

<b>Вибіркова дисципліна 9</b>	<b>«Сучасні психотехнології професійного відбору»</b>
Рівень ВО	бакалавр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Психологія Психологія
Форма навчання	денна/заочна/скорочений термін навчання
Курс, семестр, протяжність	<b>ДФН</b> 4 курс, 7 семестр, 12 тижнів <b>ЗФН</b> 4 курс, 7 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	<b>ДФН</b> 7 кредитів 210 годин (ауд. - 60 лекц.-20; пр.-20; лаб. - 20) <b>ЗФН</b> 7 кредитів 210 годин (ауд. - 38 лекц.-14; пр.-12; лаб. - 12)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	кандидат психологічних наук, доцент Коць Михайло Онисимович
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення вибіркової дисципліни студенти повинні засвоїти навчальні такі дисципліни як загальна психологія, вікова, педагогічна та психодіагностика.
Що буде вивчатися	Програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу протягом відведеної навчальною програмою кількості годин і зорієнтована на формування стійких знань, навичок та вмінь, необхідних для професійної орієнтації та професійного добору. Зокрема буде розглядатись наступна проблематика: 1. Теоретико-методичні основи вибору професії; 2. Теоретико-методологічні основи професійного самовизначення; 3. Професійне самовизначення як особистісна характеристика; 4. Методи профорієнтаційної роботи; 5. Психологічні основи профорієнтаційної допомоги; 6. Теоретико-методичні основи професіографії; 7. Організаційні основи професійного відбору; 8. Психологія особистісного становлення професіонала.
Чому це цікаво/треба вивчати	Необхідність вивчення курсу «Сучасні психотехнології професійного відбору» викликана потребами, які диктує майбутня професійна діяльність, зокрема, психолога. З іншого боку, майбутня фахова діяльність передбачає не вузьку реалізацію набутих знань (тільки, скажімо, на підприємстві), а значно ширшу. Удосконалення профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю – одне з

	<p>найважливіших завдань психологічної практики. Така робота фактично охоплює всі форми навчально-виховної роботи з учнями і розпочинається зі вступу дитини до школи, а точніше, вона здійснюється вже в дошкільних закладах. У процесі формування особистості бере участь низка інституцій – підприємства і організації системи виробничої сфери, культури, науки, мистецтва, освіти. На школу покладена відповідальність за підготовку учнівської молоді до праці і свідомого вибору професії, виходячи з інтересів, здібностей, індивідуальних можливостей особистості учня і потреб виробництва у фахівцях. По суті заклади загальної середньої освіти є головним організатором і методичним центром профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю. Проте, в зв'язку з ростом безробіття, динамікою виробництва, швидким темпом оновлення технологій виникає необхідність в психологічній допомозі під час адаптації, реорієнтації, виході спеціаліста на пенсію, під час планування кар'єри тощо. Відповідно, зростає і роль центрів зайнятості, профорієнтаційних консультаційних центрів та психологічних консультацій. Все це і обумовлює необхідність проведення курсу «Сучасні психотехнології професійного відбору».</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Головною метою вивчення курсу <i>Сучасні психотехнології професійного відбору</i> є: оволодіння студентами теоретичними знаннями та практичними навичками підготовки особистості до свідомого та відповідального вибору майбутнього професійного шляху; визначення психологічних аспектів профвідбору, прийому на роботу і розстановку кадрів.</p> <p>Основними завданнями вивчення навчального курсу є теоретична і практична підготовка студентів спеціальності з наступних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення проблем професійної орієнтації;</li> <li>- озброєння майбутніх психологів знаннями методики професійної орієнтації;</li> <li>- оволодіння практичними навичками проведення консультативної роботи.</li> </ul>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Засвоєння програми дисципліни сприятиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ефективному використанню методів професійної орієнтації та професійного добору;</li> <li>- здійсненню психодіагностики;</li> <li>- розробленні та застосуванні психологічного</li> </ul>

	аналізу професії (професіографії); - проведенні професійної орієнтації професійної консультації.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барабаш Ю. Г. Психолого-педагогічні основи вибору професії : навч. посіб. / Ю. Г. Барабаш, Р. О. Позінкевич. – Луцьк : Вежа, 2003. – 200 с.</li> <li>2. Боровский А. Б. Система методов профессиональной ориентации. Кн. 1. Основы профессиональной ориентации : учеб.-метод. пособ. / А. Б. Боровский, Т. М. Потапенко, Г. В. Щекин. – Киев : МЗУУП, 1993. – 164 с.</li> <li>3. Боровский А. Б. Система методов профессиональной ориентации. Кн. 2. Методики профориентационной работы (приложения) : учеб.-метод. пособ. / А. Б. Боровский, Т. М. Потапенко, Г. В. Щекин. – Киев : МЗУУП, 1993. – 164с.</li> <li>4. Вірна Ж. П. Особистісна вимогливість професіонала: теорія, практика, методи вивчення : монографія / Ж. П. Вірна, А. Б. Мудрик ; М-во освіти і науки України, Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2014. – 256 с.</li> <li>5. Вірна Ж. П. Основи професійної орієнтації : навчальний посібник / Ж. П. Вірна. – Луцьк : Ред.-вид. від. «Вежа», Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2003. – 156 с.</li> <li>6. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособ. для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.</li> <li>7. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. М. Иванова. – Москва : Изд-во МГУ, 1987. – 208 с.</li> <li>8. Карпіловська С. Я. Основи професіографії : навчальний посібник / С. Я. Карпіловська, Р. Й. Мітельман, В. В. Синявський, О. М. Ткаченко, Б. О. Федоришин, О. О. Яцишин. – К., 1997.</li> <li>9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Изд-во “Феникс”, 1996. – 512с.</li> <li>10. Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів [Електронний ресурс] : зб. наук. статей / за ред. В. Г. Кременя, М. Ф. Дмитриченко, Н. Г. Ничкало. – Київ : НТУ, 2015. – 768 с. – Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/32310623.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/32310623.pdf</a></li> <li>11. Корольчук М.С. Соціально-психологічне</li> </ol>

забезпечення діяльності в звичайних і екстремальних умовах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 580 с.

12. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 536 с.

13. Коць М. О. Особливості діагностики особистісної сфери підлітка з особливими освітніми потребами / Т. М. Ятчук, М. О. Коць // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; [гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа-друк, 2019. – 244 с. – С. 235–240.

14. Коць М. О. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку / М. О. Коць // Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник / упор. С. В. Куляк. – Луцьк, 2018. – С. 775-780.

15. Коць М. О. Профорієнтація та профдобір : навч.-метод. посіб. ) / М. О. Коць. – Луцьк : Вісник+К, 2012. – 132 с.

16. Коць М. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді / М. Коць, О. Цвігун // Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 125-129.

17. Коць М. О. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами / М. О. Коць, Т. М. Ятчук // Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12 / упоряд. Р.В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред.кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 120-127.

18. Мартинець Л. А. Професійний розвиток учителя: сутність і зміст [Електронний ресурс] / Л. А. Мартинець // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – Херсон, 2016. - Вип. 72(2). - С. 106-110. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2016\\_72\(2\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_72(2)_24)

19. Мартинець Л. А. Теоретичні основи професійного розвитку педагога (психологічний аспект) [Електронний ресурс] / Л. А. Мартинець

	<p>// Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – Херсон, 2016. - Вип. 73(2). - С. 90-94. – Режим доступу:  <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_73(2)_20">http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_73(2)_20</a></p> <p>20. Морозова М. Е. Професійний розвиток – навчання впродовж життя [Електронний ресурс] / М. Е. Морозова // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / Нац. акад. пед. наук України, Держ. вищ. навч. закл. "Ун-т менеджменту освіти". – Київ, 2010. - Вип. 2. - С. 98-104. - Режим доступу:  <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2010_2_15">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2010_2_15</a></p> <p>21. Найдъонов М. І. Психологія престижності професій : монографія / М. І. Найдъонов ; НАПН України, Ін-т соціал. та політ психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 160 с.</p> <p>22. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб. пособие, 2-е изд. / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – Санкт-Петербург : Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 240с.</p> <p>23. Професійне самовизначення дітей з особливими потребами: зміст та організація формування : навч.-метод. посіб. / за ред. М. О. Коця, Л. І. Волинець. – Луцьк : Вісник+К, 2012. – 512 с.</p> <p>24. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Изд. центр “Академия”, 2001. – 480 с.</p> <p>25. Райгородский Д.Я. Парктическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. – Самара : Бахра-М, 2001. – 672 с.</p> <p>26. Уніят С. Вибір професії, або задача з багатьма невідомими / С. Уніят, С. Комінко. – Тернопіль : Підручники і посібники, 1997. – 87с.</p> <p>27. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 96 с.</p>
<p>Web-посилання на (опис дисципліни) силабус навчальної дисципліни на вебсайті факультету (інституту)</p>	

Здійснити вибір - [«ПС-Журнал успішності-Web»](#)