

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	1662 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1662
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогічної та вікової психології; кафедра загальної і соціальної психології та соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практичної та клінічної психології, психологічний консультативний центр, науково-дослідна лабораторія інтегральних досліджень особистості, баламетрична лабораторія на базі НВК №20 м. Луцька, кафедра української літератури, кафедра історії та культури української мови, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, кафедра історії України та археології, кафедра всесвітньої історії та філософії, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра здоров'я і фізичної культури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Луцьк, вул. Потапова 9; вул. Винниченка 30; вул. Винниченка 30А; вул. Ш.Руставелі 11.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог. Психолог в системі освіти та реабілітації. Організаційний психолог.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	117504
ПІБ гаранта ОП	Вірна Жанна Петрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Virna.Zhanna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-484-14-20
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-901-07-97

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з психології у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Університет) здійснюється з 2002 року на підставі отриманої ліцензії МОН України (№ 429332 від 14.04.2003 р.) на підготовку бакалаврів за напрямом 0401 Психологія спеціальністю 6.040100 Психологія з ліцензованим обсягом 75/110 осіб. У зв'язку із зміною переліку галузі знань і спеціальностей, у 2011 році отримано ліценцію МОНмолодьспорту України (№ 585899 від 15.07.2011 р.) на підготовку бакалаврів за галуззю знань 0301 Соціально-політичні науки спеціальністю 6.030102 Психологія з ліцензованим обсягом 75/75 осіб. З 2015 року відповідно до наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 р. «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 р., набір і підготовка бакалаврів здійснюється за галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальністю 053 Психологія. ОПП Психологія визнано акредитованою за другим (магістерським) рівнем (сертифікат про акредитацію УД № 03008461 від 25.02.2019 р.).

Освітньо-професійна програма Психологія укладена із урахуванням Методичних рекомендацій щодо розробки стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2016 р. (в редакції наказу МОН України № 1648 від 21.12.2017 р.). Упродовж 2018-2020 рр. ОПП змінювалась та вдосконалювалась відповідно до вимог нормативних документів МОН України, пропозицій викладачів Університету та інших ЗВО, запитів стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Зміни у ОПП 2019 р. пов'язані із затвердженням наказу МОН України про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 565 від 24.04.19 р.); а ОПП 2020 р. відображає сучасні тенденції щодо акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (п.6 розділу I наказу МОН України № 977 від 11.07.2019 р.), вимоги методичних рекомендацій для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (рішення НАЗЯВО протокол № 9 від 29.08.2019 р.) та положення Національної рамки кваліфікацій (№ 509 від 12.06.2019 р.).

Профільними структурними підрозділами Університету, які забезпечують підготовку бакалаврів психології, є кафедри загальної і соціальної психології та соціології, педагогічної та вікової психології, практичної та клінічної психології, лабораторія інтегральних досліджень особистості, психологічний консультативний центр, відділ технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування".

До робочої проектної групи та групи забезпечення ОПП Психологія увійшли д.психол.н., проф., завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Я.О. Гошовський, д.психол.н., доц., завідувач кафедри загальної і соціальної психології та соціології О.В. Лазорко, д.психол.н., доц., завідувач кафедри практичної та клінічної психології М.І. Мушкевич, д.психол.н., проф. Ж.П. Вірна, к. психол. н., доц. Т.І. Дучимінська, к. психол. н., доц. О.Є. Іванашко, к. психол. н., доц. О.В. Кихтук, к. психол. н., доц. М.О. Коць, к. психол. н., доц. В.В. Коширець, к. психол. н., доц. Л.І. Магдисюк, к. психол. н., доц. Л.Я. Малімон, к. психол. н., доц. Т.В. Федотова. З 2019 р. гарантом програми є д.психол.н., проф. Ж.П. Вірна. Усі фахівці, які задіяні у розробці та оновленні ОПП Психологія, пройшли належне стажування і підвищення кваліфікації, є досвідченими фахівцями з проведення якісного освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Протягом реалізації ОПП постійно проводився аналіз основних тенденцій підготовки аналітичних фахівців у провідних закладах вищої освіти України (Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Запорізького національного університету, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського та ін.). ОПП Психологія передбачає такі цикли дисциплін: загальної підготовки, професійної підготовки, цикл вибіркового навчання (загальним обсягом 7200 годин, що складає 240 кредитів ЕКТС; загальний термін навчання – 3 роки 10 місяців; 75 % ОПП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. За структурою ОПП вміщує такі елементи: загальну інформацію, мету, характеристику ОПП, інформацію щодо працевлаштування та подальше навчання, перелік компетентностей (інтегральна, загальні, фахові (спеціальні, предметні), програмні результати викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, інформацію про академічну мобільність, перелік компонентів ОПП та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему ОПП, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	22	14	8	0	0

2 курс	2019 - 2020	14	12	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	27	18	9	4	0
4 курс	2017 - 2018	30	25	5	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1084 Практична психологія 1662 Психологія
другий (магістерський) рівень	2473 Психологія 17656 Клінічна психологія 34236 Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37567 Психологія 48520 Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2154	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Бакалавр Психологія 2020 року.pdf</i>	5HI9JpEmsKxijkNB9EPfTBqaM6Cuqbx5K6Nj+K3C1+g=
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Бакалавр Психологія 2019 року.pdf</i>	uRa6vegSbKG4w3VDqYgZx3oxWoh/Z8/dL1qbliZVw1Y=
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Бакалавр Психологія 2017 року.pdf</i>	BooWtMN5DKLu2GJt4Oaq/fcl+Lq4Jy3Xwro3a+4+oHg= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Бакалавр Психологія 2020 року.pdf</i>	AmIzmI9565eRjJQBKDGlyrawm5CD9ye+wM9xcuYxxxw= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Бакалавр Психологія 2019 року.pdf</i>	7oYfWIdU/AZGbGJn1Tehj8Un9gH3pHratPFV4o2nLqo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Бакалавр Психологія 2017 року.pdf</i>	cJwVu5Hmz+KdADsVmFGjXkqdspBHhE2K8WNbNpi4XoI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП «Психологія» КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр Луцької міської ради».tif</i>	mAKHMiIm32wNAJJjGA14Fpg58Qlf61gF1gdMILnNyTQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП «Психологія» Волинського обласного спеціалізованого будинку дитини.tif</i>	LiLFsMJUJ8PN9Co5TfX2TYA1J42W45Cdru9ox9623S4= =

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОПП «Психологія» Луцького прикордонного загону.tif	8rO5kK3ZleFNqJGnmlodTz65nIdqeFs6RHt/aaTT5/M=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія – відгук психологічної служби управління освіти Луцької міської ради.tif	ZBAYCj6WrcHtTB/dnIRFUBMAaxZhKOo2n6+cFY3UGPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія – відгук на ОПП «Психологія» Волинського регіонального центру підвищення кваліфікації.pdf	X96A2V1mTm3RM9dGCod8UncpplQOhTaayHogU/oCt/Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ООП Психологія орієнтована на ґрунтовну методологічну та практичну підготовку фахівців, спроможних успішно вирішувати важливі концептуально-теоретичні та діагностично-терапевтичні проблеми соціальних спільнот та окремих особистостей. Цілі ОПП орієнтовані на формування наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ та розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах соціально-психологічних процесів, проблем міжособистісних та міжетнічних взаємин, масових явищ тощо. Унікальність ОПП визначається введенням інноваційної гнучкої технології планування та організації навчального процесу, що відповідає основним стратегічним пріоритетам розвитку Університету і Волинського регіону та спрямована на інтеграцію з європейським науково-освітнім простором та актуалізацію професійних і високих моральних принципів підготовки фахівців. Окрім базових психологічних знань, студенти мають можливість набуття додаткових професійних компетенцій засобом залучення у програми додаткової психологічної освіти з отриманням відповідних сертифікатів («Арттерапевтичні технології в роботі з дітьми», «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу»); роботу науково-дослідної лабораторії інтегральних досліджень особистості та психологічного консультативного центру; процес вдосконалення мовної комунікації англійською мовою та проходження лабораторних занять і корекційно-реабілітаційної практики на базі експериментального майданчика із спеціальним баламетричним приладдям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії класичного університету, що прописана у Стратегії розвитку Університету на 2020-2024 роки – створювати, зберігати та поширювати знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній науках сферах (<https://vnu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>); та деталізована у Програмі реалізації стратегії Університету на 2020-2024 роки (<https://vnu.edu.ua/uk/programma-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki-na-2020-2024>): надавати високоякісну університетську освіту в режимі реального часу сучасності, використовуючи останні досягнення науки та освіти; забезпечувати підготовку фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; на основі університетських принципів демократичності, гнучкості та економічної ефективності формувати лідерські якості конкурентноспроможного фахівця на міжнародному рівні; виробляти у здобувачів навички, необхідні для працевлаштування згідно загальноєвропейських стандартів, особливо шляхом використання транскордонних можливостей для здійснення спільних наукових та освітніх проєктів. ОПП укладена з урахуванням актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці, що відповідає базовим цілям набуття професійних компетентностей фахівця та сформованості його професійної мобільності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення ОПП відбувається щорічно у березні-квітні під час проведення Тижня факультету, де запрошені випускники мають можливість внести пропозиції щодо змісту ОПП (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/2017_progr._t.fak_.pdf https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/tizhd_f-tu-2018-1.pdf https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/programma_tizhnya_2019-1.pdf). Рекомендації здобувачів ВО щодо покращення змісту ОПП подаються як висновок опитування студентів, яке проводиться викладачами кафедр і деканатом після завершення навчального семестру; враховуються обговорення в соціальних мережах (https://www.instagram.com/faculty_psychology_sociology/; https://m.facebook.com/groups/faculty_psychology_sociology/), та на блозі кафедри загальної і соціальної психології та соціології (<https://depgrp.blogspot.com/>). Проведене у січні 2021 р. онлайн-опитування щодо оцінки якості навчання та викладання, показало, що студентам найбільш імпонують цікаві та змістовні навчальні дисципліни, досвідчені та комунікабельні викладачі, атмосфера дружнього студентського колективу, перспективи самореалізації та працевлаштування як в державні, так і в приватні структури. Основні зауваження і пропозиції до організації навчального процесу, стосуються: превалювання теоретичного матеріалу; відсутності можливостей для стажувань й освітньої мобільності, зокрема навчання за кордоном. (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/yakist-navchannya-y-organizaciya-navchalnogo-procesu-na-fakulteti>

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями проводиться в межах засідань Вченої ради факультету, Тижнів факультету і Днів науки, онлайн опитування. За даними опитування у січні 2021 року 75 % чинних і потенційних роботодавців взяли б до себе на підприємство (організацію) випускника факультету психології. Перевагами їх професійної підготовки є «комунікабельність» (75 %), «хороший рівень теоретичної підготовки», «ерудованість», «уміння добре ладнати з людьми», «стресостійкість», «амбіційність і прагнення досягати професійних вершин», «зорієнтованість на результат» (25 %).

Цьогоріч особливою популярністю користується проведення наукових семінарів кафедри педагогічної та вікової психології в Інтернет-режимі, яке дозволяє зацікавленим працедавцям регіону (М. Алейніков, О. Матвійчук, О. Танський) почерпнути фахову інформацію і включитися в обговорення змісту професійних компетенцій в психологічній галузі. Започатковано і проводиться мережа засідань «круглих столів» («Психологічні чинники соціальної депривації: діагностика й психореабілітаційна корекція», «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс», «Допомога дітям із ускладненою психогенезою: українсько-американський досвід» та ін.) із залученням мультифахових учасників (вчителі, психологи, лікарі, пенітенціарні фахівці, поліцейські, воїни АТО та ін.) (<https://vnu.edu.ua/en/node/9830> ; <https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologiya-deprivatsiyi-teoretiko-prikladni-vimiri> ; <https://vnu.edu.ua/uk/articles/turbota-pro-ditey-iz-fizichnimi-vadami-viklik-sogodennya>).

- академічна спільнота

Обговорення ОПП відбувається у вигляді щосеместрового анонімного громадського обговорення освітніх програм, де усі зацікавлені особи (студенти, аспіранти, стейкхолдери, працедавці, представники академічної спільноти) мають можливість висловити думку щодо якості забезпечення навчальних дисциплін і змісту інноваційно-навчальних форм роботи та висловити пропозиції і побажання (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>). Робоча група забезпечення ОПП на чолі із Гарантом здійснюють моніторинг відповідностей цілей та програмних результатів ОПП, результати якого оприлюднюються на засіданнях кафедр та навчально-методичної комісії. І, як результат упродовж 2017-2019 рр. ОПП змінювалися і вдосконалювалися відповідно до пропозицій фахівців Університету та інших ЗВО і запитів споживачів освітніх послуг. За участі на засіданні навчально-методичної комісії факультету О. Фінів, доцента кафедри психології управління Львівського державного університету внутрішніх справ, О. Остапівського, доцента кафедри педагогіки і психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, А. Лазько, проректора з навчально-виховної роботи, рекрутингу та працевлаштування Волинського медичного інституту, були внесені зміни у поглибленні компетентностей бакалаврів у використанні інформаційних ресурсів та технічних засобів навчання, які враховані у програмних результатах навчання (протокол № 6 від 19.02.2020 р.). Також важливою була пропозиція розширення кількості кредитів для практичної фахової підготовки студентів.

- інші стейкхолдери

До обговорення ОП долучаються представники закладів освіти, охорони здоров'я, культури, системи оборони, юриспруденції, управління, соціальної допомоги населенню, адміністративних органів (Ківерцівський фаховий медичний коледж, КЗ"ДНЗ (ясла-садок)№9 комбінованого типу", ЗДО(ясла-садок)№38 комбінованого типу Луцької міськради, КЗ"Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів №20 Луцької міськради Волинської області", КЗ"Луцький НВК"Гімназія №14 ім. В.Сухомлинського" Луцької міськради Волинської області", КЗ"Луцький НРЦ Луцької міськради"; КП"Луцька міська дитяча поліклініка"; Молодіжний центр Волині, Волинський регіональний центр підвищення кваліфікації), з якими укладені договори про співпрацю (<https://vnu.edu.ua/uk/chairs/pedagogichnoyi-ta-vikovoyi-psihologiyi> ; <https://vnu.edu.ua/uk/chairs/zagalnoyi-i-socialnoyi-psihologiyi-ta-sociologiyi>). Це є пріоритетним завданням підготовки бакалаврів і формування системи бізнес-освіти через програми дуальної освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/yak-stati-uspishnim-navchali-studenti-gimnazistiv> ; <https://eenu.edu.ua/uk/articles/zustrich-zi-steykholderami-yak-psihologiya-viri-v-sebe-universitet-i-derzhavu>) та додаткової психологічної освіти (перепідготовка, підвищення кваліфікації, стажування) (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/psihologi-steykholderi-spivpracya-dlya-dopomogi-lyudyam>), що сприяє розвитку системи безперервної освіти, досягненню факультетом статусу профільного центру ступеневої підготовки та підвищення кваліфікації психологів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП концентрує традиційні та інноваційні теоретико-емпіричні підходи до вивчення психології людини у віковому, соціальному та клінічному вимірах, що фактично відповідає базовим цілям та програмним результатам навчання бакалаврів. Дисципліни ООП орієнтовані на базові професійні знання, на основі яких майбутній фахівець вибудовує власну професійну траєкторію набуття кваліфікаційних умінь і навичок для посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці засобом вибору дисциплін з циклу вибіркового навчання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Бакалавр психології, підготовлений до професійної діяльності на посаді психолога, відзначається компетентностями широкого прикладного використання знань у галузях соціальної, спеціальної і реабілітаційної, педагогічної психології та психології управління, які є затребуваними на ринку психологічних послуг у таких сферах як освіта, охорона здоров'я, спорт, соціальні послуги, бізнес. Загальна тенденція ринкової культивативації і запровадження психологічних відділів в установах з підбору кадрів (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації), редакції засобів масової

інформації, служби зв'язків з громадськістю, установ правоохоронних органів, служби безпеки, збройних сил, прикордонної і митної служби, та галузі бізнесу (менеджмент, маркетинг, реклама, PR), відображає затребуваність посади психолога.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка бакалаврів на факультеті психології та соціології, який є провідним центром психологічної освіти, науки й культури на Волині, відзначається сформованими потужними науковими школами проф. Ж. Вірної, проф. Я. Гошовського, проф. Л. Засєкіної, доц. М. Мушкевич (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>), які відображають нагальні потреби сучасної психологічної науки та її прикладного використання у сферах соціально-психологічного обслуговування і надання послуг. Передусім це стосується впливу трансформаційних змін у суспільстві, що спричиняють гостру поляризацію за матеріально-статусною ознакою людей, їх численні деформації у площині економічного, політичного, ментального і морального існування, а також форсовану міграцію громадян в європейські економічні й культурологічні реалії. Зрозуміло, що стагнація влади, хаос на виробництві, соціальна незахищеність бідних верств населення, участь у військових діях зони АТО, постають реальною підставою для зростання різноманітних психологічних проблем (фобій, нетерпимості, депресії, агресії та ін.), які по-особливому потребують фахово підготовлених психологів, які будуть успішно культивувати психологічні знання, організовувати і надавати індивідуальну і групову допомогу, розробляти і впроваджувати корекційно-профілактичні і реабілітаційні заходи відповідно до запиту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОПП інвестує інтегральний підхід формування базового психологічного знання у цілях і ПРН із урахуванням ЗУ «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 053 Психологія та досвіду створення подібних програм у ХНУ імені В.Н. Каразіна, Запорізького національного університету, Мукачівського державного університету та ін.). Враховано базові позиції Університету, викладені у Стратегії розвитку ВНУ і Статуті Університету. Досвід врахування іноземних програм підготовки бакалаврів відображений у проходженні викладачами міжнародного стажування за програмами «Навчання і наука без кордонів» (Вища школа економіки та інновацій в Любліні, 2017); «Нові та інноваційні методи викладання» (Університет економіки у Кракові, 2019), за результатами якого проф. О.Лазорко проведено науково-методичний семінар «Управління персоналом в умовах трансформацій: виклики та парадигма», де проаналізовано особливості фахівців майбутнього та їх компетенції, феномен Gig-workforce, механізми впровадження діджиталізації (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/olga-lazorko-podililasya-zakordonnim-dosvidom-shchodo-upravlinnya-personalom>). Також нові тенденції підготовки бакалаврів обговорювалися на навчально-методичних зустрічах із польськими колегами Вищої школи економіки та інновацій в Любліні з питань обміну досвідом викладачів та студентів, участі в програмах Еразмус+, і реалізації спільного проекту «Подвійний диплом» (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologi-obgovorili-z-polyakami-programu-podviynih-diplomiv>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, а також програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти. Відповідно здобувачам передбачено присвоєння кваліфікації психолога, психолога в системі освіти та реабілітації, організаційного психолога із можливістю працювати в освітніх і медичних установах, установах надання соціально-психологічних послуг, у сфері держуправління, правоохоронних органів, збройних сил та у галузі бізнесу. З метою поглиблення компетентностей, ОПП вміщує такі додаткові загальні компетенції компетентності як здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій (ЗК12) та здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками (ЗК13); та фахові компетенції – здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технології та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань (СК13); здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності (СК14) та здатність налагодити психологічний супровід навчання дітей з особливими потребами (СК15). Усі фахові компетентності цілком відображені у програмних результатах навчання. Фокус ОПП 2020 року орієнтований на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, знання і уміння яких можуть забезпечити розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, проведення психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини та надати психологічну допомогу з урахуванням специфіки професійної діяльності і соціального замовлення. Такий чином роботодавець має можливість отримати творчо розвиненого фахівця із сформованими навичками «soft skills», зміст яких визначається варіабельністю вибіркових дисциплін, які планується бути оновленим у наступних ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр»,

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565). Тому компетентності та результати навчання були передусім сформульовані відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія з урахуванням пропозицій роботодавців і стейкхолдерів. Програмні результати навчання, сформульовані в ОПП, співвідносяться з програмними результатами навчання Стандарту вищої освіти. Для досягнення результатів навчання у відповідності із оволодінням ОПП визначено навчальні психологічні дисципліни загальної і професійної підготовки, які формують необхідні професійні компетентності здобувачів вищої освіти. Важливо, що ОПП за першим (бакалаврським) рівнем вміщує цикл вибіркових дисциплін, вибір яких дасть змогу посилити кваліфікаційні знання і уміння студентів і тим самим вибудувати власну професійну траєкторію професійного розвитку і самовдосконалення. ОПП логічно структурована, є документом, у якому визначається термін навчання, форми атестації, встановлюються вимоги до змісту професійної підготовки майбутнього фахівця психолога, психолога в системі освіти та реабілітації, організаційного психолога, визначаються галузеві та кваліфікаційні вимоги. ОПП дозволяє випускникам займати відповідні первинні посади в установах з підбору кадрів (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації), редакції засобів масової інформації, служби зв'язків з громадськістю, установ правоохоронних органів, служби безпеки, збройних сил, прикордонної і митної служби, та галузі бізнесу (менеджмент, маркетинг, реклама, PR) згідно з класифікатором професій (ДК 003-2010), Національною рамкою кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341). Крім того, при складанні ОПП було враховано Міжнародні стандарти класифікації професій 2008 (ISCO-08), Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600); рекомендації працевластувачів і стейкхолдерів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. ОПП вміщує інтегровані освітні компоненти, які взаємопов'язані між собою та чітко відповідають об'єкту вивчення психічних явищ, їх виникнення, функціонування і розвитку; поведінки, діяльності, вчинків; взаємодії людей у великих і малих групах; психофізіологічних процесів та механізмів психічної активності людини; та цілям навчання у формуванні наукових уявлень про природу психіки, методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Освітні компоненти ОПП є достатньо збалансовані й спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей, оволодіння якими засвідчить сформованість конкурентноспроможного фахівця психологічної сфери. ОК підібрані так, щоб здобувач освіти міг засвоїти фундаментальні теоретичні знання, які є базою формування системи психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів і науково-прикладних завдань щодо здійснення професійної діяльності.

У циклі загальної підготовки фахівця нормативні професійні дисципліни (вступ до спеціальності, психофізіологія, соціальна психологія, психодіагностика та математичні методи в психології, вікова психологія) складають 31 кредит ЄКТС (48 %), а такі навчальні дисципліни як біологія людини, українська мова, іноземна мова (за професійним спрямуванням), творчий феномен Лесі Українки, Україна в європейському історичному та культурному контекстах, філософія, інформаційні технології в галузі знань, дають змогу здобувачам вищої освіти поглибити отримані знання в середній ланці освіти та сформувати загальні компетентності.

Цикл професійної підготовки передбачає формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти і вміщує такі базові навчальні дисципліни як: загальна психологія (пізнавальні процеси), загальна психологія (мотивація та емоції), психологія особистості, експериментальна психологія, патопсихологія, клінічна психологія, психологічне консультування, психотерапія, педагогічна психологія, психологія управління, що складає 50 кредитів ЄКТС (43 %) та вузьких фахових дисциплін (крос-культурна психологія, організаційна психологія, тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях, методика викладання психології, юридична психологія та медіація, психологічна служба в освіті, спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу, що складає 34 кредити ЄКТС (30 %), а також вміщує пропедевтичну, діагностичну, консультативну, педагогічну, корекційно-реабілітаційну й переддипломну практики, що складає 23 кредити ЄКТС (20 %). Цикл вибіркових дисциплін дозволяє студентам додатково спрямувати та розвинути власні професійні компетентності, зміст яких оновлюється щороку.

ОК підготовки мають відповідне інформаційне та методичне забезпечення, яке відповідає сучасним методам і

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через національну та міжнародну академічну мобільність студента, що відображено у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки; Положенні про індивідуальний навчальний план студента та Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Право на ІОТ студента здійснюється на підставі угод про співробітництво між університетом та іноземними ЗВО, договорів про співробітництво з ЗВО України, а також в рамках індивідуальних запрошень на основі додаткових угод із закордонними ЗВО. Під час участі у програмах кредитної мобільності, студенти можуть опановувати освітні компоненти, які будуть перезараховані у ВНУ імені Лесі Українки як обов'язкові, професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни чи дисципліни вільного вибору (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється за європейською системою ЕКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера. Університет визнає позитивні кредити та бали, отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері і якщо їх зміст та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з навчальною дисципліною в університеті не менше ніж на 60 %.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права студента на вибір навчальних дисциплін відображена у Положенні про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у ВНУ (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), згідно з яким, здобувач вищої освіти має право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених ОПП та навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25 % загального обсягу кредитів ЕКТС. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

Перелік вибіркових дисциплін створює логічну послідовність поєднання нормативних та професійних дисциплін, з метою сприяння поглиблення та закріплення існуючих вмінь та навичок. Частина запропонованих вибіркових дисциплін зорієнтована на посилення фахових компетентностей, і читається в логічно-структурній послідовності з 3-го по 8-ий семестр. Окрім того, студент може здійснювати вільний вибір тематики курсових робіт та індивідуальних науково-дослідних завдань. Індивідуальний навчальний план дозволяє поєднувати навчання з роботою, здійснювати вибір місця проходження практики, отримувати навчальні консультації, зараховувати результати навчання за програмами студентської мобільності тощо. Також студент може відмовитися від запропонованої у НП логічно-послідовної структури циклу вибіркових дисциплін і зробити власну добірку вибіркових дисциплін у обсязі 60 кредитів. Для цього необхідно бажаним подати відповідну заяву у деканат. Випускові кафедри, які забезпечують читання навчальних дисциплін вільного вибору, оприлюднюють програми навчальних дисциплін, анотації навчальних дисциплін вільного вибору на веб-сторінці факультету, формуючи Каталог вибіркових дисциплін університету. Керівництво факультету, випускових кафедр може вносити певні зміни до зазначеного у навчальному плані переліку вибіркових дисциплін з огляду на особливості спеціальності, за якою здійснюється підготовка. Студенти також мають право вносити пропозиції щодо переліку вибіркових дисциплін. Процедура ознайомлення із вибірковими навчальними дисциплінами на наступний навчальний рік для здобувачів ОС бакалавр здійснюється у лютому-березні поточного навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО задіює формування комплексу загальних і фахових компетентностей, які набуваються протягом навчання під час практичних і лабораторних занять у форматі тренінгів, ситуаційних вправ, ділових і рольових ігор; участі в літніх психологічних школах і фестивалях; задіяності у проблемних групах та роботах лабораторій факультету. Важливого значення набуває проходження практики студентами, зміст якої передбачає тісну взаємодію кафедр і визначених баз практик, які потенційно виступають організаціями майбутнього працевлаштування, про що засвідчують відгуки роботодавців і стейкхолдерів. Базові позиції проходження практики відображено у Положенні про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Комплекс запропонованих пропедевтичної практики психолога-стажиста (1-2 семестр), діагностичної (4 семестр), консультативної (6 семестр), педагогічної (7 семестр), корекційно-реабілітаційної та переддипломної практики (8 семестр) логічно відображає взаємозв'язок рівня теоретичної підготовленості студента із сформованістю практичних навичок. Послідовність проходження кожної із зазначених практик демонструє виважену послідовність у набутті професійних компетентностей і формування цілісного професійного досвіду і світогляду майбутніх фахівців. Результати оформляються у відповідний звіт, обговорюються на засіданні кафедр із залученням здобувачів, керівників баз практик для удосконалення процесу організації та внесення відповідних змін до програми практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує формування та набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills) продовж усього навчання

заданими ОК загального, професійного та вибіркового циклів навчального плану, а саме: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК4); здатність бути критичним і самокритичним (ЗК5); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК7); навички міжособистісної взаємодії (ЗК8); здатність працювати в команді (ЗК9); здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій (ЗК12); уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності (СК10); здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК12); здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності (СК14). Зазначені компетентності є ознакою фахівця нового типу, якому властива висока професійно-культурна підготовка, професійна мобільність і гнучкість. Компетентнісний підхід навчання реалізується відразу із вступом студента на спеціальність, якому пропонується курс «Вступ в спеціальність та основи наукових досліджень», де розкриваються основні вимоги до професіонала європейського зразка. Також протягом навчання використовується широкий спектр інтерактивних методів, дискусій, бесід, вебінарів, супервізій, соціально-психологічних тренінгів із здобувачами вищої освіти, які сприяють розвитку соціальних навичок (<https://vnu.edu.ua/uk/news/komunikacii-klyuch-do-uspikhu>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня освіти Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019р. № 565 та стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження здобувачів ВО регламентується у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) та Положенні про організацію навчального процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година (40 хвилин), кредит (30 академічних годин навчальних занять та самостійної роботи), семестр, курс, рік. Загальне навантаження для денної/заочної форми навчання складає 7200 год (240 кредитів ЄКТС), де аудиторна робота складає 2926/1168 год (97,5/38,9 кредитів), самостійна – 3862/5350 год (128,7/178,3 кредитів), індивідуальна робота (практики, курсові роботи) – 412/682 год (13,8/22,7 кредитів). Співвідношення аудиторних та позааудиторних годин дотримується в межах кожного освітнього компоненту і є достатнім для досягнення очікуваних результатів навчання. Оптимальний обсяг однієї нормативної навчальної дисципліни на семестр становить 5-6 кредитів ЄКТС. Вивчення усіх навчальних дисциплін завершується заліком або екзаменом, не перевищуючи 8 форм контролю за семестр. Щотижневе аудиторне навантаження – 21-28 год. Зміст самостійної роботи та необхідне навчально-методичне забезпечення прописані в робочих програмах з дисциплін, силабусах (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час за ОПП розпочато впровадження дуальної освіти, що регулюється відповідним Положенням про підготовку студентів з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Організація навчального процесу з елементами дуальної освіти базується на співпраці підприємств, установ, організацій та Університету, що мають взаємні права й обов'язки, які регулюються тристороннім договором між підприємством, університетом та студентом. На факультеті уже відмічена така форма навчання для студентів другого (магістерського) рівня ВО (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/studenti-psikhologii-povednuvatimut-navchannya-z-robotoyu>), а у ОПП, що акредитується, підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснювалася, проте інтенсивно впроваджуються такі варіанти співпраці з організаціями, як проведення виробничих практик та практичних занять з дисциплін «Психологічна служба в освіті», «Спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу» у навчальних і медико-реабілітаційних закладах (КЗ"Луцька ЗОШ І-ІІІ ступенів №20 Луцької міськради Волинської області", Волинський спеціалізований будинок дитини). Для студентів третього та наступних курсів першого (бакалаврського) рівня допускається вільне відвідування лекційних занять, яке встановлюється на семестр. Відвідування інших занять (крім консультацій) є обов'язковим. Дозвіл на вільне відвідування лекцій надає декан.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-2021/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання на спеціальність 053 Психологія здійснюється згідно з Правилами прийому до університету на основі Умов прийому, які розміщені за посиланням на офіційному сайті університету (посилання: <https://vstup.vnu.edu.ua/>). Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється з урахуванням особливостей підготовки і необхідних базових, початкових компетентностей. В 2021 році вступ на ОПП Психологія здійснюється на основі подання сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова та література (коефіцієнт 0,5). 2. Математика (0,2). 3. Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (0,25). Для розрахунку конкурсного балу застосовується середній бал свідоцтва про повну загальну середню освіту (атестата) (коефіцієнт 0,05). Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет – 125 балів. Вступ на ОПП Психологія на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста здійснюється на основі сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова та література (коефіцієнт 0,25). 2. ЗНО на вибір (0,25) та 3. Фахове випробування з біології (0,5). Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особи, які навчаються у ВНУ імені Лесі Українки, мають право на навчання одночасно за декількома ОПП, а також у декількох закладах вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отримані здобувачам вищої освіти в інших ЗВО, здійснюється на основі ЄКТС та регулюється Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (2020р.), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Перезарахування здійснюється на підставі поданих студентом документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері та звіту встановленого зразка. Процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності студентів презентована у розділі 4 Положення. Також під час прийняття на навчання осіб, які подають документи про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності таких документів, що здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15#n17>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за ОПП Психологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), зазначено, що згідно з принципами академічної свободи, визнання таких результатів навчання, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення результатів навчання ОПП за ОК загалом, окремою темою, індивідуальним завданням, курсовим проектом, контрольною роботою тощо, які виокремлені в навчальній програмі (силабусі) дисципліни. Перезарахування проводиться на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності (ОПП) та академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач. У межах навчального року визнаються результати навчання, набуті в неформальній освіті, обсягом не більше 5 кредитів. Валідація здійснюється за умови заяви студента та відповідних документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю вивчення освітнього компоненту. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувача, він має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації Університету, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти щорічно задіяні у міжнародні науково-практичні конференції, семінари-тренінги, майстер-класи, круглі столи тощо (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psihologii-ta-sociologii>), участь в яких засвідчена отриманням відповідного сертифікату учасника. Зокрема, своєрідними майданчиками для здійснення плідного й конструктивного обміну думками щодо актуальних проблем психології та налагодження і зміцнення креативного освітнього діалогу на рівні «студент-викладач» у контексті неформальної освіти є щорічний науково-практичний семінар «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум»; міжнародні науково-практичні конференції «Психогенеза особистості: ревіталізаційний ракурс»; «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології»; науково-практичний семінар «Сучасні

проблеми практичної психології у Волинському регіоні», Психологічний фестиваль на озері Світязь та ін. Студенти беруть участь у пленарних засіданнях, активно виступають на секційних засіданнях, а також мають свої окремі секції. Також для студентів пропонується п'ять сертифікатних курсів підвищення професійної компетентності (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Підтверджена сертифікатом участь у роботі конференції, семінару чи сертифікатних курсів прирівнюється до виконання окремих блоків індивідуальних науково-дослідних завдань, про що зазначено у навчальних програмах (силабусах).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Визначені в ОПП програмі компетентності передбачають добір форм та методів навчання і викладання, який здійснювався з урахуванням сучасних освітніх технологій, відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.). ОПП передбачає використання таких форм організації освітнього процесу як: лекції, практичні семінарські й лабораторні заняття, самостійна робота, консультації. Специфіка навчальних дисциплін та ефективність досягнення ПРН визначається поєднанням традиційних (пояснювально-демонстративний, дослідницько-пошуковий, проблемне навчання) та інтерактивних методів (робота в групах, дискусії, кейс-методи, рольові ігри). Останній рік відзначений інтенсивним впровадженням дистанційних форм навчання, що посприяло розробці дистанційних курсів на платформах Moodle, Office 365. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять, які проходять безпосередньо в аудиторіях і лабораторіях факультету або на навчальних базах потенційних роботодавців і стейкхолдерів) і часу для самостійного навчання і виконання професійно-орієнтованих завдань. Досягненню ПРН сприяють визначені в ОПП години консультацій, які передбачають додаткову взаємодію зі студентом, що сприяє глибшому засвоєнню навчального курсу, модульні контрольні роботи, комп'ютерне тестування, підготовка рефератів, розробка тренінгових програм тощо. У таблиці з чітко визначено ПРН освітніх компонентів та методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід покладений в основу ОПП спрямований на посилення компетентнісної складової навчання, де здобувач бере на себе частку відповідальності, вибирає форми і методи навчання, оцінює його якість, бере участь у формуванні програм та планів, формує власну освітню траєкторію, має можливість академічної мобільності, вибирає місце проходження практики, має належні умови для самостійної роботи. З практичної точки зору в основу студентоцентризованого навчання покладено ідею максимального забезпечення студентами їх шансів отримати найкраще місце на ринку праці, підвищення їхньої значущості у роботодавців, які залучаються до розробки ОПП. Студентцентризоване навчання передбачає можливість проведення навчальних занять на базах практик, де набуття компетенцій відбувається у реальному професійному середовищі, причому потенційний роботодавець має можливість експертувати якість надання освітніх послуг у закладі вищої освіти. Застосування методів активізації навчання, сучасних інтерактивних технологій, використання електронних ресурсів та дистанційної форми навчання через платформи Moodle, Office 365 надає здобувачу освіти доступ до новітньої наукової інформації.

Опитування здобувачів дозволило встановити, що вони переважно позитивно оцінюють освітній процес у форматі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, доступу до інформаційних джерел та матеріально-технічної бази ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/yakist-navchannya-y-organizaciya-navchalnogo-procesu-na-fakulteti-psikhologii-ta/>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Зміст академічної свободи полягає у гарантованій державою можливості членів академічної спільноти вільно обирати зміст, форми і методи своєї академічної діяльності, яка базується на засадах свободи слова і творчості та безперешкодного поширення знань з урахуванням обмежень, встановлених законом (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>). Академічна свобода викладача означає його можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи, обирати навчальні матеріали, методи, формат викладу, що затверджується у робочих навчальних програмах, си́лабусах, інших навчально-методичних матеріалах. Академічна свобода здобувача ВО передбачає право у вільному виборі спеціальності підготовки, наукового керівника, тематики наукового дослідження, кафедри, на базі якої виконуватимуться наукові дослідження; самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, коли здобувач має право набувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять, висловлювати власну думку в ході занять, що забезпечується правом вільного вибору дисциплін проходження практик, зарахування результатів пройденого навчання додаткової практичної підготовки (сертифікатні курси, стажування). Дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної свободи відстежується через щосеместрове опитування групою забезпечення ОПП та деканатом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам ОПП протягом усього періоду навчання. Перед початком навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів ВО, де усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Викладачі кафедри забезпечують підготовку або оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін і практик у поточному році, яке розміщується у відкритому доступі на вебсайті спеціальності та зберігається на кафедрі і надається студентам лаборантом кафедри на їх вимогу. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлена у кожному освітньому компоненті та надається викладачем на першому занятті кожної дисципліни. Перед проходженням практик проводиться настановча конференція за участю керівників практик. Для здобувачів ВО доступними є правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, що дає змогу сформувати фахівців нового рівня, які спроможні розв'язувати нестандартні проблеми в умовах інтенсивного розвитку психологічних технологій. Розвиток науково-дослідного потенціалу розпочинається з пропедевтичної дисципліни «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень», базові знання якого знаходять практичне застосування при виконанні проектних робіт (ІНДЗ, професійно-орієнтовані завдання) нормативних дисциплін. У навчальний план ОПП закладений принцип поєднання знаннєвого компоненту з проходженням практики й здійсненням наукового дослідження у формі курсової роботи, де збір даних, в свою чергу, вимагає від студента оприлюднення результатів дослідження на базі практики. Закладений принцип психотехнічності формує принципи доброчесності у поєднанні навчання й дослідницьких практик студента. Також студенти залучаються до роботи науково-дослідних лабораторій факультету та наукових шкіл, що є потужним мотиватором трансферу їх наукових результатів у навчальних процес і професійне середовище шляхом проведення конференцій, семінарів, круглих столів, що відображено у щорічних виданнях збірників наукових робіт викладачів і студентів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Реалізація цілісної системи поєднання навчання і досліджень відбувається в межах Наукового товариства аспірантів і студентів, де студенти спільно з викладачами задіяні у наукові дослідження, підготовку до участі у всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, представляють університет у масштабних соціальних заходах з популяризації науки («Наукові пікніки» 2018 р., 2019 р., «ЯРФЕСТ» 2018-2020 р.). У 2019 р. і 2020 р. за ініціативи куратора НТАіС проведено науково-практичні семінари і вебінари англійською мовою (Основи когнітивно-поведінкової терапії та Активізація внутрішніх ресурсів методами арт-терапії»). На кафедрах діють проблемні групи та наукові гуртки. Постійно діючим є Психологічний консультативний центр, Школа тренерської майстерності, центр «Щаслива сім'я», здійснюється науково-дослідна робота за темою «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти», на базі НВК №20, м. Луцька, проводиться активна робота у напрямку підвищення соціально-психологічних компетентностей публічних службовців регіону згідно Меморандуму про співпрацю з Волинським обласним центром підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій. У 2020 р. розпочав свою роботу «Центр надання духовно-психологічної допомоги населенню у стресових ситуаціях» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Таким чином, студенти мають усі умови для розвитку дослідницько-центричного потенціалу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і поновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється групою забезпечення та викладачами з урахуванням розвитку сучасної науки і практики. Компоненти її щорічно оновлюються – на кафедральних науково-методичних семінарах розглядається зміст робочої навчальної програми, уточнюється календарний план викладання дисципліни, доповнюється список навчальної літератури, оновлюється перелік проблемних питань та тем для дискусійного обговорення; здійснюється перегляд тематики та змісту практичних занять у форматі зустрічей з роботодавцями і стейкхолдерами, зокрема за участі В. Коляно, М. Алейнікова та О. Танського враховано побажання щодо розширення кількості кредитів для практичної фахової підготовки студентів; запроваджується інноваційний досвід, набутий під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації (доценти Д. Гошовська, О. Кихтюк, Н. Кордунова, Л. Малімон, Т. Федотова за програмами «Навчання і наука без кордонів» (Вища школа економіки та інновацій в Любліні, 2017); доц. О. Фролова пройшла навчально-методичне стажування на базі університету Марії Кюрі-Склодовської в рамках стипендіальної програми імені Л. Кіркланда (Люблін, 2018); проф. Лазорко за програмою «Нові та інноваційні методи викладання» (Університет економіки у Кракові, 2019); проф. Ж. Вірна за програмою «Методологія міждисциплінарних досліджень в соціальних і поведінкових науках» (Школа соціальних і поведінкових наук (Глазго, Шотландія, 2020). Підготовлені вперше та оновлені програми дисциплін щорічно розглядаються у серпні та проходять обговорення на засіданнях кафедри, проходять затвердження науково-методичною комісією факультету та подаються для затвердження науково-методичною радою університету й оприлюднюються на вебсторінці спеціальності та в репозитарії бібліотеки університету. За умови зміни навчального плану програма навчальної дисципліни затверджується науково-методичною радою університету, в іншому випадку – Perezatverdzhuyetsya kafedroju. Зміст, форми та методики засвоєння освітнього компонента відображаються у програмі навчальної дисципліни.

Відповідно до «Пояснювальної записки до складання програми навчальної дисципліни», з березня 2020 р. розпочато підготовку силабусів з усіх навчальних дисциплін та розроблені рекомендації щодо їх змісту й форми (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Усі організаційні питання регламентуються навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти та навчальним відділом. Контроль за якістю програм дисциплін постійно здійснюють декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ під час щорічної перевірки готовності науково-методичного забезпечення навчального процесу на кафедрах і деканатах факультетів Університету до нового навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародні дослідження, обмін здобувачами вищої освіти та викладачами, активна інноваційна та дидактична діяльність вважаються пріоритетними для ВНУ імені Лесі Українки. Університет відіграє важливу роль у наукових дослідженнях, присутній у багатьох глобальних дослідницьких мережах. Університет бере участь у грантових програмах (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/>), має зростаючий індекс цитування (Індекс Хірша (h) науково-педагогічного працівника згідно з БД Scopus або Web of Science Core Collection) (<http://osvita.ua/vnz/rating/72780/>) та академічний рейтинг (<https://osvita.ua/vnz/rating/74898/>). Викладачі мають сформовані профілі науковців у Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science та в інших наукометричних базах. Кафедри факультету здійснюють науково-дослідну діяльність в межах укладених міжнародних угод з Університетом Центрального Арканзасу (США) за темою «ГРДУ симптомологія в українських і американських дітей за методом Коннера», Інститутом медицини Університету Еморі штату Джорджія (США) за темою «Психологія аутизму, фетальний алкогольний синдром (ФАС), діагностика, нейроповедінкові аспекти, нейропсихологічний підхід до роботи з дітьми з порушеннями розвитку, використання програми GoFAR в умовах загальноосвітнього навчального закладу; Варшавським університетом (Польща) за темою «Експериментальне дослідження пізнавальної сфери особистості» та ін. Результатом такої співпраці є видання спільних наукових монографій та проведення наукових конференцій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Основні позиції контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП здійснюється відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на ЕКТС та передбачає семестровий (поточний) та підсумковий контроль, а також підсумкову атестацію. Процедура оцінювання визначається Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Оцінка знань здобувачів відбувається за допомогою контрольних заходів, що проводиться викладачами під час проведення практичних і лабораторних занять, виконання модульних контрольних робіт та семестрового контролю у вигляді заліку або іспиту. Університет має право проводити додаткові контрольні заходи з метою моніторингу та зовнішнього контролю якості знань студентів (ректорський контроль, контрольні роботи тощо).

Поточний контроль передбачає оцінювання студентів під час різних видів навчальних занять та самостійної роботи та виражається у формі семестрової оцінки. Основними формами цього контролю є: усна відповідь, участь у дискусіях та дебатах, результати тестування, виконання контрольних завдань, індивідуальна та групова робота щодо розв'язання кейсів, виконання та презентація творчих робіт, написання аналітичних есе, рольові чи ділові ігри, лабораторні роботи, індивідуально-дослідні завдання тощо. Дані форми контролю, а також критерії оцінювання, є чіткими та зрозумілими, визначаються викладачем навчальної дисципліни з урахуванням специфіки предмету та потрібних для засвоєння компетенцій, оприлюднюються у програмі (силабусі) навчальної дисципліни, а також доносяться до відома здобувачів освіти перед початком викладання навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться викладачами до журналу обліку роботи академічної групи та враховуються під час підсумкового контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання знань на завершальному етапі вивчення навчальної дисципліни, здійснюється у формі іспиту або диференційованого заліку в терміни, встановлені робочим навчальним планом і графіком навчального процесу. Результати підсумкового контролю відображається у відомості успішності та залікових книжках здобувачів.

На заключному етапі навчання студенти проходять обов'язкову підсумкову атестацію, яка проводиться державною екзаменаційною комісією у формі комплексного іспиту з психології та випускної кваліфікаційної роботи. Чіткість структури та змістове наповнення контрольних заходів на всіх рівнях дає змогу досягнути необхідних результатів навчання відповідно до ОПП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вимоги до форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО закріплені в Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.). Конкретизація форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання висвітлена у силабусах, які розміщені в репозитарії бібліотеки Університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Також повідомлення про форми і критерії оцінювання проводиться перед початком проходження практик, написання курсових робіт. Поточний і підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному етапі або на окремих його завершальних рівнях. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з

навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в становленні навчальним планом терміни. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та доводиться до відома студентів через ресурси комунікації зі студентами (платформи Moodle, Office 365 та ін.). Результати поточного контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення дисципліни. Результати підсумкового контролю закріплені у відомостях успішності і залікових книжках здобувачів. До семестрового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачених навчальним планом. У випадках непогодження з результатами підсумкового контролю, студент має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам ВО на першій парі з кожної дисципліни з метою прозорості та зрозумілості для студентів системи оцінювання, що спрощує процес організації та підготовки до практичних занять та самостійної роботи студентів. Головним документом, в якому прописуються форми контролю та критерії оцінювання є навчальна програма (силабус) дисципліни, до яких є вільний доступ на веб-сторінці факультету або на сторінці електронного освітнього ресурсу платформи Moodle. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль та критерії його оцінювання доводиться до відома студентів на занятті, що передує контрольному. Якщо підсумковий контроль запланований у формі комп'ютерного тестування, то процедура його проведення у очній та дистанційній формах навчання регламентована у Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Л. Українки (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Студенти мають можливість працювати з електронним розкладом навчальних занять і контрольних заходів, який укладається на початку семестру і розміщується на веб-сторінці факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>) або з її паперовим варіантом – на дошці оголошень факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація за ОПП Психологія у формі комплексного іспиту з психології та захисту випускної кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565). Основні атестаційні вимоги до здобувачів ВО задекларовані у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (2020р.); Положенні про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (2020р.); Положенні про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про поточне і підсумкове оцінювання знань студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (2020р.), Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (2020р.), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (2020 р.); Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (2020 р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Процедура поточного, проміжного та підсумкового контролю проводяться відповідно до робочих програм навчальних дисциплін та силябусів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання результатів навчання забезпечується дотриманням вимог поточного, проміжного та підсумкового контролю студента протягом засвоєння матеріалу ОК і досягнення ПРН, які окреслені у робочих навчальних програмах (силябусах). Студент оцінюється впродовж всього навчального курсу (у формі поточного контрольного оцінювання) за результатами аудиторної роботи у межах 40 балів та підсумкового контрольного оцінювання (у формі модульного контрольного оцінювання) у сумі 60 балів. Якщо підсумкова оцінка (бали) з дисципліни є сумою підсумкових модульних оцінок та становить не менше 75 балів (для іспиту), 60 балів (для заліку), то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. Право студента на об'єктивне оцінювання забезпечується також через можливість відмови від оцінки навчального курсу за результатами поточного контрольного оцінювання і правом повторного складання заліків чи іспитів викладачу або комісії, а також можливістю подання апеляції. Представники студентського самоврядування можуть бути присутніми на підсумкових формах контролю, що відповідає процедурі запобігання конфлікту інтересів та Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti). Про усі конфліктні ситуації студенти можуть повідомити через Скриньку довіри або на Електронну скриньку довіри на сайті факультету. За час дії ОПП ситуацій, що спричиняють конфлікт інтересів виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється пп. 5.1. Положення про про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (2020р.); пп. 3.12 Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) рівень освіти (2020р.); та пп. 6.2 та пп. 7.1.4 Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) рівні у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни – один раз викладачеві та один раз комісії, яка створюється розпорядженням факультету. За умови отримання негативної оцінки в результаті трьох спроб, студента відраховують з університету. У разі поважної і документально підтвердженої причини є можливість складання сесії за індивідуальним графіком. Студенти, які не атестовані в затверджений для них термін і не склали кваліфікаційний іспит, мають право на повторну атестацію впродовж трьох років після закінчення університету. За час дії ОПП, ситуацій повторного проходження атестаційних контрольних заходів не зафіксовано. Процедура повторного проходження підсумкового контролю визначається встановленими деканатом термінами ліквідації академічної заборгованості і здобувач згідно розкладу має можливість повторно пройти контрольний захід. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, за дозволом декана і проректора з навчальної роботи та рекрутації, встановлюється індивідуальний графік складання іспитів (заліків) за індивідуальною відомістю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для проведення процедури апеляції студенту необхідно в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації, який своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення студента. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Згідно пп.4.3 та п.7 Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) здобувач має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється протягом 10 робочих днів комісією. Щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із оцінюванням знань і навчальних досягнень здобувачів ВО, то згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) та Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>), розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, яка розглядає звернення здобувача вищої освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Прикладів застосування відповідних правил на даній ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюється такими документами: Кодексом академічної доброчесності, Конституцією України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про запобігання корупції», Цивільним Кодексом України, Етичним кодексом вченого України, Бухарестською Декларацією етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі (2004); Статутом Університету, а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/); Положенням про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки, укладеною угодою із ТОВ «Антиплагіат» (<https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>), Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzen-.pdf>); та дотриманням принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%Do%95%D1%82%Do%B8%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9%20%Do%BA%Do%BE%Do%B4%Do%B5%Do%BA%D1%81%20%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%Do%Bo.docx.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними рішеннями, які є інструментами протидії порушенням академічної доброчесності вважаємо інноваційний підхід викладачів до формулювання тем наукових робіт здобувачів вищої освіти, проблемних запитань, які вимагають творчого підходу та обґрунтування власної думки та унеможливають запозичення матеріалу та плагіат; створення електронного репозитарію для розміщення кваліфікаційних робіт з вільним доступом, що дозволяє уникнути повторення тем курсових та кваліфікаційних робіт; а також програмно-технічні засоби мережі Інтернет, що визнані науковою спільнотою та дозволяють перевірити наукові публікації та кваліфікаційні роботи на академічний плагіат (спеціальні програми, такі як Unicheck, Strikeplagiarism, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advego Plagiat).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті Університету оприлюднено офіційні документи, розпорядження та положення університету, які регулюють питання стандартів та дотримання академічної доброчесності. Серед популяризаційних заходів має значення: інформування здобувачів щодо принципів професійної наукової етики, нормативної бази щодо критеріїв оригінальності наукових текстів та відповідальності за плагіат та фальсифікацію результатів наукових досліджень;

проведення із здобувачами ВО семінарів з питань інформаційної обізнаності та правил написання та оформлення наукових та навчальних робіт, публікацій, а також питань етичних принципів в роботі психолога; публічний захист курсових робіт; проведення бібліотекою університету заходів щодо формування інформаційної культури та правил наукової етики; виконання професійно-орієнтованих завдань здобувачами ВО інноваційно-творчого змісту. Пролонгованість ознайомлення і логіки дотримання вимог академічної доброчесності відображена у змісті ОК «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень», що читається на першому курсі та ОК «Методика викладання психології», «Психологічна служба в освіті», «Переддипломна практика», написання курсових робіт, протягом наступних семестрів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура встановлення та доведення фактів порушення академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (2020р.). Дотримання принципів академічної доброчесності стосовно навчальної роботи протягом семестру забезпечується викладачем навчальної дисципліни. У разі встановлення випадку порушення цих принципів керівник структурного підрозділу складає відповідний акт, який підписується трьома науково-педагогічними працівниками та разом із заявою і матеріалами, що підтверджують факт академічної недоброчесності здобувача передається на розгляд в Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (2020 р.). За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. На випусковій кафедрі щорічно затверджується нова оригінальна тематика курсових робіт здобувачів, яка виключає повторюваність, проводиться попередній захист курсових робіт. Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Реалізація кадрової автономії ЗВО регламентована у Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (2020р.). Процедура конкурсного відбору викладачів та укладання з ними контрактів представлена у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Оголошення про конкурс, терміни, умови його проведення та кваліфікаційні вимоги до претендентів розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Конкурсний відбір орієнтований на визначення академічної кваліфікації претендента на викладацьку посаду із урахуванням комплексу його компетентностей, які дозволяють йому фахово викладати відповідну дисципліну. Критерії підбираються до потреб ОПП та у відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Процедура конкурсного відбору передбачає звіт претендента з навчально-методичної і наукової роботи на кафедрі, її оцінку на вченій раді факультету та розглядом справи на конкурсній комісії. Обов'язковим є врахування річних рейтингових показників кваліфікаційного потенціалу та професійної активності (http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160), підготовка навчально-методичних і наукових праць, підвищення кваліфікації чи навчання за сертифікованими програмами у ЗВО України та за кордоном тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями відбувається в межах розширених засідань навчально-методичної комісії факультету та засідань кафедри загальної і соціальної психології та соціології та кафедри педагогічної та вікової психології, на яких розглядаються питання актуальні питання організації освітнього процесу. Також на факультеті відбуваються робочі зустрічі у форматі круглих столів («Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління» за участю керівників ВЦППК працівників органів державної влади, місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій, підрозділів Волинської ОДА, Луцької міської ради та Волинської обласної ради (16 грудня 2020 року); публічних лекцій (керівник центру ранньої медичної реабілітації дітей з органічними ураженнями ЦНС з порушенням психіки Віговська Т. прочитала лекцію «Порушення психофізичного розвитку дітей раннього віку»); спільних навчально-наукових семінарів (семінар «Психологія успіху» в межах конкурсу психологічних есе для старшокласників за участю керівника НМК психологічної служби освіти Луцької міської ради О. Матвійчук). Результатом є позитивна оцінка роботодавцями ОПП та надання рекомендацій щодо розширення загальних і фахових компетентностей бакалаврів; збільшення навчального кредиту для проходження пропедевтичної практики студентами та переведення таких навчальних дисциплін як «Організаційна психологія» та «Тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях» з циклу вибіркових дисциплін у цикл професійної підготовки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Знаковими заходами із залученням професіоналів-практиків, експертів, роботодавців у хід реалізації ОПП є: читання лекцій д. психол. н., проф., зав. каф. психологічного консультування і психотерапії ХНУ ім. В.Н. Каразіна О. Кочаряном з проблем клієнтцентрованої психотерапії (<https://depgsp.blogspot.com/2018/06/>); д. мед.н., проф., зав. каф. психології Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України Г. Прибom з проблем клінічної психодіагностики (<https://depgsp.blogspot.com/2017/11/>); проф. Єльського університету (США) М. Бойко з проблем етики психологічного дослідження (<https://depgsp.blogspot.com/2017/11/blog-post.html>); проф. Англійського університету в Алабахад (Індія) К. Шарма з проблем травматичної пам'яті (https://depgsp.blogspot.com/2017/05/blog-post_25.html); доц. Державного коледжу Уейна (США) Л. Скраг з психологічних проблем побудови інклюзивного навчання в США (<https://www.facebook.com/groups/1677725259172820/permalink/2197640007181340/>); проведення круглого столу «Ефективні стратегії поведінкового аналізу (ABA) в сучасному освітньому просторі на прикладі досвіду США» на базі корекційно-розвивального центру «Розмовляйко» за участю його керівника Л. Вознюк та проф.Т. Скотт (США) (<https://vnu.edu.ua/en/node/9830>); проведення спільних конференцій і майстер-класів на базі баламетричної лабораторії НБК №20 м. Луцька із задіянням провідних психологів, лікарів, реабілітологів (https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ivanashko_oksana_vnu_edu_ua/EducRB-JnStKpdQZrILVcOUBKFsFFZbm2qxxz8Pb_oKEQ?e=DAUK84)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створені усі умови для професійного розвитку викладачів ОПП, а саме: викладачі мають вільний доступ до вибору форм підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО-партнерах (один раз на п'ять років) (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>); створено умови для підвищення мовної (іноземної) кваліфікації (рівень B2) засобом відкриття мовних центрів «Світ», «Клевер», Центр німецької мови (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/centr-nimeckoyi-movi-partner-gete-institutu>); створено доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus (<https://goo.gl/Bzws7j> ; <https://www.scopus.com>), а також до ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education (<https://link.springer.com/> ; <https://bit.ly/2Gq5vnG>); організовано навчальні з оволодіння основ дистанційного навчання в системі Moodle та Office 365; університет гарантує оплату відряджень професорсько-викладацькому складу для участі в конференціях, та оплату витрат, пов'язаних із захистом докторської дисертації (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>); університет підтримує проведення викладачами наукових експертиз, експертних досліджень, надання наукових, науково-консультаційних послуг (психологічні тренінги, сертифікатні курси, супервізії) згідно із законодавством (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті розроблена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що передбачає надбавки і доплати науково-педагогічним працівникам за результатами рейтингу, за наукові ступені і вчені звання, педагогічний стаж та викладання іноземною мовою; надання творчої відпустки для завершення дисертації або наукової праці; за публікацію в журналі наукометричної бази Scopus (Q1); відповідальним за виховну роботу на факультеті; за кураторство іноземними студентами (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>); нагородження найкращих викладачів за досягнуті успіхи подяками та грамотами університету, МОН, КМ, ВР, Президента України (<https://vnu.edu.ua/uk/polozhennya-pro-nagorodi-snu>). Так, проф. Ж. Вірна нагороджена нагрудним знаком «За наукові досягнення»; грамотами МОН і Верховної ради України, а також є Лауреатом обласної Премії за заслуги у сфері науки; проф. Я. Гошовський, проф. Л. Засекіна і доц. О. Іванашко відзначені Грамотою МОН України; проф. Л. Засекіна і доц. Л. Малімон нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти»; доц. Н. Вічалковська і доц. Р. Федоренко відзначені Подякою МОН. Інші викладачі, що беруть участь у ОПП, також неодноразово відзначалися нагородами органів місцевої влади та самоврядування, університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ЗВО для реалізації ОПП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців і науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел (благодійні внески, надання платних послуг, гранти). Аудиторний фонд факультету психології та соціології, площею 627,6 кв.м. розташований у корпусі С (м. Луцьк, вул. Потапова, 9), у якому розміщений гардероб і їдальня. За умови навчання у дві зміни, на одного студента припадає 4,5 м² навчальної площі, що відповідає ліцензійним умовам. Для навчальних цілей ОПП в університеті використовуються 6 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 1136 м², потокові лекційні аудиторії, які оснащені мультимедійним обладнанням, площею 572 м², тренінгові кабінети, науково-навчальні і науково-дослідні лабораторія інтегральних досліджень особистості, фонолабораторія, бібліотека, яка забезпечує здобувачів друкованими і електронними виданнями, а також надає вільний доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus та електронних ресурсів Springer і до SpringerLink's eBook collection – Education, спортивні зали тощо. Кожна лабораторія кафедри обладнана сучасною комп'ютерною технікою з ліцензованим програмним забезпеченням і підключена до мережі Інтернет, що є додатковим засобом для навчання студентів. У фойє та коридорах навчальних

корпусів університету є вільний доступ до мережі Internet, реалізований за допомогою технології Wi-Fi.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет має зручно облаштовану інфраструктуру навчальних корпусів, лабораторій, бібліотеки, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, яка доступна здобувачам вищої освіти та відповідає сучасним вимогам. Здобувачі вищої освіти мають відкритий доступ до: матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів університету; інформаційної бази даних щодо формування власної навчальної траєкторії в університеті, навчання, стажування в інших закладах освіти, у тому числі за кордоном; участі у розвитку громадського та студентського самоврядування та професійного становлення. Для професійно-особистісного вдосконалення та самовдосконалення організовані відповідні структурні підрозділи факультету та університету: Академія розвитку (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/akademiya-rozvitku-obiednala-molodih-naukovciv-volini>), Центр культури та дозвілля (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/centr-kulturi-i-dozvillya>), мовні центри «Світ», «Клевер», Центр німецької мови, творчі об'єднання та спортивні секції, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психотерапії «Щаслива сім'я», сертифікатні курси підвищення професійної компетентності. На базі спортивно-оздоровчого табору «Гарт» (оз. Світязь) облаштовані навчальні аудиторії для проведення навчально-консультативних занять, де щорічно проходить Психологічний фестиваль.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище в університеті відповідає усім нормативним вимогам, які регламентовані ЗУ «Про охорону праці» (<https://dnaop.com/html/3428/doc-zakon-ukrajini-pro-ohoronu-praci>) та дотримані у ЗВО згідно п. 5 Колективного договору Університету на 2021-2025рр. У структурі Університету функціонує відділ охорони праці, який забезпечує проходження навчання, регулярних відповідних інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки для викладачів і студентів. Журнали вступного інструктажу з питань охорони праці та БЖД, а також журнали інструктажу з проходження практики для здобувачів освіти зберігаються на кафедрах. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики обладнані згідно норм чинного законодавства, що забезпечує безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів ВО. Корпуси обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями, що створює рівні умови доступу до навчання. Останній рік за умов карантину обов'язковим стали масковий режим перебування у корпусі, вимірювання температури і користування антисептиками. У розкладах занять студентів враховано норми часу та тижневого навантаження з урахуванням особливостей ЄКТС вищої освіти. Факультет постійно вивчає потреби, інтереси та запити здобувачів ВО (у формі анкетувань та бесід під час старостатів, засідань з куратором, зборів студентського самоврядування та профкому). Результати опитувань та зустрічей обговорюються на засіданнях деканату та Вченої ради факультету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам ОПП забезпечується на рівні викладача, гаранта, завідувача кафедри, декана, ректора. Ефективність такої взаємодії відображена в аналізі запитів та очікувань здобувачів ВО, які систематично розглядаються під час старостатів, зустрічей з куратором, зборів студентського самоврядування та профкому, засідань Вченої ради факультету, передбаченими графіками прийому з особистих питань, наявністю Скринок довіри тощо. Базову освітню, організаційну та інформаційну підтримку здобувачів ВО здійснює деканат, використовуючи веб-сторінку факультету, а також соціальні мережі. Загальну координацію студентського життя Університету здійснює Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, одним із пріоритетних напрямів діяльності якого є надання соціальної і консультативної допомоги та підтримка обдарованої молоді через залучення студентів до різних соціальних проєктів, надання матеріальної допомоги, призначення соціальних стипендій, преміювання та відзначення за досягнення у навчанні і науковій роботі тощо (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-pochatok-2020-2021-navchalnogo-roku>). Також дієвим механізмом соціальної підтримки здобувачів ВО є представництво органів студентського самоврядування та профспілкової організації факультету на всіх рівнях управління Університету. Додатково отримати групову чи індивідуальну консультативну підтримку здобувач ВО може у Психологічному консультативному центрі, Центрі сімейної психотерапії «Щаслива сім'я», Центрі надання духовно-психологічної допомоги населенню у стресових ситуаціях. Задіяність студентів до волонтерського проєкту «Волинський АКМЕ-Університет» є потужним просоціальним фактором професійного становлення психолога (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/iednannya-pokolin-studenti-i-sluhachi-universitetu-tretego-viku-chitali-tvori-tarasa>). За результатами останнього онлайн-опитування, яке проводилося групою забезпечення та деканатом у травні-червні 2020 р., з'ясовано, що 31,6 % студентів вважають, що навчання організовано добре, 26,3 % - швидше добре, ніж погано, 15,8 % - дуже добре; 13,2 % - погано (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в університеті створено належні умови. Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (2021р.) для осіб з особливими освітніми потребами встановлено

порядок пільгового зарахування на державну форму навчання. У навчальному процесі таким особам надається можливість поєднання аудиторної та дистанційної форм навчання, проводяться індивідуальні заняття, надається право індивідуального плану навчання, вільного вибору проходження практик тощо. Навчальні заняття для груп, де навчаються студенти з обмеженими можливостями пересування, виставляються в корпусах, вхід до яких обладнаний пандусами. Студенти з особливими освітніми потребами мають право на отримання соціальної стипендії та першочергово забезпечуються місцем у гуртожитку.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Питання щодо врегулювання конфліктних ситуацій університеті регулюються Законами України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян», Статутом ВНУ імені Лесі Українки (2020р.), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (2020р.) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (2020 р.).

Університет визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах як: врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія тендерній дискримінації; врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальною комісією ВНУ імені Лесі Українки в межах її повноважень відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій (2020р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Вирішення питань щодо запобігання корупції здійснюється на підставі Антикорупційної програми ВНУ імені Лесі Українки (затвердженої вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол №1 від 28 січня 2021р.); спірні питання у галузі академічної доброчесності вирішуються на підставі Кодексу академічної доброчесності та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки. Університетом розроблено процедури врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища (булінг, утиск) та протидії расовій, релігійній, гендерній дискримінації та сексуальним домаганням.

На факультеті бесіди зі студентами щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються на рівні кожного викладача, гаранта, завідувача кафедри, декана. За час провадження освітньої діяльності за ОПП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виникало. З метою їх попередження викладачами факультету психології та соціології проводяться відкриті лекції і семінари (<https://depgrp.blogspot.com/2019/05/>; <https://depgrp.blogspot.com/2019/12/blog-post.html>); популярними є публічні кінолекторії (<https://depgrp.blogspot.com/2019/12/blog-post.html>); студенти залучаються до науково-практичних заходів щодо аналізу сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо (<https://vnu.edu.ua/uk/event/na-fakulteti-istoriyi-politologiyi-ta-nacionalnoyi-bezpeki-diskutuvativimut-pro-gendernu>). До таких занять долучаються працівники МБС, Управління сім'ї та молоді, стейкхолдери (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/studentam-proveli-zanyattya-v-zali-sudu>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Університеті розроблено Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2C%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%2C%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У зв'язку із змінами у нормативно-правовій базі МОН України, пропозиціями гарантів, членів групи забезпечення, викладачів, студентів, батьків та роботодавців щороку (2018, 2019, 2020) проводиться перегляд та внесення змін до ОПП. Починаючи з 2018р. на засіданнях кафедри загальної і соціальної психології та соціології та кафедри педагогічної та вікової психології обговорювався стан навчально-методичного забезпечення ОК (червень 2018р., вересень 2018р.). У зв'язку із затвердженням наказу МОН України про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 565 від 24.04.19 р.) відбулися зміни у ОПП 2019р., де переглянуто зміст загальних і фахових компетентностей для дисциплін вільного вибору (квітень, 2019 р., травень 2019р.). На основі постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців та стейкхолдерів до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти, ОПП (2020р.) відображає сучасні тенденції щодо акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (п.6 розділу I наказу МОН України № 977 від 11.07.2019 р.), вимоги

методичних рекомендацій для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (рішення НАЗЯВО протокол № 9 від 29.08.2019 р.) та положення Національної рамки кваліфікацій (№ 509 від 12.06.2019 р.). Так ОПП (2020р.) вміщує додаткові загальні і фахові компетенції компетентності, які відповідають ПРН і передбачають набуття соціальних навичок (soft skills); удосконалено перелік дисциплін вільного вибору; переглянуто кредити практичної фахової підготовки студентів (засідання науково-методичної комісії факультету від 19.02.2020р.). На засіданнях кафедр погоджено зміни у підготовці ОПП і навчальних планів, а саме: дисципліни «Загальна психологія», «Психологія пізнавальних процесів», «Психологія мотивації і емоцій», «Психологія особистості» переведені із блоку загальної підготовки у блок професійної підготовки; а «Тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях», «Організаційна психологія» та «Крос-культурна психологія» переведені з блоку вибіркових дисциплін у блок професійних (засідання квітень 2020р., травень 2020р.). На зборах студентського самоврядування розглянуто питання щодо покращення технічних засобів навчання, які складають важливу складову досягнення СК13 (здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технологій і комунікацій та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань) та проведення дисципліни «Психологічна служба в освіті» на базі НВК м. Луцька.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО мають можливості обговорювати важливі питання змісту ОПП і забезпечення якості освіти із кураторами, викладачами під час занять; контактувати з гарантом ОПП, членами групи забезпечення, кафедрою, деканатом, ректоратом; проводити спільні засідання з представниками адміністрації університету, викладачами, роботодавцями; брати участь у засіданнях кафедри, деканату, вчених рад факультету та Університету; брати участь у семестровому анкетуванні на предмет якості та змісту освітнього навчального процесу; бути активними членами студентського самоврядування і залучатись до моніторингу управління освітнім процесом. Колегіальні обговорення питань якості освітніх послуг обговорюються на щотижневих засіданнях старостату; на кожному засіданні вченої ради факультету одне питання присвячене звітам роботи старост і кураторів академічних груп; щорічно представники студентського самоврядування факультету звітують на засіданнях вченої ради факультету, де висловлюють свою позицію щодо змісту ОПП та його удосконалення. Крім того, здобувачі можуть висловити свою позицію як під час навчального процесу, так і позааудиторних видів діяльності, зокрема, круглих столів, семінарів, воркшопів, конференцій за участі роботодавців тощо (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/universalni-ta-zhittievi-cinnosti-osobistosti-tema-diskusiyi-naukovciv-ukrayini-greciyi-ta>). Наразі в Університеті розробляється методологія регулярного опитування здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості ОПП (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/4_9.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки регламентує участь студентів ЗВО у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми (<https://vnu.edu.ua/uk/studentiske-samovryaduvannya>).

Студентське самоврядування в межах своїх повноважень щодо організації забезпечення якості ОПП бере участь в обговоренні навчального процесу на спільних засіданнях з адміністрацією ЗВО, керівництвом факультету, гарантом, групою забезпечення, науково-педагогічними працівниками кафедр; бере участь у обговоренні результатів семестрового опитування студентів щодо якості організації та забезпечення навчального процесу; ініціювання запровадження змін до ОПП за пропозицією студентів тощо. Голова студентського самоврядування та голова студентської профспілки як члени Вченої ради факультету беруть безпосередню участь у обговоренні та затвердженні ОПП, навчальних планів, робочих навчальних програм та програм практик; вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу; залучаються як члени стипендіальної комісії до формування рейтингових списків студентів, призначення стипендій і преміювання; беруть безпосередню участь у прийнятті рішень про відрахування та поновлення студентів на навчання; розподілять кошти, виділені Університетом на студентські потреби; беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій та соціально-побутових питань тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості освіти, актуалізована співпраця з роботодавцями із урахуванням специфіки підготовки спеціалістів у сфері психології, а саме з Управлінням освіти і науки у Волинській області, Управлінням освіти Луцької міської ради, Навчально-реабілітаційним центром Луцької міської ради, Молодіжним центром Волині, Волинським обласним центром перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій; Волинським обласним госпіталем ветеранів війни, Волинською обласною психіатричною лікарнею, Луцьким прикордонним загonom Державної прикордонної служби України, НВК і ДНК м. Луцька та інші, з якими укладені договори про співпрацю. Випускові кафедри проводять консультації з роботодавцями щодо окреслення сучасних тенденцій освіти за ОПП, а обізнаність із специфікою підготовки здобувачів ОПП та керівництво студентськими практиками дозволяє визначити тенденції запитів і потреб ринку праці (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/psihologi-steykholderi-spivpracyadlya-doromogi-lyudyam>). Роботодавці залучаються до засідань кафедр та групи забезпечення, вони є рецензентами ОПП, беруть активну участь у роботі конференцій, щорічних Тижнів факультету, де разом із випускниками залучаються до обговорення ОПП (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Docs/2017_prog_r_t.fak_.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОПП Психологія у 2021 році буде проходити первинну акредитацію. В університеті працює Асоціація випускників (<https://www.facebook.com/300286350098149/posts/2782628341863925/>), яка підтримує зв'язок із випусниками. На факультеті постійно проводиться моніторинг працевлаштування випускників засобами безпосереднього контактування під час проведення зустрічей, науково-практичних заходів на факультеті та опитування у соціальних мережах. Останніми роками набула взаємодія випускників із Науковим товариством аспірантів і студентів факультету, активні представники якого включені у реалізацію спільних наукових проєктів по місцю роботи випускників (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologi-vishu-proveli-trening-z-pitan-profesiynogo-samoviznachennya-dlya-studentiv>), (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/yak-stati-uspishnim-navchali-studenti-gimnazistiv>). Історії працевлаштування і кар'єрного успіху поступово наповнюють рубрику «Наші випускники» на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>), також блог кафедри загальної і соціальної психології та соціології (<https://depgsp.blogspot.com/>). Випускники факультету зацікавлені у взаємодії з факультетом, розгляді сучасних тенденцій навчання, обговоренні і впровадженні нових ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який разом із навчальним відділом університету координує реалізацію ОПП і освітнього процесу на факультеті. На основі нормативно-правових документів при розробці ОПП разом із групою забезпечення і гарантом, навчально-методичною комісією і деканатом проводиться розробка і впровадження ОПП, координується внесення змін до навчальних планів і робочих програм/силабусів; проводиться аналіз і впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної ВО в зміст і технології реалізації ОПП, а також контроль відповідності групи забезпечення ОПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Моніторинг та перегляд ОПП в умовах відстеження динаміки надання освітніх послуг і ступеня досягнення ПРН, затвердження нових стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, а також рекомендацій роботодавців і стейкхолдерів, дав змогу виявити певні недоліки, які враховані у оновленій ОПП (2020р.). На основі дотримання стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 053 Психологія, усунення виявлених недоліків дало можливість провести корекцію освітніх компонентів ОПП в межах перегляду змісту загальних і професійних компетентностей та розширити діапазон вибору вільних дисциплін із врахування професійної кваліфікації. Зазначені доповнення розширили можливості індивідуальної освітньої траєкторії, самоосвіти та в умовах карантину інтенсивно реалізувати впровадження нових методів дистанційного навчання. Вказані зміни максимально враховані при перегляді навчального плану і профілю навчальних програм (силабусів) в межах ретельного опису процедури оцінювання та дотримання політики академічної доброчесності, що посилює взаємну відповідальність викладача і студента в досягненні результатів навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Психологія є первинною. Попри те, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, є відсутніми, група забезпечення ОПП постійно моніторить процедури ліцензування та акредитації, що визначені МОН України та НАЗЯВО, процедури акредитації та оціночні критерії Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Європейської Асоціації Університетів, Європейської асоціації вищих навчальних закладів, загальноновизначених рейтингів тощо. Налагоджена процедура реагування на зауваження і рекомендації, які формулюють акредитаційні комісії з ОПП інших спеціальностей. Після їх оприлюднення на Вченій та науково-методичній радах Університету, продовжується їх обговорення на факультеті. Зокрема, з 2020р. оновлено бібліотечні фонди з психологічної літератури, поповнено університетський репозитарій навчально-методичними і науковими виданнями викладачів, удосконалюється зміст си́лабусів, постійно проводиться залучення викладачів і студентів до участі у програмах міжнародного стажування. У ході реалізації волонтерського проєкту «Волинський АКМЕ-Університет» за сприяння ГО «Справа Кольпінга в Україні» з метою покращення технічних засобів навчання використовується мультимедійне обладнання (мультимедійна дошка, мультимедійний проєктор, ноутбук).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП задіяні усі учасники академічної спільноти університету. Для забезпечення якісної підготовки студентів, ефективності досягнення програмних результатів навчання, гарантом, групою забезпечення та завідувачами профільних кафедр здійснюється належний підбір професорсько-викладацького складу, із врахуванням критеріїв, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, забезпечується підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у формі наукових стажувань, підвищення професійної компетентності, участі у сертифікатних навчальних програмах, наукових заходах різних рівнів. Представники академічної спільноти інших ЗВО також долучаються до цього процесу, про що засвідчують підготовлені ними рецензії на ОПП. З метою удосконалення ОПП щорічно здійснюється її моніторинг та

громадське обговорення, підготовлені силабуси і навчальний план проходять експертизу в навчальному відділі Університету. Для досягнення неупередженої перевірки якості знань здобувачів ВО та якості ОПП проводяться заходи поточного та підсумкового контролю, здійснюється взаємовідвідування навчальних занять, опитування студентів та викладачів. Для дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату, науковій праці професорсько-викладацького складу та студентів перевіряються за програмою Unichек, Strikeplagiarism, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advеgо Plagiatuѕ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті розподіляється між різними структурними підрозділами відповідно до посадових повноважень та обов'язків. Найвищим органом забезпечення якості освіти в університеті є Вчена рада. Регламентує навчальний процес і впроваджує інноваційні форми роботи науково-методична рада Університету. Навчальний відділ контролює відповідність навчально-методичного забезпечення навчального процесу згідно з нормативними і законодавчими документами. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти визначає та реалізує процедури і заходи забезпечення якості вищої освіти в Університеті, надає організаційно-методичну допомогу структурним підрозділам у створенні ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проводить моніторинг та аналіз ефективності використання науково-педагогічного потенціалу. Відділ кадрів здійснює контроль за якістю кадрового забезпечення освітнього процесу. Науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників освітнього процесу. Відділ технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування" забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання. За якість впровадження освітнього процесу на рівні факультету відповідальність несуть гарант, група забезпечення ОПП, декан. Науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники забезпечують та супроводжують підготовку здобувачів на всіх етапах освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У відкритому доступі знаходяться базові нормативні документи з регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>); Колективний договір на 2021-2025рр. між Уповноваженою власником ВНУ імені Лесі Українки та Профспілковим комітетом працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>); Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>); Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>); Наказ ректора (№211-з від 28 серпня 2020р.) «Про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки у 2020/2021н.р.» (file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9E%D1%80%D0%B3-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf); Наказ ректора (№142-з від 28 травня 2020р.) «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи науково-педагогічних працівників на 2020/2021н.р.» (file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%83.pdf)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>); Вебсторінка анкети для громадського обговорення освітньої програми (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIlICyNmjqSAE94j9ftAvs45fYoE5xBUODNQNEILMFUTjZRMzBHUTMyOTBLVDczVy4u).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОПП є те, що вона забезпечує фахову освіту у поєднанні з можливостями набуття спеціальних знань та розвитку соціальних навичок (soft skills) засобами засвоєння визначених ОПП освітніх компонентів та провадження компетентнісної складової навчання; форми та методи викладання й навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і ПРН та відповідають вимогам студентоцентрованого навчання та принципам академічної свободи; реалізує основні складові інтернаціоналізації вищої освіти, що сприяє розвитку академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів; забезпечується висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом з великим досвідом викладання; матеріально-технічне забезпечення та задіяння навчально-наукової інфраструктури університету та баз практик відповідає основним умовам реалізації ОПП; студенти задіяні у роботу наукових осередків, проблемних груп, міжнародних і всеукраїнських конференцій; демонструє можливості працевлаштування здобувачів вищої освіти у сферах освіти, охорони здоров'я, спорту, соціальних послуг, бізнесу; враховує пропозиції роботодавців і стейкхолдерів щодо змісту і якості освітнього процесу. Слабкими сторонами ОПП є те, що потребує перегляду перелік вибіркових дисциплін, що суттєво розширить можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти; більш змістовного доопрацювання потребують силабуси з навчальних дисциплін із використанням сучасних інтерактивних технологій і електронних ресурсів через платформи Moodle, Office 365; наразі обговорюється можливість впровадження дуальної форми навчання здобувачів вищої освіти; доцільно удосконалити систему моніторингу якості освітнього процесу і змісту ОПП за участі студентів, стейкхолдерів і роботодавців; є потреба активізації спільних проєктів із закладами вищої освіти країн-партнерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП пов'язані із Програмою реалізації стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024рр. Основний акцент вибудови перспектив розвитку ОПП вбачаємо у: подальшому розвитку наукових шкіл і науково-дослідницьких лабораторій як базових центрів реалізації активної політики трансферу наукових результатів у навчальний процес і професійне середовище шляхом залучення викладачів і студентів до участі в держбюджетних і міжнародних проєктах, проведення досліджень на замовлення підприємств та організацій відповідно до регіональних і національних потреб, а також проведення конференцій, форумів, круглих столів, семінарів, лекцій тощо; активізації роботи щодо створення об'єктів інтелектуальної власності (патенти, авторські права на твори тощо); удосконаленні системи ефективного моніторингу внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості освіти із залученням здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців і стейкхолдерів; формуванні у студентів навичок, необхідних для працевлаштування шляхом розширення баз практик та проходження сертифікованих курсів; продовженні співпраці із випускниками факультету через їх залучення до організації консультативно-терапевтичної практики і супервізії; удосконаленні онлайн-середовища для ефективного дистанційного навчання з використанням освітніх платформ Moodle та Office 365; розробці інноваційних авторських курсів з елементами проблемно-орієнтованого навчання та внесенні доповнень до навчально-методичних комплексів з орієнтацією на дуальну освіту й запити майбутнього працевлаштування студентів-випускників; продовженні практики залучення іноземних та українських вчених для проведення спеціалізованих курсів; проходженні закордонного наукового стажування викладачів кафедр факультету та залученні студентів до участі у програмах міжнародного стажування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 02.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>experyment_psyhol_syl.pdf</i>	1QS5j8DJin6ocJQokxg3a/sFFfjYb9hXZvDF3ZBPF7k=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС.pdf</i>	UtqtIPZPICGaTxQin26BRvnU8zxMjkr1xy20NzYpDFU=	Ноутбук Acer Exter 5620, проектор Ep EMP-20
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>1Силабус психофізіологія 2020 (2).pdf</i>	NXq2jDh7fn11fBEFaHqiogHE/+LEyGuG225RpLwjpbw=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Психодіагностика та математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психодіагностика. pdf</i>	uvDylez3RNKzcPmPxap2J6PUKAkl+cYl/FqOmJoXQBg=	Мультимедійне обладнання
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>vikova_ps_syl.pdf</i>	6PmwrmE7cF7LUCxpvcUoRseep58Yv/NlPhncOoPJN3s=	Мультимедійне обладнання
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	навчальна дисципліна	<i>kostruba_sylabus.pdf</i>	Zd3cOSuIH3K/34bk16ZwlkpV+yjRWeY9rMuXvjRxBY=	Ноутбук HP 14s-dq1021ur, Проектор
Загальна психологія. Мотивація та емоції	навчальна дисципліна	<i>zag_psyhol_motyv.pdf</i>	oa9HaJwqUPLAdUFCOWiNaSHnAlkEorMLANiG55dmdKI=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Крос-культурна психологія	навчальна дисципліна	<i>cross_kult_psyhol2020.pdf</i>	o7siPe+D2UNvzHIIYekgyorx875J9gWtb4FVvKFdg2Y=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>psyhol_osob_pr.pdf</i>	9KWHiiiftrcXm3xzL7dhVM6soEjoFcwdKaSJLvLd4TQ=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>organ.ps.%20Sylabys%20(2020)[1].pdf</i>	1K7zQiw/cFSfaEO8WPwgKB7IafQXMVlEFpukLiWNHIM=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>soc_psy_syl2020-2021.pdf</i>	m1CbqIJkhr4NDDmW6lSLZm3BDwezSkEUkQrLPPNzSlU=	Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ep EMP-20
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>Творчий феномен.pdf</i>	6WTiT945NroecDqVCepOlif2LdYYokntyBzbeNunlec=	Ноутбук Acer Exter 5620, проектор Ep EMP-20
Біологія людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Біологія людини 2020.pdf</i>	Wcuna6pgA132Ll1xefP6fz7+jIAoXRLsqruYtHCcvwo=	Мультимедійне обладнання
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Консул_тування_2020.pdf</i>	pEbG8+hwO3GDfMcSJD9+swNwWOwpz1c4gRpsomsoWgk=	Мультимедійне обладнання
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	<i>МВ 20.pdf</i>	6mdG7/nTZu5PL3lqWSchIUaBGQ5hvp6hkhM/vvWKSik=	Мультимедійне обладнання
Психотерапія	навчальна дисципліна	<i>СилабусПсихотерапія (1).pdf</i>	m+3QLJrinOIob/ARqI8VXoGnPPjC9psQcbDBVfWnoqc=	Мультимедійне обладнання
Юридична психологія та медіація	навчальна дисципліна	<i>yur_psyhol.pdf</i>	tQjbfCDzSn/eq97u/e3v8RWeRnBJ1AWVqMKDrACAKd8=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20

Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ped_psyhol.pdf</i>	wiYpE5SoXKvSgcNc oVMz76fMkuLmSv5 Cna3H/JulMjw=	Мультимедійне обладнання
Психологічна служба в освіті	навчальна дисципліна	<i>psyhol_sluzhba_osv.pdf</i>	UqCo3UftYUVNcmYe KcAv+8hedBCcI/46b H76iMkUIWY=	Мультимедійне обладнання
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>Ps .upravl. Syllabus (2020).pdf</i>	2gDsX66igyN5DGoL Xpo86E2igibSqMbIo I7wzqf1OzQ=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ер ЕМР-20
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Клінічна психологія_силаб ус_ВНУ.pdf</i>	tuzIcEinaD1DAUke/ 3gtU7mocw66vVuQu YD5dn1tCB8=	Мультимедійне обладнання
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>spez_ps_syl.pdf</i>	CaYmnXNoNepcyDy x6oH/ATU5sGJyhSg xGyAHQ/Pau64=	Мультимедійне обладнання
Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	курслова робота (проект)	<i>Силабус_Консул_т ування КУРСОБА_2020.pdf</i>	aRZ36nOgUG7NmN cNHXu7YeT46o9YH1 cAqBxxXIdoG3k=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ер ЕМР-20
Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	курслова робота (проект)	<i>curs_syl.pdf</i>	fHS7F3POXFdKSg2 wi5yJLsO7kIpkueZb mXykZBUehL4=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ер ЕМР-20
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	практика	<i>proped_syllabus.pdf</i>	75G3ZXmpObx7xF+ TjOSO.JhgoVy2on6G huBOni8r9Hww=	Мультимедійне обладнання
Діагностична практика	практика	<i>konsyltant_prakt_sy l.pdf</i>	FJWz37KvRLTS3WU z5eU7x2b1Kt5mTGM vC+TS2I1DYiw=	НВК і ДНК м. Луцька, навчально-реабілітаційний центр, Волинський обласний спеціалізований будинок дитини для дітей з ураженнями ЦНС
Педагогічна практика	практика	<i>pedahohichna_sylab us.pdf</i>	/T5e1jo3ih2mJP9luif mRRpLoBvSO+Wyv nnZOuMjMyc=	НВК м.Луцька
Корекційно-реабілітаційна практика	практика	<i>korekts_reab_pr_syl .pdf</i>	vhaZ5iN8lvmlogHp9 axLbKsvR7PIru+rE9 uhvHtCttY=	НВК і ДНК м. Луцька, Навчально-реабілітаційний центр, Волинський обласний спеціалізований будинок дитини для дітей з ураженнями ЦНС
Переддипломна практика	практика	<i>pereddyp_syl.pdf</i>	Si/xjb5Thlkj2PKI3Ur 2oOpCQzq3vB6hzt9 mP+yxb7Y=	Заклади освіти, соціальні установи та реабілітаційні заклади м.Луцька
Курсова робота з психодіагностики особистості	курслова робота (проект)	<i>psychodiagnost_kurs ov_syl.pdf</i>	MlnO4wSgHrHswLX TBXtT2dwl1Yi8psz/ ZEleEhYB7o=	Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ер ЕМР-20
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>силабус патопсихологія 2020 (1).pdf</i>	V5KqM22R4v/zvq/e YGTB1zxwkhX669p3 Rvz5iLWvEOg=	Мультимедійне обладнання
Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	навчальна дисципліна	<i>Tiutorinh.pdf</i>	IhkOdT9gcG7+FUY4 A1piQebCaH2y9IiRX UfpN72rRis=	Мультимедійне обладнання
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>vstup_spets_syl.pdf</i>	QfAOLT1JVIRpnW/ FushBh8azhUriLNA q/YgCsP+8m7o=	Мультимедійне обладнання
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноз_мова _психолог 2020.pdf</i>	VFByQxLdJ/alC8vNc PUmWI1RnT6Sv47E a6TNuLCxr24=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20
Україна в європейському	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС КУЧЕРЕПА Ukraine</i>	aPYLavz1oXP5VyMj KWjdOx6qC+Wsa6Q	Мультимедійне обладнання

історичному та культурному контекстах		<i>in European historical and cultural contexts_2syllabus_2020.pdf</i>	hJb/rHAv7JMo=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	5OWiHrgYitS5/ZBTtprd6f1cD12yYHS05mUoExBchhw=	Спортивний комплекс ВНУ
Інформаційні технології в галузі знань	навчальна дисципліна	<i>@Silabus_Informacii_tehnologii.pdf</i>	+2BPk7wppLGtvY2NPmWzFD8Oiz+Ilo+ru5dOdrJKoI=	Ноутбук Lenovo 4236, проектор Ep EMP-20
Філософія	навчальна дисципліна	<i>СилабусФілософіяПсихологи2020.pdf</i>	Swku+kqcAk77tFMIsItnftct5RCFMCj/29MZwvv9iE=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
107937	Кучерепа Микола Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КЛ 045197, виданий 26.06.1991, Атестат доцента ДЦ 005900, виданий 28.04.1994, Атестат професора 12ПР 004598, виданий 22.12.2006	36	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Відповідність п.п. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 16, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Міжнародні онлайн-курси підвищення кваліфікації: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України; Полоністичний Бюлетень Польської академії наук; Фундація розвитку двомовності «EduNova»; Волинський національний університет імені Лесі Українки; Інститут Польщі; Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу; Факультет філології та журналістики; Навчально-науковий інститут неперервної освіти; Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (9–13 листопада 2020 року) Основні публікації з дисципліни 1. Реабілітовані історією: У двадцяти

							семи томах. Волинська область / Головна редколегія: (голова В. Ф. Солдатенко, головний редактор В. М. Литвин, заступники голови С. А. Кокін., О. П. Реєнт, В. А. Смолій та ін.); редколегія тому (голова О. І. Курилюк, відповідальний секретар М. М. Кучерепа та ін.). Кн. 3 Луцьк, 2017. – 688 с. 2. Баран В., Кучерепа М. Даниленко В. Україна в 1985–1991 рр.: остання глава радянської історії // Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 192–200. (0,6 обл.-вид. арк.). 3. Підлипний В. І., Кучерепа М. М. Становлення українського політикуму на початку XX століття // Матеріали XIII Міжнародної науково- практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 399–401. (0,2 обл.-вид. арк.). 4. Ветрова С. С., Кучерепа М. М. Сарненщина в роки Другої світової війни // Матеріали XIII Міжнародної науково- практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 323–325. (0,2 обл.-вид. арк.). 5. Кучерепа М. «Волинський експеримент» воєводи Г. Юзевського // Проект «Україна». Галичина та Волинь у складі міжвоєнної Польщі (Колективна монографія). Харків: Фоліо, 2017. С. 111–131.
299416	Яворський Андрій Юрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012,	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Стажування «Освіта і

спеціальність:
030203
Видавнича
справа та
редагування,
Диплом
кандидата наук
ДК 033389,
виданий
15.12.2015

наука без кордонів»,
Університет імені
Марії Кюрі-
Склодовської
(Люблін, Республіка
Польща),
гуманітарний
факультет, 1 жовтня
2017 р. – 28 лютого
2018 р.
Стажування за
спеціалізацією
«Педагогіка вищої
школи» в рамках
освітньої програми
для лікарів, Асоціація
французько-
української співпраці
в галузі медицини та
фармації (Париж,
Франція), 13–20
жовтня 2019 р.
III Міжнародний
науково-практичний
семинар «Новітні
методи навчання
української мови в
сучасній вищій та
середній школі» для
підвищення
кваліфікації
викладачів
філологічних
дисциплін,
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки, 14–24
березня 2019 р.

Основні публікації з
дисципліни
1. Яворський А. Ю.
Лінгвістичні та логічні
засади редагування:
збірник завдань і
вправ : навчальний
посібник. Луцьк :
Вежа-Друк. – 2018. –
168 с.
2. Відапелятивні
прізвища жителів м.
Нововолинська
Волинської області на
енк-о, похідні від
іменникових основ
/Ю. В. Громик, О. В.
Хвищук, А. Ю.
Яворський// Acta
onomastica. 2018. LIX.
C. 90–105. (Scopus).
3. Shulska N., Hromyk
Y., Yavorskyi A. The
cognitive nature of
Ukrainian nickname
construction // *Cognitive studies*. 2018
(18). S. 1–9. URL:
<https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.1544/3914> (Scopus).
4. Кичан Д.
О., Яворський А. Ю.
Типові мовні помилки
в текстах газети
«ВолиньPost» // *Матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції*

							аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (15–16 травня 2018 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 343–346. 5. Ковальчук Н., Яворський А. Орфографічні помилки в журналістських текстах (на матеріалі інтернет-видання «ВолиньPost») // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк. – 2020. – С. 156–158. 6. Яворський А.Ю. Східнополіська говірка в романі Володимира Дрозда «Листя землі»: фонетичний рівень // Лінгвостилістичні студії : науковий журнал. Луцьк, 2017. С. 184–189. 7. Громик Ю., Яворський А. Актуалізація південнопідляської говірки у творах Степана Сидорука // Лінгвостилістичні студії. – 2018. – Вип. 18. – С. 160-172. 8. Яворський А. Ю. Теоретичні засади вивчення діалектизмів у мові художньої літератури // Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 704–709. 9. Яворський А. Лексика української підляської говірки в поезії Юстини Королько / А. Яворський // Український літературний провулок. – Люблин. – 2017. – Т. 17. – С. 141–151.
80465	Бабій Микола Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук КН 008177, виданий	27	Методика викладання психології	Відповідність пп. 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження

				28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 003281, виданий 18.10.2001			освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Підвищення науково- теоретичного і методичного рівня викладання психології Рівненський державний гуманітарний університет кафедра педагогічної та вікової психології № 25736989/000321- 18 , з 13 листопада по 12 грудня 2018 р. Основні публікації з дисципліни 1. Бабій М. Ф. Контекстно-модульна професійна підготовка: теоретичні аспекти / М. Ф. Бабій // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім.. Г.С. Костюка НАПН України. – Том 14. - Вип. 10. – Київ : Фенікс, 2016. – С. 53- 63. 2. Бабій М. Ф. Важливість здібностей у вербальній взаємодії педагогів / М. Ф. Бабій // Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. – Вип. 8. - Рівне : РДГУ, 2017. – С. 21-24. 3. Бабій М.Ф. Зміст навчальної мотивації у початкових класах / М. Ф. Бабій // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології ім.. Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ДП «Інформаційно- аналітичне агенство», 2018 Том X. – Вип. 32. – С. 4-13.
364562	Радько Антоніна Володимирів на	Старший викладач, Суміщення	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056233, виданий 26.02.2020	8	Творчий феномен Лесі Українки	Відповідність п.п. 5, 8, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Курс підготовки старшого інструктора (інструктора) зовнішнього незалежного оцінювання: Український центр оцінювання якості освіти Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти, 2019 р. Підвищення

						<p>кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей». Найменування програми: Вебінар «Український правопис 2019 року: основні зміни та їх обґрунтування», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 27.05.20 р.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки «Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170</p> <p>2. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинь філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196.</p> <p>3. Радько А. В. Борис Якубський - дослідник, текстолог і видавець Лесі Українки [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.01.01 / Радько Антоніна Володимирівна ; НАН України, Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка. - Київ, 2019. – 20 с.</p>
3877	Гошовська Дарія Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук КН 015889, виданий 09.12.1997, Атестат доцента ДЦ 002974, виданий 18.10.2001	22	<p>Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу</p> <p>Відповідність пп. 2, 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>1. Підвищення кваліфікації : 2. Навчальний курс професійної підготовки фахівців для роботи з розвитку імагінативно-аттенційних процесів, сенсорного розвитку, розвитку емоційної чутливості, творчого вирішення терапевтичних й дидактичних завдань з практики застосування</p>

							<p>психотехнологій особистісного росту у генетично-віковому розрізі «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Факультет психології та соціології 20 вересня-22 грудня 2019 року, м. Луцьк (Сертифікат 240 годин Аудиторна робота – 200 год. Індивідуальна робота – 40 год.)</p> <p>3. Навчальний курс професійної підготовки фахівців для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби «Міждисциплінарний супровід дітей групи ризику: міжнародний досвід» Управління охорони здоров'я Волинської облдержадміністрації Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки м. Луцьк, (Міжнародний благодійний фонд ОМНІ – мережа Україна) м. Луцьк, 17-18 вересня 2018р.</p> <p>4. Сертифікат №13 про стажування на кафедрі психології за темою «Психологічний супровід інклюзивної освіти» обсягом 360 годин / кредитів Мукачівський державний університет з 15 лютого по 15 травня 2020р., м. Мукачево</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Гошовська Д. Баламетрична психотехнологія реінтеграції неповносправної особистості в освітній простір навчального закладу / Д. Гошовська // Харківський осінній марафон психотехнологій : матеріали науково-практичної конференції (Харків, 28 жовтня 2017 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. – С.32.</p> <p>2. Гошовська Д.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Створення умов для навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та порушеннями мовлення (дизартрією) / Д. Гошовська // Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник / Укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С.120-129. 3. Гошовська Д. Тренінг-програма «психологічний простір учасників інклюзивної взаємодії» / Д. Гошовська, О. Іванашко // Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник / Укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С.147-187.
88728	Малімон Людмила Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук КД 020995, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 019061, виданий 18.04.2008	21	Психологія управління	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Заочне, WSEI (Вища школа економіки та інновацій у м. Люблін, Польща), відділ психології (Наказ ректора СНУ імені Лесі Українки від 17.01.2017 р.) 01.02.2017-01.05.2017 р. Заочне, Мукачівський державний університет, кафедра психології (01.04.2016 – 01.06.2016). Сертифікат № 1143 від 31.05.2016 р. Заочне, Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології (30.05.2018 – 30.11.2018).

							<p>Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Малімон Л.Я. Психологічні аспекти оцінювання персоналу в системі державної служби // Л.Я. Малімон // Психологічні перспективи - Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – Вип. 29. - С. 161-175. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_29_16</p> <p>2. Малімон Л.Я. Професійна самореалізація як чинник психічного здоров'я персоналу державної служби // Л.Я. Малімон // Психологічні перспективи - Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – Вип. 31. - С. 195-207. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2018_31_18</p> <p>2.</p> <p>3. Малімон Л.Я. Задоволеність працею як інтегративний показник професійного благополуччя працівника організації // Психічне здоров'я працівників державних установ [Текст] : монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засекіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 148 с.</p> <p>4. Малімон Л.Я. Організаційний мобінг як загроза психічному здоров'ю працівника / Л. Малімон., Т. Гордовська // Особистість і суспільство: методологія і практика сучасної психології : матеріали V Міжнар. наук. – практ. інтернет-конф. (15 травня 2018 р.) / за заг. ред.. Л.В. Засекіної, А.В. Кульчицької. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2015. – С. 160-162.</p> <p>5. 5. Malimon L. Społeczno-psychologiczne problemy patriotyzmu i</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

особливості його
 odbioru przez młodzież
 współczesną / Ludmila
 Malimon // Ukraina a
 Polska : problem
 teoretyczne procesu
 społeczno-kulturowego
 i praktyka kształtowania
 diałogicznego
 zachowania młodzieży /
 Redakcja naukowa :
 Inessa Filippova,
 Marian Zdzisław
 Stepulak // Wyższa
 Szkoła Ekonomii i
 innowacji w Lublinie. –
 Lublin : Innovatio Press
 Wydawnictwo naukowe,
 2016. – P. 47-62

6. Малимон Л.Я.
 Соціально-
 психологічні
 проблеми патріотизму
 й особливості його
 розуміння сучасною
 молоддю / Л.Я.
 Малимон // Україна та
 Польща: теоретичні
 проблеми
 соціокультурного
 процесу й практика
 формування
 діалогічної поведінки
 молоді [текст] :
 колективна моногр. /
 Ю.П.Ємельянова,
 Л.В.Засєкіна,
 І.Ю.Філіппова [та ін.] ;
 за ред. Л.В.Засєкіної,
 І.Ю.Філіппової. –
 Вид. 2-ге, доповн. –
 Луцьк : Вежа-друк,
 2016. – С.97-117.

7. Малимон Л.Я.
 Задоволеність працею
 як фактор
 професійного здоров'я
 держслужбовців
 // Організаційна та
 економічна
 психологія в Україні:
 сучасні проблеми та
 перспективи розвитку
 : тези доп. XIII
 Міжнар. наук.- практ.
 конф. з організаційної
 та економічної
 психології (12–13
 квітня 2018 року, м.
 Київ) / наук. ред. С. Д.
 Максименка, Л. М.
 Карамушки, М.С.
 Корольчука. – Київ,
 2018. – С. 80-82.

8. Malimon, L., &
 Pashkina, A. (2019).
 Psychosemantic
 Analysis of the Concept
 of Manager's
 Competence. East
 European Journal of
 Psycholinguistics , 6(2),
 58-67. Retrieved from
[https://eejpl.eenu.edu.
 ua/index.php/eejpl/arti
 cle/view/14](https://eejpl.eenu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/14)

9. Малимон Л.Я.
 Психологічні витоки
 фасилітації в роботі з
 персоналом сучасної
 організації / Виклики

та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти (11-12 квітня 2019 р.) / мат-ли I Міжнар. наук.-практ. конф. (11-12 квітня 2019 р.) / за заг. ред. О.В.Лазорко, В.А.Ущіної. – Луцьк : Волиньполіграф, 2019. – С. 160-164.

10. Малімон Л.Я. Психологічна безпека персоналу організації в умовах кризи / Психологічні умови благополуччя персоналу організації: мат-ли I Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020р.). - Львів, 2020. – С.36-38.

11. Savchenko, O., Kalmykov, H., Malimon, L. Reflective Style and Speech Production During Academic Task Solving In University Students / East European Journal of Psycholinguistics. Volume 7, Number 1, 2020. DOI: <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.sav>

12. Liudmyla Malimon, Ivan Bakhov, Yevheniia Lyndina, Tetyana Okolnycha, Diana Kochmar (2020). Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions. Journal of Critical Reviews, 7 (13), 409-411. doi:10.31838/jcr.07.13.72

13. Малімон Л. Я. Взаємозв'язок психологічного благополуччя і задоволеності працею персоналу державної служби / Психологічне здоров'я персоналу організацій в умовах пандемії COVID-19: проблеми та технології забезпечення : мат-ли XIV Міжнар.наук.-практ. онлайн-конференції з організаційної та економічної психології (21 травня 2020 року) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. Н.М. Бендерев, А.М. Шевченко, О.В. Креденцер. Київ – Біла Церква, 2020. С. 109-112.

14. Федотова Т.В.,

							Малімон Л.Я. Особливості вияву емоційно-вольового компонента самоефективності в старшому шкільному віці // Психологічні перспективи. Випуск 35. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. С.135-147. 15. Малімон Л.Я. Командні ролі як предиктор професійної успішності // Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : монографія / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 184 с.
1868	Іванашко Оксана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 015900, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015192, виданий 19.10.2005	21	Психологічна служба в освіті	Відповідність пп. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. • Підвищення кваліфікації: Тематичний короткостроковий семінар «Застосування інноваційних технологій навчання в системі підвищення кваліфікації». 14-15 квітня 2016 року. Загальна кількість : 24 акад. години: 18 акад. год., 6 акад. год. – самостійна роб. Реєстраційний № 5667. Ліцензія МОН України, № 636435 від 27 травня, 2015 року. Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій; Сертифікат за 54 навчальних години про проходження навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців в рамках XIII науково-практичного семінару «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології». – Луцьк, 8-10 листопада, 2018 року. Сертифікат за 54 акад. год: аудиторна роб. – 18 акад. год;

							<p>індивідуальна роб. – 18 акад. год; самостійна роб. – 18 акад. год; Сертифікат за пройдений навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи, 26-27 вересня, 2019 року (загальним обсягом – 54 акад. год; аудиторна роб. – 18 акад. год; індивідуальна роб. – 18 акад. год; самостійна роб. – 18 акад. год) Свідцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у Запорізькому національному університеті на кафедрі психології з 1 грудня 2018 р. по 30 травня 2019 р., згідно з індивідуальним планом, обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Свідцтво : СС 02125243/0052-19 (наказ № 968-к, від 03.12.2018 р.).</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Іванашко О. Є. Оцінка адаптації освітнього процесу до потреб учнів з обмеженими можливостями здоров'я / О. Є. Іванашко // Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА»/ ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. – Мукачево-Ченстохова: РВВ МДУ; Академія ім. Я. Длугоша, 2018. – Вип. 24(1). – С. 109-122.</p> <p>2. Психологічна служба в освіті: методичні рекомендації до самостійної роботи та індивідуальних науково-дослідних завдань для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОС «Бакалавр» / укладач Іванашко О.Є. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. – 36 с. (1,5 др.а.).</p> <p>3. Психологічна служба в освіті:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичні рекомендації до практичних занять для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОС «Бакалавр» / укладач Іванашко О.Є. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. – 40 с. (1,7 др.а.).
108283	Вічалковська Наталія Калинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 017891, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018612, виданий 24.12.2007	25	Педагогічна психологія	<p>Відповідність п.п. 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у Запорізькому національному університеті на кафедрі психології з “1” грудня 2018 р. по “30” травня 2019 р., згідно з індивідуальним планом, обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Свідоцтво : СС 02125243/0051-19 (наказ № 968-к, від 03.12.2018 р.). Навчальні міжнародні студії: Bescheinigung des Kolping-Bildungs- und Sozialwerk e.Y. führte vom 15.04. bis 25.04.2016 ein deutsch-ukrainisches Bildungsseminar zu sozialen und gesellschaftspolitischen Fragen in Hildesheim durch. Hiermit bestätigen wir Frau Natalia Vichalkovska, wohnhaft in Sebota Rustaweli-Str. 13/7, Stadt Luzk 43017/Ukraine die Teilnahme an diesem Seminar.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Діагностико-прогностичні аспекти соціального розвитку у дошкільників з аутистичними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами у спеціальній та інклюзивній освіті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 квітня, 2019 року / К.О. Островська, І.Р.</p>

							Субашкевич, І.П. Островський, С.З. Слободян. – Львів: друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. – С. 6-12. 2. Проблема стресу в умовах педагогічної діяльності. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб.наук.статей і тез; [гол.ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа, 2020. – С.53. 3. Комунікативні особливості у діадних стосунках «мати-дитина». Психогенеза особистості: норма і девіація : зб.наук.статей і тез; [гол.ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа, 2020. – С.228.
80661	Мудрик Алла Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 067289, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042652, виданий 30.06.2015	20	Юридична психологія та медіація	Відповідність п.п. 3, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою тренінгу «Інноваційні технології у професійному навчанні», Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій (Свідоцтво про підвищення кваліфікації КП 20123360/007177-19, лютий 2020 р.). Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021. Основні публікації з дисципліни 1. Мудрик А.Б. Міграційні процеси та проблеми толерантності/інтолерантності : в українському суспільстві // Україна та Польща : теоретичні проблеми соціокультурного процесу й практика формування діалогічної поведінки молоді [Текст] :

							<p>колективна моногр. / Ю. П. Ємельянова, Л.В. Засєкіна, І. Ю. Філіппова [та ін.] ; за ред. Л. В. Засєкіної, І. Ю. Філіппової. – Вид. 2-ге, доповн. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. С. 117 – 137.</p> <p>2. Мудрик А.Б. Профессиональные аддикции личности: теоретические аспекты изучения // Психология и коммуникация в правовой системе [Электронный ресурс] : сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана. С. 100 – 105.</p> <p>3. Мудрик А.Б. До питання професійних адикцій особистості // Психологічні перспективи. Випуск 27. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. – С. 113-125.</p> <p>4. Мудрик А.Б., Кульчицька А.В. Соціально-психологічні особливості ціннісної сфери студентів-психологів // Психологія. Цінності. Особистість [Текст]: міжнародний збірник наукових праць / за ред. М.З.Степуляка, І.Ю.Філіппової. – Луцьк: Вежа –Друк, 2016. – С. 261 - 267.</p> <p>5. Мудрик А., Бакун М. Психологічна готовність до професійної діяльності як чинник формування успішності фахівця // Психологія. Цінності. Особистість [Текст]: міжнародний збірник наукових праць / за ред. М.З.Степуляка, І.Ю.Філіппової. – Луцьк: Вежа –Друк, 2016. – С. 202 - 207.</p> <p>6. Alla Mudrik, Anna Kulczycka Procesy migracyjne i problemy tolerancji/intolerancji we wspolczesnym spoleczenstwie // Ukraina a Polska :</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

problemy teoretyczne
 procesu społeczno-
 kulturowego i praktyka
 kształtowania
 dialogicznego
 zachowania młodzieży /
 Redakcja naukowa:
 Inessa filippowa,
 Marian Zdzisław
 Stepulak. – Lublin :
 Wyższa Szkoła
 Ekonomii i Innowacji,
 2016. – P. 85-95.
 7. Мудрик А.Б.
 Трудоголізм як
 професійна адикція
 особистості //
 Психологічні
 перспективи. – Вип.
 29. – Луцьк : РРВ
 «Вежа» Волин. нац.
 ун-ту ім. Лесі
 Українки, 2017. – С.
 175 – 186.
 8. Alla Mudrik, Anna
 Kulczycka The
 efficiency factors of a
 text component of the
 advertising
 communication // East
 Psycholinguistics and
 Psychology of Language
 and Speech COPAPOLS
 2017 Third
 International
 Conference. (2017).
 Book of Abstracts.
 Serhii Zasiiekin &
 Larysa Zasiiekina, (Eds).
 Lutsk : Lesya Ukrainka
 Eastern European
 National University,
 2017. – P. 70 – 72.
 9. Мудрик А.Б.
 Психологічні
 особливості прояву
 перфекціонізму у
 працівників
 державних установ //
 Психічне здоров'я
 працівників
 державних установ
 [Текст] : монографія /
 Д. П. Власюк, Л. В.
 Засєкіна, О. В. Кихтюк
 та ін. / за заг. ред. Л.
 В. Засєкіної, А. В.
 Кульчицької. – Луцьк
 : Вежа-Друк, 2018. –
 С. 88-97.
 10. Мудрик А.Б.
 Психологічні
 особливості розвитку
 професійної кар'єри //
 державних службовців
 Психологічні
 перспективи. – Вип.
 33. – Луцьк : РРВ
 «Вежа» Волин. нац.
 ун-ту ім. Лесі
 Українки, 2019. – С.
 192– 204.
 11. Мудрик А.Б.,
 Кихтюк О.В. До
 питання професійної
 компетентності
 юриста //
 Психологічні
 перспективи. – Вип.
 35. – Луцьк : РРВ
 «Вежа» Волин. нац.

						<p>ун-ту ім. Лесі Українки, 2020. – С. 83– 100.</p> <p>12. Мудрик А.Б. Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика // Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика [Текст]: навч. посіб. / Кульчицька А. В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 168 с.</p> <p>13. Мудрик А.Б. Юридична психологія: програма нормативної навчальної дисципліни // Методичні рекомендації. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 17 с.</p> <p>14. Мудрик А.Б. Юридична психологія: навчально-методичні матеріали до курсу // Методичні рекомендації. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 166 с.</p> <p>15. Мудрик А.Б. Проблема концептуалізації понять «компетентність» та «компетенція» / Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління [Текст] : монографія / Кол. авт. : О. В. Лазорко, О. В. Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 8-17.</p>
82648	Мушкевич Мирослава Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом доктора наук ДД 010440, виданий 26.11.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 017876, виданий 12.03.2003,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 012827, виданий 15.06.2006</p>	25	<p>Психотерапія</p> <p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 16, 18 п.п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курс базової навчальної програми з психотерапії (психотерапевтична пропедевтика), 2013-2016 рр., Сертифікат ВП 3/1 (216 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та психотерапії РДГУ. Сертифікат №</p>

							<p>25736989/000230-18 29.03-29.06.2018 р. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології Тернопільського національного педагогічного університеті імені Володимира Гнатюка Довідка №24-33 12.11.2018-12.02.2019 рр. Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Корекційна освіта», «Соціальна робота» за програмою «Клієнт- центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими». Сертифікат №771, 1.11.19-30.10.20 р. (360 год.)</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Основи психотерапії : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 4-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 420 с. 2. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. – Вид. 2- ге, змін. та доповн. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с. 3. Психологічне консультування та психотерапія : зміст, прийоми, технології суїциду : навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.] / Р. Федоренко, М. Мушкевич, В. Коширець [та ін.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 368 с.</p>
30383	Федоренко Раїса Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 009472, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 014531, виданий 16.06.2005	25	Психологічне консультуванн я	<p>Відповідність п.п. 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології Тернопільського національного</p>

							<p>педагогічного університеті імені Володимира Гнатюка Довідка №25-33 12.11.2018-12.02.2019 рр.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. – Вид. 2-ге, змін. та доповн. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с. 2. Федоренко Р. П. Аналіз психологічних особливостей подружньої зради на різних стадіях функціонування сім'ї // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – Вип. 10. – С. 146-152. 3. Федоренко Р. П. Психологічне консультування та психотерапія : зміст, прийоми, технології : навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.] / Р. Федоренко, М. Мушкевич, В. Коширець [та ін.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 380 с.</p>
374747	Засекіна Лариса Володимирівна	Професор, Суміщення	Психології та соціології	Диплом доктора наук ДД 005647, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 02ДЦ 014525, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 005469, виданий 03.07.2008	25	Клінічна психологія	<p>Виконуються п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: Проведення наукового дослідження на тему «Психолінгвістична реорганізація травматичної пам'яті» Державний університет Оклахоми, факультет психології 21.12.2015-22.06.2016 рр. За ініціативи Міністерства закордонних справ і уряду Ізраїлю в міжнародному тренінговому центрі – МСТС та університеті Хайфи професійно-навчальна програма: «Розвиток дітей: соціально-емоційна підтримка і психологічне</p>

							<p>благополуччя» (Ізраїль) 28.01.18 – 16.02.18 рр. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (факультет інформатики, математики та економіки, кафедра соціології) без відриву від виробництва з 10 квітня 2018 р. по 26 грудня 2018 р. Університет Англія Раскін, Кембридж, Велика Британія Навчання на магістерській програмі «Основи клінічної психології» 2018-2019 р.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Засєкіна Л. Наративна компетентність лікаря на перетині досліджень психолінгвістики і наративної медицини. Психолінгвістика/бірник наукових праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т ім. Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2016. – № 19 (1). – С. 47-61. 2. Засєкіна Л. Психологія. Цінності. Духовність: монографія / за ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. – Луцьк: Волинськполіграф, 2018. – 212 с. 3. Zasiiekina L. & others. The Global Brain Health Survey: Development of a Multi-Language Survey of Public Views on Brain Health Front. Public Health, 14 August 2020 doi:10.3389/fpubh.2020.00387</p>
54358	Тригуб Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 014650, виданий 31.05.2013, Атестат доцента ДЦ 044522, виданий 15.12.2015	26	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідність п.п. 2, 3, 13 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дистанційне навчання "Базові навички роботи у LMS MOODLE". (Східноєвропейський національний університет імені Лесі</p>

							<p>Українки), 03.11.2015-30.11.2015.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Тригуб Г.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання при вивченні іноземних мов (на базі немовних спеціальностей) //Хникіна О. О., Тригуб Г. В., // Всеукраїнський науково-практичний журнал «директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - №6. – Кн.2. – Том IV (82). – К.: - Гнозис, 2018. – 325-335 с. 2. Тригуб Г.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання при вивченні іноземних мов (на базі немовних спеціальностей) //Хникіна О. О., Тригуб Г. В., // Всеукраїнський науково-практичний журнал «директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - №6. – Кн.2. – Том IV (82). – К.: - Гнозис, 2018. – 325-335 с. 3. Тригуб Г. В. Кирикилиця В.В. English for Geography Students (Part II) – Англійська мова для студентів географічного факультету (Частина II): навч.-метод. посіб./ В.В. Кирикилиця, І.А. Онищенко, Тригуб Г. В., О. О. Хникіна /– Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 91 с.</p>
108283	Вічалковська Наталія Калинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 017891, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 018612, виданий 24.12.2007	25	Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	<p>Відповідність п.п. 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у</p>

							<p>Запорізькому національному університеті на кафедрі психології з “1” грудня 2018 р. по “30” травня 2019 р., згідно з індивідуальним планом, обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Свідоцтво : СС 02125243/0051-19 (наказ № 968-к, від 03.12.2018 р.).</p> <p>Навчальні міжнародні студії: Bescheinigung das Kolping-Bildungs- und Sozialwerk e.Y. führte vom 15.04. bis 25.04.2016 ein deutsch-ukrainisches Bildungsseminar zu sozialen und gesellschaftspolitischen Fragen in Hildesheim durch. Hiermit bestätigen wir Frau Natalia Vichalkovska, wohnhaft in Scbota Rustaweli-Str. 13/7, Stadt Luzk 43017/Ukraine die Teilnahme an diesem Seminar.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Вічалковська Н. К. Спосіб життя родини з дітьми з особливими потребами / Н. К. Вічалковська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Індивідуальний супровід дітей з особливими потребами : роль НРЦ у процесі інклюзивної освіти». – Львів, 20-21 травня 2017.– С. 28-36.</p> <p>2. Вічалковська Н. К. Формування соціальних компетенцій у дітей з особливостями в розвитку в рамках інклюзії. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології / Н. К. Вічалковська // матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 трав. 2017 р.) = Abstract IV International Scientific & Practical Internet Conference (May 15, 2017) / за заг. ред. Л. В. Заскїної, А. В. Кульчицької. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2017. – С.97-100.</p> <p>1. Вічалковська Н. К. Тьюторинг: психологічний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						супровід дітей з особливими потребами / Н. К. Вічалковська // Магістр психології : збірник наукових статей ; [гол. ред. Ж. П. Вірна]. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. – С. 244.
91920	Хникіна Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 065945, виданий 26.01.2011, Атестат доцента ДЦ 034246, виданий 01.03.2013	19	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Відповідність п.п. 2, 3, 13 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: «Сучасні практики викладання та володіння англійською мовою» (під керівництвом викладача Дагласа О'Брайана) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки), березень – травень 2016 р. Основні публікації з дисципліни 1. Хникіна О.О Реалізація інформативної стратегії в офіційному та неофіційному типах дискурсу / А. А. Семенюк, О. О. Хникіна // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba, – Rubizhne: Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University, 2016. – № 6, Р. 69–72. (Збірник включений в наукометричні бази: Scientific Indexing Services (USA); – Citefactor) 2. Хникіна О.О. Особливості адресованості в офіційному та неофіційному типах дискурсу // Семенюк А. А., Хникіна О. О. // Збірник наук. праць «LOGOS», 2017. – №41. С. 144-149. 3. Хникіна О.О. Комп'ютерне тестування як важливий засіб оцінювання знань іноземної мови в студентів неспеціалізованих факультетів // Тригуб Г. В., Хникіна О. О.// Актуальні питання іноземної філології. – Луцьк, 2017. – № 6. – С. 155–160. 4. Хникіна О.О. Особливості типології адресата в офіційному та неофіційному

типах дискурсу//
Семенюк А. А.,
Хникіна О. О.//
Проблеми семантики
слова, речення, тексту.
– Київ. нац. лінгв. ун-
т: «Логос», 2017. – №
38. – С. 189–192.

5. Хникіна О.О.
Переваги та недоліки
дистанційного
навчання при
вивченні іноземних
мов (на базі немовних
спеціальностей) //
Хникіна О. О., Тригуб
Г. В., //
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Вища освіта
України у контексті
інтеграції до
європейського
освітнього простору».
- № 6. – Кн.2. – Том
IV (82). – К.: - Гнозис,
2018. – 325-335 с.

6. Колективна
монографія: Україна –
Канада: Матеріали 1
Міжнародного
науково-практичного
конгресу з
канадознавства (м.
Луцьк Україна), 21-24
червня 2018 р.

7. Khnykina. O.
Differential Features of
Canadian English
Among the Other World
Englishes //
Halapchuk-Tarnavska
O., Semeniuk A. //The
Materials of the First
International Scholarly
and Practical Congress
on Canadian Studies:
Ukraine–Canada, 2018.
– P. 117–122.

8. О. О. Хникіна.
English for Psychology
Students (Part 1) =
Англійська мова для
студентів факультету
психології (1 част.):
метод. реком. / Г. В.
Тригуб, О. О. Хникіна.
– Луцьк : Вежа-Друк,
2015. – 111 с. (у
співавторстві – 56 с.).

9. О. О. Хникіна.
English for Psychology
Students (Part 2) =
Англійська мова для
студентів факультету
психології (2 част.):
метод. реком. / Г. В.
Тригуб, О. О. Хникіна.
– Луцьк : Вежа-Друк,
2015. – 125 с. (у
співавторстві – 63 с.).

10. Хникіна О.О.
English for Geography
Students (Part 2). –
Англійська мова для
студентів
географічного
факультету: навч.-
метод. посіб. / В.В.
Кирикилиця, І. А.
Онищенко, Г. В.

						Тригуб, О.О. Хникіна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 92 с.
123782	Фенина Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031480, виданий 01.01.2015, Атестат доцента ДЦ 001776, виданий 05.03.2019	18	Патопсихологія Відповідність п.п. 1, 3, 10, 14, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування у Вищій Школі економіки та Інновацій (м. Люблін, республіка Польща. Свідоцтво про проходження стажування 01 травня 2016 – 01 серпня 2016 Підвищення кваліфікації за програмою Арт- терапія як метод психологічної допомоги Свідоцтво про підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота» (286 годин) (20.11.2015 – 14.05.2017 рр. м. Луцьк). Стажування у Волинській обласній психіатричній лікарні №1 Свідоцтво №01 (84 години) 26 грудня 2017 – 26 січня 2018 Інновації в освіті, менеджменті, навчанні. Підвищення кваліфікації (15 годин). Тренерська майстерня для викладача: ефективні методи роботи з групою. 29.06. – 01.07.2018 м. Київ. Всеукраїнський інститут клієнт- центрованої і експериментальної психотерапії. Сертифікат закінчення базової навчальної програми по психотерапії. Луцьк: 2013 -2019. Закінчила базовий курс навчальної програми по психотерапії (психотерапевтична пропедевтика), загальна кількість годин – 216. Додаток до сертифікату ШП №1218/565. Пройшла навчальний курс Психоонкологія – 2020. 27 січня – 3 лютого Київ 2020. Кількість годин 48. м. Київ. Національний інститут раку НМУ ім. О. О. Богомольця.

Основні публікації з дисципліни

1. Фенина О. Я. Причини формування дитячих неврозів : ціннісний вимір / Духовність. Цінності. Психологія [монографія] / гол. Ред.. М. Ледзінська, І. Філіппова. – Луцьк : Волиньполіграф, 2018. – С. 203 – 209.
2. Фенина О. Я. Проблема рефлексії та рефлексивності особистості у становленні професійного самоменеджменту // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – Вип. 8. – С. 286-291.
3. Фенина О., Глушук Т. Особливості психічного здоров'я працівників правоохоронних органів / Практична психологія сучасності : ресурси та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26-27 вересня 2019 р.) / СНУ імені Лесі Українки ; кафедра практичної та клінічної психології ; за заг. ред.. М. І. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 103-106.
4. Фенина Оксана Особливості тривожності і страхів у студентської молоді / Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали VII Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (14-16 січ. 2021 р.) = Materials of VII-th Scientific and Practical Internet Conference (with international participation) (January 14-16, 2021) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, Н. К. Вічалковської, О.Є.

						Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. – С. 114 – 117.
12366	Лазорко Ольга Валеріївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом доктора наук ДД 007242, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 042221, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040448, виданий 22.12.2014	15	Психологія особистості <p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників (Свідоцтво № СС 02125243/0069-19) Запорізький національний університет, кафедра соціології 06.12.2018-07.06.2019 р. Обсягом 120 годин (4 кредити ЄКТС) (наказ №968-к від 03.12.2018 р.)</p> <p>2. Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» (Нові та інноваційні методи викладання) Сертифікат № 2152/MSAP/2019 Університет економіки у Кракові, Малопольська школа публічного адміністрування, Польща 09-27.09.2019</p> <p>3. Базовий курс «Тілесно-орієнтована психотерапія» ГО Українська спілка професійних тілесно-орієнтованих психотерапевтів 14.07.2019 – 7.06.2020 р. Сертифікат БК-04/20 (96 год)</p> <p>4. Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Лазорко О.В. Психологія професійної безпеки особистості [текст] : монографія / О.В. Лазорко, – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 380 с.</p> <p>2. Лазорко О.В. Професійна безпека особистості в період активної професійної реалізації // Вісн. Одеського нац. ун-ту імені І.І. Мечнікова; серія «Психологія». – Одеса: Астропринт,</p>

2016. – Том 21. – Вип. 1 (39). – С. 131-139.

3. Лазорко О.В. Мотиваційна атрибуція ознак соціальної стратифікації та професійна безпека оптантів. // Вісник Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна ; серія «Психологія». – Харків, 2016. – Вип. 59. – С. 109-113.

4. Лазорко О.В. Стратегії самоствердження у переживанні соціальної фрустрованості сучасного студента: ознаки життєвої збалансованості і професійної безпеки. // Психологічні перспективи. – Випуск 28. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2016. – С. 164-175.

5. Лазорко О.В. Професійне самовизначення, резерви і безпека особистості. // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та ДВНЗ «Запорізький національний університет» / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – № 1 (9) – С. 48-53.

6. Лазорко О.В. Координати психологічного благополуччя професійної реалізації фахівців в різних умовах праці. // Гуманітарний вісн. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди». – Вип. 36. – Том III (19). – К. : Гнозис, 2016. – С. 131-139.

7. Лазорко О.В. Соціальна зрілість як інтегративний модуль професійної безпеки сучасних студентів // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. – Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 3. – Т. 1. – С. 59-64.

8. Лазорко О.В. Психозахисна детермінація професійного самозбереження фахівців стресогенних професій // Проблеми сучасної психології:

зб. наук. пр. Кам'ян.-Подільсь. нац. ун-ту імені Івана Огієнка, Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Випуск 34. – Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2016. – С. 304-316.

9. Лазорко О.В. Емоційний профіль психологічного благополуччя студентської молоді // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. – Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 5. – Т. 1. – С. 91-96.

10. Лазорко О. Копінг-ресурси забезпечення професійної безпеки медичного працівника. // Вісн. Нац. Акад. Держ. прикорд. служби України. Серія: Психологія. – 2016. – Вип. 3. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrpn_2016_3_9.

11. Лазорко О.В. Психологія безпеки особистості як суб'єкта професіоналізації. // Психологічні перспективи. – Випуск 30. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2017. – С. 96-112.

12. Лазорко О.В. Сучасні перспективи використання духовних практик у роботі клінічного психолога. // Психологічні перспективи. – Випуск 32. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2018. – С. 172-181. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-172-181>

13. Лазорко О.В. Сучасні перспективи використання духовних практик у роботі клінічного психолога. // Психологічні перспективи. – Випуск 32. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2018. – С. 172-181. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-172-181>

14. Lazorko, O. Professional safety in a career choice period: empirical explication of professional reserves of a personality / Virna, Z., Lazorko, O.,

Koshyrets, V. // Psychological Counseling and Psychotherapy, 2019 (10). P. 37-44. DOI: <https://doi.org/10.26565/2410-1249-2018-10-06>

15. Lazorko, O. Transformation approach to education of adults in modern conditions: global trends and challenges. // Psychological Prospects Journal, 2019 (34), P. 94-106. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-34-94-106>

16. Lazorko O. Personality safety in student`s structure of social maturity: the theoretical and empirical explication / Virna, Z., Lazorko, O., Pustovoi M. // Psychological Journal, 5(10), 2019. P. 115-130. <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10.8>

17. Lazorko, O. A Comparative Analysis of Peculiarities of Vocational Education in Ukraine and Germany / Pyliavets, M., Protas, O., Martynens, L., Lyashkevich, A., Babyshena, M., Chumak, L., Lazorko, O. // Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 12 (3), 2020. P. 200-212. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/317>

18. Lazorko O. Empirical explication of psychological signs of neurotisation at junior volleyball players / Zhanna Virna, Jaroslav Goshovskyi, Tetiana Melnychuk, Vitalii Lunov // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24., Issue 6, 2020. P. 13041-13054. DOI: [10.37200/IJPR/V24I6/PR261272](https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I6/PR261272)

19. Лазорко О., Шевцова Т. Емпіричні референти емоційної безпеки професіонала. // Психологічні перспективи, Випуск 33. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 159-173.

20. Lazorko O. Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. / Lazorko O, Overchuk V, Zhylin M, Bereziak K, Savelchuk I. // SRP.

							2020; 11(11): 1316-1322.doi:10.31838/srp.2020.11.186 21. Лазорко О.В. Структурно-функціональна модель соціально-психологічної компетентності публічних службовців // Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління [Текст] : монографія / Кол.авт. : О. В. Лазорко, О. В.Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк. – 2020. – С. 15-26.
8926	Іщук Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 131361, виданий 01.01.2015, Атестат доцента АД 000773, виданий 01.01.2017	9	Фізичне виховання	Відповідність п.п. 1, 2, 13, 14 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Із 25 квітня 2016 року до 25 травня 2016 року проходила стажування на кафедрі фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Із 23 грудня 2016 до 23 червня 2017 року проходила міжнародне стажування на базі WSEI (Wyzsza Szkoła Społeczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lubliene) Польща, м. Люблін Основні публікації з дисципліни 1. Roda Olha.Heart Rate Variability in Athletes Specializing in Middle-Distance Running during Mesocycle / Olha Roda, Svitlana Kalytka, Anatoliy Tsos, Olga Andriichuk, Oksana Shvets, Olena Ischuk // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences January – February 2017 RJPBCS 8(1) Page No. 1061-1070. Scopus. 2. Іщук О.А. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища вищих навчальних закладів у

процесі фізичного виховання / О.А. Іщук, О.А. Іванюк, О.О. Малімон, А.В. Бухвал // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Вип. 143. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів, 2017. – С.277–280.

3. Мудрик С.Б. Еволюція мовно-ігрового спілкування /С.Б. Мудрик, О.А. Іщук, К.Ф. Жигун, О.М. Самчук // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Вип. 25. – Луцьк, 2017. – С.22–25.

4. Mudryk S. The ancient Christianity / Sergiy Mudryk, Olga Ivaniuk, Olena Ishchuk, Natalia Zakhozha, Olha Kasarda // Physical Educatijn, Sport and Helth in Modem Society : Collected Research Papers of Lesya Ukrainka Eastem European National University / compiled by A.V.Tsos, S.J.Indyka. – Lutsk : Lesya Ukrainka Eastem European National University, 2017. – № 3 (39). – 203 p. <https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2017-03-88-92>

5. Іщук О.А. Теоретичні та методичні основи формування здоров'язберігальної компетенції студентів закладів вищої освіти /О.А. Іщук, А.В. Цьось // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. – № 4(44). – 2018. – С.21–28.

6. Pantik V.V. Стан та динаміка соматичних захворювань студентів закладів вищої освіти / Pantik V.V., Ivaniuk O.A., Ischuk O.A. // Condition and Dynamics of Somatic Diseases of Higher Education Students. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (3(47), 54-62. <https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2019-03-54-62>

7. Іщук О.А. Фітнес як засіб фізичного

						<p>вдосконалення та зміцнення здоров'я студентів: [метод. рек.] / О.А. Іщук, О.А. Іванюк, О.П. Панасюк, А.В Бухвал – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2017. – 73 с. 8. Кліш І.С. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти: [метод. рек.] / І.С. Кліш, О.А. Іщук, О.А. Іванюк, Н.Я. Захожа – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 45 с.</p>
356510	Яцюк Світлана Миколаївна	старший викладач, Суміщення	Інформаційні технології і математики	<p>Диплом кандидата наук ДК 034839, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027576, виданий 20.01.2011</p>	17	<p>Інформаційні технології в галузі знань</p> <p>Відповідність п.п. 2, 9, 14, 15, 10, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науковий семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості» (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (31.05.2016–09.06.2016, 31.05.2017–09.06.2017, 29.05.2018–12.06.2018, 01.06.2018–15.06.2018, 30.05.2019–12.06.2019).</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Яцюк С. М. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності: методичні рекомендації для магістрів денної та заочної форми навчання / А. А. Федонюк, В.П.Муляр, С. М. Яцюк. – Луцьк : ПП Іванюк, 2018. – 24 с.</p> <p>2. Використання фреймворків для розробки Web-додатків на мові PHP / С. М. Яцюк, А. В. Яцюк, В. П. Муляр // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк: ЛНТУ, 2018. – № 30-31. С.156-160.</p> <p>3. Дослідження штучного інтелекту на прикладі програми Excel / С. М. Яцюк, А. В. Яцюк // Науковий журнал ЛНТУ. Комп'ютерно-інтегровані технології:</p>

						освіта, наука, виробництво. – Луцьк: ЛНТУ, 2019. – № 35. С.211-217.
113050	Опейда Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 060505, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 046030, виданий 25.02.2016	27	Філософія <p>Відповідність пп. 2, 9, 13, 14,15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра філософії, 8.04.2019-10.05.2019</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Опейда Л. М. У пошуках смисложиттєвих орієнтирів / Л. М. Опейда // Наук. вісн. СЛУ ім. Лесі Українки – Луцьк, 2018. – № 11 (384). – С. 46–50. 2. Опейда Л. М. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – № 13 (397). – С. 17–22. 3. Опейда Л. М. Майбуття як філософсько-футурологічна проблема / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Соціологічні студії : наук.-практ. журнал. – 2020. – № 2 (17). – С. 13–17. 4. Опейда Л. М. Феномен подорожі у просторі культури / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12 – 13 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 205–208. 5. Опейда Л. М. У пошуках майбуття: філософсько-футурологічний аспект / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми соціально-</p>

						гуманітарних наук». – м. Арад, Румунія (17–18 грудня) 2020. – С. 8–11.
88728	Малімон Людмила Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук КД 020995, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019061, виданий 18.04.2008	21	<p>Організаційна психологія</p> <p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Заочне, WSEI (Вища школа економіки та інновацій у м. Люблін, Польща), відділ психології (Наказ ректора СНУ імені Лесі Українки від 17.01.2017 р.) 01.02.2017-01.05.2017 р. Заочне, Мукачівський державний університет, кафедра психології (01.04.2016 – 01.06.2016). Сертифікат № 1143 від 31.05.2016 р. Заочне, Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського, кафедра психіатрії, наркології та медичної психології (30.05.2018 – 30.11.2018). Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Малімон Л.Я. Психологічні аспекти оцінювання персоналу в системі державної служби // Л.Я. Малімон // Психологічні перспективи - Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – Вип. 29. - С. 161-175. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2017_29_16</p> <p>2. Малімон Л.Я. Професійна самореалізація як чинник психічного здоров'я персоналу державної служби // Л.Я. Малімон // Психологічні перспективи - Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – Вип. 31. - С. 195-207. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2018_31_18</p> <p>2.</p> <p>3. Малімон Л.Я.</p>

[illegible]

Вид.2-ге, доповн. – Луцьк : Вежа-друк, 2016. – С.97-117.

7. Малімон Л.Я. Задоволеність працею як фактор професійного здоров'я держслужбовців //Організаційна та економічна психологія в Україні: сучасні проблеми та перспективи розвитку : тези доп. XIII Міжнар. наук.- практ. конф. з організаційної та економічної психології (12–13 квітня 2018 року, м. Київ) / наук. ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, М.С. Корольчука. – Київ, 2018. – С. 80-82.

7. Malimon, L., & Pashkina, A. (2019). Psychosemantic Analysis of the Concept of Manager's Competence. East European Journal of Psycholinguistics , 6(2), 58-67. Retrieved from <https://eejpl.eenu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/14>

8. Малімон Л.Я. Психологічні витоки фасилітації в роботі з персоналом сучасної організації / Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти (11-12 квітня 2019 р.) / мат-ли I Міжнар. наук.- практ.конф. (11-12 квітня 2019 р.) / за заг. ред. О.В.Лазорко, В.А.Ущіної. – Луцьк : Волиньполіграф, 2019. – С. 160-164.

9. Малімон Л.Я. Психологічна безпека персоналу організації в умовах кризи / Психологічні умови благополуччя персоналу організації: мат-ли I Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020р.). - Львів, 2020. – С.36-38.

10. Savchenko, O., Kalmykov, H., Malimon, L. Reflective Style and Speech Production During Academic Task Solving In University Students / East European Journal of Psycholinguistics. Volume 7, Number 1, 2020. DOI: <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2020.7.1.sav>

11. Liudmyla Malimon,

							<p>Ivan Bakhov, Yevheniia Lyndina, Tetyana Okolnychcha, Diana Kochmar (2020). Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions. Journal of Critical Reviews, 7 (13), 409-411. doi:10.31838/jcr.07.13.72</p> <p>12. Малімон Л. Я. Взаємозв'язок психологічного благополуччя і задоволеності працею персоналу державної служби / Психологічне здоров'я персоналу організацій в умовах пандемії COVID-19: проблеми та технології забезпечення : мат-ли XIV Міжнар.наук.-практ. онлайн-конференції з організаційної та економічної психології (21 травня 2020 року) / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. Н.М. Бендерев, А.М. Шевченко, О.В. Креденцер. Київ – Біла Церква, 2020. С. 109-112.</p> <p>13. Федотова Т.В., Малімон Л.Я. Особливості вияву емоційно-вольового компонента самоефективності в старшому шкільному віці // Психологічні перспективи. Випуск 35. Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2020. С.135-147.</p> <p>14. Малімон Л.Я. Командні ролі як предиктор професійної успішності // Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : монографія / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 184 с.</p>
58799	Кульчицька Анна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій,	20	Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	<p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-методичне стажування з</p>

				<p>Диплом кандидата наук ДК 010034, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 017068, виданий 21.06.2007</p>		<p>загальної, соціальної, організаційної психології та психічного здоров'я людини. Вища школа економіки та інновацій в Любліні (Польща) Факультет психології та педагогіки з 01.04.2017 до 01.07.2017 Підвищення кваліфікації за 30-годинною програмою навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 21-22 листопада 2019 року Науково-методичне стажування на кафедрі психології з питань генези особистості та сучасних практик психокорекції та психопрофілактики. Мукачівський державний університет з 15.02.2020 по 15. 05. 2020.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Особливості взаємозв'язку між конструктом професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості. /А.В. Кульчицька , Т.В. Федотова //Психологічні перспективи. Випуск 34. - Луцьк : СХУ імені Лесі Українки, 2019. - С.80-94(Index Copernicus International, Scientific Journal Impact Factor, Scientific Indexing Services, Open Academic Journals Index, The Journals Impact Factor, РИНЦ, Academic Resource Index, Google Scholar)</p> <p>2. Психологія агресії, насильства і травми. Методичні рекомендації до лабораторних робіт для студентів напряму підготовки «Психологія» освітньої програми «Психологія» ОКР «магістр» / А.В. Кульчицька; Східноєвропейський національний</p>
--	--	--	--	---	--	--

						університет імені Лесі Українки, - Луцьк: Волиньполіграф, 2018.- 16 с 3. Психологія агресії, насильства та травми: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми «Психологія» денної форми навчання / А.В. Кульчицька// Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, - Луцьк: Волиньполіграф,
221971	Магдисюк Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 029780, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005458, виданий 26.11.2020	5	Психофізіологія 2018, -16 с. Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації : Підвищення кваліфікації з охорони праці Посвідчення №1411 від 21.04.2016 р Підвищення професійної компетентності Свідоцтво про підвищення професійної компетентності №14 від 28.10-18.12.2016р. Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота» за програмою «Арт-терапія як метод психологічної допомоги» (Ліцензія МОН України № 1135-АК від 29.07.2015) Свідоцтво № 451 (286 год.) 20.11.2015-14.05.2017 рр. Досудові розслідування по кримінальних провадженнях щодо неповнолітніх» Довідка № М-123 (від 02.10.2017р.) 2012-2017р. Міжнародне стажування Державний Університет імені Кюри-Складовської Люблін, Люблінський Парк Науково-Технологічний (РП Польща) (1 грудня 2017-1 червня 2018 р) Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та

							<p>психотерапії РДГУ Сертифікат № 25736989/000232-18 від 29.03-29.06.2018 р.</p> <p>Курс навчання з польської мови 01.11.2017- 30.01.2019 р. Сертифікат</p> <p>Програма підготовки Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей та дорослих Західноукраїнська асоціація арт- психологів та арт- психотерапевтів 14.09.2017- 02.12.2018 р</p> <p>Програма підготовки «Арт-терапія в роботі психолога з дітьми та дорослими» Західноукраїнська асоціація арт- психологів та арт- психотерапевтів 09.09.2018-04.06.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю» 30.05.2019-12.06.2019</p> <p>Програма підготовки «Основи дитячої та підліткової психотерапії» Західноукраїнська асоціація арт- психологів та арт- психотерапевтів 14.10.2018-16.02.2020</p> <p>Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю» 29.05.2020- 12.06.2020</p> <p>Підвищення кваліфікації «Партнерство учасників освітнього процесу як фактор забезпечення якості дистанційної освіти» 23.10.2020-01.11.2020</p> <p>Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців до роботи з дітьми з порушеннями розвитку «Поведінковий аналіз (АВА) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою» 27-29</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>жовтня 2020 р. Навчання в Центрі сімейної психології «Щаслива сім'я» за сертифікатною програмою курсу з підвищення тренерської компетентності за напрямом «Практична допомога у сфері кризової психології» Сертифікат № 0737 28.11.2020-01.02 2021 р.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Грицюк І. М. Психофізіологічний розвиток та психокорекція емоційного стану осіб пізньої зрілості // І. М. Грицюк, Л. І. Магдисюк / Zbiór artykułów naukowych. Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo- Praktycznej – "Osiągnięcia naukowe, rozwój, propozycje na rok 2016" (30.12.2016) Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – S. 25-38. 2. Магдисюк Л. І. Діагностика психологічної готовності до виходу на пенсію осіб пізньої зрілості / Л. І. Магдисюк // Наука і освіта [науково-практичний журнал]. – 2016. – № 2-3. – С. 144-149. 3. Мельник А. П. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики: навчально-методичний посібник / А. П. Мельник, Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 163 с. 4. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – 242 с.</p>
10134	Поручинська Тетяна Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом кандидата наук ДК 058684, виданий 10.03.2010,	17	Біологія людини	Відповідність пп. 1, 2, 3, 9, 13, 16 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Атестат
доцента 12ДЦ
044517,
виданий
15.12.2015

Підвищення
кваліфікації:
Наукове стажування:
Uniwersytet Marii
Curie-Sklodowskiej w
Lublini (біологічний
факультет), Науково-
технологічний парк в
Любліні (Польща),
Сертифікат учасника
стажування «Educaja
s nauka bez granic»,
01.06.2016 –
31.08.2016 р.
Підвищення
кваліфікації у сфері
дистанційного
навчання «Базові
навички роботи у
системі управління
MOODLE», Центр
інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування СНУ імені
Лесі Українки, 1.03.-
31.03. 2016 р.
Начально-наукове
стажування:
Донецький
національний
університет ім. Тараса
Шевченка, 01.07.-
31.12.18 р.

Основні публікації з
дисципліни
1. Коцан І. Я. Вікова
фізіологія :
електронний посібник
/ І. Я. Коцан, С. Є.
Швайко, О. Р.
Дмитроца, Т. Я.
Шевчук, Т. Ф.
Поручинська, О. А.
Журавльов. – 2016 р.
2. Коцан І. Я.
Психофізіологічні
функції та інтегровані
показники фізичного
здоров'я людини в
умовах сучасних
екзогенних впливів
різної природи та
інтенсивності :
монографія /, А. І.
Поручинський, О. Р.
Дмитроца, Т. Я.
Шевчук, С. Є. Швайко,
А. П. Романюк, Т. Ф.
Поручинська, В. В.
Пшибельський. –
Луцьк : Вежа-Друк,
2017. – 296 с.
3. Kotsan I. Funktional
System of Creative
Thinking / I. Kotsan, N.
Kozachuk, T.
Kachynska, L. Shvartz,
A. Poruchynskyi, O.
Dmytrotsa, O.
Abramchuk, O.
Zhuravlov, and T.
Poruchynska. –
Research Journal of
Pharmaceutical,
Biological and Chemical
Siences. – September-
October, 2016/ –
RJPCBS 7(5). – P. 527–

532. Scopus.

4. Kozachuk N. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity / Reflexivity / N. Kozachuk, L. Shvartz, O. Zhuravlov, A. Poruchynskyi, O. Dmytrotsa, O. Abramchuk, T. Poruchynska, O. Zhuravlova, L. Goshko. - Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – July-August, 2018. RJPBCS 9(4). – P. 1349–1355. Web of Science.

5. Nazaruk S. Supporting the development of children in pre-school age-practical examples from selected kindergartens in Poland and Ukraine / S. Nazaruk, O. Dmytrotsa, H. Konovaluk-Nikitin, T. Poruchynska // ICERI2017 Proceedings 10th International Conference of Education, Research and Innovation. November 16th-18th, 2017 – Seville, Spain. P. 2766-2769.

6. Поручинська Т.Ф. Особливості тета-активності ЕЕГ мозку осіб з різною силою нервових процесів під час вербальної та невербальної діяльності / Т. Ф. Поручинська, Т. Я. Шевчук, А. П. Романюк // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). – Т. 8, Вип. 1. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2016. – С.138–144.

7. Покотило О. Показники крові та діяльності серцево-судинної системи у працівників шкідливих професій / О. Покотило, Т. Поручинська, О. Стасюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки, 2019, № 3 (387). – С. 179-184.

8. Shvaiko S. Spectral analysis of EEG signals among people with

						different levels of personal anxiety / S. Shvaiko, O. Dmytrotsa, T. Poruchynska, A. Poruchynskyi, O. Zhuravlov, A. Morenko. – Journal of Pre-Clinical and Clinical Research, 2018, Vol 12, No 1, p. 22-25. 9. Nazaruk S. Physical activity of children in pre-school age in the opinion of parents and teachers from kindergartens in Ukraine / S. Nazaruk, H. Konovaluk-Nikitin, A. Poruchynskyi, O. Dmytrotsa, T. Poruchynska. – SOCIETY INTEGRATION EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference Volume II, May 25-26, 2018. P. 613-622.
352896	Дучимінська Тамара Іванівна	Доцент, Суміщення	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 019930, виданий 14.02.2014, Атестат доцента ДЦ 002146, виданий 23.04.2019	20	Психодіагностика та математичні методи в психології Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації у Вищій школі економіки і інновацій м. Люблін (Республіка Польща), 15.05.2016 р. по 15.08.2016р. Підвищення за програмою «Арт-терапія як метод психологічної допомоги» (Ліцензія МОН України № 1135-АК від 29.07.2015) 20.11.2015-14.05.2017 рр. Свідоцтво п-к №441(286 год.). Курс навчання з польської мови Мовний центр «СВІТ» СНУ ім. Лесі Українки, 01.11.2017-31.01.2019 р. Сертифікат №506 рівень В2. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка Кафедра практичної психології, 12.11.2018-12.02.2019 рр. (Довідка №27-33). Курс базової навчальної програми з психотерапії (психотерапевтична пропедевтика), ГО «Всеукраїнський

							<p>інститут клієнт-центрованої та експериментальної психотерапії» м. Луцьк, 2016-2019 рр. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» 30.05-12.06.2019. Сертифікат №452/19 серія н/с</p> <p>Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» 29.05-12.06.2020. Сертифікат №751/20 серія н/с.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Дучимінська Т. І., Хлівна О. М. Роль лабораторного практикуму з психодіагностики та клінічної психології у виявленні проявів особистісної безпорадності студентів // Психологія : реальність і перспективи : зб. Наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – Вид. 8. – С. 79-84.</p> <p>2. Дучимінська Т. І. Методичні рекомендації для підготовки до лабораторних робіт студентів до курсу «Психодіагностики та математичні методи в психології» / Тамара Іванівна Дучимінська, Людмила Іванівна Магдисюк – Луцьк : ПП Іванюк В. П. – 2018. – 34 с.</p> <p>3. Дучимінська Т. І. Методичні рекомендації до курсу «Психодіагностики та математичні методи в психології» / Тамара Іванівна Дучимінська, Людмила Іванівна Магдисюк – Луцьк : ПП Іванюк В. П. – 2018. – 47 с.</p> <p>4. Патопсихологія та спец практикум з клінічної психодіагностики: навчально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібник / А. П. Мельник, Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 163 с.
138613	Гошовський Ярослав Олександрович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом доктора наук ДД 008034, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 009169, виданий 31.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002975, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007705, виданий 29.03.2012	21	Вікова психологія	Відповідність пп. 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат 30 годин: аудиторна робота – 18 год., індивідуальна робота – 6 год., самостійна робота – 6 год. Міжнародного науково-практичного форуму «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу «Психологічні складові сталого розвитку суспільства : пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності» 19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк 2. Сертифікат 240 годин: аудиторна робота – 200 год., індивідуальна робота – 40 год. Навчальний курс професійної підготовки фахівців для роботи з розвитку імагінативно-атенційних процесів, сенсорного розвитку, розвитку емоційної чутливості, творчого вирішення терапевтичних й дидактичних завдань з практики застосування психотехнологій особистісного росту у генетично-віковому розрізі «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу» 20 вересня-22 грудня 2019 року, м. Луцьк. 3. Сертифікат №11 про стажування на кафедрі психології за темою «Психогенеза особистості як процес кількісних та якісних змін» обсягом 360 годин / 12 кредитів Мукачівський державний університет 3 15 лютого по 15 травня 2020р.,

							Основні публікації з дисципліни 1. Гошовський Я. О. Специфіка самоакцептації дівчаток підліткового віку: емпіричний ракурс / Я. О. Гошовський // Психологічні перспективи. – 2017. – № 29. – С. 36-48. 2. Гошовський Я.О. Перевентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання / Д. Гошовська, Я. Гошовський // Психологічні перспективи. – 2019. – № 34. – С. 24 – 35 3. Гошовський Я. Дифузна ідентичність підлітків з різнотипних депривованих сімей / Я. Гошовський, Д. Гошовська // Психологічні перспективи. – 2018. – № 32. – С. 85-96.
328858	Коструба Наталія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043106, виданий 26.06.2017	2	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Навчання «Психологічне консультування дітей та дорослих методом «Піскової психотерапії», Громадська організація «Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-терапевтів» (м.Рівне), (сертифікат) 14 вересня 2017р. – 21 жовтня 2018 р. (60 годин) Підвищення кваліфікації у межах XIII науково-практичного семінару «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної та клінічної психології, 8-10 листопада 2018р. (54 години),. Підвищення кваліфікації семінар «Терапія прийняття та відповідальності», ГО «Центр психології та

							<p>психотерапії», м. Луцьк, (сертифікат), 31.11-02.12.2018 р. (28 академічних годин), Курс навчання із англійської мови. Рівень знань B2 (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний центр «Світ», 01.11.2018-30.06.2019 (120 академічних годин), Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі соціології згідно з індивідуальним планом та за темою «Соціологічне та психологічне дослідження релігії як соціокультурного феномену», Запорізький національний університет, кафедра соціології, 04.03. – 02.09. 2019 (120 годин ЄКТС) (наказ №236-к від 05.03.2019 р.), Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер класів», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (м.Тернопіль), Тренінгів центр T-Update, Центр розвитку особистості "Training BOX", ГО «Вище», (сертифікат), 27 вересня 2019 р. (6 годин), Міжнародне стажування у Люблянській школі бізнесу (Ljubljana School of Business), Словенія «Європейські інноваційні напрямки навчання у економіці та менеджменті» Сертифікат № 30-09/2019 (120 годин / 4 кредити), 17.09. – 10.10.2019 р., Підвищення кваліфікації Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «Максимум», Сертифікат від</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>03.11.2019 р. громадська організація "інститут психології розвитку "Максимум", 02- 03.11.2019 р. (16 академічних годин), Підвищення кваліфікації Міжнародна науково- практична конференція та форум УТВ за проведений навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, 21- 22.11.2019 р. (30 годин), Підвищення кваліфікації Навчання «Основи дитячої та підліткової психотерапії» Сертифікат №28/2020, Громадська організація «Західноукраїнська асоціація арт- психологів та арт- терапевтів» (м.Рівне), 14.10.2018 – 16.02.2020 (82 години), Підвищення кваліфікації Навчальні вебіари «Ресурси Web of Science Group для успішної наукової діяльності», Clarivate Analytics, (сертифікат), 21–23 квітня 2020 (4 академічні години), Підвищення кваліфікації «Інноваційні технології у професійному навчанні» Сертифікат №:23741 від 13 лютого 2020 року. Волинська обласна державна адміністрація Державний заклад післядипломної освіти "Волинський обласний центр</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій, Луцьк, Україна</p> <p>у січні-лютому 2020 року (24 години)</p> <p>Підвищення кваліфікації «Онлайн фестиваль практичної психології на Світязі», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет, (сертифікат), 29-31.05.2020 (30 тренінгових годин),</p> <p>Підвищення кваліфікації учасника конференції «ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH IN MODERN CONDITIONS '2020», International scientific conference «ISE&E» & SWorld (USA), Диплом (№US02-089), 14-15.05.2020 (6 годин),</p> <p>Підвищення кваліфікації «Електронне навчання й менеджмент в університеті: OFFICE 365»</p> <p>Успішно презентовано індивідуальний проект, отримала знання аналізу й синтезу, навички комунікації, організації, адміністрування й забезпечення навчального процесу за освітніми програмами вищої освіти із застосування технологій електронного навчання й менеджменту в середовищі MS Office 365</p> <p>Сертифікат №587/20 від 19 червня 2020 (54 години, з них 36 год аудиторної роботи), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 06.03.-08.05.2020,</p> <p>Підвищення кваліфікації Вебінар «Особливості</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>залежності від психоактивних речовин у жінок» Сертифікат (1 година), Український та Центральнo-Азійський Центр Обміну Технологіями в сфері Залежностей, Інститут Психіатрії Київського Національного Університету імені Тараса Шевченка, Київ, Україна, 18.08.2020, Підвищення кваліфікації «КПТ+ базові техніки КПТ для консультування та коучингу», Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, 24.09.2020-дотепер. Підвищення кваліфікації II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція та навчання за програмою підвищення кваліфікації «Ефективність застосування інноваційних технологій для формування творчого потенціалу освітян» Сертифікат Серія ЗІЖ-018 (30 академічних годин 1 кредит ЄКТС) Громадська організація «АКАДЕМІЯ СУЧАСНИХ ОСВІТЯН» 27.11.2020-30.11.2020 30 академічних годин 1 кредит ЄКТС Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Чміль Н. С. Вербальна репрезентація концепту «проповідь» (за даними асоціативного експерименту) / Н. С. Чміль // East European Journal of Psycholinguistics. – 2017. – № 4(1). – С. 30–39. 2. Коструба Н.С. Розвиток духовності як інтегрального особистісного утворення засобами соціально-психологічного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тренінгу / Н. С. Коструба // Психологія. Цінності. Духовність [монографія] / за ред. М.Ледзінської, І.Ю. Філіппової. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С.155-160.</p> <p>3. Коструба Н.С. Психологічні особливості професійного становлення майбутніх священнослужителів : монографія / Н.С. Коструба. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 260 с.</p> <p>4. Коструба Н.С. Вербальна репрезентація концепту «церква» (за даними асоціативного експерименту) / Н. С. Коструба // Психолінгвістика. – 2018. – №23(1). – С. 160-174.</p> <p>5. Коструба Н.С. Порівняння соціально-психологічних характеристик професійного становлення студентів різних спеціальностей (духовних та світських ВНЗ) / Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. - 2018. - Вип. 31. – С. 153-170.</p> <p>6. Коструба Н.С. Особливості комунікативної компетентності студентів духовних ВНЗ: емпіричний аспект/ Н. С. Коструба // Науковий вісник Херсонського державного університету, Серія Психологічні науки. – Херсон, 2018. – Випуск 3. Том 1. – С. 62-66.</p> <p>7. Коструба Н.С. Психологічні особливості релігійності студентів майбутніх священнослужителів: емпіричний аспект / Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. – 2018. – № 32. – С. 162-171.</p> <p>8. Коструба Н.С. Концепт «гріх» у свідомості молоді: психолінгвістичний підхід / Н. С. Коструба // Психологічний часопис. – 2019. -№ 5(10). – С. 35-45.</p> <p>9. Коструба Н.С. Психолінгвістичний аналіз релігійних комунікацій у часи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

становлення
православної церкви
України / Н. С.
Коструба //

Психологічні
перспективи. – 2019. –
Вип. 33. – С. 163-177.

10. Коструба Н.С.
Концепт «молитва» у
свідомості молоді:
психолінгвістичний
аналіз / Н. С. Коструба
// Психологічні
перспективи. - 2019. –
Вип. 34. – С. 65-79.

11. Коструба, Н.
Концепт «РЕЛІГІЯ» у
свідомості молоді:
психолінгвістичний
аналіз / Н. С. Коструба
//

ПСИХОЛІНГВІСТИК
А. - 2020. – Вип. 27(1).
– С. 164-180.

12. Коструба Н.С.
Психічне здоров'я і
релігія: роль
душпастирської опіки
у медичних закладах /
Н. С. Коструба //

Теорія і практика
сучасної психології. –
2020. - № 1. - Т. 1. – С.
112-117.

13. Коструба Н.С.
Концепт «священик»
у свідомості
української молоді:
психолінгвістичний
аналіз / Н.С. Коструба
// Science and
Education a New
Dimension. Pedagogy
and Psychology. –
2020. - VIII (93), Issue:
229. - С. 54-57.

14. Коструба Н.С.
Когнітивно-стильова
характеристика
комунікативної
компетентності
студента / Н.С.
Коструба //

Психологічні
перспективи. – 2020.
– Вип. 35. – С. 68-82.

15. Коструба, Н., &
Вірна, Ж. Вербальна
репрезентація
концепту “таїнство” у
мовній свідомості
студентів / Н.С.
Коструба, Ж.П. Вірна
//

PSYCHOLINGUISTICS.
– 2020. – Вип. 28(1). –
С. 149-167.

16. Коструба Н.С.
Психологічний аналіз
концепту «віра» / Н.
С. Коструба //

Психологічний
часопис. – 2020. - №
6(10). – С. 100-106.

17. Kostruba N. S.
Psychological features
and significance of
mass religious
communications / N. S.
Kostruba // Science
and Education a New

						<p>Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. VIII (95). - Issue: 239. - P. 21-23.</p> <p>18. Коструба Н.С. Психологічні маркери релігійних новин як форми масової комунікації/ Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. - 2020. – Вип. 36. - С. 113-123.</p> <p>19. Коструба Н. С. Ефективні комунікації як засіб досягнення професійних цілей // Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : монографія / О. В. Лазорко, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – С. 92-105.</p>
8931	Кихтюк Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 062575, виданий 10.11.2010, Атестат доцента ДЦ 044508, виданий 15.12.2015</p>	20	<p>Загальна психологія. Мотивація та емоції</p> <p>Відповідність п.п. 2, 3, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, тренінг «Соматично-когнітивний підхід опрацювання досвіду у солдат», сертифікат № 019 від 27.05.2016 р., підвищення кваліфікації. Заочне, WSEI (Вища школа економіки та інновацій у м. Люблін, Польща), відділ психології (Наказ ректора СНУ імені Лесі Українки від 17.01.2017 р.) 01.02.2017-01.05.2017 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології Тренінг – навчання: «Схема терапія: модель і техніки обстеження та формулювання випадку (22 лютого 2018 року, 14 год.); Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра психодіагностики та клінічної психології факультету психології, 30 березня 2018 р. по 30 вересня 2018 р., заочне стажування.</p>

							<p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної і клінічної психології</p> <p>XIII науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології» 8-10 листопада 2018 р. (54 години);</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра педагогічної та вікової психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби: «Психогенеза особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» 19-20 вересня 2018 р. (54 год);</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра педагогічної та вікової психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога 21-22 листопада 2019 р.(30 год.);</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної та клінічної психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та XV науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології» 26-27 вересня 2019 р., (54 год.)</p> <p>Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «МАКСимум»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Інститут психології «МАКсимум» https://iprmaximum.com.ua 02-03 листопада 2019 р. (16 год.) Волинська обласна державна адміністрація Державний заклад післядипломної освіти» Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ, і організацій» Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/007167-19 Тренінг «Інноваційні технології у професійному навчанні» січень- лютий 2020 року (24 год); Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Кихтюк О. В. Психологічні проблеми осіб з ВЛЛ- позитивним статусом / О. В. Кихтюк, Т. В. Пастрик // Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету – Випуск 6 – Рівне, 2016 – С. 71 – 82; 2. Кихтюк О. В. Психічне здоров'я працівників державних установ [Текст] : монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засекіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 148 с. 3. Кихтюк О. В. До питання професійної компетентності юриста / Кихтюк О. В., Мудрик А. Б. // Психологічні перспективи – Вип. 35. – Луцьк, 2020. – С. 83 – 101. https://orcid.org/0000-0002-8569-1896 ;DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100 4. Кихтюк О. В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Теоретико-методологічні аспекти та емпіричне дослідження внутрішньої картини хвороби в клінічній психології / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи, 2018. – № 31. – С. 131– 141. https://orcid.org/0000-0002-8569-1896 ;DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-31-131-140 5. Кихтюк О. В. Роль мотиваційних чинників в організаційній поведінці: теоретико-методологічний аналіз / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи. – Вип. 33. – Луцьк, 2019. – С. 126–137. DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-33-152-162 6. Кихтюк О. В. До питання професійної компетентності юриста / Кихтюк О. В., Мудрик А. Б. // Психологічні перспективи – Вип. 35. – Луцьк, 2020. – С. 83 – 101. https://orcid.org/0000-0002-8569-1896 DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100
8931	Кихтюк Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 062575, виданий 10.11.2010, Атестат доцента ДЦ 044508, виданий 15.12.2015	20	Крос-культурна психологія	Відповідність п.п. 2, 3, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, тренінг «Соматично-когнітивний підхід опрацювання досвіду у солдат», сертифікат № 019 від 27.05.2016 р., підвищення кваліфікації. Заочне, WSEI (Вища школа економіки та інновацій у м. Люблін, Польща), відділ психології (Наказ ректора ЧНУ імені Лесі Українки від 17.01.2017 р.) 01.02.2017-01.05.2017 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології Тренінг – навчання: «Схема терапія: модель і

							<p>техніки обстеження та формулювання випадку (22 лютого 2018 року, 14 год.); Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра психодіагностики та клінічної психології факультету психології, 30 березня 2018 р. по 30 вересня 2018 р., заочне стажування. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної і клінічної психології</p> <p>XIII науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології» 8-10 листопада 2018 р. (54 години); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра педагогічної та вікової психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби: «Психогенеза особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» 19-20 вересня 2018 р. (54 год); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра педагогічної та вікової психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога 21-22 листопада 2019 р.(30 год.); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної та клінічної психології</p> <p>Міжнародна науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>практична конференція та XV науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології» 26-27 вересня 2019 р., (54 год.)</p> <p>Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «МАКСимум» Інститут психології «МАКСимум» https://iprmaximum.com.ua</p> <p>02-03 листопада 2019 р. (16 год.)</p> <p>Волинська обласна державна адміністрація Державний заклад післядипломної освіти» Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ, і організацій»</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/007167-19</p> <p>Тренінг «Інноваційні технології у професійному навчанні» січень-лютий 2020 року (24 год);</p> <p>Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Кихтюк О. В. Психологічні проблеми осіб з ВІЛ-позитивним статусом / О. В. Кихтюк, Т. В. Пастрик // Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету – Випуск 6 – Рівне, 2016 – С. 71 – 82;</p> <p>2. Кихтюк О. В. Психічне здоров'я працівників державних установ [Текст] : монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засєкіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засєкіної, А. В. Кульчицької. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>148 с.</p> <p>3. Кихтюк О. В. До питання професійної компетентності юриста / Кихтюк О. В., Мудрик А. Б. // Психологічні перспективи – Вип. 35. – Луцьк, 2020. – С. 83 – 101. https://orcid.org/0000-0002-8569-1896 ;DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100</p> <p>4. Кихтюк О. В. Теоретико-методологічні аспекти та емпіричне дослідження внутрішньої картини хвороби в клінічній психології / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи, 2018. – № 31. – С. 131– 141. https://orcid.org/0000-0002-8569-1896 ;DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-31-131-140</p> <p>5. Кихтюк О. В. Роль мотиваційних чинників в організаційній поведінці: теоретико-методологічний аналіз / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи. – Вип. 33. – Луцьк, 2019. – С. 126–137. DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-33-152-162</p> <p>6. Кихтюк О. В. До питання професійної компетентності юриста / Кихтюк О. В., Мудрик А. Б. // Психологічні перспективи – Вип. 35. – Луцьк, 2020. – С. 83 – 101. https://orcid.org/0000-0002-8569-1896 DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100.</p>
285026	Федотова Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 062588, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032496,	21	Соціальна психологія	<p>Відповідність п.п. 2, 3, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Заочне, стажування у Польщі WSEI (Вища школа економіки та інновацій у м. Люблін, Польща), відділ психології (Наказ ректора СНУ імені Лесі Українки від 17.01.2017 р.) 01.02.2017-01.05.2017 р. Сертифікований курс «Провідні напрями</p>

				виданий 26.10.2012		<p>сучасної психотерапії: теорія і практика», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної і соціальної психології та соціології, 01.02. - 30.12.2017.</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою науково-практичного семінару «Застосування інноваційних технологій навчання в системі підвищення кваліфікації», Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій (Свідоцтво про підвищення кваліфікації), 16.09.2015 – 15.04.2016 р.</p> <p>Тренінг «Соматично-когнітивний підхід опрацювання досвіду у солдат» (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології 26.05.2016-27.05.2016 р.</p> <p>Заочне, стажування на кафедрі психодіагностики та клінічної психології факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка; 30.03 – 30.09 2018 р. (6 місяців).</p> <p>Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців до роботи з дітьми з порушенням розвитку «Поведінковий аналіз (ABA) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою» (27-28.10.2020)</p> <p>Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p>
--	--	--	--	-----------------------	--	---

1. Федотова Т.В. Особливості прояву етнічної та національної ідентичності в студентів-психологів // Психологічні перспективи. Випуск 27. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. – С.280-292.
2. Федотова Т.В. Динаміка змін у структурі цінностей студентів із креативним художнім продуктом // Wyzsza Szkola Ekonomii I innowacji w Lublinie. Lublin : Unitas, 2016. P.69-78
3. Fedotova Tetiana, Oksana Solovej Osobliwosci psychologiczne etnicznych stereotypow mlodziezy ukrainskiej// Ukraina a Polska : problem teoretyczne procesu społeczno-kulturowego i praktyka kształtowania diaiogicznego zachowania mlodziezy / Redakcja naukowa : Inessa Filippova, Marian Zdzisław Stepulak // Wyzsza Szkola Ekonomii I innowacji w Lublinie. Lublin : Innovatio Press Wydawnictwo naukowe, 2016. – P. 47-62.
4. Федотова Т.В. Особливості вияву суб'єктивного благополуччя як показника психічного здоров'я особистості (на прикладі працівників державної служби) // Психологічні перспективи. Випуск 31. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. – С.280–291.
5. Федотова Т.В. Суб'єктивне благополуччя як показник психічного здоров'я особистості / Психічне здоров'я працівників державних установ [текст] : монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засєкіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засєкіної, А. В. Кульчицької. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – С.43-58.
6. Федотова Т.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна психологія»

							<p>підготовки бакалавра, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», за освітніми програмами «Психологія», «Практична психологія».</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. – 24 с.</p> <p>7. Федотова Т.В., Кульчицька А.В. Соціально-психологічні аспекти формування харчової поведінки в підлітковому віці // Психологічні перспективи. Випуск 33. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С.178–204.</p> <p>8. Федотова Т.В., Кульчицька А.В. Особливості взаємозв'язку між конструктом професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості// Психологічні перспективи. Випуск 34. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С.80-93.</p> <p>9. Соціальна психологія : навчально-методичні матеріали до проведення лабораторних робіт / уклад. Т. В. Федотова ; Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, кафедра загальної і соціальної психології та соціології. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2021. – 60 с.</p> <p>10. Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика [Текст] : навч. посіб. / Федотова Т.В., Кульчицька А.В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.В. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 168 с.</p> <p>11. Федотова Т.В., Малімон Л.Я. Особливості вияву емоційно-вольового компонента самоефективності в старшому шкільному віці // Психологічні перспективи. Випуск 35. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>С.135-147.</p> <p>12. Федотова Т.В. Акмеологічна орієнтація особистості // Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління [Текст] : монографія / Кол. авт. : О. В. Лазорко, О. В. Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – С. 40-57, 129-132.</p> <p>13. Федотова Т.В., Кульчицька А.В. Особливості вияву когнітивно-стильових характеристик та креативності в публічних службовців // Психологічні перспективи. Випуск 36. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. – С. 208-224.</p>
53135	Павлюк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом кандидата наук ДК 041306, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035999, виданий 10.10.2013</p>	41	<p>Експериментальна психологія</p> <p>Відповідність п.п. 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за 12-годинною програмою дводенного тренінгу «Соматично-когнітивний підхід опрацювання травматичного досвіду у солдат» (сертифікат № 006 від 27.05.2016 р) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, WESLEYAN university, Development foundation 26-27.05 2016 р., проходження сертифікованого курсу за 72-годинною програмою «Провідні напрями сучасної психотерапії: теорія і практика» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Кафедра загальної та соціальної психології 2016 -2017 (72 години), підвищення кваліфікації за 286-годинною програмою «Арт-терапія як метод психологічної допомоги» для фахівців</p>

							<p>спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Кафедра практичної психології та безпеки життєдіяльності Свідectво про підвищення кваліфікації: серія п-к Номер 460. Спеціалізація арт- терапевт із правом використання арт- терапевтичного методу в практиці роботи психолога 20.11.2015 – 14.05. 2017.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Павлюк Т. М. Психологічні особливості ціннісно- сміслової сфери у професійній діяльності педагогічних працівників / Т. М. Павлюк // Психологія. Цінності. Особистість [Текст]: міжнародний збірник наукових праць / за ред. М.З.Степуляка, І.Ю.Філіппової. – Луцьк: Вежа –Друк, 2016. – С.289-296. 2. Павлюк Т. М. Мотивація допомоги людям у майбутніх медичних працівників середньої ланки / Т. М. Павлюк // Актуальні проблеми соціалізації особистості : Матеріали ІІІ науково- практичного семінару / За заг. ред. Л.В.Засєкіної. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2016. - С.116-121. 3. Щоденник звітної документації з проходження виробничої діагностичної практики для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напряму 6.030102 – «Психологія» спеціалізації «Психолінгвістика», «Організаційна психологія» денної форми навчання : метод. матеріали / Уклад. А. Б. Мудрик, Т. М. Павлюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 43 с. 4. Павлюк Т. М. Психологічний супровід дітей з мовленнєвими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>порушеннями / Павлюк Тетяна // Актуальні проблеми соціалізації особистості: Матеріали IV науково-практичного семінару (16 травня 2017 року) / за ред. Л. В. Засекіної. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. – С. 75 – 79.</p> <p>5. Гендерні особливості уявлень старших підлітків про благополучні взаємини з батьками / Тетяна Миколаївна Павлюк // Психологічні перспективи. Випуск 29. – Луцьк : Ред.-вид. відд. „Вежа” СНУ імені Лесі Українки, 2017. – С.186-198.</p> <p>6. Етичні аспекти психотерапевтичної допомоги старшим підліткам із різними уявленнями про благополучні взаємини з батьками / Павлюк Тетяна // Психологічні перспективи. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – Вип. 31. – С. 220–234.</p> <p>7. Етичні і юридичні проблеми психотерапії: програма навчальної дисципліни, Східноєвропейський національний університет. – 2018. – 15 с.</p> <p>8. Павлюк Т. М. Експериментальна психологія: програма нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми «Психологія», «Практична психологія», Східноєвропейський національний університет. – 2020. – 26 с.</p> <p>9. Експериментальна психологія : метод. рек. до самост. роботи студ. / Уклад. Т. М. Павлюк. – Луцьк : СНУ ім.Лесі Українки, 2020. – 36 с.</p> <p>10. Павлюк Т. М. Експериментальна психологія : методичні рекомендації до вивчення нормативної навчальної дисципліни (для студентів 053</p>
--	--	--	--	--	--	--

							«Психологія») / Тетяна Миколаївна Павлюк. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 28 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</i>	☒	Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік). підсумковий контроль (екзамен)
		Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас),	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий

			практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	контроль (захист практики, залік).
		Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Фізичне виховання	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Фізичне виховання	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік)
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проекту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).

	рефератів)	
Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психологічне	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне

консультування	дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів). н).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психологія управління	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань,

			мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність,	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики,

	робота з навчально-методичною літературою.	залік).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами	поточний контроль (усне та письмове опитування,

	бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Тьюторінг: психологічний	словесні методи (лекція, діалог, дискусія,	поточний контроль (усне та письмове опитування,

супровід в соціальних інституціях	проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний);	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль

	практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	(модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових	словесні методи (лекція, розповідь з елементами	поточний контроль (усне та письмове опитування,

		досліджень	бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	☒	Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	(розв'язання завдань)	
Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Фізичне виховання	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік)
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна

	науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	контрольна робота, залік).
Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-	методи навчання, що забезпечують	поточний контроль (оцінювання професійних

стажиста)	розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики,

			методичною літературою	залік)
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості	☒	Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у	☒	Україна в європейському історичному та	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування,

<p>комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	культурному контекстах	методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
	Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Соціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).

Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)

Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

		Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою. поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять);	підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні	поточний контроль (оцінювання професійних

		здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
	Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод,	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль

	мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	(модульна контрольна робота, залік).
Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення);	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт,

			візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).

Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації

			відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
<p><i>ПРН9.</i> Пропонувати власні способи вирішення задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань,

		мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).

Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).

			робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	
		Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою. поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять);	підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).

	формувальний експерименти	
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів,)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).

			дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	
<p><i>ПРН10.</i> <i>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i></p>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).

Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)

		Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою поточний контроль	підсумковий контроль (захист практики, залік)

дослідження.		(оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків);	
	Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою. поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять);	підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою. поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять);	підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження,	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).

	констатувальний та формувальний експерименти	
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

		робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).	
Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).	
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).	
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).	
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).	
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна	

	мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод,	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий

			мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами), дистанційні методи.	контроль (модульна контрольна робота, залік).
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами). н).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт,

		(демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів). .	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).

		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	☒	Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань,

		пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів). .	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)

Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків);	підсумковий контроль (захист практики, залік)
Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою. поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять);	підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Курсова робота з психологічно-	робота з науковою та методичною літературою,	підсумковий контроль (захист курсової роботи,

		консультативної діяльності курсова робота (проект)	анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	залік).
		Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію,	<input checked="" type="checkbox"/>	Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт,

робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.		методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
	Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів). .	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).

Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

		(моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	
	Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення);	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт,

			візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ПРНЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Методика викладання психології	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод,	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів);

		мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових	словесні методи (лекція, розповідь з елементами	поточний контроль (усне та письмове опитування,

		досліджень	бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту);

	науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою. поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків)	підсумковий контроль (захист практики, залік).

		Курсова робота з психокорекційної та реабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності курсова робота (проект)	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Корекційно-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).

	методичною літературою.	
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Педагогічна психологія	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий

	методичною літературою.	контроль (захист практики, залік).
Юридична психологія та медіація	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна

	науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	контрольна робота, залік).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія,	поточний контроль (усне та письмове опитування,

		проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Соціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).

		Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Психологія управління	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічна служба в освіті	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Педагогічна психологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів);

	методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Організаційна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Крос-культурна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)

	написання рефератів)	
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль

		мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	(залік).
	Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен)
	Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Творчий феномен Лесі Українки	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік)
	Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).