

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	23439 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.03.2021 р.

Справа № 1212(ПГ2)/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 09 "Біологія" у складі:

Олена Севериновська – головуєчий,
Бедункова Ольга Олександрівна,
Бумейстер Валентина Іванівна,
Галкін Олександр Юрійович,
Клімкіна Ірина Іванівна,
Колісник Ярина Іванівна,
Молодченкова Ольга Олегівна,

за участі запрошених осіб:

Громик Юрій Васильович, проректор з навчальної роботи та рекрутації – представник ЗВО,
Моренко Алевтина Григорівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23439
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми, методи навчання і викладання за ОПП регламентуються "Положенням про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки" (02.10.2017 р., с. 3, 24) і "Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (11.09.2020 р., с. 7-9.). Для досягнення цілей і програмних результатів за даною освітньою програмою викладачі ЗВО використовують різноманітні форми навчання: індивідуальні і колективні; роботу в корпусах ЗВО, дистанційне навчання і практику в клінічних лабораторіях; традиційні (лекції, практичні та лабораторні заняття, виробнича практика, семінар) та інтерактивні (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, інтерактивні презентації, створення науково-популярних відеороликів, дискусії, розв'язання ситуаційних завдань). Досягненню ПР сприяють словесні, наочні, практичні, інноваційні методи навчання та самоконтролю, які чітко прописані в ЗС в таблиці з матриці відповідності та є індивідуальними для кожного ОК, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Експертною групою зазначено, що змістовна частина ПРН відповідає стандарту. Думка експертів щодо вибіркової ОК «Сучасні діагностичні методи у сфері біомедичних наук» про необхідність спеціалізованих лабораторій та обладнання для імуноферментного і молекулярно-генетичного аналізу, які повинні бути у рамках даного курсу, є індивідуальною. Вважаємо, що змістове наповнення даної дисципліни (в частковості аналіз рентгенограм, КТ, МРТ можливий в лабораторних умовах з використанням програмного забезпечення, яке наявне у даному ЗВО) спрямоване на досягнення заявлених ПРН і відповідає принципам академічної свободи. Крім того, у наданих для експертної групи документах та на сайті вказано, що ЗВО також має укладені угоди з Волинською обласною клінічною лікарнею, Волинським перинатальним центром, медичною лабораторією ТОВ «Гемомедика Луцьк», іншими лікувально-профілактичними закладами м. Луцька (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogogospodarstva>); угоди передбачають можливість проведення на базі цих закладів практичних, лабораторних занять та практик. Мета ОПП відповідає галузі знань 09 «Біологія», а унікальністю даної програми є спрямованість на лабораторні медико-біологічні дослідження. Сформульованим у меті позиціям щодо набуття компетентностей з організації лабораторної служби та оволодіння навичками сучасних методів лабораторних досліджень відповідають СК 10 та СК11, які реалізуються через ОК 8, 10, 11, 12, 14,15. Щодо результатів опитування, то 64% здобувачів освіти за ОПП «Лабораторна діагностика» повністю задоволені спектром ОК, решта – задоволені частково і надали свої пропозиції щодо її удосконалення, які ЗВО врахував при перегляді програми.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Надавана здобувачам інформація щодо навчання і викладання за освітньою програмою є доступною, зрозумілою і вчасною. Вона представлена у "Положенні про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки" (02.10.2017 р., с. 3, 24) і "Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (11.09.2020 р., с. 7-9.), розмішених на сайті університету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. У звіті самооцінювання відмічено, що «щорічно на початку поточного навчального року проректором з навчальної роботи та рекрутації затверджуються робочі програми та/або силабуси навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів. Зміст та структура робочих програм та/або силабусів навчальних дисциплін та практик визначені у "Положенні про організацію навчального процесу" та містить: мету, завдання, перелік компетентностей та очікуваних результатів навчання, розподіл балів та критерії оцінювання. Робочі програми та/або силабуси навчальних дисциплін розміщуються на сайті факультету біології та лісової господарства, до якого здобувачі вищої освіти мають вільний доступ.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Експертна група, даючи позитивну характеристику роботі ЗВО, відмічає часткову відповідність даному підкритерію, не наводячи аргументованих зауважень. Аналіз ОПП та силабусів дисциплін дозволяє констатувати, що під час реалізації даної ОПП відбувається поєднання навчання і досліджень як під час оволодіння різними ОК, так і під час проходження виробничої та переддипломної практик. З метою всебічного сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності студентів в ВНУ ім. Лесі Українки створено Наукове товариство аспірантів та студентів. Результати наукових робіт студентів доповідаються на наукових конференціях, наприклад, на Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів "Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень", 2020 р. та оформлюються у наукові роботи, які приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Документом, що регламентує порядок формування та перегляду ОПП є "ПОРЯДОК формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки". Викладачі, що забезпечують викладання дисциплін за ОПП, щороку оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень та сучасних тенденцій, ґрунтуючись на нових здобутках в сфері лабораторної діагностики, які отримують під час проходження стажувань в Україні і за кордоном, участі у «круглих столах», науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах. Так, проф. Моренко А. Г., доценти Поручинський А. І., Поручинська Т.Ф., Мотузюк О. П. пройшли стажування за ОП "Технології медичної діагностики та лікування", а також за суміжними дисциплінами медико-біологічного профілю у ДНУ імені Олеса Гончара, ЛНУ імені Тараса Шевченка, ДНУ імені Тараса Шевченка, КНУ імені Тараса Шевченка. Доц. Журавльов О. А., асист. Коржик О. В. взяли участь у проєкті «Розвиток потенціалу студентської мобільності в Україні та Сербії» (MILETUS) у рамках програми Erasmus+ (2018,2019 рр). Отримані компетенції застосовані під час викладання курсів "Біологія у всесвітньому просторі", «Радіологія та ядерна медицина», «Біотехнології у галузі охорони здоров'я». Доценти Кузнецов І. П., Качинська Т. В., Журавльов О. А. в рамках роботи за грантом ResearchLinks 2016-0587 взяли участь у роботі круглого столу учасників гранту, 6 викладачів в 2016 р. пройшли стажування в Люблінському університеті імені Складовської-Кюрі. Отримані теоретичні знання і практичні навички вони використовують під час викладання дисциплін «Сучасні діагностичні методи у сфері біомедичних досліджень», «Неспецифічні та специфічні фактори захисту організму» та ін. У 2017 р. доц. Кузнецов І. П. пройшов наукове стажування в Університеті Ілінойса (США). Отримані вміння та знання використовує під час викладання курсу «Математичне моделювання в біології та медицині». Участь у семінарі «Стратегічний практикум» проф. Моренко А. Г. і доц. Поручинського А. І. створила можливості для започаткування навчально-методичного проєкту "Навчай і навчайся якісно" і Центру із підвищення якості освіти, напрацювання котрих застосовуються викладачами під час оволодіння студентами освітніх компонентів ОПП. Проф. Моренко А. 13.12.2020 року взяла участь у заході з підвищення кваліфікації «Освітній десант», 18-19.01.2021 року пройшла онлайн тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм»; 27.01.2021 року взяла участь в онлайн зустрічі NEURON Kick-off 27.01.2021. Викладачі та магістри за ОПП 23.12.2020 року взяли участь у роботі онлайн семінару-презентації віртуальних наукових лабораторій Labster. З метою всебічного сприяння науковій, винахідницькій та ін. творчій діяльності студентів в ВНУ ім. Лесі Українки створено Наукове товариство аспірантів та студентів.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наукові дослідження за ОПП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Інтернаціоналізація діяльності ВНУ ім. Лесі Українки реалізується в рамках "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ" (02.10.2017 р., 11.09.2020 р.), залучення до викладання в університеті зарубіжних фахівців. Учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у програмі академічної мобільності ЄС ERASMUS+; програмі подвійного диплому; стипендіальних освітніх програмах; програмах студентських обмінів тощо. Університет створює усі необхідні умови для проходження стажування учасників освітнього процесу у закордонних університетах та науково-дослідних установах на основі укладених договорів про співпрацю із міжнародними партнерами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

не застосовується

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

не застосовується

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО продемонстрував, що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноінституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Процедури започаткування та перегляду ОП регламентуються "ПОРЯДКОМ формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки", "Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП", які розташовані на сайті університету <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%BD%D0%BC.pdf> . ОПП була започаткована у 2018 році, перегляд її змісту відбувався двічі: у 2019 та 2020 роках. Як зазначено у відомостях про самооцінювання, за результатами громадського обговорення проводиться засідання кафедри, рішенням котрого вносяться відповідні зміни, доповнення до ОП та навчальних планів, які обговорюються на навчально-методичній комісії та затверджуються вченою радою факультету. ОП погоджується гарантом програми, керівником групи забезпечення, затверджується вченою радою університету, ректором та має бути оприлюднена на сайті університету. В ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>), відділ аспірантури і докторантури, які координують питання якості освіти.

Оновлення освітніх програм відбувається за участі стейкхолдерів університету - викладачів, здобувачів, роботодавців, випускників тощо. В університеті діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Останній перегляд ОПП, який здійснили у 2020 р., був зумовлений появою нового Стандарту вищої освіти України (2019 р.). У змінній ОПП було враховано рекомендації стейкхолдерів, отримані під час опитування і проведення круглих столів, науково-методичних комісій факультету, розширених (за участі представників науково-педагогічного складу інших кафедр і груп забезпечення інших освітніх програм, стейкхолдерів) засідань кафедри фізіології людини і тварин від 18.03.2019 року, 06.06.2019 року, 28.11.2019 року, 26.02.2020 року, 04.05.2020 року.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОПП за квотою входять як до вчених рад факультетів і університету, так і конференцій Наукового товариства аспірантів та студентів і беруть участь у процесі обговорення і періодичного перегляду ОПП. Іншим інструментом залучення здобувачів ЗВО до такого процесу є громадське опитування стосовно оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і анкетування оцінки якості навчального процесу за ОПП, моніторингового

дослідження студентів, що навчаються за ОПП. Крім того, здобувачі можуть висловити свою позицію як під час навчального процесу, так і позааудиторних видів діяльності, зокрема круглих столів, семінарів, воркшопів, конференцій за участі роботодавців, відомих науковців і професіоналів у відповідній галузі знань. Політика університету полягає у тому, що всі освітні програми університету мають модернізуватись щорічно і ця вимога щороку визначається у рішеннях ректорату та вченої ради університету (наприклад, <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/985/beec49b02a37bd47e4a57321449450ba.pdf>). Процедура визначення індивідуальної траєкторії навчання студентів регламентується "ПОЛОЖЕННЯМ про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки", який є публічним документом, розташованим на сайті університету <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%Vo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%82%D1%80%D0%Bo%D1%94%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BD%D0%Bo%D0%B2%D1%87%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>. У відповіді ЗВО на зауваження експертної групи відмічено, що при перегляді освітньої програми були враховані усі пропозиції стейкхолдерів, включаючи позицію про посилення практичної підготовки студентів, яка здійснюється не лише під час практики, але і під час проведення лабораторних та практичних занять в лабораторіях університету та на базі клінічних та діагностичних установ міста Луцька. Зокрема, в навчальному плані за 2020/2021 н. рік збільшено кількість годин, відведених для лабораторних (218 год.) і практичних (164 год.) занять та виробничої практики (122 год.), тоді як у навчальному плані за 2018/2019 н.р. таких годин було значно менше (142 год. лабораторних і 84 практичних занять та 90 годин виробничої практики).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За трирічний період в університеті налагоджена співпраця з рядом установ міста (Волинською обласною клінічною лікарнею, Волинським обласним перинатальним центром, Медичною лабораторією ТОВ «Гемомедика», Фітосанітарною лабораторією, Лабораторним центром). Інформація про співпрацю з цими установами та відповідні договори оприлюднені на сайті університету. Представники даних установ беруть активну участь у реалізації та удосконаленні освітньої програми з моменту її започаткування. Співпраця з роботодавцями включає не тільки участь у опитуваннях і круглих столах, а і тісну співпрацю під час організації та проведення виробничих практик (складання програми практики, щоденника студента), лабораторних занять, участі працедавців у заходах, що проводяться на факультеті. Представники роботодавців активно брали участь в зустрічах та обговоренні змісту ОПП щодо переліку навчальних дисциплін та їх контенту, змісту навчального плану, а також ключових компетентностей і ПРН. Деякі зі стейкхолдерів виступили рецензентами ОПП, їхні пропозиції та зауваження були враховані під час перегляду ОПП. https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/propoziciyi_y_rekomendaciyi_za_rezultatami_gromadskogo_obgovorennya_ta_spivpraci_zi_steykholderami_shchodo_formuvannya_osvitno.pdf.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В університеті працює Асоціація випускників, викладачів і друзів ВНУ, яка займається наповненням інформаційної бази даних випускників університету та допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікаційного й освітнього рівнів. Асоціація через Facebook, Instagram, інші соціальні мережі організовує різного роду ділові зустрічі, спільні науково-практичні конференції, тренінги й зустрічі з випускниками. У Відділі молодіжної політики та соціальної роботи надаються безкоштовно профорієнтаційні консультації, котрі включають допомогу у написанні резюме, у формуванні навичок ефективної презентації себе працедавцю, у роз'яснювальній роботі щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, у підготовці до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем, в адаптації на новому робочому місці тощо. Відділ проводить і тренінги, зокрема «Самопрезентація й ефективне резюме», «Секрети успішного проходження співбесіди та стресового інтерв'ю», «Техніка пошуку роботи».

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Моніторинг ОПП проводиться щорічно групою забезпечення, гарантом та представниками адміністрації факультету з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності. У ЗВО для вчасного реагування та виявлення недоліків у освітній програмі створено Центр моніторингу та підвищення якості освіти. Центр був створений у листопаді 2019 року рішенням вченої ради університету як незалежна структура на громадських засадах в рамках реалізації довгострокового проекту, що реалізовується в рамках міжнародного проекту - Стратегічного практикуму для керівників ЗВО (організатори – Києво-Могилянська академія, ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу (Німеччина), Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти). Його основна місія - просвітницько-консультативна і спрямована на зміцнення політики якості освіти в університеті. Інформація про діяльність центру подана на сайті університету та сторінках соціальних мереж університету <https://eenu.edu.ua/uk/articles/na-mediko-biologichnomu-fakulteti-govorili-pro-pidvishchennya-yakosti-osviti>, <https://www.facebook.com/biofaksnu/photos/pcb.1238074549730133/1238076036396651/>, <https://www.facebook.com/photo?fbid=1582245288579944&set=pcb.493651508217283>. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти є офіційним підрозділом університету, який опікується питанням якості освіти, в тому числі питаннями відповідності ОП акредитаційним вимогам, питаннями кадрового та матеріально-технічного, методичного забезпечення тощо. У ЗВО розвиненою є практика анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості та задоволеності освітнім процесом за допомогою Google форм. За результатами перегляду ОПП в 2020 році групою забезпечення спільно з роботодавцями, здобувачами вищої освіти, навчально-методичним відділом забезпечення

якості вищої освіти виявлено та враховано зауваження, що сприяло введенню більшої кількості освітніх компонентів прикладного характеру. Індивідуальна траєкторія навчання модулюється у відповідності із "Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки", передбачає створення загальноуніверситетського банку дисциплін вільного вибору і включає, зокрема вибір здобувачами вибіркових дисциплін з числа професійно орієнтованих та загальноуніверситетських дисциплін, які пропонуються іншими освітніми програмами. Студенти можуть попередньо ознайомитися із описом дисциплін вільного вибору на сайті кожної кафедри факультету, зокрема і кафедри фізіології людини і тварин.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП проводиться вперше, можливість відслідкувати впровадження результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутня.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ВНУ наявна культура якості освіти, яка формується протягом останніх років. З цією метою суттєво оновлена нормативно-правова база, створені спеціальні структурні підрозділи, оновлені підходи до освітнього процесу, проводиться систематична і системна робота зі студентами, роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами, які постійно залучаються до реалізації та модернізації освітніх програм. Формування культури якості є процесом динамічним, а він передбачає вдосконалення і процедур, і нормативних документів, і інформування всіх учасників освітнього процесу. Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти тощо. Викладачі контролюють відвідування занять та виконання різних видів контролю результатів навчання. Представники академічної спільноти інших ЗВО також долучаються до такого процесу. Процедури започаткування, перегляду та удосконалення освітніх програм регламентуються рядом документів ЗВО, серед яких "ПОРЯДОК формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf>), "Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки" (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%28%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%29%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%28%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%29%20%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%85.pdf>), "Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП" (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2C%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%2C%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F.pdf>)

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо звернути увагу на те, що цілі ОПП повинні чітко узгоджуватися з місією та стратегією ЗВО, визначити специфіку ОПП в процесі її подальшого удосконалення. Продемонструвати, що рекомендації усіх груп стейкхолдерів і досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП враховані.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендувати удосконалити структурно-логічну схему ОПП; показати, що всі освітні компоненти програми дозволяють досягти цілей і програмних РН та відповідають предметній області спеціальності 091 «Біологія», розширити можливості здобувачів вищої освіти щодо вільного індивідуального обрання вибіркового дисциплін. З метою покращення практичної підготовки здобувачів пропонується врахувати рекомендації стейкхолдерів стосовно збільшення тривалості практик та підвищення їх фаховості. Рекомендуємо розробити порядок присвоєння професійної кваліфікації окремою процедурою у нормативних документах закладу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Пропонуємо удосконалити форми та зміст вступних випробувань у "Програмі вступних випробувань для вступників для здобуття ступеня "Магістр" зі спеціальності 091 "Біологія" (ОПП "Лабораторна діагностика") щодо врахування особливостей ОПП та представити на сайті ЗВО інформацію стосовно рішення по обговоренню програми вступних випробувань групою забезпечення ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано удосконалити силабуси навчальних дисциплін щодо їх змістовного наповнення та відповідності ЗК, СК та ПРН чинному Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія. З метою покращення дослідницької та практичної підготовки здобувачів пропонується посилення опанування прийомів та методів лабораторного аналізу на базах лабораторій ЗВО та клінічних лабораторій, додати до каталогу вибіркового дисципліни лабораторного, клініко-діагностичного профілю. У подальшому процесі реалізації ОПП пропонуємо впровадити дуальну форму освіти, більше уваги приділити участі здобувачів та викладачів за ОПП у міжнародних проектах, програмах зовнішньої та внутрішньої мобільності. Розглянути пропозиції експертної групи для кафедри фізіології людини і тварин щодо розробки ОП «Функціональна діагностика» та для ЗВО в цілому, зважаючи на регіональні потреби, озвучені стейкхолдерами, можливість започаткувати підготовку за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування".

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Запропоновано розробити Положення про академічну доброчесність та Порядок оскарження результатів контрольних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано для викладання за даною ОПП підбирати викладачів, що відповідають професійній кваліфікації за ОК програми та ширше залучати роботодавців до освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано оновити та розширити матеріально-технічну базу ЗВО (обладнання для різних видів діагностичних методів дослідження), провести ремонтні роботи в окремих гуртожитках для покращення життєвих умов студентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендувати розробити нормативні документи, що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти і розподіл обов'язків між структурними підрозділами ЗВО. Пропонуємо започаткувати роботу Ради роботодавців. Продемонструвати, що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП відбувається із залученням різних категорій стейкхолдерів та їх пропозиції враховуються після перегляду ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

В зв'язку з перейменуванням ЗВО та переходом на новий сайт, звернути увагу на те, що на новому сайті ЗВО усі нормативні документи щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, повний обсяг інформації про ОПП мають бути доступними для того, щоб забезпечити можливість потенційним вступникам зробити поінформований вибір та підготуватися для вступу на програму, а роботодавцям отримати інформацію щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ВНУ-маг-заява-самовідвід-2021.pdf</i>	lGzRRXKE5tafatX5uGoRKTevNHGU8HFV85n/cUSV a6M=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СЕВЕРИНОВСЬКА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА