

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	32552 Середня освіта. Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32552
Назва ОП	Середня освіта. Природничі науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра зоології, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра економічної та соціальної географії, кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій, кафедра органічної хімії та фармації, кафедра теоретичної та математичної фізики імені А.В.Свідзинського, кафедра фізичної географії, кафедра хімії та технологій, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної і вікової психології, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки, кафедра гістології та медичної біології, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, кафедра історії та культури української мови та інші.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Потапова 9, вул. Ярошука 30, вул. Винниченка 30 та вул. Винниченка 30 А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	81620
ПІБ гаранта ОП	Іванців Оксана Ярославівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Ivantciv.Oksana@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-523-31-72

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(033)-224-93-27**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Під час розробки ОПП були враховані традиції підготовки педагогічних кадрів, починаючи з 1940 року із моменту утворення Луцького вчительського інституту, який з 1975 по 1993 рік був Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки. Волинський національний університет імені Лесі Українки є правонаступником з понад 80-річним досвідом підготовки студентів з кваліфікацією вчитель географії і біології середньої школи. ОПП підготовки бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», базується на Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017, Наказів МОН України № 506 від 12.05.2016 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) у системі підготовки педагогічних кадрів»; №655 від 10.06.2016 р.; № 863 від 03.08.2018 р. «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10-11 класів закладів освіти загальної середньої освіти» на серпень 2018 – жовтень 2022 роки». З 1 вересня 2019 р. в університеті запроваджено підготовку бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки). Наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1344-17#Text>) внесені зміни, зокрема введено предметну спеціалізацію 014.15 Середня освіта (Природничі науки), що забезпечило можливість розробки у 2018 р. ОПП і підготовки її до реалізації.

Розробники ОПП спирались на аналіз запитів сучасного освітнього ринку праці, проводили обговорення з роботодавцями, студентами, випускниками, академічною спільнотою університету, стейкхолдерами, особлива увага приділена закладам середньої освіти, які згідно з наказом від 03.08.2018р. № 863 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу Природничі науки для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти на серпень 2018 - жовтень 2022» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0863729-18#Text>) були долучені до проведення експерименту (Володимир-Волинська спеціалізована школа I-III ступенів Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки Волинської області, Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Небесної Сотні, Волинський ліцей-інтернат Волинської обласної ради, Княгининівська спеціалізована школа-інтернат I-III ступенів Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки Волинської обласної ради, Любомльський навчально-виховний комплекс Загальноосвітня школа I-III ступенів - районна гімназія імені Наталії Ужвій Любомльської районної ради Волинської області, Нововолинська гімназія Нововолинської міської ради Волинської області.). При розробці ОПП враховувались зміни, що викликані реформою вищої освіти та Новою українською школи. У 2018 р. отримано ліцензію на підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки), а в 2019 р. здійснено перший набір бакалаврів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	5	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	4	11	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0		0	
4 курс	2017 - 2018	0	0		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	<p>1875 Географія. Економіка 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова 1699 Німецька мова 1831 Історія 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 27801 Природничі науки 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32557 Середня освіта. Інформатика 32558 Середня освіта. Фізична культура 36232 Німецька мова 40491 Середня освіта. Англійська мова 40579 Середня освіта. Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 36231 Англійська мова 2068 Польська мова</p>
другий (магістерський) рівень	<p>17647 Французька мова 28196 Біологія 1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 1785 Фізика 1974 Англійська мова 2001 історія 2171 Фізична культура 2194 Математика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17648 Німецька мова 17653 Історія, правознавство 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 30215 Середня освіта. Біологія 30216 Середня освіта. Математика 30217 Середня освіта. Англійська мова 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури 37561 Фізична культура 37560 Фізика</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2154	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-2018_red.pdf</i>	qApIMdM7P86igoSrF6ggGHAlfWRwZ4YDRI4CotiizB8= =
Освітня програма	<i>OPP-2020-r29.pdf</i>	98eqwwxxre+x/7MSDfT6GUGJoLQzuBkCmUtp1DUeyR A=
Навчальний план за ОП	<i>NP_PN_B_D18_O.pdf</i>	iic7PJjAf8L1xaCS9UaUkwbSaTuPQV3/ryFXXkx85Nc= =
Навчальний план за ОП	<i>план_ПН_2020_1 (1).pdf</i>	2T2etllqn+hicf/NtUobo4J/6WUtkL6Iiol32nR1mcU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3_REC_2018.pdf</i>	voMKSc6GWRl3GUAjDrRooKqU8cRWjAqoZosi+MOoR3 A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3_REC_2020.pdf</i>	GuKeo4p2cftclEkQKou2N8zHdpdgHwLe7K5eVlHmq5c= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних на сучасному ринку освітніх послуг педагогічних кадрів, здатних до науково-дослідної, інноваційної діяльності та впровадження сучасних технологій навчання природознавства, фізики, хімії, біології у середній ланці освіти, до формування загальних та фахових компетентностей студентів, до самоорганізації власної професійної діяльності, здійснення освітнього процесу відповідно до реформування вищої освіти та вимог Нової української школи.

ОПП передбачає міждисциплінарну багатoproфільну підготовку фахівців, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі і дозволяє сформувати у бакалаврів загальні та фахові компетентності і відповідні орієнтири на сучасні технології навчання природознавства, фізики, хімії, біології. Готовність бакалаврів до викладання інтегрованого курсу відповідає специфіці території Волині, де сільські школи складають 75% (в них працює 60% педагогів області, за звітом Управління освіти Волинської ОДА 2019-2020 р.), а вчитель може отримати більш повну реалізацію своїх можливостей. Отже, ОП передбачає здатність бакалаврів до інтегрованої міждисциплінарної, багатoproфільної освітньої діяльності на засадах ефективної комунікації, загальнолюдських принципів, соціокультурних компетентностей, що й визначає її унікальність та враховує специфіку регіону. Реалізацію отриманих здобувачами компетентностей у реальному освітньому середовищі забезпечують практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку університету (Стратегія розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки) <https://vnu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki> та Програми реалізації стратегії Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/programma-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki-na-2020-2024>, їх реалізація скерована на створення, зберігання та поширення знань у природничій, суспільній, гуманітарній, технічній та наукових сферах, формування високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства.

ОПП відображає принципи відповідно до Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (С.3-4): гуманізму, науковості, наступності, безперервності, демократизму, студентоцентрованості, добросовісності, публічності, відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію і результати освітнього процесу, відкритості та прозорості, права на критику та увагу до критики; дотримання європейського формату без втрати унікальності волинських освітніх традицій.

Загалом, ОПП відповідає місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти входять до складу органів студентського самоврядування, є членами вченої ради факультету та Вченої ради університету, що дозволяє студентам здійснювати безпосередній вплив на зміст ОПП, брати участь в обговоренні та її погодженні. ОПП реалізується вперше не тільки у ЗВО, а й в Україні, тому ще немає випускників. Обговорення ОПП здійснювалось з фокус-групами бакалаврів. Здобувачі вищої освіти були учасниками розширеного засідання науково-методичної комісії факультету, семінару «Стандарти Нової української школи» у СНУ імені Лесі Українки (на базі навчально-наукової лабораторії технології викладання природничих наук та ВІППО, Луцьк, 09.04.2019 р.), присвячених оновленню ОПП. ОПП 2020 р. пройшла громадське обговорення за участі здобувачів та стейкхолдерів <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>. Регулярно беруть участь в анкетуванні (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Усі пропозиції і рекомендації були розглянуті робочою групою, що відображено у зведеній таблиці, а найбільш слухні з них (введення дисциплін практичного спрямування, збільшення кредитів на виробничу практику тощо) за рішенням групи ввійшли в оновлену ОПП.

- роботодавці

Інтереси та запити роботодавців вивчаються в ході співпраці із директорами шкіл, позашкільних закладів, вчителями: круглий стіл «Інтелектуальне лідерство та його перспективи» (ВІППО, 23.05.2018 р.), семінар «Стандарти Нової української школи» у СНУ (на базі лабораторії технології викладання природничих наук та ВІППО, Луцьк, 09.04.2019 р.); семінар «Формування екологічної зорієнтованої особистості в умовах сучасного закладу позашкільної освіти» (27.10.2018 р.); а також за результатами анкетування (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), на робочих зустрічах (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1416677421869844&id=297524300451834&sfnsn=mo&extid=ktTZTZe2ntWn5oJe). Зауваження та пропозиції вивчаються робочою групою ОПП, обговорюються науково-методичною комісією факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). За рекомендацією роботодавців введені дисципліни: Загальна методика навчання природничих дисциплін, Методи розв'язування фізичних задач, Шкільний фізичний експеримент, Техніка і методика шкільного хімічного експерименту, Генетика з основами селекції, Сучасні концепції природознавства. Частково вирішено питання роботи з дітьми з особливими потребами шляхом уведення дисципліни Інклюзивна освіта. Результатом співпраці є оновлена ОПП 2020 р.

- академічна спільнота

ОПП 2018 р. проходила обговорення та затвердження на засіданнях кафедр факультету: кафедра ботаніки (протокол кафедри ботаніки № 4 від 01.12.2017 р.); кафедри фізіології людини і тварин (протокол №5 від 16.11.2017 р.); кафедра зоології (протокол № 6 від 08.11.2017 р.); на засіданнях науково-методичної комісії біологічного факультету (протокол № 6 від 13.12.2017 р.); вченої ради біологічного факультету (протокол № 6 від 21.12.2017 р.) Вченої Ради університету (протокол № 1 від 25.01.2018 р.). Всі спірні питання в процесі розробки ОПП обговорюються науково-методичною комісією факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). В оновленій ОПП 2020 року враховано пропозиції академічної спільноти у збільшенні можливостей індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти шляхом вибору вибіркових дисциплін з пропонованого переліку, збільшенні кредитів на виробничу практику (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/opp-onp-obgov.pdf>).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери є дотичними до реалізації існуючої ОПП та її оновлення через тісну співпрацю університету, здобувачів вищої освіти та роботодавців на договірній основі з Управлінням освіти Луцької міської ради у Волинській області, Волинським обласним еколого-натуралістичним центром Волинської обласної ради (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). В цих закладах освіти бакалаври проходять педагогічну практику, і стейкхолдери можуть реально оцінити переваги та недоліки ОПП, що є також важливим досвідом для робочої групи у покращенні освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на нових рівнях її реалізації. Досвід спілкування із стейкхолдерами, їх участь в публічних захистах педагогічних практик студентів сприяє покращенню освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В українській педагогіці тривають дискусії щодо інтегрованих шкільних предметів, зокрема в ЗСО, які знаходяться в сільській місцевості. Входження України до Європейського освітнього простору, реформування вищої освіти та становлення Нової української школи потребують теоретично підготовленого, умотивованого та творчого педагога, який вміє ставити цілі і досягати їх, навчатися впродовж життя, критично мислити та спілкуватися в полікультурному середовищі.

Учитель сучасної школи повинен: володіти засобами рефлексії та навичками оцінювання непередбачуваних ситуацій у професійній діяльності (ПРН 3); використовувати сучасні методики і технології, в тому числі інформаційні (ПРН 8); вміти спілкуватися та формувати комунікаційну стратегію (ПРН 4, ПРН 10); володіти знаннями, щодо особливостей

психології та особливих потреб учнів (ПРН 5.). Ця тенденція проходить наскрізною лінією у змісті та програмних результатах навчання ОПП, а тенденції сучасного ринку освітніх послуг моніторяться різними засобами: аналізом регіонального ринку праці, регулярним анкетуванням, зустрічами зі стейкхолдерами та співпрацею з ними на договірній основі (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОПП знайшов своє відображення у цілях та програмних результатах навчання (ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16).

В ОПП поряд з галузевим контекстом відображено і регіональний, що зумовлений географічним положенням Волинської області та демографічною ситуацією в ній. На території області переважають невеликі сільські населені пункти, у яких функціонує 485 сільських шкіл, з яких 16% - малокомплектні. У більшості із них вчителі-предметники, не мають повного навантаження за отриманою педагогічною спеціальністю. Тому підготовка фахівця, що передбачає міждисциплінарну інтегральну підготовку, є досить актуальною на ринку освітніх послуг: це дозволяє оптимізувати навчальний процес, заощадити фінансові ресурси на підготовку кваліфікованих спеціалістів-монопредметників, витратити їх на підготовку інтегрованого фахівця, матеріально забезпечити вчителя, створити можливості для більш повної реалізації його творчого потенціалу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОПП був проаналізований досвід створення ідентичних освітніх програм у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка ОПП 2018 р. (Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (природничі науки). Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології); Рівненському державному гуманітарному університеті ОПП 2020 р. (Кваліфікація: Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології); Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини ОПП 2018 р. (Кваліфікація: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Природничі науки); Ізмаїльському державному гуманітарному університеті ОПП 2020 р. (Кваліфікація: бакалавр освіти з природничих наук. Учитель природничих наук, фізики, хімії, біології); Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя ОПП 2019 р. (Кваліфікація: Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології); Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка ОПП 2018 р. (Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Підготовка бакалаврів на міждисциплінарній основі здійснюється відповідно до навчальних планів, які включають блок обов'язкових та блок вибіркових дисциплін, що дозволяє забезпечити здобувачів вищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями предметної області, сучасними методиками та технологіями навчання і закріпити отримані знання на практиці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) відсутній. ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки), програмні результати навчання з ОПП визначені відповідно вимог Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних принципах та стандартах забезпечення якості освіти. (Постанова КМ від 25 червня 2020 р. N 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341) http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP200519.html.

Зазначені в ОПП програмні результати навчання відповідають вимогам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти (за ОПП 2018 р.) та 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій (за ОПП 2020 р.). При реалізації ОПП 2018 р., визначаючи ПРН, ми враховували дескриптори знань, умінь, навичок, комунікації, автономності та відповідальності, зокрема: концептуальні наукові та практичні знання, критичне мислення, теорій, принципів, методів та понять (ПРН 5, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16). Також конґітивні уміння (ПРН 2, ПРН 8, ПРН 11) та практичні уміння (ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16), комунікації (ПРН 4, ПРН 9, ПРН 10), вимоги до автономності та відповідальності (ПРН 3, ПРН 17). Усі відображені ПРН співвідносяться із загальними (ЗК) та фаховими (ФК) компетентностями.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП Середня освіта. Природничі науки має міждисциплінарний характер. Зміст ОПП 2018р. відповідає предметній області спеціальності.

В ОПП є компетентності майбутнього вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології, які забезпечуватимуть навчальний процес у ЗСО за спеціальністю Середня освіта (Природничі науки). Цілями навчання є інтегральна підготовка вчителя, а саме опанування майбутнім фахівцем змістом навчальних дисциплін із природничих наук, фізики, хімії, біології, теорії та методики організації процесу навчання у ЗСО, набуття вмінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; оволодіння методикою викладання природничих дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності та організації виховної роботи у закладі середньої освіти.

Освітні компоненти ОПП є достатньо збалансовані й спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей, оволодіння якими дозволить здобувачу бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Теоретичну частину предметної області забезпечують нормативні дисципліни: Загальне землезнавство, Фізика, Зоологія, Молекулярна біологія, Хімія органічна, Хімія неорганічна, Фізіологія та біохімія рослин, Фізіологія людини і тварин, Мікробіологія з основами вірусології, Фізична географія материків та океанів, Економічна географія України та зарубіжних країн, Ботаніка, Анатомія людини, Загальна цитологія та гістологія, Генетика, Екологія біологічних систем, Астрономія та Навчальна комплексна практика, а також вибіркові дисципліни: Фауна України та її збереження, Флора і рослинність України та їх збереження, Ембріологія, Теорія еволюції, Сучасні концепції природознавства, Біогеографія, Основи загального природознавства.

Блок педагогічних дисциплін спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання: Сучасні педагогічні технології, Методика виховної роботи, Методика навчання біології, Методика навчання хімії, Методика навчання фізики, Методика навчання географії, Природознавство та методика його навчання, Інформаційні технології в освіті, Психолого-педагогічна та Педагогічна практика.

Розвитку та реалізації творчих здібностей сприяють також вибіркові дисципліни: Заповідна справа та її вивчення у шкільному курсі біології, Охорона рослинного світу та її вивчення у шкільному курсі біології, Техніка і методика шкільного фізичного експерименту, Техніка і методика шкільного хімічного експерименту, Методика розв'язування фізичних задач. Після їх вивчення бакалаври будуть готовими до сприйняття таких дисциплін, як: Сучасні методи і методики навчання фізики, Новітні досягнення сучасної фізики, Основні проблеми сучасної хімії, Сучасні методи і методики навчання хімії. А програмні результати забезпечать сучасну професіограму майбутнього педагога, готового до реалізації завдань у галузі Освіта/Педагогіка згідно з вимогами освітнього ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОПП передбачає реалізацію ІОТ через національну і міжнародну академічну мобільність та можливість вибору студентом для вивчення дисциплін з циклу вибірових освітніх компонент. ІОТ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), зокрема перелік необхідних документів, форма заяви, процедура відбору учасників програми академічної мобільності та порядок її реалізації. Право на ІОТ студента здійснюється на підставі угод про співробітництво між університетом та іноземними ЗВО, договорів про співробітництво зі ЗВО України, в рамках індивідуальних запрошень, у межах програми Подвійний диплом на основі додаткових угод із закордонними ЗВО. На сайті факультету розміщена вкладка Індивідуальна траєкторія навчання студентів, де розміщені відповідні положення та оголошення (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Для реалізації ІОТ здобувач представляє в деканат індивідуальний план. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється за європейською системою ЕКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ОПП 2018 р. до освітніх компонентів професійної підготовки входять дисципліни вільного вибору, на вивчення яких відведено 60 кредитів ЄКТС або 25% від загальної кількості кредитів. Їх мета – формування в бакалаврів у межах ОПП індивідуальної освітньої траєкторії, підвищення якості освіти згідно з основними положеннями Болонської декларації та відповідно до європейської системи освіти, ефективне використання потенціалу університету з врахуванням регіональних особливостей. Можливість здобувачів вищої освіти реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін сприяє виконанню принципу студентоцентрованого навчання, самореалізації майбутніх фахівців відповідно до особистих і творчих інтересів, поглибленню професійної та практичної підготовки згідно з потребами освітнього ринку праці та особливостей майбутньої діяльності. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін конкретизується Положенням про порядок формування індивідуальної

траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Інформованість здобувачів ОПП здійснюється через сайт факультету, де оприлюднені силабуси навчальних дисциплін вільного вибору (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). На сайті факультету для ознайомлення студентів бакалаврату розміщується перелік вибіркових дисциплін.

До 2020 р. право на вибір навчальних дисциплін реалізовувалося у приймальній комісії під час подання оригіналів документів для зарахування в університет. Заповнені заяви передавалися у деканат, який їх опрацював та проводив попередній аналіз результатів запису, формувалася група для вивчення дисциплін вільного вибору. Невчасне подання (відсутність подання) студентом заяви на вивчення вибіркових дисциплін є грубим порушенням навчальної дисципліни. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «бакалавр» - не менш 10 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Перелік вибіркових навчальних дисциплін згідно з поданими заявами та персональний склад сформованих груп затверджуються на засіданні деканату факультету, списки груп оприлюднюються на дошці оголошень. В ОПП дисципліни вільного вибору мають 6-7 кредитів, а їх вивчення завершується підсумковим контролем: заліком чи екзаменом. Починаючи з 2021/2022 н.р. здобувачі вищої освіти зможуть вибирати навчальні дисципліни з переліку вибіркових дисциплін університету (наразі в університеті формується каталог вибіркових дисциплін та анотацій до них).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП 2018 р. та навчальний план в своєму змісті та структурі поєднують теоретичну та практичну підготовку бакалаврів до майбутньої професійної діяльності. В ОПП передбачена Навчальна комплексна практика у 2 та 4 семестрах, яка триває відповідно по 3 тижні (усього 6). У 5 семестрі Психолого-педагогічна практика забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до середовища майбутньої професійної діяльності, що дає можливість поєднати теоретичні знання з дисциплін психолого-педагогічного спрямування з уміннями застосовувати їх у практичній діяльності. Практику проводять після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки з дисциплін Педагогіка, Психологія та фахових дисциплін. У 7 семестрі виробнича (педагогічна) практика дає можливість працювати безпосередньо на робочому місці в якості вчителя природничих наук, хімії, фізики та біології у закладах загальної середньої освіти.

За час проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти використовують в навчальному процесі як класичні, так і інтерактивні методи та технології навчання, ознайомлюються з формами організації навчального процесу в закладах освіти, набувають фахових умінь та навичок приймати самостійні рішення в умовах майбутньої професійної діяльності, систематично поглиблюють отримані знання, які творчо використовують у різних життєвих та професійних ситуаціях.

Достатній рівень підготовки студентів-практикантів відмічається роботодавцями у відгуках про роботу студента у щоденнику практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП 2018 р. містить ОК, які сприяють набуттю не лише професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок: міжособистісної комунікації, академічної доброчесності, здатності діяти соціально відповідально, критично мислити, вирішувати проблемні ситуації, працювати індивідуально, розвивати лідерські здібності, здатність працювати в команді. Ці навички формуються у навчальному процесі, зокрема при опануванні дисциплін: Основи психології, Вікова, педагогічна та спеціальна психологія, Сучасні педагогічні технології, Методика виховної роботи, Логіка, Вікова фізіологія з основами гігієни, Інформаційні технології в освіті, Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням). В ОПП 2020 р. додані дисципліни: Інклюзивна освіта, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.

Педагогічна діяльність під час виробничої практики теж сприяє отриманню здобувачами соціальних навичок: робота в команді, здатність до толерантної комунікації, покращення соціальних навичок (soft skills), використання на практиці умінь планувати, навчатися впродовж життя, отримання досвіду роботи в критичних умовах і вміння брати відповідальність за результати своєї діяльності. Зазначені соціальні навички формуються відповідно до компетентностей: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9.

В ОПП застосовують різні форми та методи навчання для формування soft skills: інтерактивні технології навчання; самонавчання, консультації, тощо. Адже соціальні навички дуже важливі для майбутнього вчителя.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний час професійний стандарт зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальні плани за ОПП розміщені на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), відповідно до Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положення про організацію

навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 3188 год. (106,3 кредитів ЄКТС або 44,3% від загальної кількості годин). На самостійну роботу відведено 3518 год. (117,2 кредити ЄКТС), 48,9% від загального навантаження. 510 годин (17 кредитів ЄКТС, або 7,1% від загального навантаження) - індивідуальна робота (курсів роботи, практики).

Навантаження по дисциплінах розподілено рівномірно, 3-5 кредитів. Щотижневе аудиторне навантаження – 22-26 годин.

Зміст самостійної роботи прописаний в робочих програмах з дисциплін, силабусах (з 2020р.)

(<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>) та супроводжується навчально-методичним забезпеченням (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації тощо). Для заочної форми навчання консультації проводяться в період сесій та міжсесійних занять.

За результатами опитувань здобувачів щодо їхнього навантаження скарг не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно «Закону України про освіту», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в Університеті розроблено «Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Студент укладає тристоронній договір з Університетом та Підприємством щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору.

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, хоча вивчаються всі можливості для розвитку цієї форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.vnu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%CC%86%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%92%D0%9D%D0%A3-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%9B%D0%B5%D1%81%D1%96-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BA%D0%B8_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2021 році

(https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%CC%86%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%92%D0%9D%D0%A3-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%9B%D0%B5%D1%81%D1%96-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BA%D0%B8_2021.pdf) враховуються особливості ОПП. Вступ на ОПП Середня освіта. Природничі науки спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) на базі ПЗСО здійснюється на основі подання сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова (коефіцієнт 0,35). 2. Біологія (коефіцієнт 0,35).3. Історія України або математика, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,2). Для розрахунку конкурсного балу застосовується середній бал свідоцтва про повну загальну середню освіту (атестата) (коефіцієнт 0,1). Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет – 125 балів.

(https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%CC%86%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%92%D0%9D%D0%A3-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%9B%D0%B5%D1%81%D1%96-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BA%D0%B8_2021.pdf). Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особи, які навчаються у ВНУ імені Лесі Українки, мають право на навчання одночасно за декількома ОПП, а також у декількох закладах вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, які були отримані в інших ЗВО, здійснюється на основі Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи та регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки, (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza/>) Згідно п.4.5 даного положення, Університет без додаткової атестації визнає позитивні кредити та оцінки (бали), отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері з урахуванням п. 4.6 (перезарахування дисциплін відбувається, якщо їх зміст та/або результати, отримані компетентності та обсяг співпадають не менше ніж на 60%).

Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних

програм та академічної довідки. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО на вебсторінці університету, де знаходяться у відкритому доступі, а також у деканаті факультету біології та лісового господарства. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

ОПП реалізується з 2019 року, тому не було конкретних прикладів визнання результатів навчання з інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-12/7c00ef81438ad127bf5767f392c628f1.pdf>), за яким визнаються лише ті результати навчання, які передбачені ОПП, за якою навчається здобувач, і за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу. Перезарахування проводиться на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності (ОПП) та академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач. У межах навчального року визнаються результати навчання, набуті в неформальній освіті, в обсязі не більше як 5 кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови заяви студента та відповідних документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувача, він має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прецедентів зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів ОП не було. Проте здобувачі мають змогу підвищувати свій рівень у Центрі мов та комп'ютерних технологій CLEVER факультету іноземної філології університету (сертифікат про володіння англійською мовою міжнародного зразка Pearson Test of English General (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/privitannya-rektora-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>), мовному центрі СВІТ університету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-mizhnarodnikh-vidnosin>). Викладачами факультету міжнародних відносин розроблено курси навчання іноземної мови з використанням Microsoft Office 365. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B 2) дає підстави для перезарахування освітнього компонента Іноземна мова (за професійним спрямуванням) з підсумковою оцінкою 100 балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Положення%20про%20організацію%20навчального%20процесу%20на%20першому%20%28бакалаврському%29%20та%20другому%20%28магістерському%29%20рівнях.pdf>). Для реалізації студентоцентрованого навчання основними формами навчальних занять є лекції, лабораторні, практичні/семінарські, індивідуальні заняття, консультації, самостійні роботи, форми поточного та підсумкового контролю (у тому числі у формі комп'ютерного тестування). Для досягнення ПРН застосовуються традиційні та інтерактивні методи навчання, а також методи дистанційного навчання, які стали актуальними в сучасних епідеміологічних умовах. Інтерактивні методи навчання (кейс-методи, групова робота, презентації проєктів, дискусії та розв'язання ситуаційних завдань) превалюють при викладанні дисциплін практичного спрямування. За допомогою традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання майбутні фахівці моделюють різноманітні педагогічні ситуації та аналізують їх. Такий підхід до організації навчального процесу дозволяє студентам знаходити та розробляти власні моделі навчання, працювати в команді та використовувати методичні знання, вміння і навички для організації і проведення власної педагогічної діяльності. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам і методам навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП передбачає студентоцентроване навчання, а саме участь студентів у забезпеченні якості освітніх послуг через громадські обговорення ОПП; можливості формування індивідуальної траєкторії навчання, зокрема вибору навчальних дисциплін з циклу вибіркових (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Є можливість використовувати гнучкі форми та методи навчання, що особливо актуально в умовах карантину (платформи Moodle та Office 365, зокрема інструмент для групової роботи Teams тощо); чітко врегульована система оцінювання знань, яка прописана у силабусах і є в загальному доступі (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>); наявність самостійної роботи та індивідуальних завдань для розвитку креативності студента; можливість на практиці проведення локальних комплексних польових біологічних досліджень ([https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Навчальна_комплексна_\(зоолого-ботанічна\)_практика](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Навчальна_комплексна_(зоолого-ботанічна)_практика)) та проходження практики за місцем проживання (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Навчально-педагогічна_практика), наявність матеріально-технічної бази у загальному доступі тощо. Дистанційне навчання довело свою ефективність в умовах карантину та виявилось зручним в організації освітніх заходів для всіх учасників освітнього процесу. Анкетування здобувачів засвідчило, що 75% опитаних наголошують на високій ефективності застосування методів і форм викладання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Особисті світоглядні, релігійні чи політичні погляди НПП університету не повинні впливати на реалізацію здобувачами освіти своєї академічної свободи, тому освітній процес базується на принципах гуманізму, демократії, науковості, академічної доброчесності та мобільності (<https://www.vnu.edu.ua/index.php/uk/pravila-vnutrishnogo-gozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>).

Академічна свобода викладача полягає в можливості самостійно впроваджувати власні творчі ініціативи в науково-педагогічній діяльності; вільно розробляти власні авторські програми, силабуси навчальних дисциплін, а також обирати і застосовувати в межах ОПП педагогічно доцільні прийоми навчання з урахуванням інтересів і потреб студентів. Викладачі можуть впливати на зміст ОПП, беручи участь у громадському обговоренні. Вони вільні у виборі навчально-методичного забезпечення дисциплін. Усі учасники освітнього процесу мають право користуватись бібліотечним фондом безкоштовно (<http://library.vnu.edu.ua>) та мають доступ до матеріально-технічних засобів для забезпечення ефективного навчального процесу.

Академічна свобода бакалаврів полягає в праві вільно обирати тематику наукових досліджень, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (вбіркові дисципліни) та відкрито захищати результати практик і курсових робіт, керуючись правилами академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання за ОПП здобувачі вищої освіти дізнаються на початку навчального року на організаційних зборах. Щорічно на початку навчального року затверджуються програми навчальних дисциплін та практик, з 2020 року – силабуси навчальних дисциплін (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

На початку викладання навчальної дисципліни, найчастіше на першій лекції, студентам повідомляється про політику оцінювання. Перед початком проходження практики для студентів проводяться настановчі збори за участю керівників практики. Детальна інформація (зміст, компетентності та очікувані результати навчання) про кожну навчальну дисципліну, що входить до ОПП, розміщується на сайті факультету і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу, щоб вони могли вчасно та детально ознайомитись з особливостями дисципліни для успішного її засвоєння (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальним планом ОПП передбачено курсову роботу з природничих наук та методик їх навчання, під час виконання якої роботи студенти проводять власну науково-дослідну роботу за обраною темою в науково-дослідних лабораторіях, у проблемних групах та гуртках: «Інноваційні технології при викладанні біології» (доц. Іванців О.Я.), «Інноваційні технології при вивченні рослин у шкільному курсі біології» (доц. Коцун Л.О.), «Селекція рослин в умовах in vitro» (доц. Зінченко М.О); «Оцінка якості води басейну Прип'яті та її приток у Волинській області» (доц. Нетропчук І.Н.), «Природокористування у Волинській області в умовах сучасних суспільних запитів і глобальних кліматичних змін» (Павловська Т.С.), «Фауна України» (доц. Бусленко Л.В.), «Сучасні методики діагностування біоелектричної активності головного мозку людини в різних функціональних станах» (Коржик О.В.) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

З метою популяризації своїх досліджень студенти щорічно беруть участь у Днях науки факультету та фестивалі науки університету - ЯрФесті (<https://vnu.edu.ua/uk/news/video/yarfest-2020-den-chetvertiy>). Здобувачі вищої освіти залучені до організації турнірів, брейн-рингів для школярів Волинської області, а також наукових пікніків у місті Луцьку (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/naukoviy-piknik-mediko-biologichnogo-fakultetu>) та за його межами (https://www.youtube.com/watch?v=qry_gCzhwnQ&ab_channel=12%Do%9A%Do%Bo%Do%BD%Do%Bo%Do%BB).

В університеті функціонують кілька організацій, які сприяють розвитку у здобувачів вищої освіти наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи: Рада молодих вчених, яка залучає молодих науковців, студентів та аспірантів до участі в науково-практичній конференції «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», (<https://ra.vnu.edu.ua/startuvala-iv-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-aktualni-problemy-rozvytku-pryrodnych-ta-gumanitarnyh-nauk/?fbclid=IwAR33D-ug3qcEO6qd-1dICEkIToTDV1zNWdq71OLkzet5jfOWfDUrWgbyGtK>); Наукове товариство аспірантів та студентів (НТАіС), діяльність

якого здійснюється відповідно до розробленого Положення (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-Naukove-tovarystvo-aspirantiv-i-studentiv.pdf>). Товариство залучає учасників до щорічної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Участь_студентів_у_пленарному_та_секційних_засіданнях). Усі вказані види діяльності мотивують здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців знайомитися з особливостями організації та методологією проведення наукових досліджень, оформленням результатів, презентацією власних досліджень. Усе вище зазначене, виступатиме цінним досвідом у майбутній професійній діяльності вчителя, зокрема при здійсненні керівництва учнівськими науковими роботами, підготовці виступів школярів на конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічно перегляд ОПП відбувається за результатами обговорень на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії факультету, анкетування учасників освітнього процесу, зустрічей з роботодавцями. Зокрема, в 2020 р. згідно з рекомендаціями стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти на засіданні науково-методичної комісії факультету до оновленої ОПП було включено освітні компоненти: Загальна методика навчання природничих дисциплін, Генетика з основами селекції, Шкільний фізичний експеримент, Техніка і методика шкільного хімічного експерименту, Інклюзивна освіта, Сучасні концепції природознавства, Методи розв'язування фізичних задач тощо.

Викладачі, які задіяні в реалізації змісту ОПП Середня освіта. Природничі науки використовують власні здобутки, одержані під час стажувань, підвищення кваліфікації, участі у круглих столах, конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах: доц. Іванців О.Я. – учасниця навчально-методичних семінарів спільно з вчителями та працівниками позашкільних закладів («Електронне навчання і менеджмент в університеті: Office 365» (2020 р.), «Організація освітнього процесу в Teams для закладу освіти» (2020 р.) тощо); доценти Муляр В.П., Шигорін П.П., Голуб В.О., Омельковець Я.А. неодноразово брали участь у науково-практичних семінарах «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (2019 р., 2020 р.), що дало можливість ефективніше працювати в умовах дистанційного навчання; доц. Дмитроца О.Р. у тренінгах «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» (2019 р.); «Teaching Update: студії сучасного викладача» (2020 р.); проф. Моренко А.Г., доц. Дмитроца О.Р. учасники Стратегічного практикуму, доц. Фіщук О.С. – майстер класу «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (2019 р.) успішно реалізують інноваційні технології при викладанні.

Доц. Зінченко М.О. проходила навчання у Natural History Museum, University of Oslo, на основі яких сформовані змістові компоненти курсу Генетика з основами селекції, доценти Теплоук В.С. та Кузьмішина І. І. пройшли курс підвищення кваліфікації «Оцінка біорізноманіття водно-болотних угідь» (2017 р.), що дав змогу оновити дисципліни Екологія біологічних систем та Флора і рослинність України; доц. Абрамчук О. М. пройшла наукове стажування у Люблінському медичному університеті з дисципліни Молекулярна біологія (2018 р.), яку викладає на ОП. На факультеті проводяться семінари та тренінги для викладачів та здобувачів: «Використання міжнародних ресурсів з методики навчання біології у професійній підготовці вчителя» (проф. Сухомлін К.Б., к.п.н. Ягенська Г.В.) (<https://www.facebook.com/biofaksnu/photos/pcb.1313813702156217/1313809315489989/>); «Я-вчитель» (доц. Іванців О.Я. ([https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Тренінг_\"_Я_вчитель\"](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Тренінг_\))). Все це відкриває нові можливості отримання якісної інформації та використання її у професійній діяльності та при проходженні педагогічної практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Сучасні досягнення світової науки викладачі можуть відстежувати за допомогою ресурсів бібліотеки університету (<http://library.vnu.edu.ua>), участі у міжнародних проєктах та грантах, шляхом налагодження міжнародних наукових зв'язків під час стажування та іншої діяльності, що регламентується роботою відділу міжнародних зв'язків університету (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-mizhnarodnikh-zvyazkiv>). Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки студенти мають право на міжнародну академічну мобільність <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Положення%20про%20академічну%20мобільність%20учасників%20освітнього%20процесу.pdf>). Кафедри факультету співпрацюють з науковцями ЗВО і науковими центрами, наприклад з ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва» НАМНУ, дослідження спільно з кафедрою педагогіки факультету наук про здоров'я і суспільних наук Державної вищої школи імені Іоанна Павла II (Польща), за результатами яких проведено науковий семінар «Рівень рухової активності дітей старшого дошкільного віку та шляху її підвищення в умовах дошкільних закладів (на прикладі м. Луцьк та Бяла)» (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/naukovci-derzhavnoi-vischoi-shkoli-imeni-ioanna-pavla-ii-zavitali-na-biologichniy>), є спільні публікації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про організацію навчального процесу на заочній формі навчання у Волинському національному університеті імені Лесі

Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки, Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) контрольні заходи навчальних досягнень здобувачів передбачають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, тестування (у т.ч. з використанням платформи MOODLE відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування») та Офіс 365. Максимальна кількість балів за поточний контроль – 40. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, державної атестації. Підсумковий модульний контроль, якщо такий передбачений програмою (силабусом) навчальної дисципліни, здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання студентом модульного контрольної роботи (контрольної роботи, тесту тощо) згідно із затвердженим графіком. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються у програмі (силабусі) відповідної навчальної дисципліни. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше 60 балів. Заліки та екзамени проводяться в усній чи письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. Семестровий залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, які визначені програмою навчальної дисципліни, та отримав не менше 60 балів. Максимальна сума балів за екзамен – 60. Поділ навчального матеріалу дисципліни на навчальні модулі, їх кількість та види поточного контролю визначаються програмою або силабусом навчальної дисципліни, погоджуються кафедрою. Форма підсумкового контролю визначається при розробці ОПП. Підсумковий контроль за умови проведення комп'ютерного тестування здійснюється за допомогою системи тестування «Open TEST 2». За результатами анкетування 37 % здобувачів вважають найбільш об'єктивним способом контролю електронне тестування, а 25% комбінацію екзаменаційних і тестових завдань (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення цієї інформації в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі, що оприлюднені на сайті факультету <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva> та нормативних документах ВНУ імені Лесі Українки, що регламентують проведення цих заходів. Робоча програма навчальної дисципліни або силабус містять розділ із політики оцінювання, де вказано, яким чином розподіляються бали за змістовими модулями (темами), відображено максимальні та мінімальні бали. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії щодо їх оцінювання розміщені у робочих навчальних програмах дисциплін або силабусах і доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру викладачами та розміщується на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОПП інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом проводять інструктаж з реєстрації на сторінку електронного освітнього ресурсу платформи MOODLE. На початку кожного семестру згідно з навчальним планом укладається електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким студент може на вебсторінці факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>) та у спільноті факультету у facebook (<https://ru-ru.facebook.com/biofaksnu/>), з паперовим варіантом розкладу – на дошці оголошень, там же розміщується графік проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) відсутній. Атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з природничих наук та методик їх навчання згідно з Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають освітні ступені бакалавра, магістра (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/09f0be0bb0be0b60b50bd0bd0d18f200bf0d1800be0200b40b5d1800b60b00b20bd0d183200b50ba0b70b0d0bc0b50bd0b0d186d1960b90bd0d183200ba0be0bc0d1960d181d196d18e.pdf>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами: Положенням про

організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки; Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають освітні ступені бакалавра, магістра; Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, що розміщені на сайті університету у вкладці Нормативно-правова база (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Заходи поточного, проміжного та підсумкового контролю проводяться відповідно до робочих програм навчальних дисциплін та його силабусів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), освітній процес базується на принципах: науковості, гуманізму, непорушності прав і свобод людини, демократизму, добросовісності. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінки та термінами проходження контрольних заходів.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або бажання підвищити рейтинг, студент складає іспит або залік у формі, передбаченій програмою навчальної дисципліни. Студенти попередньо ознайомлені з цими вимогами. Оскаржити необ'єктивність викладача студент може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через «скриньки довіри» та на «лінію довіри», що розміщена у вкладці Повідомити про корупцію (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>) можна через сайт ВНУ імені Лесі Українки. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), ліквідація академічної заборгованості викладачу проводиться у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) студенти, які не склали державні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП.

Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти ОПП показав, що за 2019, 2020 р. було 4 випадки повторного перескладання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно підпункту 6.1. Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) здобувач має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Якщо студент не погоджується з кількістю переведених балів, він може за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Згідно підпунктів 4.3, 7.4-7.7 Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) здобувач має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування, студенту надається повний протокол відповіді сеансу тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється протягом 10 робочих днів комісією. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач у відповідності із Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) та Положенням про студентське самоврядування в ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) має право звернутися з заявою на ім'я декана факультету про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан створює комісію для повторного проходження контрольного заходу. У практиці освітнього процесу за ОПП оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросовісності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної добросовісності у ВНУ імені Лесі Українки знайшли своє відображення в Кодексі академічної добросовісності Волинського національного університету імені Лесі Українки

(<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) та Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>). З метою реалізації норм цього Положення ВНУ імені Лесі Українки укладено договір про співпрацю з ТзОВ «АНТИПЛАГІАТ» № 27-04/2018/28У від 27 квітня 2018 р.

https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Dogovir_YUnichek_2018.pdf та ректором підписано наказ Про комісію з питань біоетики № 88-з від 10 березня 2020 р.

<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Komisiya-z-bioetyky.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі вивчення дисциплін, передбачених ОПП, студентам доводять до відома недопустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, компіляцій, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт як результату власних досліджень тощо та ознайомлюють з Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП Середня освіта. Природничі науки науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти інформують про неприпустимість плагіату. Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека ВНУ імені Лесі Українки з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП Середня освіта. Природничі науки пропагують дотримання здобувачами освіти законодавства щодо авторського права шляхом посилання на джерела використаної інформації при написанні рефератів, курсових та наукових робіт. Дієвим засобом популяризації є прозора та об'єктивна система оцінювання знань студентів, неупередженість та доброзичливість науково-педагогічних працівників факультету, які розуміють, що дотримання академічної доброчесності неможливе без формування у майбутніх педагогів високих моральних принципів та чіткої громадянської позиції. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)

Усім учасникам освітнього процесу пропонується безкоштовне проходження онлайн-курсу «Конфлікт інтересів: треба знати!». (<https://vnu.edu.ua/uk/search/node?keys=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82+%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B2%3A+%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B0+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%21>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань академічної доброчесності згідно п. 4 Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)

Основними видами академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік).

За час дії ОПП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

У процесі анкетування 75 % здобувачів вищої освіти на ОПП Середня освіта. Природничі науки засвідчили, що ознайомлені із принципами академічної доброчесності, у випадку проявів академічної недоброчесності 80 % опитаних вважають ефективним покаранням «повторне проходження оцінювання».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки відбір здійснюється згідно з процедурою Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) та відповідно до

Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>). Конкурсний відбір здійснюється відкрито і публічно. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору забезпечується шляхом врахування академічної та професійної кваліфікації претендентів. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, розглядаються на вченій раді факультету та на засіданні конкурсної комісії університету з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму та можливостей забезпечити реалізацію ОПП. НПП, які забезпечують викладання дисциплін за ОПП, мають відповідну базову освіту, професійну кваліфікацію, наукові ступені, вченні звання тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки залучає роботодавців під час розробки та оцінювання якості ОПП (https://drive.google.com/file/d/1F703HZ-qTOoD8zz_nWL47-e2DQFHP7Sl/view). Група забезпечення ОПП та гарант постійно підтримують контакт з роботодавцями, залучаючи їх до навчального процесу, проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів «Вчитель біології та природничих наук в сучасному освітньому просторі» <https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1308890072648580/>, «Використання міжнародних ресурсів з методики навчання біології у професійній підготовці вчителя» (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1312500632287524/>; <https://www.facebook.com/photo/?fbid=2800955146698414&set=pcb.2801036276690301>; робочих зустрічей https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1416677421869844&id=297524300451834&sfnsn=mo&extid=ktTZZe2ntWn5oJe. Налагоджена взаємовигідна ділова комунікація і підписані договори про співпрацю з такими установами: Управлінням освіти Луцької міської ради укладено Договір про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів, з Волинським обласним еколого-натуралістичним центром тощо. Роботодавці виступають керівниками навчальних (психолого-педагогічних) та виробничих (педагогічних) практик. Роботодавці приймають участь в процедурах моніторингу і оновлення ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До навчального процесу залучено к.п.н. Г.В. Ягєнську (народний учитель України, вчитель біології Луцької гімназії № 21 імені Михайла Кравчука) на умовах сумісництва. Викладачі є одночасно вчителями - А.С. Машевська (Луцької загальноосвітньої школи № 15) на ОП забезпечують проведення педагогічної практики, к.б.н., доц. О.С. Фішук (Луцького інституційного лицю №8 Луцької міської ради) психолого-педагогічну практику, ОК Загальна методика навчання природничих дисциплін. К.г.н., доц. М.М. Мельнійчук (звання вчитель-методист) викладає ОК Основи загальної землезнавства. Гарант ОПП к.п.н., доц. О.Я. Іванців (педагогічний стаж у закладах середньої освіти понад 10 років) викладає ОК Методику навчання біології, ВК Охорону рослинного світу та її вивчення у шкільному курсі біології, к.п.н., доц. В.В. Бенедюк (педагогічний стаж в закладах середньої освіти – 20 років) ОК Методика навчання географії; к.п.н., доц. О.С. Бартків (педагогічний стаж в закладах середньої освіти – понад 5 років) – ОК Сучасні педагогічні технології та Методику виховної роботи; к.п.н., доц. Б.Б. Коцун (педагогічний стаж в закладах освіти – 20 років) ВК Природознавство та методика його навчання; к.п.н., доц. В.П. Муляр (педагогічний стаж в закладах середньої освіти – понад 10 років) ОК Методика навчання фізики та ВК Сучасні методи та методики навчання фізики; к.п.н. М.М. Лукашук (педагогічний стаж в закладах середньої освіти – понад 10 років) ОК Техніка та методика шкільного хімічного експерименту.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ВНУ імені Лесі Українки процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право обирати місце, тематику, форму і строки підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що викладають на ОП, пройшли підвищення кваліфікації. Ряд викладачів, які забезпечують підготовку фахівців на ОПП, пройшли стажування за кордоном: Федонюк А.А. – Вища Школа Підприємництва та Адміністрації (м.Люблін, Польща), Зінченко М. О. - Вища школа економіки та інновацій (м.Люблін, Польща), на різних кафедрах університету Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Польща): Бартків О. С.; Моренко А. Г.; Тарасюк Н. А.; Абрамчук О. М.; Павловська Т. С. ; на різних кафедрах Вищої Школи Міжнародного та Регіонального Співробітництва ім. Сигізмунда Глогера (м.Воломін, Польща): Мельнійчук М. М. та Потапова А. Г. НПП постійно беруть участь у тренінгах: «Національний семінар надзвичайних викладачів»; «Стратегічний практикум»; «TrainingBOX», «Навчай і навчайся якісно»; «Teaching Update: студії сучасного викладача», онлайн-курсах Prometheus.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання творчої та наукової активності науково-педагогічних кадрів у ЗВО впроваджено індивідуальний абсолютний рейтинг викладача, одним із завдань якого є формування системи матеріального і морального стимулювання діяльності НПП для подальшого заохочування. Згідно з Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) у ВНУ в 2020 р. були премійовані викладачі ОПП: Піскач Л. В., Моренко А. Г., Сливка Н. Ю., Галян В.В., Фішук О. С., Кузава І.Б., Іванців О. Я., Мельнійчук М.М.,

Дмитроца О.Р., Кузьмішина І. І., Коцун Л. О., Потапова А. Г., Сухомлін К. Б., Шварц Л. О., Тарасюк Н. А., Муляр В. П., Павловська Т. С. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ (<https://vnu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) до працівників університету за зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у праці та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення, передбачені цими правилами та Колективним договором університету (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>): подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком університету. Наказами ректора №4-П від 19.02.2019 р. «Про заохочення» були премійовані: Волгін С.О., Моренко А.Г., Кевшин А.Г., Сухомлін К.Б., Коцун Л.О., Мельничук М.М.; №11-П від 14.05.2018 р. – Потапова А.Г.; Нагрудними знаками відзначені Тарасюк Н.А., Коцун Б.Б. (2020 р.), Іванців В.В. (2019 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Джерелом фінансування ОПП є кошти державного бюджету, фізичних та юридичних осіб, благодійні внески, гранти. Основний комплекс навчально-методичних та науково-дослідних лабораторій, що забезпечують діяльність ОП знаходяться на 3 факультетах та 1 інституті ВНУ імені Лесі Українки: факультеті хімії, екології та фармації (8 поверх), факультеті біології та лісового господарства (7 поверх), географічному факультеті (6 поверх), навчально-науковому фізико-технологічному інституті (4 поверх) корпусу С ВНУ імені Лесі Українки (м. Луцьк, вул. Потапова, 9). Поряд знаходиться гуртожиток для студентів, спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони. Приміщення підтримуються в належному стані, проводяться капітальний і поточний ремонти. Науково-навчальні та науково-дослідні лабораторії забезпечені необхідним обладнанням й приладдям, яке періодично оновлюється. У корпусі розміщений відділ «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Зручним засобом для навчання та спілкування учасників освітнього процесу є вільний доступ до мережі Internet, шляхом технології Wi-Fi. До послуг студентів та НПП бібліотека ВНУ імені Лесі Українки (загальний фонд – 841842 примірники). Ефективно проводити тренінги, вебіари, семінари та майстер-класи дозволяє створений Коворкінг-Центр «Академ-Бізнес ХАБ» у бібліотеці ВНУ. У корпусі, де навчаються студенти ОП, функціонує гардероб, інклюзивний хаб, розміщені їдальня (30 посадкових місць); за 50 метрів від корпусу у навчальному корпусі G – їдальня «ТікТак» (24 посадкових місця).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє реалізувати ОПП завдяки раціональному використанню аудиторій, навчально-методичних та науково-дослідних лабораторій, комп'ютерних лабораторій, обладнання тощо. Обладнання лабораторій періодично оновлюється. Лише за 2020 н.р. на факультет закуплено обладнання на суму 511557 гривень. Проблемні групи та гуртки працюють на базі наукових лабораторій факультетів. В університеті працює Наукове товариство аспірантів і студентів, Рада молодих вчених, які організують щорічно міжнародні науково-практичні конференції студентів і аспірантів та НПП: «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук», «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». На факультеті працює навчально-наукова лабораторія технологій викладання природничих наук, яка займається проблемою впровадження новітніх технологій навчання у сфері природничих наук. На її базі проводяться методичні семінари, круглі столи, конференції, наукові семінари, майстер-класи з актуальних проблем сучасної природничої освіти (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Круглі_столу,_тренінги,_вебіари). Реалізацію потреб і інтересів здобувачів вищої освіти забезпечують спортивні секції, творчі гуртки, численні культурно-масові заходи, які організовує Центр культури і дозвілля. (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Майстер-клас,_фотовиставки,_відеоекскурсії,_презентації).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет створює безпечне для життя і здоров'я студентів освітнє середовище, керуючись ЗУ «Про охорону праці» (<https://dnaop.com/html/3428/doc-zakon-ukrajini-pro-ohoronu-praci>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://www.vnu.edu.ua/index.php/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) та інструкціями з охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhoroni-praci>). Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності студентів і працівників університету здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. Проходження студентами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або у щоденнику практики. В аудиторіях та лабораторіях факультету підтримуються оптимальна температура, освітленість, здійснюються провітрювання, під час карантину здійснюються всі необхідні заходи безпеки для запобігання поширення COVID-19 (обов'язковий масковий режим, вимірювання температури, наявності антисептики, застосовується дистанційна або змішана форма навчання). Активне дозвілля та відпочинок студентів забезпечують спорткомплекс, 2 стадіони, база практик-табір «Гарт» (берег озера Світазь). Науково-педагогічні працівники проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>, працює практичний психолог (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020->

У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, викладачі, студентська рада факультету, психологічна служба. Студенти можуть повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньку довіри та телефон довіри (72-45-21) (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/na-chasi-profilaktika-khabarnictva>). Під час реалізації ОПП застосування цих процедур не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм представлені в нормативних документах ВНУ імені Лесі Українки: Положенні про порядок розробки, затвердження, періодичного перегляду та закриття освітньої програми у Волинському національному університеті імені Лесі Українки; Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). В університеті у 2020 році створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>), до функцій якого входить здійснення моніторингу та надання рекомендацій щодо оновлення ОПП. Ним, разом із навчальним відділом, підготовлені рекомендації до розробки ОПП та зразок формування ОПП, яким керуються гаранті освіти програм (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>)

ОПП розробляється групою забезпечення зі спеціальності, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти університету координує питання підвищення якості навчання та викладання, скеровує щодо опитування стейкхолдерів та учасників освітнього процесу, здійснює консультативну підтримку розробки та оновлення ОПП (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>) відповідно до Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), проводить внутрішній аудит ОПП щодо методичного, інформаційного, матеріального забезпечення, здійснює аналіз освітнього середовища, в якому реалізується програма і за результатами аудиту розробляє рекомендації. ОПП переглядаються та оновлюються із урахуванням чинних вимог МОН України та всіх зацікавлених осіб із періодичністю раз на рік за участі здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти. В університеті діє система постійного моніторингу ринку освітніх послуг та залучення роботодавців до перегляду ОПП.

Останній перегляд ОПП зумовлений введенням уніфікованих та обов'язкових в університеті дисциплін для першого рівня освіти, оновленням вимог до ОПП та навчальних планів у відповідності до принципів побудови вільної траєкторії навчання студентів та академічної доброчесності, аналізу ринку освітніх послуг та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу результатів опитування здобувачів вищої освіти.

Для розробки ОПП створена група, керівником якої є гарант ОПП доц. Іванців О.Я. (протокол Вченої ради №13 від 26 вересня 2019 р.). Проект ОПП 2020 р. пройшов громадське обговорення, експертизу на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії та вченій раді факультету, відбулося рецензування стейкхолдерами і лише після цього затверджений рішенням Вченої ради університету протокол 7 від 28.05.2020 р. (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

За відсутності галузевого стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) для першого (бакалаврського) рівня освіти з метою удосконалення професійної підготовки спеціалістів були внесені зміни до ОПП 2020 р., зокрема, введені дисципліни: Україна в європейському історичному та культурному контекстах, Безпека життєдіяльності та основи охорони праці, Генетика з основами селекції, Фізика з основами астрономії, Сучасні концепції природознавства, Вікова фізіологія з основами гігієни. Для посилення науково-дослідницької роботи студентів внесено ОК Шкільний фізичний експеримент та Техніка і методика шкільного хімічного експерименту. Збільшена тривалість Навчальної-комплексної практики та Педагогічної практики. Для підвищення професійної майстерності майбутнього вчителя було введено ОК Інклюзивна освіта, Загальна методика навчання природничих дисциплін, Методи розв'язування фізичних задач.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процедури перегляду ОПП залучаються здобувачі вищої освіти ОР бакалавр, які навчаються за ОПП Середня освіта. Природничі науки та інші учасники освітнього процесу. Безпосередній вплив здобувачів на ОПП здійснюється через громадське обговорення та регулярне анкетування студентів в онлайн-режимі (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennja>; <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?>

id=UyHPee_cNk6rjlllCsyNmqka7lLpouDpBniosXTK-9UVURUVUWENKrlDVEIYRTJCWUcySFU1QVLSSQIQCNpPWcu). Студенти запрошуються до анкетування через факультетську спільноту у Facebook. Здобувачі вищої освіти висловили свої пропозиції та побажання щодо змісту, цілей та структури ОПП, які розглянуті робочою групою, а найбільш слухні з них внесені у ОПП 2020 р.

Згідно з Положенням про вчену раду факультету ВНУ імені Лесі Українки

(https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%83%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83_2020.pdf)

здобувачі вищої освіти залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, органів студентського самоврядування, що дозволяє студентам через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості освітнього процесу на ОПП. У грудні 2020 відбулося комплексне опитування здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до організації навчального процесу у ЗВО, що відповідає принципам Болонського процесу. Безпосередню участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано у Положеннях про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) Відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) виборні представники студентів за квотою входять до складу Вченої ради університету та факультету, де беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Студенти залучаються до засідання стипендіальної комісії, беруть участь у формуванні рейтингів студентів, на основі яких приймаються рішення щодо стипендій, до організації семінарів, наукових конференцій, круглих столів з участю роботодавців. На спільних засіданнях деканату, групи забезпечення, викладачів, органів студентського самоврядування аналізуються та обговорюються ОПП та навчальні плани, розглядаються соціально-побутові або конфліктні ситуації у разі необхідності. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації ОПП органи студентського самоврядування можуть розглянути їх і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За для забезпечення якості освіти, університет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а саме: з Управлінням освіти і науки Волинської області, Управління освіти Луцької міської ради, Волинським обласним еколого-натуралістичним центром, Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти. Випускова кафедра періодично проводить консультації з роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОПП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного вчителя, окреслює нові профілі ОПП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій. У Волинській області лише 6 закладів у яких у рамках експерименту викладається інтегрований предмет «Природничі науки». Роботодавці беруть участь у розширеному засіданні науково-методичної комісії факультету (https://drive.google.com/file/d/1F703HZ-qTOoD8zz_nWL47-e2DQFHP7Sl/view), у семінарі: «Вчитель біології та природничих наук в сучасному освітньому просторі» (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1308890072648580/>), науково-методичному інтернет-семінарі для здобувачів вищої освіти: «Використання міжнародних ресурсів з методики навчання біології у професійній підготовці вчителя» (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1312500632287524/> 21.05.2020), робочих зустрічах, тощо. Результати обговорень ОПП відображені у зведеній таблиці (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

За ОПП перший випуск здобувачів вищої освіти відбудеться у 2021 р. Деканат постійно здійснює моніторинг працевлаштування випускників. Процедура збору інформації щодо їх кар'єрного росту проводиться шляхом опитування та у спільноті факультету facebook. На сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>) у рубриці «Наші випускники» відображено інформацію про кар'єрний ріст та траєкторію працевлаштування випускників, які, використовуючи власний досвід, надають важливу інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, здобутих під час навчання в університеті, висловлюють пропозиції та рекомендації щодо удосконалення ОПП, беруть участь у її рецензуванні, громадському обговоренні, методичних заходах: (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1312500632287524/>), (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), Тижнях факультету, відзначенні ювілею університету. На сайті факультету біології та лісового господарства формуються вебпрофілі випускників, які дозволяють моніторити їх кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування, підтримувати з ними зв'язок.

У ЗВО активно працює Асоціація випускників, яка займається наповненням актуальною інформацією бази даних випускників університету і допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікації (<https://www.facebook.com/300286350098149/posts/2782628341863925/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2020 р. в університеті створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Політика відділу спрямована на: дотримання нормативно-правових документів при розробці ОПП, розподіл повноважень між усіма учасниками програми, розвиток на програмі студентоцентрованого навчання, підвищення якості методичного забезпечення дисциплін, проведення моніторингу ОПП разом із групою забезпечення, гарантом, науково-методичною комісією факультету та деканатом з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їх готовності до професійної діяльності та на швидке реагування щодо оновлення складових ОПП відповідно до нормативних положень університету (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>)

Проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватно реагувати на недоліки. Моніторинг здобувачів вищої освіти виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОПП у контексті освітньої складової (75% опитаних). За підсумками роботи групи забезпечення із роботодавцями здобувачами вищої освіти, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти було виявлено та враховано у оновленій ОПП 2020 р. недоліки, усунення яких надало можливість здобувачам обирати дисципліни в рамках одного вибіркового компоненту та збільшити кількість предметів в одному вибіркового компоненті.

Проведена корекція освітніх компонент програми, спрямованих на покращення забезпечення компетентностей, що сприятимуть професійним навичкам по роботі із школярами з особливими потребами. Для більш чіткого збалансування складових компонент за спеціальністю, збільшена частка хімічної та фізичної складової з методичним аспектом. У спектрі сучасних суспільних викликів в умовах пандемії, зростаючих рейтингів України з поширення різних хвороб проведена корекція щодо забезпечення здобувачів інформаційними технологіями. За умов реформ вищої школи та становлення Нової української школи акцент у оновленій ОПП зроблено на практичній підготовці.

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації були виявлені недоліки у побудові робочих програм з дисциплін, які були враховані та виправлені. У зв'язку з цими змінами в ОПП була проведена корекція навчального плану. У оновленій ОПП 2020 р. посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання, врахування робочою групою слухних пропозицій студентів при її розробці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП Середня освіта. Природничі науки є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти університету залучені до розробки, погоджень, затвердження, оновлення та реалізації ОПП на всіх етапах її становлення у відповідності до нормативно-правових документів (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza> <https://vnu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>; <https://vnu.edu.ua/uk/programa-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki-na-2020-2024>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, створюють внутрішню платформу якості освіти шляхом використання свого наукового доробку, підвищення професіоналізму під час стажувань, тренінгів, семінарів, конференцій, на зустрічах, розробки і використання інноваційних технологій навчання та методичного забезпечення дисциплін, що сприяє постійному розвитку освітньої програми. Академічна спільнота через своїх представників бере активну участь у введенні змін, що зумовлені сучасними тенденціями розвитку освітнього середовища, через опитування і вивчення запитів здобувачів вищої освіти, таким чином активно долучаючись до оновлення ОПП. Практика відкритих лекцій, взаємодідувань викладачами занять, проведення наукових та методичних семінарів на кафедрі дозволяють виявити сильні і слабкі сторони окремих курсів, форм та методів навчання, системи оцінювання, засобів комунікації, що також спонукає до змін у ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти університету ґрунтується, з одного боку, на чіткому розподілі обов'язків між різними структурними підрозділами ЗВО, а з другого – на їх взаємозагладженій роботі. Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечується: університетом шляхом визначення місії, стратегії і перспектив розвитку ЗВО, забезпеченням нормативно-правової бази, організацією освітнього процесу, затвердженням ОПП тощо (ректор, проректори, Вчена рада, структурні підрозділи, науково-методична рада університету). Кожен підрозділ університету має свій напрям: відділ «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання; науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників освітнього процесу тощо; факультет, шляхом вивчення запитів сучасного освітнього ринку послуг та їх аналізу, вивчення задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем навчання і викладання на ОПП, адміністрування та впровадження ОПП (декан, заступник з навчальної роботи, науково-методична комісія факультету, вчена рада факультету, завідувачі кафедр); студентське самоврядування та студенти шляхом участі в роботі вченої ради факультету, проведенні моніторингових оцінок

якості навчання та викладання; група забезпечення ОПП та гарант - забезпечують реалізацію ОПП та її моніторинг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом університету (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/Статут%20ВНУ%20новий%20стиснутий.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://www.vnu.edu.ua/index.php/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/Положення%20про%20організацію%20навчального%20процесу%20на%20першому%20%28бакалаврському%29%20та%20другому%20%28магістерському%29%20рівнях.pdf>), контрактами викладачів та осіб, які навчаються в Університеті, Наказом 211-з «Про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки у 2020/2021 н.р.». уся нормативно-правова база, яка регулює права і обов'язки учасників освітнього процесу ОПП, є доступною і розміщеною на сайті університету: <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>, <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лесі-у>. У ЗВО з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office 365, з 2020 р. – електронний розклад занять (ПС-розклад <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті ЗВО для ознайомлення розміщено посилання на проект ОПП Середня освіта. Природничі науки (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennja>). ОПП пройшла громадське обговорення. Було проведено анкетування та рецензування ОПП (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqsW8HwyspvZBrRlScIaSpu9UMEtFN1NBUPiRzhEOEE5QUdRTFNMNUY4Vy4u); Рецензії та зведена таблиця за результатами громадського обговорення та пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). До затвердження ОПП була обговорена на засіданнях кафедр факультету та розглянута на засіданні методичної комісії факультету та раді факультету.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://volnu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/biological_vnu_edu_ua/EWO2rxhhTVEvoh6c_BoPMABIMS4Qy5TlyvzRMjQzqn7AA?e=JiICZJ

https://volnu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/biological_vnu_edu_ua/Ec_UJ86YgVdBnapdoz2YCeEBgPQvU_PgbWEptu8aQxFmmw?e=auRJXb

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП

- Широкі можливості випускників до працевлаштування в сфері освіти, як в регіоні, так і в державі в цілому.
- Прозорість та відкритість освітнього процесу, що дозволяє стейкхолдерам активно брати участь у реалізації ОПП.
- Універсальність, яка підтверджена інтегральною та послідовною моделлю підготовки вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології.
- Унікальність, яка полягає у використанні інтегрального та мультидисциплінарного підходу при формуванні ОПП.
- Різноманітність ОК, що забезпечують інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, для реалізації завдань Нової української школи.
- Необхідні умови для реалізації ОПП: матеріально-технічна база, компактне розташування об'єктів навчально-наукової інфраструктури, сприятливе освітньо-наукове середовище, висококваліфіковані НПП з великим досвідом викладання.
- Збалансованість навчального, науково-дослідного та виховного аспектів функціонування ОПП, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів вищої освіти.
- Чітка та логічна організація освітнього процесу, раціональний розподіл аудиторних годин та самостійної роботи, що дає можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
- Можливість міжнародної академічної мобільності НПП, що дозволяє активно впроваджувати новітні досягнення в

навчальний процес.

Слабкі сторони ОПП

- Відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю, що акредитується.
- Обмежені фінансові ресурси щодо залучення вчителів-практиків, НПП інших ЗВО, іноземних фахівців для проведення аудиторних занять та фінансування участі НПП і здобувачів у міжнародних конференціях.
- В умовах пандемії COVID-19 зменшилась можливість участі здобувачів вищої освіти в реалізації програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Здійснюючи моніторинг сучасного ринку освітніх послуг, аналізуючи результати вступної кампанії 2020 року, враховуючи освітні традиції підготовки вчительських кадрів на Волині, вважаємо правильним рухатись в обраному напрямку підготовки фахівців за ОПП Середня освіта. Природничі науки за умови гнучкості програми відповідно до змін професійного середовища. Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років є:

- удосконалення системи навчання на основі хмарних освітніх технологій з використанням можливостей дистанційного навчання (під час непередбачуваних ситуацій, «навчання в дорозі», для студентів з обмеженими можливостями тощо);
- розроблення та забезпечення механізмів упровадження при реалізації ОПП дуальної освіти;
- створення на базі навчально-наукової лабораторії технологій викладання природничих наук осередку з викладачів, провідних педагогів-практиків, НПП аналогічних ОПП у ЗВО України з метою обміну досвідом тощо;
- посилення ролі стейкхолдерів у реалізації ОПП;
- удосконалення системи моніторингу якості вищої освіти;
- модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП;
- підвищення рівня професійного розвитку НПП формування їх методичної компетентності з використанням можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти;
- розширення переліку ЗСО для проходження виробничо-педагогічних практик, урізноманітнення форм співпраці з ними.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 01.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія людини і тварин.pdf</i>	t6l6r2pFfozY3Ooh9itTl+bOAit4pERAHQP yMvkCqvc=	Ауд. С-704 Ноутбук Toshiba (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Комплекс електроенцефалографічний Нейроком. Версія ПО-Професіонал (введення в експлуатацію – 2019 рік). Ліцензія програмного забезпечення НЕЙРОКОМ. Версія 4.9.704.0
Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	<i>Мікробіологія з основами вірусології.pdf</i>	Jwjz/adyz5DOvrlCW uGFn66McQqD8RzD UEEd2i1VEQug=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Фізична географія материків та океанів	навчальна дисципліна	<i>Фізична географія материків і океанів.pdf</i>	kHAqy6B9OVQHwa SWdIxTgSutjJAa4ala OZ3KorwtoVQ=	С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Економічна географія України та зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>Економічна Географія України та зарубіжних країн.pdf</i>	/c+kfi/IWqVIWEMk UI83rJVRQvHMPqIrvovzoXgUI4k=	Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Молекулярна біологія	навчальна дисципліна	<i>Молекулярна біологія.pdf</i>	77Bm8hpdiaFz+7rZ K5b9Q87//24mML5 54QmMgUuAxcg4=	Ауд. С-705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук Samsung NP30 1600 15.0" XGA (введення в експлуатацію – 2010 рік). Багатофункціональний пристрій-принтер-сканер-ксерокс (Brother DCP L2540DNR1 500) (введення в експлуатацію – 2019 рік). Системний блок (процесор Intel Core i3-8100 3.6 GHz/8GT/s/6MB / ASUS PRIME H310-Plus / Goodram DDR4-2400 8192MB PC4-19200 / Western Digital Blue 1TB 7200 rpm 64MB WD 10EZEX 3.5 SATA III / GPS-600A8 600W / Kingston SSDNow A400 120GB 2.5" SATAIII TLC / QUBE QBM43) (введення в експлуатацію – 2019 рік). Монітор (21,5" LG 22M38A-B VGA) (введення в експлуатацію – 2019 рік). Комплекс електро-

				енцефалографічний Нейроком. Версія 4.9.704.0, ПО-Професіонал (введення в експлуатацію – 2019 рік).
Хімія органічна	навчальна дисципліна	<i>Хімія органічна.pdf</i>	lkilzI5Yi1BdAAaLT6n 2EgLnbbhZGtTA+Ibkt qe7YWHM=	Ауд. С-815, С-807 Ауд. С-815 Дошка аудиторна – 1 шт. 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB- X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fusitsu–Slemens V 5533. Ауд. С-807 Бані водяні ЛВ-8 – 8 шт. Бані піщані – 4 шт. Електрична плитка – 1 шт. Електроколбонагрівач – 1 шт. Пароутворювач – 3 шт. Бутель для дистильованої води. Водоструменевий насос – 1 шт. Ваги електронні ТВЛ-0,5 (0,01) 4 кл. Дошка аудиторна. Лабораторний посуд. Магнітна мішалка ММ-6 – 2 шт. Мірний посуд. Мийка. Набір порцелянових ступок з товкачками. Рефрактометр ИРФ-454 Б2М. Стелажі. Стіл лабораторний – 8 шт. Шафа втяжна ШВ-2. Шафа сушильна ШСВ-45с. Штативи лабораторні – 20 шт. Металеві кільця, муфти, лапки. Триноги – 5 шт. Термостат – 1 шт. Аптечка з медикаментами – 1 шт. Вогнегасник порошковий ВП-5(3) – 1 шт. Пожежний ящик з піском – 1 шт. Термометри – 5 шт. Нутч-фільтр – 1 шт.
Хімія неорганічна	навчальна дисципліна	<i>Хімія неорганічна.pdf</i>	mOIUomebFLozWv ACs8GxUkwwoNply 3FyybLC3rvurCI=	Ауд. С-815, С-812, С-806. Ауд. С-815 Дошка аудиторна – 1 шт. 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB- X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fusitsu–Slemens V 5533. Ауд. С-812. Апарат Кінна – 6 шт. Насос вакуумний Комовського НВК– 1 шт. Дошка аудиторна – 1 шт. Лабораторний посуд – в асортименті. Мийка – 2 шт. Стіл лабораторний – 8 шт. Терези електронні WPS 210/с/1 – 1 шт. Терези технічні (з набором різноваг) – 1 шт. Шафа втяжна ШВ-2 – 1 шт. Шафа для лабораторного посуду – 2 шт. Шафа сушильна (учбова) ШС-3 – 1 шт. Штативи лабораторні – 10 шт. Набір моделей многогранників/ Ауд. С-806 Ваги електронні ТВЛ-0,5 (0,01) 4 кл. – 1 шт. Дистильатор ЕД-5 – 1 шт. Дошка аудиторна – 1 шт. Лабораторний посуд – в асортименті. Електроплитка ЕПТ 1-1,0/220. Мийка – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EB-X02 – 1 шт. Стіл лабораторний – 6 шт. Стенд навчальний (Періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва) – 1 шт. Шафа втяжна хімічна – 1 шт. Шафа для лабораторного посуду – 1 шт. Шафа сушильна (учбова)

				ШС-3 – 1 шт. Штативи лабораторні – 10 шт.
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	Методика навчання біології.pdf	y1vINJBjDYdV5t+PJ0UtQo+T4hqm5LVhlm8iVIkHrRY=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.).
Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	Методика навчання хімії.pdf	KUBIU2jRMWCDY53b41KEZJzeshBYUoZf8osYilNut1s=	Ауд. С-815, С-812, С-806. Ауд. С-815 Дошка аудиторна – 1 шт. 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EB-X7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fusitsu-Siemens V 5533. Ауд. С-812. Апарат Кіппа – 6 шт. Насос вакуумний Комовського НВК – 1 шт. Дошка аудиторна – 1 шт. Лабораторний посуд – в асортименті. Мийка – 2 шт. Стіл лабораторний – 8 шт. Терези електронні WPS 210/с/1 – 1 шт. Терези технічні (з набором різноваг) – 1 шт. Шафа витяжна ШВ-2 – 1 шт. Шафа для лабораторного посуду – 2 шт. Шафа сушільна (учбова) ШС-3 – 1 шт. Штативи лабораторні – 10 шт. Набір моделей многогранників/ Ауд. С-806 Ваги електронні ТВЛ-0,5 (0,01) 4 кл. – 1 шт. Дистилятор ЕД-5 – 1 шт. Дошка аудиторна – 1 шт. Лабораторний посуд – в асортименті. Електроплитка ЕПТ 1-1,0/220. Мийка – 1 шт. Проектор мультимедійний Epson EB-X02 – 1 шт. Стіл лабораторний – 6 шт. Стенд навчальний (Періодична система хімічних елементів Д.І.Менделєєва) – 1 шт. Шафа витяжна хімічна – 1 шт. Шафа для лабораторного посуду – 1 шт. Шафа сушільна (учбова) ШС-3 – 1 шт. Штативи лабораторні – 10 шт.
Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	Методика навчання фізики.pdf	VSaP2iO2Nmh4bkrA94PefAvS/B3cAEbOdfKkDK8fGXo=	Ауд. С-417, С-4. Ауд. С-417 Мультимедійний проектор; проєкційний екран; лазерно-діодна електронна USB указка для презентацій. BenQ MX 50 L. Ауд. С-4. Всього 18 комп. Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1С: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.19, OpenOffice.org 3.3 WinDjView
Методика навчання географії	навчальна дисципліна	Методика навчання географії.pdf	tl9F+Vp7smSC4Em9tJZOp/4hjfmO+YXcmfIaVBiANM=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.).

Навчальна комплексна практика	практика	<i>Навчальна комплексна практика.pdf</i>	5DrjAbSS+1tSSEkwjKUpQw384FNyoTrLlddqEXWieo=	База практик табору «Гарт» ВНУ імені Лесі Українки.
Психолого-педагогічна практика	практика	<i>Психолого-педагогічна практика.pdf</i>	5T3m1JvPp3uguPKxP9RJD5hjsXDusNw5kbtKPxANToQ=	Заклади середньої освіти м. Луцька
Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	курсова робота (проект)	<i>Курсова робота з природничих наук.pdf</i>	Rm3zC1LtrA4FweHyQm4+YluIJZ/YRQ09D5Z+6ITz/7s=	Ауд. С-720, С-717, С-715 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік). Комп'ютер Celeron 1700 (введення в експлуатацію – 2014 рік), Комп'ютер AMD 2600 (введення в експлуатацію – 2014 рік), Комп'ютер DualCore Intel Wolfdale, 2933 MHz (введення в експлуатацію – 2014 рік), Комп'ютер AMD Ryzen 3 1200 Quad-Core Processor 3.10 GHz (введення в експлуатацію – 2014 рік)
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	PFcmxCJtiolUFKZCna1TEWYhKyDCkVxof8jHeKqBeSw=	Заклади середньої освіти м. Луцька
Фізіологія та біохімія рослин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія рослин.pdf</i>	9e/qLul//D1ynUfygdLNc1lXZ1YzG/Нуw4ERIZ7Zb3k=	Ауд. С-715, С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.). Ноутбук Compaq Mobile AMD Athlon XP, 1789 MHz (введення в експлуатацію – 2003 рік (поточний ремонт 2017 р.), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія 2019 (Природничі науки).pdf</i>	aO9O+b+GGHiQWYTkAQdu5gd9irzf32svkVUvTjJGNHA=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Основи психології	навчальна дисципліна	<i>Психологія 2019 (Природничі науки).pdf</i>	aO9O+b+GGHiQWYTkAQdu5gd9irzf32svkVUvTjJGNHA=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Фізика	навчальна дисципліна	<i>Фізика.pdf</i>	yUM07Iu6Ax+OV4Diy4eJuETwO8cqQM008G01DnYWV8A=	Ауд. С-417, ауд. С-4 Мультимедійний проектор; проєкційний екран; лазерно-діодна електронна USB указка для презентацій. BenQ MX 50 L. С -4. Всього 18 комп. Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1С: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.19, OpenOffice.org 3.3 WinDjView
Іноземна мова (за	навчальна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	QWJPFDEFmcre7PT	Ауд. С-720, С-13, А-108, В-415

професійним спрямуванням)	дисципліна		SToPC7llkiEVkM1Y WaSLmpcDPufQ=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Логіка	навчальна дисципліна	Логіка.pdf	V6rFj/bWwTD2j77F RGwXGwHFvQkyTD aW1MYTdJ2zY3s=	Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	Інформаційні технології в освіті.pdf	/IbLF1ZU5QyIVXFX Xs3zz5+6kqyY3km7 BYDBFvJ2E=	Ауд. С-2 Інформаційного центру університету 20 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: Материнська плата на основі Intel Dual Core E5600 з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 300 Gb Hdd. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 7 Pro. (введення в експлуатацію – 2011 рік). Проектор: Epson LCD H312B(введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ноутбук Lenovo Intel Core i3; 6Gb Ram; 1 Tb. Встановлена рання безплатна версія Windows 10 (введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	6IWVAgbylAdwe42Z eraeexhkob50+nyusf NoNcF34tw=	Спортивний комплекс ВНУ
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	Творчий феномен Лесі Українки.pdf	qLkJD6+cb2ulaAWH rc8Rs10IA5eselgmN wKlNhIn8Tk=	Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	Загальне землезнавство.pdf	1rd9vn6ovI1uiqhYkU hXgs6tM6sffzI3STbp LjEePYA=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	Педагогіка 2019 природничі.pdf	lTadgDfP5MNfxtDD LtmRoFyUGy/59iTw LiofnBU9Q2w=	С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Зоологія	навчальна дисципліна	Зоологія 2018.pdf	961vS3aWmOavfdAj hMRa4f9+JMAMPo ozN91/XYXxS9U=	Ауд. С-710, С-714 Проектор мультимедійний BENQ MS550+ (введення в експлуатацію – 2012 рік), проектор мультимедійний EPSON EB-X9 (введення в експлуатацію – 2016 рік). Ноутбук ACER Aspire E1-570G

				(введення в експлуатацію – 2017 рік). Комп'ютер Intel Core i5/ 2,9 GHz/16 ГБ/NVIDIA GeForce GTX 1050/2Tb/DELL24 (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>Ботаніка.pdf</i>	OP/LtgvCGnGb5LNu1sUe92IxBXnQBSOfsD1uwVmwJF8=	Ауд. С-717, С-12 Ноутбук Comrag Mobile AMD Athlon XP, 1789 MHz (введення в експлуатацію – 2003 рік (поточний ремонт 2017 р.), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік), комп'ютер Celeron 2,8 MHz (введення в експлуатацію – 2010 рік), мікроскоп Біолам (введення в експлуатацію – 2003 рік, поточний ремонт 2020 рік).
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>Анатомія людини.pdf</i>	iPn927z4WHGn4wFaq62XLkdFtGdAnNGN8iaHLVoBymo=	Ауд. С-709 Ноутбук Toshiba (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Комплекс електроенцефалографічний Нейроком. Версія ПО-Професіонал (введення в експлуатацію – 2019 рік). Ліцензія програмного забезпечення НЕЙРОКОМ. Версія 4.9.704.0.
Загальна цитологія та гістологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна цитолгія і гістологія.pdf</i>	1e/g/ifZ6iY/pmJUB5Co2VzZJi13lsczZu3h9806bkk=	Ауд. С-710 Проектор мультимедійний BENQ MS550+ (введення в експлуатацію – 2012 рік), проектор мультимедійний EPSON EB-X9 (введення в експлуатацію – 2016 рік). Ноутбук ACER Aspire E1-570G (введення в експлуатацію – 2017 рік). Комп'ютер Intel Core i5/ 2,9 GHz/16 ГБ/NVIDIA GeForce GTX 1050/2Tb/DELL24 (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Генетика	навчальна дисципліна	<i>Генетика.pdf</i>	2FRBnEWEXQRtCCoSItPsRESINmuf5zqAall7CfoTyA8=	Ауд. С-720, С-718 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.). Ноутбук Comrag Mobile AMD Athlon XP, 1789 MHz (введення в експлуатацію – 2003 рік (поточний ремонт 2017 р.), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Екологія біологічних систем	навчальна дисципліна	<i>Екологія біологічних систем.pdf</i>	cHtNVc+oBfv5nSgy9mFjNKO91JAbPIUT E3GYI4Vsepo=	Ауд. С-710 Проектор мультимедійний BENQ MS550+ (введення в експлуатацію – 2012 рік), Ноутбук ACER Aspire E1-570G (введення в експлуатацію – 2017 рік). Комп'ютер Intel Core i5/ 2,9 GHz/16 ГБ/NVIDIA GeForce GTX 1050/2Tb/DELL24 (введення в експлуатацію – 2020 рік).
Астрономія	навчальна дисципліна	<i>Астрономія.pdf</i>	91SjKAmUagVYftrkoqYJrdLbXIncQV9cDnPs+Keio4M=	Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік).

				експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Сучасні педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка 2019 природничі.pdf</i>	ITadgDFP5MNfxtDD LtmRoFyUGy/59iTw LiofnBU9Q2w=	С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова.pdf</i>	8/dgl/5Khj4OIRNHp JMNu+Opkvu8MgM cxJQn5/3wQ/M=	Ауд. С-710 Проектор мультимедійний BENQ MS550+ (введення в експлуатацію – 2012 рік), проектор мультимедійний EPSON EB-X9 (введення в експлуатацію – 2016 рік). Ноутбук ACER Aspire E1-570G (введення в експлуатацію – 2017 рік). Комп'ютер Intel Core i5/ 2,9 GHz/16 ГБ/NVIDIA GeForce GTX 1050/2Тб/DELL24 (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	oLij8NCyKrCQEAv1s Xv/2qSsFpHr9voSoe 6Rci+sH1Y=	Ауд. С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ауд. С-720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
57018	Дмитрюк Наталія Степанівна	Доцент, Оснoвне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 027428, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 035512, виданий 04.07.2013	16	Основи психології	Виконуються пункти 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Керівництво проблемною групою «Психологічні проблеми особистості: шляхи вирішення та особливості розв'язання». Член Асоціація політичних

психологів України (з 2018 р по теперішній час).

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування – Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогічної та вікової психології (з 13. 11. 2018 р. по 12.12. 2018 р.)
2. Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Психогенеза особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами СНУ ім. Лесі Українки, (з 19.09 по20. 09. 2018 р.).
3. Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога». СНУ ім. Лесі Українки. (з 19.12 по 21.12. 2018 р.)
4. Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога». СНУ ім. Лесі Українки. (з 21.11. по 22.11. 2019 р.)

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Дмитріюк Н. С. Психологія Робоча програма нормативної навчальної дисципліни Наталія Степанівна Дмитріюк / Луцьк: Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. – 30 с.
2. Дмитріюк Н. С. Психологія: Програма нормативної навчальної дисципліни / . Наталія Степанівна Дмитріюк – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. – 30 с.
3. Дмитріюк Н. С. Техніки психоемоційного антивигорання. Методичні матеріали до практичних та лабораторних занять / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк:

СНУ імені Лесі Українки, 2018. – 30 с.

4. Дмитріюк Н. С. Техніки психоемоційного антивигорання. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018.– 17 с.

5. Дмитріюк Н. С. Техніки психоемоційного антивигорання. Методичні матеріали до індивідуальної роботи студентів / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. – 14 с.

6. Дмитріюк Н. С. Психологія посттравматичної реабілітації. Методичні рекомендації до практичних та лабораторних / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки.,2018. – 13 с.

7. Дмитріюк Н. С. Психологія посттравматичної реабілітації. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018.– 18 с.

8. Дмитріюк Н. С. Психологія посттравматичної реабілітації. Методичні рекомендації до індивідуальної роботи / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018.– 15 с.

9. Дмитріюк Н. С. Педагогічна емпатія як психологічний чинник розуміння дитини в умовах освітнього простору / Н. С. Дмитріюк, О. Н. Кордунова // Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць / [гол. ред. В. В. Зарицька]. – №1. – Т. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 171-174. (Index Copernicus). – Режим доступу: http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_1/1-1_2020.pdf
Коло наукових

						інтересів: Теоретико-прикладні аспекти педагогічної та вікової психології. Просвітницька та профілактична робота. Психологічна діагностика і консультування, індивідуальна та групова психологічна корекція та психотерапія.	
57018	Дмитріюк Наталія Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 027428, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 035512, виданий 04.07.2013	16	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	Виконуються пункти 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Керівництво проблемною групою «Психологічні проблеми особистості: шляхи вирішення та особливості розв'язання». Член Асоціація політичних психологів України (з 2018 р по теперішній час). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогічної та вікової психології (з 13. 11. 2018 р. по 12.12. 2018 р.) 2. Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Психогенеза особистості: ревіталізаційний ракурс: Сучасні підходи інтеграції та соціалізації дітей з особливими потребами СНУ ім. Лесі Українки, (з 19.09 по 20. 09. 2018 р.). 3. Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога». СНУ ім. Лесі Українки. (з 19.12 по 21.12. 2018 р.) 4. Слухач навчального курсу професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога». СНУ ім. Лесі Українки. (з 21.11. по 22.11. 2019 р.)

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Дмитріюк Н. С. Психологія: Робоча програма нормативної навчальної дисципліни Наталія Степанівна Дмитріюк / Луцьк: Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. – 30 с.
2. Дмитріюк Н. С. Психологія: Програма нормативної навчальної дисципліни / . Наталія Степанівна Дмитріюк – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. – 30 с.
3. Дмитріюк Н. С. Техніки психоемоційного антивигорання. Методичні матеріали до практичних та лабораторних занять / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. – 30 с.
4. Дмитріюк Н. С. Техніки психоемоційного антивигорання. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018.– 17 с.
5. Дмитріюк Н. С. Техніки психоемоційного антивигорання. Методичні матеріали до індивідуальної роботи студентів / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. – 14 с.
6. Дмитріюк Н. С. Психологія посттравматичної реабілітації. Методичні рекомендації до практичних та лабораторних / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки.,2018. – 13 с.
7. Дмитріюк Н. С. Психологія посттравматичної реабілітації. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018.– 18 с.
8. Дмитріюк Н. С. Психологія посттравматичної реабілітації.

						<p>Методичні рекомендації до індивідуальної роботи / Наталія Степанівна Дмитріюк. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. – 15 с.</p> <p>9. Дмитріюк Н. С. Педагогічна емпатія як психологічний чинник розуміння дитини в умовах освітнього простору / Н. С. Дмитріюк, О. Н. Кордунова // Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць / [гол. ред. В. В. Зарицька]. – №1. – Т. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 171-174. (Index Copernicus). – Режим доступу: http://www.tpsr-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2020/part_1/1-1_2020.pdf</p> <p>Коло наукових інтересів: Теоретико-прикладні аспекти педагогічної та вікової психології. Просвітницька та профілактична робота. Психологічна діагностика і консультування, індивідуальна та групова психологічна корекція та психотерапія.</p>	
56852	Голуб Валентина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом кандидата наук КН 011628, виданий 01.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005786, виданий 17.10.2002	33	Фізіологія та біохімія рослин	<p>Виконуються пункти 2, 3, 4, 9, 11, 13, 15, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов.</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Член спеціалізованої вченої ради К 47.104.05 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 03.00.16 – екологія, 06.01.03 – ґрунтознавство і агрофізика (Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне).</p> <p>Лекції вчителям-біологам в Волинському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних кадрів з актуальних питань ботанічної науки та методики викладання біології в школі (2015-2019 р.) / Надавала консультації з фізіології рослин, при підготовці учасників</p>

республіканської олімпіади школярів з біології, біологічного турніру з біології.

Підвищення кваліфікації:

1. Короткострокове навчання: участь у роботі науково-практичного семінару «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища». м. Луцьк, СНУ імені Лесі Українки, на базі кафедри вищої математики та інформатики та кафедри прикладної математики та інформатики. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 177/16 Серія н/с (Наказ № 22 К/А від 30 травня 2016 р.) .
2. Підвищення кваліфікації за категорією керівників гуртків позашкільних навчальних закладів у ВІППО. ВІППО
3. (Свідоцтво АС 02139699/02300-17). з 09.03.2017 по 08.06.2017 року
4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут біології та медицини, кафедра біології рослин. Сертифікат № 056/607. Піврічне стажування з 27.02.2017 р. по 27.08.2017 р.
5. Короткострокове навчання протягом участі у роботі науково-практичному семінарі «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю». м. Луцьк, СНУ імені Лесі Українки,. Сертифікат № 429/19 серія н/с про підвищення кваліфікації (наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р.) 30.05.2019 р. по 12.06.2019 р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Голуб В. О. Еколого-фізіологічна та фітопатологічна оцінка рослинного покриву м. Ковель в умовах урбанізації / В. О. Голуб, С. М. Голуб // Науковий вісник

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія Біологічні науки. – Луцьк : Вежа, 2016. – № 7 (332). – С. 17-23.

2. Фізіологія та біохімія рослин: Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів денної та заочної форми спеціальності „Біологія” біологічного факультету/ Машевська А.С., Ермейчук Т.М., Голуб В.О. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 62 с.

3. Фізіологія та біохімія рослин : Лабораторний журнал до виконання лабораторних робіт для студентів заочної форми спеціальностей «Біологія», «Лісове господарство», «Садово-паркове господарство» біологічного факультету / Голуб В. О., Голуб С.М., Ермейчук Т. М. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 21 с. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/157730538.pdf>

4. Фізіологія та біохімія рослин : Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів денної та заочної форми спеціальності «Біологія» біологічного факультету / А. С. Машевська, Т. М. Ермейчук, В. О. Голуб. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 42 с.

5. Машевська А.С. Фізіологія та біохімія рослин: Робочий зошит для виконання лабораторних робіт з фізіології та біохімії рослин для студентів ІІ курсу денної форми навчання спеціальності «Лабораторна діагностика» медико-біологічного факультету / А. С. Машевська, Т. М. Ермейчук, В. О. Голуб – Луцьк: ФОП Байбула К.В., 2020. – 65 с.

Коло наукових інтересів: радіобіологія, фізіологія та біохімія

64497	Моренко Алевтина Григорівна	Професор,з авідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом доктора наук ДД 004714, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 009073, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 000508, виданий 23.10.2018	20	Фізіологія людини і тварин	<p>рослин, екологія. Виконуються пункти 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування за програмою академічної мобільності Еразмус+: Інститут біотехнології Люблінського католицького університету імені Іоанна Павла ІІ, Польща, 06.03.2017- 10.03.2017. Проведено курс лекції із сучасних проблем біотехнології та їх застосування в сфері охорони здоров'я. 1. Факультет біології і екології. Поморський університет в Слупську, Польща, 04.03.2018-10.03.2018 р. Проведено курс лекції із сучасних проблем біотехнології та їх застосування в сфері охорони здоров'я. 2. International Travel Grant (International Brain Research Organization) для участі у 22nd International Neuroscience Winter Conference, taking place in Solden, Austria between April 6 – April 10, 2021. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-наукове стажування, Університет Марії Кюрі Склодовської в Любліні (факультет біології і біотехнологій), Науково- технологічний парк в Любліні (Польща), 01.06.2016 р. – 31.08.2016 р. 2. Стажування за програмою мобільності персоналу в рамках програми Erasmus+ (Staff mobility) Люблінський католицький університет імені Іоанна Павла ІІ (Польща), Інститут біотехнології 06.03.2017 р.– 10.03. 2017 р. 3. Стажування за програмою мобільності персоналу в рамках програми Erasmus+ (Staff mobility) Поморський університетів Слупську (Польща).
-------	-----------------------------------	--	---	---	----	----------------------------------	--

Факультет біології і екології, 03.04.2018 – 10.03.2018.

4. Навчально-наукове стажування, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (факультет медичних технологій діагностики та реабілітації), з навчальних дисциплін, серед яких «Медична біологія», «Патологічна фізіологія», «Соціальна медицина», «Клінічна лабораторна діагностика», 02.02.2018 р. – 31.10.2018 р.

5. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління MOODLE», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, 01.04.2016 р. – 22.04.2016 р.

6. Стратегічний практикум для керівників університету, Національний університет «Київо-Могилянська академія», ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 10.10.2019 р. – 10.10.2019 р.; 16.12.2019 р. – 17.12.2019 р.

7. Підвищення кваліфікації у сфері оволодіння професійної англійської мови в акредитованій школі CALLAN METHOD (від Callan Method Organisation London) на базі навчально-консалтингової компанії «Профі-Центр» (Луцьк, Україна) з 08.12.2016 р. по 01.02.2019 р., сертифіковано за 7 рівнем підготовки (відповідає B1), Сертифікат № 042283; Pearson Edexcel Level (CEF B2),

Certificate in ISOL International (500/1926/0) issued 05/08/2000.
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Моренко А. Г. Фізіологія рухової активності: планування самостійної роботи студентів / А. Г. Моренко. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. – 16 с. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/17054>
2. Morenko A. H. Event-Related EEG Synchronization / Desynchronization under Conditions of Cessation and Switching over of the Programs of Manual Movements in Men / O. V. Korzhyk, A. H. Morenko, I. Ya. Kotsan // Neurophysiology. – 2018. – Vol. 50, No. 3. – P. 189-197. – Режим доступу: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11062-018-9736-0>
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11062-018-9754-y>
3. Моренко А. Г. ЕМГ – активність м'язів верхньої кінцівки людини при патології нервово-м'язового проведення / [О. В. Чех, О. А. Моренко, О. В. Титюк, О. В. Коржик, А. Г. Моренко] // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 4(388). – С. 168-178. – Режим доступу:
4. <file:///C:/Users/user/Downloads/454-Article%20Text-683-3-10-20200211.pdf>
5. Моренко А. Г. Фізіологія нервово-м'язового апарату: програма вибіркової навчальної дисципліни / А. Г. Моренко. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. – 14 с. – Режим доступу: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/fiziologiya_ruhovoyi_aktivnosti.pdf
6. Моренко А. Г. Біотехнології в галузі охорони здоров'я:

						<p>лабораторний практикум / А. Г. Моренко. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. – 14 с. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/17171 https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/biotehnologiyi_v_galuzi_ohoroni_zdorovya.pdf</p> <p>7. Моренко А. Г. Біотехнології в галузі охорони здоров'я: презентації лекцій / А. Г. Моренко. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2020. – 600 с. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/17110</p> <p>8. Моренко А. Г. Фізіологія нервово-м'язового апарату: лабораторний журнал / А. Г. Моренко. – Луцьк: Волинськ. держ. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. – 48 с. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/16828/1/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D1%80%D1%83%D1%85_%20%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD_%D0%BB%D0%Bo%D0%B1_%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD.pdf</p> <p>Коло наукових інтересів: Діагностика функціональних систем організму людини в нормі і при патології. Сучасні біотехнології: стан і перспективи. Електрична активність кори головного мозку під час гальмування і переключення моторних програм мануальних рухів.</p>	
93151	Бойко Петро Костянтинович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом доктора наук ДД 008208, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ВТ 001042, виданий 29.12.1982, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006804, виданий</p>	24	Мікробіологія з основами вірусології	<p>Виконуються пункти 1, 2, 4, 7, 11, 13, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Експерт з акредитації Національного Агентства з акредитації випробувальних лабораторій в системі ІСО – 17025, 2009-2019 роки 2. Член спеціалізованої вченої</p>

28.04.2009

ради Д 26.004.03
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
по захисту
кандидатських та
докторських
дисертацій. (2016-
2020 рр.).
3. Член Волинського
осередку АСВМУ з
2013 по цей час.
4. Завідувач
лабораторією
Інституту
ветеринарної
медицини НААН
України (2015-2016
рр.).
5. Наукове
консультування: ТОВ
«Старопорицьке»
Іваничівського
району; ТОВ
«Ратнівський аграрій»
Ратнівського р-ну;
ПОСП ім Шевченка
Горохівського р-ну;
СГПП «Рать» і
«Городище-2»
Луцького р-ну; ТОВ
«Перлина Турії»
Турійського р-ну;
Обласна дорадча
служба Волинського
АПК (2009-2020 рр.).
6. Керівник
кандидатської
дисертації Мандигра
Ю. М. «Санітарна
оцінка застосування у
тваринництві
дезінфікуючих засобів
на основі
полігексаметилен-
гуанідину» (Захист -
2017 р.).
Підвищення
кваліфікації:
1. Лекції і тренінги з
питань біобезпеки і
біоризиків в установах
біологічного профілю.
Інститут ветеринарної
медицини НААН
України (2-15.06.2016
р.).
2. Лекції, виступи,
дебати з проблемних
питань та їх
розв'язання в галузі
кролівництва та
хутрового
звірівництва. Черкаси.
Науково-дослідна
станція НААН
України (24.05.2017 –
26.05.2017 р.).
3. Лекції, виступи,
дебати з питань
спільного
Міжнародного
проекту «Єдине
здоров'я». Інститут
ветеринарної
медицини НААН
України (16.04. –
21.04.2018 р.).
4. Інтернет-проект
«Педагогіка 21 века».

Польща. The East European Scientific Group. (Серпень 2018 р.).
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Бойко П. К. Виготовлення діагностикуму для імунофлуоресцентної індикації та ідентифікації збудника пастерельозу кролів: Методичні рекомендації / П. К. Бойко, А. М. Паламарчук, О. П. Бойко. – К.: Інститут ветеринарної медицини НААН України, 2016. – 20 с.
2. Бойко П. К. Виготовлення діагностикуму для імунофлуоресцентної індикації та ідентифікації *Samrulobacter jejuni*: Методичні рекомендації / П. К. Бойко, О. М. Якубчак, О. Ю. Лапа. – Київ: НУБіП, 2016. – 20 с.
3. Бойко П. К. Технічні регламенти застосування мелясної барди у рослинництві сільськогосподарських підприємств: Методичні рекомендації / М. І. Зінчук, П. К. Бойко. – Луцьк: ТОВ «ПЕК», 2017. – 18 с.
4. Бойко П. К. Тимчасові рекомендації щодо ефективного застосування мелясної барди ТОВ «Біо ПЕК» у рослинництві сільськогосподарських підприємств Волинської області / М. І. Зінчук, П. К. Бойко. – Луцьк: Волинська філія ДУ «Держгрунтохорона», 2017.
5. Бойко П. К. Характеристика морфологічних ознак та фізіологічних властивостей штамів сальмонел, ізольованих від птиці і телят / [О. П. Бойко, О. М. Сень, П. К. Бойко, Б. М. Куртяк, Т. О. Пундяк, Г. В. Собко] // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини і біотехнологій імені С. З. Гжицького. – 2017. – Т.19. – № 78. – С.

						<p>124-135. – Режим доступу: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristik-a-morfologicheskikh-priznakov-i-fiziologicheskikh-svoystv-shtammov-salmonell-izolirovannyh-ot-ptits-i-telyat</p> <p>6. Бойко П. К. Виготовлення діагностикуму для імунофлуоресцентної індикації та ідентифікації <i>S. perfringens</i> типу D – збудника класичної токсичної ентеротоксемії овець і великої рогатої худоби / П. К. Бойко, С. А. Нічик, Ю. С. Мандигра, Т. М. Уховська, Н. С. Лозовицька // Методичні рекомендації для спеціалістів ветеринарної медицини, науковців та студентів. – Київ: ІВМ НААН України, 2019. – 20 с.</p> <p>7. Boiko P. K. Analysis of spatial and temporal dynamics of epizootic process of blackleg in Ukraine / P. K. Boiko 1, V. M. Sokolyuk 2, O. P. Boiko 3, V. I. Koziy4, A. M. Fedorchenko5 // Ukrainian Journal of Ecology. – 2020. – Vol. 10. – Is. 2. – P. 205-215. – Режим доступу: https://www.ujecology.com/abstract/analysis-of-spatial-and-temporal-dynamics-of-epizootic-process-of-blackleg-in-ukraine-53848.html https://www.ujecology.com/articles/analysis-of-spatial-and-temporal-dynamics-of-epizootic-process-of-blackleg-in-ukraine.pdf</p> <p>Коло наукових інтересів: мікробіологія, вірусологія, ґрунтова мікробіологія, класичні методи виділення та ідентифікації вірусних хвороб людини.</p>	
67496	Тарасюк Ніна Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук КН 14929, виданий 25.06.1997, Атестація доцента ДЦ 003206, виданий 18.10.2001	32	Фізична географія материків та океанів	Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Експерт конкурсного відбору підручників з географії для 10 класу

(Наказу МОН України від 31.10.2018 року).
2. Керівник секції МАН «Географія та ландшафтознавство» відділення Наук про Землю.
3. Член журі обласної олімпіади з географії, член журі обласного етапу Всеукраїнського «Турніру юних географів».
4. Голова журі ХХІУ обласної виставки дидактичних та методичних матеріалів в номінації «Географія» «Творчі сходинок педагогів Волині» (наказ Управління освіти, науки і молоді ВОДА № 105 від 05.03.2019 року).
5. Член Українського географічного товариства (з 2000 р по теперішній час).
6. Член ГО «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків» (з 2000 р по теперішній час).
7. Співпраця з Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти (ВППО), з 2000 року – лекції для вчителів географії та вчителів природничих дисциплін на курсах підвищення кваліфікації.
8. Консультації з підготовки учнівських команд до турнірів та конкурсу-захисту наукових робіт, наукове рецензування. Підвищення кваліфікації:
1. Сертифікаційний науковий семінар із спеціальності «Географія»: «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» (кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки) з 14.03.2016 р. до 14.04.2016 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації викладача вузу ІУ рівня акредитації.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АС 021139699/00579-18 від 9.02.2018 р. Курси підвищення кваліфікації

керівників позашкільних навчальних закладів, керівників гуртків Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти з 29.01.2018 р. до 09.02.2018 р.

3. Он-лайн курс «Ефективні презентації» на платформі Спільноти для навчання та викладання «Вище» при НАУКМА GoHigher.org (Сертифікат від 14.06.2018 р.)

4. Стажування закордонне наукове в Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, м. Люблін, Польща, факультет землезнавства та благоустрою, (напрямок підготовки географія) та Люблінському науково-технологічному парку (РП Польща) в період з 01.10.2019 р. до 31.12.2019 р. Sertyfikat №03112/3 від 31.12.2019 р.

5. Сертифікаційний науковий онлайн-семинар із спеціальності «Науки про Землю»: «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» (кафедра фізичної географії СНУ імені Лесі Українки) з 02.03.2020 р. до 02.04.2020 р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Тарасюк Н. А. Фізична географія материків і океанів. – Частина 1. Світовий океан: навчально-методичний комплекс // Н. А. Тарасюк, Н. В. Цвид-Ендрю. – Луцьк, 2016. – 186 с.
2. Тарасюк Н. А. Навчально-методичні рекомендації до виконання самостійної роботи із нормативної навчальної дисципліни «Фізична географія материків і океанів» / Н. А.Тарасюк, З. К. Карпюк, С. В. Полянський. – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2018. – 48 с.
3. Ганущак М. М. Водний чинник в розвитку і

						<p>функціонуванні природно-антропогенних комплексів басейну р. Стир: монографія / М. М. Ганущак, Н. А. Тарасюк. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 236 с. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/16827</p> <p>4. Ничая О. О. Метризація селищних ландшафтів Волинської області. / Ничая О. О., Тарасюк Н. А. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», [S.l.], n. 44, p. 129-136, dec. 2016. ISSN 2411-3913. Доступно за адресою: http://journals.urau.ua/geoeco/article/view/86507 Дата доступу: 08 Dec. 2020. doi:http://dx.doi.org/10.26565/2410-7360-2016-44-17 URL: https://periodicals.karazin.ua/geoeco/article/view/7502</p> <p>5. Тарасюк Н. А. Аналіз та оцінка еколого-господарського стану земельних угідь Рівненської області / Тарасюк Н. А., Реміз С. А. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», [S.l.], n. 44, p. 153-160, dec. 2016. ISSN 2411-3913. – Доступно за адресою: http://journals.urau.ua/geoeco/article/view/86562. Дата доступу: 08 Dec. 2020 doi:http://dx.doi.org/10.26565/2410-7360-2016-44-21. URL: https://periodicals.karazin.ua/geoeco/article/view/7506 Коло наукових інтересів: Регіональні прояви глобальних проблем сучасності</p>	
48240	Сливка Наталя Юріївна	Доцент, Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі	18	Хімія органічна	<p>Виконуються пункти 1, 2, 4, 9, 10, 12, 13, 14, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом</p>

Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 027078, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023961, виданий 09.11.2010

викладання:
1. Патент на корисну модель № 105806 Україна. Спосіб отримання 3-аліл-5-R-2-тіогідантоїнів // Салієва Л. М., Сливка Н. Ю. Заявник і патентоотримач Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки; заявлений 27.08.15; опублікований 11.04.2016; Бюл. № 7, 2016 р.
2. Патент на корисну модель № 110655 Україна. Спосіб одержання 4-метил-2-цинамільтіопіримідин-6(1H)-ону // Сливка Н. Ю., Заявник і патентоотримач Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки; заявлений 4.03.16; опублікований 25.10.2016; Бюл. № 20, 2016 р.
3. Патент на корисну модель № 134848 Україна. Спосіб отримання конденсованих похідних перхлоратів 2-(арилсульфанілметил)-2,3,5,6-тетрагідроїмідазо-[2,1-b][1,3]тіазол-7-онію // Салієва Л. М., Сливка Н. Ю., Васькевич А. І., Вовк М. В. Заявник і патентоотримач Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки; заявлений 17.12.18; опублікований 10.06.2019; Бюл. № 11, 2019 р.
4. Керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Салієва Л. М. Диплом к.х.н. ДК № 054617 зі спеціальності 02.00.03 - органічна хімія 2019 рік
Тема дисертації: «Синтез та хімічні перетворення функціональних похідних 2,3-дигідроїмідазо[2,1-b][1,3]тіазолів»
Літвінчук М. Б. Диплом к.х.н. ДК № 054862 зі спеціальності 02.00.03 – органічна хімія 2019 рік. Тема дисертації: «Синтез та хімічні перетворення

5-замішених 2-ілден-1,3-тіазолідинів і їх похідних».

5. Член журі III етапу Всеукраїнського турніру «Юних хіміків» (2019 рік).

6. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Синтез гетероциклічних сполук».

7. Дійсний член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини. Сертифікат АПАМ України, 2020 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького (3.03.2020 р. – 27.03.2020 р.).

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Салієва Л. М. Синтез нових тіазолідиновмісних пептидоміметиків / Салієва Л. М., Сливка Н. Ю., Васькевич Р. І., Вовк М. В. // XVI Наукова конференція «Львівські хімічні читання – 2017», м. Львів, 2017. – С. 025.

2. Holota, S. M. Synthesis and In vivo evaluation of pyrazoline-thiazolidin-4-one hybrid Les-5581 as a potential non-steroidal anti-inflammatory agent / Holota, S. M., Derkach, H. O., Demchuk, I. L., (...) Slyvka, N. Yu., Nektgayev, I. O., Lesyk, R. B. // Biopolymers and Cell, 2019, Vol. 35 (6), 2019, P. 437-447. Impact Factor 0.44 (Scopus) – Режим доступу: <https://biopolymers.org.ua/content/35/6/437/>

3. Сливка Н. Ю. Органічна хімія: метод. вказівки до лабораторного практикуму / Наталія Юрївна Сливка, Елла Максимівна Кадикало. – Луцьк: П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2019. – 60 с.

4. Кадикало Е. М. Аналіз та ідентифікація органічних сполук: метод. вказівки до лабораторного практикуму. Частина I. / Е. М. Кадикало, Н. Ю. Сливка. – 2-ге

						<p>вид., випр. та доп. – Луцьк: П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2020. – 69 с.</p> <p>5. Сливка Н. Ю. Аналіз та ідентифікація органічних сполук: метод. вказівки до лабораторного практикуму. Частина П. / Н. Ю. Сливка, Е. М. Кадикало. – 2-ге вид., випр. та доп. – Луцьк: П «Зоря-плюс» ВОО ВОІ СОІУ, 2020. – 62 с.</p> <p>Коло наукових інтересів: Синтез та структурна модифікація нових гетероциклічних сполук на основі тіобензімідазолу, 6 метилурацилу, 2 тіогідантоїну, імідазо[2,1 b]тіазолу, 4 тіазолідонів та дослідження їх біологічної активності.</p>	
255460	Абрамчук Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 034446, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 032490, виданий 26.10.2012</p>	13	Молекулярна біологія	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 5, 13, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>1. Член Українського фізіологічного товариства (з 2006 р. по теперішній час), Українського біофізичного товариства (з 2010 р. по теперішній час), Українського товариства нейронаук з 2012 р. по теперішній час).</p> <p>2. Участь у спільному Шведсько-українсько-грузинському проєкті «A computational infrastructure for high-throughput analysis of large volumes of brain signal data» за грантом Шведської Дослідницької Ради № 2016-05871 (2017-2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчально-наукове стажування, Університет Марії Кюрі Склодовської в Любліні, Науково-технологічний парк в Любліні, Польща, Сертифікат учасника стажування «Educacja & nauka bez granic», 01.06.2016 – 31.08.2016 р.</p> <p>2. Навчання з англійської мови, Східноєвропейський національний університет імені Лесі</p>

Українки, факультет міжнародних відносин, мовний центр «СВІТ» за загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню B2, Сертифікат № 296, 12.03. 2014 – 31.01.2016 р.

3. Стажування, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра біофізики та медичної інформатики, 1.05.2018 – 1.11.2018 р.

4. Наукове стажування. Люблінський медичний університет. Дисципліни: «Молекулярна біологія», «Медична та біологічна фізика», (6.04.2018 р. – 16.10.2018р.). Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Молекулярна біологія» (в режимі апробації) <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=158>

4. Абрамчук О. М. Молекулярна та клітинна біофізика, термінологічний збірник. – 2-ге вид. перероб. та доп / О. М. Абрамчук, Т. В. Качинська. – Луцьк : ПП Іванюк, 2016. – 69 с.

5. Абрамчук О. М. Молекулярна та клітинна біофізика, термінологічний збірник. – 2-ге вид. перероб. та доп. / О. М. Абрамчук., Т. В. Качинська. – 2017. – 70 с. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/13093/3/%d0%90%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%bc%d1%87%d1%83%d0%ba%20%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%bc%20%d0%b7%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%202017.pdf>

6. Абрамчук О. М. Молекулярна та клітинна фізіологія: програма вибіркової навчальної дисципліни / О. М. Абрамчук. – Луцьк : ПП Іванюк В. П. – 2018. – 14 с.

						<p>7. Абрамчук О. М. Молекулярна біологія: збірник задач / О. М. Абрамчук, Т. В. Качинська – 2-ге вид. перероб. та доп. – Луцьк : Друк ПП Іванюк, 2018. – 48 с.</p> <p>8. Пикалюк В. С. Тератологічний тлумачний словник / уклад.: В. С. Пикалюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 576 с.</p> <p>9. Абрамчук О. М. Молекулярна біологія : збірник задач / О. М. Абрамчук., Т. В. Качинська., О. С. Павлович. – 2019. – 48 с. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/16823/3/%d0%b7%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%20%d0%b7%20%d0%bc%d0%be%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%83%d0%bb%20%d0%b1%d1%96%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97%202019.pdf</p> <p>Коло наукових інтересів: біохімія, генетика, молекулярна біологія, біофізика, молекулярна та клітинна біофізика.</p>	
286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004,</p> <p>Атестат доцента 12/ДЦ 016747, виданий 10.04.2007</p>	24	Методика виховної роботи	<p>Виконуються пункти 2, 3, 4, 10, 13, 14 П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Certyfiikat uczestnictwa w statu podwytszajacym kwalifikacje «Edukacja I nauka bez granic» w dniach 01.03 – 31.08.2017 w Lublincie.</p> <p>2. Стажування в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка на кафедрі соувальної роботи (10.01.2019 р. – 10.05.2019 р.). довідка про підвищення квалфікації (стажування) № 04/1-05/33 від 14.05.2019 р.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсів:</p> <p>1. Бартків О. Теоретичні основи трансформації цінностей майбутніх фахівців у ціннісні орієнтації / Бартків О. // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Сер.:</p>

Педагогічні науки. – Луцьк, 2016. – № 2 (304). – С. 124-129. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=AS&P_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvvvnp_2016_2_3
file:///C:/Users/user/Downloads/Nvvvnp_2016_2_3.pdf

2. Завацька Л. Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціально-педагогічна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра» [Текст] / Л. Завацька, О. Бартків // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – № 2 (86). – С. 204-215. – Режим доступу: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/7491?locale=uk>
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/7491>

3. Бартків О. С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки / Бартків О. С., Смалько О. В. // Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. 2019. – № 2. – С. 7-15.

4. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки / Бартків О. С., Дурманенко Є. А. // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. – Серія «Педагогіка». – Випуск 8 (15), 2020. – С. 1-16. – Режим доступу: <file:///C:/Users/user/Downloads/194-Article%20Text-320-1-10-20200310.pdf>

5. Бартків О. С. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод.

						<p>рекоменд. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота) / Бартків О. С. Дурманенко Є. А. – Луцьк, 2020. – 57 с. 6. Дурманенко О. Л. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.-метод. рекоменд. / Дурманенко О. Л. Бартків О. С. – Луцьк, 2020. – 97 с Коло наукових інтересів: Педагогічна та практична підготовка майбутніх фахівців.</p>	
98697	Піскач Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	<p>Диплом кандидата наук ДК 000419, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 001430, виданий 28.01.2001</p>	31	Хімія неорганічна	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 15, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патент на корисну модель № 105806 Україна. Спосіб отримання 3-аліл-5-R-2-тіогідантоїнів // Салієва Л. М., Сливка Н. Ю. Заявник і патентоотримач Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки; заявлений 27.08.15; опублікований 11.04.2016; Бюл. № 7, 2016 р. 2. Патент на корисну модель № 134848 Україна. Спосіб отримання конденсованих похідних перхлоратів 2-(арилсульфанілметил)-2,3,5,6-тетрагідроїмідазо-[2,1-b][1,3]тіазол-7-онію // Салієва Л. М., Сливка Н. Ю., Васькевич А. І., Вовк М. В. Заявник і патентоотримач Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки; заявлений 17.12.18; опублікований 10.06.2019; Бюл. № 11, 2019 р. 3. Патент на корисну модель. Спосіб одержання монокристалів □-твердих розчинів, що утворюються у четвертій взаємній

системі CuIn, CuGa, Cd // S, Se / Парасюк О. В., Марушко Л. П., Піскач Л. В., Романюк Я. Є., Лавренюк З. В., Патент України на корисну модель № 111910, МПК(2016.01), СЗОВ 11/00.

4. Патент на корисну модель. Спосіб отримання монокристалів PbGa₂GeS₆ / Парасюк О.В., Юрченко О. М., Піскач Л. В., Чернюшок О. І. (UA) Патент України на корисну модель № 127740, СЗОВ 11/00. № u201800475; Заявл. 17.01.2018; Опубл. 27.08.2018; Бюл. №16, 2018 р.

Участь у журі олімпіад і конкурсів «Мала академія наук України».

Робота у складі організаційного комітету третьої міжнародної конференції «Actual problems of fundamental science» – APFS'2019.

Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини, з березня 2020 року.

26 листопада 2020 року отримала Професора кафедри хімії та технологій Атестації АП №002067 від 26.11.2020 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Закордонне онлайн-стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНЗ I-IV рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування за допомогою програмного модулю ZOOM (120 навчальних годин (4 кредити)) на базі Університету Collegium Civitas у Варшаві (Польща). з 23 червня по 15 липня 2020 року Отримано сертифікат.
2. Прослухала цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної

науки. Scopus та Web of Science» від компанії «Наукові публікації – Publ.Science» (17-21.08 2020 р.).

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. О. Цісар Фазові рівноваги в системі $Tl_2Se-In_2Se_3-GeSe_2$ при 520 K / [О. Цісар, Л. Піскач, В.

Бабіжецький, В. Левицький, Б. Котур, Л. Марушко, І. Олексеюк, О.

Парасюк] // Вісник Львів. ун-ту. Сер. хім. – 2018. – Т. 59(1). – С. 46-52. – Режим доступу:

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/23686/1/%D0%A4%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%86%20%D0%A0%D0%86%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%93%D0%98%20%D0%92%20%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%86.pdf>

2. Матеріали для сонячної енергетики в системі CuGa, CuIn, Cd || S, Se / Парасюк О.В., Лавринюк З.В., Марушко Л. П., Піскач Л. В., Джам О. А. – Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2018, – Луцьк, Вежа-Друк – 101 с.

3. Піскач Л. В. Фазові рівноваги в системах $PbGa_2X_4-SiX_2$ (X – S, Se) / Піскач Л. В., Цісар О. В., Марушко Л. П. // Перспективні технології та прилади. В.14., 2019. – С.109-113.

4. Левковець С. І. Системи $TPb_2Br_5 - MPb_2Br_5$ (M = K, Rb) та кристалічна структура фази $K_{0,45}Pb_{0,55}Pb_2Br_5$ / Левковець С. І., Смітюх О. В., Піскач Л. В. // Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Сер. Хімія). – 2019. – № 2 (42). – С. 47-55. – Режим доступу:

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/29661/1/%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C%2C%20%D0%A1.%20%D0%86.%20%20%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8.pdf>

5. Volodymyr Babizhetskyu* New

						<p>cation-disordered quaternary selenides $Tl_2Ga_2TtSe_6$ ($Tt = Ge, Sn$) / [Volodymyr Babizhetskyy*, Volodymyr Levytskyy, Volodymyr Smetana, Magdalena Wilk-Kozubek, Oksana Tsisar, Lyudmyla Piskach, Oleg Parasyuka and Anja-Verena Mudring] // Z. Naturforsch. 2020; 75(1-2)b: 135-142. – Режим доступу: https://doi.org/10.1515/znb-2019-0169</p> <p>6. AO Selezhen, ID Olekseyuk, GL Myronchuk, OV Smitiukh, LV Piskach Synthesis and structure of the new semiconductor compounds $Tl_2BII DIVX_4$ ($BII-Cd, Hg; DIV-Si, Ge; X-Se, Te$) and isothermal sections of the $Tl_2Se-CdSe-Ge(Sn)Se_2$ systems at 570 K // J. Solid State Chem., 2020, DOI: 10.1016/j.jssc.2020.121422</p> <p>Коло наукових інтересів: проблеми напівпровідникового матеріалознавства багатокomпонентних халькогенідних та галогенідних систем.</p>	
81620	Іванців Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом кандидата наук ДК 009682, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011534, виданий 16.02.2006	19	Методика навчання біології	<p>Виконуються пункти 2, 3, 5, 7, 11, 13 16, 17,18. П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування), Луцький національний технічний університет, кафедра екології 25.04.2017 р. – 25.05.2017 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 128. 2. Короткострокове навчання протягом участі у роботі III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет природничої і фізико-</p>

математичної освіти (10-11.10.2019 р.).

3. Відкритий онлайн-курс Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг». Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (06.10.2019 р.).

4. Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти в рамках проекту «Формування мережі експертів із забезпеченням якості вищої освіти» та проекту «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті» Інститут вищої освіти НАПН України (28.03.2019 р.).

5. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

6. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

7. Участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Globalne aspekty ekonomii światowej i stosunków międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej», Częstochowa, Polska (31.03.2016 р. – 01.04.2016 р.).

8. Навчання з курсу

«Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки
«Інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці». (Березень-червень, 2019).

9. Керівник науково-дослідної теми: Технології підготовки студентів біологічних факультетів до педагогічної діяльності в процесі вивчення фахових дисциплін / Training technology for students-biologists for pedagogical activity in the process of professional discipline studying. Державний реєстраційний номер: 0120U104647

10. Опонент дисертаційного дослідження Н. О. Дяченко «Формування вмінь розв'язувати педагогічні задачі у майбутніх викладачів педагогіки на магістерському рівні» (2016 р.) на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02 в Інституті вищої освіти НАПН України)

11. Експерт Національного Агенства з якості освіти.
Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Іванців О. Я. Теорія і практика підготовки студентів біологічного факультету до педагогічної діяльності в умовах класичного університету. – Луцьк: СЛУ імені Лесі Українки, 2016. – 156 с. ISBN 978-966-517-752-4
2. Orshanskyi, Leonid, , Iryna Fednova, Lesia Vysochan, Tetiana Novalska, and Oksana Ivantsiv. "Interactive Teaching Methods as a Change in the Purpose of Modern Education." Systematic Reviews in Pharmacy 11.10 (2020), 549-555. Print. doi:10.31838/srp.2020.10.82. – Режим доступу:

						<p>https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219946782</p> <p>3. Фіщук О. С. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт студентів біологів / О. С. Фіщук, О. Я. Іванців – Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2018. – 68 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/14419/1/Do%9E%D0%9D%Do%94%20%D0%B1%Do%BE%D1%82%Do%Vo%Do%BD%D1%96%Do%BA%Do%Vo.pdf</p> <p>4. Іванців О. Я. Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт за освітнім ступенем «Магістр» / О. Я. Іванців. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – 44 с.</p> <p>5. Фіщук О. С. «Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методики його навчання»: методичні рекомендації до практичних робіт для магістрів медико-біологічного факультету денної та заочної форми навчання / О. С. Фіщук, О. Я. Іванців – Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2020. – 28 с. Коло наукових інтересів: підготовка студентів біологічних факультетів до педагогічної діяльності у процесі вивчення фахових дисциплін, охорона рослинного світу.</p>	
318977	Салієва Леся Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Хімії, екології та фармації	Диплом бакалавра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом магістра, Східноєвропей	1	Методика навчання хімії	Виконуються пункти 1, 2, 10, 12, 15, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини, з березня 2020 року 2. Патент на корисну модель № 105806 Україна. Спосіб

ський
національний
університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
0703 Хімія,
Диплом
кандидата наук
ДК 054617,
виданий
20.06.2019

отримання 3-аліл-5-R-
2-тіогідантоїнів //
Салієва Л. М., Сливка
Н. Ю. Заявник і
патентотримач
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки; заявлений
27.08.15;
опублікований
11.04.2016; Бюл. № 7,
2016 р.
3. Патент на корисну
модель № 134848
Україна. Спосіб
отримання
конденсованих
похідних перхлоратів
2-
(арилсульфанілметил)
-2,3,5,6-
тетрагідроімідазо-[2,1-
b][1,3]тіазол-7-онію //
Салієва Л. М., Сливка
Н. Ю., Васькевич А. І.,
Вовк М. В. Заявник і
патентотримач
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки; заявлений
17.12.18;
опублікований
10.06.2019; Бюл. № 11,
2019 р.
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Slivka N.
Electrophilic
intramolecular
cyclization of 1-(N-
alkenyl)-6-
methylpyrimidine-2,4-
diones / Slivka N.,
Hevaza Y., Saliyeva L.
// Chemistry &
Chemical Technology. –
2018. – Vol. 12, No. 3,
pp. 279-418. – Режим
доступу:
<http://science2016.lp.edu.ua/chcht/electrophilic-intramolecular-cyclization-1-n-alkenyl-6-methylpyrimidine-24-diones>
2. Салієва Л. М.
Синтез і структурна
функціоналізація 6-
заміщених 2,3-
дигідро-імідазо[2,1-b]
[1,3]тіазол-5-онів /
Салієва Л. М.,
Васькевич Р. І.,
Сливка Н. Ю., Вовк М.
В. // Журн. орг. фарм.
хім. – 2018. – Т. 16. –
№ 2. – С. 31-41. –
Режим доступу:
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILEA=&2_S21STR=jofkh_2018_16_

						<p>2_4 http://nbuv.gov.ua/UJRN/jofkh_2018_16_2_4 3. Мазурик Н. В. Синтез 2-метил-6-(ариліден, фенілаліліден)-2,3-дигідроімідазо[2,1-b][1,3]тіазол-5(6H)-онів / [Мазурик Н. В., Півень О. В, Салієва Л. М., Голота С. М., Сливка Н.Ю.] // XIII Міжнародна науково-практична конференція аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», м. Луцьк, 2019. – С. 902-904. 4. Салієва Л. М. 2-Метил-6-ариліден-2,3-дигідроімідазо[2,1-b][1,3]-тіазолони в реакції 1,3-диполярного циклоприсднання / [Салієва Л. М., Мазурик Н. В., Півень О. В., Васькевич Р. І., Сливка Н. Ю., Вовк М. В.] // XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії, м. Луцьк, 2019. – С. 122. 5. Салиева Л. Н. Имидазотиазолы и их гидрированные аналоги: методы синтеза и медико-биологический потенциал / [Салиева Л. Н., Дяченко И. В., Васькевич Р. И., Сливка Н. Ю., Вовк М. В.] // Химия гетероцикл. соед. – 2020. – Т. 56. – № 11. – С. 1394-1407. IF: 1.519 (Scopus) 6. Литвинчук М. Б. Особенности взаимодействия (5-метил-1,3-тиазолидин-2-илиден)кетонів с тозилазидом / [Литвинчук М. Б., Бентя А. В., Салиева Л. Н., Русанов Э. Б., Вовк М. В.] // Химия гетероцикл. соед. – 2020. – Т. 56. – № 9. – С. 1230-1233. IF: 1.519 (Scopus) Коло наукових інтересів: органічна хімія, органічний синтез, хімія гетероциклічних сполук, фармацевтична хімія.</p>	
38464	Муляр Вадим	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом кандидата наук	19	Методика навчання	Виконуються пункти 2, 3, 9, 13, 14, 15, 17 П.

	Петрович	місце роботи	фізико-технологічний інститут	ДК 007941, виданий 20.09.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 020272, виданий 30.10.2008	фізики	<p>30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дидактичні функції методів фізичної науки». 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із «Фізики» (Саванюк А.А., 2016 р.). 3. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із «Фізики», Луцьк, 2016-2017 рр. 4. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, 2011-2020 рр. 5. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій, 2017 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 07.12.2017 №704), 2018 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 21.11.2018 №640) 2019 р. (Наказ управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації від 25.11.2019 №634). 6. Член журі обласного конкурсу юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки, 2015-2020 рр. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у Міжнародному науково-практичному семінарі молодих вчених та студентів «Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і виробництві». <p>Кафедра комп'ютерної інженерії Луцького національного технічного університету (28-29 квітня 2016 р.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Стажування. Луцький національний технічний університет, кафедра комп'ютерної інженерії. Свідцтво
--	----------	--------------	-------------------------------	---	--------	--

16 СПВ98 (01.04.–
30.09.2016 р.).
3. Науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю». СНУ імені
Лесі Українки,
кафедра вищої
математики та
інформатики.
Сертифікат № 100/18
серія н/с (наказ № 10
К/А від 26.04.2018 р.).
4. Стажування.
Луцький
національний
технічний університет,
кафедра
фундаментальних
наук. Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) № 148
(15.12.2017 р. –
15.01.2018 р.).
5. Науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю». СНУ імені
Лесі Українки,
кафедра вищої
математики та
інформатики
Сертифікат № 674/20
серія н/с (наказ № 13
К/А від 29.05.2020 р.)
(29.05.2020 р. по
12.06.2020 р.).
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Муляр В.П.
Ітераційні алгоритми.
Методи наближених
обчислень: методичні
рекомендації. – Луцьк
: ПП Іванюк В. П.,
2016. – 32 с.
2. Муляр В. П. Базові
структури алгоритмів:
методичні
рекомендації. – Луцьк
: ПП Іванюк В.П.,
2016. – 40 с.
3. Муляр В. П.
Елементи
комп'ютерної графіки
у візуалізації
результатів
моделювання
фізичних явищ і
процесів / Муляр В.
П., Яцюк С. М. //
Комп'ютерно-
орієнтовані
технології: освіта,
наука, виробництво. –
2016. – № 23. – С. 80-
84.
1. Яцюк С. М.
Використання
макросів бази даних

						<p>Access при вивченні інформатики / Яцюк С. М., Муляр В. П. // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2016. – Вип. № 24-25. – С. 54-60.</p> <p>4. Муляр В. П. Масиви. Алгоритми пошуку і сортування в масивах: методичні рекомендації. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2016. – 38 с.</p> <p>5. Муляр В. П. Моделювання фізичних процесів і явищ: дистанційний курс навчальної дисципліни [Електронний ресурс]. 2016. URL: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=399</p> <p>6. Муляр В. П. Візуалізація даних та інфографіка : навч. посіб. Харків : ФОРМ Панов А. М., 2020. 200 с.</p> <p>7. Муляр В. П. Розробка JavaFX-додатків із використанням Scene Builder / Муляр В. П. // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2020. Вип. № 39. – С. 181-189.</p> <p>Коло наукових інтересів: педагогіка, методика навчання фізики, інформаційні технології, комп'ютерні науки, програмування, комп'ютерне моделювання.</p>	
33682	Потапова Алла Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 059685, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003952, виданий 26.02.2020	9	Економічна географія України та зарубіжних країн	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Член Українського географічного товариства з листопада 2016 р. дотепер. Керівник проблемної групи «Економічний потенціал регіону». Підвищення кваліфікації: 1. Wyższa Szkoła Współpracy Międzynarodowej i Regionalnej im. Z. Glogera, Wydział Pedagogiki. Сертифікат б/н про підвищення кваліфікації. 01.07.2019 – 30.09.2019 р.</p>

2. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра економічної та соціальної географії.
04.12.2020 р. – 04.02.2021 р.
Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Потапова А. Г. Економічний потенціал Волинської області: монографія / Потапова А. Г., Краснопольська Н. В. – Луцьк : Волиньполіграф, 2016. – 174 с. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/10716>
<http://194.44.187.5/bitstream/123456789/10716/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf>
2. Потапова А. Г. Управління розвитком регіону: практикум. Навч. посіб. / Потапова А. Г. // Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. – 100 с. (Гриф СНУ імені Лесі Українки).
3. Потапова А. Г. Економічна та соціальна географія України: практикум. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. – 82 с.
4. Потапова А. Г. Управління розвитком регіону: конспект лекцій. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. – 153 с.
5. Потапова А. Г. Економічний потенціал регіону: методичні вказівки до виконання самостійної роботи. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. – 50 с.
6. Потапова А. Г. Дистанційний курс «Економічна та соціальна географія України». URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=899>.
7. Потапова А. Г. Дистанційний курс «Економічна географія України та зарубіжних країн». URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=1160>.
Коло наукових інтересів:
Економічний потенціал регіону.

286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 016747, виданий 10.04.2007</p>	24	Сучасні педагогічні технології	<p>Виконуються пункти 2, 3, 4, 10, 13, 14 П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Certyfikat uczestnictwa w statu podwytszajacym kwalifikacje «Edukacja I nauka bez granic» w dniach 01.03 – 31.08.2017 w Lublincie.</p> <p>2. Стажування в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка на кафедрі соувальної роботи (10.01.2019 р. – 10.05.2019 р.). довідка про підвищення кваліфікації (стажування) № 04/1-05/33 від 14.05.2019 р.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсів:</p> <p>1. Бартків О. Теоретичні основи трансформації цінностей майбутніх фахівців у ціннісні орієнтації / Бартків О. // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. – Сер.: Педагогічні науки. – Луцьк, 2016. – № 2 (304). – С. 124-129. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvvnup_2016_2_3 file:///C:/Users/user/Downloads/Nvvnup_2016_2_3.pdf</p> <p>2. Завацька Л. Фреймовий підхід при вивченні теми «Соціально-педагогічна робота з дітьми з розладами аутистичного спектра» [Текст] / Л. Завацька, О. Бартків // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – № 2 (86). – С. 204-215. – Режим доступу: https://repository.sspu.edu.ua/handle/1234567</p>
--------	---------------------------	------------------------------	--	--	----	--------------------------------	--

						<p>89/7491?locale=uk http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/7491 3. Бартків О. С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з соціальної педагогіки / Бартків О.С., Смалько О. В. // Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. 2019. – № 2. – С. 7-15. 4. Бартків О. С. Візуалізація як ефективний метод вивчення студентами педагогіки / Бартків О. С, Дурманенко Є. А. // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. – Серія «Педагогіка». – Випуск 8 (15), 2020. – С. 1-16. – Режим доступу: file:///C:/Users/user/Downloads/194-Article%20Text-320-1-10-20200310.pdf 5. Бартків О. С. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомендації (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія); 231 Соціальна робота) / Бартків О. С. Дурманенко Є. А. – Луцьк, 2020. – 57 с. 6. Дурманенко О. Л. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.-метод. рекомендації. / Дурманенко О. Л. Бартків О. С. – Луцьк, 2020. – 97 с Коло наукових інтересів: Педагогічна та практична підготовка майбутніх фахівців.</p>	
104286	Бенедюк Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук ДК 003526, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 012155, виданий 20.04.2006	33	Методика навчання географії	Виконуються пункти 2, 3, 13 14, 15, 17, 18. П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування. Інститут педагогіки НАПН України, відділ навчання географії та економіки, 01.03.2017 р. – 31.03.2017 р.

2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, відділ аспірантури, докторантури та наукових стажувань – підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання, 20.11. 2017 р. – 30.11.2017 р.

3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки – підвищення кваліфікації для викладачів географічних дисциплін при кафедрі фізичної географії, 2.03.2020 р. – 2.04.2020р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Бенедюк В. В. Методика викладання географії: Самостійна робота студентів. Луцьк, 2018. 27 с.
2. Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Конспекти лекцій / Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Конспекти лекцій. Луцьк, 2019. – 90 с.
3. Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Методичні рекомендації до написання курсових робіт / Бенедюк В. В. – Луцьк, 2019. – 20 с.
4. Бенедюк В. В. Методика навчання географії та природознавства: Методичні матеріали для підготовки студентів до практичних робіт / Бенедюк В. В. – Луцьк, 2019. 64 с.
5. Бенедюк В. В. Методика підготовки та організації психолого-педагогічної практики студентів: Методичні матеріали / Бенедюк В. В., Сліпчук А. О. – Луцьк, 2019. – 24 с.
6. Бенедюк В. В., Переходько К. О., Гонтарук Л. В. Організація роботи географічного гуртка. Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали IV Міжнар. наук.-практ.

						<p>Інтернет-конференції [за ред. Ю. М. Барського, С. О. Пугача]. Луцьк, 2020. С. 130 – 132.</p> <p>7. Бенедюк В. В. Краєзнавчий принцип у процесі формування географічних компетентностей учнів / Бенедюк В. В. // Науковий вісник СЛУ імені Лесі Українки. Серія «Географічні науки». – Луцьк, 2020. – № 1 (405). – С. 21-25.</p> <p>8. Бенедюк В. В. Загальна методика навчання географії: Навчальний посібник. – Луцьк, 2020. – 165 с.</p> <p>Коло наукових інтересів: Компетентнісний підхід у навчанні географії, інноваційні технології навчання, методика організації краєзнавчої роботи у загальноосвітній школі.</p>	
69643	Теплюк Вадим Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 065731, виданий 26.01.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 044521, виданий 15.12.2015</p>	10	Екологія біологічних систем	<p>Виконуються пункти 2, 9, 13, 14, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699. Керівник проблемних груп: «Біогеографія» та «Екологія біологічних систем». Член Волинського відділення ГО «Українське ентомологічне товариство» (2007-2020 рр.) Підвищення кваліфікації: 1. Курс навчання із англійської мови, сертифікат № 351. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин, мовний центр «Світ». Загальний обсяг 120 академічних годин. Жовтень 2015 року – червень 2016 року. 2. Стажування, сертифікат № 127. Луцький національний технічний університет, кафедра екології. Загальний обсяг 108 академічних годин</p>

індивідуального навчального плану (72 аудиторні години і 36 годин самостійної навчальної роботи). 25 квітня – 25 травня 2017 року.

3. Курс підвищення кваліфікації «Оцінка біорізноманіття водно-болотних угідь», сертифікат № WBA-17-001. Литва, м. Каунас, Університет Вітовта Великого, факультет природничих наук. 11-17 червня 2017 року.

4. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: OFFICE 365».

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № 622/20.

5. Ужгородський національний університет. Довідка № 1863/01-15.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Горанська Л. М. Біотопічний розподіл водних червоногих молюсків витоків річки Луга / Л. М. Горанська, В. С. Теплюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Біологічні науки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – № 7. – С. 117-121. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvnu_2016_7_25 file:///C:/Users/user/Downloads/Nvnu_2016_7_25.pdf

2. Зоологія хордових : Тестові завдання / К. Б. Сухомлін, О. П. Зінченко, В. С. Теплюк. – Луцьк : Медіа, 2017. – 92 с. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/161612394.pdf>

3. Білецька М. Г. Історичний розвиток біологічних систем : Методичні рекомендації до практичних занять / М. Г. Білецька, В. С. Теплюк. – Луцьк : ФОП Байбула К. В., 2018. – 94 с. – Режим доступу: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17174>

4. Сухомлін К. Б.

						<p>Зоологія хордових : Методичні рекомендації / К. Б. Сухомлін, В. С. Теплюк. – Луцьк : Медіа, 2018. – 76 с. – Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/161612394.pdf</p> <p>5. Білецька М. Г. Історичний розвиток біологічних систем : Методичні рекомендації до практичних робіт для студентів заочної форми навчання / М. Г. Білецька, В. С. Теплюк. – Луцьк, 2020. – 43 с. Коло наукових інтересів: Зоологія, екологія комах. Виконуються пункти 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Участь в організації четвертого етапу XVIII міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика 2018, 2020 р. Член Асоціації українських діалектологів. Підвищення кваліфікації: 1. Науковий семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку» зі спеціальності «Українська мова» для підвищення кваліфікації викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації. 2. Науковий семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку» зі спеціальності «Українська мова» для підвищення кваліфікації викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 7-9 червня 2019 р.). 3. Науково- практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного</p>	
50896	Омельковець Руслана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 026766, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 019109, виданий 18.04.2008	17	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>екологія комах. Виконуються пункти 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Участь в організації четвертого етапу XVIII міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика 2018, 2020 р. Член Асоціації українських діалектологів. Підвищення кваліфікації: 1. Науковий семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку» зі спеціальності «Українська мова» для підвищення кваліфікації викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації. 2. Науковий семінар «Лінгвостилістика XXI ст.: стан та перспективи розвитку» зі спеціальності «Українська мова» для підвищення кваліфікації викладачів філологічних дисциплін навчальних закладів III-IV рівня акредитації. Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 7-9 червня 2019 р.). 3. Науково- практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного</p>

профілю», сертифікат (№ 490/19 серія н/с). Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 7-9 червня 2019 р.).

4. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», сертифікат № 694/20 серія н/с. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра прикладної математики та інформатики. Загальний обсяг 108 годин (з 30 травня до 12 червня 2019 року).

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Омельковець Р. С. Особливості народної ботанічної термінології в українських західнополіських говірках / Омельковець Р. С. // Лінгвостилістичні студії : наук. журн. / [редкол. : С. К. Богдан (головн. ред.) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – Вип. 8. – С. 106-115. – Режим доступу: <https://lingvostud.vnu.edu.ua/index.php/lingvostud/article/view/204>

2. Омельковець Р. С. Словник ботанічної лексики західнополіських говірок / Омельковець Р. С. – Луцьк : П. П. Іванюк В. П., 2016. – 220 с. (14 арк.). Рекомендовано вченою радою СНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 25 лютого 2016 року). – Режим доступу: http://194.44.187.5/bitstream/123456789/15313/1/kafedra_ukrmov.pdf

3. Українська мова (за професійним спрямуванням): зб. тестових завдань для студентів вищих навчальних закладів / С. К. Богдан (відп. ред.), Л.В. Голоюх, І. П. Левчук [та ін.]. – 5-те вид., переробл. та доповн. Луцьк : Східноєвропейський національний університет ім. Лесі

Українки, 2020. – 204 с. (рекомендовано вченою радою Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки (протокол № 3 від 28 лютого 2020 року) (у співавторстві; власний внесок – 1,2 др. арк.).

4. Омельковець Р. С. Українська мова за професійним спрямуванням: Матеріали до вивчення курсу / Омельковець Р. С. – 2-ге вид., переробл. та доповн. – Луцьк : П. П. Іванюк В. П., 2017. – 140 с. – Режим доступу: http://194.44.187.5/bits/tream/123456789/15313/1/kafedra_ukrmov.pdf

5. Омельковець Р. С. Українська мова за професійним спрямуванням: Матеріали до вивчення курсу / Омельковець Р. С. – 3-тє вид., переробл. та доповн. – Луцьк : П. П. Іванюк В. П., 2019. – 150 с.

6. Омельковець Р. С. Українська мова за професійним спрямуванням / Омельковець Р. С. // [Електронний освітній ресурс] (рекомендовано науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету, протокол № 8 від 17 квітня 2019 р.). – Режим доступу: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=621>

7. Омельковець Р. С. Тести як засіб оцінювання рівня засвоєння студентами професійної термінології в курсах «Загальна цитологія та гістологія» та «Українська мова за професійним спрямуванням» / Омельковець Р. С., Омельковець Я. А. // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. Дніпро, 2020. – Т. 2. – С. 149-152. Коло наукових інтересів: Лексика

							західнополіських говірок.
288628	Гаврилюк Олександр Никифорови ч	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 012601, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001070, виданий 24.12.1998	29	Історія та культура України	Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 8, 9, 15, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Керівник кандидатської дисертації Томаченко О. В. «Політика України у галузі шкільної історичної освіти (1991-2009 рр.)», спеціальність 07.00.01 – історія України, захищена 16 грудня 2015 р. у спеціалізованій вченій раді К 32.051.03 при Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки. Присуджено науковий ступінь кандидата історичних наук (диплом ДК № 035439 , виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН від 12 травня 2016 р.). Член журі Волинського обласного турніру юних істориків, 2019 р. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Національна спілка краєзнавців України. Українське товариство охорони пам'яток історії та культури. Українське історичне товариство імені М. Грушевського. Керівник історико- правового гуртка та гуртка історичного краєзнавства Волинського наукового ліцею- інтернату Волинської обласної ради. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування – Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра історії України, 15 вересня – 31 грудня 2015 р. (Довідка РДГУ № 03 від 05.01.2016 р.). 2. Слухач навчального курсу (лекцій та фахових обговорень) у рамках Освітньо- дослідницького Проекту «Впровадження інноваційних методів

досліджень та збереження об'єктів культурної спадщини» (проект здійснювався 14 вересня – 23 листопада 2018 р.) Інституту прикладної фізики НАН України (м. Суми) спільно з ГО «УТОПІК» (м. Київ), 30 жовтня – 2 листопада 2018 р., м. Київ, Лаврська, 9, офіс ГО «УТОПІК», 32 год.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Гаврилюк О. Збереження української культурної спадщини у міжвоєнній Польщі: джерельна база / Гаврилюк О. // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Вип. 48. – Запоріжжя, 2017. – С. 245-249 [Index Sorernicus]. – Режим доступу: <http://old.istznu.org/page/issues/48/1611.ukr.html>
2. Гаврилюк О. Н. Функціонування місцевих адміністрацій Волині у 1917-1921 рр. / О. Н. Гаврилюк, І. О. Гуцалюк // Інтелігенція і влада. – Серія: Історія / Одес. нац. політехн. унт. – Одеса, 2017. – Вип. 36. – С. 22-35. [РИНЦ; Slavic Humanities Index; Googl Scholar].
3. Гаврилюк О. Н. Українська сакральна спадщина в Другій Речі Посполитій: проблеми збереження / О. Н. Гаврилюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. – № 7 (380). – Луцьк, 2019. – С. 138-144.
4. Гаврилюк О. Н. Видова специфіка нерухомих пам'яток західних областей України / О. Н. Гаврилюк, С. В. Гаврилюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. – № 5 (389). – Луцьк, 2019. – С. 156-169.
5. Гаврилюк О. Н. Історичний нарис

							<p>пам'яткоохоронної справи. Основи пам'яткознавства / О. Н. Гаврилюк, С. В. Гаврилюк // [Під заг. ред. Леонід Гріффен, Олена Титова]. – Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК; International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group. Бо-Басен (Маврикій). – Київ : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – С. 420-483.</p> <p>6. Гаврилюк О. Н. Характерні особливості нерухомої спадщини західних областей України. / Регіональні особливості нерухомих пам'яток України [Монографія] / кол. авт.: Бичковська Г. М., Гаврилюк О. Н., Гаврилюк С. В. [та ін.]; під заг. ред. Л. О. Гріффена, О. М. Титової: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. – Київ : Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК, 2017. – С. 173-199. (у співавторстві з С. Гаврилюк). – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/15161/3/Kharakter_0sobl_Book%20chap.pdf</p> <p>Коло наукових інтересів: історія та культура України, краєзнавство.</p>
88326	Гудзенко-Александрук Олена Георгіївна	Доцент (0,7 ст.), Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 029002, виданий 11.05.2005, Атестація доцента 12ДЦ 022275, виданий 19.02.2009	19	Логіка	<p>Виконуються пункти 2, 13, 14, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра філософії, 8.04.2019 р. –10.05.2019 р. Наукові публікації за тематикою курсів:</p> <p>1. Гудзенко-Александрук О. Самовдосконалення особистості у духовній культурі Київської Русі: історико-філософський аналіз / О. Гудзенко-Александрук // Університетська кафедра. Культурологія.</p>

Аксіологія. Філософія. Етнологія. Дискусії. Рецензії. Анотації : альм. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана», Ін-т приклад. та проф. етики ; [редкол.: Ю. Вільчинський (голов. ред.) та ін.]. – Київ : КНЕУ, 2018. – № 7. – С. 37-46. – Режим доступу: <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/24798?show=full>

2. Гудзенко О. Г. Програма навчальної дисципліни «Логіка» підготовки бакалавра, галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальності 251 Державна безпека, за освітньої програмою «Державна безпека». Луцьк, 2019. – 33 с.

3. Гудзенко О. Шлях духовного становлення у філософсько-релігійних поглядах представників українського середньовіччя і ранньомодерної доби в контексті вчення про теозис/ О.Гудзенко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». – 2020. – 62. – С.117-127.

4. Гудзенко О.Г. Електронний освітній ресурс: «Логіка: дистанційний курс навчальної дисципліни» (рекомендовано до використання у навчальному процесі (Витяг із протоколу № 7 засідання науково-методичної ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки від 22 червня 2020 року) – Режим доступу: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=768>

5. У 2018/2019 н.р. розроблено базу тестових завдань для здійснення підсумкового контролю знань студентів у формі комп'ютерного тестування з дисципліни «Логіка»

						(у співавторстві з Поляковим В.Г.) – Режим доступу: http://cit.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/TEST18-005.pdf Коло наукових інтересів: історія філософії, філософська антропологія.	
356507	Федонюк Анатолій Ананійович	доцент (0,5 ст), Суміщення	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом кандидата наук ДК 001359, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000713, виданий 19.02.2004	23	Інформаційні технології в освіті	Виконуються пункти 2, 3, 7, 9, 10, 13, 14 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Член редколегії журналу: Збірник статей «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (7 років). Голова оргкомітету щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (2011-2020 рр.). Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з Інформаційних технологій (II етап) з 2014 по 2019 рр. Член журі Обласного учнівського конкурсу «Юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки» з 2013 по 2019 рр. Виконання обов'язків секретаря методичної ради факультету Інформаційних систем, фізики та математики протягом 2018-2019 навчального року. Голова ДЕК спеціальності «Комп'ютерна інженерія» Луцького національного технічного університету 2016-2017 н.р, 2017-2018 н.р. З 2020 року – Проректор з науково-педагогічної роботи та матеріально-технічного забезпечення ВНУ імені Лесі Українки. Підвищення кваліфікації: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-

орієнтованого середовища» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 22 К/А від 30.05.2016 р.).
31.05.2016 р. – 9.06.2016 р.

2. Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji, Республіка Польща, 15.05.2016 р. – 15.11.2016 р. – стажування.

3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 16 К/А від 29.05.2017 р.). 31.05.2017 р. – 9.06.2017 р.

4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 10 К/А від 26.04.2018 р.). 29.05.2018 р. – 12.06.2018 р.

5. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми математики та методика викладання математики» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 12 К/А від 31.05.2018 р.). 1.06.2018 р. – 15.06.2018 р.

6. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-

математичного профілю» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р.).
30.05.2019 р. – 12.06.2019 р.

7. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.

Сертифікаційний науково-практичний семінар

«Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 13 К/А від 29.05.2020 р.).
29.05.2020 р. – 12.06.2020 р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Ермейчук С. Ю. Розробка агрегатора курсу валют для ОС Android / Ермейчук С. Ю., Федонюк А. А. // Комп'ютерно-орієнтовані технології: освіта, наука, виробництво, № 24-25. – Луцьк: ЛНТУ. – 2016 р. – С. 19-27.

2. Федонюк А. А. Інформаційні технології в системі соціальної безпеки: методичні рекомендації для студ. спец. «Соціологія» / А. А. Федонюк, Б. П. Антонюк. – Луцьк : ПП Іванюк, 2018. – 32 с.

3. Федонюк А. А. Інформаційні технології в системі соціальної безпеки: методичні рекомендації для студ. спец. «Соціологія» / А. А. Федонюк, Б. П. Антонюк. – Луцьк : ПП Іванюк, 2018. – 32 с.

4. Федонюк А. А. Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання: методичні вказівки щодо виконання завдань в Moodle для магістрів денної та заочної форми навчання / М. Б. Головін, А. А. Федонюк. – Луцьк : ПП Іванюк, 2018. – 28 с.

5. Федонюк А. Безпекові аспекти системного інформаційно-технологічного

							<p>проекту «Розумне місто Луцьк» / А. Федонюк, Ю. Федонюк // Соціологічні студії. – 2018. – № 1 (12). – С. 52-56. – Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/227035835.pdf</p> <p>6. Федонюк А. Безпекові аспекти системного інформаційно-технологічного проекту «Розумне місто Луцьк» / А. Федонюк, Ю. Федонюк / Федонюк А. // Соціологічні студії. – 2018. – № 1 (12). – С. 52-56. – Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/227035835.pdf</p> <p>Коло наукових інтересів: Моделювання процесів у соціальних мережах, ріст кристалів, комп'ютерне моделювання різних фізичних процесів та методів покращення ефективності викладання курсів, пов'язаних з інформатикою у вищій школі.</p>
32323	Іванюк Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 010350, виданий 01.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040108, виданий 31.10.2014</p>	10	Фізичне виховання	<p>Виконуються пункти 2, 10, 13, 14 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Майстр спорту України з велоспорту. Підвищення кваліфікації: 1. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет фізичного виховання і спорту (навчальна дисципліна – фізичне виховання), 2016 рік. 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (кафедра фізичного виховання), 2016 рік. 3. Спортивне звання: Майстер спорту України з велосипедного спорту (посвідчення № 2027 від 01.08.2001, Наказ Комітету молодіжної політики, спорту і туризму України). Наукові публікації за</p>

						<p>тематикою курсів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mudryk S. The ancient Christianity / Sergiy Mudryk, Olga Ivaniuk, Olena Ishchuk, Natalia Zakhozha, Olha Kasarda // Physical Educatijn, Sport and Helth in Modem Society : Collected Research Papers of Lesya Ukrainka Eastem European National University / compiled by A.V.Tsos, S.J.Indyka. – Lutsk : Lesya Ukrainka Eastem European National University, 2017. – № 3 (39). – 203 p. – Режим доступу: https://doi.org/10.29038/2220-7481-2017-03-88-92 2. Навроцький Е. М. Розвиток сили у студентів засобами атлетичної гімнастики : [метод. рекоменд.] / Е. М. Навроцький, В. В. Пантік, О. А. Іванюк. – Луцьк, 2016. – 55 с. 3. Іщук О. А. Фітнес як засіб фізичного вдосконалення та зміцнення здоров'я студентів : [метод. рекоменд.] / О. А. Іщук, О. А. Іванюк, О. П. Панасюк, А. В. Бухвал. – Луцьк, 2017. – 73 с. 4. Кліш І. С. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти: [метод. рекоменд.] / І. С. Кліш, О. А. Іщук, Н. Я. Захожа, О. З. Касарда, О. А. Іванюк. – Луцьк, 2020. – 45 с. 5. Кліш І. С. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти: [метод. рекоменд.] / І. С. Кліш, О. А. Іщук, Н. Я. Захожа, О. З. Касарда, О. А. Іванюк. – Луцьк, 2020. – 45 с. <p>Коло наукових інтересів: Фізична підготовленість студентів 1-их курсів СНУ ім. Лесі Українки.</p>	
105010	Троцюк Аїда Миколаївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук КН 006975, виданий 23.12.1994, Аттестат доцента 12ДЦ 020463,	25	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Виконуються пункти 2, 3, 4, 10, 13, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Наукові публікації за тематикою курсів: 1. Троцюк А. М. Комунікативно-прагматичні

				виданий 30.10.2008			особливості мовленнєвих актів байдужості в сучасному англомовному дискурсі / А. М. Троцюк, К. Л. Гончар // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки (Філологічні науки) Луцьк: РВВ СНУ імені Лесі Українки. – № 6 (331). – 2016. – С. 11-16. – Режим доступу: https://rgf.vnu.edu.ua/index.php/rgf/article/view/152 2. Троцюк А. М. Невербальні засоби вираження значення байдужості в англомовному художньому дискурсі / А. М. Троцюк // Актуальні питання іноземної філології: науковий журнал. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки. – 2017. – №6. – С. 160-166. 2. Aida Trotsiuk. The topical problems of synonymy in modern terminology / Aida Trotsiuk, Oxana Yasinska // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. – 2019. – № 2 (18). – С. 264-273. 3. Українсько-англійський тематичний словник / Є. І. Гороть, І. М. Калиновська, Т. А. Крисанова, А. М. Троцюк [та ін.] ; під керівництвом та за заг. ред. проф. Є. І. Гороть. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – 256 с. ISBN 978-966-940-062-8 4. Троцюк А. М. English for Mathematicians = Англійська мова для математиків: навч.-метод. Розробка / Троцюк А. М., Панченко В. В. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. – 102 с. Коло наукових інтересів: лінгвістика, фразеологія, семантика.
194584	Мельнійчук Михайло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом кандидата наук КН 007257, виданий	30	Загальне землезнавство	Виконуються пункти 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов.

31.01.1997,
Атестат
доцента ДЦ
001676,
виданий
01.03.2001

Важливі досягнення,
що пов'язані з курсом
викладання:
1. Член Комісії з
питань розвитку
воднотранспортного
сполучення Є-40 на
ділянці Дніпро-Вісла
(Програма
транскордонного
співробітництва
Польща – Білорусь –
Україна, 2007-2016
р.р.).
2. Член журі
Всеукраїнської
олімпіади з географії з
2003 року, заступник
голови журі
Всеукраїнської
олімпіади з географії з
2010 року; Член журі
Всеукраїнського
турніру юних
географів з 2004 року,
заступник голови
Всеукраїнського
турніру юних
географів з 2010 року
до тепер.
3. Член
спеціалізованої вченої
ради К 32.051.08 за
спеціальністю 11.00.11
– конструктивна
географія і
раціональне
використання
природних ресурсів
СНУ імені Лесі
Українки.
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації у сфері
дистанційного
навчання «Базові
навички у системі
управління
навчанням MOODLE»
(Східно-європейський
національний
університет імені Лесі
Українки з 16.02.2018
р. до 28.02.2018 р.
Серія н/с номер 13/18
від 16 лютого 2018 р.
2. Міжнародне
стажування у Wyższa
Szkoła Współpracy
Międzynarodowej i
Regionalnej im. Ż.
Głogera з «01» липня
2019 р. по «30»
вересня 2019 р.
3. 16.08.2019 року
отримав сертифікат
B2 на знання
польської мови.
4. Вчитель-методист
Наказ № 134 від
15.04.2020 р. «Про
атестацію
педагогічних
працівників
Волинської області у
2019/2020 н.р. пункт
1.10».
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Мельничук М. М.

Навчально-методичні рекомендації до написання й оформлення магістерських робіт зі спеціальностей 106 Географія (освітня програма: Фізична географія), 103 Науки про Землю (освітня програма: Гідрологія) / М. М. Мельнійчук, Т. С. Павловська, Н. А. Тарасюк, В. О. Фесюк. – Луцьк : [б. в.], 2017. – 92 с. – Режим доступу: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/13381>

2. Мельнійчук М. М. Робочий зошит для вивчення номенклатури з курсу «Землезнавство» для студентів географічного та біологічного факультетів / Мельнійчук М. М., Білецький Ю. В., Чабанчук В. Ю. – Луцьк, 2019. – 48 с.: іл. (карти) (обл. вид. арк. 0,64). – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/237217227.pdf>

3. Мельнійчук М. М. Загальне землезнавство: Методичні рекомендації до практичних занять для студентів географічного факультету за спеціальностями 106 «Географія», 103 «Науки про Землю» та 014 «Середня освіта» / Мельнійчук М. М., Білецький Ю. В., Чабанчук В. Ю. – Луцьк, 2019. – 191 с. (обл. вид. арк. 6,44). – Режим доступу: <http://www.uk.x-pdf.ru/5stroitelstvo/295136-6-m-melnichuk-bileckiy-zagalne-zemleznastvo-metodichni-rekomendacii-praktichnih-zanyatdlya-studentiv-geografichnogo.php>

4. Мельнійчук М. М. Загальне землезнавство: Методичні рекомендації до лабораторних занять для студентів біологічного факультету за спеціальностями 014 «Середня освіта (Біологія, природознавство,

						<p>здоров'я людини)» та 014 «Середня освіта (Природничі науки)» / Мельнійчук М. М., Білецький Ю. В., Чабанчук В. Ю. – Луцьк, 2019. – 159 с. (обл. вид. арк. 5,15). 5. Мельнійчук М. М. Загальне землезнавство: Методичні рекомендації до практичних занять для студентів географічного факультету за спеціальностями 241 «Готельно-ресторанна справа», та 242 «Туризм» / Мельнійчук М. М., Білецький Ю. В., Чабанчук В. Ю. – Луцьк, 2019. 164 с. (обл. вид. арк. 5,32). – Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/237217223.pdf</p> <p>Коло наукових інтересів: Наукові дослідження в галузі географії. Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області).</p>	
265487	Маланій Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023304, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026843, виданий 20.01.2011</p>	24	Творчий феномен Лесі Українки	<p>Виконуються пункти 2, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учасник держтеми «Леся Українка і персоналії літературного процесу в Україні кінця ХІХ-поч. ХХ ст.» (2018-2019 р. виконання). Завідувач навчальної науково-дослідної лабораторії Лесезнавства (біобібліографічного відділу імені професора О.Рисака) (2014-2018). Участь у міжнародних проєктах: наукове видання (підручник для студентів вищих навчальних закладів «Культура і традиції українців: з минулого в сучасність». Університет Варшавський, 2018 р. «Poznac Ukraine». Literaturoznawczo-kulturoznawcza seria podrecznikowa Katedry Ukrainistyki UW. – Uniwersytet Warszawski, 2018.

4. Член редколегії, рецензент збірника наукових праць «Studia Varsovenia» (Варшавський університет, Республіка Польща);

5. Член редколегії, рецензент міжнародного наукового проекту – наукового видання (підручника для студентів вищих навчальних закладів «Культура і традиції українців: з минулого в сучасність». Університет Варшавський, 2018 р. «Poznac Ukraine». Literaturoznawczo-kulturoznawcza seria podrecznikowa Katedry Ukrainistyki UW. Uniwersytet Warszawski, 2018; 3.

Член редколегії наукових збірників «Волинь філологічна: Текст і контекст. Явище синтезу мистецтв в українській літературі». Випуск 8 (2008 р.), випуск 10 (2010 р.). Луцьк.

6. Завідувач навчальної науково-дослідної лабораторії Лесезнавства (біобібліографічного відділу імені професора О. Рисака) (2014-2018 рр.).

7. Постійний член журі конкурсів до традиційних щорічних Днів Лесі Українки в університеті (ВНУ/СНУ);

8. Член журі міжнародного театрального конкурсу «Мандрівний вішак» (2018 р.); член журі міських та університетських конкурсів творчих робіт, конкурсів читців (2010-2019 рр.).

Підвищення кваліфікації:

1. Планове наукове стажування під час наукового семінару за програмою підвищення кваліфікації викладачів спеціальності «Українська література» «Літературний процес в Україні: нові оцінки та підходи» в межах Міжнародної наукової конференції «Універсум Лесі

Українки: людина, культура, націософія» (сертифікат). СНУ імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра української літератури (28-30 червня 2016 р.)

2. Міжнародне наукове стажування за кордоном (сертифікат). Гуманітарний факультет, Відділ україністики, Університет Марі Складовської-Кюрі, Люблін, Республіка Польща (UMCS, Lublin, RP). Травень-серпень 2017 р.

3. Наукове стажування під час наукового семінару – літньої школи з літературознавства за програмою підвищення кваліфікації викладачів спеціальності «Українська література», «Теорія літератури» (сертифікат). 30 травня – 5 червня 2018 р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Маланій О. Леся Українка в дослідженнях Олександра Рисака [Текст] / О. Маланій // Минуле і сучасне Волині та Полісся. Леся Українка і родина Косачів в історії та культурі України та Волині : матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 145-річчю від дня народження Лесі Українки, с. Колодяжне на Волині, 24-25 лют. 2016 р. : наук. зб. / [відпов. за вип. : В. М. Комзюк, А. Силюк]. – Луцьк : Волин. краєзнавчий музей, 2016. – Вип. 57. – С. 198-201.

2. Маланій О. Леся Українка і Марія Конопніцька / О. Маланій // Волинь філологічна: Текст і контекст. Універсум Лесі Українки. – Зб. наук. праць. – Вип. 22. – Луцьк, 2016. – С. 409-420. – Режим доступу: <file:///C:/Users/user/D%20ownloads/712-%20Do%A2%20Do%B5%20%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%20%D1%82%D1%82%D1%96-2778-1-10->

						<p>20180409.pdf</p> <p>3. Маланій О. Творчий феномен Лесі Українки. Навчально-методичні рекомендації до спецкурсу. / О. Маланій // Навчально-методичне видання. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 56 с.</p> <p>4. Malanii Olena Lesia Ukrainka i Maria Kopornicka / Malanii Olena // KELM: Scientific issue of Knowledge. Education. Law. Management. – Nr. 2 (18) / 2017, czerwiec. Fundacja «Pro Futuro: oświata i nauka bez granic». PIKTOR, Łódź. – S. 102-108. – Режим доступу: http://foa58r.webwavecms.com/lib/foa58r/13_Malanii-j9dngxwh6.pdf https://www.cceol.com/search/article-detail?id=580285</p> <p>5. Маланій О. Творчий феномен Лесі Українки. Навчально-методичні рекомендації до спецкурсу. / О. Маланій // Методичні рекомендації до спецкурсу» (Луцьк, 2018).</p> <p>6. Маланій О. Леся Українка в літературознавчих студіях Романа Задеснянського (Бжеського) / О. Маланій // Леся Українка в діаспорному літературознавстві: Німецько-українські зв'язки. – Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнар. Наук. конференції в Мюнхені (04.04-07.04.2019 р.). – Том XI. Мюнхен-Тернопіль, 2019. – С. 147-160. Коло наукових інтересів: Синтез мистецтв в українській літературі.</p>	
117162	Іванців Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом доктора наук ДД 006555, виданий 09.04.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 006240, виданий 26.10.1979, Атестація доцента ДЦ 092387, виданий 06.08.1986,</p>	42	Зоологія	<p>Виконуються пункти 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699.</p>

Атестат
професора
12ПР 005637,
виданий
30.10.2008

Керівник проблемних груп: «Зоологія безхребетних»; «Натуралістична робота» (з 2018-2020), «Музейна справа» (з 2018-2020), «Екологічні системи України» (з 2019-2020), «Теорії еволюції» (з 2018-2020)
Керівник навчально-наукової лабораторії «Олігохетології».
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Зоологія безхребетних:
Методичні рекомендації / Укладачі Бусленко Л. В., Іванців В. В. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. – 86 с. – Режим доступу: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18442>
2. Іванців В. В. Дошові черв'яки (Oligochaeta, Lumbricidae) гідроморфних ґрунтів Кременецьких гір і Вороняків / В. В. Іванців, Л. В. Бусленко. П. С. Сидорчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. – Тернопіль, 2016. – №1 (65). – С. 73-80. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_2016_1_14
3. Бусленко Л. В. Дошові черв'яки (Lumbricidae, Oligochaeta) в системі екологічної мережі Західно-Подільської височинної області / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців, В. В. Іванців, Л. В. Щепна // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : Збірник наукових праць. – Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. – № 15 – С. 161-165. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_2016_1_14
4. Бусленко Л. В. Музейна справа : Методичні рекомендації / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців. – Луцьк, 2019.

						<p>– 86 с. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/18363 5. Бусленко Л. В. Дощові черв'яки Правобережної України (видове різноманіття, екологія, біологія, кадастр) / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. – 400 с. Коло наукових інтересів: Зоологія безхребетних тварин, екологія огігохет, педобіологія, методика навчання екології.</p>	
194118	Сухомлін Катерина Борисівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом доктора наук ДД 003131, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук БЛ 023489, виданий 10.10.1989, Атестат доцента ДЦАР 002267, виданий 29.06.1995, Атестат професора 12ПР 010995, виданий 15.12.2015</p>	30	Зоологія	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699. 2. Голова журі обласного Турніру юних біологів, 2015 р., 2016 р., 2017 р., 2019 р. 3. Голова журі обласного (III) етапу учнівської олімпіади з екології, 2015 р., 2016 р., 2017 р., 2019 р. 4. Член журі обласного (III) етапу учнівської олімпіади з біології, 2015 р., 2016 р., 2017 р., 2019 р. 5. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.153.01 зі спеціальностей: 03.00.08 – зоологія, 03.00.24 – ентомологія, 03.00.25 – паразитологія, гельмінтологія при Інституті зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України (2016-2019 рр.). Підвищення кваліфікації: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра зоології. Посвідчення 06/23-450. Наукові публікації за тематикою курсів: 1. Шацьке поозер'я. Т. 8. Тваринний світ : Колективна монографія</p>

[електронне видання]
/ за редакцією П. Я.
Кілочницького;
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки. – Луцьк :
Вежа-Друк, 2016. – 611
с. – Режим доступу:
[http://esnuir.eenu.edu.
ua/handle/123456789/
11068](http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/11068) (Симуліди)

2. Зоологія хордових :
Тестові завдання / К.
Б. Сухомлін, О. П.
Зінченко, В. С.
Теплюк. – Луцьк :
Медіа, 2017. – 92 с. –
Режим доступу:
[http://esnuir.eenu.edu.
ua/handle/123456789/
13841](http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13841)

3. Сухомлін К. Б.
Зоологія хордових :
Методичні
рекомендації / К. Б.
Сухомлін, В. С.
Теплюк. – Луцьк :
Медіа, 2018. – 76 с. –
Режим доступу:
[http://esnuir.eenu.edu.
ua/handle/123456789/
14743](http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/14743)

4. Сухомлін К.
Сучасний стан
популяції західного
Сухомлін, К. Б.
Комахи інфракласів
Palaeoptera та
Neoptera відділу
Nemimetabola
Ківерцівського
національного
природного парку
«Цуманська пуща»:
попередні
дослідження / К. Б.
Сухомлін, О. П.
Зінченко, М. О.
Зінченко // Природа
Західного Полісся та
прилеглих територій :
зб. наук. пр. / за заг.
ред. Ф. В. Зузук.
Луцьк, 2019. – № 16. –
С. 215-220.

5. Зінченко О. П.
Комахи надрядів
Neuropteroidea та
Hymenopteroidea
Ківерцівського
національного
природного парку
«Цуманська пуща»:
попередні
дослідження / О. П.
Зінченко, К. Б.
Сухомлін, М. О.
Зінченко // Природа
Західного Полісся та
прилеглих територій :
зб. наук. пр. / за заг.
ред. Ф. В. Зузук. -
Луцьк, 2019. – № 16. –
С. 202-206.

6. Сухомлін, К. Б.
Жуки (Coleoptera)
Ківерцівського
національного
природного парку
«Цуманська пуща»:

						<p>попередні дослідження / К. Сухомлін, О. Зінченко, М. Зінченко // Наук. вісник Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Біол. науки, 2019. – № 4 (388). – С. 44-52. – Режим доступу: DOI: https://doi.org/10.29038/2617-4723-2019-388-4-63-71</p> <p>7. Сухомлін К. Б. Паразитологія : конспект лекцій / уклад. К. Б. Сухомлін, О. П. Зінченко. – Луцьк : Медіа, 2020. – 96 с. – Режим доступу: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17173</p> <p>Коло наукових інтересів: Ентомологія, зоологія, методика роботи з обдарованими дітьми.</p>	
179596	Волгін Сергій Олександрович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом доктора наук ДТ 006816, виданий 22.03.1991,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 010254, виданий 02.02.1983,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004084, виданий 25.10.1988,</p> <p>Атестат професора ПР 001248, виданий 26.02.2002</p>	37	Ботаніка	<p>Виконуються пункти 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>Керівник госпдоговірної теми від 28 вересня 2018 року. Наукове обґрунтування «Адвентивні та інвазивні види рослин у флорі Черемського природного заповідника». Обсяг фінансування – 20000 грн. Виконавці: Волгін С.О., Коцун Л.О., Кузьмішина І.І. Договір 259У-20-3Ф. З 2012 по 2018 р – завідувач кафедри ботаніки, з 2018 по 2020р – завідувач кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування 28 вересня – 28 жовтня 2018 року в Луцькому національному технічному університеті, кафедра екології та агрономії (Сертифікат № 167).</p> <p>2. Короткострокове навчання протягом участі у Крутлому столі «Екологічні проблеми Волині» 24-25 березня 2017 року, м. Луцьк, Луцький національний технічний університет, кафедра екології;</p> <p>3. Короткострокове навчання протягом</p>

участі у Круглому столі «Екологічні проблеми Волині» 23-24 березня 2018 року, м. Луцьк, Луцький національний технічний університет, кафедра екології.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Волгін С. О. Біологія: підручник для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [Жолос О. В., Толстанова Г. М., Ягенська Г. В., Додь В. В., Довгаль І. В., Ходосовцев О. Є., Костіков І. Ю., Волгін С. О., Сиволоб А. В., Скрипник Н. В.]. – Х. : ФОЛІО, 2016. – 304 с. : іл. (Гриф МОН України, Наказ МОН України від 10.05.2016 р., № 491). – Режим доступу: <https://pidruchnyk.com.ua/894-biologiya-8-klas-zholos.html>
2. Волгін С. О. Ботаніка. Методичні рекомендації до лабораторних занять з ботаніки для студентів 2 курсу біологічного факультету / Волгін С. О., Коцун Л. О., Кузьмішина І. І. – Луцьк: Друк ПП Іванюк В. П., 2016. – 52 с. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13318>
3. Волгін С. О. Анатомія та морфологія рослин: Методичні рекомендації до лабораторних робіт з для студентів І курсу біологічного факультету / [Волгін С. О., Коцун Л. О., Кузьмішина І. І., Єрмейчук Т. М.]. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. – 44 с. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13319>
4. Волгін С. О. Ботаніка: Методичні рекомендації до лабораторних занять з ботаніки для студентів І курсу спеціальностей «Лісове господарство» та «Садово-паркове господарство» біологічного факультету / [Волгін С. О., Коцун Л. О., Фіщук О. С., Кузьмішина І. І., Єрмейчук Т. М.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 84 с. – Режим

						<p>доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/14410 5. Волгін С. О. Ботаніка : методичні рекомендації до лабораторних занять з ботаніки для студентів 1 курсу спеціальностей «Лісове господарство» та «Садово-паркове господарство» біологічного факультету / С. О. Волгін, Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина, О. С. Фіщук, Т. М. Єрмейчук ; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра ботаніки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 81 с. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/14410 6. Волгін С. О. Ботаніка: Методичні рекомендації до лабораторних занять з ботаніки для студентів I курсу спеціальності 091 «Біологія» освітньої програми «Лабораторна діагностика» / [Волгін С. О., Коцун Л. О., Кузьмішина І. І.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 52 с. 7. Волгін С. О. Анатомія та морфологія рослин : Методичні рекомендації до лабораторних занять для студентів I курсу спеціальностей 091 «Біологія», 014 «Середня освіта (Біологія)» біологічного факультету / [Волгін С. О., Коцун Л. О., Кузьмішина І. І., Єрмейчук Т. М.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 20 с. Коло наукових інтересів: ботаніка, морфологія та анатомія рослин, філогенія, таксономія, систематика рослин.</p>	
113031	Коцун Лариса Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом кандидата наук ДК 005942, виданий 09.02.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001361, виданий 28.04.2004	28	Ботаніка	Виконуються пункти 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Член журі IV етапу Всеукраїнської олімпіади з біології (2017 р.). Голова журі III етапу

Всеукраїнської олімпіади з біології (2012-2020 рр.).
Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з екології (2013-2020 рр.).
Член журі обласного турніру юних біологів (2016-2020 рр.); обласного тижня науково-освітніх проєктів «Україна – Європа – Світ» (Волинський обласний еколого-натуралістичний центр, 12 грудня 2019 р.); обласного конкурсу шкільних лісництв (2017-2019 рр.).
З 2013 р. і до нині проводить заняття зі слухачами очно-заочної біологічної школи при Волинському обласному еколого-натуралістичному центрі.
Керівник пошукової роботи з біології у 8-9 класах Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2010-2020 рр.).
Керівник гуртків з фізіології рослин та біології рослин Волинського обласного еколого-натуралістичного центру (2010-2020 рр.).
Керівник і виконавець госпдоговірних тем:
1. Наукове обґрунтування доцільності надання природоохоронного статусу ділянкам лісових насаджень за участі вікового дуба звичайного на території державних підприємств «Володимир-Волинське лісомисливське господарство» та «Волинський лісовий селекційно-насіннєвий центр» від 11 вересня 2018 р. Договір № 257У-20-3ФУ-04Ф. Обсяг фінансування – 11000 грн.
2. «Адвентивні та інвазивні види рослин у флорі Черемського природного заповідника». від 28 вересня 2018 року. Договір 259У-20-3Ф. Обсяг фінансування – 20000 грн.
3. Розроблення (упорядкування)

проекту створення парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Сидоруків парк» Договір №41/389У-20-3Ф. Обсяг фінансування – 15000 грн.

4. Керівник госпдоговірної теми від 04 листопада 2019 року Розроблення (упорядкування) проекту створення гідрологічного заказника місцевого значення «Перемильський» від 04 листопада 2019 року. Договір № 920У-20-03Ф. Обсяг фінансування – 15000 грн.

5. Розроблення (упорядкування) проекту зміни меж ландшафтного заказника місцевого значення «Калиновські кринички» від 16 вересня 2019 року. Договір № 15. Обсяг фінансування – 15000 грн.

6. Госпдоговірна тема. Розроблення (упорядкування) проекту створення ботанічного заказника місцевого значення «Фітеума» від 16 вересня 2019 року. Договір № 16. Обсяг фінансування – 5000 грн.

7. Керівник госпдоговірної теми по створенню екологічної стежки «Черемиське болото» у Черемському природному заповіднику від 11 липня 2019 р. Договір № 502 У-20-3Ф. Обсяг фінансування – 20000 грн.

Підвищення кваліфікації:

1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра біології та методики її навчання, 17.10 – 17.12. 2018 р. (довідка № 2765/01, видана Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини від 19.12.2018 р.).

2. Курси при Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти, посвідчення АС

02139699/00891-18,
Волинський інститут
після-дипломної
педагогічної освіти
(12.02 –23.02 2018р.).
3. Короткострокове
навчання: участь у
Круглому столі
«Екологічні проблеми
Волині», Луцький
національний
технічний
університет: 2016 р. –
24.03 – 26.03; 2017 р.
– 24.03 – 25.03.
4. Короткострокове
навчання: участь у
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Актуальные научно-
технические и
экологические
проблемы сохранения
среды обитания»,
Брест, Республика
Беларусь 6.04 –
8.04.2016 р.
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Волгін С. О.
Ботаніка : методичні
рекомендації до
лабораторних занять
для студентів 2 курсу
біологічного
факультету / Волгін
С.О., Коцун Л.О.,
Кузьмішина І.І. //
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, біологічний
факультет, кафедра
ботаніки. – Луцьк :
Друк ПП Іванюк В.П.,
2016. – 52 с. – Режим
доступу:
[http://esnuir.eenu.edu.
ua/handle/123456789/
13318](http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13318)
2. Волгін С. О.
Анатомія і морфологія
рослин : методичні
рекомендації до
лабораторних робіт
для студентів 1 курсу
біологічного
факультету / Волгін С.
О. Коцун Л. О.,
Кузьмішина І. І.,
Єрмейчук Т. М. //
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, біологічний
факультет, кафедра
ботаніки. – Луцьк :
Вежа-Друк, 2017. – 44
с. – Режим доступу:
[http://esnuir.eenu.edu.
ua/handle/123456789/
13319](http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13319)
3. Коцун Л.О.
Альгологія:
Методичні
рекомендації до
лабораторних занять
для студентів І курсу
біологічного
факультету / Коцун

						<p>Л.О., Кузьмішина І.І. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 60 с.</p> <p>4. Коцун Л. О., Кузьмішина І. І. Мікологія. Робочий зошит до лабораторних занять для студентів біологічного факультету / Коцун Л. О., Кузьмішина І. І. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 30 с.</p> <p>5. Волгін С. О. Анатомія та морфологія рослин: Методичні рекомендації до лабораторних занять з для студентів 1 курсу спеціальностей 091 «Біологія», 014 «Середня освіта (Біологія)» біологічного факультету / [Волгін С. О., Коцун Л. О., Кузьмішина І. І., Єрмейчук Т. М.]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 20 с.</p> <p>6. Волгін С. О. Ботаніка. Методичні рекомендації до лабораторних занять з ботаніки для студентів 1 курсу спеціальності 091 «Біологія» освітньої програми «Лабораторна діагностика». – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 52 с.</p> <p>7. Коцун Л. О. Мікологія : Методичні рекомендації до лабораторних занять для студентів 1 курсу спеціальностей 091 «Біологія», 014 «Середня освіта (Біологія)» медико-біологічного факультету / Коцун Л. О., Кузьмішина І. І. – Луцьк: Вежа-Друк, 2020. – 30 с.</p> <p>Коло наукових інтересів: ботаніка, вивчення флори Волинської області, робота з обдарованими учнями.</p>	
76519	Шварц Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 001328, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 003576, виданий 21.12.2001	32	Анатомія людини	<p>Виконуються пункти 1, 3, 9, 13, 14, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>Член журі II етапу – обласної олімпіади з екології. (2017-2020рр.)</p> <p>Керівництво проблемною групою студентів «Розумова діяльність, її компоненти.</p>

Научіння».
Член Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України (по теперішній час), Українського фізіологічного товариства (з 2000 р. по теперішній час), Українського біофізичного товариств. (з 2000 р. по теперішній час), Українського товариства нейронаук (з 2012 р. по теперішній час, міжнародне членство у FENS).
Підвищення кваліфікації: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (факультет медичних технологій діагностики та реабілітації) (04 березня 2019 року по 04 листопада 2019 року) (дисципліни – анатомія людини, патологічна анатомія).
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Шварц Л. О. Робочий зошит з анатомії людини / [І. Я. Коцан, Л. О. Шварц, В. Х. Велемець, О. С. Павлович]. – Луцьк, 2016. – 74 с.
2. Шварц Л. О. Нейроанатомія. Робочий зошит / Л. О. Шварц, І. Я. Коцан, 2016. – 72 с.
3. Пикалюк В. С. Тератологічний тлумачний словник / уклад.: В. С. Пикалюк [В. С. Пикалюк, О. П. Антонюк, В. В. Кривецький, Т. Я. Шевчук, Л. О. Шварц, О. М. Абрамчук, О. А. Журавльов, О. Р. Дмитроца, О. В. Усова, В. Є. Лавринюк, О. П. Мотузюк, А. І. Поручинський, В. Г. Синиця, Я. В. Степанюк]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 576 с.
4. Пикалюк В. С. Тератологічний тлумачний словник / уклад.: В. С. Пикалюк. – Вид. 2-ге, доповн. і перероб. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 560 с.
5. Анатомія людини. Робочий зошит з «Анатомії людини» /

							[Укладачі: В. С. Пикалюк, Л. О. Шварц, Т. Я. Шевчук] – Луцьк, 2019. – 108 с. 6. Анатомія і фізіологія людини. Робочий зошит. / [Укладачі: Шварц Л. О., Поручинський А. І.] – Луцьк: ПП Іванюк, 2019. – 108 с. Коло наукових інтересів: Функціональна анатомія, психофізіологічні особливості розумової діяльності у осіб різної статі та віку.
48061	Омельковець Ярослав Адамович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук КН 004798, виданий 28.12.1993, Атестат доцента ДЦ 003573, виданий 21.12.2001	28	Загальна цитологія та гістологія	Виконуються пункти 2, 3, 9, 13, 14, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699. 2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МаАН України у 2017-2018 навчальному році. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МаАН України у 2018-2019 навчальному році. 3. Керівник проблемної групи «Методика розв'язування задач та тестових завдань з біології в школі» та «Морфологія хребетних». Підвищення кваліфікації: 1. Луцький національний технічний університет, кафедра екології (01.04.2018 р. – 30.04.2018 р.). Сертифікат № 163. 2. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», (Кафедра прикладної математики та інформатики Східноєвропейського національного університету імені

Лесі Українки,
30.05.2019 р. –
12.06.2019
р.).сертифікат №
512/19 серія н/с.
3. Науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю». (Кафедра
прикладної
математики та
інформатики
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки,
29.05.2020 р. –
12.06.2020 р.).
Сертифікат № 693/20
серія н/с.
4. Участь у вебінарі
«Освітня система
МАН в контексті
сучасних
трансформацій і змін»
(26 листопада 2020
р.).
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Омельковець Я. А.
Загальна цитологія й
гістологія :
навчальний посібник
/ Я. А. Омельковець.–
Луцьк: П.П. Іванюк,
2017.– 334 с.
2. Омельковець Я. А.
Атлас із загальної
гістології: методичні
рекомендації. – 2-е
видання, доповнене /
Я. А. Омельковець.–
Луцьк: П.П. Іванюк В.
П., 2017. – 100 с.
3. Омельковець Я. А.
Порівняльна
морфологія
кохлеарних ядер
ссавців різних
екологічних груп / Я.
А. Омельковець, М. В.
Грицуняк //
Біологічні
дослідження – 2017:
збірник наукових
праць. Житомир: ПП
«Рута», 2017. – С. 93-
95. – Режим доступу:
[http://eprints.zu.edu.u
a/view/year/2017.defau
lt.html](http://eprints.zu.edu.ua/view/year/2017.default.html)
[http://eprints.zu.edu.u
a/24563/](http://eprints.zu.edu.ua/24563/)
4. Омельковець Я. А.
Загальна цитологія і
гістологія.
[Електронний освітній
ресурс]
(Рекомендовано
науково-методичною
радою
Східноєвропейського
національного
університету,
протокол № 8 від 17
квітня 2017 року).

						<p>5. Омельковець Я. А. Порівняльна морфологія вестибулярних ядер птахів з різною локомоцією (папужки хвилястого, голуба сизого та канюка звичайного) / М. О. Шалагай // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Біологічні науки. – Луцьк. – № 8 (381), – 2018. – С. 62-68. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/15694</p> <p>6. Омельковець Я. А. Атлас із загальної гістології: методичні рекомендації. – 2-е видання, доповнене / Я. А. Омельковець. – Луцьк: П.П. Іванюк В.П., 2017. – 100 с.</p> <p>7. Омельковець Я. А. Загальна цитологія і гістологія. Електронний освітній ресурс] (рекомендовано науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету, протокол № 8 від 17 квітня 2019 р.).</p> <p>8. Омельковець Р. С. Тести як засіб оцінювання рівня засвоєння студентами професійної термінології в курсах «Загальна цитологія та гістологія» та «Українська мова за професійним спрямуванням» / Р. С. Омельковець, Я. А. Омельковець // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. Дніпро, 2020. – Т.2. – С. – 149-152. Коло наукових інтересів: методика навчання біології, зоологія та порівняльна морфологія хребетних тварин.</p>	
210724	Зінченко Марія Олександрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	5	Генетика	Виконуються пункти 1, 2, 9, 13, 16, 17, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Член журі

закінчення:
2010,
спеціальність:
070407
Генетика,
Диплом
кандидата наук
ДК 023004,
виданий
26.06.2014,
Атестат
доцента АД
003400,
виданий
16.12.2019

обласного етапу
Турніру юних біологів
у 2017, 2018 рр., м.
Луцьк.
2. Член журі
обласного етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
«Мала академія наук
України» – 2018, 2020
р.
3. Голова Волинського
відділення ГО
«Українське
товариство генетиків і
селекціонерів ім. М. І.
Вавилова», 2016-2020
р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Центр інноваційних
технологій та
комп'ютерного
тестування
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки, курс:
«Базові навички
роботи у системі
управління
навчанням Moodle»,
розроблено фрагмент
дистанційного курсу
«Ознайомлення дітей
з суспільним
довкіллям» у 2016 р.
2. Вища школа
економіки та
інновацій, факультет
педагогіки та
психології, кафедра
педагогіки, м. Люблін,
Республіка Польща
12.06 2017 р. –
12.12.2017 р., тема
«Навчання і наука без
кордонів».
3. Отримала
сертифікат, який
підтверджує достатньо
високий рівень
володіння іноземною
мовою (англійська
мова, рівень B2) у
2018 році.
4. Природничий
музей університету
Осло (the Natural
History Museum,
University of Oslo) з 1
листопада 2019 р. по
15 листопада 2019 р.
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Зінченко М. О.
Генетика. Методичні
рекомендації до
лабораторних занять.
/ Зінченко М. О.,
Фіщук О. С. – Луцьк:
Вежа-Друк, 2019. – 52
с
2. Зінченко М. О.
Генетика з основами
селекції: Методичні
рекомендації до

						<p>практичних занять. – Луцьк: Медіа, 2020. – 52 с.</p> <p>3. Зінченко О. П. Біологія індивідуального розвитку : тестові завдання / Зінченко О. П., Зінченко М. О. . – Луцьк : Медіа, 2020. – 64 с. – Режим доступу: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17185 Коло наукових інтересів: генетика рослин, тіотехнологія, екологія, екологічна освіта.</p>
9968	Кевшин Андрій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 001592, виданий 10.11.2011</p>	8	<p>Фізика</p> <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України». (2014-2018 рр.).</p> <p>Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Фізика», 19.-20.03.2015 р., 17.-18.03.2016 р., 23.-24.03.2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Луцький НТУ, кафедра фізики і електротехніки, 01.04–30.09.2016 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації «Електротехніка. Електричні машини. Радіоелектроніка. Фізика», (№ 16СПВ97) 01.10.2016 р.;</p> <p>2. Технічний університет Ченстохова (Республіка Польща), відділ оптоелектроніки, сертифікат про підвищення кваліфікації: 02-03.2017 р., «Електротехніка» (108 год);</p> <p>3. Технічний університет Ченстохова (Республіка Польща), відділ оптоелектроніки, сертифікат про підвищення кваліфікації: 05-06.2017 р., «Фізика.</p>

Електричні машини» (108 год);
4. СНУ імені Лесі Українки, сертифікат учасника семінару: «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год), (н/с № 66/18) 12.06.2018 р.
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Кевшин А. Г. Фізика : курс лекцій / Кевшин А. Г. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 100 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 2 від 19.10.2016 р.).
2. Галян В. В. Фізика твердого тіла : метод. рек. для лаб. роб. / Галян В. В., Третяк А. П., Кевшин А. Г. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 61 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 10 від 15.06.2016 р.).
3. Шевчук М. В. Фазові рівноваги, області скло утворення та фізичні властивості фаз у системах $AgGaS_2+Ge(Sn)Se_2 \leftrightarrow AgCaSe_2+Ge(Sn)S_2$: монографія / Шевчук М. В., Галян В. В., Кевшин А. Г. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 152 с. Гриф «Рекомендовано» СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 4 від 26.11.2015 р.).
4. Мирончук Г. Л. Фотопровідність у напівпровідниках : навч. посіб. [Мирончук Г. Л., Федосов С. А., Кітик І. В., Коровицький А. М., Кевшин А. Г.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 110 с. Гриф «Рекомендовано» СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 14 від 29.11.2018 р.).
5. Федосов С. А. Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : курс лекцій. Ч. 1 : p-n переходи / [Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А., Кевшин А. Г., Новосад О. В.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 84 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 10 від 19.06.2019 р.).
6. Кевшин А. Г.

						<p>Електротехніка : задачі у 2 ч. Ч. 1 : Кола постійного струму. Лінійні кола змінного струму. Трифазні кола електричного струму / Кевшин А. Г., Галян В. В., Федосов С. А. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 39 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 22.06.2020 р.). 7. Федосов С. А. Структурні елементи напівпро-відникових пристроїв : задачі / [Федосов С. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є., Захарчук Д. А., Кевшин А. Г., Новосад О. В.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 32 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 22.06.2020 р.). Коло наукових інтересів: фізика напівпровідників, фізика твердого тіла, спектроскопія.</p>	
12354	Шигорін Павло Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 004327, виданий 12.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044012, виданий 29.09.2015</p>	16	Астрономія	<p>Виконуються пункти 1, 3, 9, 10, 13, 14, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Керівник секції «Астрономія та Астрофізика» Волинської обласної Малої академії наук України (2015-2020 рр.). Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із «Фізики» 17.03.2016 – 18.03.2016 р., 23.03.2017 – 24.03.2017 р. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Львівська політехніка», кафедра прикладної фізики та наноматеріалознавств а, 01.03. – 31.05.2017 р. СНУ імені Лесі Українки, сертифікат учасника семінару: 2. Науково-практичний семінар: «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» 05.-07.06.2017 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра</p>

вищої метематики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики. Сертифікат № 584/17 Серія н/с.

3. Науково-практичний семінар: «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища», 31.05. – 09.06.2016 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедрa вищої метематики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики.

4. Науково-практичний семінар: «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 30.05. – 12.06.2019 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедрa вищої метематики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики. Сертифікат № 505/19 серія н/с.

5. Науково-практичний семінар: «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», 29.05.2020 р. – 12.06.2020 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедрa вищої метематики та інформатики, кафедра прикладної математики та інформатики. Сертифікат № 716/20 серія н/с.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Dmytruk I. First and Second Sound in a degenerate Bose Gas / I. Dmytruk, A. Svidzynskiy, P. Shygorin // Low Temperature Physics. – 2017. – v. 43, No 6. – p. 860-866. – Режим доступу: <http://dSPACE.nbuv.gov.ua/xmlui/bitstream/ha>

						<p>ndle/123456789/129517/06-Dmytruk.pdf;jsessionid=18171210BDoE90164A9CA921CoB79803?sequence=1</p> <p>2. P. P. Shygorin. Calculation of Josephson Current in a Two-barrier Tunnel Junction / P. P. Shygorin, A. V. Svidzynskyi, I. O. Materian // Ukrainian Journal of Physics. – 2017. – vol. 62, No 6. – p. 518-525. – Режим доступу: https://ujp.bitp.kiev.ua/index.php/ujp/article/view/2018670 https://www.researchgate.net/publication/318501828_Calculation_of_Josephson_Current_in_a_Two-Barrier_Tunnel_Junction</p> <p>3. Федосов С. А. Фотонні пристрої та сенсори : курс лекцій / Федосов С. А., Замуруєва О. В., Шигорін П. П., Коваль Ю. В. – Ч. 3 : Фотодефектори. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 58 с. Рекомендовано НМР СНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 18.04.2018 р.).</p> <p>4. Шигорін П. П. Вибрані питання астрономії та астрофізики : навч. посіб. / Шигорін П. П. – Луцьк, 2020. – 136 с.</p> <p>5. Павло Шигорін Астрономія : матеріали для підготовки до олімпіад / Павло Шигорін, Валентин Савош. – Луцьк, 2020. – 134 с. Коло наукових інтересів: теоретична фізика.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

ПРН 16. Володіння уміннями використовувати екологічні знання у здійсненні просвітницької діяльності серед вихованців для формування в них екологічного мислення і свідомості.



Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).

Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Астрономія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних рефератів); підсумковий контроль (залік).
Екологія біологічних систем	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Ботаніка	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Зоологія	словесні методи (лекція, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань,

			(демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
<i>ПРН 14. Володіння уміннями та навичками до професійного самовдосконалення та навчання протягом життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів);

			методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
ПРН 13. Володіння уміннями	<input type="checkbox"/>	Астрономія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами	поточний контроль (усне та письмове опитування,

<p>характеризувати природні системи, явища та процеси, в умовах збалансованого природокористування та охорони природи.</p>		<p>бесіди, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами); самостійна робота (написання рефератів).</p>	<p>захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних рефератів; підсумковий контроль (залік).</p>
	Екологія біологічних систем	<p>словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
	Генетика	<p>словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
	Загальна цитологія та гістологія	<p>словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
	Анатомія людини	<p>словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з макетами та муляжами, мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).</p>
	Ботаніка	<p>словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
	Фізика	<p>словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда,</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування,</p>

	пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, фізичний експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальне землезнавство	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Фізіологія та біохімія рослин	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Зоологія	словесні методи (лекція, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Хімія органічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Економічна географія	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та

України та зарубіжних країн	бесіда, діалог, пояснення, робота з підручником); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Фізична географія материків та океанів	словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі

			(діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).
		Хімія неорганічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Молекулярна біологія	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
		Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
<p><i>ПРН 9. Уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення), візуальні методи (ілюстрування, демонстрування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів,	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проекту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

Логіка	робота над проєктами). словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікророзкладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).

		Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні (« мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 12. Володіння практичними методами при вивченні природничих наук, уміньми планувати навчальну</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).

діяльність, розробляти та ставити експерименти, збирати матеріал, аналізувати та перевіряти гіпотези.		мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	
	Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
	Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
	Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
	Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально- методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Хімія неорганічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування,	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль

	ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	(залік).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проекту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проектами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальне землезнавство	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Фізика	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, фізичний експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	написання рефератів).	
Зоологія	словесні методи (лекція, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Ботаніка	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Анатомія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з макетами та муляжами, мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Загальна цитологія та гістологія	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Генетика	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Хімія органічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний хімічний	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

	експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	
Молекулярна біологія	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Економічна географія України та зарубіжних країн	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення, робота з підручником); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення, робота з підручником); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).
Фізична географія материків та океанів	словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (залік).
Мікробіологія з основами вірусології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів);

	методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проектами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Астрономія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних рефератів); підсумковий контроль (залік).
Екологія біологічних систем	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія та біохімія рослин	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

			(розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	
<p><i>ПРН 11. Володіння навичками аналізувати програми та підручники з дисциплін природничого циклу ЗНЗ із позиції реалізації дидактичних принципів навчання, структурувати навчальний матеріал для ефективної організації навчального процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Вікова, педагогічна та	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та

		спеціальна психологія	діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН 10. Володіння, з дотриманням етичних норм, уміннями формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль

	заняття, мікрвикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	(залік).
Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрвикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрвикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль

			відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	(модульна контрольна робота, екзамен).
<p><i>ПРН 17.</i> <i>Дотримання норм академічної доброчесності в процесі навчання та провадження науково-педагогічної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення), візуальні методи (ілюстрування, демонстрування); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (дemonстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (дemonстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (дemonстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (дemonстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (презентації виконаних завдань, рефератів, захист командних проєктів); підсумковий контроль (залік).

Анатомія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з макетами та муляжами, мікрвикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Генетика	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Екологія біологічних систем	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрвикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрвикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Курсова робота з	робота з науковою та	підсумковий контроль

природничих наук та методик їх навчання	методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	(захист курсової роботи, залік).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).
Економічна географія України та зарубіжних країн	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення, робота з підручником); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрорікладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Мікробіологія з основами вірусології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія та біохімія рослин	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів);

	метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізична географія материків та океанів	словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (залік).
Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль

			заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	(залік).
<p><i>ПРН 8. Володіння навичками застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів ключових і предметних компетентностей та забезпечення якості навчально-виховного процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
		Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні	поточний контроль (оцінювання професійних

	здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).
Хімія неорганічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Хімія органічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Молекулярна біологія	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Економічна географія України та зарубіжних країн	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення, робота з підручником); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Фізична географія материків та океанів	словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (залік).

Мікробіологія з основами вірусології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).
Фізіологія та біохімія рослин	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальне землезнавство	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою; самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами),	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

			дистанційні методи.	
		Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ПРН 15. Володіння знаннями з теоретичних основ курсів природничих дисциплін основної та старшої школи, з метою формування в учнів цілісної картини світу.	<input type="checkbox"/>	Загальне землезнавство	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
		Фізика	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, фізичний експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Зоологія	словесні методи (лекція, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль

	робота з науковою літературою, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	(модульна контрольна робота, екзамен).
Ботаніка	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Анатомія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з макетами та муляжами, мікрорізноглядання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Загальна цитологія та гістологія	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Генетика	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Екологія біологічних систем	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Астрономія	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення); візуальні методи	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації

	(демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами); самостійна робота (написання рефератів).	виконаних рефератів; підсумковий контроль (залік).
Фізіологія та біохімія рослин	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Мікробіологія з основами вірусології	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізична географія материків та океанів	словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (залік).
Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний);	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів);

	практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	підсумковий контроль (залік).
Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).
Хімія неорганічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Хімія органічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Молекулярна біологія	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Економічна географія України та зарубіжних країн	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення, робота з підручником); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний);	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів);

			практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання рефератів).	підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
ПРН 6. Володіння уміннями забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні (« мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
		Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).

			експеримент, маршрутний метод).	
		Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проектами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
<p><i>ПРН 7. Володіння вміннями застосовувати понятійний, термінологічний апарат, теоретичні та практичні досягнення природничих наук, що дозволяє інтерпретувати природні та економічні явища й процеси, порівнювати різні теорії та концепції природничих наук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальне землезнавство	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний);	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів);

	самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проєктами).	підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізика	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, фізичний експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Зоологія	словесні методи (лекція, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Ботаніка	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, метод мікроскопії, експеримент), самостійна робота (виконання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Анатомія людини	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з макетами та муляжами, мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас),	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених

	робота з навчально-методичною літературою.	уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні (« мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).
Хімія неорганічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Хімія органічна	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний хімічний експеримент, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Молекулярна біологія	словесні методи (бесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік).
Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Економічна географія України та зарубіжних країн	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення, робота з підручником); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).

Мікробіологія з основами вірусології	(написання рефератів). словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія та біохімія рослин	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Екологія біологічних систем	словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Генетика	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Загальна цитологія та гістологія	словесні методи (лекція, бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою,	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).

			лабораторний експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	
		Фізична географія материків та океанів	словесні методи (лекція, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
		Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікровикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
ПРН 1. Володіння знаннями з історії та культури України та інших соціально-гуманітарних наук, що сприяють	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, пояснення), візуальні методи (ілюстрування, демонстрування); самостійна робота (розв'язання завдань,	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань); підсумковий контроль (модульна контрольна

формуванню національної гідності й патріотизму.			написання рефератів)	робота, екзамен)
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проекту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проектами)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Творчий феномен Лесі Українки	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проектами)	поточний контроль (презентації виконаних завдань, рефератів, захист командних проектів); підсумковий контроль (залік)
		Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)	
ПРН 4. Володіння	<input type="checkbox"/>	Фізіологія та біохімія	словесні методи (лекція,	поточний контроль (усне та

уміннями організації співпраці учнів і вихованців та ефективної роботи автономно та в команді із можливостями ефективного використання іноземної мови, спеціальної термінології, пошуку інформації.

рослин	бесіда, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відео метод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент, метод мікроскопії, робота в малих групах), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Навчальна комплексна практика	словесні методи (бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, спостереження, робота в малих групах, польовий експеримент, маршрутний метод).	захист практики, презентації виконаних робіт; підсумковий контроль (залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Курсова робота з природничих наук та методик їх навчання	робота з науковою та методичною літературою, анкетування, спостереження, комп'ютерні технології.	підсумковий контроль (захист курсової роботи, залік).
Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікровикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (екзамен).

Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрвикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрвикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Фізичне виховання	словесні методи (пояснення, інструктаж, співбесіда), практичні методи (вправи, виконання завдань).	поточний контроль (презентація виконаних завдань, вправ); підсумковий контроль (залік).

		Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи.	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (лекція, діалог, пояснення, рецензування, написання реферату); візуальні методи (демонстрування, відеометод); практичні (моделювання, робота з науково-методичною літературою, вправи), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів, публікація, презентація проєкту); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
<i>ПРН 3. Володіння засобами рефлексії, навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання географії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання фізики	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації

	(демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).
Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).
Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
Методика навчання хімії	словесні методи (лекція, розповідь з елементами	поточний контроль (усне та письмове опитування,

			бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрОВикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів).	захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік).
ПРН 2. Вміння реалізувати теоретичні й методичні засади навчання природничих дисциплін для виконання освітньої програми в ЗНЗ.	<input type="checkbox"/>	Логіка	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення); візуальні методи (відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, рольова гра); самостійна робота (написання рефератів)	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Інформаційні технології в освіті	словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, співбесіда); візуальні методи (демонстрація, відеометод, мультимедійний); робота з науково-методичною літературою); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів, робота над проєктами), дистанційні методи	поточний контроль (тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Сучасні педагогічні технології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами)	поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Методика виховної роботи	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів)	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен)
		Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік)
		Методика навчання біології	словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрОВикладання,	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань,

			<p>пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)</p>	<p>рефератів; підсумковий контроль (екзамен)</p>
		Методика навчання хімії	<p>словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, мікрвикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік)</p>
		Методика навчання фізики	<p>словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік)</p>
		Методика навчання географії	<p>словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з картами мікрвикладання); самостійна робота (написання методичних матеріалів, написання рефератів)</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (залік)</p>
<p><i>ПРН 5. Володіння знаннями щодо закономірності розвитку особистості, вікових особливостей школярів, особливості психології та особливих потреб учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Анатомія людини	<p>словесні методи (лекція, розповідь з елементами бесіди, діалог, пояснення); візуальні методи (демонстрування, ілюстрування мультимедійний); практичні (практичні заняття, робота з макетами та муляжами, мікрвикладання); самостійна робота (написання рефератів).</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, захист практичних робіт, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль (екзамен).</p>
		Сучасні педагогічні технології	<p>словесні методи (лекція, діалог, дискусія пояснення); візуальні методи (демонстрування, мультимедійний); самостійна робота (написання рефератів, робота над командними проєктами).</p>	<p>поточний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
		Методика виховної роботи	<p>словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, мікрвикладання, пояснення); візуальні методи (демонстрування,</p>	<p>поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації виконаних завдань, рефератів; підсумковий контроль</p>

		відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	(модульна контрольна робота, екзамен).
	Основи психології	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, проблемний виклад, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (моделювання, тренінг, метод інтерв'ю); самостійна робота (роз'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Вікова, педагогічна та спеціальна психологія	словесні методи (лекція, діалог, дискусія, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні (тренінг, метод інтерв'ю, анкетування); самостійна робота (написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Фізіологія людини і тварин	словесні методи (лекція, бесіда, співбесіда, пояснення); візуальні методи (демонстрування, відеометод, мультимедійний); практичні методи (моделювання, робота з науковою літературою, експеримент), самостійна робота (розв'язання завдань, написання рефератів).	поточний контроль (усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, презентації рефератів); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
	Психолого-педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), спостереження.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок); підсумковий контроль (захист практики, залік).
	Педагогічна практика	методи навчання, що забезпечують комунікативні здібності сучасного педагога (діалогово-комунікативні) інтерактивні («мозковий штурм», майстер-клас), робота з навчально-методичною літературою.	поточний контроль (оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики, оцінювання методичних розробок, проведених уроків); підсумковий контроль (захист практики, залік).