програмою 013 «Початкова освіта»

**Розробник: Пріма Раїса Миколаївна**, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти протокол № 7 від 28 січня 2021 р.

Завідувач кафедри:



Пріма Р.М.

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	<b>01 Освіта</b> <b>013 Початкова освіта</b>  <b>Початкова освіта</b> <b>Магістр</b>	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <b>150 / 5</b>		Рік навчання – <b>1-ий</b>
		Семестр – <b>2-ий</b>
ІНДЗ: =		Лекції – <b>20 год.</b>
		Практичні (семінарські) – <b>22год.</b>
		Самостійна робота – <b>98 год.</b>
		Консультації – <b>10 год.</b>
	Форма контролю: <b>залік</b>	
Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	<b>01 Освіта</b> <b>013 Початковаосвіта</b>  <b>Початкова освіта</b> <b>Магістр</b>	Нормативна
Кількість годин/кредитів <b>150 / 5</b>		Рік навчання – <b>1-ий</b>
		Семестр – <b>2-ий</b>
ІНДЗ: =		Лекції – <b>12 год.</b>
		Практичні (семінарські) – <b>10год.</b>
		Самостійна робота – <b>110 год.</b>
		Консультації – <b>18 год.</b>
	Форма контролю: <b>залік</b>	

## II. Інформація про викладача

ППП Пріма Раїса Миколаївна

Науковий ступінь доктор педагогічних наук

Вчене звання професор

Посада завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація 066-700-83-44, Prima. Raisa@eenu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

### **III. Опис дисципліни**

#### **1. Анотація курсу.**

Дисципліна «**Формування професійної мобільності майбутнього педагога**» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта на першому році навчання. Вона визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни.

Зміст дисципліни: ЗМ1 – **Теоретичні основи формування професійно мобільного педагога**; ЗМ2 – **Технологія формування професійної мобільності педагога в освітньому просторі закладу вищої освіти**.

#### **2. Пререквізити. Постреквізити.**

Попередніми курсами, на яких базується дисципліна «Формування професійної мобільності майбутнього педагога» є: «Педагогіка вищої школи»; «Теорія і методика викладання фахових педагогічних дисциплін».

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання й уміння з дисципліни «Формування професійної мобільності майбутнього педагога» є: «Гуманізація і технологізація виховного процесу у закладі вищої освіти»; «Аксіологія педагогічної освіти».

#### **3. Мета і завдання навчальної дисципліни.**

Метою вивчення навчальної дисципліни «Формування професійної мобільності майбутнього педагога» є засвоєння магістрантами теоретико-методичних засад процесу формування професійної мобільності як виключно важливої особистісно-фахової характеристики сучасного педагога на етапі його підготовки у вищій школі.

Завдання навчальної дисципліни «Формування професійної мобільності майбутнього педагога» є поглиблення знань магістрантів щодо психолого-педагогічної сутності феномену «професійна мобільність особистості»; систематизація наукових уявлень про професійну мобільність як ключову характеристику педагога-європейця, важливу ознаку пізнавальної самостійності вчителя у діяльності; виокремлення провідних тенденцій її формування; стимулювання процесу формування професійної мобільності майбутнього педагога, змістове навантаження якої репрезентує педагогічне спілкування і діяльність.

## Результати навчання (компетентності)

<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (КЗ)</p>	<p><b>ЗК-2.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p>
	<p><b>КЗ-3.</b> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння</p>
	<p><b>КЗ-4.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення; генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p>
	<p><b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати власні зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p>
	<p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p>
	<p><b>ЗК-7.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>
	<p><b>ЗК-8.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, нетерпимість до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості.</p>
	<p><b>ЗК-9.</b> Здатність ухвалювати оптимальні управлінські рішення; сприймати, аналізувати й реалізовувати управлінські інновації в професійній діяльності.</p>
	<p><b>ЗК-10.</b> Здатність розрізняти, критично осмислювати й Використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.</p>
	<p style="text-align: center;">Програмні результати навчання (ПР)</p>

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ПЕДАГОГА</b>						
Тема 1. Функційна роль курсу «Професійна мобільність майбутнього педагога» у формуванні конкурентноспроможного фахівця. Психолого-педагогічна сутність поняття «професійна мобільність особистості»	19	2	2	14	1	Р,Т/4
Тема 2. Професійна мобільність у контексті генези вимог до фахової підготовки вчителя	20	2	2	14	2	Р,Т/4
Тема 3. Програмно-змістове забезпечення формування професійно мобільного вчителя сучасної школи	20	2	2	14	2	Р,Т/4
Тема 4. Професійна мобільність – важлива особистісно-професійна якість учителя сучасної школи	22	2	4	14	2	
Разом за змістовим модулем 1	81	8	10	56	7	12
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ЗВО</b>						
Тема 5. Освітньо-виховне середовище вищої школи як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної школи	19	4	4	14	1	Р,Т/4
Тема 6. Педагогічні технології формування професійної мобільності педагога	19	4	4	14	1	РЗ,Т/4
Тема 7. Результативність педагогічної технології формування професійної мобільності вчителя сучасної школи	19	4	4	14	1	РМГ,Т/4
Разом за змістовим модулем 2	69	12	12	42	3	28
Модульна контрольна робота (МКР)						Т/60
<b>Усього годин/балів</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю /Бали
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ПЕДАГОГА</b>						
Тема 1. Функційна роль курсу «Професійна мобільність майбутнього педагога» у формуванні конкурентноспроможного фахівця. Психолого-педагогічна сутність поняття «професійна мобільність особистості»	16	2		14		Р,Т/4
Тема 2. Професійна мобільність у контексті генези вимог до фахової підготовки вчителя	20	2		16	2	Р,Т/4
Тема 3. Програмно-змістове забезпечення формування професійно мобільного вчителя сучасної школи	22	2	2	16	2	Р,Т/4
Тема 4. Професійна мобільність – важлива особистісно-професійна якість учителя сучасної школи	22	2	2	16	2	
Разом за змістовим модулем 1	80	8	4	62	6	12
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗВО</b>						
Тема 5. Освітньо-виховне середовище вищої школи як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної школи	24	2	2	16	4	Р,Т/4
Тема 6. Педагогічні технології формування професійної мобільності педагога	24	2	2	16	4	Р,Т/4
Тема 7. Результативність педагогічної технології формування професійної мобільності вчителя сучасної школи	22		2	16	4	РЗ,Т/4
Разом за змістовим модулем 2	70	4	6	48	12	28
Модульна контрольна робота (МКР)						Т/60
<b>Усього годин/балів</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

## 5. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	<p>Психолого-педагогічна сутність поняття «професійна мобільність особистості».</p> <p>✓ Здійснити аналіз понять ” професійна мобільність “ , ” професійна діяльність “ , ” професіоналізація “ , ” професійна активність “ , ” професійна компетентність “ , ” професійна майстерність “ , ” професійна зрілість “ , ” кар’єрний ріст “ , виокремити спільні риси та підходи до формулювання.</p> <p>✓ Провести мікродослідження : довести чи спростувати тезу , що сутнісна характеристика означених понять зумовлює досконалість професійної підготовки педагога і водночас суттєво доповнює уявлення про професійну мобільність.</p>	14 /14
2.	<p>Професійна мобільність у контексті генези вимог до фахової підготовки вчителя</p> <p>✓ Проаналізувати статті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Касьянов Г. «Болонізація»: поспішай повільно. <a href="http://www.Dt.ua/3000/3300/46520/">http: // www. Dt/ua/ 3000/3300/46520/</a></li> <li>- Е.В.Андриенко.Феномен професіональної зрелости учителя / Педагогіка. –№6. –2002. –С.66-70.</li> </ul>	14 /16
3.	<p>Програмно-змістове забезпечення формування професійно мобільного вчителя сучасної школи</p> <p>✓ Проаналізуйте шлях розвитку гуманістичної традиції в науці. Кому з вітчизняних педагогів належать праці з яскраво вираженою гуманістичною спрямованістю?</p> <p>✓ Наведіть приклади різних точок зору на особистісно орієнтовану освіту.</p> <p>✓ Ознайомтесь із освітньо-кваліфікаційною характеристикою (ОКХ), освітньо-професійною програмою (ОПП) підготовки фахівців спеціальності 8.010102 «Початкова освіта» і зробіть висновки, наскільки повно вони враховують формування усіх компонентів професійної мобільності вчителя початкових класів. Подайте свої пропозиції щодо посилення змістового наповнення формування професійно мобільного вчителя-початківця.</p>	14/16
4.	<p>Професійна мобільність – важлива особистісно-професійна якість учителя сучасної школи</p> <p>✓ Змодельуйте «портрет» сучасного професійно мобільного педагога.</p> <p>✓ Здійсніть самодіагностику, визначте свій рівень професійної мобільності за такими показниками: розвинене педагогічне мислення, сформована педагогічна кмітливість, спостережливість, уміння розпоряджатися своїми знаннями, вчасно й адекватно їх</p>	14/16



	використовувати, самостійність у вираженні педагогічних завдань, самодисципліна, оптимізм тощо.	
5.	Освітньо-виховне середовище вищої школи як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної школи  ✓ Розробіть програму саморозвитку професійної мобільності за такою схемою: завдання - зміст роботи - виконання, заповнивши відповідно таблицю.	14/16
6.	Педагогічні технології формування професійної мобільності педагога  ✓ Обґрунтуйте суть компетентнісного підходу до формування професійної мобільності майбутнього педагога. ✓ Тест-самооцінка професійної мобільності у педагогічній діяльності студента (молодого викладача, молодого вчителя)	14/16
7.	Результативність педагогічної технології формування професійної мобільності вчителя сучасної школи  ✓ Провести мікро дослідження: Методика. Бар'єри мобільності у педагогічній діяльності	14/16
Разом		98 / 110

#### IV. Політика оцінювання

1. Політика викладача щодо студента: засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

2. Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

3. Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні «незадовільно», отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

#### V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання домашніх завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, перевірка конспектів, доповіді, тестування.

Форма контролю: залік.

Питання до екзамену: тестові завдання.

## VI. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ФОРМАМИ КОНТРОЛЮ

Модуль 1 Поточний контроль знань							Модуль 2 Підсумковий контроль	Загальна сума балів
Змістовий модуль I (20 балів)			Змістовий модуль II (20 балів)					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	60	100
5	5	5	5	6	7	7		

## Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, практики	для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C		
67-74	D		
60-66	E	Задовільно	
1-59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна

1. Андриенко Е.В. Феномен професійної зрелості учителя / Е.В. Андриенко // Педагогіка. – № 6. – 2002. – С 66 –70.
2. Андрущенко В. Кому у вузі належить роль першої скрипки? / В. Андрущенко // Освіта. – 2000. – 6-13 грудня.
3. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. – М., 1994. – С. 103.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.Гончаренко. – К., 1997. – 374с.
5. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності / О.І.Гура. – К., 2005. – 224с.

6. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1993. – 296 с.
7. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов-на Дону, 2003. – 287 с.
8. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: навч. посібник. – К., 1997. – 302 с.
9. Жерносек І.П. Удосконалення науково-методичної роботи в сучасних загальноосвітніх школах, ліцеях і гімназіях: монографія. – К., 2001. – 204 с.
10. Іванченко Є.А. Професійна мобільність майбутніх фахівців: навчально-методичний посібник. – Одеса, 2004. – 120 с.
11. Игошев Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете / Б.М. Игошев. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 201 с.
12. Игошев Б.М. Подготовка будущих учителей к реализации уровневой дифференциации обучения / Б.М. Игошев. – М.: Педагогическое образование и наука. – 2007. – №7. – С. 45 – 48.
13. Игошев Б.М. профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект / Б.М. Игошев // Известия Уральского госуниверситета. – Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2008. – №56. – Вып. 23. – С. 34 – 40.
14. Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Б.М. Игошев. – М., 2008. – 39 с.
15. Карпова Л.Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи: автореферат дис. к.п.н. – Харків, 2004. – 20 с.
16. Касьянов Г. «Болонізація»: поспішай повільно. <http://www.Dt.ua/3000/3300/46520/>
17. Китайська О. Професійна мобільність учителя – вимога сучасної освіти / О. Китайська // Зб. праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. – К., 2005. – С. 95 – 101.
18. Кічук Н.В. Ключові компетентності особистості фахівця як педагогічна проблема / Н.В. Кічук // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського: зб. наук. праць. – Одеса, 2004. – Вип. 9–10. – С. 153–161.
19. Кічук Н.В. Нова парадигма освіти: актуалізація творчості вчителя школи першого ступеня / Н.В. Кічук // Підготовка вчителя початкової школи в умовах нової парадигми освіти. – К.: Педагогіка, 2004. – С. 35–39.
20. Кичук Н.В. Формирование творческой личности учителя в процессе вузовской профессиональной подготовки: дис. ... доктора пед. наук: спец. 13.00.01 / Кичук Надежда Васильевна. – К., 1993. – 386 с.
21. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя / Н.В. Кічук. – К.: Либідь. – 1991. – 95 с.
22. Коваліско Н.В. Трудова мобільність в умовах регіонального ринку праці: дис. ... канд. соціолог. наук: спец. 22.00.07 «Соціологія управління» / Коваліско Наталія Володимирівна. – Львів, 1999. – 184 с.
23. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М.: Тривола, 1994. – 218 с.
24. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В. Овчарук. – К.: «К і С», 2004. – 112 с.
25. Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі. – Ізмаїл: ІДТУ, 2007. – 236 с.

26. Кугель С.А. Профессиональная мобильность в науке / С.А.Кугель. – М., 1983. – 256с.
27. Крижко В. Антологія аксіологічної парадигми управління освітою: навч. Посібник / В.Крижко. – К: Освіта України. – 2005. – 440 с.
28. Никитин В.М. Проблемы формирования динамической конкурентноспособной личности (концепция целостного, системного, диалектического, синергетического подходов) / В.Н.Никитин, З.В.Егорова. – Чебоксары: Научно-методический центр по подготовке кадров социальной службы, 2005. – 391с.
29. Пилипенко В.Д., Коваленко О.А. Особистісно орієнтовані технології у школі. – Харків, 2007. – 160 с.
30. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навч. посібник/О.М.Пехота, В.Д.Будак та ін. – К., 2003. – 240с.
31. Пріма Р.М. Діалектика і динаміка формування мобільного педагога в освітньому просторі ВНЗ / Р.М.Пріма // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського : [зб. наук. праць]. – № 4 – 5 . – Одеса. – 2008. – С. 47 – 53.
32. Пріма Р.М. Домінанти дослідження феномена «професійна мобільність учителя» / Р.М. Пріма // Соціалізація особистості. Педагогічні науки. – Том XXXI : [зб. наук. праць]. – К.: Логос, 2008. – С. 188 – 196.
33. Пріма Р.М. Професійна мобільність майбутнього вчителя початкових класів: навч.-метод. посібник / Раїса Миколаївна Пріма. – Луцьк: Вежа, ВНУ ім. Лесі Українки. – 2008. – 128с.
34. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність вчителя. – К., 1981.
35. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.

#### **Додаткова**

1. Герасимова О.Л. Комплекс методик для личностно-профессионального самопознания будущего учителя. – М., 1997.
2. Гильманов С. Творческая индивидуальность педагога / Народное образование, 1999.
3. Елканов ОБ. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М, 1989.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
5. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. – 1984. – № 1.
6. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. – М., 1985.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
8. Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. – М., 2003. – 400 с.
9. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. А.А.Бодалева и др. – М., 2002. – 585с.
10. Сисоева СО. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня. – К., 1996.
11. Шевченко Л.Я. Практическая педагогическая этика. – М., 1997.

## ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

### Освітнянські організації України

Міністерство освіти і науки України	<a href="http://www.educatio.gju.ua">www.educatio.gju.ua</a>
Освітній портал	<a href="http://www.ocbita.kiev.ua/index.html">http://www.ocbita.kiev.ua/index.html</a>
<b>Бібліотеки</b>	
Бібліотечний світ України	<a href="http://www.ukrlibword.kiev.ua">www.ukrlibword.kiev.ua</a>
Бібліотека Верховної Ради України	
Українська Академія державного управління при Президентові України	<a href="http://www.academy.kiev.ua">www.academy.kiev.ua</a>
Державна науково-технічна бібліотека України	<a href="http://www.gntb.n-t.org">http://www.gntb.n-t.org</a>
Наукова бібліотека ім. Максимовича	<a href="http://www.library.univ.kiev.ua">http://www.library.univ.kiev.ua</a>
Філософія в Україні. Електронна бібліотека	<a href="http://www.philosophy.kiev.ua/lib">http://www.philosophy.kiev.ua/lib</a>
Національна парламентська бібліотека	<a href="http://www.nplu.kiev.ua">http://www.nplu.kiev.ua</a>
Національна бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»	<a href="http://www.library.ukma.kiev.ua">http://www.library.ukma.kiev.ua</a>
Бібліотека Наукового Товариства ім. Шевченка	<a href="http://www.brama.com/ntsa/ukr.html">http://www.brama.com/ntsa/ukr.html</a>
Публічна бібліотека ім. Лесі Українкім. Києва	<a href="http://lucl.lucl.kiev.ua">http://lucl.lucl.kiev.ua</a>
Науково-довідкова бібліотека центральних державних архівів України	<a href="http://www.ndlib.archives.gov.ua">http://www.ndlib.archives.gov.ua</a>
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова	<a href="http://www.npu.kiev.ua">www.npu.kiev.ua</a>
Національний університет імені Т.Г. Шевченка	<a href="http://www.univ.kiev.ua">www.univ.kiev.ua</a>
Національна бібліотека України ім. В.Вернадського	<a href="http://www.nbu.gov.ua">www.nbu.gov.ua</a>
Державна освітянська бібліотека України	<a href="http://www.edu-ua.net/library">www.edu-ua.net/library</a>
<b>Сайти в галузі освіти</b>	
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Магістр делового адміністрування	<a href="http://www.ane.ru/mba">http://www.ane.ru/mba</a>
<b>Електронні словники</b>	
Електронний словник	<a href="http://www.slovnyk.org.ua">http://www.slovnyk.org.ua</a>
Словари АBBYU Lingvo	<a href="http://www.lingvo.ru">http://www.lingvo.ru</a>

