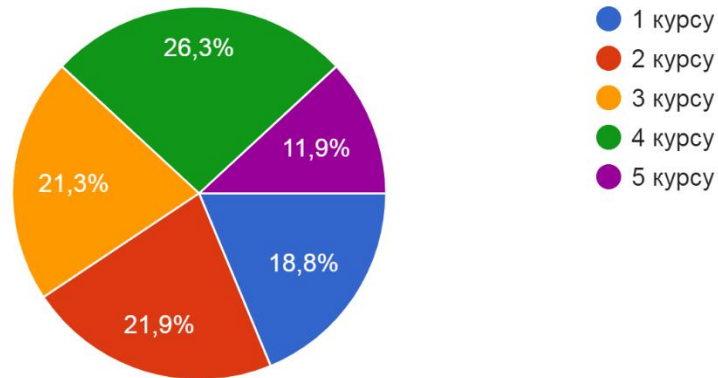


РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
студентів факультету міжнародних відносин
10-12.02.2021

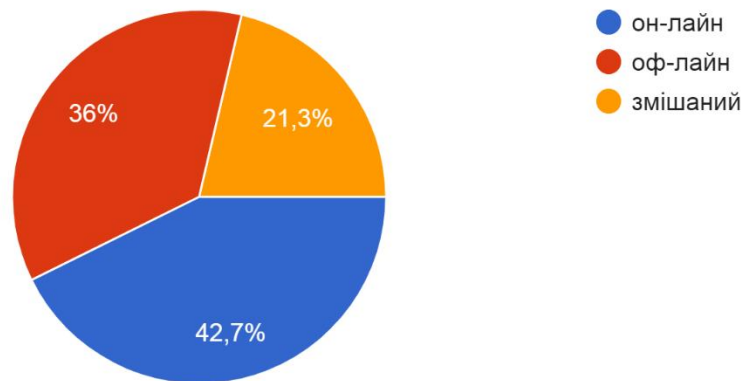
В опитуванні взяли участь 164 студенти.

Анкета опитування додається (Додаток А).

ви студент:
160 відповідей

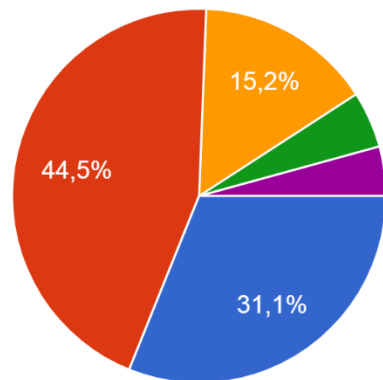


Який тип навчання ви б обрали?
164 відповіді



Як би Ви оцінили рівень викладання предметів упродовж он-лайн навчання?

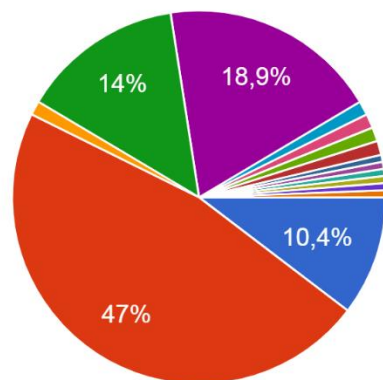
164 відповіді



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький
- важко відповісти

З якими проблемами Ви зіткнулися упродовж он-лайн навчання?

164 відповіді

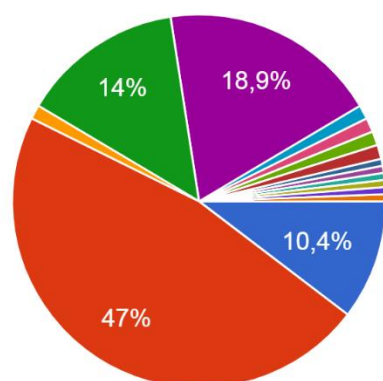


- особиста комунікація з викладачем
- якість Інтернет-зв'язку
- необ'єктивне оцінювання
- неефективна організація свого часу
- надмірна кількість завдань
- Проблем не було
- викладач не виходив на зв'язок
- Мені не подобається якість навчання загалом, це не пов'язано з проблемами

▲ 1/2 ▼

З якими проблемами Ви зіткнулися упродовж он-лайн навчання?

164 відповіді

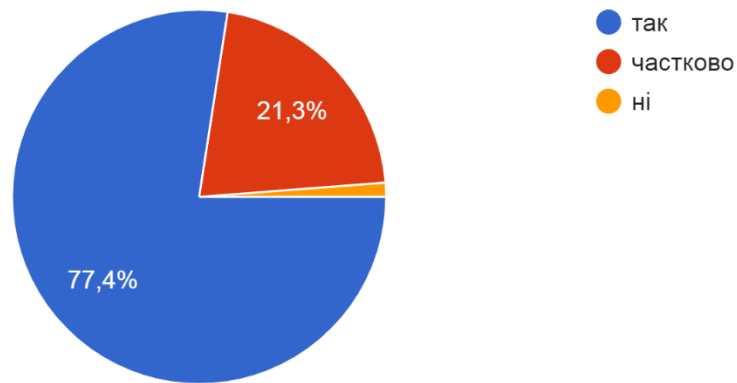


- Мене не влаштовує якість навчання загалом, це не пов'язано з проблемами
- Інколи забагато завдань, але це не проблема
- Немає
- надмірна кількість часу проведеного на навчання
- Поєднання роботи, навчання та інших обов'язків
-
- не виникало проблем

▲ 2/2 ▼

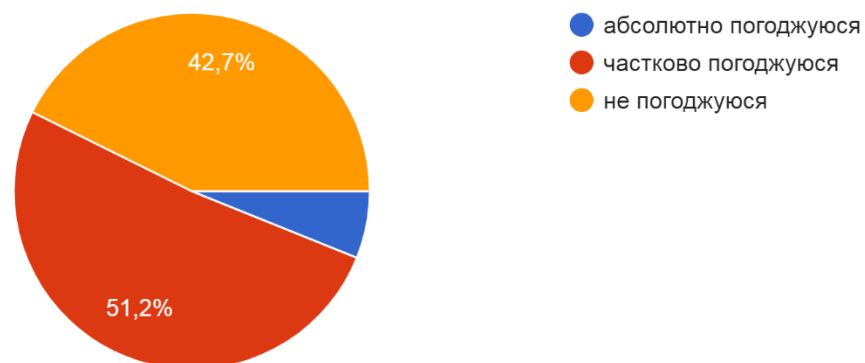
Чи об'єктивно, на Вашу думку, оцінювали результати навчання студентів під час сесії?

164 відповіді



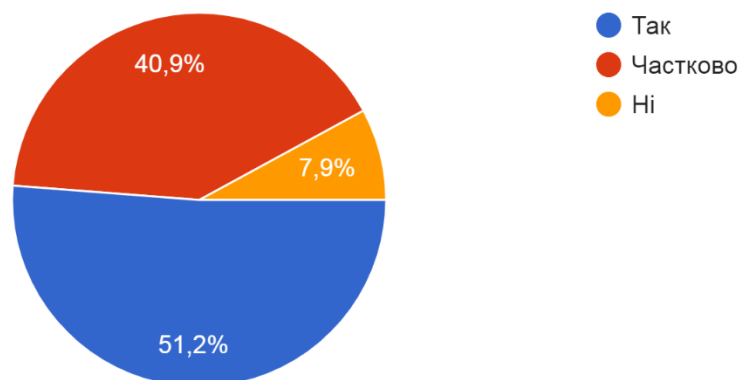
Чи погоджуєтесь ви з твердженням, що побічними ефектами дистанційного навчання є академічна недоброчесність та зниження рівня знань?

164 відповіді



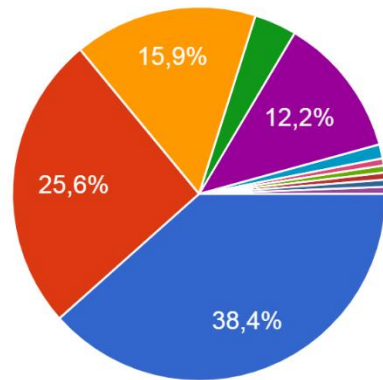
Чи задоволені Ви рівнем знань, який отримали під час он-лайн навчання?

164 відповіді



Що стимулювало Вас до навчання?

164 відповіді

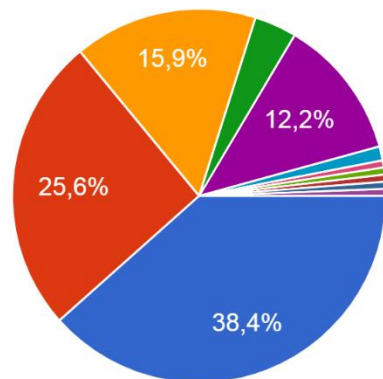


- самостійна робота над дисци...
- он-лайн робота на парах
- високі вимоги викладачів
- он-лайн навчання на інших р...
- консультації викладачів
- Стимулювало бажання отри...
- Навчаюсь на платній формі
- Саморозвиток

▲ 1/2 ▼

Що стимулювало Вас до навчання?

164 відповіді

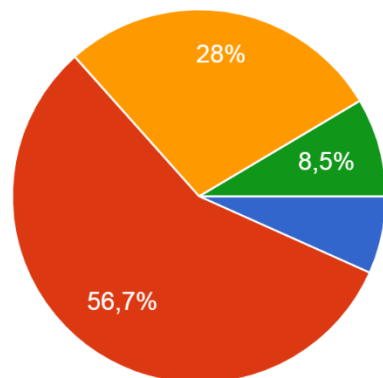


- Тільки прийшов на навчання
- Зобов'язання виконувати завдання які доручено
- Батьки вдома

▲ 2/2 ▼

Стимулювання до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності у вашому випадку ґрунтувалося на

164 відповіді



- можливості отримати додаткові бали
- можливість отримати оцінку автоматично
- бажання здобути додаткові знання
- планами продовжити освіту на наступному освітньому рівні (магістратура, аспірантура)

Чи брали ви участь у програмах міжнародної академічної мобільності під час 1 семестру

164 відповіді



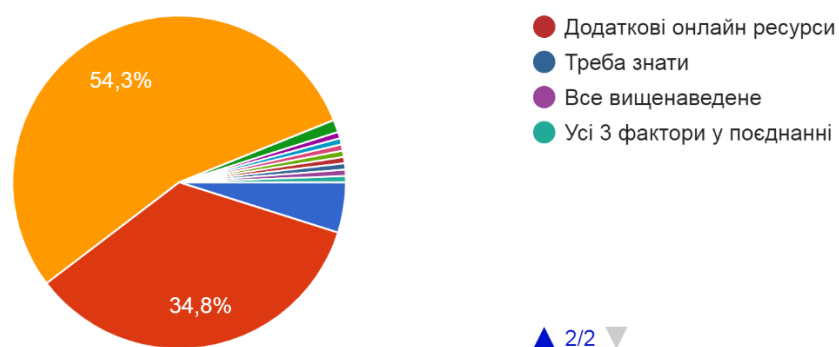
Який із зазначених факторів сприяв покращенню вивчення іноземної мови у дистанційному режимі?

164 відповіді



Який із зазначених факторів сприяв покращенню вивчення іноземної мови у дистанційному режимі?

164 відповіді



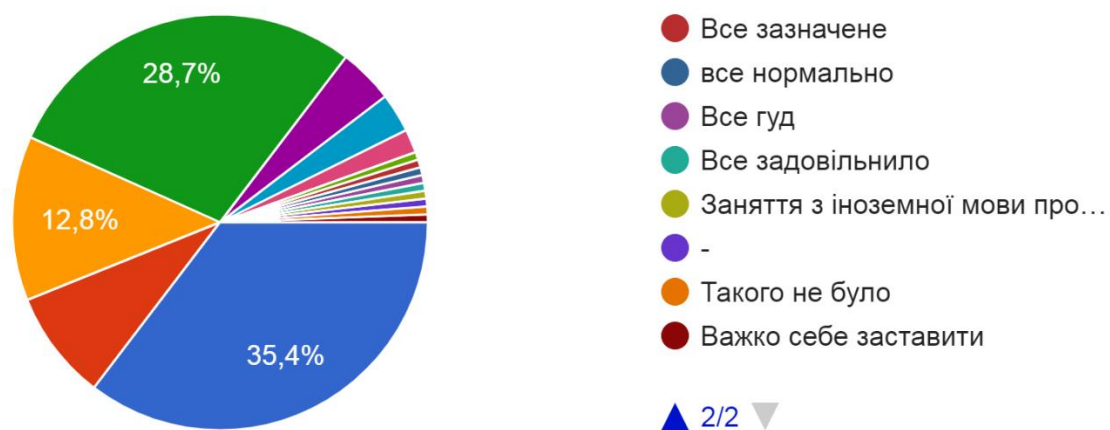
Що було найважчим при вивченні іноземної мови он-лайн?

164 відповіді

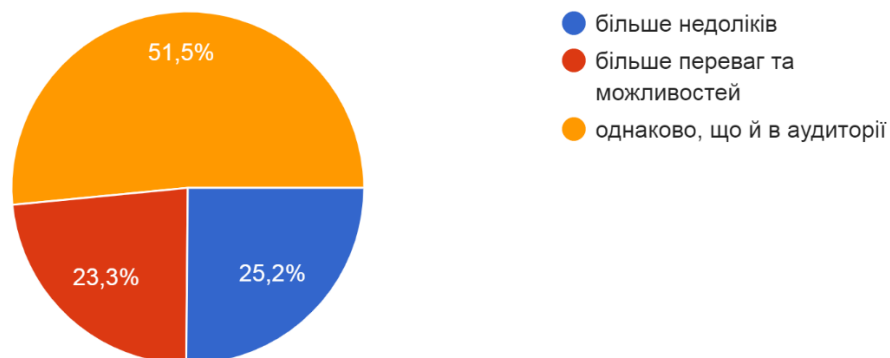


Що було найважчим при вивченні іноземної мови он-лайн?

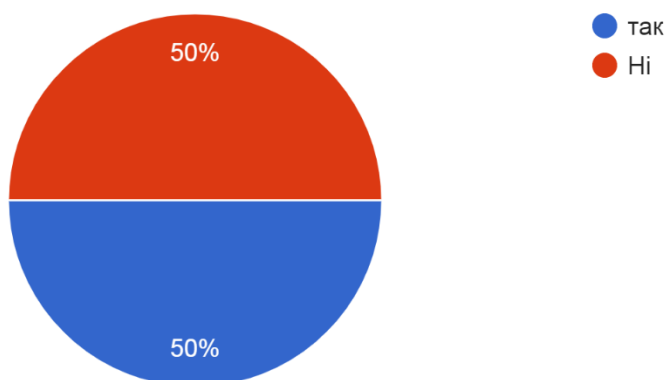
164 відповіді



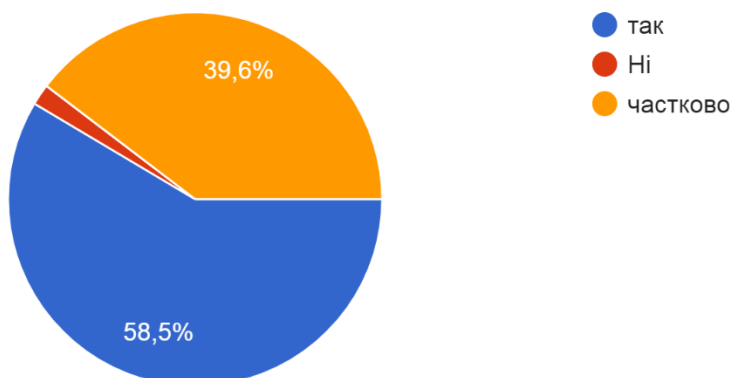
При вивченні іноземної мови у дистанційному режимі для досягнення оптимального результату (не враховуючи фактор якості зв'язку) було 163 відповіді



Чи вплинуло дистанційне навчання на ваш психологічний стан?
164 відповіді

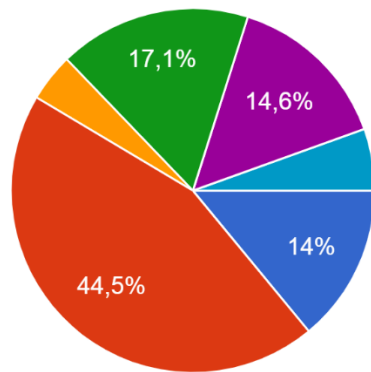


Чи підтримували Ви стосунки із одногрупниками й однокурсниками в он-лайн режимі?
164 відповіді



Чи брали ви участь у заходах студентського самоврядування під час дистанційного навчання?

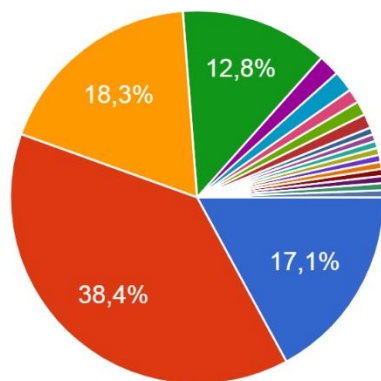
164 відповіді



- так
- Ні
- Заходи на нашому факультеті не проводилися
- частково
- Мені не відомо чи були заходи
- Мене не цікавить студентське саморядування

Чого Вам найбільше бракувало впродовж он-лайн навчання?

164 відповіді

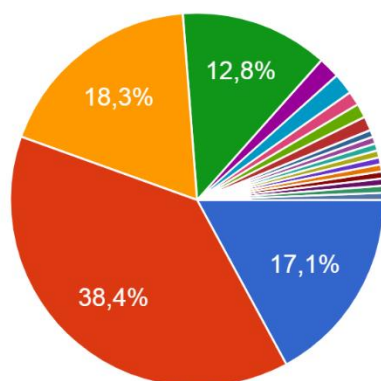


- особистої комунікації з викла...
- особистої комунікації з однок...
- аудиторних занять
- спільної позааудиторної діял...
- Нічого не бракувало
- Нічого не бракувало
- інше
- Не бракувало нічого

▲ 1/3 ▼

Чого Вам найбільше бракувало впродовж он-лайн навчання?

164 відповіді

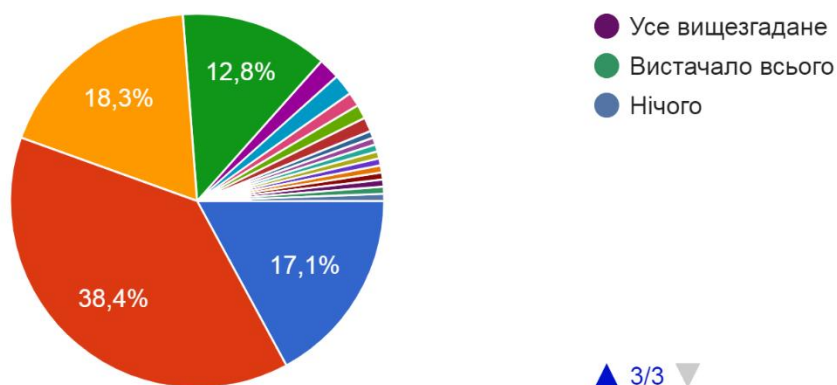


- Цікавого викладення матеріа...
- Все влаштовує
- Все зазначене
- Всього разом
- Все сподобалося
- Мені сподобалося навчання,...
- Більше часу на виконання за...
- Нема

▲ 2/3 ▼

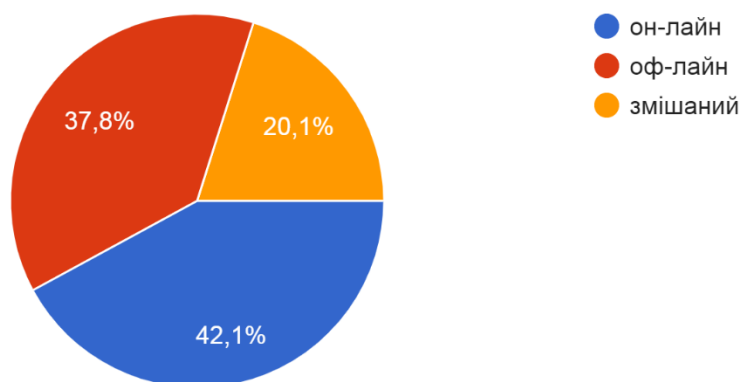
Чого Вам найбільше бракувало впродовж он-лайн навчання?

164 відповіді



при позитивній епідемічній ситуації навчання у 2 семестрі ви би обрали?

164 відповіді



Висновки

Загалом навчанням у 1 семестрі 2020-2021 н.р. в он-лайн формі задоволені понад 75% студентів. На наступний семестр таку форму обрали 42,1% опитаних, змішану – 20,1%, в аудиторіях 37,8%.

Протягом семестру викладачі утримали досить високий рівень навчання і ним задоволені 51,2%, частково – 40,9%. Основною проблемою для навчання став інтернет зв'язок, саме це зазначили 47%, не змогли ефективно налагодити свій час - 14%, не вдалося скомунікувати з викладачем 10% студентів.

77,4 % відзначили, що на результат сесії он-лайн навчання не вплинуло і воно вважають, що оцінювання відбулося об'єктивно.

Стимулом для навчання у дистанційному режимі стали такі чинники:

- самостійна робота над дисциплінами 38,4 %
- он-лайн робота на парах 25,6%
- високі вимоги викладачів 15,9 %

- он-лайн навчання на інших ресурсах 3,7 %

- консультації викладачів 12,2 %

Поштовхом до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності стали такі фактори:

- можливості отримати додаткові бали 56,7%

- бажання здобути додаткові знання 28%

- планами продовжити освіту на наступному освітньому рівні (магістратура, аспірантура) 8,5%

- можливість отримати оцінку автоматично 6,7%

Лише 9,8 % брали участь у програмах академічної мобільності.

Окремим блоком були запитання, що стосуються вивчення іноземної мови на факультеті. Найважчим для студентів в форматі он-лайн виявилось засвоєння граматики 35,4%, вдосконалення мовлення 28,7%, виконання домашніх завдань 12,8%, засвоєння лексики 8,5%.

Он-лайн навчання вплинуло на психологічний стан студентів, але вони активно підтримували зв'язки з одногрупниками (98 %). Складним стало підтримувати участь у студентському самоврядуванні.

За результатами загально університетського та факультетського опитувань складено графік он-лайн зустрічей зі студентами, гарантами ОП, завідувачами кафедри, кураторами академічних груп (Додаток Б)

Анкета опитування

1. Який тип навчання ви б обрали:

- он-лайн
- оф-лайн
- змішаний

2. Як би Ви оцінили рівень викладання предметів упродовж он-лайн навчання:

- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький
- важко відповісти

3. Чи задоволені Ви своїм рівнем знань упродовж он-лайн навчання?

- Так
- Частково
- Ні

4. З якими проблемами Ви зіткнулися упродовж он-лайн навчання:

- особиста комунікація з викладачем
- якість Інтернет-зв'язку
- необ'єктивне оцінювання
- неефективна організація свого часу
- надмірна кількість завдань

5. З якими проблемами Ви зіткнулися упродовж он-лайн сесії:

- необ'єктивне оцінювання
- власна неорганізованість
- якість Інтернет-зв'язку
- неефективна комунікація з викладачами
- хабарництво
- інше

6. Чи об'єктивно, на Вашу думку, оцінювали результати навчання студентів під час сесії?

- Так
- Частково
- ні

7. Чи погоджуєтеся ви з твердженням, що побічними ефектами дистанційного навчання є академічна недоброчесність та зниження рівня знань

- абсолютно погоджуюся
- частково погоджуюся
- не погоджуюся

8. Що стимулювало Вас до навчання?

- самостійна робота над дисциплінами
- он-лайн робота на парах
- високі вимоги викладачів
- он-лайн навчання на інших ресурсах
- консультації викладачів
- інше

9. Стимулювання до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності у вашому випадку ґрунтувалося на:

- можливості отримати додаткові бали
- можливість отримати оцінку автоматично
- бажання здобути додаткові знання
- планами продовжити освіту на наступному освітньому рівні (магістратура, аспірантура)
- інше

10. Чи брали ви участь у програмах міжнародної академічної мобільності під час 1 семестру:

- так
- ні
- дистанційно не цікаво, втрачається значення обміну
- не отримував інформацію про такі обміни

11. З ким з викладачів було найзручніше комунікувати

- вказати три позиції
- загалом з усіма легко.

12. З ким з викладачів було важко комунікувати

- вказати три позиції
- загалом з усіма важко.

13. Який з наступних факторів сприяв покращенню вивчення іноземної мови у дистанційному режимі

- застосування сучасних наочних технічних засобів
- доступність інформації незалежно від часу та відстані
- комфортна і невимушена атмосфера
- інша відповідь

14. Що було найважчим при вивченні іноземної мови онлайн

- засвоєння граматики
- засвоєння лексики
- виконання домашніх завдань
- написання контрольних робіт
- вдосконалення мовлення
- інше

15. При вивченні іноземної мови у дистанційному режимі для досягнення оптимального результату (не враховуючи фактор якості зв'язку) було

- більше недоліків
- більше переваг та можливостей
- однаково, що й в аудиторії
- ваша відповідь

16. Чи вплинуло дистанційне навчання на ваш психологічний стан

- так
- ні

17. Чи підтримували Ви тісні стосунки з одногрупниками й однокурсниками он-лайн режимі?

- Так
- Частково
- Ні

18. Чи брали ви участь у заходах студентського самоврядування під час дистанційного навчання:

- Так
- Ні
- Частково
- Заходи на нашому факультеті не проводилися
- Мені не відомо чи були заходи
- Мене не цікавить студентське саморядування

19. Чого Вам найбільше бракувало упродовж он-лайн навчання?

- особистої комунікації з викладачами
- особистої комунікації з однокурсниками
- аудиторних занять
- спільної поза аудиторної діяльності з іншими студентами
- інше

20. при позитивній епідемічній ситуації навчання у 2 семестрі ви би обрали:

- он-лайн
- оф-лайн
- змішаний

ПЛАН РОБОТИ
(згідно з онлайн-опитуванням «Освіта очима студентів» (I етап)
та факультетського опитування)

	Вид роботи	Кафедра МВ та РС	Кафедра МК та СК	Кафедра МЕВ та УП	Кафедра ІМ та П
лютий					
1.	Гарантам ОП, завідувачам провести круглі столи зі студентами 2-5 курсів з метою обговорення змісту освітніх програм (п.4)	24.02.2021	24.02.2021	25.02.2021	26.02.2021
2	Кураторам провести обговорення каталогу вибіркових дисциплін зі студентами 1-5 курсів (у т. ч. і для аспірантів) (п.5)	25.02.2021	24.02.2021	25.02.2021	-
3	Забезпечити участь студентів в опитуванні щодо навчання у 1 семестрі та зимової сесії	10-13.02.21	10-13.02.21	10-13.02.21	10-13.02.21
березень					
4	Завідувачам кафедри ознайомити студентами 1 курсів з нормативно-правовою базою, поінформувати здобувачів освіти про організацію системи оцінювання в університеті (п.1-2)	23.03.2021	18.03.2021	30.03.2021	-
5	Покращити та урізноманітнити форми комунікації: гарант ОП– здобувачі освіти – викладачі, провести тренінги з тайм-менеджменту зі студентами 1-2 курсів (п.3)	26.03.2021		30.03.2021	-
квітень					
6	Голові НТАіС Моренчуку А.А. провести бесіду щодо написання наукових робіт студентів (курсівих робіт, проєктів, рефератів, презентацій тощо) (п.7)	Березень 25.03.2021			
7	Завідувачу кафедри Бояру А.О. популяризувати цінності та ознайомити студентів з Кодексом академічної доброчесності (п.6)	26.04.2021			
8	Заступнику Вознюк Є.В. організувати зустріч Татушко І. зі студентами 3-5 курсів щодо міжнародної академічної мобільності (п.8)	12.04.2021			
9	Заступнику Вознюк Є.В. організувати зустріч Кулик Т. зі студентами та провести тренінг щодо форм соціальної та психологічної підтримки в університеті	19.04.2021			
Протягом 2 семестру					
10	Провести публічну лекцію з фахівцем галузі	Анджей Вавринюк 13.02 ,17.02, 24.02.2021	Оксана Сащук 23.02.21, Володимир Добровський - березень		
11	Забезпечити участь студентів в опитуванні (2 етап)	За графіком			