Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра теорії функцій та методики навчання математики

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	111 Математика
Освітня програма	Математика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Падалко Ніна Йосипівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: padalkonina109@gmail.com Телефон: 0632137797
Програма навчальної дисципліни	Програма навчальної дисципліни розміщена на сторінці кафедри теорії функцій та методики навчання математики на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки
Семестр, курс	7 семестр, 4 курс
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг: 6 кредитів / 180 годин. Консультації – 12 год., самостійної роботи – 168 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація дисципліни	Педагогічна практика студентів є найважливішою складовою в системі всієї підготовки до майбутньої педагогічної діяльності в загальноосвітніх школах, професійно-технічних училищах, середніх спеціальних навчальних закладах Педагогічна практика покликана формувати та вдосконалювати необхідні для здійснення професійної діяльності вчителя знання; удосконалювати прийоми групової та індивідуальної роботи з учнями та їх батьками; набувати досвіду організації та проведення виховної роботи з учнями, підвищувати педагогічну культуру практикантів.
Предреквізити дисципліни	Інформатика, дискретна математика, обчислювальна математика, математична логіка, аналітична геометрія і топологія, методика навчання математики та інформатики.
Постреквізити дисципліни	Застосування результатів навчання - методологія та філософія математики (рівень магістра), прикладні математичні пакети для обробки даних та моделювання(рівень магістра), асистентська практика (рівень магістра).
Мета вивчення дисципліни	закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання; отримання навичок та вмінь педагогічної майстерності в якості вчителя математики та помічника класного керівника загальноосвітньої школи, та формування таких загальних та спеціальних компетентностей: – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК-2); – знання й розуміння предметної області та професійної діяльності (ЗК-3); – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-4);

	– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-6); – здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-8); – здатність працювати в команді (ЗК-10); – здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань) (ЗК-11); – визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК-13); – здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-14); – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК-15). – здатність формулювати проблеми математично та в символьній формі з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання (СК-1); – здатність подавати математичні міркування та висновки з них у формі, придатній для цільової аудиторії, а також аналізувати та обговорювати математичні міркування інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі (СК-2); – здатність застосовувати спеціалізовані мови програмування та пакети прикладних програм (СК-9);
Результати навчання	Вивчення дисципліни сприяє тому, що здобувачі будуть: – розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності (РН-2) – пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефахівців у галузі математики (РН-7); • Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (РН-8); – уміти працювати зі спеціальною літературою іноземною мовою (РН-9);

Структура навчальної дисципліни

Педагогічна практика студентів четвертого курсу передбачає роботу в середній шкільній ланці (5-8 класи).

Включає в себе такі види робіт:

Організаційна робота:

1. Участь в установчій та підсумковій конференціях з педагогічної практики на факультеті.
2. Знайомство з розкладом дзвінків, занять вчителя математики, класного керівника і класу, за яким закріплений студент.
3. Знайомство з робочими планами організатора з позакласної роботи, вивчення плану роботи класного керівника.
4. Знайомство з планами навчального закладу, вчителя і класного керівника (на першому тижні проходження практики), складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на весь період педагогічної практики.

Навчально-виховна і наукова робота:

1. Відвідування занять за всіма предметами в закріпленому класі з метою вивчення учнів та ознайомленням з педагогічним колективом (в перші тижні проходження практики).
2. Відвідування, аналіз, обговорення занять інших практикантів, а також занять, проведених вчителями.
3. Вивчення навчальної програми з математики.
4. Вивчення підручників і посібників з математики.
5. Ознайомлення зі змістом методичного кабінету школи.
6. Підготовка до кожного заняття (підбір матеріалу, вибір методів проведення занять, складання конспектів занять, підготовка наочних посібників і технічних засобів навчання). Кожен студент має провести не менше 7-10 уроків.
7. Дослідження вікових та індивідуальних особливостей учнів, складання психолого-педагогічної характеристики окремого учня.
8. Вивчення роботи вчителя з учнями різного степеню підготовки.
9. Перевірка зошитів, контрольних та самостійних робіт учнів.
10. Здійснення допомоги в оформленні кабінету математики, виготовлення наочних посібників та обладнання.
11. Участь в організації навчальних екскурсій, тематичних бесід і вечорів.
12. Виконання робіт в рамках студентського наукового товариства.
13. Отримання досвіду планування виховної роботи з класом (групою).
14. Виконання обов’язків помічника класного керівника.

Студенти-практиканти мають суворо виконувати прийняті на базі практики правила охорони праці та протипожежної безпеки з обов’язковим проходженням ними інструктажів (вступного і на робочому місці).

Оцінювання

Діагностика результатів проходження педагогічної практики здійснюється за допомогою методу контролю. Цей метод виконує функцію управління, корекції та планування. Функція управління виявляється в керівництві навчання на основі запланованої навчальної взаємодії викладача та студента і відбувається під час індивідуальних занять та консультацій.

У ході контролю реалізується функція планування. В процесі взаємодії керівника практики і стажиста за допомогою контролю можна досягти ефективності в плануванні індивідуального графіка роботи стажиста та проконтролювати його дотримання.

Оцінювання роботи студента під час практики має спиратися на вимоги принципів систематичності, об'єктивності, диференційованості й урахування індивідуальних особливостей студентів, єдності вимог, доброзичливості.

Контроль за проходженням практики студентом здійснюють керівники практики зі сторони кафедри. Практикант щоденно веде записи у щоденнику практики про виконану роботу, які є основою для загального контролю за проходженням практики. Щотижневою формою контролю є перевірка керівником практики щоденників студентів і ознайомлення з усіма опрацьованими матеріалами.

Студенти повинні вести щоденник з практики встановленого зразку, в якому висвітлюються етапи роботи та їх зміст, і який додається до звіту з практики.

Розподіл балів, які отримують студенти

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична і методична підготовка: – знання предмету; – володіння матеріалом під час проведення уроків, гуртків, екскурсій, тощо.	20
2. Психолого-педагогічна майстерність: – педагогічний такт; – комунікабельність; – не конфліктність тощо.	10
3. Особистісні характеристики: – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість; – інноваційність, тощо.	10
4. Оцінювання процесу проходження практики: – проведення уроків, виховних заходів, профорієнтаційних заходів; – формування звітної документації, облікової звітності на базах практики тощо.	20
5. Оцінювання звітної навчальної документації: – плани-конспекти відкитих уроку; – сценарій відкитого виховного заходу; – психолого-педагогічна характеристика; – загальне оформлення щоденника;	20
6. Оцінювання робочої документації : – оформлення результатів наукових досліджень; – оформлення допоміжної документації (конспекти уроків, наочний матеріал, схеми, знімки тощо).	10
7. Захист практики.	10
Сума	100

Переведення оцінки в шкалу ECTS
та національну шкалу здійснюється за схемою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка**	
	для екзамену	**для заліку**
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано

Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Рекомендована література

1. Бевз Г. П. Методика викладання математики: Навч. посібник 3-є перероб. і доповн./ Г. П Бевз.– К.: Вища шк., 1989. – 367 с.
2. Жалдак М. И. Компьютер на уроках математики: пособие для учителей/ М. И. Жалдак. – К.: ДИНИТ, 2004. – 327 с.
3. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф. та ін. Педагогічна майстерність: підруч. за ред. І.А. Зязюна. Київ: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с
4. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика/ Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. – 2-ге вид., перероб. та допов. – Х.: Принт-Лідер, 2012. – 417 с.
5. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності: Навч. посіб./ Л. О. Ковальчук.– Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. – 608 с.
6. .Кузьмінський А. І. Наукові засади методичної підготовки майбутнього вчителя математики/ А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова, І. А. Акуленко.– Черкаси: вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 320 с.
7. Прус А. В. Збірник задач з методики навчання математики/ А. В. Прус., В. О. Швець .– Житомир: «Рута», 2011. – 388 с.
8. Слепкань З. І. Методика навчання математики: Підручник/ З. І. Слєпкань. – К.: Вища школа, 2006. – 582 с.
9. Теорія та практика змішаного навчання: монографія/ В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко,

Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка.– Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

10. Про повну загальну середню освіту. Закон України //Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226

Затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики
протокол № 3 від 7 жовтня 2020 р.

Завідувач кафедри Гембарська С.Б.