

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Лабораторія проєктів та ініціатив

## **СИЛАБУС**

нормативної дисципліни циклу професійної наукової підготовки  
**«Інклюзивна економіка»**

**Підготовки** доктора філософії  
**галузі знань** 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
**Спеціальності** 051 «Економіка»  
**Освітньо-наукової програми** «Економіка сталого розвитку»

**Розробник: Цимбалюк Ірина Олександрівна**

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні лабораторії проєктів та ініціатив, протокол №2 від 31 серпня 2020 р.

Завідувач лабораторії:  (Павліха Н. В.)

## СИЛАБУС

<b>НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ</b>	Інвестиційне забезпечення сталого розвитку
<b>ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА</b>	Лабораторія проєктів та ініціатив
<b>ПЕРІОД РЕАЛІЗАЦІЇ КУРСУ</b>	4 семестр 2020-2021 н. р.
<b>ВИКЛАДАЧ</b>	Цимбалюк Ірина Олександрівна
<b>КОНТАКТНІ ДАНІ</b>	<a href="mailto:tsymbaliuk.iren@vnu.edu.ua">tsymbaliuk.iren@vnu.edu.ua</a>
<b>КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧА</b>	кандидат економічних наук, володіння українською, російською та англійською мовами (сертифікат В2). Наукові дослідження в сфері інклюзивного розвитку, децентралізації і проблематики функціонування новоутворених територіальних громад, сталого розвитку.
<b>ФОРМА РЕАЛІЗАЦІЇ</b>	<i>Лекції+семінари</i>
<b>КРЕДИТИ ECTS</b>	6 (180 годин)
<b>ФОРМА КОНТРОЛЮ</b>	<i>Екзамен</i>
<b>МЕТОДИ ТА ФОРМИ ОЦІНКИ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (КРИТЕРІЇ ТА ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ ОТРИМАННЯ КРЕДИТУ ЗА КУРС)</b>	Формою підсумкового семестрового контролю з даної дисципліни є іспит, що складається в усній формі. Екзаменаційний білет містить 3 питання (2 теоретичні та 1 практичне). Якщо поточна семестрова оцінка становить не менше 75 балів, то за згодою здобувача вищої освіти вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач вищої освіти складає іспит. При цьому бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Екзаменаційна оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань. В цьому випадку підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок в балах згідно шкали оцінювання.
<b>ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	Оцінювання під час семінарських занять оцінювання здійснюється на основі того наскільки здобувач вміє самостійно проаналізувати і передати здобуті знання, перечитування інформації з листка забороняється. ІНДЗ здаються під час семінарських занять, посилання на використані матеріали та ресурси є обов'язковими, кожен здобувач несе особисту відповідальність за академічну доброчесність. Пропущені лекційні заняття не відпрацьовуються, семінарські заняття можуть бути відпрацьованими лише за умови наявності вагомих доказових причин відсутності здобувача. Дедлайн здачі ІНДЗ та пропущених семінарських занять (за умови вагомих доказових причин) до дня здачі заліку. Максимальна кількість пропусків без вагомих доказових причин – 1.
<b>МЕТА І ЗАВДАННЯ І КУРСУ</b>	Метою курсу є набуття здобувачами наукового ступеня Доктора філософії знань щодо теоретичних аспектів інклюзивної економіки та належних практичних умінь і навичок застосування концепції інклюзивного зростання як засобу подолання зайвої нерівності та боротьби з бідністю. Завдання – забезпечення науково-методичного підґрунтя опанування студентами концепції інклюзивної економіки, засвоєння теоретичних основ та вироблення практичних навичок аналізу альтернативних шляхів розвитку сучасної економіки..

**ОПИС КУРСУ**  
**КУРС ПОДІЛЕНИЙ НА 10 ТЕМ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ**  
(всі теми охоплюють 32 заняття)

№	ТЕМА
1.	Генезис теорії інклюзивного розвитку
2.	Сутність інклюзивної економіки та її значення для досягнення сталого розвитку
3.	Європейський досвід розвитку інклюзивної економіки в умовах сталого розвитку
4.	Концептуальні засади розвитку інклюзивної економіки
5.	Методичні підходи до оцінки інклюзивної економіки та її впливу на досягнення перспектив сталого розвитку
6.	Практичні аспекти розвитку інклюзивної економіки в Україні
7.	Рівень та диференціація доходів населення в Україні
8.	Теоретико-методичні основи розвитку та регулювання інклюзивного ринку праці
9.	Оцінка рівня та динаміки інклюзивного розвитку економіки України
10.	Стратегічне управління розвитком інклюзивної економіки

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

<p>1. Базилюк А. В., Жулин О. В. Інклюзивне зростання як основа соціально-економічного розвитку. <i>Економіка та управління на транспорті</i>. 2015. Вип. 1. С. 19-29. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/eut_2015_1_5">http://nbuv.gov.ua/UJRN/eut_2015_1_5</a></p> <p>2. Ганнам І. Концептуальна основа публічного управління інклюзивним розвитком країни. <i>Теорія та практика державного управління</i>: зб. наук. пр. Харків: Вид-во ХарРі НАДУ «Магістр», 2018. Вип. 2 (61). С.59-64. URL: <a href="http://kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2018-2/doc/1/1_9.pdf">http://kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2018-2/doc/1/1_9.pdf</a></p> <p>3. Інклюзивність економіки нове мірило економічного росту. 2017. URL: <a href="https://forumkyiv.org/uk/news/inkluzivnist-ekonomiki-nove-mirilo-ekonomichnogo-rostu">https://forumkyiv.org/uk/news/inkluzivnist-ekonomiki-nove-mirilo-ekonomichnogo-rostu</a></p> <p>4. Кожина А. В. Теорія інклюзивного місцевого розвитку та її взаємозв'язок з теоріями територіального розвитку. <i>Інвестиції: практика та досвід</i>: наук.-практ. журн. Київ. 2018. № 22, С. 102-109. URL: <a href="http://www.investplan.com.ua/pdf/22_2018/19.pdf">www.investplan.com.ua/pdf/22_2018/19.pdf</a></p> <p>5. Павліха Н. В., Цимбалюк І. О., Уніга О. В. Розвиток та регулювання ринку праці прикордонного регіону: монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с.</p> <p>6. Сухоруков А. І., Харазашвілі Ю. М. Моделювання та прогнозування соціально-економічного розвитку регіонів України: монографія. Київ: НІСД, 2012. 368 с.</p> <p>7. Федулова Л. І. Інклюзивні інновації в системі соціально-економічного розвитку. <i>Економіка: реалії часу</i>. 2016. № 3(25). С. 56-65. Про транскордонне співробітництво: Закон України від 24.06.2004 р. № 1861-IV</p> <p>8. Прогнімак О. Д. Інклюзивний розвиток України: перешкоди vs перспективи. <i>Економічний вісник Донбасу</i>. 2018. № 1 (51). С. 187-197. URL: <a href="http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/130511/26-Prohnikmak.pdf?sequence=1">http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/130511/26-Prohnikmak.pdf?sequence=1</a></p> <p>9. Сапун В. К., Селезньова В. Р. Концепція інклюзивного зростання в економіці. <i>Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса</i>. 2018. № 10. С. 177–181. URL: <a href="http://jvestnik-sss.donnu.edu.ua/article/download/5489/5516">http://jvestnik-sss.donnu.edu.ua/article/download/5489/5516</a></p> <p>10. Цимбалюк І. О. Інклюзивний розвиток регіону в умовах фінансової децентралізації: теорія, методологія, практика: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 335 с.</p>
--

## ОБОВ'ЯЗКОВА ЛІТЕРАТУРА

	<p>1. Аджемоглу Д., Робинсон Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. Москва, АСТ, 2015. 693 с.</p> <p>2. Жаліло Я. А. Державне управління регіональним розвитком України: монографія / за заг. ред. В. Є. Воротіна, Я. А. Жаліла. Київ: НІСД, 2010. 288 с.</p> <p>3. Варналій З. С. Регіони України: проблеми та пріоритети соціально-економічного розвитку : монографія / За ред. З.С.Варналія. Київ: Знання України, 2005. 498 с.</p> <p>4. Вахович І. М. Фінансова політика сталого розвитку регіону: теоретико-методологічні та прикладні засади: [монографія]. Луцьк, ЛДТУ, 2007. 496 с.</p> <p>5. Мельник М. І. Щеглюк С.Д., Лещух І.В., Яремчук Р.Є. Інклюзивний вимір розвитку міст – центрів ділової активності України: тенденції та перспективи : наукова доповідь / НАН України. ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України»; наук. редактор М.І. Мельник. – Львів, 2019. – 55 с. (Серія «Проблеми регіонального розвитку»). URL: <a href="http://ird.gov.ua/irdp/p20190301.pdf">http://ird.gov.ua/irdp/p20190301.pdf</a></p>
--	--

## ЕФЕКТИ НАВЧАННЯ

	Ефекти	Відповідний код критерію
<b>Компетенції</b>	Здатність до критичного освоєння наукових досягнень сучасної економічної думки, за різноманітним економічним явищ і процесів виявляти загальні тенденції і закономірності функціонування й розвитку господарських систем.	ФК1
	Здатність генерувати нові інноваційні ідеї та підходи, оцінювати і виявляти перспективи подальших економічних досліджень.	ФК4
	Вміння здійснювати кваліфіковані наукові дослідження в галузі економіки, здобувати наукові результати, що містять нове знання та мають практичну значущість для усталеного розвитку національної економіки України та її окремих підсистем.	ФК5
	Здатність використовувати понятійно-категоріальний апарат та методологічний інструментарій сучасної економічної теорії для ідентифікації та ефективного вирішення актуальних економічних проблем, завдань сталого розвитку.	ФК6.
	Здатність виявляти, формулювати та розв'язувати економічні проблеми в широкому міждисциплінарному контексті.	ФК7
	Уміння застосовувати базові математичні методи, системи та інформаційні технології для моделювання економічних об'єктів і процесів та оптимального вирішення на цій підставі різноманітних завдань в економіці.	ФК8
	Здатність виявляти нові перспективні напрями наукових розвідок, проводити самостійні дослідження комплексних соціально-економічних проблем та оприлюднювати їх результати у вигляді завершених наукових праць.	ФК11

<b>Вміння</b>	<b>Ефекти</b>	<b>Відповідний</b>
---------------	---------------	--------------------

		код критерію
	Формулювати з нових дослідницьких позицій загальну методологічну базу власного наукового дослідження, обґрунтувати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.	ПРН1
	Демонструвати системність наукового світогляду та загального культурного кругозору, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки, соціальних та поведінкових наук і на межі предметних галузей знань, дотримуватись професійної етики у професійній, науковій, освітній та педагогічній діяльності; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, виявляти можливі гендерні та інші проблеми	ПРН3
	Формулювати нові гіпотези та наукові проблеми у сфері економіки, пропонувати належні підходи та методи їх перевірки; демонструвати навички планування, проведення та впровадження спеціальних наукових досліджень; управління науковими проектами та складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.	ПРН11
	<b>Ефекти</b>	<b>Відповідний код критерію</b>
	Володіти методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, аналізу інформації про соціально-економічні явища та процеси на рівні окремих суб'єктів господарювання.	ПРН10
<b>Знання</b>	Знати сучасний парадигмальний контекст еволюції світової економічної науки та філософії сталого розвитку, самостійно розробляти управлінські рішення з урахуванням чинників невизначеності для досягнення перспектив сталого розвитку.	ПРН15
	Знати сучасні методології розроблення стратегії економічного зростання та розвитку, інклюзивної економіки; надавати рекомендації щодо оптимального використання обмежених ресурсів для досягнення сталого розвитку та інклюзивного зростання.	ПРН16

## МЕТОДИ РОБОТИ ТА НАВАНТАЖЕННЯ

<b>ECTS кредити (1 ECTS = 30 годин роботи студента)</b>	<b>6 кредитів ECTS</b>
<b>Загальне навантаження (годин)</b>	<b>180 годин</b>
<b>Лекції</b>	<b>40 годин</b>
<b>Практичні заняття</b>	<b>24 годин</b>
<b>Елементи роботи студента</b>	<b>Кількість годин</b>
читання літератури для занять	20
постійний огляд преси та інших засобів масової інформації	15
збір даних	10
аналіз та інтерпретація даних	10
виконання доручень та виконання домашніх завдань	20
групова робота поза класом	10
підготовка та захист ІНДЗ	15
підготовка та написання МКР	16
<b>Загальна кількість годин</b>	<b>116</b>