

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА)

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація: **Магістр спеціальної освіти зі спеціалізації «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)».**

Професійна кваліфікація: **Вчитель-дефектолог
(Олігофренопедагог. Вчитель-логопед)**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ **Анатолій Цьось**

Протокол № _____ від _____

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 2021 р.

Ректор _____ Анатолій Цьось

(наказ № __ від _____ 2021 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта розроблена проектною групою у складі:

1. *Кузави Ірини Борисівни*, д. пед. н., доцента, завідувачки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (*керівник проектної групи*)

2. *Карабанової Надії Семенівни*, к. пед. н., доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

3. *Брушневської Ірини Миколаївни*, к. пед. н., старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

4. *Миколаюк Юлії Миколаївни*, студентки 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта Волинського національного університету імені Лесі Українки.

5. *Радчук Тетяни Леонідівни*, директора інклюзивно-ресурсного центру Павлівської сільської ради Волинської області, випускниці магістратури Волинського національного університету імені Лесі Українки за ОПІ «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)».

Освітньо-професійна програма є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Назва спеціальності	016 Спеціальна освіта
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна))
Освітня кваліфікація	Магістр спеціальної освіти зі спеціалізації «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)».
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-дефектолог (Олігофренопедагог. Вчитель-логопед)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	-
Передумови	Наявність диплому бакалавра, магістра, спеціаліста
Цикл/рівень	7 кваліфікаційний рівень освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК)
Мова викладання	Українська
Термін дії ОПП	01.09.2021 р.
Опис предметної області	<p>Об’єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання,</p>

	<p>виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування	Сфера працевлаштування – спеціальні заклади освіти, заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, заклади дошкільної освіти (з інклюзивним та інтегрованим навчанням), навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП	

2 – Мета освітньо-професійної програми

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної практичної педагогічної та науково-дослідницької діяльності у галузі спеціальної освіти із широким доступом до працевлаштування у загальноосвітніх та спеціальних навчально-виховних закладах

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – <i>відсутня</i>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (магістра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною, що дає можливість оволодіти комплексом знань, набуття умінь та навичок зі спеціальної освіти
Особливості програми	Практична спрямованість на здійснення педагогічної практики у галузі спеціальної освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець за спеціальністю 016 Спеціальна освіта освітнього ступеню «магістр» має право здійснювати професійну діяльність у наступних сферах та обіймати посади:</p> <p>код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти</p> <p>код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, 25161 Вчитель-логопед</p> <p>код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед</p> <p>код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p>
--	---

Освітня кваліфікація	Магістр спеціальної освіти зі спеціалізації «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» (згідно з чинною редакцією Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Професійна кваліфікація: Вчитель-дефектолог (Олігофренопедагог Вчитель-логопед)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання проектів, виробничих практик, самостійної роботи на основі підручників та конспектів, консультацій із викладачами підготовки і захисту магістерської роботи
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, державний кваліфікаційний екзаме́н: письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки, курсові роботи. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація наукової кваліфікаційної роботи магістра. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, що передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра.
6 – Перелік обов'язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>

7. Результати навчання (РН)

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний

	<p>супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічні ресурси	Обладнані апаратним та спеціальним програмним забезпеченням комп'ютерні класи
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, хмарні Сервіси Microsoft

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з деякими університетами Польщі (Академія імені Яна Длугоша (м. Ченстохова); Університет економіки в Бидгощі, Університет Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін))
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не проводиться

9. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1.Обов'язкові компоненти ОПП (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Конфліктологія та девіантологія	3,0	Залік
ОК 1.2	Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання у спеціальній освіті	3,0	Екзамен
ОК 1.3	Наукова комунікація іноземною мовою	3,0	Залік
ОК 1.4	Психокорекційні інноваційні технології	3,0	Залік

ОК 1.5	Сучасні технології логопедії з практикумом з методиками	5,0	Екзамен
ОК 1.6	Сучасні технології корекційної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку	4,0	Екзамен
ОК 1.7	Спеціальна психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	4,0	Екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Актуальні проблеми корекційної педагогіки	4,0	Залік
ОК 2.2	Організація інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	3,0	Залік
ОК 2.3	Організація та зміст логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу	5,0	Екзамен
ОК 2.4	Корекційна психопедагогіка	4,0	Екзамен
ОК 2.5	Дошкільна психокорекційна педагогіка	3,0	Залік
ОК 2.6	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю	4,0	Екзамен
ОК 2.7	Теорія логопедії та технології логопедичного супроводу осіб із психофізичними порушеннями	6,0	Екзамен
Практична підготовка (ПП)			
ПП 1	Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах освіти (центрах) та у закладах з інклюзивним навчанням	3,0	Залік
ПП 2	Педагогічна практика у спеціальних закладах освіти (центрах) для дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку	3,0	Залік
ПП 3	Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти	3,0	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		10,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
2. Вибіркові компоненти ОПП (ВК)			
2.1.Цикл вибірових дисциплін (ВД)			
ВД 1	ВК 1.1.1. Сучасні нормативні засади організації корекційної освіти / ВК 1.1.2. Професійна адаптація асистента вчителя	4,0	Залік
ВД 2	ВК2.1.1.Професійно-комунікативна компетентність організатора корекційної освіти / ВК 2.1.2. Методичне забезпечення корекційної освіти	4,0	Залік
ВД 3	ВК 3.1.1.Сучасні методики альтернативного спілкування / ВК 3.1.2.Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти	4,0	Залік
ВД 4	ВК 4.1.1. Риторична майстерність корекційного педагога ВК 4.1.2. Основи мовленнєвої діяльності корекційного педагога	4,0	Залік
ВД 5	ВК 5.1.1. Мовленнєві ігри в корекційній роботі / ВК 5.1.2. Арт-терапевтичні технології в закладах інклюзивної освіти	4,0	Залік

ВД 6.	БК 6.1.1.Психолого-педагогічна діагностика та корекція порушень мовленнєвої діяльності / БК 6.1.2. Корекційно-реабілітаційний практикум	4,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
3. Державна атестація (ДА)			
ДА 1	Захист випускної кваліфікаційної роботи	3,0	
Загальний обсяг ДА :		3,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів ECTS	
Загальний обсяг вибірових компонентів		24 кредити ECTS	
Загальний обсяг практичної підготовки		10 кредитів ECTS	
Загальний обсяг державної атестації :		3 кредити ECTS	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ECTS	

2. Структурно-логічна схема ОПП

Перший семестр 29 кредитів	Другий семестр 30 кредитів	Третій семестр 31 кредит
Конфліктологія та девіантологія (3,0)	Наукова комунікація іноземною мовою (3,0)	Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання у спеціальній освіті (3,0)
		Психокорекційні інноваційні технології (3,0)
Спеціальна психологія дітей з інтелектуальними порушеннями (4,0)	Сучасні технології логопедії з практикумом з методикою викладання дисципліни (5,0)	Сучасні технології корекційної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (4,0)
Актуальні проблеми корекційної педагогіки (4,0)	Організація та зміст логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу (5,0)	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю (4,0)
		Організація інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями (3,0)
Корекційна психопедагогіка (4,0)	Теорія логопедії та технології логопедичного супроводу осіб із психофізичними порушеннями (6,0)	ВД 5 (4,0)
Дошкільна психокорекційна педагогіка (3,0)	ВД 3 (4,0)	ВД 6 (4,0)
ВД 1 (4,0)	ВД 4 (4,0)	
ВД 2 (4,0)		
Педагогічна практика у спеціальних закладах освіти (центрах) для дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку (3,0)	Виробнича (логопедична) практика у спеціальних закладах освіти (центрах) та у закладах з інклюзивним навчанням (3,0)	Педагогічна (переддипломна) практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти (3,0)
Захист випускної кваліфікаційної роботи (3,0)		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ВД 1	ВД 2	ВД 3	ВД 4	ВД 5	ВД 6
ІК				+	+	+			+	+					+	+	+			+			
ЗК 1	+																						
ЗК 2	+			+	+		+		+	+			+		+	+						+	+
ЗК 3				+	+	+			+	+			+		+	+						+	+
ЗК 4														+			+	+	+	+	+		
ЗК 5			+																				
ЗК 6	+					+				+									+				+
ЗК 7		+					+	+			+	+					+	+		+			
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9						+											+						
ЗК 10								+									+						+
СК 1							+	+	+		+	+				+	+						
СК 2		+		+	+	+			+		+	+		+			+			+	+	+	+
СК 3					+	+	+			+	+	+		+	+	+							+
СК 4	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+
СК 5	+												+						+	+			+
СК 6			+	+		+							+					+	+	+	+		
СК 7	+					+	+		+		+	+	+	+		+	+	+				+	
СК 8			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	
СК 9									+	+			+	+									+
СК 10		+							+		+	+				+	+						

2. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ІП 1	ІП 2	ІП 3	ВД 1	ВД 2	ВД 3	ВД 4	ВД 5	ВД 6
РН1							+	+	+		+	+		+									
РН2				+	+	+			+								+						+
РН3	+	+		+	+	+			+	+			+	+			+		+				+
РН4				+		+				+					+	+	+		+			+	
РН5	+			+	+	+	+			+		+	+	+					+				+
РН6				+	+	+	+		+	+				+					+	+	+		
РН7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	
РН8						+		+	+		+	+	+										
РН9			+									+								+	+		
РН10	+							+			+	+					+	+					
РН11									+		+		+					+					
РН12				+	+	+	+			+			+	+					+			+	
РН13									+	+			+		+	+							
РН14		+	+					+					+		+	+	+						