

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

на базі першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання  
Освітня кваліфікація – Магістр освітніх, педагогічних наук зі спеціалізації  
«Педагогіка вищої школи»

Професійна кваліфікація – Керівник закладів освіти, викладач

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою СНУ імені Лесі Українки  
Голова вченої ради

(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2020 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Анатолій ЦІБОСЬ

(наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Луцьк – 2020

## ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

2. Розроблено робочою групою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Мартіросян Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, **гарант**.

2. Смолюк Іван Олександрович, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

3. Томашевська Ірина Петрівна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти.

4. Чернета Світлана Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

5. Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

6. Павлова Богдана Василівна, магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

### Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів

**Плахотна Людмила Володимирівна**, начальник управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації

**Бойчук Петро Микитович** кандидат педагогічних наук, доцент, ректор комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

**Олешко Петро Степанович**, кандидат історичних наук, доцент, ректор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

**Щеблюк Станіслав Германович**, кандидат історичних наук, директор коледжу технологій, бізнесу та права Волинського національного університету імені Лесі Українки

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського рівня) вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про вищу освіту» від 1.07. 2014р.
2. Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11..2011р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020).
3. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266 зі змінами від 2019р.).
4. Лист НАЗЯВО № 362 від 05.02.20 року «Щодо внесених змін у перелік галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»
5. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
6. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3, зі змінами внесеними згідно з Наказом МОН України від 21 червня 2019 № 3).
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
9. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою СНУ імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Lesya Ukrainka Eastern European National University
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Magіstr Master
<b>Назва галузі знань</b>	01 Освіта 01 Education
<b>Назва спеціальності</b>	011 Освітні, педагогічні науки 011 Educational and pedagogical sciences
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» «Higher school pedagogy»
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освітніх, педагогічних наук, викладач
<b>Професійна кваліфікація</b>	Викладач, керівник закладів освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістр, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці, денна форма навчання
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація вторинна. Акредитація освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» проведена 1 липня 2019 року (наказ МОН України від 25. 02 2019 № 242), сертифікат про акредитацію: серія УД №03008437.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра / спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Відповідно до терміну дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2024р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://eenu.edu.ua/uk">http://eenu.edu.ua/uk</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Професійна підготовка висококваліфікованого компетентного викладача та керівника закладів освіти, який володіє необхідними, для успішного виконання службових функцій, особистісними і професійними якостями, виявляє здатність самостійно продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі вищої професійної освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки «Педагогіка вищої школи»</p> <p><b>Предметна область:</b> освітній та управлінський процес в закладах вищої, передфахової, професійної (професійно-технічної) освіти. Програма спрямована на розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису підготовки викладача і керівника закладів освіти; оволодіння практичним інструментарієм із методики викладання у вищій школі та практики управління закладами освіти з урахуванням світових тенденцій і вітчизняних здобутків у сфері освіти.</p> <p><b>Об’єкт вивчення:</b> педагогічна система вищої освіти, узагальнений педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування компетентностей, необхідних для розуміння теорій, законів і закономірностей щодо загальнофілософської сутності людської діяльності, усвідомлення основних властивостей феномену педагогічної діяльності, його цілеспрямованості, предметності, детермінованості соціальними умовами</p> <p><b>Методи, методики, технології та інструменти,</b> якими має оволодіти магістр для застосовування на практиці – активні, інтерактивні, дослідницькі, інноваційні, комп’ютерні, дистанційні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні.</p> <p><b>Зміст теоретичних знань:</b> концепції, принципи, поняття, які формують професійну компетентність сучасного викладача закладу вищої освіти.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Прикладний характер освітньо-професійної програми</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Програма спрямована на здобуття студентами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій викладача та керівника закладів освіти. Основний фокус програми зосереджений на формуванні професійних компетентностей, набутті студентами досвіду викладання шляхом їх освітньо-практичної підготовки; розвитку професійно значущих якостей та здібностей, мотивації, потреби до саморозвитку та самовдосконалення; готовності до виконання професійних завдань та функцій в динамічно змінюваних умовах професійної реальності; формуванні творчого підходу до виконання професійних завдань; розвитку комунікативних здібностей та здатності до роботи в колективі.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>У Волинській області СНУ імені Лесі Українки є єдиним закладом вищої освіти, який здійснює підготовку фахівців за даною спеціальністю.</p> <p>З огляду на те, що здобувачами освіти за даною спеціальністю є студенти, які мають фахову підготовку бакалавра/спеціаліста з різних спеціальностей, особливість програми виявляється в системному концептуальному підході, що забезпечує цілісність трьох ліній фахової підготовки студента: <i>освітньої</i> – набуття студентами необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності знань, умінь та навичок загально-професійного характеру; <i>професійної</i> – набуття студентами науково-теоретичних</p>

	<p>і практико-орієнтованих знань та компетенцій необхідних для виконання професійних функцій викладача та керівника; <i>науково-дослідницької</i> – оволодіння компетенціями здійснення науково-дослідницької роботи у педагогічній сфері.</p> <p>Організація навчання є змішаною за формою і передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з використанням сучасних цифрових технологій як offline, так і online.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники програми здатні здійснювати викладацьку, науково-методичну та організаційну діяльність в системі вищої освіти та придатні до працевлаштування за кодами ДК 003:2010:</p> <p>33 - Фахівці в галузі освіти. Магістр вищої школи</p> <p>231 – Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Доступ до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня – доктор філософії, підвищення кваліфікації; навчання упродовж усього життя.</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають поєднання лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Стил навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організувати час відповідно до індивідуальних можливостей та вибору курсів.</p> <p>Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований.</p> <p>Методи: класичні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів, заліків, письмового та/або комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p>
<p><b>6 – Програмні компетентності</b></p>	
<b>Інтегральна компетентність (ІНТ)</b>	<p>Здатність розв'язувати складні професійні завдання і проблеми у галузі освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах вищого навчального закладу.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</p> <p><b>ЗК 2.</b> Вміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами, готувати й оприлюднювати доповіді (усно/письмово), популяризувати власні наукові досягнення</p> <p><b>ЗК 3.</b> Прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність професійно користуватись базами даних (у т.ч. інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою</p>

	<p>знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях</p> <p><b>ЗК 5.</b> Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах і ситуаціях, що потребує застосування новітніх підходів та прогнозування</p> <p><b>ЗК 7.</b> Володіння принципами професійної, наукової та корпоративної етики</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до ведення професійної дискусії українською та іноземними мовами, використання форматів усного та письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багато-вимірності</p> <p><b>ЗК 10.</b> Вміння вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти</p> <p><b>ЗК 11.</b> Спроможність формувати теоретичні та прикладні моделі зарубіжного освітнянського досвіду з метою більш комплексного осмислення вітчизняної педагогіки, проблематизації її концептуальних засад, вироблення науково-обґрунтованих пропозицій щодо її подальшого розвитку</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до критичного осмислення освітнянських проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з</p>

	<p>урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p><b>ПР31.</b> Знати структуру вищої освіти України та інших країн; Знати наукові закономірності, принципи та методи здійснення педагогічного процесу. Знати структуру педагогічної системи вищого навчального закладу, особливості організації науково-педагогічної діяльності;</p> <p><b>ПР32.</b> Знати основні завдання, категорії педагогіки вищої школи, основні методологічні підходи до організації навчання і управління в закладах освіти</p> <p><b>ПР33.</b> Знати основні етапи розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти, зміст правових документів, які регламентують організацію вищої освіти в Україні</p> <p><b>ПР34.</b> Знати принципи, зміст, методи та організаційні форми освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти</p> <p><b>ПР35.</b> Знати системні концепції різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять, організації виховного процесу у вищій школі</p> <p><b>ПР36.</b> Знати теорію та практику прийняття управлінських рішень, планування та прогнозування стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти.</p>
<b>Уміння (У)</b>	<p><b>ПРУ1.</b> Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації</p> <p><b>ПРУ2.</b> Вміння застосовувати в освітній діяльності сучасні інноваційні методи та технології навчання; інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому</p> <p><b>ПРУ3.</b> Застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.</p> <p><b>ПРУ4.</b> Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої</p>



	<p>освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти</p> <p><b>ПРУ5.</b> Вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації освітньо-виховної процесу зі студентами.</p> <p><b>ПРУ6.</b> Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми управління закладом освіти та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p><b>ПРУ7.</b> Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.</p> <p><b>ПРУ8.</b> Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.</p> <p><b>ПРУ9.</b> Підготовка та подання на розгляд нормативних документів щодо утворення , реорганізації та функціонування закладу загальної середньої освіти: статут, правила внутрішнього розпорядку, тарифікації тощо.</p> <p><b>ПРУ10.</b> Здатність вирішувати кадрові питання, пошук персоналу, прийом на роботу, звільнення працівників, їх мотивація та накладення стягнень</p> <p><b>ПРУ11.</b> Ефективне використання годин інваріантної та варіативної складової навчального плану, розподіл педагогічного навантаження, тарифікації</p> <p><b>ПРУ12.</b> Здійснювання ефективної роботи в команді, делегування повноважень, розподіл обов'язків , тайм – менеджменту роботи керівника.</p>
<b>Комунікації (К)</b>	<p><b>ПРК1.</b> Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p><b>ПРК2.</b> Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.</p> <p><b>ПРК3.</b> Реалізувати комплекс функцій іншомовного спілкування з проблем педагогіки вищої школи</p> <p><b>ПРК4.</b> Розуміти роль іншомовних комунікативних навичок у процесі професійного зростання викладачі вищої школи.</p> <p><b>ПРК5.</b> Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в ці</p>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<p><b>ПРАіВ1.</b> Розробляти перспективні та поточні плани, програми навчально-виховної діяльності, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p><b>ПРАіВ 2.</b> Знати основні правил академічної доброчесності та наслідки порушення академічної доброчесності</p> <p><b>ПРАіВ 3.</b> Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку. Знати, розуміти</p>

	<p>та використовувати стратегії подолання та попередження конфліктних ситуацій</p> <p><b>ПРАіВ 4.</b> Використовувати методи педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу, для розв'язання конфліктів, попередження виникнення професійних ризиків.</p> <p><b>ПРАіВ 5.</b> Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній педагогічній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p><b>ПРАіВ 6.</b> Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю педагогічних працівників, іншого персоналу.</p> <p><b>ПРАіВ 7.</b> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p><b>ПРАіВ 8.</b> Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Склад групи забезпечення освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Не менше 90% науково-педагогічних працівників задіяних до проведення лекцій з навчальних дисциплін за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та/або вчене звання.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання дисциплін цикл професійної (фахової) підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мають відповідні до Ліцензійних умов наукові ступені та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки;</li> <li>– за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються;</li> <li>– мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи.</li> </ul> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.</p> <p>До організації навчального процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи.</p> <p>Поширеною практикою є консультування при підготовці кваліфікаційних робіт провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями з педагогіки вищої школи.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, доступ до системи дистанційного навчання (зокрема, Moodle), MicrosoftOffice</p>

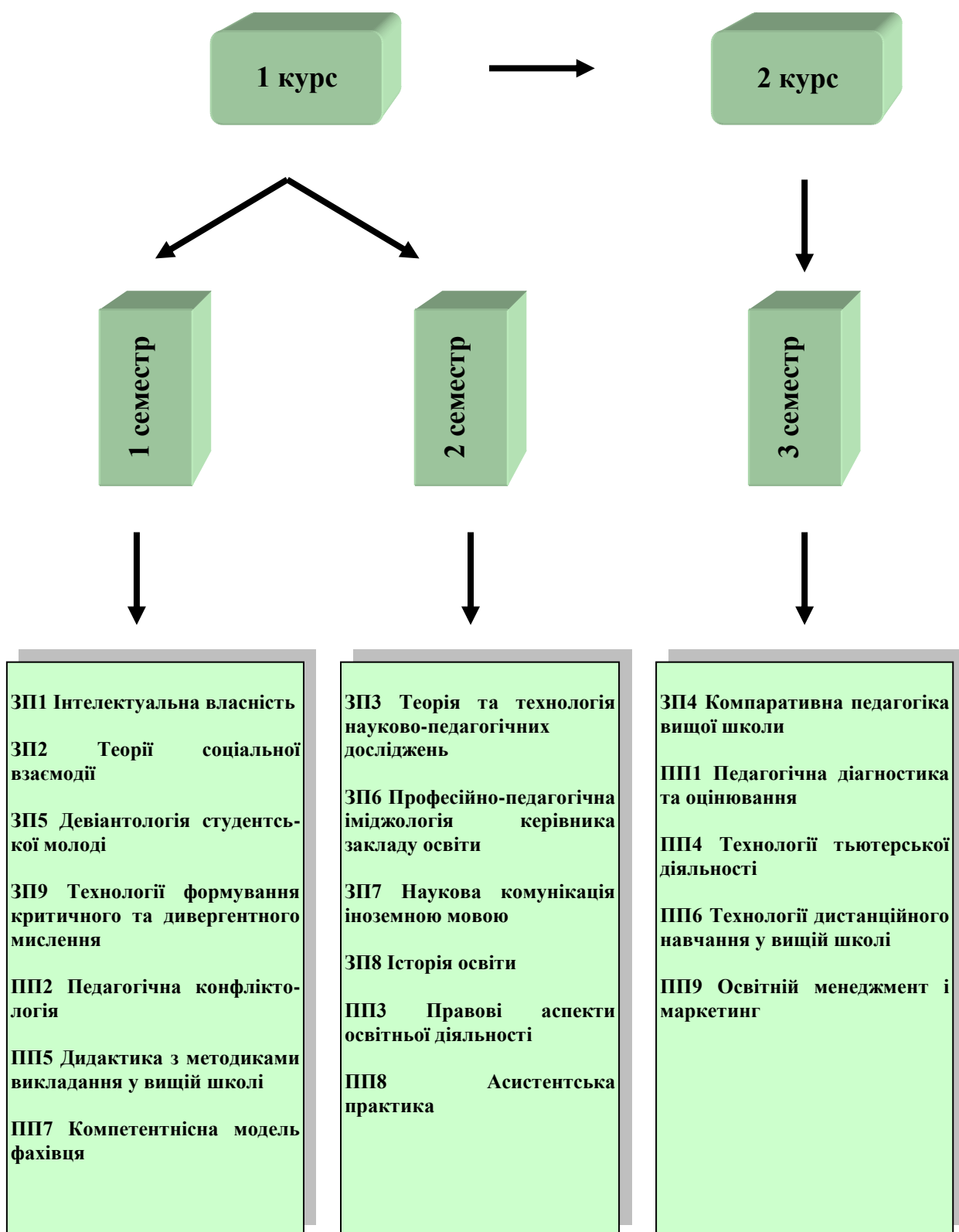
	365, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками, доступом до електронних бібліотечних ресурсів світу; до електронного навчального середовища Moodle; та інституційного репозитарію. Офіційний веб-сайт <a href="https://eenu.edu.ua/uk">https://eenu.edu.ua/uk</a> містить інформацію про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</li> <li>- матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені на веб-сайті кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи: <a href="https://eenu.edu.ua/uk/chairs/socialnoyi-roboti-ta-pedagogiki-vishchoyi-shkoli">https://eenu.edu.ua/uk/chairs/socialnoyi-roboti-ta-pedagogiki-vishchoyi-shkoli</a></li> </ul> <p>Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів.</p> <p>Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайти університету:  <a href="http://library.eenu.edu.ua/">http://library.eenu.edu.ua/</a>  <a href="https://eenu.edu.ua/uk/structure/biblioteka-snu-imeni-lesi-ukrayinki">https://eenu.edu.ua/uk/structure/biblioteka-snu-imeni-lesi-ukrayinki</a></p> <p>Читальні зали та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Бібліотека має інституційний репозитарій <a href="http://esnuir.eenu.edu.ua/">http://esnuir.eenu.edu.ua/</a> та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу до цифрової бібліотеки ACM (<a href="https://dl.acm.org/">https://dl.acm.org/</a>), до наукометричних баз: Scopus; Web of Science та до контенту Springer. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection - Education.</p> <p>Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (від 02 жовтня 2017 р.).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих спеціальностях Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованих обсягів та за умови володіння українською мовою.

## 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

## 2.1. Перелік компонент ОПП

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>1.1. Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ЗП1	Інтелектуальна власність	2/60	залік
ЗП2	Теорії соціальної взаємодії	3/90	залік
ЗП3	Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень	4/120	екзамен
ЗП4	Компаративна педагогіка вищої школи	4/120	залік
ЗП5	Девіантологія студентської молоді	3/90	залік
ЗП6	Професійно-педагогічна іміджологія керівника закладу освіти	4/120	екзамен
ЗП7	Наукова комунікація іноземною мовою	3/90	залік
ЗП8	Історія освіти	4/120	екзамен
ЗП9	Технології формування критичного та дивергентного мислення	3/90	залік
	<b>Разом</b>	<b>30/900</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>2.1. Нормативні навчальні дисципліни</b>			
ПП1	Педагогічна діагностика та оцінювання	4/120	залік
ПП2	Педагогічна конфліктологія	4/120	екзамен
ПП3	Правові аспекти освітньої діяльності	4/120	екзамен
ПП4	Технології тьюторської діяльності	4/120	екзамен
ПП5	Дидактика з методиками викладання у вищій школі	5/150	екзамен
ПП6	Технології дистанційного навчання у вищій школі	4/120	екзамен
ПП7	Компетентна модель фахівця	4/120	екзамен
ПП8	Асистентська практика	4/120	залік
ПП9	Освітній менеджмент і маркетинг	4/120	екзамен
	<b>Разом</b>	<b>37/1110</b>	
<b>2.2. Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
	Вибіркова дисципліна 1	5/150	залік
	Вибіркова дисципліна 2	5/150	залік
	Вибіркова дисципліна 3	5/150	залік
	Вибіркова дисципліна 4	4/120	залік
	Вибіркова дисципліна 5	4/120	залік
	<b>Разом</b>	<b>23/690</b>	
	<b>Всього за навчальним планом</b>	<b>90/2700</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Магістерська робота виконується у вигляді віртуального та реального науково-педагогічного проекту. В роботі має бути використана як науково-методична література, так і власні спостереження і факти, результати експерименту, можуть бути висунуті власні гіпотези. Магістерська робота повинна мати теоретичну частину та практичну, в якій буде зроблено аналіз та узагальнення наукових даних і висновки. Написанню магістерської роботи передують наукова практична діяльність, результати якої відображаються у магістерському дослідженні.</p> <p>До магістерської роботи висуваються вимоги :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальність тематики;</li><li>- відповідність теми сучасному стану певної галузі науки та перспективам її розвитку, практичним завданням;</li><li>- вивчення та критичний аналіз монографічної і періодичної літератури з теми;</li><li>- чітка характеристика об'єкту, предмету, гіпотези, мети і методів дослідження;</li><li>- опис та аналіз проведених автором експериментів;</li><li>- об'єктивність результатів;</li><li>- узагальнення результатів, їх обґрунтування, висновки та рекомендації;</li><li>- наявність довідки, яка свідчить про відсутність плагіату.</li></ul> <p>Захист магістерської роботи відбувається публічно. Робота розміщується в репозиторії університету.</p>

Державна екзаменаційна комісія працює за розкладом у терміни, передбачені навчальними планами і графіками навчального процесу спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Розклад роботи державної екзаменаційної комісії, узгоджений з головою комісії, затверджує проректор з навчальної роботи не пізніше ніж за місяць до початку державного екзамену.

До захисту кваліфікаційної роботи допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». Допуском до захисту кваліфікаційної роботи є список студентів-випускників, який затверджує ректор університету за поданням декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. У випадку, коли результати атестації не відповідають вимогам рівня атестації, державна екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент є не атестованим, про що вказується у протоколі засідання комісії.

Студент, який студент не з'явився на засідання державної екзаменаційної комісії для захисту випускної кваліфікаційної роботи (проекту), то в протоколі комісії записується, що він є не атестований у зв'язку з неявкою на засідання комісії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми**

	<b>ІК</b>	<b>ЗК 1.</b>	<b>ЗК 2.</b>	<b>ЗК 3.</b>	<b>ЗК 4.</b>	<b>ЗК 5.</b>	<b>ЗК 6.</b>	<b>ЗК 7.</b>	<b>ЗК 8.</b>	<b>ЗК 9.</b>	<b>ЗК 10.</b>	<b>ЗК 11.</b>	<b>ЗК 12.</b>	<b>ЗК 13.</b>	<b>ЗК 14.</b>
<b>ЗП1</b>	+				+	+							+		
<b>ЗП2</b>	+		+	+				+	+		+				
<b>ЗП3</b>	+	+			+	+				+	+				
<b>ЗП4</b>	+	+	+							+		+		+	+
<b>ЗП5</b>	+		+	+			+	+							
<b>ЗП6</b>	+	+		+			+	+		+	+			+	+
<b>ЗП7</b>	+		+	+	+					+	+				
<b>ЗП8</b>	+	+			+							+		+	
<b>ЗП9</b>	+	+					+		+	+			+	+	
<b>ПП1</b>	+	+				+									
<b>ПП2</b>	+			+			+	+	+				+		+
<b>ПП3</b>	+	+					+						+		
<b>ПП4</b>	+			+									+		+
<b>ПП5</b>	+	+										+			+
<b>ПП6</b>	+		+		+	+									+
<b>ПП7</b>	+	+							+			+		+	
<b>ПП8</b>	+		+	+	+		+	+	+				+		+
<b>ПП9</b>	+		+	+			+	+					+		+

**5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентам освітньо-професійної програми**

	<b>ФК1.</b>	<b>ФК2.</b>	<b>ФК3.</b>	<b>ФК4.</b>	<b>ФК5.</b>	<b>ФК6.</b>	<b>ФК7.</b>	<b>ФК8.</b>	<b>ФК9.</b>	<b>ФК10.</b>	<b>ФК11.</b>	<b>ФК12.</b>	<b>ФК13.</b>	<b>ФК14.</b>	<b>ФК15.</b>
<b>ЗП1</b>	+					+	+	+							
<b>ЗП2</b>	+	+		+				+		+	+				
<b>ЗП3</b>	+					+	+						+		+
<b>ЗП4</b>					+	+									+
<b>ЗП5</b>		+			+				+	+					
<b>ЗП6</b>	+	+		+			+	+		+		+	+		
<b>ЗП7</b>			+							+					+
<b>ЗП8</b>	+					+								+	+
<b>ЗП9</b>					+							+			+
<b>ПП1</b>						+	+						+		
<b>ПП2</b>								+		+	+				
<b>ПП3</b>	+	+		+				+							
<b>ПП4</b>	+	+								+	+	+			
<b>ПП5</b>	+		+		+		+						+		+
<b>ПП6</b>			+		+		+					+	+		
<b>ПП7</b>	+				+	+	+	+		+	+	+	+		
<b>ПП8</b>	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
<b>ПП9</b>	+	+		+				+		+	+		+		



**6.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРЗ 1	ПРЗ 2	ПРЗ 3	ПРЗ 4	ПРЗ 5	ПРЗ 6	ПРУ 1	ПРУ 2	ПРУ 3	ПРУ 4	ПРУ 5	ПРУ 6	ПРУ 7	ПРУ 8	ПРУ 9	ПРУ 10	ПРУ 11	ПРУ 12	ПРК 1	ПРК 2	ПРК 3	ПРК 4	ПРК 5	ПРАіВ 1	ПРАіВ 2	ПРАіВ 3	ПРАіВ 4	ПРАіВ 5	ПРАіВ 6	ПРАіВ 7	ПРАіВ 8			
ЗП1	+			+					+	+	+	+		+	+					+		+			+									
ЗП2	+	+		+				+		+						+		+	+		+	+	+				+	+			+			
ЗП3	+	+											+						+	+	+				+							+		
ЗП4	+	+	+		+														+	+												+		
ЗП5				+	+		+	+			+									+			+	+		+			+					
ЗП6		+		+		+						+						+	+		+	+	+		+	+		+	+	+				
ЗП7	+	+						+		+			+							+		+	+	+										
ЗП8	+	+	+		+														+	+		+										+		
ЗП9		+		+	+			+				+	+						+	+								+	+			+		
ПП1				+	+		+		+						+				+				+											
ПП2	+				+	+		+				+				+		+					+	+		+	+	+	+	+	+			
ПП3	+		+			+				+	+			+	+	+			+						+				+					
ПП4		+		+	+		+	+									+							+	+									
ПП5	+	+		+	+			+		+										+				+										
ПП6	+	+		+	+		+																	+	+									
ПП7	+	+	+	+	+			+		+			+							+				+			+	+	+			+		
ПП8	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+			
ПП9	+			+		+				+	+	+		+	+	+		+	+					+		+			+	+	+			

