

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>1084 Практична психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1084
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практичної та клінічної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної і соціальної психології та соціології, кафедра української літератури; кафедра історії і культури української мови; кафедра української мови; кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей; кафедра здоров'я і фізичної культури; кафедра фізіології людини і тварин; кафедра всесвітньої історії та філософії; кафедра загальної математики та методики навчання інформатики; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти; кафедра історії України та археології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул.Потапова, 9; просп. Волі, 13; вул. Винниченка, 30; вул. Винниченка, 30-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог. Практичний психолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	82648
ПІБ гаранта ОП	Мушкевич Мирослава Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Mushkevych.Myroslava@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-156-06-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-156-06-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Практична психологія регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, враховуючи традиції підготовки кадрів, починаючи з 1940 року із моменту утворення Луцького вчительського інституту, який з 1975 по 1993 рік був Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки. ОПП базується: 1) на практиці підготовки практичних психологів, яку було розпочато у 1989 році на базі факультету післядипломної освіти <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukoviy-institut-pererovnoy-osviti>; 2) на основі переорієнтації програми підготовки фахівців з психології за отриманою ліцензією МОН України (№ 429332 від 14.04.2003 року) на підготовку бакалаврів галузі знань 0401 Психологія спеціальності 6.040100 Психологія. Напрямок підготовки «Практична психологія» ОКР бакалавр ліцензовано рішенням АК України (протокол АК № 110 від 08.07.2014 р.) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Надалі – отримано ліцензію МОН України на підготовку фахівців вищої освіти ступеня бакалавр за спеціальністю 053 Психологія (Наказ МОН України № 707 від 23.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на першому рівні вищої освіти») з ліцензованим обсягом 25 осіб. На базі створеної ОПП розроблено і затверджено навчальний план, який впроваджено в освітній процес з орієнтацією на практичну, професійну діяльність у відповідних інституціях (система освітніх закладів, соціальних та реабілітаційних центрів, консультативних установ тощо). ОПП є складовою циклу неперервної освіти за ОР бакалавр-магістр за ОПП Практична психологія (Психологічне консультування та психотерапія) та ОР доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Випусковою кафедрою є кафедра практичної та клінічної психології, якою протягом 6 років підготовлено та випущено 55 фахівців, бакалаврів психології з професійною кваліфікацією – «Психолог. Практичний психолог». У розробці ОПП взяли участь НПП кафедри практичної та клінічної психології відповідно до національної рамки кваліфікації. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Упродовж 2017-2020 років ОПП щорічно змінювалася та удосконалювалася відповідно до вимог нормативно-правових документів МОН України, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, пропозицій фахівців Волинського національного університету імені Лесі Українки та інших ЗВО, запитів студентів, випускників, роботодавців <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>. Перегляд ОПП був викликаний необхідністю удосконалення логічно-послідовної структури ОК та її змістового наповнення. Гарантом ОПП є Мушкевич Мирослава Іванівна, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри, член редколегії журналу Психологічні перспективи (категорія Б) <http://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects/about/editorialTeam>. Вагомість науково-практичного доробку членів кафедри підтверджується захистом докторської дисертації, низкою наукових публікацій, отриманням вчених звань, виконанням грантових проєктів та прикладних розробок, отриманням авторських свідоцтв. Міжнародний науковий авторитет кафедри базується на співпраці з ученими та фахівцями-практиками Польщі, Білорусі та участю у Міжнародних проєктах, які реалізуються в Україні <https://drive.google.com/file/d/1n-tL-dwLFJ-g4T8vG8hq2sj3vgudFUFH/view?usp=sharing>, <https://drive.google.com/file/d/1TkzrtfxgaMHQ2W86PrKcn19loEUKgBA/view?usp=sharing>, <https://drive.google.com/file/d/1IkqJfUswHGGJgd-RArdi3ufx7SQCFCMzp/view>. При розробці ОПП група забезпечення враховувала соціальну спрямованість програми, її наукову та практичну складові, а також орієнтацію на європейські психологічні практики.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	25	20	0
2 курс	2019 - 2020	25	13	1
3 курс	2018 - 2019	25	21	0
4 курс	2017 - 2018	25	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1084 Практична психологія</b> <b>1662 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>2473 Психологія</b> <b>17656 Клінічна психологія</b> <b>34236 Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37567 Психологія</b> <b>48520 Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2154	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП2020ПрактичнаПсихологія.pdf</i>	2C/1fb8CS9YgVDnrRNZKlUBgKYhOnT41bsz66HDw3U8=
Навчальний план за ОП	<i>НП бак ПП 20.pdf</i>	w+RH9zeh+S8QSeuhgAR6PrL9ptnEmhu8CUvggi1WdG8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Психологічна служба управління освіти.PDF</i>	3rkpZMFFYuNLaKOG5H1/Gqp++Zbg/stBjFY9X5L3wRo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Волинський обласний центр соціальних служб.PDF</i>	sgkuNi+aHioyptgLPduLTa7vc4mJfVBSoew+gReVAo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Департамент сім'ї, молоді та спорту.pdf</i>	8LOWZRWFqLqLZKB75JBI+ocqx9F+pUmu+AdYKXoohPU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Волинська обласна психіатрична лікарня.PDF</i>	toAZoAjcKdqjqUPEiz/nomjKfKdQM1JxxvB7t4Scat8=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП: підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до розв'язання складних психологічних задач із застосуванням сучасних методів і технологій, розроблення нових продуктів для психодіагностики, психоедукації, психопрофілактики, психоконсультування й поширення отриманих науково-практичних результатів у європейське освітньо-наукове співтовариство. Унікальність ОПП полягає у: створенні умов для оволодіння здобувачами вищої освіти академічними знаннями та практичними навичками, які є необхідними для надання психологічної допомоги через збалансовану програму навчання; поєднанні класичної психологічної освіти з галузевим контекстом, що дає можливість отримати ґрунтовну фахову освіту та опанувати специфіку діяльності психолога в галузях військової та правової психології і практичної психології сім'ї; освітньо-професійній співпраці із закладами та установами за спрямуванням ОПП; практичному використанні у процесі підготовки практичних психологів Психологічного консультативного центру, центру «Щаслива сім'я», психодіагностичної науково-дослідної лабораторії, наявності сертифікатних курсів для підвищення кваліфікації та професійної компетентності (Wiki-сторінка кафедри).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОПП відповідають місії Волинського національного університету імені Лесі Українки (далі – Університет) що прописана у Стратегії розвитку Університету на 2020-2024 роки – створювати, зберігати та поширювати знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах та деталізована у Програмі реалізації стратегії Університету на 2020-2024 роки: надавати високоякісну університетську освіту в режимі реального часу сучасності, використовуючи новітні досягнення науки та освіти; забезпечувати підготовку фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; створювати, зберігати, поширювати знання у суспільній, гуманітарній, наукових сферах; формувати високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну самостійно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства. Відповідно до Стратегії розвитку Університету та Програмі реалізації Стратегії Університету, ОПП відображає такі принципи: гуманізму, науковості, наступності, безперервності, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності, колективної та особистої відповідальності за організацію і результати освітнього процесу, відкритості та прозорості, права на критику та увагу до критики, дотримання європейського формату освіти без втрати унікальності національних освітніх традицій.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Щорічне обговорення ОПП враховує вимоги ринку праці. Рекомендації груп заінтересованих сторін подаються як висновок опитування, який узагальнюється та обговорюється після завершення навчального семестру на засіданнях кафедр і в деканаті <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>. Проводиться онлайн-опитування, спрямоване на вивчення думок випускників факультету, їхніх батьків, роботодавців і стейкхолдерів щодо організації навчального процесу, оцінки якості навчання та викладання (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/yakist-navchannya-y-organizaciya-navchalnogo-procesu-na-fakulteti-psikhologii-ta>). Цінним відзначається участь у психоконсультативних і психотерапевтичних сесіях, які проводяться викладачами-практиками при Психологічному консультативному центрі. Були внесені пропозиції щодо організації навчального процесу, які стосуються реалізації можливостей для стажувань, академічної мобільності, зокрема за програмою «Подвійний диплом».

- роботодавці**

Інтереси та запити роботодавців (керівників освітніх, медичних закладів, служб управління освіти, центрів соціальних служб, реабілітаційних центрів, департаментів міської ради) обговорюються під час засідань випускової кафедри <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, організації конференцій, семінарів, фестивалів, круглих столів, тренінгів, майстер-класів, що в подальшому були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- академічна спільнота**

Здійснюється щосеместрове анонімне громадське обговорення ОПП, де усі зацікавлені особи академічної спільноти мають можливість висловити власні позиції щодо якості забезпечення викладання навчальних дисциплін і змісту інноваційно-навчальних форм роботи та рекомендувати пропозиції і побажання (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya>). На засіданнях кафедри, під час проведення щорічних семінарів, конференцій, психологічних фестивалів, навчання на курсах підвищення кваліфікації та професійної компетентності, за участі академічної спільноти закладів освіти, гарантом програми та групою забезпечення були внесені зміни до ОПП 2017-2020 рр.: розширено загальні та спеціальні компетентності бакалаврів, які враховані у програмних результатах навчання, збільшено кількість годин самостійної роботи, внесені зміни до проходження практики, здійснено заміну ОК за їх практичним спрямуванням (Психологія тілесності, Психологічний супровід кризових станів та залежностей, Психосоматика, Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими, Психологія здоров'я, Військова психологія). Пропозиції та побажання щодо ОПП виносяться на засідання науково-методичної ради факультету з подальшим врахуванням виділених інтересів та пропозицій під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, Wiki-сторінка факультету).

- інші стейкхолдери**

- інші стейкхолдери**

До обговорення ОП долучаються представники закладів освіти, охорони здоров'я, військових організацій, цивільного захисту, соціальної допомоги населенню, з якими укладені договори та триває багаторічна співпраця (КЗ «Луцька ЗОШ I-III ступенів №15 Луцької міськради Волинської області», Волинським обласним наркологічним диспансером, Волинською обласною психіатричною лікарнею №1, Луцьким геріатричним пансіонатом, Волинським обласним онкологічним диспансером, Волинським обласним госпіталем ветеранів війни, КП «Волинський обласний центр екстренної медичної допомоги та медицини катастроф», КП «Луцька міська дитяча поліклініка», Волинським обласним військовим комісаріатом, військовими частинами А0796 та А1008, Волинським центром соціальної реабілітації дітей-інвалідів, Навчально-методичним центром ЦЗ та БЖД Волинської області, Управлінням ДСНС у Волинській області, центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Волинським обласним центром соціальних служб, НМК психологічної служби управління освіти Луцької міської ради, Департаментом соціального захисту

населення Волинської області) (Wiki-сторінка кафедри). Результати такої взаємодії сприяють реалізації дуальної освіти та залученню стейкхолдерів до навчального процесу (Wiki-сторінка кафедри, Facebook-сторінка кафедри). Стейкхолдерами вважаємо абітурієнтів та їх батьків (Wiki-сторінка кафедри, Facebook-сторінка кафедри). У якості стейкхолдера виступає ВНУ імені Лесі Українки, зацікавлений у тому, щоб бакалаври продовжували навчання у магістратурі.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Вивчення тенденцій ринку праці шляхом моніторингу сайтів пошуку роботи та запрошення НПП кафедри щодо надання психологічних послуг показали, що існує постійний попит на практичних психологів, психологів-консультантів, керівників служб психологічного супроводу, працівників психологічних центрів, зокрема, з діагностики та консультування, психологічних служб навчальних закладів, інклюзивних центрів. Особливі запити, які потребують професійної підготовки, стосуються попередження та профілактики суїцидів, насилля в сім'ї, інших негативних явищ серед осіб різного віку, активної просвітницької роботи на радіо та телебаченні щодо зазначених проблем, пропагування здорового способу життя (Wiki-сторінка кафедри, Facebook-сторінка кафедри, Wiki-сторінка факультету) (Wiki-сторінка кафедри, Facebook-сторінка кафедри). Ці ракурси діяльності інтегруються у зміст ОК ОПП. Моніторинг ринку освітніх послуг України на предмет представленості даної ОПП в інших ЗВО засвідчив, що такі пропозиції реалізуються у РДГУ, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНУ, ЧНУ імені Ю. Федьковича, ХНУ імені В. Н. Каразіна тощо. Мета та програмні результати відображають основний напрям підготовки (опанування різних форм психологічної допомоги) та підкреслюють специфічність власної ОПП (забезпечення супроводу процесів розвитку особистості). Актуальність ОПП підтверджена рецензіями стейкхолдерів (Wiki-сторінка кафедри).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст**

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано особливості регіонального контексту: відкриття інклюзивно-ресурсних центрів для потреб дитячого населення і організацій в закладах освіти інклюзивного навчання <https://voladm.gov.ua/article/plan-zahodiv-na-2021-2023-roki-z-realizaciyi-strategiyi-rozvitku-volinskoyi-oblasti>; проведення заходів на підтримку учасників бойових дій та членів їх сімей; надання інтегрованих послуг з питань сім'ї, дітей та молоді; попередження насильства в сім'ї; протидія торгівлі людьми; підтримка волонтерського руху; розвиток громадянської активності, національно-патріотичне виховання молоді; популяризація та утвердження здорового і безпечного способу життя та культури здоров'я серед молоді; сприяння розвитку неформальної освіти, створення умов для забезпечення зайнятості молоді; підвищення престижу сім'ї та утвердження пріоритетності сімейних цінностей, запобігання асоціальним проявам у сім'ї тощо <https://www.lutskrada.gov.ua/documents/16129548082423040-pro-vikonannya-programi-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-lutskoi-miskoi-teritorialnoi-gromadi-za-2020-rik>. З цієї метою, окрім регламентованих Стандартом СК та ФК психологічної допомоги, в ОПП 2020 р. були включені додаткові компоненти, які формуються при засвоєнні обов'язкових ОК Психотерапія, Патопсихологія та вибіркового ОК Супервізія, Психологія здоров'я, Психологія спорту.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Був проведений аналіз ОПП, оприлюднених на сайтах аналогічних вітчизняних університетів: РДГУ, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНУ, ЧНУ імені Ю. Федьковича, ХНУ імені В. Н. Каразіна, та врахована орієнтація не лише на формування вміннь використовувати готові психологічні технології (арттерапія, клієнт-центрована психотерапія), а й розробляти та впроваджувати власні продукти (Психотехнології у роботі з дітьми та дорослими, Психологія сім'ї, Психологічний супровід кризових станів та залежностей, Психологія тілесності). Це підвищує рівень конкурентоспроможності випускників, посилює їх вміння вирішувати складні професійні задачі. У процесі підготовки ОП переглядалися психологічні програми європейських і американських університетів, доступні на інтернет-сторінках університетів-партнерів. При формулюванні цілей ОП було використано досвід організації навчального процесу та методики викладання у Вищій школі економіки та інновацій, Університеті Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Університеті економіки у Кракові, Брестському державному університеті імені О.С. Пушкіна, отримані у межах науково-педагогічного стажування НПП. Нові тенденції підготовки бакалаврів враховуються завдяки участі академічної спільноти в проєкті «Подвійний диплом» (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologi-obgovorili-z-polyakami-programu-podviynih-diplomiv>) та під час спільних наукових заходів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565) та забезпечує формування усіх ЗК, СК, а також ПРН. Здобувачам освіти передбачено присвоєння кваліфікації «Психолог. Практичний психолог» із можливістю працювати у

освітніх, медичних установах, установах надання соціально-психологічних послуг, правоохоронних органах, збройних силах тощо. З метою розширення компетентностей, ОПП вміщує такі додаткові ЗК: здатність планувати та керувати часом (ЗК12); здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово (ЗК13); здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здійснення безпечної діяльності (ЗК14); здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК 15). ОПП вміщує такі додаткові СК: здатність здійснювати психоконсультативну роботу відповідно до запиту під супервізією викладача-практика (супервізора) (СК13); здатність до досягнення необхідних стандартів знань та умінь з психології для продовження навчання на наступному рівні вищої освіти (СК14); здатність до розроблення концептуальних та інноваційних проектних рішень з планування психологічної діяльності (супроводу) (СК15); здатність до достатніх фахових компетентностей, щоб претендувати на первинні посади щодо психологічної діяльності (СК16). Фокус ОПП спрямований на здобуття теоретичних знань та практичних умінь для надання психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності людини.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП 2020 р. відповідає Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступінь «бакалавр», галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 565). Компетентності та результати навчання сформульовані відповідно до діючого Стандарту. ОПП дозволяє випускникам займати відповідні первинні посади згідно з класифікатором професій (ДК 003-2010), Національною рамкою кваліфікацій відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» № 392-IX від 18.12.2019 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#n6>) Окрім того, при складанні ОПП було враховано Міжнародні стандарти класифікації професій 2008 (ISCO-08), Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600); рекомендації роботодавців і стейкхолдерів.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, забезпечуючи досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Об'єкт вивчення ОПП (психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної діяльності) відображений у обов'язкових ОК частково блоку загальної та повністю професійної підготовки. Теоретичний зміст предметної області (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) відображений у обов'язкових ОК, як спільних для спеціальності 053 Психологія, так і конкретних для даної ОПП. Методи, методики та технології (методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги) відображаються у ОК. Обов'язкові ОК (ОК 1-ОК 39) передбачають формування знань теоретичних та практичних знань професійного напрямку. Продовження вивчення таких навчальних дисциплін як Біологія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Україна в європейському, історичному та культурному контекстах, Інформаційні технології в галузі знань, Філософія дозволяють здобувачам поглибити отримані знання та сформувати ЗК. ОК загальної та професійної підготовки (ОК 9-ОК 26) передбачають формування СК здобувачів. Цикл професійної підготовки підкріплює предметну область заявленої спеціальності, складається із специфічних фахових дисциплін (ОК 9-ОК 30) та включає написання курсових робіт і проходження практик (ОК 31-ОК 39). Цикл вибіркових дисциплін дозволяє студентам додатково спрямувати та розвинути власні професійні компетентності. Дані цикли ОП мають відповідне інформаційне та методичне забезпечення, підкріплені навчальними програмами, силабусами для забезпечення ПРН (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія базується на дотриманні вимог Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті, Положення про індивідуальний навчальний план студента (2020 р. Положення про індивідуальний навчальний план студента), Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання (2020 р. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Університету). Перелік вибіркових дисциплін створює логічну послідовність поєднання нормативних та професійних дисциплін з метою сприяння поглибленню та закріпленню існуючих вмінь та навичок. Окрім того, індивідуальна траєкторія навчання студента формується через вільний вибір тематики курсових робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, форм самостійної роботи, індивідуальний план навчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою, вибір місця проходження практики, навчальні консультації, індивідуальний навчальний план здобувача, можливість зарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності, результатів неформальної освіти Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в Університеті.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В ОПП до ОК професійної підготовки входять дисципліни вільного вибору, на вивчення яких відведено 60 кредитів ЄКТС, або 25% від загальної кількості кредитів. Можливість здобувачів вищої освіти реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін сприяє виконанню принципу студентоцентрованого навчання, самореалізації майбутніх фахівців відповідно до особистих і творчих інтересів, поглибленню професійної та практичної підготовки згідно з потребами освітнього ринку праці та особливостями майбутньої діяльності. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в Університеті (Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) в Університеті) та Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання (2020 р. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Університету). Випускові кафедри, які забезпечують читання навчальних дисциплін вільного вибору, оприлюднюють програми навчальних дисциплін, анотації навчальних дисциплін вільного вибору на вебсторінці факультету, формується Каталог вибіркових дисциплін Університету. Керівництво факультету, випускових кафедр може вносити певні зміни до зазначеного у навчальному плані переліку вибіркових дисциплін з огляду на особливості спеціальності, за якою здійснюється підготовка. Здобувачі освіти також мають право вносити пропозиції щодо переліку вибіркових дисциплін. Процедура ознайомлення із вибірковими навчальними дисциплінами на наступний навчальний рік для здобувачів ОС бакалавр здійснюється у лютому-березні поточного навчального року. Після ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін здобувачем подається заява про обрані ним навчальні дисципліни. На основі письмових заяв формується індивідуальний навчальний план здобувача освіти та робочий навчальний план кафедри.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчальний план ОПП включає такі види практик: пропедевтичну (психолога-стажиста) (6 кредитів), діагностичну (4 кредити), консультативно-корекційну (3 кредити), психолого-педагогічну (5 кредитів), профілактично-реабілітаційну (3 кредити), переддипломну (2 кредити). Програми практик розроблені у відповідності до Положення про проведення практики студентів Університету (2020 р. Положення про проведення практики студентів Університету). Бази практик затверджено договорами (Wiki-сторінка кафедри). Результати практики оформлюються у відповідний звіт та відбувається у формі відкритого захисту, обговорюються на засіданні кафедри із залученням здобувачів, керівників баз практик, роботодавців для удосконалення процесу організації та внесення відповідних змін до програми практики. В ході проходження практик здобувачі формують низку ЗК, СК та ПРН. Достатній рівень підготовки студентів-практикантів відмічається роботодавцями у відгуках про роботу студента в щоденнику практики. Окрім того, здобувачі освіти удосконалюють практичні навички шляхом залучення до консультативної та психотерапевтичної роботи у Психологічному консультативному центрі, Центрі «Щаслива сім'я», Школі тренерської майстерності, що функціонують при кафедрі.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП забезпечує формування та набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills) упродовж усього навчання за даними ОК нормативного, професійного та вибіркового циклів визначених навчальним планом, а саме: вміння генерувати нові ідеї, працювати в команді, спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті, здатність організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, діяти із дотриманням морально-етичних норм та академічної доброчесності, вміння виявляти та вирішувати проблеми, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, згладжувати конфліктні ситуації, соціально відповідально діяти під час практик, підготовки курсових та кваліфікаційної робіт, у формальній, неформальній та інформальній освіті. Використання інтерактивних методів, дискусій, бесід, соціально-психологічних тренінгів, участь у наукових заходах, соціальних проєктах, волонтерських заходах тощо дозволяє розвивати та формувати соціальні навички (soft skills) у здобувачів освіти. Інформація про їх проведення висвітлюється на сторінках кафедри, факультету, університету, масмедіа, соцмережах. Wiki-сторінка кафедри, <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>,



### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП 2020 р. складено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. При підготовці ОПП зверталася увага на проєкт професійного стандарту Практичний психолог.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний план за ОПП 2020 р. розміщений на сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, складений відповідно до Порядку формування навчальних планів підготовки фахівців в Університеті (2020 р. Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання в Університеті), загальне навантаження за ОПП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС) з яких на аудиторну роботу припадає 2926 год. (97,5 кредитів ЄКТС) – 40,6%, на самостійну роботу відведено 3862 год. (128,7 кредитів ЄКТС) – 53,6%. Рекомендований обсяг однієї навчальної дисципліни становить 4 і більше кредитів ЄКТС (у виняткових випадках – 3 кредити). Щотижневе навантаження становить 18-22 год. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи прописаний у робочих програмах з дисциплін, силабусах та супроводжується навчально-методичним забезпеченням (навчальні посібники, методичні рекомендації тощо). Вивчення усіх навчальних дисциплін завершується заліком або екзаменом.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Згідно з Законом України «Про освіту», розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в Університеті розроблено у 2020 р. Положення про підготовку студентів в Університеті з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. Організація навчального процесу з елементами дуальної освіти базується на співпраці підприємств, установ, організацій та Університету, що мають взаємні права й обов'язки, які регулюються тристоронніми договорами між підприємством, університетом та студентом. За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, хоча вивчаються всі можливості. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти здійснюється за ОПП Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) на другому (магістерському) рівні освіти <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/studenti-psikhologi-poednuvatimut-navchannya-z-robotoyu>, Wiki-сторінка кафедри.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.vnu.edu.ua/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання на ОП здійснюється згідно з Правилами прийому до Університету, які розміщені за посиланням на офіційному сайті (<https://vstup.vnu.edu.ua/>). Правила прийому та вимоги до вступників враховують особливості ОПП. Конкурсний відбір проводиться на основі сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: 1. Українська мова та література (коефіцієнт 0,5). 2. Математика (коефіцієнт 0,2). 3. Біологія, або Іноземна мова, або Історія України, або Фізика, або Хімія, або Географія (коефіцієнт 0,25). Для розрахунку конкурсного балу застосовується середній бал свідоцтва про повну загальну середню освіту (атестата) (коефіцієнт 0,05). Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджетну форму навчання – 125 балів. Конкурсний відбір щодо вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра здійснюється на основі сертифікатів ЗНО (Українська мова та література (коефіцієнт 0,25), ЗНО на вибір вступника (коефіцієнт 0,25) та фахового випробування (Біологія) (коефіцієнт 0,5) у встановлених Умовами прийому та Правилами прийому. Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для програми та є ефективним способом для формування контингенту студентів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО, здійснюється на основі ЄКТС та

регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в Університеті, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету. Університет без додаткової атестації визнає позитивні кредити та оцінки, отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері, та перезараховує дисципліни, якщо їх зміст та/або результати, отримані компетентності та обсяг співпадають не менше ніж на 60 %. Перезарахування результатів навчання з дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм та академічної довідки. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформації про визнання результатів навчання завдяки їх оприлюдненню на сайті Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), а також через усні консультації в деканаті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2020 р. Панасюк В.В. була зарахована (поновлена) на II курс навчання за ОПП Практична психологія після відрахування зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка. Вступникам цієї категорії надається право зарахувати навчальні дисципліни передбачені ОПП, якщо вони їх уже засвоїли під час навчання в іншому ЗВО. Зарахування результатів попереднього навчання здійснюється на підставі поданої студентом заяви у деканат, шляхом співставлення академічної довідки та навчального плану ОПП, за якою він навчатиметься. На цій підставі Панасюк В.В. були зараховані такі результати: Біологія людини (5 кредитів) – 2 модулі та екзамен в I-му семестрі; Загальна психологія (7 кредитів) – 3 модулі та екзамен в I-му семестрі; Іноземна мова за професійним спрямуванням (2,5 кредити) – 1 модуль та залік в II-му семестрі; Фізичне виховання (3 кредити) – 1 модуль та залік в II-му семестрі. Рішення про зарахування тих чи інших дисциплін приймається на засіданні методичної комісії факультету спільно з гарантом та представниками групи забезпечення ОПП на підставі аналізу робочих навчальних програм дисциплін, їх обсягу, форм контролю та дотримання структурно-логічної послідовності ОПП Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в Університеті, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті розроблено та введено в дію Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в Університеті. Положення чітко описує алгоритм визнання результатів неформальної освіти через зарахування балів відповідно до робочої програми (силабусу). У силабусах навчальних дисциплін передбачено додаткові бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, фестивалях, сертифікатних курсах, майстер-класах, тренінгах тощо. Важливим моментом є відповідність змісту заходів неформальної та інформальної освіти складовим ОПП. Кожен здобувач має можливість брати участь у перерахованих заходах неформальної освіти, мета яких – збагачення індивідуального досвіду здобувачів, підвищення рівня загальної адаптованості до постійних соціально-економічних трансформацій у суспільстві, що надасть додаткових конкурентних переваг на вітчизняному та міжнародному ринках освітніх послуг та праці.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до змісту силабусів, де прописані позиції зарахування додаткових балів за участь здобувачів у заходах, які організовує кафедра, нараховуються додаткові бали з навчальних дисциплін. Дана практика є поширеною з більшості ОК ОПП. Так, у межах дисципліни «Психотерапія» нараховуються додаткові бали тим здобувачам (у 2018 р. – Генелюк А. О., Луців-Шумська Н. О., Притка І. А., Сляднева В. А., Цесля Т. І.; у 2019 р. – Тишук Д. А., Казмірчук В. О., Овдіюк А. О., Панасюк Н. В.) які залучалися до науково-дослідної роботи, за підготовку наукових статей, відповідно до тематики, що вивчається; підготовку ілюстративного матеріалу, з подальшою його презентацією; розробку тестових завдань, тренінгів до розділів курсу; підготовку матеріалів та доповідей на наукових конференціях, семінарах; навчання на курсах підвищення професійної компетентності; аналіз кейсів клієнтів Психологічного консультативного центру та інше <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, Wiki-сторінка кафедри, Facebook-сторінка кафедри.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті. ОПП включає ОК загальної, професійної підготовки і передбачає використання таких форм організації освітнього процесу, як: лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальні науково-дослідні та професійно-орієнтовані завдання, проходження різних видів практик, контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль – заліки, екзамени, комп'ютерне тестування, атестація). Досягненню ПРН сприяють визначені в ОПП години консультацій, які передбачають додаткову взаємодію зі здобувачами освіти, з питань, які сприяють глибшому засвоєнню навчального

курсу, модульні контрольні роботи, комп'ютерне тестування, самостійна робота, підготовка рефератів, творчих та професійно-орієнтованих завдань, розробка тренінгових програм, огляд сучасної наукової літератури та написання наукових статей і тез (Wiki-сторінка кафедри, Facebook-сторінка кафедри, Wiki-сторінка факультету). За допомогою традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання майбутні фахівці моделюють різноманітні психологічні ситуації та аналізують їх, використовуючи, кейс-метод, метод проектів тощо, що спонукає студентів знаходити й розробляти власні моделі навчання, працювати в команді, використовувати знання, вміння і навички для організації і проведення психологічної діяльності.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, спрямовані на посилення компетентісної складової навчання, ролі студента як учасника процесу навчання, створення інституційних засад для підготовки конкурентноспроможних фахівців, забезпечення доступності та зрозумілості змістових складових, можливості порівнювати та оцінювати результати навчання, адаптації освітньої діяльності до викликів сьогодення. Реалізація студентоцентрованого підходу регулюється Стратегією розвитку Університету на 2020-2024 рр. <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/strategy.pdf>. Щосеместровий моніторинг рівня задоволеності навчанням висвітлюється на сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>. Згідно з останнім опитуванням 100 % студентів оцінюють освітній процес як позитивний; підтверджують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; задоволені науковим рівнем НПП; рівнем доступу до інформаційних джерел ЗВО; можливістю публікуватися у збірниках наукових конференцій, брати участь у сертифікатних навчаннях, працювати у наукових гуртках, НТАіС факультету. 70% задоволені можливістю брати участь у роботі дослідно-експериментальної діяльності на базах практик, Психологічного консультативного центру, Центру сімейної психології «Щаслива сім'я» (Wiki-сторінка кафедри, Facebook-сторінка кафедри).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи поваги, гідності, гарантій академічних свобод, академічної доброчесності задекларовані у Статуті Університету <https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>. Принципи академічної свободи надають можливість викладачам, науковцям, здобувачам освіти вільно обирати зміст, форми і методи своєї академічної діяльності, яка базується на засадах свободи слова і творчості та безперешкодного поширення знань з урахуванням обмежень, встановлених законом. А саме викладачам – вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи, навчальні матеріали, формат викладу, що затверджується у робочих навчальних програмах, силабусах, інших навчально-методичних матеріалах; студентам – вільно обирати спеціальності підготовки ОП, наукового керівника, тематику наукового дослідження, кафедру, на базі якої виконуватимуться наукові дослідження, набувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позааудиторних занять, висловлювати власну думку в ході занять, що забезпечується правом вільного вибору дисциплін, проходження практик, зарахування результатів пройденого навчання, додаткової практичної підготовки. Усі учасники освітнього процесу мають право безкоштовно користуватись інформаційними ресурсами та матеріально-технічною базою Університету.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам ОПП протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії. Інформація розміщена на сайті університету, факультету, кафедри <https://vnu.edu.ua/uk>, <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, Wiki-сторінка кафедри. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. На вебсайті факультету у відкритому доступі розміщені навчальні програми <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, електронний розклад занять з інформацією про час, місце навчальних занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу й забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК подані у робочих навчальних програмах, силабусах, з якими здобувачі ознайомлюються на початку вивчення навчальної дисципліни.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей забезпечується поєднання навчання і досліджень під час її реалізації. Поєднання навчання і досліджень здійснюється шляхом залучення студентів до щорічних наукових заходів університету, факультету, кафедри: Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості», Міжнародна науково-практична конференція аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», Психологічний фестиваль на оз.Світязь, Дні науки факультету психології та соціології, круглі столи, літні школи, наукові пікніки тощо. Поєднання навчання та досліджень забезпечує діяльність Психологічного консультативного центру, науково-дослідної психодіагностичної лабораторії, Центру «Щаслива сім'я», участь здобувачів у наукових гуртках та проблемних групах. Окрім того, збір емпіричного матеріалу забезпечується під час проходження студентами практик і є основою для підготовки індивідуальних

науково-дослідних, професійно-орієнтованих завдань, курсових, атестаційних робіт, наукових публікацій, як самостійних, так і спільних з викладачами. Викладачі при реалізації ОПП використовують результати діяльності наукових лабораторій факультету, власних наукових досліджень та чотирьох наукових шкіл факультету, що також мотивує студентів до науково-дослідницької діяльності (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, Wiki-сторінка кафедри). Активному залученню студентів до науково-дослідницької роботи сприяє Наукове товариство аспірантів і студентів, що діє на факультеті. У 2018 р. представники НТАіС факультету, здобувачі ОП, Павлова Богдана та Миселюк Дарина стали переможцями II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади у номінаціях «Психолог-практик» та «Креативний науковець». Поєднання навчальної та дослідницької роботи відображається у підготовці наукових робіт та участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з педагогічної та вікової психології. Якість науково-дослідницької роботи студентів забезпечують включені до ОПП 2020 р. ОК Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень, Психодіагностика та математичні методи в психології, Основи практичної психології та організація наукових досліджень в галузі.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно за результатами обговорень на засіданнях кафедри, міжкафедральних науково-методичних семінарах, засіданнях науково-методичної ради факультету психології та соціології, анкетувань учасників освітнього процесу, батьків, стейкхолдерів, роботодавців. Пропозиції подаються для затвердження науково-методичної ради Університету – розширюється зміст робочої навчальної програми, уточнюється календарний план викладання дисципліни, доповнюється список навчальної літератури, оновлюється перелік проблемних питань та тем для дискусійного обговорення; здійснюється перегляд тематики та змісту практичних занять; запроваджується інноваційний досвід, набутий під час проходження наукових стажувань, курсів підвищення кваліфікації, участі у міжнародних та всеукраїнських наукових заходах тощо. Робочі навчальні програми ОК (силабуси) знаходяться у вільному доступі на сайті факультету та репозитарії бібліотеки. ОПП 2020 року відрізняється від попередніх, тому що включає в себе нові освітні компоненти з врахуванням рекомендацій та побажань здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів, такі як Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими, Психосоматика, Психологія тілесності, Психологічний супровід кризових станів та залежностей, низку вибіркових ОК. Згідно з розпорядженням проректора з навчальної роботи та рекрутації у березні 2020 р. розпочато підготовку силабусів з усіх навчальних дисциплін та розроблені рекомендації щодо їх змісту й форми (2020 р. Пояснювальна записка до складання силабусу (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 2020 р. Пояснювальна записка до складання силабусу (навчальної/виробничої практики). У силабусах ОК за навчальним планом 2020 року розширено перелік ЗК, СК і ПРН, змінено політику оцінювання шляхом передбачення можливості врахування результатів неформальної освіти здобувачів, розширено інтерактивні форми навчання, оновлено список літератури. Відповідно до змісту ОПП викладачами постійно розробляється та видається навчально-методична література: навчальні посібники та методичні рекомендації (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, Wiki-сторінка кафедри). Зміст навчальних видань узгоджується зі змістом ОК, що забезпечує реалізацію основних принципів навчання, стимулює самостійність здобувачів у навчальній діяльності, містить, окрім теоретичних основ, практичні завдання, спрямовані на формування вмінь та навичок, що відповідають ПРН.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет відіграє важливу роль у наукових дослідженнях, присутніх у багатьох глобальних дослідницьких мережах, має зростаючий індекс цитування (Індекс Хірша (h) науково-педагогічних працівників, безкоштовний доступ до БД Scopus, Web of Science Core Collection) (інституційний репозитарій Університету) та зростаючий академічний рейтинг, бере участь у міжнародних проєктах і грантах, що регламентується роботою відділу міжнародних зв'язків Університету. Студенти реалізують своє право на міжнародну академічну мобільність згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету. Наприклад, протягом 2018-2019 рр. здобувачі освіти (Бульчик Т. І., Павлова Б. В., Кунц І. С.) брали участь у наукових заходах Брестського державного університету імені О. С. Пушкіна та презентували свої наукові доробки. Окрім того, члени кафедри співпрацюють з науковцями ЗВО і науковими центрами (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>): Брестським державним університетом імені О. С. Пушкіна (Валітова І. Є., професор кафедри психології розвитку), Люблінським університетом Марії-Кюрі Склодовської (Шепетовська Є. М., PhD, кафедра клінічної психології і нейропсихології Інституту психології; Гавда Б., професор, кафедра педагогічної психології Інституту психології) тощо. Результати співпраці відображаються у проведенні щорічних наукових заходів, спільних публікаціях (Wiki-сторінка кафедри).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контролю та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти розробляються відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі з максимальною сумою балів 100. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Університету, Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового

контролю у формі комп'ютерного тестування в Університеті передбачають проведення поточного та підсумкового контролю. Форми контролю та критерії оцінювання знань з кожної ОК наведені в силабусах та методичних матеріалах і розташовані на сторінці факультету та кафедри (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>), (Wiki-сторінка кафедри Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять у формі опитування, усного та письмового звіту, виступів, презентацій, перевірки виконання результатів різноманітних завдань, самостійної роботи, тестування, захисту виконаних групових та індивідуальних проєктів, творчих есе, рефератів, ІНДЗ тощо з максимальною кількістю отриманих балів – 40. Результати поточного контролю заносяться викладачами до журналів обліку роботи академічної групи та враховуються під час підсумкового контролю і засвідчують об'єктивні дані про рівень знань, умінь і практичних навичок з навчальної дисципліни. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення тем змістового модуля у вигляді модульної контрольної роботи, тесту тощо згідно із затвердженим графіком з максимальною кількістю балів – 60. Підсумковий контроль також здійснюється у формі екзамену (для обов'язкових дисциплін) та заліку (для вибіркових дисциплін) і проводиться в усній чи письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування з максимальним балом 60. Перелік питань для підсумкового контролю затверджується на засіданні кафедри на початку навчального року. Представлені завдання формуються у тестові завдання чи екзаменаційні білети. Критерії оцінювання знань студентів з відповідної дисципліни також прописані в силабусі. Державна атестація є формою контролю з перевірки досягнень програмних результатів навчання, яка проводиться на заключному етапі навчального процесу та передбачає комплексний іспит з психології та захист випускної кваліфікаційної роботи, що визначенні в ОПП. Основними завданнями атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь інших компетентностей, вимогам стандартів вищої освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти закріплені в Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання висвітлені у силабусах, які оприлюднені на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Силабуси містять розділ з політики оцінювання, де вказано, яким чином розподіляються бали за змістовними модулями (темами), представлено кількісні показники мінімальних та максимальних балів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою, де 40 балів – бали за поточне оцінювання, 60 – за підсумковий контроль. Результати поточного контролю відображено у журналах обліку занять академічної групи та доведено до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни, тим самим забезпечуючи прозорість цих критеріїв. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачених навчальним планом в поточному семестрі з даної дисципліни. Форми та зміст освітніх компонентів передбачають можливість перевірки досягнень ПРН та прописані в методичних матеріалах з дисципліни. Зміст завдань до контрольних заходів розробляється відповідно до ПРН кожної дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання розглядаються та обговорюються зі здобувачами вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни, а також перед кожним видом контролю. Викладач знайомить здобувачів вищої освіти з вимогами щодо форм контрольних заходів та з процедурами їх здійснення. Надається інформація, які види робіт підлягають оцінюванню та за якими критеріями, надаються рекомендації щодо опанування теоретичного матеріалу, виконання практичних та творчих завдань, що оцінюються. Головним документом, в якому прописуються форми контролю та критеріїв оцінювання, є силабус навчальної дисципліни, вільний доступ до якого є у всіх здобувачів вищої освіти за ОП, в якому де наведені вимоги до підготовки, оформлення окремих видів самостійної роботи, ІНДЗ, приклади залікових та екзаменаційних завдань до кожної дисципліни (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Обговорення рівня чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання відбувається на кафедрах під час засідань та методичних семінарів, де надаються пропозиції щодо графіків проведення екзаменаційної сесії, відкритий доступ до яких здобувачі вищої освіти мають не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Для отримання від здобувачів зворотнього зв'язку щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень в університеті практикується опитування (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Формою атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні є комплексний іспит з психології та публічний захист випускної кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Випускні кваліфікаційні роботи виконуються на завершальному етапі здобуття вищої освіти для визначення відповідності набутих компетентностей. Здобувачеві освіти надається право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи з переліку, запропонованого кафедрою, або запропонувати тему із обґрунтуванням доцільності її розробки. Загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення випускних кваліфікаційних робіт, порядок здійснення атестації визначено Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) та Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти. Згідно з програмою комплексного державного іспиту з психології ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/programa\\_kompl\\_derzh\\_ispitu\\_bak-2019.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/programa_kompl_derzh_ispitu_bak-2019.pdf)) виокремлено три його змістові складові: теоретична, рефлексивно-прикладна і практично-аналітична, що

відображають рівень засвоєних знань з обов'язкових компонентів ОПП. Здобувач вищої освіти допускається до державної атестації рішенням кафедри після виконання повного обсягу індивідуального навчального плану, отримання рекомендацій до захисту та на підставі заключення про рівень академічного плагіату в роботі.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила проведення контрольних заходів є доступними та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність контрольної-оцінювальної діяльності екзаменаторів, охоплюють заходи запобігання та вирішення конфліктних ситуацій у процесі проведення процедури контролю, включають процедуру оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті; Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Університету, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування в Університеті; Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти. Заходи поточного та підсумкового контролю проводяться відповідно до силабусів навчальних дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Забезпечений вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу до вказаних документів, які оприлюднені на сайті Університету.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні підсумкового контролю забезпечується виконанням вимог Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті, Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти, Положення про поточне і підсумкове оцінювання знань студентів Університету, згідно з якими освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, непорушності прав і свобод людини, демократизму, доброчесності. Об'єктивність забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінки та термінами проходження контрольних заходів. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та оскарження факту необ'єктивності екзаменатора здійснюється відповідно до Антикорупційної програми та Наказу про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті. Студенти мають можливість ознайомитися з даними документами на сайті університету, а також скористатися «Скринькою довіри» та «Лінією довіри», що розміщені у вкладці Повідомити про корупцію. Випадків застосування відповідних процедур на ОПП зафіксовано не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Університету зазначено, що повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти, визначено, що студенти, які не склали державні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП. Студенти, які за результатами підсумкового контролю у формі заліку набрали від 0 до 59 балів, мають право повторно скласти залік у формі виконання індивідуальної контрольної роботи, що визначаються змістом робочої програми. Студенти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набирають від 21 до 59 балів, після належної підготовки матимуть право повторно скласти екзамен. Якщо студент отримав менше 21 бала за поточну діяльність, то він зобов'язаний повторно вивчити навчальну дисципліну та скласти екзамен. Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти ОПП показав, що за 2019, 2020 рр. було 4 випадки повторного перескладання семестрового контролю.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Університету зазначено, що здобувач має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, може за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Здобувач має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування (Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування в Університеті). Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється протягом 10 робочих днів комісією. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право звернутися з заявою на ім'я декана факультету про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан створює комісію для повторного проходження контрольного заходу (Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті, Положенням про студентське самоврядування Університету). У разі встановлення апеляційною комісією порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Члени комісії приймають остаточне рішення щодо оцінки через процедуру голосування. Повторне оскарження оцінки не дозволяється. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена викладачем, є остаточною. Прикладів

застосування відповідних правил на даній ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Головні документи, які розкривають зміст політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, є доступними для детального ознайомлення здобувачами та викладачами на сайті Університету та знайшли своє відображення в Кодексі академічної доброчесності Університету та Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Університету. Забезпечення системи виявлення академічного плагіату та запобігання йому в Університеті поширюється на наукові і навчально-методичних праці науково-педагогічних працівників університету; статті у наукових періодичних виданнях Університету; кваліфікаційні та конкурсні роботи здобувачів. З метою реалізації норм цього Положення ВНУ імені Лесі Українки укладено договір про співпрацю з ТзОВ «АНТИПЛАГІАТ» № 27-04/2018/28У від 27 квітня 2018 р. та ректором підписано наказ Про комісію з питань біоетики № 88-з від 10 березня 2020 р.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У процесі вивчення дисциплін, передбачених ОПП, студентам доводять до відома недопустимість плагіювання, ознайомлюють з Кодексом академічної доброчесності Університету та Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Університету. Курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником курсової чи кваліфікаційної роботи. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передуватиме всім іншим процедурам розгляду. Технологічна складова перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень відбувається з використанням програмних продуктів, які знаходяться у відкритому доступі. З метою забезпечення перевірки рівня самостійності та самобутності наукових робіт працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека ВНУ імені Лесі Українки з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (інституційний репозитарій Університету).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП та попередження недотримання її норм і правил використовується комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення лекційних та практичних занять зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників кваліфікаційних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі апелювання до чужих ідей, тверджень, відомостей тощо; технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, підготовлених до захисту тощо (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Університету). Здобувачі вищої освіти ознайомлені із Кодексом академічної доброчесності Університету.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень згідно Кодексу академічної доброчесності Університету. Комітет розробляє та імплементує технологічні засоби забезпечення академічної доброчесності, протидії її порушень та запобігання плагіату наукових досліджень. Основними видами порушень академічної доброчесності є академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та необ'єктивне оцінювання. До основних видів відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти належить повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОПП, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Будь-який член університетської спільноти має право звернутися до Комітету з метою внесення пропозицій та доповнень до Кодексу. За час дії ОПП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

На посади викладачів Університету відбір здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», на основі яких в Університеті розроблено процедуру Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Університеті та Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на

посади науковопедагогічних працівників Університету. Конкурсний відбір здійснюється відкрито і публічно. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується шляхом врахування академічної та професійної кваліфікації претендентів. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на вченій раді факультету та на засіданні конкурсної комісії університету з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму та можливостей забезпечити реалізацію ОПП. НПП мають відповідну базову освіту, професійну кваліфікацію, наукові ступені, вчені звання, відповідну кількість праць, підвищення кваліфікації тощо. Береться до уваги досвід практичної діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу Університет залучає роботодавців під час розробки та оцінювання якості ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Група забезпечення ОПП та гарант постійно підтримують контакт з роботодавцями, залучаючи їх до навчального процесу, проведення спільних заходів: щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки, самореалізації особистості», щорічний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», щорічний Фестиваль на о.Світязь тощо (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>, Wiki-сторінка кафедри). Роботодавці залучаються до проведення бінарних занять (на безоплатній основі). Студенти мають можливість зустрічей з практичними психологами закладів освіти, медичних закладів, з військовими психологами, представниками судових установ, працівниками пенітенціарної системи, практичними психологами соціально-психологічних установ (Wiki-сторінка кафедри). Налагоджена взаємовигідна ділова комунікація і підписані договори про співпрацю з установами м. Луцька і Волинської області (Wiki-сторінка кафедри). Роботодавці виступають керівниками навчальних та виробничих практик, під час яких здобувачі мають можливість безпосередньо взаємодіяти з ними, беруть участь в процедурах моніторингу і оновлення ОПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Зокрема, така співпраця стосується практичних психологів Волинської обласної психіатричної лікарні №1, Луцького геріатричного пансіонату, Волинського обласного госпіталю ветеранів війни, військового комісаріату, департаменту соціального захисту населення, військових частин, Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок», Державної служби надзвичайних ситуацій тощо. До аудиторних занять залучаються професіонали-практики, експерти в галузі арттерапії (Рівненський державний гуманітарний університет – доц. Ставицька О.Г., доц. Назаревич В.В., доц. Борейчук І.О., Національний університет водного господарства та природокористування – проф.Ставицький О.О.), клієнт-центрованої психотерапії (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна – проф.Кочарян О.С., Кочарян І.С., Барінова Н.В.), позитивної психотерапії (Інститут психології імені Г.С.Костюка – Сердюк Л.З.). Залучаються роботодавці (директор Волинського обласного центру соціальних служб – Панчук В.Є., заступник директора, начальник відділу методичного забезпечення соціальної роботи – Радчук В.М.) тощо. Переважна більшість практичних психологів названих закладів є випускниками університету та факультету. При випусковій кафедрі функціонує Психологічний консультативний центр, у якому викладачі-практики задіяні до надання платних послуг населенню відповідно до трудових угод (Wiki-сторінка кафедри).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У Університеті процедура сприяння професійному розвитку викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету. Викладачі проходять підвищення кваліфікації та стажування в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право обирати місце, тематику, форму і строки підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що викладають на ОП, пройшли підвищення кваліфікації. Ряд викладачів, які забезпечують підготовку фахівців на ОПП, пройшли стажування за кордоном. НПП постійно беруть участь у конференціях, семінарах, фестивалях, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації та професійної компетентності та самі є організаторами, керівниками та учасниками перерахованих заходів професійного розвитку (Wiki-сторінка кафедри). Також більшість викладачів проходять підвищення кваліфікації як практики, консультанти та психотерапевти, що підтверджується сертифікатами міжнародного та всеукраїнського рівнів (арттерапія, клієнт-центрована психотерапія, позитивна психотерапія). В умовах введення карантину та переходу на онлайн-освіту майже всі викладачі опанували курс «Дистанційні технології в освітньому просторі Університету» з метою створення дистанційного супроводу курсів в системі Moodle та Office 365.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП у ЗВО впроваджено індивідуальний абсолютний рейтинг викладача, одним із завдань якого є формування системи матеріального і морального стимулювання діяльності НПП для подальшого заохочування. Згідно з Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) Університету в 2020 р. були премійовані викладачі кафедри – проф. Засєкіна Л.В., доц. Мушкевич М.І., доц. Магдисюк Л.І., доц. Федоренко Р.П., доц. Дучимінська Т. І., доц. Фенина О.Я. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку до працівників університету за зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у праці та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення, передбачені цими правилами, Колективним договором Університету, Положенням про заохочувальні відзнаки Університету.



Заохочувальні відзнаки Університету мають три ступені: Подяка ректора, нагрудні знаки: бронзовий, срібний, золотий; гравітон, Золота медаль Лесі Українки. Кожне наступне нагородження заохочувальною відзнакою можливе не менше ніж через два роки. Викладачі кафедри отримували перераховані відзнаки, окрім Золотої медалі Лесі Українки.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Факультет психології та соціології розміщується у корпусі на вул. Потапова, 9, корпус С. Навчальна площа, яка використовується у навчальному процесі на факультеті, становить 627,6 кв.м. Фактичний контингент студентів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях двох спеціальностей становить – 298 осіб. За умови навчання у дві зміни, на одного студента припадає 4,5 м<sup>2</sup> (відповідає ліцензійним умовам). Для навчальних цілей в університеті використовуються 6 комп'ютерних лабораторій, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 1136 м<sup>2</sup>, потокові лекційні аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, фонолабораторія, спортивні зали тощо. У фойє та коридорах навчальних корпусів університету є вільний доступ до мережі Internet, реалізований за допомогою технології Wi-Fi. Для зручності студентів та викладачів діє система електронного розкладу <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>. До послуг студентів та НПП є бібліотека Університету (загальний фонд – 841842 примірники). Ефективно проводити тренінги, вебінари, семінари та майстер-класи дозволяють створені Коворкінг-Центр «Академ-Бізнес ХАБ», інклюзивний хаб у бібліотеці Університету. У корпусі, де навчаються студенти ОП, функціонує гардероб, розміщена їдальня (30 посадкових місць); за 50 метрів від корпусу у навчальному корпусі Н – їдальня «Тік Так» (24 посадкових місця).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Університет має зручно облаштовану інфраструктуру навчальних корпусів, лабораторій, бібліотеки, спортивно-оздоровчих та соціально-побутових об'єктів, яка доступна здобувачам вищої освіти та відповідає сучасним вимогам. Освітній процес регулюється нормативними документами МОН України, внутрішніми положеннями, зорієнтованими на принципи студентоцентрованого підходу та задовольняє потреби здобувачів освіти. Здобувачі вищої освіти мають відкритий доступ до: матеріально-технічних та навчально-методичних ресурсів університету; інформаційної бази даних щодо формування власної навчальної траєкторії в університеті, навчання, стажування в інших закладах освіти, у тому числі за кордоном; участі у розвитку громадського та студентського самоврядування та професійного становлення. Для професійно-особистісного вдосконалення та самовдосконалення організовані відповідні структурні підрозділи факультету та університету: Академія розвитку (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/akademiya-rozvitku-obiednala-molodih-naukovciv-volini>), Центр культури та дозвілля, творчі об'єднання та спортивні секції, Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психотерапії «Щаслива сім'я», сертифікатні курси підвищення професійної компетентності тощо (Wiki-сторінка кафедри). Постійно проводяться опитування здобувачів вищої освіти ОПП про їх освітні, наукові, інші потреби, інтереси та запити <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище Університету відповідає усім нормативним вимогам, які регламентують та забезпечують безпеку освітнього середовища, керуючись Законом України «Про охорону праці», Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки та інструкціями з охорони праці. В аудиторіях та лабораторіях факультету підтримуються оптимальна температура, освітленість, здійснюються провітрювання, під час карантину здійснюються всі необхідні заходи безпеки для запобігання поширення COVID-19. Активне дозвілля та відпочинок студентів забезпечують спорткомплекс, 2 стадіони, база практик-табір «Гарт». Комфортна міжособистісна взаємодія сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти, відсутні будь-які прояви насильства, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в Університеті працює психолог, функціонує Психологічний консультативний центр. Науково-педагогічні працівники проходять обов'язковий психіатричний огляд (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У Положенні про організацію освітнього процесу передбачено рівні підтримки здобувачів на рівні викладача, гаранта, завідувача кафедри, декана, ректора. Посадовими особами постійно вивчаються потреби, інтереси та запити здобувачів вищої освіти ОПП (у формі анкетувань та бесід під час старостатів, засідань з куратором, зборів студентського самоврядування та профкому, засідань Вченої ради факультету, передбаченими графіками прийому з особистих питань, наявністю «Скриньок довіри» тощо). Загальну координацію студентського життя Університету

здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи, одним із пріоритетних напрямів діяльності якого є надання соціальної допомоги та підтримка обдарованої молоді через залучення студентів до різних соціальних проєктів, надання матеріальної допомоги, призначення соціальних стипендій, преміювання та відзначення за досягнення у навчанні і науковій роботі тощо (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>). Цей відділ також проводить консультації щодо інформації про вакансії тимчасової та постійної роботи для працевлаштування випускників і студентів у різних сферах (банк вакансій), роз'яснювальну роботу щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовку до співбесіди та стресового інтерв'ю з роботодавцем (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-pochatok-2020-2021-navchalnogo-roku>). Дієвий механізм підтримки - представництво органів студентського самоврядування на всіх рівнях управління Університету, Студентської ради, Студентської профспілкової організації ([https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya\\_studrada\\_2015.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf)). Для професійно-особистісного вдосконалення та самовдосконалення організовані відповідні структурні підрозділи факультету та університету: Академія розвитку, Психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultaciyi>), Центр культури та дозвілля, творчі об'єднання та спортивні секції, Психологічний консультативний центр при кафедрі, Центр сімейної психотерапії «Щаслива сім'я», сертифікатні курси підвищення професійної компетентності тощо (Wiki-сторінка кафедри). Рівень задоволеності здобувачів освіти станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки відстежується через опитування студентів та під час розгляду цього питання різними структурними підрозділами Університету. На факультеті було проведено онлайн-опитування «Освіта очима студентів» здобувачів ОПП, яке засвідчило високий рівень викладання та організації навчального процесу; належні соціально-побутові умови; відсутність зловживань, упередження, сексуальних домагань та дискримінації за гендерною ознакою. Покращення, на думку студентів, потребує стан матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, збільшення навчального часу на практичні заняття, розширення баз практик (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в університеті створено належні умови. Вступ пільгових категорій здійснюється з урахуванням (дотриманням) відповідних законодавчих актів і детально описаний у п. 8 Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки, в яких для осіб з особливими освітніми потребами встановлено порядок пільгового зарахування на державну форму навчання. У навчальному процесі таким особам надається можливість поєднання аудиторної та дистанційної форм навчання, проводяться індивідуальні заняття, надається право індивідуального плану навчання, вільного вибору проходження практик тощо. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку Університету такі особи мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури університету згідно медико-соціальних показань; реалізацію права отримання соціальної стипендії. У рамках реалізації стратегії розвитку Університету до початку 2021 р. пандусом облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №2 (С), №3 (А), №4 (Д), №5 (Е), №7 (Г), №8 (Н) (технічні звіти про стан будівельних конструкцій розміщені на сайті).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється згідно з Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті. Робота щодо запобігання корупційним явищам в Університеті здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України в рамках Антикорупційної програми та регламентована наказом ректора «Про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті» (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>). Поведінка працівників і студентів університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку Університету і передбачає взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. Для попередження корупційних проявів проводяться публічні захисти результатів практик, курсових робіт, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль з багатьох нормативних дисциплін відділом технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». На факультеті бесіди зі студентами щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються на рівні кожного викладача, гаранта, завідувача кафедри, декана. За час провадження освітньої діяльності за ОПП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виникло. З метою їх попередження викладачами факультету психології та соціології проводяться відкриті лекції щодо проявів сексуального насильства, торгівлі людьми, насильства у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо. До таких занять долучаються працівники МВС, Управління сім'ї та молоді, стейкхолдери тощо. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, викладачі, студентська рада факультету, психологічна служба. Студенти можуть повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньку довіри та телефон довіри: 72-45-21 (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/na-chasi-profilaktika-habarnictva>). Під час реалізації ОПП застосування цих процедур не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм представлені в нормативних документах Університету: Положенні про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньої програми в Університеті; Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті, Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. В Університеті у 2020 році створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, до функцій якого входить здійснення моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОП, який разом із навчальним відділом, готують рекомендації до розробки ОП та зразок формування ОП, яким керуються гаранті освіти програм (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). ОПП розробляється групою забезпечення зі спеціальності, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців, органів студентського самоврядування. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У зв'язку із змінами у нормативно-правовій базі МОН України, пропозиціями гарантів, членів групи забезпечення, викладачів, студентів, батьків та роботодавців щороку (2017, 2018, 2019) проводиться перегляд та внесення змін до ОПП. У 2017 році зміни до ОПП були викликані впровадженням нового переліку галузей знань та спеціальностей відповідно до постанови КМУ №266 від 29.04.2015 року. Відповідно до нормативу, напрям підготовки 6.030103 «Практична психологія» галузі знань 0301 Соціально-політичні науки був трансформований у спеціальність 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. У 2019 році структуру ОПП, програмні результати навчання, інтегральні, загальні та спеціальні компетентності було приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 24.04.2019р. №565). Процедура перегляду ОПП передбачала створення робочої групи у складі завідувача випускової кафедри (гаранта ОПП), провідних НПП кафедри, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Рішення робочої групи обговорювалося на засіданні кафедри, за результатами якого було внесено зміни до змісту ОП, затверджені у подальшому Вченою радою університету. У 2020 році оновлення ОПП було зроблено у зв'язку з необхідністю удосконалення освітнього процесу відповідно до пропозицій роботодавців, здобувачів освіти та стейкхолдерів. Для покращення загальних та фахових компетентностей до навчального плану були введені дисципліни, пов'язані із передовими знаннями психологічної науки (Психологічний супровід кризових станів та залежностей, Психологія тілесності, Психосоматика, Психотехнології у роботі з дітьми та дорослими, Психологія здоров'я, Військова психологія, Психологія тренерської майстерності), здійснено укрупнення загальнотеоретичних дисциплін (Загальна психологія. Пізнавальні процеси, Загальна психологія. Мотивації та емоції, Педагогічна психологія та методика викладання психології). Побаження студентів були враховані при формуванні переліку вибіркових дисциплін ОПП, змістом яких відповідно посилено практичну складову підготовки здобувачів, розширено міждисциплінарні зв'язки із метою формування у здобувачів освіти відповідних фахових компетентностей тощо. Поправки було внесено до окремих навчальних дисциплін відповідно до передбачуваного переліку програмних результатів навчання та компетентностей здобувачів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесі перегляду, обговорення та удосконалення ОПП, залучені до процесу перегляду ОПП через щорічне опитування їх думок щодо якості та змістовності складових ОПП, яке відбувається в онлайн-формі, обговорюють пропозиції із кураторами, викладачами, з гарантом ОПП, членами групи забезпечення, членами кафедри, деканату, роботодавцями, беруть участь у засіданнях кафедри, деканату, вчених рад факультету та Університету, у семестровому анкетуванні щодо якості та змісту освітнього навчального процесу, активно залучаються до засідань студентського самоврядування для моніторингу змін освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри. Робоча група розробляє пропозиції щодо змін у наступну редакцію ОПП. Результати опитувань представляються на сторінці факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). За результатами залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОПП вносяться відповідні зміни на різних етапах підготовки: зменшено кількість загальнотеоретичних базових предметів; запроваджені нові практичні фахові ОК; збільшено кількість практичних та лабораторних занять; верифіковано змістове наповнення навчальних дисциплін; покращено матеріально-технічну базу освітнього процесу та удосконалено програмне забезпечення; оновлено та розширено бази практик тощо. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучені до організації навчального процесу у ЗВО, що відповідає принципам Болонського процесу. Безпосередню участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про студентське самоврядування Університету. Відповідно до Положення про Вчену раду Університету виборні представники студентів за квотою входять до складу Вченої

ради університету та факультету, де беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Студенти залучаються до засідання стипендіальної комісії, беруть участь у формуванні рейтингів студентів, на основі яких приймаються рішення щодо стипендій, до організації семінарів, наукових конференцій, круглих столів з участю роботодавців. На спільних засіданнях деканату, групи забезпечення, викладачів, органів студентського самоврядування аналізуються та обговорюються ОПП і навчальні плани, розглядаються соціально-побутові або конфліктні ситуації у разі необхідності. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації ОПП органи студентського самоврядування можуть розглянути їх і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями. Від представників студентського самоврядування надходили пропозиції щодо змісту ОПП з акцентом на збільшення практичної складової.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду ОПП були залучені провідні практичні психологи регіону, роботодавці, випускники факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>). Підбір роботодавців для удосконалення освітнього процесу здійснювався із урахуванням специфіки підготовки спеціалістів у сфері психології, з якими укладені договори про співпрацю і на базі яких студенти ЗВО проходять практики: Волинська обласна психіатрична лікарня №1, Луцький геріатричний пансіонат, Волинський обласний госпіталь ветеранів війни, військовий комісаріат, департамент соціального захисту населення, Волинський обласний центр соціальних служб, військові частини, Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»», Державна служба надзвичайних ситуацій, НМК психологічної служби управління освіти Луцької міської ради тощо. Обізнаність із специфікою підготовки здобувачів ОПП, залучення роботодавців до освітнього процесу та керівництво студентськими практиками дозволяє максимально врахувати у освітньому процесі потреби ринку праці. Роботодавці залучаються до засідань кафедр та групи забезпечення, беруть активну участь у роботі конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, рецензуванні, тощо. Пропозиції роботодавців враховуються при внесенні змін до ОПП. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На факультеті та кафедрі постійно здійснюється моніторинг працевлаштування випускників. Процедура збору інформації щодо їх кар'єрного росту проводиться шляхом опитування та у спільноті факультету facebook. На сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>) та кафедри (Wiki-сторінка кафедри) відображено інформацію про кар'єрний ріст та траєкторію працевлаштування випускників, які, використовуючи власний досвід, надають важливу інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, здобутих під час навчання в університеті, висловлюють пропозиції та рекомендації щодо удосконалення ОПП, беруть участь у її рецензуванні, громадському обговоренні, методичних заходах, Тижнях факультету, відзначенні ювілею університету, залучаються до аудиторних знять. У ЗВО активно працює Асоціація випускників, яка займається наповненням актуальною інформацією бази даних випускників університету і допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікації.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Гарант, група забезпечення та керівництво факультету щорічно проводять моніторинг ОПП з метою оцінювання актуальності її змісту, визначення якості підготовки фахівців, їх готовності до професійної діяльності. У процесі аналізу Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», вимог ринку праці, результатів обговорення ОПП, виявлено наступні недоліки: непослідовний виклад дисциплін фахового спрямування в структурно-логічній схемі ОПП, надмірна кількість дисциплін не соціально-психологічного спрямування; відсутність міждисциплінарної складової, некоректний графік проходження різних видів практик студентами, а також відсутність лабораторних робіт з використанням обладнання у навчальних лабораторіях при вивченні дисциплін циклу професійної підготовки. У 2019 році було проведено скорочення дисциплін негуманітарної складової, доповнено цикл професійної підготовки, розширено блок вибіркового спрямування, змінено перелік дисциплін блоків спеціалізацій відповідно до потреб роботодавців та вимог ринку праці. В оновленій ОПП значно зріс обсяг практичної складової за рахунок збільшення практичних та лабораторних занять; змінено змістове наповнення програм практик та розширено бази їх проведення. У 2019 році до ОПП внесені зміни, пов'язані із: розширенням переліку ОК міждисциплінарного спрямування, послідовності викладу нормативних дисциплін в рамках оновлення структурно-логічної схеми. З метою здобуття актуальних на ринку праці навичок вдалося розширити базу практик для студентів, зокрема, укладено договори з новими підприємствами на ринку праці. Враховано міжнародні аспекти розвитку ОПП на базі співпраці з міжнародними організаціями, що є партнерами Університету. Оновлена ОПП розширила можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії та самоосвіти, запроваджено інноваційні технології, спрямовані на розвиток особистості, застосовуються новітні методи навчання, що виділені студентами ЗВО як актуальні та необхідні для новітнього ринку праці. Для подальшого забезпечення якості ЗВО 2020 р. в Університеті створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Політика відділу спрямована на: дотримання нормативно-правових документів при розробці ОПП, розподіл повноважень між усіма учасниками програми, розвиток на програмі студентоцентрованого навчання, підвищення якості методичного забезпечення дисциплін, проведення моніторингу ОПП разом із групою забезпечення, гарантом, наукометодичною комісією факультету та деканатом з метою оцінювання актуальності її змісту,

відстеження динаміки надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їх готовності до професійної діяльності та на швидке реагування щодо оновлення складових ОПП відповідно до нормативних положень університету.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОПП беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, система якої складається із стандартів вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій; Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти; акредитаційних вимог; вимог державної атестації щодо набутих компетентностей випускників; форм співпраці з роботодавцями щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців; світового та національного рейтингового оцінювання діяльності Університету. Під час удосконалення ОПП були враховані результати (зауваження та пропозиції) первинної акредитації підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.030103 «Практична психологія» галузі знань 0301 «Соціально-політичні науки» у СНУ імені Лесі Українки, яка відбулася у 2018 році. Перевірка проводилася за такими критеріями: достовірність інформації, що подана до Міністерства освіти і науки України ЗВО разом із заявою про акредитацію; відповідність чинним законодавчим вимогам щодо кадрового, навчально-методичного, наукового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення; повнота навчального та методичного забезпечення освітньо-професійної програми, наявність навчальної документації, рівень забезпеченості науково-критичними джерелами та використання комп'ютерних технологій. Експертна комісія висловила певні пропозиції та зауваження, які загалом не вплинули на позитивне рішення, однак поліпшили якість підготовки бакалаврів, зокрема: збільшалася кількість публікацій викладачів кафедри у міжнародних виданнях, що належать до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (проф. Засєкіна Л. В., доц. Мушкевич М. І., доц. Магдисюк Л. І., доц. Дучимінська Т. І., доц. Коширець В. В., доц. Фенина О. Я., доц. Хлівна О. М., доц. Федоренко Р. П.); підвищено рівень володіння іноземними мовами викладачами кафедри для проведення навчальних занять та посилення наукової міжнародної співпраці (доц. Мушкевич М. І., доц. Дучимінська Т. І., доц. Магдисюк Л. І.); збільшено кількість баз для проходження навчальної та виробничих практик студентів та оновлено договори з установами і організаціями, які на сьогодні є базами практик (Wiki-сторінка кафедри); посилено профорієнтаційну роботу серед випускників закладів середньої освіти регіону з метою формування контингенту студентів в майбутньому, зважаючи на демографічні зміни в країні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП задіяні усі учасники академічної спільноти Університету. Для забезпечення якісної підготовки студентів, ефективності досягнення програмних результатів навчання, гарантом, групою забезпечення та завідувачами профільних кафедр здійснюється належний підбір професорсько-викладацького складу, з урахуванням виконання підпунктів п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, забезпечується підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у формі наукових стажувань, підвищення професійної компетентності, участі у сертифікатних навчальних програмах, наукових заходах різних рівнів. З метою удосконалення ОПП щорічно здійснюється її моніторинг та громадське обговорення, навчальний план проходить експертизу в навчальному відділі університету. Для досягнення неупередженої перевірки якості знань здобувачів ВО та якості ОПП проводяться заходи поточного та підсумкового контролю, здійснюється взаємовідвідування навчальних занять, опитування студентів та викладачів. Для дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату наукові праці професорсько-викладацького складу та студентів перевіряються за програмою «Anti-Plagiarism» (Кодекс академічної доброчесності Університету та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Університету).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідальність за здійснення процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті розподіляється між різними структурними підрозділами відповідно до посадових повноважень та обов'язків. Регламентує навчальний процес та впроваджує інноваційні форми роботи науково-методична рада. Організацію навчального процесу, підготовки навчально-методичного забезпечення здійснює навчальний відділ. Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти забезпечує моніторинг, аналіз змісту та якості освіти у ЗВО. Відділ технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" відповідає за технічне та організаційне забезпечення навчального процесу і проведення контролю знань студентів у формі комп'ютерного тестування. За якість впровадження освітнього процесу на рівні факультету відповідальність несуть: гарант, група забезпечення ОПП, декан, науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, які відповідають за освітні, наукові, навчальні процеси та рівень взаємодії між академічною спільнотою кафедри та здобувачами ОПП, забезпечують та супроводжують підготовку здобувачів на всіх етапах освітнього процесу.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким**

### **чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом Університету, Правилами внутрішнього розпорядку Університету, Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті, контрактами викладачів та осіб, які навчаються в Університеті, Наказом 211-з «Про організацію навчального процесу в Університеті у 2020/2021 н.р.». Уся нормативно-правова база, яка регулює права і обов'язки учасників освітнього процесу ОПП, є доступною і розміщеною на сайті університету <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>, сторінці навчального відділу. У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. - електронний розклад занять (ПС-розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП: унікальність, яка полягає у використанні інтегрального та мультидисциплінарного підходу при формуванні ОПП; відповідне навчально-методичне, інформаційне, кадрове та матеріально-технічне забезпечення, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня та професійному стандарту «Практичний психолог закладу освіти»; різноманітність ОК, що забезпечують інтегральну, загальні та спеціальні компетентності для реалізації практичних завдань; залученість до викладання певних складових ОПП практиків, працівників науково-дослідних інститутів України з великим досвідом практичної роботи у певній психологічній галузі; наявність достатньої кількості вибіркового компонентів ОПП, що забезпечує можливість здобувачів формувати індивідуальні траєкторії навчання та дозволяють розвинути бажані компетентності через обирання певного пакету; обов'язкові компоненти програми забезпечують формування як професійних компетентностей психолога (надання психологічної допомоги та розвиток особистості), так і науково-дослідницьких компетентностей (організація та проведення наукового дослідження з обраної теми), прозорість та відкритість освітнього процесу, що дозволяє стейкхолдерам активно брати участь у реалізації ОПП. Залучення до процесу розробки ОПП та удосконалення її змісту внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів дозволяє здійснювати постійний моніторинг якості та змістовності ОПП, оперативно та гнучко реагувати на зміну вимог ринку праці та освітніх послуг; проведення постійного моніторингу якості надання освітніх послуг з метою своєчасного реагування на виникаючі проблеми в системі здобувачі - викладачі, що сприяє покращенню підготовки майбутніх фахівців; висока готовність викладачів підвищувати власну кваліфікацію як педагогів, так і професіоналів, наявність друкованих навчальних, навчально-методичних посібників для основних складових ОПП, використання можливостей неформальної освіти в освітньому процесі підготовки здобувачів освіти, ґрунтовне поєднання теоретичної та практичної підготовки через спостереження та участь у роботі Психологічного консультативного центру при кафедрі, яка дозволяє здобувачам вищої освіти згодом ефективно застосовувати професійні знання в практичній діяльності. Слабкі сторони ОПП: не в повній мірі використовуються можливості та принципи дуальної освіти в освітньому процесі підготовки, недостатньо висока наукова та грантова активність НПП, що забезпечують підготовку здобувачів за ОПП, недостатні умови для реалізації внутрішньої та зовнішньої мобільності здобувачів вищої освіти в умовах карантинних обмежень; обмежені фінансові ресурси щодо залучення науковців-практиків, НПП інших ЗВО, іноземних фахівців для проведення аудиторних занять та участі НПП і здобувачів освіти у міжнародних конференціях.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років визначаються низкою чинників: тенденціями розвитку сучасних психологічних практик, соціальними запитами на ті чи інші психологічні послуги, розвитком психологічних складових правоохоронної діяльності тощо. Вбачаючи основну ціль ОП у підготовці висококваліфікованих бакалаврів з психології, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності, плануємо: підсилити проблемно-орієнтований підхід до викладання і навчання, коли студенти під керівництвом викладача мають умови для того, щоб випробовувати своє вміння впроваджувати здобуті теоретичні знання у практику професійної діяльності; активізувати роботу науково-дослідної лабораторії психодіагностики для виявлення посттравматичних стресових розладів, різного роду травматизацій та дисфункцій тощо; активніше залучати студентів до участі у науково-дослідницьких та соціальних проєктах, які здійснюються на кафедрі та в інших наукових осередках; розвивати міждисциплінарні зв'язки, активізувати використання можливостей неформальної освіти; урізноманітнити форми та методи викладання задля

підвищення ефективності навчання в онлайн- та офлайн-формах; посилити співпрацю зі стейкхолдерами, особливо з потенційними роботодавцями через підписання договорів про співпрацю; надавати професійні послуги у межах госпдоговірних тем, удосконалити мету ОПП та формулювання окремих компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до рекомендацій стейкхолдерів, відображених у звітах (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii-ta-sociologii>); удосконалити складові ОПП відповідно до запитів здобувачів та потреб стейкхолдерів; розширити вибіркові компоненти; збільшити контингент здобувачів за рахунок більш активної профорієнтаційної роботи кафедри; покращувати імідж кафедри практичної та клінічної психології та Університету в науковому та практичному середовищі психологів; активізувати освітні і наукові зв'язки з європейськими університетами відповідно до специфіки ОП; залучати провідних іноземних фахівців та освітян до викладання та наукової співпраці; сприяти розвитку академічної мобільності як студентів, так і НПП. Передбачається також реалізація вже започаткованої програми Подвійний диплом та дуальної освіти. Подальший розвиток дистанційної форми освіти дозволить залучити до освітнього процесу осіб, що не мають можливості щоденно відвідувати заняття. Зокрема, у контексті європейської Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод із залученням фахівців пенітенціарної системи опрацьовуються питання щодо можливості ресоціалізації через просвіту. З урахуванням побажань здобувачів планується розробка та впровадження в ОП навчального курсу з використання поліграфічних пристроїв тощо.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 02.03.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>Творчий феномен_Силабус.pdf</i>	6WTiT945NroecDqV CepOlif2LdYYokntyB zbeNunlec=	Ноутбук Acer Extar 5620, проектор Ер ЕМР-20
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Укр_Мова.pdf</i>	UtqtIPZPICGaTxQin 26BRvnU8zxMjkr1xy 2oNzYpDFU=	Ноутбук Acer Extar 5620, проектор Ер ЕМР-20
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноз_мова_психолог 2020 (2).pdf</i>	VFByQxLdJ/alC8vNc PUmW11RnT6Sv47E a6TNuLCxr24=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Lenovo, проектор ЕрЕМР-20
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Клінічна психологія_силабус_ВНУ.pdf</i>	tuzIcEinaD1DAUke/ 3gtU7mocw66vVuQu YD5dn1tCB8=	Мультимедійне обладнання
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Консул_т ування_2020.pdf</i>	vKBne8Q1a4p+b/Lv Q7manIo8nbpqLny MtlzpPKIP3kk=	Мультимедійне обладнання
Педагогічна психологія та методика викладання психології	навчальна дисципліна	<i>Психолого-педагогічна 2020.pdf</i>	cw1eAbiYvTc9AjFXM kq+wBny3JKatob6jY 6gSw2TmK4=	Мультимедійне обладнання
Психотерапія	навчальна дисципліна	<i>СилабусПсихотерапія.pdf</i>	m+3QLJrinOIob/AR qI8VXoGnPPjC9psQ cbDBVfWnoqc=	Мультимедійне обладнання
Психосоматика	навчальна дисципліна	<i>Силабус психосоматика 20.pdf</i>	qBnxa8FSCt3hbWR E3EQVZM3P8OP2Zz nLrS8OUek8KWk=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Extar5620, проектор Ер ЕМР-20
Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	навчальна дисципліна	<i>6Психотехнології..._силабус_2020.pdf</i>	dsoiZcOFRnP6zf2cU LAjTFxDlK/+MT8Bk cKyCinFRIQ=	Мультимедійне обладнання
Психологія здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Психологія здоров'я.pdf</i>	BxY1EDI5s44Nkni6+ oEsIiigZVYLUAvTkS rj/3aLxKQ=	Мультимедійне обладнання
Військова психологія	навчальна дисципліна	<i>Військова_силабус2 020.pdf</i>	8a3LLon/N16W8c+d O6BWsNSoywlxxGG UeVYGLsEbCVY=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Extar5620, проектор Ер ЕМР-20
Психологія тренерської майстерності	навчальна дисципліна	<i>Сблбус псих. тренер. майстерності 20.pdf</i>	sfiM4vqlOBwoVFJ5Z TVW1cIQjXKeucFVR drxDoGdyAg=	Мультимедійне обладнання
Курсова робота з психодіагностики особистості	курсдова робота (проект)	<i>психодіагностики особистості.pdf</i>	MlnO4wSgHrHswLX TBXtT2dwlI1Yi8psz/ ZEleEhYB70=	Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ер ЕМР-20
Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	курсдова робота (проект)	<i>Кр з психологічно-консультативної діяльності.pdf</i>	aRZ36nOgUG7NmN cNHXu7YeT4609YH1 cAqBxxXIdoG3k=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Extar5620, проектор Ер ЕМР-20
Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	курсдова робота (проект)	<i>Кр психореабілітаційної діяльності.pdf</i>	fHS7F3POXFdKSg2 wi5yJLsO7kIpkuZb mXykZBUEhL4=	Мультимедійне обладнання
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	практика	<i>Пропедевтична практика.pdf</i>	v3ciiiozku89ey2HoDj QuBFXEGqwwBgbuR 1eKnzfTlzM=	Мультимедійне обладнання
Діагностична	практика	<i>Діагностична</i>	vjduI4ijR4qgixCPFS	Мультимедійне обладнання



практика		<i>практика.pdf</i>	AKcnT8UeauoQAzSB4sZzpV2RM=	
Консультативно-корекційна практика	практика	<i>консультативно-корекційна.pdf</i>	ioEMk+W6sZ3oZaGr18Tqhb3GZEKkp0+6tKwejkAn/nQ=	Мультимедійне обладнання
Психолого-педагогічна практика	практика	<i>психолого-педагогічна.pdf</i>	cw1eAbiYvTc9AjFXMkq+wBny3JKatob6jY6gSw2TmK4=	Мультимедійне обладнання
Профілактично-реабілітаційна практика	практика	<i>профілактично-реабілітаційна.pdf</i>	cY6DEMLurpOZv1L1kS8aUoy9prWOU2wo83GyXvQRuis=	Мультимедійне обладнання
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>силабус патопсихологія 2020.pdf</i>	V5KqM22R4v/zvq/eYGTB1zxwkhX669p3Rvz5iLWvEOg=	Мультимедійне обладнання
Переддипломна практика	практика	<i>переддипломна.pdf</i>	Aq3eZ2dRDFLE1k3omQlxiEq4VAhMLKHi+kr7UXUNtw=	Мультимедійне обладнання
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус_Сім'я_2020.pdf</i>	BmXpOtcnNWaWb/83r1QKQ8ouBxS44MP/IWzVVov8eTs=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Психологічний супровід кризових станів та залежностей	навчальна дисципліна	<i>ПереробСИЛАБУС (2).pdf</i>	g+dMCUNICT/NG6yiUwiyTOKvIRQEbjiP61qG8to2upA=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС КУЧЕРЕПА Ukraine in European historical and cultural contexts_2syllabus_2020.pdf</i>	aPYLavz1oXP5VyMjKWjdOx6qC+Wsa6QhJb/rHA7JMo=	Мультимедійне обладнання
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання_Си́лабус.pdf</i>	5OWiHr9YitS5/ZBTtprd6f1cD12yYHS05mUoExBchhw=	
Інформаційні технології в галузі знань	навчальна дисципліна	<i>@Silabus_Informaciyi_tehnologii (1).pdf</i>	+2BPk7wppLGtvY2NpWzFD8Oiz+Ilo+rzu5dOdrJKoI=	Ноутбук Lenovo 4236, проектор Ep EMP-20
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Си́лабусФілософіяПсихологія2020.pdf</i>	Swku+kqcAk77tFMIsItfjct5RCFMcj/29MZwvv9iE=	Мультимедійне обладнання
Біологія людини	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус_Біологія людини 2020.pdf</i>	Wcuna6pgA132Ll1xep6fz7+jIAoXRlsqruYtHCcvwo=	Мультимедійне обладнання
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>vstup_spets_syl.pdf</i>	QfAOLT1JVIRpnW/FushBh8azhUriLNAq/YgCsP+8m7o=	Мультимедійне обладнання
Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>1Си́лабус психофізіологія 2020.pdf</i>	NXq2jDh7fn11fBEFaHqio9HE/+LEyGuG225RpLwjpbw=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>soc_psy_syl2020-2021.pdf</i>	m1CbqIJkhr4NDDmW6lSLZm3BDwezSkEUkQrLPPNzSIU=	Ноутбук Lenovo Enhanced experience 2.0, проектор Ep EMP-20
Психодіагностика та математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус Психодіагностика.pdf</i>	uvDylez3RNKzcPmPxp2J6PUKAKl+cYl/FqOmJoXQBg=	Мультимедійне обладнання
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>vikova_ps_syl.pdf</i>	6PmwmrE7cF7LUCxpvUoRseep58Yv/NlPhncOoPJN3s=	Мультимедійне обладнання
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	навчальна дисципліна	<i>kostruba_syllabus.pdf</i>	Zd3cOSuIH3K/34bk16ZwIkpV+yjRWeY9rMuXvjRxBY=	Ноутбук HP 14s-dq1021ur, Проектор
Загальна психологія.	навчальна	<i>zag_psyhol_motyv.p</i>	oa9HaJwqUPLAdUF	Мультимедійне обладнання,

Мотивація та емоції	дисципліна	df	COW1NaSHnAlkEor MLANiG55dmdKI=	Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Психологія тілесності	навчальна дисципліна	Силабус псих.тілесності 20.pdf	DsDLRkjSC25bHK7V TJYhUN2L+xnyEm WlRTqJX+lrJ94=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук
Психологія особистості	навчальна дисципліна	psyhol_osob_pr.pdf	9KWHiiftrcXm3xzL 7dhVM6soEjoFcwdK aSJLvLd4TQ=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	experyment_psyhol_ syl.pdf	1QS5j8DJin6ocJQok xg3a/sFFfjYb9hXZv DF3ZBPF7k=	Мультимедійне обладнання, Ноутбук Acer Exter5620, проектор Ep EMP-20

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
299416	Яворський Андрій Юрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030203 Видавнича справа та редагування, Диплом кандидата наук ДК 033389, виданий 15.12.2015	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Підвищення кваліфікації: Стажування «Освіта і наука без кордонів», Університет імені Марії Кюрі- Скłodовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет, 1 жовтня 2017 р. – 28 лютого 2018 р. Стажування за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи» в рамках освітньої програми для лікарів, Асоціація французько- української співпраці в галузі медицини та фармації (Париж, Франція), 13–20 жовтня 2019 р. III Міжнародний науково-практичний семинар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» для підвищення кваліфікації викладачів філологічних дисциплін, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 14–24 березня 2019 р.

Основні публікації з дисципліни

1. Яворський А. Ю. Лінгвістичні та логічні засади редагування: збірник завдань і вправ : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк. – 2018. – 168 с.
2. Відапелятивні прізвиська жителів м. Нововолинська Волинської області на енк-о, похідні від іменникових основ /Ю. В. Громик, О. В. Хвищук, А. Ю. Яворський// Acta onomastica. 2018. LIX. С. 90–105. (Scopus).
3. Shulska N., Hromyk Y., Yavorskyi A. The cognitive nature of Ukrainian nickname construction // Cognitive studies. 2018 (18). S. 1–9. URL: <https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/article/view/cs.1544/3914> (Scopus).
4. Кичан Д. О., Яворський А. Ю. Типові мовні помилки в текстах газети «ВолиньPost» // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (15–16 травня 2018 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 343–346.
5. Ковальчук Н., Яворський А. Орфографічні помилки в журналістських текстах (на матеріалі інтернет-видання «ВолиньPost») // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк. – 2020. – С. 156–158.
6. Яворський А.Ю. Східнополіська говірка в романі Володимира Дрозда «Листя землі»: фонетичний рівень // Лінгвостилістичні студії : науковий журнал. Луцьк, 2017. С. 184–189.
7. Громик Ю.,

						<p>Яворський А. Актуалізація південнопідляської говірки у творах Степана Сидорука // Лінгвостилістичні студії. – 2018. – Вип. 18. – С. 160-172.</p> <p>8. Яворський А. Ю. Теоретичні засади вивчення діалектизмів у мові художньої літератури // Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 704–709.</p> <p>9. Яворський А. Лексика української підляської говірки в поезії Юстини Королько / А. Яворський // Український літературний провулок. – Люблин. – 2017. – Т. 17. – С. 141–151.</p>
79212	Хлівна Олександра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом кандидата наук ДК 004732, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014532, виданий 16.06.2005</p>	20	<p>Психологія тренерської майстерності</p> <p>Відповідність п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та психотерапії РДГУ Сертифікат № 25736989/000233-18. 29.03-29.06.2018 р.</p> <p>1.Оптимістична атрибуція як умова ефективної навчальної діяльності студентів-психологів / Т.І. Дучимінська, О.М.Хлівна // Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р. : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – С. 197-199.</p> <p>2.Арт-технології в</p>

							<p>роботі практичного психолога з особами пізньої зрілості / Л. І. Магдисюк, О. М. Хлівна // Інноваційні арт-терапевтичні технології: матеріали І Всеукр. наук. інтернетконф., 12 березня 2019 р., м. Переяслав-Хмельницький / [за заг. ред.: В. А. Вінс, Т. М. Кузьменко, І. М. Зозуля ] / Переяслав-Хмельницький (Київ. Обл.): Домбровська Я. М., 2019. – С. 97-101.</p> <p>3. Хлівна Олександра, Магдисюк Людмила, Дучимінська Тамара. Арт-терапевтичний підхід в роботі практичного психолога зі страхом майбутнього в осіб похилого віку / Психолого-педагогічна допомога особистості засобами арттерапії : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. Т. А. Ткачук, Н. О. Бочаріна / Переяслав (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2020. 237 с. (С.160-173)</p> <p>4. Resilience as a psychological resource for personality development during student ages/ T. Duchyminska, O. Khlivna. – Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograf. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232. – S.32-40</p> <p>5. Дучимінська Т., Хлівна О., Ключко Л. Психологічний аналіз дослідження та психокорекції життєвої стійкості у студентів // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – Вип. 14. – С. 66-72.</p>
77513	Коширець Віктор Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 024636, виданий	16	Військова психологія	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження

				31.10.2014, Атестат доцента АД 001774, виданий 05.03.2019		освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації терміном три місяці Сертифікат про підвищення кваліфікації 06.06.2016 р. по 06.09.2016р. 2) Міжнародний центр нетрадиційних технологій в психології і медицині Astralit KFT Hungary. Кваліфікація: тренер з біосугестивної терапії для корекції психосоматичних розладів Сертифікат №33/16 5.11-19.11.2016 р.  1. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : колективна монографія / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с. 2. Коширець В.В.. Особливості надання психологічної допомоги особам з ПТСР / Коширець В.В. // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського гуманітарного університету. Вип. 8. – Рівне, 2017. – Вип.8. – С. 128-133. 3. Особливості організації особистісного простору військовослужбовців з ознаками ПТСР / В. Коширець, К. Шкарлатюк // Психологічні перспективи : зб. наук. пр. Волинського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. – Вип. 36 – С. 124-143.
79212	Хлівна Олександра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 004732, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014532, виданий 16.06.2005	20	Психологія здоров'я  Відповідність п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної

							<p>психології та психотерапії РДГУ Сертифікат № 25736989/000233-18. 29.03-29.06.2018 р.</p> <p>Хлівна О. М. Методичні рекомендації до курсу «Здоров'язберігаючі технології в сучасній психології» / О. М. Хлівна. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 16 с.</p> <p>Хлівна О.М. Тривожність та страх в психодіагностичному полі клінічної психології: молодший шкільний вік / О. М. Хлівна. – Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 6 - Рівне: РДГУ, 2016. – С. 219 – 224.</p> <p>Дучимінська Т., Хлівна О., Ключко Л. Психологічний аналіз дослідження та психокорекції життєвої стійкості у студентів // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – Вип. 14. – С. 66-72.</p> <p>Resilience as a psychological resource for personality development during student ages/ T. Duchyminska, O. Khlivna. – Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograf. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232. – S.32-40</p>
221971	Магдисюк Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010105 Соціальна	5	Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	<p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації з охорони праці</p>

				педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 029780, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005458, виданий 26.11.2020			Посвідчення №1411 21.04.2016 р 2) Підвищення професійної компетентності Свідоцтво про підвищення професійної компетентності №14 28.10.-18.12.2016р. 3) Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота» за програмою «Арт- терапія як метод психологічної допомоги» (Ліцензія МОН України № 1135- АК від 29.07.2015) Свідоцтво № 451 (286 год.) 20.11.2015-14.05.2017 рр. 4) Досудові розслідування по кримінальних провадженнях щодо неповнолітніх» Довідка № М-123 (від 02.10.2017р.) 2012-2017р. 5) Міжнародне стажування Державний Університет імені Кюрі-Складовської Люблін, Люблінський Парк Науково- Технологічний (РП Польща) (1 грудня 2017-1 червня 2018 р) 6) Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та психотерапії РДГУ Сертифікат № 25736989/000232-18 29.03-29.06.2018 р. 7) Курс навчання з польської мови 01.11.2017- 30.01.2019 р. Сертифікат 8) Програма підготовки Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей та дорослих Західноукраїнська асоціація арт- психологів та арт- психотерапевтів 14.09.2017- 02.12.2018 р 9) Програма підготовки «Арт- терапія в роботі психолога з дітьми та дорослими» Західноукраїнська асоціація арт- психологів та арт- психотерапевтів 09.09.2018-04.06.2019
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>р. 10) Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» 30.05.2019-12.06.2019</p> <p>11) Програма підготовки «Основи дитячої та підліткової психотерапії» Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-психотерапевтів 14.10.2018-16.02.2020</p> <p>12) Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» 29.05.2020-12.06.2020</p> <p>13) Підвищення кваліфікації «Партнерство учасників освітнього процесу як фактор забезпечення якості дистанційної освіти» 23.10.2020-01.11.2020</p> <p>14) Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців до роботи з дітьми з порушеннями розвитку «Поведінковий аналіз (АВА) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою» 27-29 жовтня 2020 р.</p> <p>15) Навчання в Центрі сімейної психології «Щаслива сім'я» за сертифікатною програмою курсу з підвищення тренерської компетентності за напрямом «Практична допомога у сфері кризової психології» Сертифіка № 0737 28.11.2020-01.02 2021 р.</p> <p>1. Замелюк М. І. Арт-терапія як засіб творчої самореалізація особистості / М. І. Замелюк, Л. І. Магдисюк, Н. В. Ольхова // Психологія : реальність і перспективи : зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. Р. В. Павелків та ін. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Рівне : РДГУ , 2018. – С. 50–57.</p> <p>2. Бульчик Т. И. Сказкотерапия в работе с детскими страхами / Т. И. Бульчик, Л. И. Магдисюк // Психология сегодня: взгляд современного студента : сб. материалов XIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 27 апр. 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Е. Е. Марченко. – Брест : БрГУ, 2018. – С. 20 – 22.</p> <p>3. Магдисюк Л. И. Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей та дорослих: навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко, Марія Іванівна Замелюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 152 с.</p> <p>4. Психолого-педагогічна допомога особистості засобами арттерапії : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. Т. А. Ткачук, Н. О. Бочаріна / Переяслав (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2020. 237 с.</p>
79212	Хлівна Олександра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 004732, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014532, виданий 16.06.2005	20	<p>Психосоматика</p> <p>Відповідність п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та психотерапії РДГУ Сертифікат № 25736989/000233-18. 29.03-29.06.2018 р.</p> <p>1. Психологічні особливості поведінки та способу життя осіб з цукровим діабетом / І. П. Куцик, С. В. Мельничук, О. М. Хлівна // Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні : Матеріали XII науково-практичного семінару, (Луцьк, 26 жовтня 2017 р.) / СНУ імені Лесі Українки ; кафедра практичної психології та безпеки</p>

							життєдіяльності ; за заг. ред. М.І. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – С. 88-95. 2. Хлівна Олександра, Магдисюк Людмила, Дучимінська Тамара. Арт-терапевтичний підхід в роботі практичного психолога зі страхом майбутнього в осіб похилого віку / Психолого-педагогічна допомога особистості засобами арттерапії : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. Т. А. Ткачук, Н. О. Бочаріна / Переяслав (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2020. 237 с. (С.160-173) 3. Хлівна О.М. Тривожність та страх в психодіагностичному полі клінічної психології: молодший шкільний вік / О. М. Хлівна. – Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 6 - Рівне: РДГУ, 2016. – С. 219 – 224. 4. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів : навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко, А. П. Мельник, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 236 с.
82648	Мушкевич Мирослава Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом доктора наук ДД 010440, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 017876, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012827, виданий 15.06.2006	25	Психотерапія	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації: 1) Курс базової навчальної програми з психотерапії (психотерапевтична пропедевтика), 2013-2016 рр., Сертифікат ВП 3/1 (216 год.) 2) Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та психотерапії РДГУ

							<p>Сертифікат № 25736989/000230-18 29.03-29.06.2018 р.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Довідка №24-33 12.11.2018-12.02.2019 рр.</p> <p>4) Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Корекційна освіта», «Соціальна робота» за програмою «Клієнт-центрована психотерапія у роботі з дітьми та дорослими» Сертифікат № 771 01.11.2019-30.10.2020 рр. 360 год.</p> <p>1. Основи психотерапії : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 4-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 420 с.</p> <p>2. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. – Вид. 2-ге, змін. та доповн. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с.</p> <p>3. Психологічне консультування та психотерапія : зміст, прийоми, технології суїциду : навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.] / Р. Федоренко, М. Мушкевич, В. Коширець [та ін.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 368 с.</p>
108283	Вічалковська Наталія Калинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 017891, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018612, виданий 24.12.2007	25	Педагогічна психологія та методика викладання психології	<p>Відповідність п.п. 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у</p>

						<p>Запорізькому національному університеті на кафедрі психології з “1” грудня 2018 р. по “30” травня 2019 р., згідно з індивідуальним планом, обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Свідоцтво : СС 02125243/0051-19 (наказ № 968-к, від 03.12.2018 р.).</p> <p>Навчальні міжнародні студії: Bescheinigung des Kolping-Bildungs- und Sozialwerk e.Y. führte vom 15.04. bis 25.04.2016 ein deutsch-ukrainisches Bildungsseminar zu sozialen und gesellschaftspolitischen Fragen in Hildesheim durch. Hiermit bestätigen wir Frau Natalia Vichalkovska, wohnhaft in Sebota Rustaweli-Str. 13/7, Stadt Luzk 43017/Ukraine die Teilnahme an diesem Seminar.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Діагностико-прогностичні аспекти соціального розвитку у дошкільників з аутистичними порушеннями. Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами у спеціальній та інклюзивній освіті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 квітня, 2019 року / К.О. Островська, І.Р. Субашкевич, І.П. Островський, С.З. Слободян. – Львів: друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. – С. 6-12.</p> <p>2. Проблема стресу в умовах педагогічної діяльності. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб.наук.статей і тез; [гол.ред. Я. Гошовський]. – Луцьк :Вежа, 2020. – С.53.</p> <p>3. Комунікативні особливості у діадних стосунках «мати-дитина». Психогенеза особистості: норма і девіація : зб.наук.статей і тез; [гол.ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа, 2020. – С.228.</p>
--	--	--	--	--	--	---

30383	Федоренко Раїса Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 009472, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014531, виданий 16.06.2005	25	Психологічне консультуванн я	Відповідність п.п. 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Довідка №25-33 12.11.2018-12.02.2019 рр.  1. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. – Вид. 2- ге, змін. та доповн. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с. 2. Федоренко Р. П. Аналіз психологічних особливостей подружньої зради на різних стадіях функціонування сім'ї // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – Вип. 10. – С. 146-152. 3. Федоренко Р. П. Психологічне консультування та психотерапія : зміст, прийоми, технології : навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.] / Р. Федоренко, М. Мушкевич, В. Коширець [та ін.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 380 с.
356460	Засєкіна Лариса Володимирів на	Проректор з науково- педагогічно ї роботи та міжнародн ої співпраці, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 005647, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 02ДЦ 014525, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ІПР 005469, виданий 03.07.2008	25	Клінічна психологія	Відповідність п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації: 1) Проведення наукового дослідження на тему «Психолінгвістична реорганізація травматичної пам'яті» Державний університет Оклахоми, факультет

							<p>психології 21.12.2015-22.06.2016 рр.</p> <p>2) За ініціативи Міністерства закордонних справ і уряду Ізраїлю в міжнародному тренінговому центрі – МСТС та університеті Хайфи професійно-навчальна програма: «Розвиток дітей: соціально- емоційна підтримка і психологічне благополуччя» (Ізраїль) 28.01.18 – 16.02.18 рр.</p> <p>3) Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (факультет інформатики, математики та економіки, кафедра соціології) без відриву від виробництва з 10 квітня 2018 р. по 26 грудня 2018 р.</p> <p>4) Університет Англія Раскін, Кембридж, Велика Британія Навчання на магістерській програмі «Основи клінічної психології» 2018-2019 р.</p> <p>1. Засєкіна Л. Наративна компетентність лікаря на перетині досліджень психолінгвістики і наративної медицини. Психолінгвістика / Збірник наукових праць ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний ун-т ім. Григорія Сковороди. – Переяслав- Хмельницький: ПП «СКД», 2016. – № 19 (1). – С. 47-61.</p> <p>2. Засєкіна Л. Психологія. Цінності. Духовність: монографія / за ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. – Луцьк: Волиньполіграф, 2018. – 212 с. Zasiekina L. &amp; others. The Global Brain Health Survey: Development of a Multi-Language Survey of Public Views on Brain Health Front.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Public Health, 14 August 2020 doi:10.3389/fpubh.2020.00387
123782	Фенина Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031480, виданий 01.01.2015, Атестат доцента ДЦ 001776, виданий 05.03.2019	18	Патопсихологія <p>Відповідність п.п. 1, 3, 10, 14, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Міжнародне стажування у Вищій Школі економіки та Інновацій (м. Люблін, республіка Польща Свідоцтво про проходження стажування 01 травня 2016 – 01 серпня 2016</p> <p>2) Стажування у Волинській обласній психіатричній лікарні №1 Свідоцтво №01 (84 години) 26 грудня 2017 – 26 січня 2018</p> <p>3) Підвищення кваліфікації Інновації в освіті, менеджменті, навчанні. Підвищення кваліфікації (15 годин). 4) Тренерська майстерня для викладача: ефективні методи роботи з групою. (29 червня – 1 липня 2018 р. м. Київ).</p> <p>5) Курс за програмою Арт-терапія як метод психологічної допомоги Свідоцтво про підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота» (286 годин) (20.11.2015 – 14.05.2017 рр. м. Луцьк).</p> <p>6) Всеукраїнський інститут клієнт-центрованої і експериментальної психотерапії. Сертифікат закінчення базової навчальної програми по психотерапії. Луцьк: 2016-2019. Додаток до сертифікату ШП №1218/565.</p> <p>7) Навчальний курс Психонкологія – 2020 Сертифікат (48 год.) м. Київ Національний інститут раку НМУ ім. О. О. Богомольця 27.01. – 03.02. 2020 р.</p> <p>1. Фенина О. Я. Причини формування дитячих неврозів :</p>



							<p>ціннісний вимір / Духовність. Цінності. Психологія [монографія] / гол. Ред.. М. Ледзінська, І. Філіппова. – Луцьк : Волиньполіграф, 2018. – С. 203 – 209.</p> <p>2. Фенина О. Я. Проблема рефлексії та рефлексивності особистості у становленні професійного самоменеджменту // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – Вип. 8. – С. 286-291.</p> <p>3. Фенина О., Глушук Т. Особливості психічного здоров'я працівників правоохоронних органів / Практична психологія сучасності : ресурси та перспективи : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (Луцьк, 26-27 вересня 2019 р.) / СНУ імені Лесі Українки ; кафедра практичної та клінічної психології ; за заг. ред.. М. І. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 103-106.</p> <p>4. Фенина Оксана Особливості тривожності і страхів у студентської молоді / Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали VII Наук.- практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (14- 16 січ. 2021 р.) = Materials of VII-th Scientific and Practical Internet Conference (with international participation) (January 14-16, 2021) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, Н. К. Вічалковської, О.Є. Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. – С. 114 – 117</p>
30383	Федоренко Раїса	Доцент, Основне	Психології та соціології	Диплом кандидата наук	25	Психологія сім'ї	Відповідність п.п. 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16,

	Петрівна	місце роботи		ДК 009472, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014531, виданий 16.06.2005			17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Довідка №25-33 12.11.2018-12.02.2019 рр.  1. Мушкевич М. І. Психологія молоді сім'ї : навчальний посібник / М. І. Мушкевич, Р. П. Федоренко, Л. І. Магдисюк, Т. І.Дучимінська. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 364 с. 2. Федоренко Р. П. Аналіз психологічних чинників задоволеності подружніми взаєминами у молодій сім'ї / Р. П. Федоренко // Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р. : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – С. 238-241. 3.Федоренко Р.П. Психологія молоді сім'ї [Тест] : монографія / Р.П.Федоренко, М.І.Мушкевич, Т.І.Дучимінська, Л.І.Магдисюк. – Вид. «-ге, доповн.та змін. – Луцьк : Вежа-Друк,2020. – 392 с.
53135	Павлюк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 041306, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035999, виданий 10.10.2013	41	Експериментальна психологія	Відповідність п.п. 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за 12-годинною програмою дводенного тренінгу «Соматично-

							<p>когнітивний підхід опрацювання травматичного досвіду у солдат» (сертифікат № 006 від 27.05.2016 р) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, WESLEYAN university, Development foundation 26-27.05 2016 р., проходження сертифікованого курсу за 72-годинною програмою «Провідні напрями сучасної психотерапії: теорія і практика» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Кафедра загальної та соціальної психології 2016 -2017 (72 години), підвищення кваліфікації за 286- годинною програмою «Арт-терапія як метод психологічної допомоги» для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Кафедра практичної психології та безпеки життєдіяльності Свідectво про підвищення кваліфікації: серія п-к Номер 460. Спеціалізація арт- терапевт із правом використання арт- терапевтичного методу в практиці роботи психолога 20.11.2015 – 14.05. 2017.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Павлюк Т. М. Психологічні особливості ціннісно- сміслової сфери у професійній діяльності педагогічних працівників / Т. М. Павлюк // Психологія. Цінності. Особистість [Текст]: міжнародний збірник наукових праць /за ред. М.З.Степуляка, І.Ю.Філіппової. – Луцьк: Вежа –Друк, 2016. – С.289-296. 2. Павлюк Т. М. Мотивація допомоги людям у майбутніх</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медицих працівників середньої ланки / Т. М. Павлюк // Актуальні проблеми соціалізації особистості : Матеріали III науково-практичного семінару / За заг. ред. Л.В.Засєкіної. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2016. - С.116-121.</p> <p>3. Щоденник звітної документації з проходження виробничої діагностичної практики для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напряму 6.030102 – «Психологія» спеціалізації «Психолінгвістика», «Організаційна психологія» денної форми навчання : метод. матеріали / Уклад. А. Б. Мудрик, Т. М. Павлюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 43 с.</p> <p>4. Павлюк Т. М. Психологічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями / Павлюк Тетяна // Актуальні проблеми соціалізації особистості: Матеріали IV науково-практичного семінару (16 травня 2017 року) / за ред. Л. В. Засєкіної. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. – С. 75 – 79.</p> <p>5. Гендерні особливості уявлень старших підлітків про благополучні взаємини з батьками / Тетяна Миколаївна Павлюк // Психологічні перспективи. Випуск 29. – Луцьк : Ред.-вид. відд. „Вежа” СНУ імені Лесі Українки, 2017. – С.186-198.</p> <p>6. Етичні аспекти психотерапевтичної допомоги старшим підліткам із різними уявленнями про благополучні взаємини з батьками / Павлюк Тетяна // Психологічні перспективи. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – Вип. 31. – С. 220–234.</p> <p>7. Етичні і юридичні проблеми психотерапії: програма навчальної дисципліни, Східноєвропейський</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>національний університет. – 2018. – 15 с.</p> <p>8. Павлюк Т. М. Експериментальна психологія: програма нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми «Психологія», «Практична психологія», Східноєвропейський національний університет. – 2020. – 26 с.</p> <p>9. Експериментальна психологія : метод. рек. до самост. роботи студ. / Уклад. Т. М. Павлюк. – Луцьк : СНУ ім.Лесі Українки, 2020. – 36 с.</p> <p>10. Павлюк Т. М. Експериментальна психологія : методичні рекомендації до вивчення нормативної навчальної дисципліни (для студентів 053 «Психологія») / Тетяна Миколаївна Павлюк. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 28 с.</p>
88098	Мельник Антоній Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 047354, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042649, виданий 30.06.2015	30	<p>Психологічний супровід кризових станів та залежностей</p> <p>Відповідність п.п. 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Курс професійного навчання «Десенсибілізація та переробка рухів очей: базові навички» Білоруський державний університет Факультет соціокультурних комунікацій Сертифікат (30 год.) 21 серпня 2015 р. 2) Навчальний семінар «Робота з травмуючи ми переживаннями на основі методу ДПДГ» Вища школа психології Сертифікат (32 ак. год.) Київ 2015ДПДГ №1-01-08 21-23 серпня 2015 р. 3) Навчально-методична підготовка з проведення тренінгів за напрямом «Основи тілесно-орієнтованої терапії при роботі з</p>

						<p>психологічною травмою, стресом і професійним вигоранням (базовий модуль) 18-25 червня 2016 р.</p> <p>4) Тренер із запобігання та лікування ПТСР «Основи запобігання та лікування ПТСР» 25-30 липня 2016 р.</p> <p>5) Навчальний семінар «Забезпечення права на паліативну допомогу» м. Івано-Франківськ 09.02-10.02.2017 р.</p> <p>6) Навчальний курс «Основи використання тесту інтелекту WISC-IV» м. Київ 29-30 січня 2018 р.</p> <p>7) Навчання для тренерів за примірною тренінговою програмою з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей Міністерство соціальної політики України Листопад, 2018 р.</p> <p>1. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. – Вид. 2-ге, змін. та доповн. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 356 с.</p> <p>2. Мельник А. П. Типи батьківського ставлення до дітей з особливими потребами // Матеріали V міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології (15.05.2018 р.) / за заг. ред.. Л. В. Засекіної. – Луцьк, 2018. – С. 178-180.</p> <p>3. Мельник А.П. Особливості реагування на посттравмуючу ситуацію у підлітків./ А.П. Мельник // Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХІ столітті. зб. н. тез Міжнародної</p>
--	--	--	--	--	--	--

						н.-пр. конференції. – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 104 с.
113050	Опейда Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 060505, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046030, виданий 25.02.2016	27	Філософія <p>Відповідність пп. 2, 9, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра філософії, 8.04.2019-10.05.2019</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опейда Л. М. У пошуках смисложиттєвих орієнтирів / Л. М. Опейда // Наук. вісн. СХУ ім. Лесі Українки – Луцьк, 2018. – № 11 (384). – С. 46–50.</li> <li>Опейда Л. М. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – № 13 (397). – С. 17–22.</li> <li>Опейда Л. М. Майбуття як філософсько-футурологічна проблема / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Соціологічні студії : наук.-практ. журнал. – 2020. – № 2 (17). – С. 13–17.</li> <li>Опейда Л. М. Феномен подорожі у просторі культури / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12 – 13 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 205–208.</li> <li>Опейда Л. М. У пошуках майбуття: філософсько-футурологічний аспект / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. Міжнар. наук.-практ.</li> </ol>

							конф. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». – м. Арад, Румунія (17–18 грудня) 2020. – С. 8–11.
364562	Радько Антоніна Володимирівна	Старший викладач, Суміщення	Філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056233, виданий 26.02.2020	8	Творчий феномен Лесі Українки	<p>Відповідність п.п. 5, 8, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації: Курс підготовки старшого інструктора (інструктора) зовнішнього незалежного оцінювання: Український центр оцінювання якості освіти Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти, 2019 р. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей». Найменування програми: Вебінар «Український правопис 2019 року: основні зміни та їх обґрунтування», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 27.05.20 р. Відповідність п.п. 5, 8, 15, 16, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курс підготовки старшого інструктора (інструктора) зовнішнього незалежного оцінювання: Український центр оцінювання якості освіти Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти, 2019 р. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей». Найменування програми: Вебінар «Український правопис 2019 року: основні зміни та їх обґрунтування», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 27.05.20 р.</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Радько А. До історії першої публікації тексту Лесі Українки</p>



							<p>«Спогади про Миколу Ковалевського». Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 2 (54). С. 163–170</p> <p>2. Радько А. В. До історії створення зібрання творів Лесі Українки у 12-ти томах (1927–1930 рр.): співпраця Олени Пчілки та Б. Якубського. Волинська філологічна: текст і контекст. Олена Пчілка в літературному процесі порубіжжя: зб. наук. пр. / упоряд. С. Романов. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 28. С. 185–196.</p> <p>3. Радько А. В. Борис Якубський - дослідник, текстолог і видавець Лесі Українки [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.01.01 / Радько Антоніна Володимирівна ; НАН України, Ін-т літ. ім. Т. Г. Шевченка. - Київ, 2019. – 20 с.</p>
12366	Лазорко Ольга Валеріївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом доктора наук ДД 007242, виданий 12.12.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 042221, виданий 11.10.2007,</p> <p>Атестат доцента 12/ДЦ 040448, виданий 22.12.2014</p>	15	Психологія особистості	<p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників (Свідоцтво № СС 02125243/0069-19) Запорізький національний університет, кафедра соціології 06.12.2018-07.06.2019 р. Обсягом 120 годин (4 кредити ЄКТС) (наказ №968-к від 03.12.2018 р.)</p> <p>2. Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» (Нові та інноваційні методи викладання) Сертифікат № 2152/MSAP/2019 Університет економіки у Кракові, Малопольська школа публічного адміністрування, Польща 09-27.09.2019</p> <p>3. Базовий курс</p>

Основні публікації з дисципліни

1. Лазорко О.В. Психологія професійної безпеки особистості [текст] : монографія / О.В. Лазорко, – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 380 с.
2. Лазорко О.В. Професійна безпека особистості в період активної професійної реалізації // Вісн. Одеського нац. ун-ту імені І.І. Мечнікова; серія «Психологія». – Одеса: Астропринт, 2016. – Том 21. – Вип. 1 (39). – С. 131-139.
3. Лазорко О.В. Мотиваційна атрибуція ознак соціальної стратифікації та професійна безпека оптантів. // Вісник Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна; серія «Психологія». – Харків, 2016. – Вип. 59. – С. 109-113.
4. Лазорко О.В. Стратегії самоствердження у переживанні соціальної фрустрованості сучасного студента: ознаки життєвої збалансованості і професійної безпеки. // Психологічні перспективи. – Випуск 28. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2016. – С. 164-175.
5. Лазорко О.В. Професійне самовизначення, резерви і безпека особистості. // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та ДВНЗ «Запорізький національний університет» / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко. М.Г.

Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – № 1 (9) – С. 48-53.

6. Лазорко О.В. Координати психологічного благополуччя професійної реалізації фахівців в різних умовах праці. // Гуманітарний вісн. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди». – Вип. 36. – Том III (19). – К. : Гнозис, 2016. – С. 131-139.

7. Лазорко О.В. Соціальна зрілість як інтегративний модуль професійної безпеки сучасних студентів // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. – Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 3. – Т. 1. – С. 59-64.

8. Лазорко О.В. Психозахисна детермінація професійного самозбереження фахівців стресогенних професій // Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр. Кам'ян.-Подільс. нац. ун-ту імені Івана Огієнка, Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Випуск 34. – Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2016. – С. 304-316.

9. Лазорко О.В. Емоційний профіль психологічного благополуччя студентської молоді // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. – Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2016. – Вип. 5. – Т. 1. – С. 91-96.

10. Лазорко О. Копінг-ресурси забезпечення професійної безпеки медичного працівника. // Вісн. Нац. Акад. Держ. прикорд. служби України. Серія: Психологія. – 2016. – Вип. 3. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn\\_2016\\_3\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2016_3_9).

11. Лазорко О.В. Психологія безпеки особистості як суб'єкта професіоналізації. // Психологічні перспективи. – Випуск 30. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2017. – С. 96-112.

12. Лазорко О.В.

							<p>Сучасні перспективи використання духовних практик у роботі клінічного психолога. // Психологічні перспективи. – Випуск 32. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2018. – С. 172-181. <a href="https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-172-181">https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-172-181</a></p> <p>13. Лазорко О.В. Сучасні перспективи використання духовних практик у роботі клінічного психолога. // Психологічні перспективи. – Випуск 32. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2018. – С. 172-181. <a href="https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-172-181">https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-172-181</a></p> <p>14. Lazorko, O. Professional safety in a career choice period: empirical explication of professional reserves of a personality / Virna, Z., Lazorko, O., Koshyrets, V. // Psychological Counseling and Psychotherapy, 2019 (10). P. 37-44. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2410-1249-2018-10-06">https://doi.org/10.26565/2410-1249-2018-10-06</a></p> <p>15. Lazorko, O. Transformation approach to education of adults in modern conditions: global trends and challenges. // Psychological Prospects Journal, 2019 (34), P. 94-106. DOI: <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-34-94-106">https://doi.org/https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-34-94-106</a></p> <p>16. Lazorko O. Personality safety in student`s structure of social maturity: the theoretical and empirical explication / Virna, Z., Lazorko, O., Pustovoit M. // Psychological Journal, 5(10), 2019. P. 115-130. <a href="https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10.8">https://doi.org/10.31108/1.2019.5.10.8</a></p> <p>17. Lazorko, O. A Comparative Analysis of Peculiarities of Vocational Education in Ukraine and Germany / Pyliavets, M., Protas, O., Martynens, L., Lyashkevich, A., Babyshena, M., Chumak, L., Lazorko, O. // Revista Românească pentru Educație</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Multidimensională, 12 (3), 2020. P. 200-212. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/317">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/317</a></p> <p>18. Lazorko O. Empirical explication of psychological signs of neurotisation at junior volleyball players / Zhanna Virna, Jaroslav Goshovskyi, Tetiana Melnychuk, Vitalii Lunov // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24., Issue 6, 2020. P. 13041-13054. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261272</p> <p>19. Лазорко О., Шевцова Т. Емпіричні референти емоційної безпеки професіонала. // Психологічні перспективи, Випуск 33. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 159-173.</p> <p>20. Lazorko O. Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. / Lazorko O, Overchuk V, Zhylin M, Bereziak K, Savelchuk I. // SRP. 2020; 11(11): 1316-1322.doi:10.31838/srp.2020.11.186</p> <p>21. Лазорко О.В. Структурно-функціональна модель соціально-психологічної компетентності публічних службовців // Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління [Текст] : монографія / Кол.авт. : О. В. Лазорко, О. В.Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк. – 2020. – С. 15-26.</p>
328858	Коструба Наталія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі	2	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	<p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчання «Психологічне консультування дітей та дорослих методом «Піскової психотерапії», Громадська організація «Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-</p>

				Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043106, виданий 26.06.2017		терапевтів» (м.Рівне), (сертифікат) 14 вересня 2017р. – 21 жовтня 2018 р. (60 годин) Підвищення кваліфікації у межах XIII науково-практичного семінару «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології», (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної та клінічної психології, 8-10 листопада 2018р. (54 години),. Підвищення кваліфікації семінар «Терапія прийняття та відповідальності», ГО «Центр психології та психотерапії», м. Луцьк, (сертифікат), 31.11-02.12.2018 р. (28 академічних годин), Курс навчання із англійської мови. Рівень знань B2 (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний центр «Світ», 01.11.2018-30.06.2019 (120 академічних годин), Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі соціології згідно з індивідуальним планом та за темою «Соціологічне та психологічне дослідження релігії як соціокультурного феномену», Запорізький національний університет, кафедра соціології, 04.03. – 02.09. 2019 (120 годин ЄКТС) (наказ №236-к від 05.03.2019 р.), Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер класів», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (м.Тернопіль), Тренінгів центр T-Update, Центр розвитку особистості "Training BOX", ГО
--	--	--	--	---	--	--

							<p>«Вище», (сертифікат), 27 вересня 2019 р. (6 годин), Міжнародне стажування у Люблянській школі бізнесу (Ljubljana School of Business), Словенія</p> <p>«Європейські інноваційні напрямки навчання у економіці та менеджменті» Сертифікат № 30-09/2019 (120 годин / 4 кредити), 17.09. – 10.10.2019 р., Підвищення кваліфікації</p> <p>Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «Максимум», Сертифікат від 03.11.2019 р. громадська організація "інститут психології розвитку "Максимум", 02-03.11.2019 р. (16 академічних годин), Підвищення кваліфікації</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та форум УТВ за проведений навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, 21-22.11.2019 р. (30 годин), Підвищення кваліфікації Навчання «Основи дитячої та підліткової психотерапії» Сертифікат №28/2020, Громадська організація «Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-терапевтів» (м.Рівне), 14.10.2018 – 16.02.2020 (82 години), Підвищення</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кваліфікації Навчальні вебіари «Ресурси Web of Science Group для успішної наукової діяльності», Clarivate Analytics, (сертифікат), 21–23 квітня 2020 (4 академічні години), Підвищення кваліфікації «Інноваційні технології у професійному навчанні» Сертифікат №:23741 від 13 лютого 2020 року.</p> <p>Волинська обласна державна адміністрація Державний заклад післядипломної освіти "Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій, Луцьк, Україна у січні-лютому 2020 року (24 години) Підвищення кваліфікації «Онлайн фестиваль практичної психології на Світязі», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет, (сертифікат), 29-31.05.2020 (30 тренінгових годин), Підвищення кваліфікації учасника конференції «ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH IN MODERN CONDITIONS '2020», International scientific conference «ISE&amp;E» &amp; SWorld (USA), Диплом (№USo2-089), 14-15.05.2020 (6 годин), Підвищення кваліфікації «Електронне навчання й менеджмент в університеті: OFFICE 365» Успішно презентовано індивідуальний проект, отримала знання аналізу й синтезу, навички комунікації,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>організації, адміністрування й забезпечення навчального процесу за освітніми програмами вищої освіти із застосування технологій електронного навчання й менеджменту в середовищі MS Office 365</p> <p>Сертифікат №587/20 від 19 червня 2020 (54 години, з них 36 год аудиторної роботи),</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 06.03.-08.05.2020,</p> <p>Підвищення кваліфікації Вебінар «Особливості залежності від психоактивних речовин у жінок» Сертифікат (1 година), Український та Центральн-Азійський Центр Обміну Технологіями в сфері Залежностей, Інститут Психіатрії Київського Національного Університету імені Тараса Шевченка, Київ, Україна, 18.08.2020,</p> <p>Підвищення кваліфікації «КІПТ+ базові техніки КІПТ для консультування та коучингу», Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, 24.09.2020-дотепер.</p> <p>Підвищення кваліфікації II Міжнародна науково-практична онлайн-конференція та навчання за програмою підвищення кваліфікації «Ефективність застосування інноваційних технологій для формування творчого потенціалу освітян» Сертифікат Серія ЗІЖ-018 (30 академічних годин 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Громадська організація «АКАДЕМІЯ СУЧАСНИХ ОСВІТЯН» 27.11.2020-30.11.2020 30 академічних годин 1 кредит ЄКТС</p> <p>Планове наукове стажування :</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Чміль Н. С. Вербальна репрезентація концепту «проповідь» (за даними асоціативного експерименту) / Н. С. Чміль // East European Journal of Psycholinguistics. – 2017. – № 4(1). – С. 30–39.</p> <p>2. Коструба Н.С. Розвиток духовності як інтегрального особистісного утворення засобами соціально-психологічного тренінгу / Н. С. Коструба // Психологія. Цінності. Духовність [монографія] / за ред. М.Ледзінської, І.Ю. Філіппової. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С.155-160.</p> <p>3. Коструба Н.С. Психологічні особливості професійного становлення майбутніх священнослужителів : монографія / Н.С. Коструба. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 260 с.</p> <p>4. Коструба Н.С. Вербальна репрезентація концепту «церква» (за даними асоціативного експерименту) / Н. С. Коструба // Психолінгвістика. – 2018. – №23(1). – С. 160-174.</p> <p>5. Коструба Н.С. Порівняння соціально-психологічних характеристик професійного становлення студентів різних спеціальностей (духовних та світських ВНЗ) / Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. - 2018. - Вип. 31. – С. 153-170.</p> <p>6. Коструба Н.С. Особливості комунікативної компетентності студентів духовних ВНЗ: емпіричний аспект/ Н. С. Коструба // Науковий вісник Херсонського державного університету, Серія Психологічні науки. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Херсон, 2018. – Випуск 3. Том 1. – С. 62-66.

7. Коструба Н.С. Психологічні особливості релігійності студентів майбутніх священнослужителів: емпіричний аспект / Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. – 2018. – № 32. – С. 162-171.

8. Коструба Н.С. Концепт «гріх» у свідомості молоді: психолінгвістичний підхід / Н. С. Коструба // Психологічний часопис. – 2019. -№ 5(10). – С. 35-45.

9. Коструба Н.С. Психолінгвістичний аналіз релігійних комунікацій у часи становлення православної церкви України / Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. – 2019. – Вип. 33. – С. 163-177.

10. Коструба Н.С. Концепт «молитва» у свідомості молоді: психолінгвістичний аналіз / Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. - 2019. – Вип. 34. – С. 65-79.

11. Коструба, Н. Концепт «РЕЛІГІЯ» у свідомості молоді: психолінгвістичний аналіз / Н. С. Коструба // ПСИХОЛІНГВІСТИК А. - 2020. – Вип. 27(1). – С. 164-180.

12. Коструба Н.С. Психічне здоров'я і релігія: роль душпастирської опіки у медичних закладах / Н. С. Коструба // Теорія і практика сучасної психології. – 2020. - № 1. - Т. 1. – С. 112-117.

13. Коструба Н.С. Концепт «священик» у свідомості української молоді: психолінгвістичний аналіз / Н.С. Коструба // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2020. - VIII (93), Issue: 229. - С. 54-57.

14. Коструба Н.С. Когнітивно-стильова характеристика комунікативної компетентності студента / Н.С. Коструба // Психологічні перспективи. – 2020.

							<p>– Вип. 35. – С. 68-82.</p> <p>15. Коструба, Н., &amp; Вірна, Ж. Вербальна репрезентація концепту “таїнство” у мовній свідомості студентів / Н.С. Коструба, Ж.П. Вірна // PSYCHOLINGUISTICS. – 2020. – Вип. 28(1). – С. 149-167.</p> <p>16. Коструба Н.С. Психологічний аналіз концепту «віра» / Н. С. Коструба // Психологічний часопис. – 2020. - № 6(10). – С. 100-106.</p> <p>17. Kostruba N. S. Psychological features and significance of mass religious communications / N. S. Kostruba // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. VIII (95). - Issue: 239. - P. 21-23.</p> <p>18. Коструба Н.С. Психологічні маркери релігійних новин як форми масової комунікації/ Н. С. Коструба // Психологічні перспективи. - 2020. – Вип. 36. - С. 113-123.</p> <p>19. Коструба Н. С. Ефективні комунікації як засіб досягнення професійних цілей // Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : монографія / О. В. Лазорко, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – С. 92-105.</p>
138613	Гошовський Ярослав Олександрович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом доктора наук ДД 008034, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 009169, виданий 31.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002975, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007705, виданий 29.03.2012	21	Вікова психологія	<p>Відповідність пп. 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат 30 годин: аудиторна робота – 18 год., індивідуальна робота – 6 год., самостійна робота – 6 год. Міжнародного науково-практичного форуму «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу «Психологічні складові сталого</p>

						<p>розвитку суспільства : пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності» 19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк</p> <p>2. Сертифікат 240 годин: аудиторна робота – 200 год., індивідуальна робота – 40 год.</p> <p>Навчальний курс професійної підготовки фахівців для роботи з розвитку імагінативно-аценційних процесів, сенсорного розвитку, розвитку емоційної чутливості, творчого вирішення терапевтичних й дидактичних завдань з практики застосування психотехнологій особистісного росту у генетично-віковому розрізі «Прикладні психотехнології активізації особистісного ресурсу» 20 вересня-22 грудня 2019 року, м. Луцьк.</p> <p>3. Сертифікат №11 про стажування на кафедрі психології за темою «Психогенеза особистості як процес кількісних та якісних змін» обсягом 360 годин / 12 кредитів Мукачівський державний університет З 15 лютого по 15 травня 2020р.,</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Гошовський Я. О. Специфіка самоакцептації дівчаток підліткового віку: емпіричний ракурс / Я. О. Гошовський // Психологічні перспективи. – 2017. – № 29. – С. 36-48.</p> <p>2. Гошовський Я.О. Перевентивно-корекційна допомога депривованим дітям із симптомами психоемоційного вигорання / Д. Гошовська, Я. Гошовський // Психологічні перспективи. – 2019. – № 34. – С. 24 – 35</p> <p>3. Гошовський Я. Дифузна ідентичність підлітків з різнотипних депривованих сімей / Я. Гошовський, Д. Гошовська // Психологічні</p>
--	--	--	--	--	--	--

						перспективи. – 2018. – № 32. – С. 85-96.
57022	Дучимінська Тамара Іванівна	Декан, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 019930, виданий 14.02.2014, Атестат доцента ДЦ 002146, виданий 23.04.2019	20	<p>Психодіагност ика та математичні методи в психології</p> <p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації терміном три місяці Сертифікат про підвищення кваліфікації 15.05.2016 р. по 15.08.2016р. 2) Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота» за програмою «Арт- терапія як метод психологічної допомоги» (Ліцензія МОН України № 1135- АК від 29.07.2015) 20.11.2015-14.05.2017 рр. Свідомство п-к №441 3) Курс навчання з польської мови, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Факультет міжнародних відносин, Мовний центр «СВІТ», 01.11.2017- 31.01.2019 р., Сертифікат № 506 рівень B2 4) Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Довідка №27-33 12.11.2018-12.02.2019 рр. 5) Курс базової навчальної програми з психотерапії (психотерапевтична пропедевтика) ГО «Всеукраїнський інститут клієнт- центрованої та експериментальної психотерапії» м. Луцьк, Сертифікат ШП № 2015/566, 216 год, 2016-2019 рр. 6) Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-</p>

							<p>математичного профілю»(наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р.), 30.05.2019-12.06.2019 р.</p> <p>Сертифікат № 452/19 серія н/с, 108 год.</p> <p>7) Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (наказ № 13 К/А від 29.05.2020 р.), 29.05.2020-12.06.2020 р., Сертифікат № 751/20 серія н/с, 108 год.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Дучимінська Т. І., Хлівна О. М. Роль лабораторного практикуму з психодіагностики та клінічної психології у виявленні проявів особистісної безпорадності студентів // Психологія : реальність і перспективи : зб. Наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – Вид. 8. – С. 79-84.</p> <p>2. Дучимінська Т. І. Методичні рекомендації для підготовки до лабораторних робіт студентів до курсу «Психодіагностики та математичні методи в психології» / Тамара Іванівна Дучимінська, Людмила Іванівна Магдисюк – Луцьк : ПП Іванюк В. П. – 2018. – 34 с.</p> <p>3. Дучимінська Т. І. Методичні рекомендації до курсу «Психодіагностики та математичні методи в психології» / Тамара Іванівна Дучимінська, Людмила Іванівна Магдисюк – Луцьк : ПП Іванюк В. П. – 2018. – 47 с.</p> <p>4. Патопсихологія та спец практикум з клінічної психодіагностики: навчально-методичний посібник / А. П. Мельник, Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 163 с.</p>
285026	Федотова	Доцент,	Психології та	Диплом	21	Соціальна	Відповідність п.п. 2, 3

	Тетяна Володимирівна	Основне місце роботи	соціології	спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 062588, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032496, виданий 26.10.2012	психологія	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Підвищення кваліфікації: Заочне, стажування у Польщі WSEI (Вища школа економіки та інновацій у м. Люблін, Польща), відділ психології (Наказ ректора СНУ імені Лесі Українки від 17.01.2017 р.) 01.02.2017-01.05.2017 р. Сертифікований курс «Провідні напрями сучасної психотерапії: теорія і практика», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної і соціальної психології та соціології, 01.02. - 30.12.2017. Підвищення кваліфікації за програмою науково-практичного семінару «Застосування інноваційних технологій навчання в системі підвищення кваліфікації», Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій (Свідоцтво про підвищення кваліфікації), 16.09.2015 – 15.04.2016 р. Тренінг «Соматично-когнітивний підхід опрацювання досвіду у солдат» (сертифікат), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології 26.05.2016-27.05.2016 р. Заочне, стажування на кафедрі психодіагностики та клінічної психології факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка; 30.03 – 30.09 2018 р. (6 місяців). Навчальний курс професійної практичної підготовки
--	----------------------	----------------------	------------	---	------------	---



							<p>фахівців до роботи з дітьми з порушенням розвитку «Поведінковий аналіз (АВА) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою» (27-28.10.2020) Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федотова Т.В. Особливості прояву етнічної та національної ідентичності в студентів-психологів // Психологічні перспективи. Випуск 27. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. – С.280-292.</li> <li>2. Федотова Т.В. Динаміка змін у структурі цінностей студентів із креативним художнім продуктом // Wyzsza Szkola Ekonomii I innowacji w Lublinie. Lublin : Unitas, 2016. P.69-78</li> <li>3. Fedotova Tetiana, Oksana Solovej Osobliwosci psychologiczne etnicznych stereotypow mlodziezy ukrainskiej// Ukraina a Polska : problem teoretyczne procesu społeczno-kulturowego i praktyka kształtowania diaiogicznego zachowania mlodziezy / Redakcja naukowa : Inessa Filippova, Marian Zdzislaw Stepulak // Wyzsza Szkola Ekonomii I innowacji w Lublinie. Lublin : Innovatio Press Wydawnictwo naukowe, 2016. – P. 47-62.</li> <li>4. Федотова Т.В. Особливості вияву суб'єктивного благополуччя як показника психічного здоров'я особистості (на прикладі працівників державної служби) // Психологічні перспективи. Випуск 31. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. – С.280–291.</li> <li>5. Федотова Т.В. Суб'єктивне благополуччя як показник психічного</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>здоров'я особистості / Психічне здоров'я працівників державних установ [текст] : монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засєкіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засєкіної, А. В. Кульчицької. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – С.43-58.</p> <p>6. Федотова Т.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна психологія» підготовки бакалавра, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», за освітніми програмами «Психологія», «Практична психологія». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. – 24 с.</p> <p>7. Федотова Т.В., Кульчицька А.В. Соціально-психологічні аспекти формування харчової поведінки в підлітковому віці // Психологічні перспективи. Випуск 33. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С.178–204.</p> <p>8. Федотова Т.В., Кульчицька А.В. Особливості взаємозв'язку між конструктом професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості// Психологічні перспективи. Випуск 34. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С.80-93.</p> <p>9. Соціальна психологія : навчально-методичні матеріали до проведення лабораторних робіт / уклад. Т. В. Федотова ; Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології та соціології, кафедра загальної і соціальної психології та соціології. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2021. – 60 с.</p> <p>10. Соціально-психологічний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>тренінг: теорія та практика [Текст] : навч. посіб. / Федотова Т.В., Кульчицька А.В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.В. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 168 с.</p> <p>11. Федотова Т.В., Малімон Л.Я. Особливості вияву емоційно-вольового компонента самоефективності в старшому шкільному віці // Психологічні перспективи. Випуск 35. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. – С.135-147.</p> <p>12. Федотова Т.В. Акмеологічна орієнтація особистості // Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління [Текст] : монографія / Кол. авт. : О. В. Лазорко, О. В. Кихтюк, А. В. Кульчицька [та ін.] / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – С. 40-57, 129-132.</p> <p>13. Федотова Т.В., Кульчицька А.В. Особливості вияву когнітивно-стильових характеристик та креативності в публічних службовців // Психологічні перспективи. Випуск 36. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. – С. 208-224.</p>
221971	Магдисюк Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 029780, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 005458, виданий 26.11.2020</p>	5	<p>Психофізіологія</p> <p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації з охорони праці Посвідчення №1411 21.04.2016 р 2) Підвищення професійної компетентності Свідоцтво про підвищення професійної компетентності №14 28.10.-18.12.2016р. 3) Підвищення кваліфікації для фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота» за програмою «Арт-</p>

							<p>терапія як метод психологічної допомоги» (Ліцензія МОН України № 1135-АК від 29.07.2015) Свідцтво № 451 (286 год.) 20.11.2015-14.05.2017 рр.</p> <p>4) Досудові розслідування по кримінальних провадженнях щодо неповнолітніх» Довідка № М-123 (від 02.10.2017р.) 2012-2017р.</p> <p>5) Міжнародне стажування Державний Університет імені Кюри-Складовської Люблін, Люблінський Парк Науково-Технологічний (РП Польща) (1 грудня 2017-1 червня 2018 р)</p> <p>6) Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та психотерапії РДГУ Сертифікат № 25736989/000232-18 29.03-29.06.2018 р.</p> <p>7) Курс навчання з польської мови 01.11.2017- 30.01.2019 р.</p> <p>Сертифікат</p> <p>8) Програма підготовки Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей та дорослих Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-психотерапевтів 14.09.2017- 02.12.2018 р</p> <p>9) Програма підготовки «Арт-терапія в роботі психолога з дітьми та дорослими» Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-психотерапевтів 09.09.2018-04.06.2019 р.</p> <p>10) Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» 30.05.2019-12.06.2019</p> <p>11) Програма підготовки «Основи дитячої та підліткової психотерапії» Західноукраїнська асоціація арт-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>психологів та арт-психотерапевтів 14.10.2018-16.02.2020 12) Підвищення кваліфікації «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» 29.05.2020-12.06.2020 13) Підвищення кваліфікації «Партнерство учасників освітнього процесу як фактор забезпечення якості дистанційної освіти» 23.10.2020-01.11.2020 14) Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців до роботи з дітьми з порушеннями розвитку «Поведінковий аналіз (АВА) в контексті надання психологічної допомоги дітям з ускладненою психогенезою» 27-29 жовтня 2020 р. 15) Навчання в Центрі сімейної психології «Щаслива сім'я» за сертифікатною програмою курсу з підвищення тренерської компетентності за напрямом «Практична допомога у сфері кризової психології» Сертифікат № 0737 28.11.2020-01.02 2021 р.</p> <p>Основні публікації: 1. Грицюк І. М. Психофізіологічний розвиток та психокорекція емоційного стану осіб пізньої зрілості // І. М. Грицюк, Л. І. Магдисюк / Zbiór artykułów naukowych. Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo- Praktycznej – "Osiągnięcia naukowe, rozwój, propozycje na rok 2016" (30.12.2016) Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – S. 25-38. 2. Магдисюк Л. І. Діагностика психологічної готовності до виходу на пенсію осіб пізньої зрілості / Л. І. Магдисюк // Наука і</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>освіта [науково-практичний журнал]. – 2016. – № 2-3. – С. 144-149.</p> <p>3. Мельник А. П. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики: навчально-методичний посібник / А. П. Мельник, Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 163 с.</p> <p>4. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz &amp; Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – 242 с.</p>
58799	Кульчицька Анна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 010034, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 017068, виданий 21.06.2007</p>	20	<p>Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень</p> <p>Відповідність п.п. 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-методичне стажування з загальної, соціальної, організаційної психології та психічного здоров'я людини. Вища школа економіки та інновацій в Любліні (Польща) Факультет психології та педагогіки з 01.04.2017 до 01.07.2017 Підвищення кваліфікації за 30-годинною програмою навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 21-22 листопада 2019 року Науково-методичне стажування на кафедрі психології з питань генези особистості та сучасних практик психокорекції та психопрофілактики. Мукачівський державний університет з 15.02.2020 по 15.05.2020.</p> <p>Основні публікації з</p>

							<p>дисципліни</p> <p>1. Особливості взаємозв'язку між конструктом професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості. /А.В. Кульчицька , Т.В. Федотова //Психологічні перспективи. Випуск 34. - Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. - С.80-94(Index Copernicus International, Scientific Journal Impact Factor, Scientific Indexing Services, Open Academic Journals Index, The Journals Impact Factor, РИНЦ, Academic Resource Index, Google Scholar)</p> <p>2. Психологія агресії, насильства і травми. Методичні рекомендації до лабораторних робіт для студентів напряму підготовки «Психологія» освітньої програми «Психологія» ОКР «магістр» / А.В. Кульчицька; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, - Луцьк: Волиньполіграф, 2018.- 16 с</p> <p>3. Психологія агресії, насильства та травми: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми «Психологія» денної форми навчання / А.В. Кульчицька// Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, - Луцьк: Волиньполіграф, 2018. -16 с.</p>
10134	Поручинська Тетяна Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом кандидата наук ДК 058684, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 044517, виданий 15.12.2015	17	Біологія людини	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 9, 13, 16 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Наукове стажування: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublini (біологічний факультет), Науково-технологічний парк в Любліні (Польща), Сертифікат учасника стажування «Educacja s nauka bez granic», 01.06.2016 –</p>

							<p>31.08.2016 р. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління MOODLE», Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування СНУ імені Лесі Українки, 1.03.- 31.03. 2016 р. Начально-наукове стажування: Донецький національний університет ім. Тараса Шевченка, 01.07.- 31.12.18 р.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Коцан І. Я. Вікова фізіологія : електронний посібник / І. Я. Коцан, С. Є. Швайко, О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук, Т. Ф. Поручинська, О. А. Журавльов. – 2016 р.</p> <p>2. Коцан І. Я. Психофізіологічні функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності : монографія / , А. І. Поручинський, О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук, С. Є. Швайко, А. П. Романюк, Т. Ф. Поручинська, В. В. Пшибельський. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 296 с.</p> <p>3. Kotsan I. Funktional System of Creative Thinking / I. Kotsan, N. Kozachuk, T. Kachynska, L. Shvartz, A. Poruchynskyi, O. Dmytrotsa, O. Abramchuk, O. Zhuravlov, and T. Poruchynska. – Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Siences. – September-October, 2016/ – RJPBCS 7(5). – P. 527–532. Scopus.</p> <p>4. Kozachuk N. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity / Reflexivity / N. Kozachuk, L. Shvartz, O. Zhuravlov, A. Poruchynskyi, O. Dmytrotsa, O. Abramchuk, T. Poruchynska, O.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



Zhuravlova, L. Goshko.  
- Research Journal of  
Pharmaceutical,  
Biological and Chemical  
Sciences. – July-August,  
2018. RJPBCS 9(4). –  
P. 1349–1355. Web of  
Science.

5. Nazaruk S.  
Supporting the  
development of  
children in pre-school  
age-practical examples  
from selected  
kindergartens in Poland  
and Ukraine / S.  
Nazaruk, O. Dmytrotsa,  
H. Konovaluk-Nikitin,  
T. Poruchynska //  
ICERI2017 Proceedings  
10th International  
Conference of  
Education, Research  
and Innovation.  
November 16th-18th,  
2017 – Seville, Spain. P.  
2766-2769.

6. Поручинська Т.Ф.  
Особливості тета-  
активності ЕЕГ мозку  
осіб з різною силою  
нервових процесів під  
час вербальної та  
невербальної  
діяльності / Т. Ф.  
Поручинська, Т. Я.  
Шевчук, А. П.  
Романюк // Науковий  
вісник Чернівецького  
університету. Біологія  
(Біологічні системи).  
– Т. 8, Вип. 1. –  
Чернівці :  
Чернівецький  
національний  
університет, 2016. –  
С.138–144.

7. Покотило О.  
Показники крові та  
діяльності серцево-  
судинної системи у  
працівників  
шкідливих професій /  
О. Покотило, Т.  
Поручинська, О.  
Стасюк // Науковий  
вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. –  
Серія: Біологічні  
науки, 2019, № 3  
(387). – С. 179-184.

8. Shvaiko S. Spectral  
analysis of EEG signals  
among people with  
different levels of  
personal anxiety / S.  
Shvaiko, O. Dmytrotsa,  
T. Poruchynska, A.  
Poruchynskiy, O.  
Zhuravlov, A. Morenko.  
– Journal of Pre-  
Clinical and Clinical  
Research, 2018, Vol 12,  
No 1, p. 22-25.

9. Nazaruk S. Physical  
activity of children in  
pre-school age in the  
opinion of parents and

							teachers from kindergartens in Ukraine / S. Nazaruk, H. Konovaluk-Nikitin, A. Poruchynskiy, O. Dmytrotso, T. Poruchynska. – SOCIETY INTEGRATION EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference Volume II, May 25-26, 2018. P. 613-622.
32309	Яцюк Світлана Миколаївна	Декан, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом кандидата наук ДК 034839, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027576, виданий 20.01.2011	17	Інформаційні технології в галузі знань	Відповідність п.п. 2, 9, 14, 15, 10, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Підвищення кваліфікації: Науковий семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості» (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (31.05.2016–09.06.2016, 31.05.2017–09.06.2017, 29.05.2018–12.06.2018, 01.06.2018–15.06.2018, 30.05.2019–12.06.2019).  Основні публікації з дисципліни 1. Яцюк С. М. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності: методичні рекомендації для магістрів денної та заочної форми навчання / А. А. Федонюк, В.П.Муляр, С. М. Яцюк. – Луцьк : ПП Іванюк, 2018. – 24 с. 2. Використання фреймворків для розробки Web-додатків на мові PHP / С. М. Яцюк, А. В. Яцюк, В. П. Муляр // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк: ЛНТУ, 2018. – № 30-31. С.156-160. 3. Дослідження штучного інтелекту на прикладі програми Excel / С. М. Яцюк, А. В. Яцюк // Науковий журнал ЛНТУ. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – Луцьк: ЛНТУ, 2019. – № 35. С.211-217.

8926	Іщук Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 131361, виданий 01.01.2015, Атестат доцента АД 000773, виданий 01.01.2017	9	Фізичне виховання	Відповідність п.п. 1, 2, 13, 14 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Підвищення кваліфікації: Із 25 квітня 2016 року до 25 травня 2016 року проходила стажування на кафедрі фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Із 23 грудня 2016 до 23 червня 2017 року проходила міжнародне стажування на базі WSEI (Wyzsza Szkoła Spoeczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lubliene) Польща, м. Люблін  Основні публікації з дисципліни 1. Roda Olha. Heart Rate Variability in Athletes Specializing in Middle- Distance Running during Mesocycle / Olha Roda, Svitlana Kalytka, Anatoliy Tsos, Olga Andriichuk, Oksana Shvets, Olena Ischuk // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences January – February 2017 RJPBCS 8(1) Page No. 1061- 1070. Scopus. 2. Іщук О.А. Формування здоров'язбережувальн ого освітнього середовища вищих навчальних закладів у процесі фізичного виховання / О.А. Іщук, О.А. Іванюк, О.О. Малімон, А.В. Бухвал // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Вип. 143. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів, 2017. – С.277–280. 3. Мудрик С.Б. Еволюція мовно- ігрового спілкування /С.Б. Мудрик, О.А. Іщук, К.Ф. Жигун, О.М. Самчук // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Вип. 25. – Луцьк, 2017. –
------	---------------------------	---------------------------------------	--	---	---	----------------------	---

							<p>C.22–25.</p> <p>4. Mudryk S. The ancient Christianity / Sergiy Mudryk, Olga Ivaniuk, Olena Ishchuk, Natalia Zakhozha, Olha Kasarda // Physical Education, Sport and Health in Modern Society : Collected Research Papers of Lesya Ukrainka Eastern European National University / compiled by A.V.Tsos, S.J.Indyka. – Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2017. – № 3 (39). – 203 p. <a href="https://doi.org/10.29038/2220-7481-2017-03-88-92">https://doi.org/10.29038/2220-7481-2017-03-88-92</a></p> <p>5. Іщук О.А. Теоретичні та методичні основи формування здоров'язберігальної компетенції студентів закладів вищої освіти /О.А. Іщук, А.В. Цьось // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. – № 4(44). – 2018. – С.21–28.</p> <p>6. Pantik V.V. Стан та динаміка соматичних захворювань студентів закладів вищої освіти / Pantik V.V., Ivaniuk O.A., Ischuk O.A. // Condition and Dynamics of Somatic Diseases of Higher Education Students. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (3(47), 54-62. <a href="https://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-03-54-62">https://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-03-54-62</a></p> <p>7. Іщук О.А. Фітнес як засіб фізичного вдосконалення та зміцнення здоров'я студентів: [ метод. рек.] / О.А. Іщук, О.А. Іванюк, О.П. Панасюк, А.В Бухвал – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2017. – 73 с.</p> <p>8. Кліш І.С. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти: [ метод. рек.] / І.С. Кліш, О.А. Іщук, О.А. Іванюк, Н.Я. Захожа–Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 45 с.</p>
107937	Кучерепа Микола Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КЛ 045197, виданий 26.06.1991,	36	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Відповідність п.п. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 16, 17, 18 п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

				<p>Атестат доцента ДЦ 005900, виданий 28.04.1994, Атестат професора 12ІПР 004598, виданий 22.12.2006</p>		<p>Підвищення кваліфікації: Міжнародні онлайн- курси підвищення кваліфікації: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України; Полоністичний Бюлетень Польської академії наук; Фундація розвитку двомовності «EduNova»; Волинський національний університет імені Лесі Українки; Інститут Польщі; Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу; Факультет філології та журналістики; Навчально-науковий інститут неперервної освіти; Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (9–13 листопада 2020 року)</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Реабілітовані історією: У двадцяти семи томах. Волинська область / Головна редколегія: (голова В. Ф. Солдатенко, головний редактор В. М. Литвин, заступники голови С. А. Кокін., О. П. Реєнт, В. А. Смолій та ін.); редколегія тому (голова О. І. Курилюк, відповідальний секретар М. М. Кучерепа та ін.). Кн. 3 Луцьк, 2017. – 688 с. 2. Баран В., Кучерепа М. Даниленко В. Україна в 1985–1991 рр.: остання глава радянської історії // Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 192–200. (0,6 обл.-вид. арк.). 3. Підлипний В. І., Кучерепа М. М. Становлення українського політикуму на початку XX століття // Матеріали XIII Міжнародної науково- практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року).</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 399–401. (0,2 обл.-вид. арк.).</p> <p>4. Ветрова С. С., Кучерепа М. М. Сарненщина в роки Другої світової війни // Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 323–325. (0,2 обл.-вид. арк.).</p> <p>5. Кучерепа М. «Волинський експеримент» воєводи Г. Юзевського // Проект «Україна». Галичина та Волинь у складі міжвоєнної Польщі (Колективна монографія). Харків: Фоліо, 2017. С. 111–131.</p>
54358	Тригуб Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 014650, виданий 31.05.2013, Атестат доцента ДЦ 044522, виданий 15.12.2015	26	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідність п. п. 2, 3, 13 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дистанційне навчання "Базові навички роботи у LMS MOODLE". (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки), 03.11.2015-30.11.2015.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Тригуб Г.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання при вивченні іноземних мов (на базі немовних спеціальностей) //Хникіна О. О., Тригуб Г. В., // Всеукраїнський науково-практичний журнал «директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - №6. – Кн.2. – Том IV (82). – К.: - Гнозис, 2018. – 325-335 с.</p> <p>2. Тригуб Г.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання при вивченні іноземних мов (на базі немовних спеціальностей) //Хникіна О. О.,</p>

						<p>Тригуб Г. В., // Всеукраїнський науково-практичний журнал «директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - №6. – Кн.2. – Том IV (82). – К.: - Гнозис, 2018. – 325-335 с.</p> <p>3. Тригуб Г. В. Кирикилиця В.В. English for Geography Students (Part II) – Англійська мова для студентів географічного факультету (Частина II): навч.-метод. посіб./ В.В. Кирикилиця, І.А. Онищенко, Тригуб Г. В., О. О. Хникіна /– Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 91 с.</p>
91920	Хникіна Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 065945, виданий 26.01.2011, Атестат доцента ДЦ 034246, виданий 01.03.2013</p>	19	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Відповідність п.п. 2, 3, 13 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Сучасні практики викладання та володіння англійською мовою» (під керівництвом викладача Дагласа О'Брайана) Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки), березень – травень 2016 р.</p> <p>Основні публікації з дисципліни</p> <p>1. Хникіна О.О Реалізація інформативної стратегії в офіційному та неофіційному типах дискурсу / А. А. Семенюк, О. О. Хникіна // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M. A. Zhurba, – Rubizhne: Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University, 2016. – № 6, Р. 69–72. (Збірник включений в наукометричні бази: Scientific Indexing Services (USA); – Citefactor)</p> <p>2. Хникіна О.О. Особливості адресованості в офіційному та неофіційному типах дискурсу // Семенюк А. А., Хникіна О. О. // Збірник наук. праць «LOGOS», 2017. –</p>

№41. С. 144-149.

3. Хникіна О.О.  
Комп'ютерне  
тестування як  
важливий засіб  
оцінювання знань  
іноземної мови в  
студентів  
неспеціалізованих  
факультетів // Тригуб  
Г. В., Хникіна О. О.//  
Актуальні питання  
іноземної філології. –  
Луцьк, 2017. – № 6. –  
С. 155–160.

4. Хникіна О.О.  
Особливості типології  
адресата в офіційному  
та неофіційному  
типах дискурсу//  
Семенюк А. А.,  
Хникіна О. О.//  
Проблеми семантики  
слова, речення, тексту.  
– Київ. нац. лінгв. ун-  
т: «Логос», 2017. – №  
38. – С. 189–192.

5. Хникіна О.О.  
Переваги та недоліки  
дистанційного  
навчання при  
вивченні іноземних  
мов (на базі немовних  
спеціальностей) //  
Хникіна О. О., Тригуб  
Г. В., //  
Всеукраїнський  
науково-практичний  
журнал «Вища освіта  
України у контексті  
інтеграції до  
європейського  
освітнього простору».  
- № 6. – Кн.2. – Том  
IV (82). – К.: - Гнозис,  
2018. – 325-335 с.

6. Колективна  
монографія: Україна –  
Канада: Матеріали 1  
Міжнародного  
науково-практичного  
конгресу з  
канадознавства (м.  
Луцьк Україна), 21-24  
червня 2018 р.

7. Khnykina. O.  
Differential Features of  
Canadian English  
Among the Other World  
Englishes //  
Halapchuk-Tarnavska  
O., Semeniuk A. //The  
Materials of the First  
International Scholarly  
and Practical Congress  
on Canadian Studies:  
Ukraine–Canada, 2018.  
– P. 117–122.

8. О. О. Хникіна.  
English for Psychology  
Students (Part 1) =  
Англійська мова для  
студентів факультету  
психології (1 част.) :  
метод. реком. / Г. В.  
Тригуб, О. О. Хникіна.  
– Луцьк : Вежа-Друк,  
2015. – 111 с. (у  
співавторстві – 56 с.).

9. О. О. Хникіна.  
English for Psychology



							Students (Part 2) = Англійська мова для студентів факультету психології (2 част.) : метод. реком. / Г. В. Тригуб, О. О. Хникіна. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 125 с. (у співавторстві – 63 с.). 10. Хникіна О.О. English for Geography Students (Part 2). – Англійська мова для студентів географічного факультету: навч.-метод. посіб. / В.В. Кирикилиця, І. А. Онищенко, Г. В. Тригуб, О.О. Хникіна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 92 с.
79212	Хлівна Олександра Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 004732, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014532, виданий 16.06.2005	20	Психологія тілесності	Відповідність п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі практичної психології та психотерапії РДГУ Сертифікат № 25736989/000233-18. 29.03-29.06.2018 р.  1. Хлівна О. М. Методичні рекомендації до курсу «Психологія тілесності» : курс лекцій / О. М. Хлівна, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 78 с. 2. Хлівна О. М. Методичні рекомендації до курсу «Психологія тілесності» : практичні та лабораторні заняття / О. М. Хлівна, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 20 с. 3. Хлівна О. М. Методичні рекомендації до курсу «Психологія тілесності» / О. М. Хлівна, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 44 с. 4. Автобіографічний метод в практиці роботи психолога з пацієнтами / О. М. Хлівна, Я. В. Лукашук // Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні : Матеріали XII науково-практичного

							<p>семінару, (Луцьк, 26 жовтня 2017 р.) / СНУ імені Лесі Українки ; кафедра практичної психології та безпеки життєдіяльності ; за заг. ред. М.І. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – С. 154-159.</p> <p>5.Оптимістична атрибуція як умова ефективної навчальної діяльності студентів-психологів / Т.І. Дучимінська, О.М.Хлівна // Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р. : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – С. 197-199.</p>
8931	Кихтюк Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 062575, виданий 10.11.2010, Атестат доцента ДЦ 044508, виданий 15.12.2015</p>	20	Загальна психологія. Мотивація та емоції	<p>Відповідність п.п. 2, 3, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, тренінг «Соматично-когнітивний підхід опрацювання досвіду у солдат», сертифікат № 019 від 27.05.2016 р., підвищення кваліфікації. Заочне, WSEI (Вища школа економіки та інновацій у м. Люблін, Польща), відділ психології (Наказ ректора СНУ імені Лесі Українки від 17.01.2017 р.) 01.02.2017-01.05.2017 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет психології Тренінг – навчання: «Схема терапія: модель і техніки обстеження та формулювання випадку (22 лютого 2018 року, 14 год.); Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра</p>

							<p>психодіагностики та клінічної психології факультету психології, 30 березня 2018 р. по 30 вересня 2018 р., заочне стажування. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної і клінічної психології</p> <p>XIII науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології» 8-10 листопада 2018 р. (54 години); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра педагогічної та вікової психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби: «Психогенеза особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами» 19-20 вересня 2018 р. (54 год.); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра педагогічної та вікової психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога 21-22 листопада 2019 р.(30 год.); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної та клінічної психології</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція та XV науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології» 26-27 вересня 2019 р., (54 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних зображень та психологічних практик «МАКсимум» Інститут психології «МАКсимум» <a href="https://iprmaximum.com.ua">https://iprmaximum.com.ua</a> 02-03 листопада 2019 р. (16 год.) Волинська обласна державна адміністрація Державний заклад післядипломної освіти» Волинський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ, і організацій» Сертифікат про підвищення кваліфікації КП 20123360/007167-19 Тренінг «Інноваційні технології у професійному навчанні» січень-лютий 2020 року (24 год); Планове наукове стажування : Університет економіки та права» КРОК» 1.10.2020-1.04.2021</p> <p>Основні публікації з дисципліни 1. Кихтюк О. В. Психологічні проблеми осіб з ВІЛ-позитивним статусом / О. В. Кихтюк, Т. В. Пастрик // Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету – Випуск 6 – Рівне, 2016 – С. 71 – 82; 2. Кихтюк О. В. Психічне здоров'я працівників державних установ [Текст] : монографія / Д. П. Власюк, Л. В. Засекіна, О. В. Кихтюк та ін. / за заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 148 с. 3. Кихтюк О. В. До питання професійної компетентності юриста / Кихтюк О. В., Мудрик А. Б. // Психологічні перспективи – Вип. 35. – Луцьк, 2020. – С. 83 – 101.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<a href="https://orcid.org/0000-0002-8569-1896">https://orcid.org/0000-0002-8569-1896</a> ;DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100">https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100</a> 4. Кихтюк О. В. Теоретико-методологічні аспекти та емпіричне дослідження внутрішньої картини хвороби в клінічній психології / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи, 2018. – № 31. – С. 131– 141. <a href="https://orcid.org/0000-0002-8569-1896">https://orcid.org/0000-0002-8569-1896</a> ;DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-31-131-140">https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-31-131-140</a> 5. Кихтюк О. В. Роль мотиваційних чинників в організаційній поведінці: теоретико-методологічний аналіз / Кихтюк О. В. // Психологічні перспективи. – Вип. 33. – Луцьк, 2019. – С. 126–137. DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-33-152-162">https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-33-152-162</a> 6. Кихтюк О. В. До питання професійної компетентності юриста / Кихтюк О. В., Мудрик А. Б. // Психологічні перспективи – Вип. 35. – Луцьк, 2020. – С. 83 – 101. <a href="https://orcid.org/0000-0002-8569-1896">https://orcid.org/0000-0002-8569-1896</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100">https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-83-100</a>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність	☒	Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).

власних дій.	Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психосоматика	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда,	поточний контроль (усне та письмове опитування,

			пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід,	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)

<p>круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Профілактично-реабілітаційна практика</p>	<p>методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).</p>
	<p>Психолого-педагогічна практика</p>	<p>методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).</p>
	<p>Психологія здоров'я</p>	<p>словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
	<p>Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими</p>	<p>словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
	<p>Психосоматика</p>	<p>словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).</p>
	<p>Педагогічна психологія та методика викладання психології</p>	<p>словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
	<p>Психологічне консультування</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання</p>	<p>поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)</p>



	рефератів)	
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	Психологія сім'ї словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів). поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)

			(моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	
		Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік, екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів,	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів;

	(практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	підсумковий контроль (залік).
Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно- експериментальна робота, робота з науково- методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Профілактично- реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас),	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики,

	практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психологія тренерської майстерності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна

	мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	робота, екзамен).
Педагогічна психологія та методика викладання психології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія,	поточний контроль (усне та письмове опитування,

			проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Педагогічна психологія та методика викладання	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення);	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації

психології	візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психологія	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та

		тренерської майстерності	діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	☒	Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Фізичне виховання	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування); практичні (практичні заняття); самостійна робота.	поточний контроль (здача контрольних нормативів, участь у змаганнях з різних видів спорту підсумковий контроль (залік).
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів,	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
		Творчий феномен Лесі	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та



Українки	розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).

	методичною літературою.	
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'яснення завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'яснення завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Педагогічна психологія та методика викладання психології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю,	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)

			рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	
		Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).

Курсова робота з психологічно-консультаційної діяльності	експерименти робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Психологія тренерської майстерності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психосоматика	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Педагогічна психологія та методика викладання психології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Консультаційно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий

		штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	контроль (захист практики, залік).
	Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Психологія тілесності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія,	поточний контроль (усне та письмове опитування,

		проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Вступ до спеціальності та основи наукових	словесні методи (лекція, розповідь з елементами	поточний контроль (усне та письмове опитування,

		досліджень	бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
<b>ПР10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).

Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів,	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проекту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія тілесності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації



		пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психосоматика	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

		Педагогічна психологія та методика викладання психології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	☒	Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна

		мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	робота, екзамен).
	Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психофізіологія	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та

			розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Фізичне виховання	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування); практичні (практичні заняття); самостійна робота.	поточний контроль (здача контрольних нормативів, участь у змаганнях з різних видів спорту підсумковий контроль (залік).
		Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт,

		проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація,

		(моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів,	презентація проекту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
	Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Фізичне виховання	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування); практичні (практичні заняття); самостійна робота.	поточний контроль (здача контрольних нормативів, участь у змаганнях з різних видів спорту підсумковий контроль (залік).
	Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
	Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні)	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених

	інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психологія тренерської майстерності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань,



			пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Педагогічна психологія та методика викладання психології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психологія тренерської майстерності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань,

		пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Педагогічна психологія та методика викладання психології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологічне консультування	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Психологія тілесності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

			інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	
		Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)

Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення);	поточний контроль (усне індивідуальне опитування,

	візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Психологія тілесності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи),	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна

			самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	робота, залік. екзамен).
<p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	(виконання завдань, написання рефератів).	
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).



		(розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)	
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).	
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).	
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).	
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).	
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).	

			робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами), дистанційні методи.	
		Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий

		штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	контроль (захист практики, залік).
	Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психологічно-консультаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Військова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

		природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	
	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань,

			пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>	☒	Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Військова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та

	діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань),	
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод,	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль



	мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	(модульна контрольна робота, екзамен).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Переддипломна	методи навчання, що	поточний контроль

		практика	забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	(оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
<p><i>ПР4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	☒	Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
		Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).

Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Психологія тренерської майстерності	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Військова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психосоматика	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічне консультування	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)

Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія сім'ї	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів);

		метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
	Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).

			методичних матеріалів, написання рефератів).	
		Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
ПРЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення	☒	Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)

професійних завдань.	Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Курсова робота з психореабілітаційної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психологічно-консультативної діяльності	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Курсова робота з психодіагностики особистості	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології, емпіричне дослідження, констатувальний та формувальний експерименти	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Військова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психотехнології в роботі з дітьми та дорослими	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації

	мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Педагогічна психологія та методика викладання психології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія.	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та



Пізнавальні процеси	бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	написання рефератів)	
Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік, екзамен).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів,	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік. екзамен).
Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації

			мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами	поточний контроль (усне та письмове опитування,

	бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Переддипломна практика	методи навчання, що забезпечують професійні здібності майбутнього практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні, дослідно-експериментальна робота, робота з науково-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
Профілактично-реабілітаційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Консультативно-корекційна практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Діагностична практика	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного практичного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Пропедевтична практика (психолога-стажиста)	методи навчання, що забезпечують розвиток професійних якостей сучасного психолога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), практична діяльність, робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених занять); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Військова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	(роз'язання завдань, написання рефератів).	
Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психологічний супровід кризових станів та залежностей	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Психологія особистості	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (дemonстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (дemonстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (дemonстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (дemonстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (дemonстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Військова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія здоров'я	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (дискусія, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психотерапія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Клінічна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Патопсихологія	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Експериментальна психологія	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний і природний експеримент), емпіричні методи, самостійна робота (розв'язання завдань)	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Психологія	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та

особистості	розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія. Мотивація та емоції	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
Психодіагностика та математичні методи в психології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); методи обробки емпіричних даних, візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, діагностика, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Соціальна психологія	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психофізіологія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).



Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Біологія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Філософія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Інформаційні технології в галузі знань	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).
Загальна психологія. Пізнавальні процеси	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, природний і лабораторний експеримент, проєктивні методи, робота в малих групах), самостійна робота	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

		(розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами).	
--	--	---	--