

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>2033 Історія, європеїстика, археологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>032 Історія та археологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2033
Назва ОП	Історія, європеїстика, археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України та археології, Кафедра всесвітньої історії та філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та культури української мови, Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, Кафедра здоров'я та фізичної культури, Кафедра української літератури, Кафедра музеєзнавства, пам'яткознавства та інформаційно-аналітичної діяльності, Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43021, м. Луцьк, вул. Шопена, 24 (корпус D) 43000, м. Луцьк, вул. Потапова, 9, (корпус С) 43000, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30, (корпус В) 43005, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30а (Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Історик, археолог, фахівець з європеїстики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	75586
ПІБ гаранта ОП	Панишко Сергій Дмитрович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	panihko.sergiy@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-456-23-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-806-70-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зі створенням у 1940 р. Луцького учительського інституту одним із напрямків його діяльності була підготовка вчителів історії. У 1951 р., історико-філологічне відділення стало базою для створення історико-філологічного факультету. Як самостійний підрозділ, історичний факультет остаточно виділився у 1969 р. У 1993 р. педінститут був реорганізований в університет, який (після двох змін назви) нині носить назву Волинський національний університет імені Лесі Українки (Наказ МОН України Щодо перейменування Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки № 1057 від 17.08.2020 р.).

ОП Історія, європеїстика, археологія підготовки бакалавра за спеціальністю 032 Історія та археологія була розроблена відповідно до Наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 р. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. ОП затверджена та набула чинності рішенням Вченої ради СХУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 30.03.2017 р.).

Орієнтованість ОП на підготовку фахівців-істориків та археологів з ухилом на європеїстику обумовлена історичним минулим і географічним розташуванням волинського регіону, традиційно пов'язаного з Європою. Ця обставина вимагає підготовки фахівців для консультативної підтримки органів державної влади, насамперед, місцевого самоврядування, у ході підготовки та реалізації ними різноманітних проєктів, спільних з європейськими партнерами. Поза цим, Волинь має густу сітку різноманітних нерухомих об'єктів історико-культурної спадщини, частина з яких знаходиться у структурі музейних установ та заповідників, які потребують забезпечення підготовленими науково-дослідними кадрами. Цими міркуваннями визначалась оригінальність та особливості розробленої ОП.

ОП має класичну структуру та цілком забезпечена засобами для її реалізації. Серед останніх слід відзначити добре розвинуту матеріальну базу (факультет історії, політології та національної безпеки розміщений в окремому просторому корпусі), високий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, наявність баз проходження практик, зокрема, археологічної (база Волинської рятівної археологічної експедиції Інституту археології НАН України (с. Хрінники Демидівського району Рівненської області), Адміністрація державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку).

Із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р. ОП була приведена у відповідність до його вимог і затверджена Вченою радою СХУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 28.05.2020 р.). В ОП 2020 р. реалізовано сучасний підхід до вибіркової частини освітніх компонентів. Замість вибору серед визначеного переліку та трьох блоків вибірових дисциплін, здобувачам вищої освіти пропонується єдиний цикл дисциплін, перелік яких буде постійно оновлюватись. Такі зміни визначаються студентоцентричним підходом до навчального процесу.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	11	11	0
2 курс	2019 - 2020	18	16	0
3 курс	2018 - 2019	20	18	0
4 курс	2017 - 2018	23	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2033 Історія, європеїстика, археологія</b> <b>23406 Історія, музеєзнавство, екскурсознавство</b>
другий (магістерський) рівень	<b>2200 Історія, європеїстика, археологія</b> <b>32626 Історія, суспільствознавство</b>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37563 Історія та археологія 48515 Україна та Польща в європейському контексті
---	--

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2154	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_Історія, європеїстика, археологія_2020.pdf	sYlvwFKEItxeESbxwx5yV+ROIGXomROKBJYP+kRncwI =
Освітня програма	ОПП_2017.pdf	Hl5Ha+Xh1T1xzXofC2FPR3fza1ijxYBoLz9PozAdeTU=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2017.pdf	ny4QFl5AQAxdl5obbXBgwTJsJeJLri9aRkB3wcWH1Yg=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2020.pdf	rSoEQ5pGyT2UpszfjXHZCSXx9OeBX1hY3/qD+OQkNM o=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.pdf	N2a2oKPcL6ng2NTliDm/LsLGv88Tg38L8ykTuyqWWqQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	dQxCh/noGfw4x4JdQ7x4IRSUIS5H1Kifly2sTEj93UE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 3.pdf	uwODcaLZ3a5kZoEWemL/a6h7xFISipqZXyZuGDU59ho =

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка фахівців на основі новітніх досягнень історичної науки та археології із застосуванням сучасних методів навчання, які забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.).

Оригінальність ОП визначається, насамперед, її європейською спрямованістю, що на фоні регіональних особливостей історії та археології Волині, відображення цих процесів у місцевих об'єктах матеріальної і нематеріальної історико-культурної спадщини дозволяє ширше застосовувати практичні форми навчання. Території Волині сягали розвинуті європейські археологічні культури, край насичений численними нерухомими пам'ятками, зокрема, середньовічними замками. В архівах зберігається великий корпус писемних різновидових джерел, що дозволяє досліджувати історію регіону.

Особливості ОП полягають, насамперед, у поглибленому вивченні зв'язків України з Європою, де, зважаючи на географічне розташування, Волинь займала вагоме місце. Ці особливості знаходять відображення у вивченні відповідних дисциплін та в тематичних блоках у межах нормативних курсів. Перевірка, закріплення і реалізація отриманих знань відбувається у ході практик (археологічної, музейно-архівної, історико-краєзнавчої), які студенти проходять в місцевих установах та організаціях.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП повністю відповідають місії, візії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки, окресленим у Стратегії розвитку університету на 2020 – 2024 рр. <https://cutt.ly/HkSQwSc> Університет є класичним і створює, зберігає та поширює

знання у багатьох сферах, зокрема, у суспільній та гуманітарній. Університетська спільнота покликана сформувати високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра і справедливості, для розвитку відкритого демократичного суспільства.

У відповідності до цих стратегічних цілей вибудовується освітня та наукова діяльність університету, що здійснюється відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/9kSQInm>.

Метою ОП є підготовка фахівців на основі новітніх досягнень історії та археології із застосуванням сучасних методів навчання, які забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.)

Заслугують уваги оригінальні частини програми, що відповідають місії, візії та Стратегії ВНУ імені Лесі Українки. Ідентичність університету пов'язана з Волинню. Однією із стратегічних цілей університету є популяризація і брендинг волинського регіону та збереження унікальності волинських освітніх традицій. Ці напрямки діяльності університету якраз пов'язані з ОП та її реалізацією.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для досягнення цілей ОП та формування у здобувачів освіти програмних результатів навчання передбачається максимальне використання регіональних ресурсів для викладу матеріалу, формування дослідницьких навичок та практичне закріплення отриманих знань та вмінь. При цьому особлива увага приділяється вивченню оригінальних пам'яток: рухомих (архівних документів та музейних предметів), і нерухомих, значна частина яких зосереджена у волинських історико-культурних заповідниках.

При формуванні цілей ОП виходили із багатосторонності освіти здобувачів, які повинні отримати знання з археології, історії та європеїстики, що розширить можливості їх майбутнього працевлаштування.

Інтереси здобувачів освіти при формуванні ОП були взяті до уваги під час зустрічей із гарантом ОП, членами випускових кафедр, представниками деканату.

### **- роботодавці**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП основним завданням є забезпечення потреб роботодавців шляхом підготовки компетентних істориків, археологів, фахівців з європеїстики. Врахування думки стейкхолдерів щодо покращення програмних результатів навчання полегшується тим, що частина науково-педагогічних працівників випускових кафедр паралельно працюють в організаціях та установах, де потенційно можуть працювати випускники ОП (Баюк В.Г., Кучерепа М.М., Баран В.К., Муляр О.П., Білик В.А.).

Думка роботодавців під час проектування ОП враховується через громадське обговорення на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>, за результатами якого здійснюється обговорення та внесення змін до ОП.

Інтереси роботодавців при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховані, виходячи з потреби поєднання глибоких фундаментальних історичних знань та вмінь з можливістю періодичної зміни форми та напрямку прикладної діяльності випускника.

Особлива увага приділяється практичному закріпленню отриманих знань та набутих вмінь. Усі практики проходять згідно з навчальними планами на відповідних базах на підставі укладених з ними договорів. Бази практик є структурними підрозділами установ та організацій, в яких можливе майбутнє працевлаштування здобувачів вищої освіти за ОП. На увагу заслуговує досвід проходження практики на базі Державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку, оскільки саме там ряд студентів здобувають освіту з елементами дуальної освіти.

### **- академічна спільнота**

Інтерес академічної спільноти до випускників ОП обумовлений її регіональною специфікою. Волинь знаходиться у північно-західній частині України, тому вона частіше, ніж інші історико-географічні регіони, включалась у загальноєвропейські історичні процеси, починаючи з давнього періоду, який вивчається, насамперед, на основі археологічних джерел.

В останні десятиліття посилилася зацікавленість широкої громадськості у регіональній та локальній історії.

Особлива увага звертається на історичні процеси та явища, що проходили саме на Волині: формування слов'янської спільноти, роль і місце Волинської землі у складі Галицько-Волинського князівства та Великого князівства Литовського, польсько-українське протистояння періоду Другої світової війни та інші.

Характеризуючи ОП, зауважимо її збалансованість щодо вивчення регіональних аспектів історії України та Європи. Врахування історичної долі Волині має бути відображено при формуванні сучасної соціальної політики України.

Одним із напрямків її реалізації є проведення адміністративно-територіальної реформи.

Формування цілей та структури ОП відбувається відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія на першому (бакалаврському) рівні. Обговорення та затвердження цілей, програмних результатів ОП проходить із залученням думки академічної спільноти, зокрема науково-педагогічних працівників випускових кафедр, різних структурних підрозділів ЗВО (навчальний відділ, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти).

### **- інші стейкхолдери**

Історики традиційно активними є не тільки на професійному полі, але й у суспільно-політичному житті та

економічній сфері. Навчання за ОП, що акредитується, формує у здобувачів розуміння законів розвитку суспільства, тому часто випускники ОП реалізують свої вміння в організаційній роботі.

Передусім це стосується суспільно-політичного життя регіону. Загальновідомим фактом є діяльна участь не тільки випускників, але і здобувачів вищої освіти у виборах різного рівня. Вони є активними членами політичних партій та громадських організацій, де нерідко виконують функції керівників.

Багато випускників спеціальності і здобувачів вищої освіти працюють в органах державного управління та місцевого самоврядування, де проявлять себе добрими фахівцями. В умовах реалізації адміністративної реформи, в ході якої багато повноважень передаються ОТГ, за відсутності потрібної кількості спеціалістів у галузі місцевого управління розширюються можливості працевлаштування випускників ОП.

Реальними є перспективи влаштування випускників ОП у бізнесі, тобто їхня самозайнятість. Маємо багато прикладів, коли випускники-історики ставали знайомими організаторами виробництва та сфери послуг.

Глобальні зміни останнього часу, зокрема, пандемія та російсько-українське протистояння, потребують фахівців із вмінням у загальному вигляді прогнозувати історичні процеси.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Програмні результати навчання за ОП регулярно приводяться у відповідність до розвитку спеціальності. При цьому враховується бурхливий розвиток ринку праці, зокрема, зростання потреб у нових спеціальностях, за якими підготовка раніше не проводилась.

Це досягається періодичними змінами дисциплін та їхнього змісту на рівні програм. Важливою складовою такої відповідності є постійне збільшення переліку дисциплін за вибором здобувача вищої освіти. Основною ціллю такого регулярного вдосконалення є зростання варіабельності вмінь спеціальності 032 Історія та археологія на основі глибоких теоретичних знань.

Однією з важливих сучасних вимог до фахівця є володіння іноземною мовою. В ОП воно досягається не тільки високою часткою аудиторних занять відповідно до навчального плану (в навчальному плані 2020 р. - 10 кредитів, аудиторних годин - 280), але і зростанням ролі самостійної роботи шляхом опрацювання наукової літератури іноземними мовами (ця вимога передбачена в програмі /силабусі більшості фахових дисциплін).

Важливою умовою належного рівня володіння спеціальністю є вміння користуватись комп'ютерною технікою. В ОП виділяються два основні напрямки формування таких вмінь: застосування відповідних програм для здійснення наукового дослідження та використання комунікативних можливостей мережі Інтернет.

Свої знання та вміння випускники ОП можуть застосувати на українському та європейському ринках праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП галуzeвий контекст було враховано шляхом уведення до навчального плану дисципліни Філософія, двох дисциплін культурологічного характеру (Історія української культури, Історія світової культури) та двох філологічних – Українська мова (за професійним спрямуванням) та Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Релігієзнавчі проблеми розглядаються у процесі вивчення основних історичних дисциплін.

Розширене вивчення вказаних галуzeвих напрямків ведеться у розрізі процесів загальної гуманізації сучасного знання.

Регіональний контекст враховано уведенням до навчального плану таких нормативних навчальних дисциплін: Історія Волині, Історична географія, Історичне краєзнавство, а також Історико-краєзнавчої практики (ОП 2020 р., 2017 р.), кількох вибіркового дисциплін (ОП 2017 р.: Правобережна Україна в кінці XVIII - на початку XX ст.: етносоціальний та культурний виміри, Громадські організації та рухи на Волині у 20-30 -х рр. XX ст., Давня та середньовічна археологія Волині). Регіональні аспекти археології (речознавства) та історичного розвитку вивчаються у загальноісторичних курсах. Усі навчальні та виробничі практики проводяться у межах волинського регіону.

Розміщення ВНУ імені Лесі Українки у історичному центрі Волині, м. Луцьку, полегшує використання різноманітних пам'яток міста та регіону в навчальному процесі, орієнтує студентів у майбутньому працевлаштуванні.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання було вивчено досвід кількох вітчизняних освітніх програм спеціальності 032 Історія та археологія, насамперед, їхні навчальні плани, за якими здійснюється підготовка за ОП спеціальності 032 Історія та археологія.

Так, розробники ОП звернули увагу на кілька позицій у цих ОП: об'ємні об'єднані освітні компоненти Всесвітньої історії та Історії України у ОП Житомирського державного університету імені Івана Франка (2016 р.); об'єднання курсів Археології та Давньої історії України у ОП Київського університету імені Бориса Грінченка (2017 р.). Після обговорення ОП, що акредитується, було вирішено керуватись традиційним підходом. Натомість наявність регіональних курсів з історії Поділля в ОП Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка (2018 р.) утвердило членів робочої групи у регіональному спрямуванні частини дисциплін ОП.

Особливий інтерес викликала ОП Історія. Європейські студії Ізмаїльського державного гуманітарного університету (2016 р.) спеціальності 032 Історія та археологія. Близькість цієї ОП до розробленої нами переконало у правильності європейської спрямованості ОП, що акредитується.

**Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зазначена ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р., шляхом вивчення низки дисциплін визначеного об'єму, практичного закріплення отриманих знань у ході проходження відповідних практик, а також державної атестації.

Упродовж усього періоду навчання у здобувачів вищої освіти формується розуміння історичного минулого українського народу як частини цілісного загальноісторичного процесу. При цьому, у залежності від уподобань, здобувачі вищої освіти за ОП мають змогу обрати дисципліни вільного вибору, теми курсових робіт та напрямів науково-дослідної роботи.

Одним із основних завдань ОП є формування у здобувачів вищої освіти розуміння контексту та причинно-наслідкових зв'язків між окремими подіями і явищами. При цьому велика увага приділяється співвідношенню зовнішніх та внутрішніх чинників розвитку конкретних історичних процесів. Практичним результатом цього є розуміння тенденцій розвитку сучасних процесів на основі вивчення подібних явищ у минулому, пошуки історичних аналогій.

Важливим напрямком формування професійних вмінь випускників ОП є розуміння законів розвитку самої історичної науки, вміння вирізнити і охарактеризувати основні методологічні підходи до вивчення минулого. Значна увага приділена суспільно-політичному контексту історіописання, становленню різних історіографічних традицій та трактуванню чинників історичного розвитку.

У процесі навчання увага здобувачів акцентується на науковому характері процесу історичного пізнання, зокрема, на базовій ролі історичних джерел, вмінні їх виявляти, систематизувати, критикувати та використовувати у науково-дослідній роботі. Науковість історичного пізнання формує у здобувачів вищої освіти володіння професійним понятійно-категорійним апаратом, вміння залучати досягнення інших наук для здійснення історичних досліджень, здатність аргументувати висновки, критичне ставлення до міфологізації історії. Усе це сприяє становленню випускника ОП як професійного історика, здатного здійснювати і презентувати результати наукових досліджень у галузі історії

Увесь процес набуття студентом кваліфікації бакалавра зі спеціальності Історія та археологія орієнтує його на практичну реалізацію отриманих компетенцій. Окрім наукових історичних досліджень, випускник може організовувати практичну роботу з охорони історико-культурної спадщини, популяризувати історію та археологію, проводити аналітичні дослідження сучасних проблем із урахуванням історичного досвіду та перспектив їх вирішення, здійснювати комунікацію із представниками зацікавлених спільнот у професійній сфері. Особливої ваги набуває вироблення у випускників ОП розуміння діалектичного взаємозв'язку між регіональними і глобальними процесами в Україні, Європі та світі впродовж всього історичного періоду.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область спеціальності 032 Історія та археологія поширюється на широке коло проблем історії людства, процесу його історичного пізнання, встановлення закономірностей історичного розвитку та використання отриманих знань у повсякденній практиці. При цьому, окрім вивчення нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, за рахунок варіативної частини ОП досягається поглиблене вивчення окремих напрямків (спеціалізація у галузі історії, європеїстики та археології, 2017 р.) у залежності від бажання здобувачів вищої освіти.

Значна увага приділяється оволодінню знаннями із загально гуманітарних дисциплін, які розширюють комунікативні можливості, володіння новітніми інформаційними технологіями та знанням філософських законів здобувачами вищої освіти. Вивчаються інформативні можливості історичних джерел, прийоми їх критики та

використання. Розглядається інструментарій та методика історичних досліджень. Під час процесу вивчення нормативних та вибірових дисциплін формується цілісна картина взаємозв'язку між фактами, подіями та явищами впродовж історичного розвитку людства. Набуті теоретичні знання використовуються та закріплюються у ході проведення історико-краєзнавчої та архівної практик.

Дисципліни археологічного спрямування покликані сформувати у здобувачів вищої освіти вміння здобувати та критикувати речові джерела, насамперед, шляхом археологічних розвідок та розкопок, та використовувати їх у історичних побудовах та пам'яткоохоронній діяльності. ОП передбачає вивчення загальних проблем археології України, методики археологічних досліджень, а також польової археологічної практики. При цьому велика увага звернута на вивчення волинської регіональної та слов'янської археології.

При вивченні історії передбачено поглиблене опанування проблем української державності, розвитку політичних партій та рухів, історії національно-визвольного та дисидентського руху, дослідження та збереження історико-культурної спадщини України (ОК Давня та середньовічна історія України, Історія Стародавньої Греції та Риму, Історія України нового часу, Історія Волині та ін.).

Складові ОП з європеїстики базуються на оволодінні матеріалом з історії європейської культури, суспільно-політичної історії регіону (ОК Історія середніх віків країн Західної Європи, Історія Центрально-Східної Європи середніх віків та нового часу, Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу, Сучасна історія країн Західної Європи та Північної Америки та ін.).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/7hwTPKj>. Варіативний складник навчального плану ОП 2020 р. реалізує ідею індивідуального вибору, що дає студентові змогу: поглибити професійну підготовку в межах обраної спеціальності й ОПП; здобути додаткові результати навчання в межах формування загальних та/або фахових компетентностей. Здобувач освіти може формувати свою індивідуальну траєкторію навчання в межах нормативного складника шляхом обрання: 1) мови (англійська, німецька, французька) в дисципліні Іноземна мова (за професійним спрямуванням); 2) місця проходження практики; 3) теми курсових робіт, індивідуальних навчально-дослідних завдань та наукового керівника; 4) в дисципліні Фізичне виховання секції за видом спорту; 3) сертифікатних курсів, про які заявлено в Університеті (<https://cutt.ly/okEXYiW> <https://cutt.ly/KkEXG8l>); Додатковим компонентом для формування індивідуальної освітньої траєкторії є можливість реалізувати право на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/LhwYmNM>, визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті <https://cutt.ly/lkVxsJD>, отримати компетентності, передбачені ОП через використання елементів дуальної форми здобуття освіти <https://cutt.ly/BhwYUNW>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у СНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/ujFeXb1>, актуальне для здобувачів вищої освіти за ОП 2017 р., та Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/UjFe4zo>, що реалізується для вступників 2020 р на ОП.

Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються у навчальному році, що передуює навчальному року, в якому заплановане вивчення цих дисциплін, і до початку поточного навчального року. Здобувачі вищої освіти за ОП 2020 р. зможуть обрати вибірові дисципліни через систему «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом вибірових дисциплін. Здобувач обирає дисципліни в обсязі, зазначеному у навчальному плані для варіативного складника для конкретного семестру. При цьому здобувач має право обирати навчальні дисципліни, що запропоновані для інших ОПП і рівнів. Обираючи вибірові дисципліни, здобувач повинен враховувати кількість набраних кредитів за нормативними дисциплінами, а решту реалізувати за рахунок варіативного складника, враховуючи, що річний обсяг кредитів складає 60. Таку процедуру здобувачі вищої освіти зможуть вперше реалізувати з березня 2021 р.

Здобувачі вищої освіти за ОП 2017 р. обирають вибірові дисципліни відповідно до навчального плану, в якому вказані 9 вибірових компонентів за семестрами, до складу кожної з яких вміщено від 3 до 4 дисциплін. Здобувачі вищої освіти за ОП 2017 р. реалізували право на вибір блоку вибірових дисциплін, що поглиблюють їх підготовку за ОП в рамках трьох блоків: Археологія, давня та середньовічна історія України, Нова і новітня історія України, Європеїстика.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Окрім теоретичної підготовки ОП передбачає практичну, яка включає виконання курсових робіт (Курсова робота з історії України, Курсова робота з всесвітньої історії), проходження чотирьох виробничих практик (археологічної, музейно-архівної, історико-краєзнавчої, педагогічної).

Археологічна практика (з виїздом) передбачає знайомство із особливостями здобування археологічних джерел у ході польових робіт – розвідок та розкопок. Для успішного проходження цієї практики створено сприятливі умови. Вона проходить на базах Волинської рятівної археологічної експедиції Інституту археології НАН України (с. Хрінники Демидівського району Рівненської області), Адміністрації державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку.

Музейно-архівна практика проходить на базі місцевих музеїв та архівів. Студенти опановують методики опрацювання речових та писемних джерел.



Історико-краєзнавча практика включає пошук різноманітних джерел з історії рідного населеного пункту здобувача вищої освіти. Вона проходить у 6-ому семестрі і передбачає самостійність студента у застосуванні методів здобуття історико-краєзнавчої інформації. Особлива увага приділяється нерухомим та усним пам'яткам. Важливе значення у набутті компетентностей, пов'язаних із реалізацією отриманих у ході навчання знань і вмінь, має педагогічна практика, де студенти вчаться доносити свої знання до учнів. Практика проходить на базі навчальних закладів Луцька та волинського регіону <https://cutt.ly/LkVckga>.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.) визначені загальні компетентності, зокрема, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ОК 3, 6, 7, 9-43), зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ОК 1-7, 9-43), бути критичним і самокритичним (ОК 1-4, 6-43), працювати в команді (ОК 1,2, 4-43). Суспільної сфери стосується і важлива фахова компетентність, а саме, усвідомлення соціальних функцій історика (ОК 1-4, 6-31, 33, 35-43). Набуття цих компетентностей забезпечується у ході вивчення освітніх компонентів, що відображені у навчальному плані. Разом з цим слід відзначити особливу роль конкретних дисциплін (практик) при здобутті певних соціальних навичок. Так, уміння комунікувати та вести переговори розвивається у ході опитування інформаторів для заповнення відповідних анкет впродовж історико-краєзнавчої практики. Навички презентації розвиваються при підготовці виступів та доповідей, насамперед, на семінарських заняттях. Без уміння працювати у команді неможливо успішно пройти польову археологічну практику, де здобувачі вищої освіти не тільки спільно навчаються, але й мешкають. Уміння підтримувати зворотній зв'язок вдосконалюється у ході проходження педагогічної практики.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ВНУ імені Лесі Українки прагне до оптимального співвідношення обсягу кредитів (загального обсягу годин) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Відповідні характеристики подані у навчальному плані, що розробляється згідно з Порядком формування освітніх програм та навчальних планів <https://cutt.ly/gjFvksD>. Що стосується співвідношення загального обсягу годин до аудиторних у розрізі циклів освітніх компонентів ОП 2020 р., то при середньому відсотку у 44%, найбільша питома частка аудиторних (58%) є у циклі загальної підготовки, насамперед, за рахунок іноземної мови, середня – у циклі професійних (43%) і найменша – у циклі вибіркового дисциплін (37%). Пропорційно міняється і об'єм годин, відведених на самостійну роботу: при середній величині у 49%, у блоці загальної підготовки самостійна робота займає 36% відведених годин, у блоці професійної – 50%, вибіркового дисциплін – 57%. При цьому тижневе аудиторне навантаження здобувачів освіти за ОП 2020 р. становить 26 год. – 1, 2 семестр, 24 год. – 3 семестр, 23,5 год. – 4 семестр, 25,5 год. – 5 семестр, 24 год. – 6 семестр, 22 години – 7, 8 семестри. Що стосується співвідношення лекційних і практичних годин навантаження студента, то при середній частці лекційних в ОП загалом 48%, у циклі загальної підготовки вона найменша (32%) знову ж за рахунок іноземної мови (за професійним спрямуванням), у циклі професійних – середня (52%) і у вибіркового дисциплінах найбільша (56%).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Навчання за дуальною формою освіти здійснюється на основі тристоронніх договорів між ЗВО і Адміністрацією державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку та здобувачами вищої освіти (10 осіб, з них Сидор А., Панасюк Д., Кондратюк С. – здобувачі ОП, що акредитується) <https://cutt.ly/LkVb9uB>. Ця форма передбачає здобуття як загальних компетентностей (здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел та застосування знань у практичних ситуаціях), так і фахових: здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела; використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини; здійснювати та організовувати археологічну діяльність; робити відбір та прийняття на збереження артефактів і документів, організовувати археографічну діяльність, роботу в архівах та музеях, державних наукових та науково-дослідних установах відповідно до прийнятих правил та нормам. Навчальний план передбачає теоретичне вивчення кількох освітніх компонентів (Історичне краєзнавство, Історія Волині, Охорона культурної спадщини: світовий та український досвід, Археологія, Давня та середньовічна історія України, Історія української культури, Історія науки і техніки), що пов'язані з історією Волині та місцевими пам'ятками, тому цілком логічним є проходження студентами, які обрали дуальну форму освіти, всіх трьох фахових практик на базі заповідника. Таким чином долається розрив між теоретичним і практичним навчанням.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/ljUJ19L>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки у 2021 р. вступ на ОП відбувається на основі ПЗСО відповідно до ліцензованих обсягів. Перелік вступних випробувань оприлюднений на сайті ЗВО <https://cutt.ly/ljUJ19L>. Конкурсний відбір (відкрита конкурсна пропозиція) здійснюється на основі врахування ЗНО з предметів: Української мови та літератури (коефіцієнт – 0,35), Історії України (0,4), Математика або Іноземна мова, або Біологія або Географія, або Фізика, або Хімія (0,2), вага атестата про повну загальну середню освіту - 0,05. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування на навчання поза конкурсом встановлена Вченою радою університету – 100 балів. Історія України – це профільний предмет, цим і обумовлений вищий коефіцієнт для нього. Співвідношення коефіцієнтів обговорюється на засіданнях випускових кафедр та вченої ради факультету, затверджується Вченою радою ЗВО. Для вступників на базі ПЗСО передбачений Регіональний коефіцієнт при вступі до ВНУ імені Лесі Українки (1,02).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/8kE9z1J>, що оприлюднене на офіційному сайті. Інформацію про визнання результатів формальної освіти здобувачі отримують у вигляді консультацій, зустрічей здобувачів з представниками деканату, випускових кафедр. Підстава для визнання результатів навчання – це надана студентом академічна довідка, завірена у встановленому порядку, індивідуальний навчальний план студента або додаток до диплому про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів проводиться на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності, ОП та наданих документів здобувача освіти. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає створена розпорядженням декана Предметна комісія у складі завідувача випускової кафедри, профільного викладача та представника студентського самоврядування. Усі кредити, отримані під час академічної мобільності, за програмою «Подвійний диплом», у навчанні із використанням елементів дуальної освіти, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, довідкою з оцінкою роботи на виробництві, перезараховуються без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, відсутня. Однак, на факультеті історії, політології та національної безпеки така практика мала місце.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється відповідним положенням <https://cutt.ly/8kE9z1J>, здійснюється на добровільній основі та передбачає такі етапи: студент звертається із заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті.

Проректор з навчальної роботи та рекрутації у своїй резолюції дає розпорядження декану створити Предметну комісію, яка розгляне підтверджувальні документи, проведе підсумковий контрольний захід. До складу Предметної комісії входять завідувач випускової кафедри, науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до перезарахування, інший науково-педагогічний працівник випускової кафедри, представник студентського самоврядування. Предметна комісія розглядає надані документи, аналізує їх щодо відповідності програмі освітнього компонента, проводить співбесіду зі здобувачем освіти та ухвалює одне з рішень: не визнавати, визнати, частково визнати результати навчання, набуті під час неформального навчання, призначити вид підсумкового оцінювання.

Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Здобувача вищої освіти ознайомлюють з програмою дисципліни та переліком питань, критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів. За результатами підсумкового контролю Предметна комісія виставляє семестрову атестацію з відповідного освітнього компонента.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Приклади застосування правил зарахування результатів неформальної освіти здобувачів вищої освіти за ОП

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://cutt.ly/Ah5mvLL> здійснюється викладання на ОП. В основі ОП лежить компетентнісний підхід до навчання і викладання, який передбачає ґрунтовну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання. Організація навчальної діяльності за ОП здійснюється у таких основних формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни за ОП, обирають різноманітні методи навчання, зокрема, словесний, практичний, наочний, інтерактивний. Вказані форми та методи навчання забезпечують якість освітнього процесу, сприяють досягненню основних програмних результатів ОП.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є одним із базових пріоритетів Програми реалізації стратегії ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр. <https://cutt.ly/Bh5QIQD>. Цей та інші нормативні документи передбачають розширення можливостей здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій в процесі навчання. Враховуючи вимоги студентоцентрованого підходу, форми та методи навчання на ОП передбачають активну участь студента в процесі отримання освітніх послуг. Студентоцентрований підхід реалізується через: участь здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах підготовки та перегляду ОП <https://cutt.ly/Ph5QVFw>; право вільного вибору навчальних дисциплін <https://cutt.ly/Uh5QMVV>; забезпечення академічної мобільності; організацію навчального процесу з елементами дуальної освіти. В навчальних програмах освітніх компонентів викладачі наводять орієнтовані переліки тем індивідуальних завдань для здобувачів, заохочують їх до виконання дослідницьких робіт за самостійно обраною тематикою, надають можливість обрання тем курсових робіт, а також наукового керівника.

Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти за ОП дає підстави стверджувати, що форми та методи викладання навчальних дисциплін за даною ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (<https://cutt.ly/xkVTab9> <https://cutt.ly/ekVThKx> <https://cutt.ly/AkVTlBe> <https://cutt.ly/xkVTvih> )

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/Ah5mvLL> університет сповідує принцип академічної свободи, тобто забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. ЗВО надає науково-педагогічним працівникам можливість обирати методи і засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу і належну фахову підготовку здобувачів освіти (п. 9.1. Положення). Академічна свобода реалізується також через надання студенту можливості вільного вибору форм навчання, тем курсових та науково-дослідницьких робіт, формування індивідуальної траєкторії у межах 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС. Здобувач має можливість брати участь у програмах академічної мобільності, у тому числі за кордоном, навчатись одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох закладах вищої освіти. Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю здобувачів у наукових гуртках та проблемних групах, що діють на факультеті.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання здобувачам вищої освіти надається шляхом ознайомлення з ОП на сайті університету <https://cutt.ly/vkVT1Z7> . У відкритому доступі є також програми дисциплін, анотації, графік освітнього процесу та розклади на поточний навчальний рік (занять, заліків та екзаменів). Зміст програм освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому теоретичному занятті з відповідної навчальної дисципліни (за результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП 91 % підтвердили, викладачі ознайомлювали їх із цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах дисципліни). Одночасно оголошується порядок і критерії оцінювання кожного з видів навчальних завдань. Інформація щодо державної атестації першого (бакалаврського) рівня освіти

визначена у навчальному плані, а також в Положенні про державну екзаменаційну комісію <https://cutt.ly/rkVYu3W>. Інформація про порядок проведення поточного (модульного) та підсумкового контролю викладена в Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів <https://cutt.ly/Ph5E5aD> та Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування <https://cutt.ly/YkADzLw>. Відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/Zh5RitH> для поточного та підсумкового оцінювання знань студентів можуть використовуватись технології дистанційного навчання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до Стратегії розвитку ЗВО на 2020–2024 роки <https://cutt.ly/7h5ROny> навчальний процес в університеті зорієнтований не лише на якість освіти, а й на оптимальне поєднання навчання і дослідження. Навчальні програми повинні будуватись на принципах case study і мати обов'язкове фундаментальне академічне ядро. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається у формі підготовки курсових робіт, самостійних дослідницьких проєктів у вигляді реферативних повідомлень, індивідуальних науково-дослідних завдань. Теми наукових проєктів можуть формулюватися студентом самостійно за погодженням з викладачем. В освітній діяльності на ОП використовуються наступні елементи досліджень: участь здобувачів у конференціях, наукових семінарах, круглих столах, вебінарах (щорічно у ВНУ імені Лесі Українки проходить Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, студентів та аспірантів Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук, а також Фестиваль науки, в рамках якого відбувається Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень; а факультеті історії, політології та національної безпеки щорічно відбуваються Всеукраїнські політологічні читання імені професора Богдана Яроша); підготовка та публікація тез доповідей (здобувачі мають можливість публікувати результати своїх досліджень у збірниках Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук, Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень); написання статей у наукових фахових виданнях (Шульга С., Мельник В. Імператор Траян: постать «найкращого» принцепса. Науковий вісник СХУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Випуск 5 (389). Луцьк, 2019. С. 121–127; Петраускас А. В., Панишко С. Д., Лошик Д. С., Чорний І. О., Кукса А. О. Дослідження укріплень городища Литовеж на Волині. Археологія і давня історія України. Випуск 2 (35). Київ, 2020. С. 182–193); участь студентів у конкурсах студентських наукових робіт (студентка Мекіса Д. – III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 8-9 квітня 2020 р., м. Кропивницький), фахових олімпіадах, всеукраїнських студентських турнірах з історії (дипломи учасників - Балецький О., Мекіса Д., Козак В., Рибачок Т., Чорний І., 5-7 листопада 2019 р., м. Київ). На підставі Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <https://cutt.ly/9kVUW5g> з метою забезпечення взаємозв'язку (наука й освіта, наука та виробництво, освіта і практика) студенти залучаються до проведення археологічних розкопок в Державному історико-культурному заповіднику в м. Луцьк. Систематичний участі студентів у дослідницькій діяльності сприяє Наукове товариство аспірантів і студентів, що діє на факультеті історії, політології та національної безпеки. Дослідницькі та наукові досягнення студентів доступні в Instagram та Facebook <https://cutt.ly/bh5Y6Bn>; <https://cutt.ly/7h5UtBD>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

З метою належного науково-методичного забезпечення освітнього процесу, відповідності навчальної діяльності стандартам вищої освіти, передбачено оновлення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням найновіших досягнень в галузі історичної науки і сучасних педагогічних практик і технологій навчання. Процедура та механізм перегляду змісту освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про кафедру ВНУ імені Лесі Українки, Положення про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання у навчальному процесі ВНУ імені Лесі Українки. Важливим ресурсом, здатним забезпечити досягнення програмних результатів навчання за ОП є бібліотека ВНУ імені Лесі Українки. В університеті діє відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, покликаний розв'язувати проблеми інформатизації навчального процесу і наукових досліджень. Викладачі мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів на основі досягнень і сучасних практик через: участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, у т. ч., які відбуваються на факультеті (Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX ст. (Луцьк, 2017), Волинь у роки української революції 1917–1921 рр. (Луцьк, 2018), Етнічні спільноти та конфесії на Волині: історія та сучасність (Луцьк, 2019); підвищення кваліфікації та наукове стажування у провідних ЗВО та наукових установах в Україні та за кордоном (д.і.н., доц. Крамар Ю.В. – Центр східноєвропейських досліджень UCRAINICUM Католицького університету в Любліні Йоана Павла II (01.05–01.08 2017); д.п.н., доц. Бортнікова А.В. – Інститут історії Університету Марії Кюрі-Склодовської у Любліні (01.11.2019–01.02.2020); д.і.н., проф. Шваб А. Г. – Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія) (20.01.2020–28.02.2020); д.і.н., проф. Каліщук О.М. – Інститут історії Литви АН Литви (05.10.2018–04.01.2019); відвідування сертифікатних курсів у ВНУ імені Лесі Українки. Отримали сертифікати, які підтверджують володіння іноземною мовою на рівні B2 викладачі Білик В., Денисюк В., Кінд-Войтюк Н., Малєончук Г., Шваб А.); публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science; взаємовідвідування відкритих занять викладачів, тощо; обговорення актуальних проблем історичної науки, сучасних технологій і методик навчання на науково-методичних семінарах кафедр; самоосвіту викладачів. Оновлення змісту навчальних дисциплін, інших освітніх компонентів ОП відбувається не рідше 1 разу на рік, зміни розглядається і затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичних радах факультету та університету.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Порядок і механізм академічної мобільності студентів регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/bh5O5B6>. Університет має двосторонні договори про співробітництво із 51 ЗВО/організацією-партнером – суб'єктами іноземних держав. Положенням передбачено можливість подвійного дипломування. ВНУ імені Лесі Українки укладено відповідні угоди з Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Поморською академією в м. Слупську (Польща), Університетом Вітовта Великого у м. Каунас (Литва). Право на академічну мобільність студентів ОП Історія, європеїстика, археологія здійснюється на підставі угод про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іноземними ЗВО, а також у рамках інших міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, з власної ініціативи на основі індивідуальних запрошень. Відділ міжнародних зв'язків надає інформацію про зарубіжні ЗВО-партнери, наявні програми академічних обмінів, подає документи для участі у проєктах міжнародної мобільності, надає візову підтримку студентам. Основними видами академічної мобільності є: ступенева мобільність і кредитна мобільність. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється також шляхом участі студентів та викладачів у міжнародних науково-практичних конференціях (Калішук О., Панишко С., Карліна О., Бортнікова А.)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Питання контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/VjGmOv5> та Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/4jGmBIj>. Оцінювання знань освітніх компонентів ОП здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового модульного контролю. Об'єктом оцінювання знань студентів є рівень засвоєння навчального матеріалу відповідно до програмних результатів навчання, визначених ОП. Відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання обґрунтовується навчальним планом, реалізується у програмах/силабусах навчальних дисциплін і погоджується на засіданні кафедр, науково-методичної комісії факультету та науково-методичної ради університету.

Кількість та форми поточного контролю визначаються навчальним планом, відображаються у програмі дисципліни відповідно до специфіки навчальних дисциплін або практик та їх обсягів. Поточне та модульне контрольне оцінювання здійснюється через такі форми, як тематичне тестування або контрольне опитування, письмові контрольні роботи, лабораторні роботи, колоквіуми, усне опитування, індивідуальні навчально-дослідні завдання тощо. Семестровий контроль за ОП здійснюється у формі заліку, іспиту чи публічного захисту, якщо це стосується курсових робіт та практик. Екзамени та заліки, передбачені навчальним планом, складаються в період заліково-екзаменаційних сесій, згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом. Підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни у формі заліку та іспиту може виставлятися за результатами поточного і модульного контролю (якщо такий передбачений програмою навчальної дисципліни) у випадку, якщо студент успішно виконав усі завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни, і набрав при цьому не менше 75 балів із дисциплін, які атестуються екзаменом, та 60 балів, які атестуються заліком згідно набраних балів. Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту або заліку визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної або залікової оцінок у балах у співвідношенні 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів - підсумкове контрольне оцінювання.

Перелік контрольних питань, які охоплюють зміст програми навчальної дисципліни та відповідають ПРН, критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються групою забезпечення ОП та кафедрою, включаються до програми навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на початку семестру у вступній лекції. На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та умінь синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи з перевірки якості підготовки здобувачів ОП включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Структура оцінювання кожного ОК виписана у силових частин із зазначенням розподілу балів за кожен вид навчальної роботи на різних етапах навчання.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з дисципліни, де форма контролю екзамен, становить 40 балів, де форма контролю залік – 100 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену. Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем змістового модуля у формі виконання студентом модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, колоквіуму тощо) згідно із затвердженим графіком. Форма проведення, кількість модульних контрольних робіт зазначаються у програмі (силабусі) відповідної навчальної дисципліни. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше 60 балів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів, методи та засоби діагностики успішності, розподіл балів відповідно до структури навчальної дисципліни, критерії оцінювання навчальних досягнень виписані у програмах (силабусах) і доводяться до здобувачів ОП на першому занятті викладачем, який забезпечує ту чи іншу навчальну дисципліну. Загальна інформація про форми та час проведення контрольних заходів для здобувачів висвітлена також у ОП, навчальному плані, графіку навчального процесу та інших навчальних ресурсах, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Про форми та час поточного контрольного оцінювання (тематичне, модульне контрольне оцінювання тощо), передбаченого програмою (силабусом), здобувачі дізнаються від викладача, як правило, напередодні завершення змістового модуля у терміни, передбачені графіком навчального процесу та розкладом занять, або під час навчальних консультацій, передбачених графіком консультацій викладачів кафедр. Підсумковий контроль у формі заліків, екзаменів, захистів курсових робіт, захисту практик, складання кваліфікаційних екзаменів здійснюється відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії або кваліфікаційної атестації, складеного деканатом факультету, який затверджується та оприлюднюється за місяць до їх початку на сайті університету, дощі оголошень факультету і доводиться до здобувачів на старостаті представниками деканату.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія, що був затверджений Наказом МОН України №575 від 29.04.2020 р., атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту. За ОП Історія, європеїстика, археологія формою атестації випускників передбачено проведення Атестаційного іспиту.

Процедура проведення кваліфікаційної атестації студентів описана в Положенні про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://cutt.ly/3kVAS4r>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення поточного та підсумкового контролю здобувачів ОП регулюють наступні положення університету:

Положення про організацію навчального процесу у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/8kVA6V9>

Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/okVSYNs>

Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/UkVSoO5>

Положення про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/tkVSsjR>

Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <https://cutt.ly/JkVSf8F>

Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/akVSnib>

Тимчасовий порядок організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації в СНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/wkVSE1M>

Усі Положення розміщені на сайті університету у вільному доступі. Загальне ознайомлення із процедурою оцінювання здобувачів ОП проводиться представниками деканату, кураторами на організаційних зборах студентів першого курсу, зборах груп. Форма, процедура та критерії оцінювання ОК прописані у програмах (силабусах) та доводяться студентам на вступних заняттях. Графіки складання заліково-екзаменаційних сесій оприлюднюються за місяць до їх початку на сайті університету та дощі оголошень факультету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивності контрольного оцінювання сприяє запроваджена в університеті процедура прозорого процесу поточного та контрольного оцінювання.

Прозорість та об'єктивність системи оцінювання здобувачів ОП досягається шляхом запровадження проміжного та підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, або поєднання письмової та тестової форми із більшості навчальних дисциплін. Право студента на об'єктивне оцінювання забезпечується також через 1) можливість відмови від оцінки навчального курсу за результатами поточного контрольного оцінювання; 2) правом повторного складання заліків чи іспитів викладачу або комісії; 3) можливістю апеляції тощо.

Процедури врегулювання конфліктних інтересів визначені у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/4jGQEL6>

В університеті проводиться активна робота з учасниками освітнього процесу та співробітниками щодо наявності та призначення «скриньок довіри», що розміщені на факультетах та в приміщеннях гуртожитків, що є одним із шляхів отримання інформації про потенційні конфліктні ситуації.

Порядок розгляду звернень щодо конфлікту інтересів виглядає таким чином: при виникненні конфлікту інтересів подається звернення на ім'я декана факультету чи ректора; наказом ректора створюється комісія з розгляду звернення; комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом десяти робочих днів з моменту його отримання.

Випадки ситуацій щодо конфлікту інтересів на ОП відсутні.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється внутрішніми положеннями університету (Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/okVSYNs>; Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/UkVSoO5>) і здійснюється як на рівні поточного контрольного оцінювання, так і під час складання заліків, екзаменів та кваліфікаційної атестації. На рівні поточного контрольного оцінювання здобувачам освіти надається право на перескладання форм контрольних робіт у разі отримання негативної оцінки та на виконання додаткових форм контрольних заходів. Студентам також надане право відмовитися від поточної контрольної оцінки з можливістю подальшого складання заліків чи екзаменів. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. За умови отримання негативної оцінки під час ліквідації заборгованості комісії студент відраховується з університету.

Студенти, які не атестовані в затверджений для них термін і не склали кваліфікаційний іспит, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи кваліфікаційної комісії впродовж трьох років після закінчення університету.

У разі неуспішного складання підсумкового контролю з дисциплін на ОП формуються списки студентів із академічною заборгованістю, ліквідація якої відбувається згідно затвердженого розкладу.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з чинними положеннями університету (<https://cutt.ly/8kVA6V9> та <https://cutt.ly/UkVSoO5>) для проведення процедури апеляції студент, який не погоджується з результатами підсумкового контролю, отриманих під час семестрового контролю в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, має право звернутися з апеляційною заявою на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації. Проректор своїм розпорядженням створює апеляційну комісію, яка розглядатиме звернення студента. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. У разі, якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування на базі відділу технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, студенту надається повний протокол відповідей сеансу тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється комісією у складі проректора з навчальної роботи та рекрутації, начальника навчального відділу, керівника відділу технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, екзаменатора, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, студента. Апеляційна комісія розглядає апеляційні заяви протягом 10 робочих днів з дня проведення тестування згідно з розкладом. Заяви студентів, у протоколі відповідей яких більше ніж 10 неправильних відповідей, не розглядаються. Прикладів застосування відповідних правил на даній ОП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ВНУ імені Лесі Українки регулюються такими документами: Положенням про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/fkVGM6R> Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/xkVG2jt> Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/zjGQF6o>

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів ОП є спеціальні програми, такі як, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advengo Plagiatus, через які забезпечується перевірка індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат. Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений у 2017 р. в системі Microsoft Office-365 Фонд студентських кваліфікаційних робіт університету, доступ до якого мають відповідальні особи науково-дослідної частини та кафедр, що дозволяє уникнути повторювання тематики кваліфікаційних робіт та запозичень. Запобігання академічної недоброчесності також сприяє процедура затвердження тематики курсових робіт і процедура рекомендацій до захисту кафедрою, яка передбачає перевірку тем студентських досліджень на оригінальність.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <https://cutt.ly/xkVG2jt> використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: видання та поширення методичних матеріалів із чітким формулюванням вимог щодо написання письмових робіт, наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань на використані у наукових працях матеріали; надання студентам консультативної допомоги науковими керівниками наукових робіт; ознайомлення студентів з нормативною базою, що унормовує запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування студентів щодо рекомендованих показників оригінальності текстів наукових робіт та відповідальності у випадку виявлення фактів академічного плагіату; публічний захист курсових робіт; організація заходів з популяризації правил наукової етики; формування для студентів навчальних завдань з

використанням науково-освітніх інновацій, що сприяють розвитку у них наукової креативності та забезпечують їх підготовку до виконання оригінальних наукових творів тощо [https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/novyny/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/novyny/) . З осені 2020 р. ЗВО є учасником проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що має на меті об'єднати професійну спільноту науково-педагогічних працівників ЗВО для обміну досвідом та співпраці щодо підтримки академічної доброчесності та якості освіти.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності, зокрема: відмови у присудженні наукового ступеня або освітнього рівня; недопуску до захисту курсових та дипломних робіт; заборони враховувати публікації як опублікований результат кваліфікаційної або науково-дослідної роботи; до повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента освітньої програми. З метою запобігання плагіату в текстах курсових робіт здобувачів ОП на випусковій кафедрі затверджується тематика студентських досліджень із врахуванням повторюваності та оригінальності тематики, проводиться попередній захист курсових робіт із обов'язковою перевіркою текстів науковим керівником та відповідальною особою кафедри на антиплагіат тощо. Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та здобувачів ОП, що акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний професійний рівень викладачів ОП при їх конкурсному відборі забезпечується дотриманням Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/jjUZKU3>, процедура регламентується також Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/zjUZJWF> Оголошення про проведення конкурсу в порядку конкурсного відбору, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті університету. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради, зборах трудового колективу факультету. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації стосовно претендентів на вакантні посади для подальшого затвердження на вченій раді університету. Пріоритетними умовами для участі в конкурсному відборі викладачів за ОП є наявність відповідної освіти, наукового ступеня за спеціальністю, навчально-методичних та наукових публікацій, що стосуються викладання дисциплін за ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці беруть участь у створенні, обговоренні, перегляді ОП, що відображено на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya> Вплив роботодавців на якість ОП здійснюється через офіційні відгуки на ОП. Співпраця з роботодавцями здійснюється через використання елементів дуальної форми здобуття освіти. Здобувачі вищої освіти за ОП уклали договори щодо цього з Адміністрацією державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку (Панасюк Д., Кондратюк С., Сидор А.). Проведення виробничих практик на базах роботодавців, підставою проведення яких є договори про співпрацю, теж свідчить про їх долучення до реалізації освітнього процесу на ОП (Волинський краєзнавчий музей, Державний архів Волинської області, Інститут археології НАН України, Національний військово-історичний музей України, освітні заклади Луцька та області). До реалізації освітнього процесу залучені представники роботодавців: ст. викладач Баюк В.Г. - заступник директора Адміністрації державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку; проф. Кучерепа М.М. - керівник навчально-наукової лабораторії Центр українсько-польських досліджень; проф. Баран В.К. викладач спецкурсу Комунального закладу Луцька гімназія №21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області; доц. Білик В.А - провідний науковий співробітник Музею історії Луцького братства, відділу Волинського краєзнавчого музею.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять відбувається через їх роботу в ЗВО на умовах сумісництва (Баюк В. Г., заступник директора Адміністрації державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку, дисципліна Етнічні процеси в Україні в давню добу, археологічна практика), а також відкритих занять та зустрічей, навчальних екскурсій (зустріч з краєзнавцем та автором науково-популярного фільму Битва під Дубно, 12.10.2020 р. <https://cutt.ly/zkVZroe>; зустріч з Акімом Галімовим – українським журналістом, сценаристом, продюсером серії науково-популярних фільмів Скарби нації ( з циклу Україна. Повернення своєї історії), 5.11.2020 р. <https://cutt.ly/1kVZpvi>; спільний захід із представниками військово-історичної реконструкції (Військово-історична



група АЗИМУТ), 6.12.2020 р. <https://cutt.ly/9kVZhYU>; онлайн-зустріч з Ігорем Куликом – архівістом, істориком, директором Архіву національної пам'яті, випускником історичного факультету ВНУ імені Лесі Українки (2005), 8.12.2020 р. <https://cutt.ly/okVZcqA>)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Особливості сприяння професійному розвитку викладачів ОП сформульовані у Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/HjUVtUN> та Положенні про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах в Україні та за кордоном <https://cutt.ly/TkBnkZ1> (Рівненський державний гуманітарний університет: Панишко С., Ткачук А.; Центр східноєвропейських досліджень Ucrainicum Католицького університету в Любліні Йоана Павла: Крамар Ю.; Люблінський Науково-технологічний парк та Вища школа підприємництва та адміністрування у м. Люблін: Стрільчук Л.; Інститут історії Литви: Каліщук О.; Міжнародні онлайн-курси підвищення кваліфікації. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України; Полоністичний Бюлетень Польської академії наук; Відділ етнографії і народних промислів Волинського краєзнавчого музею: Дмитренко А. та ін.)

Оцінка науково-педагогічної діяльності викладачів й одночасно механізми стимулювання професійного зростання регулюються Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) СНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/HjUVesx> На кафедрах практикується проведення відкритих занять, науково-методичних та наукових семінарів.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Передбачені навчальним планом та ОП форми роботи зі здобувачами стимулюють викладачів до застосування різноманітних методів навчання. Серед викладачів на ОП підвищення кваліфікації в установах та організаціях за кордоном та в Україні, в тому числі в заходах, ініційованих ВНУ імені Лесі Українки, пройшли Білик В., Шваб А., Кінд-Войтюк Н., Карліна О., Разиграєв О., Шваб Л., Бортнікова А., Рудянин І.

Колективний договір між ВНУ імені Лесі Українки та профспілковим комітетом працівників на 2021-2025 рр. <https://cutt.ly/9kVZQU9> передбачає регулярне підвищення викладацької майстерності та надбавок до посадового окладу і доплат з метою стимулювання сумлінної та інтенсивної праці, посилення творчої та ділової активності працівників, зразкове виконання покладених на них службових обов'язків за умови досягнення успіхів у роботі. Науково-педагогічним працівникам за наукові ступені та вчені звання (доцентам - 25% від посадового окладу, професорам - 33%, кандидатам наук, докторам філософії - 15%, докторам наук - 25%); за педагогічний стаж (за 3 роки педагогічного стажу - 10% від посадового окладу, 10 років - 20%, 20 років - 30%); за знання та використання іноземних мов у професійній діяльності (до 25% від посадового окладу)

Стимулюванню розвитку викладацької майстерності сприяє Положення про рейтингове <https://cutt.ly/HjUVesx>. Викладацька майстерність визнається відзнаками, подяками від ректора ЗВО (Шульга С., Ткачук А.), органів влади та самоврядування (Малеончук Г.), МОН України (Разиграєв О., Надольська В.), КМУ (Кучерепі М.)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Навчання студентів ОП здійснюється в корпусі факультету історії, політології та національної безпеки загальною площею аудиторних приміщень 1257,5 м<sup>2</sup> На факультеті є комп'ютерний клас, конференц-зал на 640 посадкових місць, Простір ідей, Музей археології (використовується для проведення практичних занять з Археології, Давньої та середньовічної історії України, Методики польової археології), Музей етнографії Волині і Полісся (використовується на заняттях з Етнології, Української етнографії, Історії української культури), Кабінет спеціальних історичних дисциплін (Спеціальні історичні дисципліни), сектор історичної літератури бібліотеки університету. Для навчальних цілей використовуються лабораторії відділу технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" <http://cit.vnu.edu.ua/> Додатковим засобом для навчання та спілкування студентів і викладачів є вільний доступ до мережі Інтернет в усіх навчальних корпусах університету, а також мультимедійне обладнання аудиторій. Здобувачам ОП надається безкоштовний доступ до електронних навчальних ресурсів, розроблених викладачами університету на платформах Moodle, Opentest, Office 365, Google-сервісів, тестових баз тощо. Бібліотека університету комплектує фонди за спеціальністю та надає безкоштовні інформаційно-бібліотечні послуги <http://library.vnu.edu.ua/>, надає доступ до інституційного репозитарію <https://evnuir.vnu.edu.ua/> До структури університету включено Базу практик табору Гарт ВНУ імені Лесі Українки, спорткомплекс.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Створене у ЗВО середовище дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, у тому числі матеріально-технічна база <https://vnu.edu.ua/uk/materialno-tehnichna-baza>, спортивно-оздоровча (Спорткомплекс, База практик-табір "Гарт" ВНУ імені Лесі Українки), інформаційна (відділ технічних засобів навчання "Центр

інноваційних технологій та комп'ютерного тестування", Бібліотека), доступ до сервісів Microsoft. Усі освітні компоненти за ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами. Освітнє середовище дозволяє здобувачам забезпечити такі студентські академічні свободи, як формування власної освітньої траєкторії, право вибору форм та методів навчання; створення умов для навчання та стажування в інших закладах освіти; можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні, ін. У ЗВО функціонують Центр культури та дозвілля, різного роду творчі об'єднання, спортивні секції тощо. На факультеті діє Наукове товариство аспірантів і студентів, Історичний дискусійний клуб, різні студентські проблемні групи (Археологічний гурток, Актуальні питання військової історії України, Влада, суспільство, індивід у середньовічній Європі, Суспільно-політичні практики у «Довгому» XIX столітті: євроатлантичний простір та ін. ) Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП проводиться через анкетування, на щотижневих старостатах, годинах куратора, зборах студентського самоврядування та профкому. Результати опитувань та зустрічей обговорюються на засіданнях кафедри, деканату та вченої ради факультету.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище ЗВО сформоване з урахуванням нормативних вимог та внутрішніх правил і положень та є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Питаннями дотриманням норм безпеки університету опікується відділ охорони праці <https://vnu.edu.ua/uk/articles/universitet-uchasnik-proiektu-z-perepidgotovki-ta-socadaptaciyi-viyskovosluzhbovciv> Здобувачі та науково-педагогічні працівники проходять регулярні загальні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності; з пожежної безпеки; безпеки життєдіяльності для осіб, які направляються або виїжджають на бази практик; безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту; охорони праці, безпеки життєдіяльності під час роботи на персональних комп'ютерах. ЗВО забезпечує дотримання санітарно-гігієнічних умов діяльності учасників освітнього процесу в умовах карантину.

Розклад занять здобувачів ОП складений відповідно до норм часу та тижневого навантаження з урахуванням особливостей ЄКТС вищої освіти. У ЗВО діє Центр духовно-психологічної підтримки <https://vnu.edu.ua/uk/articles/u-lesinomu-vishi-zapracyuvav-centr-duhovno-psihologichnoyi-pidtrimki>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/YkBDY1o> Освітня підтримка здобувачам ОП надається через комунікацію із куратором групи, викладачами, гарантом, завідувачами кафедр, деканом, ректором. Куратори надають первинну організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку у межах своїх повноважень упродовж усього навчання. Постійний моніторинг організації освітнього процесу та потреб здобувачів здійснюється деканатом, гарантом та групою забезпечення під час занять, щотижневих засідань старостату та щосеместрових зустрічей. Посадові особи вищого рівня здійснюють підтримку здобувачів за їхніми запитами та у передбачений графіками прийому з особистих питань час. Загальну координацію студентського життя університету здійснює Відділ молодіжної політики та соціальної роботи, одним із пріоритетних напрямів діяльності якого є надання соціальної допомоги та підтримка обдарованої молоді через залучення студентів до різних соціальних проєктів, надання матеріальної допомоги, призначення соціальних стипендій, преміювання та відзначення за досягнення у навчанні і науковій роботі тощо. <https://vnu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-rochatok-2020-2021-navchalnogo-roku> Основи соціальної політики ЗВО закладені у Положенні про соціальну політику ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/3jOaaO7>

Дієвим механізмом підтримки здобувачів освіти є представництво органів студентського самоврядування на всіх рівнях управління університету (засідання кафедр, деканату, стипендіальних комісій, ректорату, вчених рад факультету й університету тощо) та завдяки функціонуванню Студентської ради та студентської профспілкової організації університету <https://cutt.ly/rjOde1n> Підтримка наукового, освітнього, спортивного, культурно-масового, благодійного та інформаційного напрямків студентського життя забезпечується через розгалужену мережу гуртків, спортивних секцій, творчих об'єднань, Центру культури і дозвілля університету тощо. Рівень задоволеності здобувачів освіти станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної підтримки відстежується через опитування студентів, що засвідчують високий рівень викладання та організації навчального процесу, відсутність конфліктних ситуацій. За результатами опитування здобувачів вищої освіти ОП впродовж 5.11.2020 р.-2.12.2020 р. щодо якості організації та здійснення освітнього процесу на факультеті історії, політології та національної безпеки, рівень інформаційної підтримки з боку деканату 67 % респондентів оцінили на 5 (вища оцінка), на 4 – 17 %, на 3 – 16 %; рівень інформаційної підтримки з боку випускових кафедр було оцінено: на 5 – 76 %, на 4 – 8 %, на 3 – 8 %, 1 – 8 %. (<https://cutt.ly/xkVTa9g> <https://cutt.ly/ekVThKx> <https://cutt.ly/AkVTlBe> <https://cutt.ly/xkVTvih> )

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами здійснюється на різних рівнях організації навчального процесу. При вступі до ЗВО особи з особливими потребами користуються правом пільгового зарахування на державну форму навчання. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти визначено в Правилах прийому до ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/FkBKZef> Після зарахування на навчання студентам за необхідності надається кімната у гуртожитку; можливість поєднувати аудиторну та дистанційну форми навчання; проведення занять в аудиторіях першого поверху та приміщеннях з

пандусами; У ЗВО функціонує Інклюзивний хаб, що організовує короткострокові навчальні курси, освітні програми, конференції, круглі столи, презентації, майстер-класи, тематичні зустрічі, інтелектуально-просвітницькі заходи, орієнтовані на розвиток та підвищення кваліфікаційних та професійних вмінь і навичок студентів та викладачів в сфері інклюзії, соціалізації осіб з інвалідністю через мистецькі практики. <https://vnu.edu.ua/uk/news/u-lesinomu-vishi-vidkrili-inklyuzivnyi-prostir> Студентам, які працевлаштовані під час навчання, надається право вільного відвідування лекційних занять. Під час організації практик студент має право обрати базу проходження практики. На ОП здійснює навчання здобувач вищої освіти Михальчук О., який у зв'язку із станом здоров'я потребує спеціальних форм роботи на заняттях (викладачі зменшують студенту об'єм письмової роботи)

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Статутом ЗВО <https://cutt.ly/rjOkjeb> Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/vjOkT1L> Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/OjOjFmU> Положення оприлюднене на сайті ЗВО, а також обговорювалось на засіданнях старостату, та здобувачами вищої освіти за ОП. Питання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/FjOkrJ3> Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату <https://cutt.ly/IjOkwoH>

Нормативні документи, якими регулюється запобігання та протидія корупції у ВНУ імені Лесі Українки розміщені на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo> Відповідні накази ректора оприлюднюються на зборах груп, старостатах.

Анонімні звернення щодо конфліктних ситуацій не розглядаються відповідно до статті 8 Закону України «Про звернення громадян», однак на факультеті є Скринька довіри, через яку анонімні звернення можуть сигналізувати про наявність проблеми та необхідність моніторингу діяльності учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу, у разі виявлення ознак чи фактів конфліктних ситуацій, мають право подати заяву у письмовому вигляді на ім'я декана факультету чи ректора університету. У заяві вказується: прізвище, ім'я, по батькові заявника, адреса фактичного проживання, контактний телефон; статус; наводиться розгорнутий виклад фактів; їх тривалість; інформація щодо джерела отримання описаних фактів; дата подання заяви та особистий підпис. Наказом ректора університету створюється комісія з розгляду конфліктної ситуації, до складу якої можуть входити: декан факультету, наукові, науково-педагогічні працівники, психолог, батьки потерпілого, інші зацікавлені особи. Комісія протягом десяти днів проводить розслідування та приймає відповідне рішення.

Практика застосування процедури врегулювання конфліктних ситуацій на ОП відсутня, що підтверджується результатами опитувань (<https://cutt.ly/AkVTlBe>)

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури формування та перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/5koDO6Q> , Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/bkoDC5y> , Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/ujIdG5K>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Розроблення та перегляд ОП регламентується Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/5koDO6Q> , Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/ujIdG5K>. Згідно з цими документами Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм та, за необхідності, внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому порядку.

У 2018 р. та 2019 р. перегляд ОП здійснювався шляхом внесення змін до програм навчальних дисциплін.

Перегляд ОП здійснювався 2020 р. в зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.). У ОП 2020 р. компетентності та програмні результати навчання, а також співвідношення між ними приведені у відповідність до вимог Стандарту.

За результатами обговорення до ОП було внесено у цикл професійної підготовки два нових освітніх компонента Історія науки і техніки та Охорона культурної спадщини: світовий та український досвід. Також було змінено підхід до формування переліку вибіркових дисциплін: вирішено відмовитись від фіксації конкретних вибіркових дисциплін у ОП та навчальному плані.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до**

**процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП через участь в обговоренні та опитуваннях щодо якості реалізації ОП. Так, зокрема зустрічі зі здобувачами вищої освіти за ОП щодо обговорення змісту та якості реалізації ОП відбувалися 9.12.2019 р., 23.04.2020 р., 13.05.2020 р., на яких були висловлені рекомендації, що пізніше були враховані при перегляді ОП: корегування співвідношення форм контролю серед дисциплін загальної підготовки, зокрема зміна форми підсумкового контролю з ОК Інформаційні технології в галузі з екзамену на залік; включення до переліку нормативних освітніх компонентів дисципліни Українська етнологія; формування переліку вибірових дисциплін, пізнавальних та необхідних для майбутнього працевлаштування. Результати опитування свідчать, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені якістю освітніх послуг (<https://cutt.ly/xkVTab9> <https://cutt.ly/ekVThKx> <https://cutt.ly/AkVTlBe> <https://cutt.ly/xkVTvih> )

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування в організації забезпечення якості ОП передбачена та регламентується Положенням про студентське самоврядування СНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/gjAtnaX> Голова студентського самоврядування та голова студентської первинної профспілки студентів як члени вченої ради факультету беруть безпосередню участь у обговоренні та затвердженні ОП, навчальних планів, навчальних програм та програм практик; вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу.

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/fkNbWY4> до розроблення освітніх програм, навчального плану, формування цілей та програмних результатів навчання залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування та обговорення на спільних зустрічах з гарантом, групою забезпечення та викладачами).

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради університету, факультету та мають можливість вносити свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу та змісту ОП.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП у вигляді проведення анкетування студентів. Результати опитувань накопичуються та аналізуються проектною групою та адміністрацією факультету для майбутнього удосконалення ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду ОП залучаються роботодавці (Волинський краєзнавчий музей, Волинський регіональний музей українського війська та військової техніки, Адміністрація державного історико-культурного заповідника м. Луцьк, Волинський підрозділ Спілки археологів України), їх рецензії були враховані під час розробки ОП 2020 р. Моніторинг якості ОП здійснюється і через залучення роботодавців до забезпечення ОП (викладання лекцій та практичних занять (Баран В., Баюк В., Білик В., Кучерепа М.), керівництво практикою на умовах сумісництва (Баюк В.), долучення професіоналів-практиків до аудиторних занять (зустріч з краєзнавцем та автором науково-популярного фільму Битва під Дубно, 12.10.2020 р. <https://cutt.ly/zkVZroe>; зустріч з Акімом Галімовим – українським журналістом, сценаристом, продюсером серії науково-популярних фільмів Скарби нації ( з циклу Україна. Повернення своєї історії), 5.11.2020 р. <https://cutt.ly/1kVZpvi>; зустріч із представниками військово-історичної реконструкції (Військово-історична група АЗИМУТ), 6.12.2020 р. <https://cutt.ly/9kVZhYY>; онлайн-зустріч з Ігорем Куликом – архівістом, істориком, директором Архіву національної пам'яті, випускником історичного факультету ВНУ ім. Лесі Українки (2005), 8.12.2020 р. <https://cutt.ly/okVZcqA>))

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ВНУ імені Лесі Українки та факультет історії, політології та національної безпеки відстежують кар'єрний шлях з випускників, підтвердженням є те, що на сторінці <https://cutt.ly/jkNRiRW> є короткі відомості про знаних випускників. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників відбувається шляхом її аналізу в мережі Інтернет. Інструментом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників між собою та зустрічей з адміністрацією. Також частина випускників працюють у підрозділах ВНУ імені Лесі Українки. ЗВО практикує організацію ЯрФесту за участю роботодавців.

Інформація про працевлаштування випускників факультету збирається за допомогою Анкети випускника <https://vnu.edu.ua/uk/articles/anketa-vipusknika>, яка розроблена Асоціацією випускників ВНУ імені Лесі Українки та розміщена на офіційному сайті ЗВО. У ній передбачені питання стосовно працевлаштування і кар'єрного росту. У соцмережах діє сторінка АВ ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/TkNR6DB>, яка забезпечує тісні контакти з випускниками і демонструє їх трудовий шлях.

Готується до випуску довідково-біографічна інформаційно-іміджева енциклопедія Золотий фонд університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Основні недоліки ОП були виявлені у частині переліку освітніх компонент, що забезпечують набуття ряду компетентностей, а саме: Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, однак у попередньому навчальному плані були відсутні окремі освітні компоненти, які б вивчали природу, техніку і технології. Для виправлення цієї ситуації до ОП 2020 р. у циклі професійної підготовки була уведена дисципліна Історія науки і техніки. Фахові компетентності передбачають усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією. Надзвичайно актуальна в умовах сьогодення вимога, яка була відображена у ОП 2017 р. Зважаючи на комплексність цієї проблеми за результатами обговорення ОП було рекомендовано відвести час на критику таких зловживань у межах основних історичних курсів.

Один із програмних результатів навчання за ОП передбачає набуття навичок організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України, що не мало відповідника у вигляді окремої дисципліни у ОП 2017 р. Уведено дисципліну Охорона культурної спадщини: світовий та український досвід.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти діяла і у частині реалізації ОП. Систематично, на основі відповідних показників, насамперед, науково-дослідної роботи, складається і оприлюднюється рейтинг викладачів. У відповідності до складених графіків проходить їх підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема, стажування, у тому числі і у закордонних ЗВО. Перспективність підвищення кваліфікації у напрямку впровадження технологій дистанційного навчання підтвердили реалії останнього року, коли освітня діяльність проходила в умовах жорсткого карантину.

Одним із важливих напрямків внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є зростання ресурсів для реалізації освітнього процесу. Оновлюються навчальні аудиторії, створено Простір ідей на факультеті історії, політології та національної безпеки. Систематично оновлюється комп'ютерне та медіа-обладнання. Всі зміни у сфері внутрішнього забезпечення якості вищої освіти висвітлюються у публічному просторі, зокрема, на сайті ЗВО. Окремим важливим напрямком діяльності є забезпечення академічної доброчесності. Головним імперативом діяльності у цьому відношенні є відсутність толерування до плагіату.

У ЗВО діє навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/qkNIAgi>, завданням якого є моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/SkNI8Qq>

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитаційної експертизи ОП Історія та археологія рівня вищої освіти - доктор філософії <https://cutt.ly/EkNPeXy> було взято до уваги при удосконаленні ОП, що акредитується. Серед зауважень було виокремлено: 1) у ЗВО відсутні документи, які регламентують: процедуру визнання результатів, отриманих під час неформальної освіти, це зауваження враховане шляхом затвердження відповідного Положення <https://cutt.ly/OkNSIc4>; 2) у ЗВО відсутні документи, які регламентують політику та урегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією. Ситуація виправлена через прийняття відповідного Положення <https://cutt.ly/JkNSV6p>; 3) у ЗВО відсутні документи, які регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм. Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття ОП, яке стосується також ОП, що акредитується, було затверджене ЗВО <https://cutt.ly/GkNDJy5>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно співпрацюють у питаннях внутрішнього забезпечення якості ОП та її реалізації. Основним шляхом такої співпраці є обговорення та опитування. Представники студентського самоврядування беруть участь в перегляді ОП та вдосконаленні процесу її реалізації. Професорсько-викладацький склад бере дієву участь у покращенні ОП та її реалізації через розробку та оновлення методичного забезпечення до освітніх компонентів ОП, підвищення кваліфікації в інших ЗВО, проведення відкритих занять, залучення сучасних засобів та методів навчання. Наприклад, за бажанням студентів у навчальному процесі все більшу роль відіграють екскурсії. Багато нових форм викладання матеріалу з'явилося під час дії карантину.

ЗВО в цілому прагне до покращення внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом регулярного опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання освітніх компонентів, формування рейтингу науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ВНУ імені Лесі Українки у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти базується на принципах демократії та студентоцентризму. Їх повноваження відображені у відповідних положеннях: Положення про кафедру ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/4kNXFpu>, Положення про вчену раду факультету <https://cutt.ly/1kNXX5F>, Положення про відділ технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/XkNCrV1>; Положення про навчальний відділ ВНУ імені Лесі Українки

<https://cutt.ly/4kNCyb1>; Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/TkNCYpC>, Положення про науково-дослідну частину <https://cutt.ly/okNVhJo> Координація діяльності з внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО здійснюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/xkNVA2E>

У разі необхідності внесення змін до ОП та навчального плану (уведення нових навчальних компонентів, зміни співвідношення об'єму аудиторних занять та неконтактних форм проведення навчання) це питання вивчається випусковими кафедрами, науково-методичною комісією факультету, яка готує відповідні висновки обов'язково враховуючи пропозиції зацікавлених кафедр університету. Адміністрація факультету безпосередньо бере участь у організації освітнього процесу на ОП, моніторингу його якості та удосконалення.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Діяльність університету регулюють нормативні документи, які знаходяться у відкритому доступі і які чітко визначають права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/nkN1ggI>

Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки 2021-2025 рр. <https://cutt.ly/rkNopHo>

Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/4kN1xoq>

Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/LkN1mlp>

Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/5kN1UfF>

Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/hkN1KEh>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/dkN25r1>

Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <https://cutt.ly/hkN91Pm>

Положення про порядок переведення, поновлення, відрахування студентів та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/xkN9a3c>

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/XkN9AER>

Положення про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки <https://cutt.ly/pkoJDVE>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istorii-politologii-ta-nacionalnoi-bezpeki>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://cutt.ly/VkN87FA>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Оцінюючи сильні та слабкі сторони ОП 2020 р., потрібно виходити із наявності відповідного освітнього стандарту. Він документально унормував багато проблем, які стояли раніше (ОП 2017 р.), однак повне втілення його вимог потребує певного часу. Разом з тим, вже у ОП 2020 р. можемо відзначити позитивні сторони.

Насамперед, це відповідність прогнозованих результатів навчання, зафіксованих у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р., освітнім компонентам навчального плану. Однак, незважаючи на це, розширення потребує група археологічно спрямованих освітніх компонентів. Якщо наявні у ОП освітні компоненти добре формують розуміння місця історії у загальній системі знань про суспільство, то мало уваги приділяється впливу природних чинників на розвиток людства. Недостатньо розкриваються можливості історії та археології для досягнення політичних цілей та наслідки зловживання історією. Вказані вище проблеми вирішуються шляхом кореляції та вдосконалення вже існуючих освітніх компонентів, у межах яких вони вивчаються у достатній мірі. Однак важливість набуття певних компетенцій потребує введення окремих освітніх компонент у нормативну частину ОП. Зокрема, поглибленого вивчення потребує європейська археологія, музеєзнавство, архівознавство, критика концепцій зловживання історією. Для оволодіння компетентністю «Здатність працювати з історичними текстами і документами.....» необхідно передбачити вивчення однієї з давніх мов. Професійний рівень випускника підвищать знання з логіки та

риторики. Суттєво слід переглянути концепцію вивчення історії України, яка має повніше враховувати європейські та загальносвітові історичні процеси. І, нарешті, процес здобуття освіти за ОП 2020 р. потребує виходу за межі міста і регіону. Сучасні електронні засоби комунікації не можуть у повній мірі вирішити це завдання. Необхідно розвивати екскурсійну складову навчального процесу.

Освітня програма у значній мірі враховує регіональну специфіку історичного процесу, включаючи і його міжнародний та міжнародний аспекти. Сильною стороною ОП 2020 р. є реалістичний підхід до проведення практик. Їх перелік та характеристики складались, виходячи із сприятливих можливостей наявних баз практик, особливо, археологічної.

Сильною стороною реалізації ОП є якісне кадрове забезпечення. Усі науково-педагогічні працівники мають базову освіту, більше 90 % з них мають наукові ступені. 84 % освітніх компонентів ОП забезпечуються фахівцями із історії та археології. Окрім того, серед науково-педагогічних працівників, що відповідають за реалізацію ОП, та здобувачів вищої освіти за ОП є експерти Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (Шваб А., Карліна О., Баран К.)

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Головним напрямком удосконалення ОП є її подальше зближення із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р. про збереженні регіональної специфіки вивчення історичних проблем та організації процесу навчання).

Щодо регіональної специфіки, то варто посилити вивчення тих освітніх компонентів або їх частин, які стосуються актуальних проблем сучасності: глобальних кліматичних змін та їх наслідків, проблем територіально-адміністративної реформи, міжетнічних та міждержавних відносин в Україні та Східній Європі.

Така робота може розпочатись на рівні регулювання змісту освітніх компонентів (у силабусах, навчальних програмах). Цей підхід сприятиме оперативності і своєчасності внесення відповідних змін у навчальний процес.

Плануємо внести до переліку освітніх компонентів Європейську археологію, Музезнавство, Архівознавство, Критику концепцій зловживання історією, Латинську мову, Логіку та Риторіку.

Окремої уваги потребує вдосконалення вивчення історії України, яку плануємо висвітлювати на фоні європейських та загальносвітових процесів. Разом з цим освітній компонент має містити виховну складову.

Гнучкість навчального процесу передбачає і велику роль варіативної частини ОП. Плануємо щороку вдосконалювати зміст та міняти частину вибіркових дисциплін. Їх тематика буде оперативно приводитись у відповідність до актуальних проблем історії та археології. Такими уявляються питання збереження матеріальної і нематеріальної історико-культурної спадщини, українсько-польські відносини у ХХ ст., причини, хід та наслідки глобальних кліматичних змін.

Удосконалимо практику врахування стейкхолдерів щодо покращення змісту та якості реалізації ОП.

Подальший розвиток отримає система дуальної освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія. Передумовою цього є не тільки гнучкість цього виду освіти, що визначає її затребуваність, але й наявність у Луцьку та регіоні відповідних баз для її набуття. Нині це Адміністрація державного Луцького історико-культурного заповідника, а у перспективі можуть бути й інші організації та установи регіону. Пошук таких баз набуття дуальної освіти та укладення з ними відповідних договорів є завданням найближчих років.

Важливою умовою успішного проходження навчального процесу буде розвиток різноманітних дистанційних форм навчання. Особливо це стосується лекційних курсів. Виходячи з цього, у найближчі роки плануємо розпочати роботу зі створення бази лекцій для їх дистанційного використання при вивченні окремих освітніх компонентів програми. Важливим напрямком вдосконалення ОП є активізація співпраці із закордонними університетами в напрямку академічної мобільності здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ЗВО.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 16.02.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з історії України	курсдова робота (проект)	<i>OK29_Курсова робота з історії України.pdf</i>	gu6ofRB4/V23wF/2/SBBGrSJNijktSSkownxi8rwRSY=	Використання фондів Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки; Під час захисту курсової роботи: мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK5_Фізичне виховання.pdf</i>	kPag6oPXoYHUgjq6j4JnoDhf9Tp9onBRq5PSDAuLURU=	Спортивний зал (корпус В), спортивний стадіон університету
Історія країн Східної Європи середніх віків та нового часу	навчальна дисципліна	<i>OK24_Історія країн Східної Європи середніх віків та нового часу.pdf</i>	o8nwkfVaeW4Kk4g/m2cXK7mMgJciiW+bXq73eoqqwDA=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Нова і новітня історія країн Азії, Африки та Латинської Америки	навчальна дисципліна	<i>OK25_Нова і новітня історія країн Азії, Африки та Латинської Америки.pdf</i>	4H5pb3SPy/exNKVS oWMXab4TIKP7F9e umwymmnnpexkQ=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Сучасна історія країн Центрально-Східної Європи	навчальна дисципліна	<i>OK26_Сучасна історія країн Центрально-Східної Європи.pdf</i>	YkQ1nsaGMajoy2t63EgKyQTTTionT4y4gMJijYQ/zUg=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Сучасна історія країн Західної Європи та Північної Америки	навчальна дисципліна	<i>OK27_Сучасна історія країн Західної Європи та Північної Америки.pdf</i>	eLHIjGas+zS9qU22Y8ggOw8wkYp7OQuG CijYi9XFdM1=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історія світової культури	навчальна дисципліна	<i>OK28_Історія світової культури.pdf</i>	DKYudcwRQGO/nqJ5IZglREx/+jaG22NsJ5xcl/Po2O4=	Лекційна аудиторія D 101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz)з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (безкоштовне поновлення з Microsoft Windows XP). (Введення в експлуатацію – 2010 рік).

Курсова робота з всесвітньої історії	курслова робота (проект)	<i>OK30_Курсова робота з всесвітньої історії.pdf</i>	Tn4jRSbrrSliuNjoZiN Dfrffoce/e6TJN9onD 9W7KPQ=	Використання фондів Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки; Під час захисту курсової роботи: мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Археологічна практика (з виїздом)	практика	<i>OK31_Археологічна практика (з виїздом).pdf</i>	RZYeClBc7Td5t7XfD dW/TjFKacucfp3Y+8 dTXZX42uQ=	База практики: Волинська рятівна археологічна експедиція Інституту археології НАН України (с. Хрінники Демидівського району Рівненської області); Адміністрація державного історико- культурного заповідника у м. Луцьку
Історико-краєзнавча практика	практика	<i>OK32_Історико- краєзнавча- практика.pdf</i>	ne8kcNC3mW4XMzy KuIj3QRTV7h9odH/ OHMG+x95UZl8=	Проходження практики здійснюється за місцем проживання здобувачів вищої освіти
Педагогічна практика	практика	<i>OK33_Педагогічна практика.pdf</i>	p2rZNom7XTTr1o3QB Zj4sNMQZNox1ZaEo q4QxTbhUvPE=	Базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Луцька та волинського регіону
Джерелознавство	навчальна дисципліна	<i>OK34_Джерелознав ство.pdf</i>	z6+oBXwa+EyDABB 9F8p87zEGpTYj7Gui ojRjEIv6e40=	Використання фондів Музею археології ВНУ імені Лесі Українки, Музею етнографії Волині і Полісся при ВНУ імені Лесі Українки, кабінету спеціальних історичних дисциплін, Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки; мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історичні школи та методології в Україні	навчальна дисципліна	<i>OK35_Історичні школи та методології в Україні.pdf</i>	THB4lwuYeR5786al/ oFKjd4qmwv54/3eLj nabbsnfjA=	Фонди Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки; за потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історична географія	навчальна дисципліна	<i>OK36_Історична географія.pdf</i>	tjZ5sVMzNoCVuv+hi bWIX+Cysa63p4by/Y Epwh++/yM=	Лекційна аудиторія D 101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz)з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (безкоштовне поновлення з Microsoft Windows XP). (Введення в експлуатацію – 2010 рік); демонстрація картографічних матеріалів
Історія Волині	навчальна дисципліна	<i>OK37_Історія Волині.pdf</i>	pLjyhgeXwiLJYeaR5f jvVXFk5QSuzW88zFI d21GzoOc=	Використання фондів Музею археології ВНУ імені Лесі Українки, Музею етнографії Волині і Полісся при ВНУ імені Лесі Українки, музею Лесі Українки ВНУ імені Лесі Українки; За потреби мультимедійний проектор EPSON

				EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історія науки і техніки	навчальна дисципліна	OK38_Історія науки і техніки.pdf	N7RVm65y2Z2a95ar2uz+Mi2whYBFPEl5GS4Pcx1cwHo=	Використання фондів Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки; Лекційна аудиторія D 101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (безкоштовне поновлення з Microsoft Windows XP). (Введення в експлуатацію – 2010 рік).
Методика польової археології	навчальна дисципліна	OK39_Методика-польової-археології.pdf	AXM3StrOwcuZNrpXSq5waOgtoHtfTqN8YgQrkUt1FW4=	Використання фондів Музею археології ВНУ імені Лесі Українки; Лекційна аудиторія D 106 Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історія історичної науки	навчальна дисципліна	OK40_Історія історичної науки.pdf	3KM6ICJsgxnOUU5u9TccPouvNACoBqXv+R+c3Rq9aOI=	Використання фондів Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки; За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Методика навчання історії	навчальна дисципліна	OK41_Методика навчання історії.pdf	njOP9dUFNKwS73oxzMQSnbZ+t+oqZVhDMkBcdWm3JNE=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Охорона культурної спадщини: світовий та український досвід	навчальна дисципліна	OK42_Охоронна культурної спадщини світовий та український досвід.pdf	jGOysHlLSu46aDqtqVpGWtXrQ+bLdIyAn9ZW8AK6Jf4=	Використання фондів Музею археології ВНУ імені Лесі Українки, Музею етнографії Волині та Полісся при ВНУ імені Лесі Українки, Музею Лесі Українки ВНУ імені Лесі Українки, кабінету спеціальних дисциплін, Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки; мультимедійний проектор EPSON EMP-53; ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік)

Історія країн Азії та Африки середніх віків	навчальна дисципліна	<i>OK23_Історія країн Азії та Африки середніх віків.pdf</i>	rHi97hq/VoFQvimdQxkObkio3wpWUf+/shjWptVzuCM=	<i>За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).</i>
Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу	навчальна дисципліна	<i>OK22_Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу.pdf</i>	DPBoKTzcumGqY3gUoXfJ+itfoZomocHBj jCVKlgvcxo=	<i>За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).</i>
Новітня історія України	навчальна дисципліна	<i>OK21_2_Новітня історія України.pdf</i>	EVedpCASlRXTIJWcYvCXv39ejPYLrECj+o2Gk/ZFuwo=	<i>За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).</i>
Новітня історія України (1)	навчальна дисципліна	<i>OK21_1_Новітня історія України.pdf</i>	FvZiYoZsleORog4To72f79QdgpizPPhikH3ke5N8rco=	<i>Лекційна аудиторія 101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens EspriMo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (безкоштовне поновлення з Microsoft Windows XP). (Введення в експлуатацію – 2010 рік); поточне оцінювання у комп'ютерному класі D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 Quad-Core Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinJView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson Epsom EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).</i>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK1_Українська мова за проф. спрямуванням.pdf</i>	tqat1mqde+SBXNP+WO64+f2xw6C8o6woft8GFJvcprno=	<i>За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; екзамен відбувається у формі комп'ютерного тестування в ауд. С1: 12 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації:</i>

				Материнська плата на основі Intel Core i3-3220, SRORG 3.3GHz 4Mb з відповідним комплектом чипсетів; 4Gb Ram; 500 Gb Hdd, монітор - Asus VH, 192DE LCD 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 7 Pro (введення в експлуатацію – 2013 рік). На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: Microsoft Security Essentials; Microsoft Office 2003 Pro; MyTest, Adobe Reader, Google Chrome; 1C: Підприємство 8.2.
Філософія	навчальна дисципліна	OK3_Філософія.pdf	XJcuqoYN7DuzJnuW QeE1Odo2XySPqsU2 R9bc2VoT57Y=	Лекційна аудиторія С11: проектор: Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2008 рік). Ноутбук Acer Extensa 5620z, материнська плата на основі Intel Pentium DC T4500 з відповідним комплектом чипсетів, 2 Gb Ram, 120 Gb hdd. Встановлена ліцензійна версія Windows 10, (введення в експлуатацію – 2008 рік). Екзамен відбувається у формі комп'ютерного тестування в ауд. С1: 18 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: Материнська плата на основі Intel Dual Core E5600 з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 7 Pro (введення в експлуатацію – 2011 рік). На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: Microsoft Security Essentials; Microsoft Office 2003 Pro, Adobe Reader, Google Chrome; CCleaner 3.17, R Project; Pascal ABC, DevC++, Visual Studio 2010, CodeBlocs; Cisco Packet Tracer, ME DOC; 1C: Підприємство 8.2.
Інформаційні технології в галузі знань	навчальна дисципліна	OK4_Інформаційні технології.pdf	RE4VafAKglYGzbwK kA/blRc+iLp85p3Rcl 8BjgGvbqA=	Лекційна аудиторія С15: проектор: Epson EB-Г42 (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук Samsung NP-R50cv01, материнська плата на основі Intel Pentium M 1.73 Ghz; 1Gb Ram; 40 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (введення в експлуатацію – 2010 рік); Лабораторні заняття у комп'ютерному класі D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 Quad-Core Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R

				Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	OK6_Творчий феномен Лесі Українки.pdf	Oc6NwcKHFbolV4Yqf vfhwQJoKaK+GD3Cr 27oWRQiQl4=	Лекційна аудиторія C15: проектор: Epson EB-Г42 (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ноутбук Samsung NP-R50cv01, материнська плата на основі Intel Pentium M 1.73 Ghz; 1Gb Ram; 40 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (введення в експлуатацію – 2010 рік); Підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування ауд. С4: 18 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: Материнська плата на основі Intel Dual Core E5600 з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 7 Pro (введення в експлуатацію – 2011 рік). На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1C: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.19, OpenOffice.org 3.3, WinDjView CodeBlocs, Pascal ABC. Проектор: Epson LCD H312B (введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ноутбук Lenovo Intel Core i3; 6Gb Ram; 1 Tb. Встановлена рання безплатна версія Windows 10 (введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт 2018 рік).
Українська етнологія	навчальна дисципліна	OK7_Українська етнологія.pdf	+o06k/3X1bzTYghTr 95SvFpIAhf5jwi6mq7 KXCyS23c=	Використання фондів Музею етнографії Волині і Полісся при ВНУ імені Лесі Українки; за потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK8_Вступ до спеціальності.pdf	+B1uw/mB/F2R8PT wdDhy+WnodVZfzC CJoKNE4BynaK8=	Лекційна аудиторія 106 Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історичне краєзнавство	навчальна дисципліна	OK8_Історичне краєзнавство.pdf	QtHxBzJNJd6RdOhZ u65W19jmZ6QmfA+8 UKihUa+gT4U=	Лекційна аудиторія 101 Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Espimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (безкоштовне поновлення з Microsoft Windows XP). (Введення в експлуатацію – 2010 рік).
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK10_Педагогіка.pdf	QkNh9uW8ccqCCxlp /xCg6ojLAhgoxdF//k	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53

Музейно-архівна практика	практика	OK43_Музейно-архівна практика.pdf	haR5NuvG4= nis6tzCuRdSQv4TtBvi8wneENDiCdFpiZAaW6Fl/Hdo=	Базами практик є Волинський краєзнавчий музей, Державний архів Волинської області, Адміністрація державного історико-культурного заповідника в м. Луцьку, а також інші музейні та архівні установи м. Луцька та волинського регіону
Етнологія	навчальна дисципліна	OK11_Етнологія.pdf	h/ThVOqdopcNxEkqK56wsUJ7JmoSZmc8BmJzvT5z5GU=	Лекційна аудиторія D 106 : Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік); Поточне та підсумкове оцінювання: комп'ютерний клас D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 Quad-Core Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Історія первісного суспільства та Стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	OK13_Історія первісного суспільства та Стародавнього Сходу.pdf	gOomH2N3LQQIWP IYov2Lgf/BEDJ+gwf Ndk1C5ZQ+N8A=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Давня та середньовічна історія України	навчальна дисципліна	OK14_Давня та середньовічна історія України.pdf	7kFazsmvpila4aQVO CY/823094xdr6wGLv zFZXogaRM=	Лекційна аудиторія D 101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz)з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (безкоштовне поновлення з Microsoft Windows XP). (Введення в експлуатацію – 2010 рік); використання фондів Музею археології при ВНУ імені Лесі

				Українки, кабінету спеціальних історичних дисциплін.
Історія Стародавньої Греції та Риму	навчальна дисципліна	OK15_Історія Стародавньої Греції та Риму.pdf	8zR6NIu2PTj05cmPVoNCg96DeYUbMYgJ/DdTddaxnLY=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік); поточне тестування у комп'ютерному класі D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 Quad-Core Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	OK16_Спеціальні історичні дисципліни.pdf	/l5JwNBQ3yW9ve2bXoMzifAovKfJ5HsQZOAmOmF/JOW=	Використання фондів кабінету історичних дисциплін (D 401); поточний контроль у комп'ютерному класі D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 Quad-Core Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).
Історія середніх віків	навчальна	OK17_Історія	QC6sdriHkFlhZiTM2	За потреби мультимедійний



країн Західної Європи	дисципліна	<i>середніх віків країн Західної Європи.pdf</i>	RG2Iuk6uMEmhruSL NOLjeh2VG0=	проектор EPSON EMP-53
Історія України нового часу (1)	навчальна дисципліна	<i>OK18_1_Історія України нового часу.pdf</i>	t/1lvXaM4IRUWAUu eivR6RDscbMTuQgk HG7TDofveIs=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53
Історія України нового часу	навчальна дисципліна	<i>OK18_2_Історія України нового часу.pdf</i>	+6wep8ZBAhNESNp dwdQOgsSOLjcsSLFF CuZa/4PqHUs=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53
Історія країн Центрально-Східної Європи середніх віків та нового часу	навчальна дисципліна	<i>OK19_Історія країн Центрально-Східної Європи середніх віків та нового часу.pdf</i>	SB6nnJDA1rky8vBchj Dwyp7QBoPivnTTno u7PPiE+Ro=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>OK20_Історія української культури.pdf</i>	HpG77zkQITrjJB+tbJ giqW1ZjDvXXvd4Vlut p7j1Pno=	Використання фондів Музею етнографії Волині та Полісся при ВНУ імені Лесі Українки; лекційна аудиторія D 106; Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік)
Археологія	навчальна дисципліна	<i>OK12_Археологія.pdf</i>	h1qmPamflxELxyu9+ T62V2xUmsuP39GRZ fQJWSueH2c=	Використання фондів Музею археології ВНУ імені Лесі Українки; Лекційна аудиторія D 106; електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK2_Іноземна мова за проф. спрямуванням.pdf</i>	TbXpXqoqhczPZffDB/ RfiMqVzVGycY5cRz Q2yv4OECKI=	За потреби мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік). підсумковий контроль відбувається у формі комп'ютерного тестування в ауд. С1: 12 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: Материнська плата на основі Intel Core i3-3220, SRORG 3.3GHz 4Mb з відповідним комплектом чипсетів; 4Gb Ram; 500 Gb Hdd, монітор - Asus VH, 192DE LCD 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 7 Pro (введення в експлуатацію – 2013 рік). На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: Microsoft Security Essentials; Microsoft Office 2003 Pro; MyTest, Adobe Reader, Google Chrome; 1С: Підприємство 8.2.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
185886	Шваб Анатолій Георгійович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 004761, виданий 29.09.2015, Атестат доцента ДЦ 006180, виданий 23.12.2002	29	Новітня історія України (1)	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. Спеціальність – історія. 1991 р. Кваліфікація - вчитель історії, суспільствознавства та радянського права. ТВ №979984. Кандидат історичних наук. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича. 1996 р. 07.00.01 – Історія України. ТВ № 979984. Доктор історичних наук. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича. 2015 р. 07.00.02 – Всесвітня історія. ДД № 004761 Доцент кафедри новітньої історії. Волинський державний університет імені Лесі Українки. 2002 р. ДЦ № 006180. Підвищення кваліфікації: Курс навчання із англійської мови. Мовний центр «Світ» СНУ імені Лесі Українки. 01.11.2017 – 30.06.2018. Науково-педагогічне стажування: «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія). 20.01.2020– 28.02.2020 р. Публікації з дисципліни: 1. Шваб А., Мащенко Н. Шкільництво на Рівненщині в добу «відлиги». // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія. Тернопіль, 2016. – Вип.2. – Ч. 3. – С. 44–49. 2 Шваб А., Денисюк В. Продовольче забезпечення

							<p>прифронтових міст Волинської губернії в 1914–1917 рр. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Випуск 14. – 236 с. С. 76 – 85.</p> <p>3. Крамар Ю., Шваб А. Пропагандистська та диверсійно-шпигунська діяльність радянських спецслужб на території Західної Волині (1919–1921). Східноєвропейський історичний вісник / головний редактор В. Льницький. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Випуск 16. С. 163–184. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов) пп.1</p> <p>1.Шваб А. Шваб Л. У пошуках національної ідентичності: з життя волинської родини Левчанівських. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Спеціальний випуск: матеріали наукової конференції – 160 с. С. 145–154.</p> <p>2.Шваб А., Денисюк В. Продовольче забезпечення прифронтових міст Волинської губернії в 1914–1917 рр. // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Випуск 14. – 236 с. С. 76 – 85.</p> <p>3.Крамар Ю., Шваб А. Пропагандистська та диверсійно-шпигунська діяльність радянських спецслужб на території Західної Волині (1919–1921). Східноєвропейський історичний вісник / головний редактор В. Льницький. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Випуск 16. С. 163–184. пп.2</p> <p>1.Шваб А., Машенко Н. Шкільництво на Рівненщині в добу «відлиги». // Наукові записки Тернопільського</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія. Тернопіль, 2016. – Вип.2. – Ч. 3. – С. 44–49.

2.Шваб А. Український вільнокозацький рух в Україні та еміграції (рецензія на монографію В. Г. Бондаренка «Український вільнокозацький рух в Україні та еміграції (1919–1993 рр.)»). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2017. № 4 (353) : Історичні науки. С. 160 – 164.

3.Шваб А., Мащенко Н. Виховна робота в школах західних областей УРСР в повоєнний час (на прикладі Рівенської області) // Літопис Волині [всеук. наук. часоп.] : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, – Луцьк, 2017. – № 17. – С. 37–42.

4.Шваб А. Рецензія на монографію Владислава Федоровича Боєчко «Друга річ Посполита 1914-1921 рр.: становлення державності». Літопис Волині [всеук. наук. часоп.] : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2017. № 18. С. 43–49.

5.Шваб А. Рецензія на рукопис «Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу (XIX – початок XX ст.)»: навч. посіб. / за ред. Б. Сипко (526 с.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 5 (389) : Історичні науки. С. 198 – 199.

пп.3  
Україна – Норвегія : тривале партнерство заради майбутнього : монографія / авт. кол. І. Я. Коцан (головний редактор), С. В. Гаврилюк, О. М. Карліна, П. М. Карлюк, Ю. В. Крамар, О. В. Разиграєв, Л. В. Стрільчук, Г. М. Хлібовська, А. Г. Шваб, В. В. Щепницький. – [б. в.], 2017. – 96 с.

пп.4  
Мащенко Наталія

							<p>Володимирівна (2018 р.) «Шкільна освіта у Ровенській області в 1944–1964 рр.» за спеціальністю 07.00.01 – історія України.</p> <p>пп.5</p> <p>Партнер проекту «Pojednanie przez trudną pamięć. Wołyń 1943.»</p> <p>współfinansowanego przez Ministra Spraw Zagranicznych RP w ramach programów „Współpraca w dziedzinie dyplomacji publicznej 2012” oraz „Wsparcie Demokracji”. Projekt dofinansowany w ramach programu „Patriotyzm Jutra”, prowadzonego przez Muzeum Historii Polski.</p> <p>пп.7</p> <p>1.Голова експертної комісії МОН України із проведення акредитаційної експертизи із підготовки бакалаврів напрямку 6.020302 «Історія» Наказ МОН № 383-л від 05.04.2018р.</p> <p>2.Голова експертної комісії МОН України із проведення акредитаційної експертизи із підготовки бакалаврів напрямку 6.020302 «Історія» Наказ МОН № 467-л від 19.04.2018р.</p> <p>3.Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. НМК № 12 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки, спеціальність 251 Державна безпека. Наказ МОН № 252 від 25.04.2019 р.</p> <p>4.Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями 32 - Історія та археологія, 251 - Державна безпека Реєстр експертів НАЗЯВО, додаток від 14.05.2020 р.</p> <p>пп.8</p> <p>Член редколегії Наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історія (2013 – 2019 рр.).</p> <p>Член редколегії Всеукраїнського наукового часопису Літопис Волині. Член редколегії (з 2005 р. – по теперішній час).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>п.9 Голова журі секції Історія України II етапу конкурсу-захисту Волинського відділення МАН України 2015–2020 рр. п.10 2005 – 2017 рр. – декан історичного факультету. 2017 – 2019 рр. – декан факультету історії, політології та національної безпеки. Гарант ООП Державна безпека. п.11 1.Голова спеціалізованої вченої ради за спеціальностями 07.00.01 – історія України, 26.00.05 – музезознавство. Пам'яткознавство К 32.051.03 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (2015– по теперішній час). 2.Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук Боечка В. Ф. у спеціалізованій вченій раді Д 73.053.01 при Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. 2016 р. 3.Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук «Український вільнокозацький рух в Україні та на еміграції (1919–1993 рр.)» за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія Володимира Григоровича Бондаренка в Львівському національному університеті імені Івана Франка. 2016 р. 4.Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Крюкова А. В. у спеціалізованій вченій раді Д 35.222.01 при Інституті Українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України. 2017 р. п.15 1. Україна – Норвегія : тривале партнерство заради майбутнього : монографія / авт. кол. І. Я. Коцан (головний редактор), С. В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Гаврилюк, О. М.  
 Карліна, П. М.  
 Карлюк, Ю. В. Крамар,  
 О. В. Разиграєв, Л. В.  
 Стрільчук, Г. М.  
 Хлібовська, А. Г. Шваб,  
 В. В. Щепницький. –  
 [б. в.], 2017. – 96 с.

2. Шваб А. На шляху  
 до українсько-  
 польського конфлікту  
 на Волині: рефлексії з  
 міжвоєнного  
 двадцятиліття //  
 «Волинь – 43» міфи і  
 реальність [Текст]: зб.  
 наук. праць /  
 упорядники Кучерепа  
 М. М., Шваб А. Г. –  
 Луцьк : Вежа-Друк,  
 2019. – 320 с. С. 77 –  
 83.

3. Шваб А.  
 Автономістсько-  
 федеративна модель  
 державно-  
 адміністративного  
 устрою України в  
 поглядах Михайла  
 Грушевського в 1917 –  
 на поч. 1918 р. //  
 Волинь у роки  
 Української революції  
 1917–1921 рр. [Текст] :  
 зб. наук. праць. / В 45.  
 Упоряд.: А. Г. Шваб. –  
 Луцьк: Вежа-Друк. 300  
 с. С. 7 – 16.

4. Шваб А. Участь  
 населення Волинської  
 губернії в колонізації  
 Сходу Російської  
 імперії //  
 Модернізаційні  
 процеси на Волині в  
 XIX – на початку XX  
 століття : зб. наук.  
 праць. – Луцьк : Вежа-  
 Друк, 2018. – С. 222–  
 241.

5. Шваб А. ВООНСКУ  
 у 2014–2019 роках (До  
 30-річчя Волинської  
 обласної організації  
 Національної спілки  
 краєзнавців України) /  
 Геннадій Бондаренко,  
 Анатолій Силук,  
 Анатолій Шваб. //  
 Минуле і сучасне  
 Волині та Полісся.  
 Розвиток краєзнавства  
 і краєзнавчої освіти на  
 Волині. Науковий  
 збірник. Випуск 66 –  
 67. Упоряд. : Г.  
 Бондаренко, О.  
 Каліщук, А. Силук, А.  
 Шваб, І. Пасюк, С.  
 Чибирак. – Луцьк,  
 2019. – 346 с. С. 4 – 60.

6. Шваб А.  
 Національна структура  
 еміграції населення  
 Волинського  
 воєводства в 1921–1939  
 рр. // Етнічні  
 спільноти та конфесії  
 на Волині : [Текст] :  
 зб. наук. праць /  
 упорядники й наук.  
 ред. Ю. В. Крамар, А. Г.  
 Шваб. – Луцьк : Вежа-

							Друк, 2019. – 464 с. С. 143 –155. пп.16 Волинська обласна організація Національної спілки краєзнавців України З 1992 р. по теперішній час. пп.18 Відповідальний за реалізацію Обласної програми історичних досліджень Волині на 2017–2021 рр.
31958	Бортнікова Алла Василівна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 008300, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ИТ 009481, виданий 27.03.1985, Аттестат доцента ДЦ 003300, виданий 03.09.1992	36	Історія країн Центрально-Східної Європи середніх віків та нового часу	Московський державний університет імені М. В. Ломоносова (МГУ) Історичний факультет, 1974 р. Спеціальність: історія, Кваліфікація: Історик, викладач із знанням іноземної мови. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія КІРС, ИТ № 009481; МГУ ім. М. В. Ломоносова, 1985. Доцент кафедри політичної історії і політології, спеціальність політична історія і політологія, 1992р. (ДЦ № 003300). Доктор політичних наук, 23.00.02 політичні інститути та процеси. (ДД № 008300). Львівський національний університет імені Івана Франка (2018) Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії, 12 вересня 2016 – 12 листопада 2016 р. Сертифікат ПК 25736989/000042 -16 від 17 листопада 2016 р.; Університет ім. Марії Кюрі-Склодовської в Любліні. 01.11.2019 по 01.02.2020 р. Certyfikat № 00102/1 01.02.2020 часті у стажуванні «Edukacja i nauka bez granic» р. Instytut Historii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej i Lubelski Park Naukowo Technologiczny w Lublinie (ilość godzin 180) Публікації з дисципліни: 1. Бортнікова А. В. Вірмени Луцька XV – першої половини XVI ст. Етнічні спільноти та конфесії на Волині: історія та сучасність:



							<p>зб. наук. праць / упорядники й наук. ред. Ю. В. Крамар, А. Г. Шваб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 24–31.</p> <p>1. 2. Бортнікова А. Гарады Волыні на магдэбургскім праве ў складзе Вялікага княства Літоўскага (XV– 60-я гады XVI стст.). Шосты міжнародны кангрэс даследчыкаў Беларусі. Працоўныя матэрыялы. Kaunas, 2017. Том 6 (2017). С. 52–55.</p> <p>3. Бортнікова А. В. Розвиток польської державності в Середні віки і ранній Новий час. Програма навчальної дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 32 с. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп 1.</p> <p>1. Bortnikova A. Polish Factor in the Policy of the Russian Power in Right-Bank Ukraine (the End of the Eighteenth Century – 1830 s). Український історичний журнал. 2020. Число 2. С. 142–151. (EBSCO, ESCI (Web of Science Core Collection), Googl Scholar, Index Copernicus, Slavic Humanities Index) пп 2.</p> <p>1. Bortnikova A. Main milestones of life of Blessed Klymentiy Sheptytsky (1869–1951) through the prism of historiography СХІД № 4 (168) липень-серпень 2020 р. С. 26–28. (Google Scholar, Index Copernicus, Slavic Humanities Index)</p> <p>2. Бортнікова А. В. Місцеве самоврядування як суб'єкт політико-правових відносин. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії: зб. наук. праць. Львів, 2019. Вип. 25. С. 123–127. (Index Copernicus International)</p> <p>3. Бортнікова А. В. Міжпредметні конотації поняття «місто» в наукових дослідженнях сфери суспільно-політичних відносин. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Серія:Історія. Луцьк, 2019. № 5. С. 176–183.</p> <p>4. Бортнікова А. В. Особливості політичної суб'єктності міського самоврядування у Волинському воєводстві в міжвоєнний час. Політичне життя. Political life: наук. журн. Донец. нац. ун-ту ім. Василя Стуса. 2019. № . № 3. С. 11–17. (Index Copernicus)</p> <p>5.Бортнікова А. В. Діяльність Центру надання адміністративних послуг у Луцьку в умовах децентралізації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 30 (69) № 4, 2019. С. 20–26. (Index Copernicus International (Республіка Польща))</p> <p>6. Бортнікова А. В. Еволюція законодавчої, нормативно-правової бази місцевого самоврядування в Україні S.P.A.C.E. SOCIETY, POLITICS, ADMINISTRATION IN CENTRAL EUROPE. Електронний наук.-практ. журнал Нац. ун-ту «Одеська юридична академія». Одеса, 2018. Вип. 8. С. 10–14.</p> <p>7.Бортнікова А. В. Структурні зміни Луцької міської ради в умовах демократичної трансформації України. Політичне життя. Political life. Наук. журнал Донецького нац. ун-ту ім. Василя Стуса. 2018. № 1. С. 14–19. (Index Copernicus)</p> <p>8.Бортнікова А. В. Міське самоврядування на Волині XV–XVI ст. у дослідженнях XIX – початку XX ст. Наук. часопис Національного пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 22. Політ. науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. 36. наук. праць. Київ, 2018. Вип. 23. С. 16–22.</p> <p>9.Бортнікова А. В. Правові відносини населення міста Володимира з інститутами влади до 1569 р. Вісник Львівського ун-ту.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Філософсько-політологічні студії. Зб. наук. праць. Львів, 2018. Вип. 16. С. 115–119. (Index Copernicus International)</p> <p>10. Бортнікова А. В. Управління у великокнязівському місті Володимирі на магдебурзькому праві (до кінця 60-х рр. XVI ст.). Гілея: науковий вісник. Зб. наук. праць. Київ, 2018. Вип. 130 (№ 3). С. 404–407. (Google Scholar; Index Copernicus International; EBSCO Publishing, Inc.; SIS (Scientific Indexing Services); InfoBase Index; РИНЦ)</p> <p>11. Бортнікова А. В. Місто Ковель в умовах запровадження магдебурзького права. Політикус. Наук. журнал Південноукр. Нац. пед. ун-ту імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2018. Вип. 1. С. 29–35. (Index Copernicus International)</p> <p>12. Бортнікова А. В. Управління в містах Волині XV–XVI ст. у доробку вітчизняних дослідників. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: міжнародні відносини. Луцьк, 2018. № 1. С. 111–118.</p> <p>13. Бортнікова А. В. Еволюція інституційних форм і практик самоврядування у волинських містах наприкінці XIX і XX ст. Вісник Львівського ун-ту. Філософсько-політологічні студії. Зб. наук. праць. Львів, 2018. Вип. 18. С. 268–276. (Index Copernicus International)</p> <p>14. Бортнікова А. В. Часова зумовленість традицій формування і розвитку політичних інститутів та процесів. Гілея: науковий вісник. Зб. наук. праць. Київ, 2018. Вип. 135 (№ 8). С. 289–293. (Google Scholar; Index Copernicus International; EBSCO Publishing, Inc.; SIS (Scientific Indexing Services); InfoBase Index; РИНЦ)</p> <p>15. Бортнікова А. В. Місце самоврядування в умовах децентралізації як суб'єкт наукової рефлексії вітчизняних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учених. S.P.A.C.E. Електронний наук.-практ. журнал Нац. ун-ту «Одеська юридична академія». Одеса, 2018. Вип. 9. С. 18–22.</p> <p>16. Бортнікова А. Уряд ключника в системі управління Луцька у XV–XVI ст. (Nauki Społeczno-Humanistyczne. Polsko-ukrainiskie czasopismo naukowe / Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal. URL: <a href="https://sp-sciences.io.ua/s2631973/social_and_human_sciences._polish-ukrainian_scientific_journal_2018_vol._02_18">https://sp-sciences.io.ua/s2631973/social_and_human_sciences._polish-ukrainian_scientific_journal_2018_vol._02_18</a></p> <p>17. Бортнікова А. В. Еволюція партійно-політичного представництва в Луцькій міській раді. Регіональні студії: наук. журн. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород, 2018. № 12. С. 47–51.</p> <p>18. Бортнікова А. В. Міста Волині і уряди старост у контексті суспільно-політичної взаємодії (XV–60-ті рр. XVI ст.). Вісник Львівського ун-ту. Філософсько-політологічні студії. Зб. наук. праць. Львів, 2017. Вип. 11. С. 117–123. (Index Copernicus International (Республіка Польща))</p> <p>19. Бортнікова А. В. Концептуальний вимір інститутів місцевого самоврядування в зарубіжній суспільно-політичній думці (друга половина XIX – початок XX ст.). Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць. Київ, 2017. Вип. 126. С. 10–15. (Google Scholar; Index Copernicus International) пп. 3.</p> <p>1. Бортнікова А. В. Місцеве самоврядування на Волині: суспільно-політичні традиції і сучасний процес децентралізації: монографія. Луцьк, 2018. 372 с.</p> <p>2. Bortnikova A. V. Self-government in the cities of Volyn in the Grand Duchy of Lithuania: historiographical review. Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development: collective monograph / A. V.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Bortnikova, A. V. Kroytor, D. V. Yakovlev, S. V. Kutsepai, O. M. Yeremenko, etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. (192 p.) P. 1–34. (колективна монографія). пп.10 Волинська обласна Мала академія наук ВО МАН Керівник секції «Історії України» (заочне відділення) – 01.09.2009 – 25.05.2019. пп.13. 1.Бортнікова А. В. Місцеве самоврядування. Адміністративно-територіальна реформа і процес децентралізації в Україні. Основи громадянського суспільства та політичних знань. Навч. Посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 198–207. (456 с.) 2.Бортнікова А. В. Розвиток польської державності в Середні віки і ранній Новий час. Програма навчальної дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 32 с. 3. Бортнікова А. В. Історія суспільно-політичних вчень. Програма навчальної дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 32 с. пп.16. Член Національної спілки краєзнавців з 2020 р. пп. 17. Керівник секції «Історія України» (заочної форми навчання) Волинської обласної Малої академії наук (ВО МАН) упродовж 2015 – 2019 рр.</p>
83037	Разиграєв Олег Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 057166, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 044520, виданий	10	Сучасна історія країн Центрально-Східної Європи	Волинський державний університет імені Лесі Українки. Магістр історії. ВС № 30189679 (2006 р.); Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. «Польська державна поліція в Західній Волині у 1919-1926 рр.» (2009 р., ДК № 057166); Доктор гуманістичних наук в галузі історії (PhD in History). Університет Марії

15.12.2015

Кюрі Складовської, м. Люблін, Республіка Польща. «Policja Państwowa w województwie wołyńskim w latach 1919–1939» (2010 р., № 810);  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Доцент кафедри всесвітньої історії (2015 р., 12ДЦ № 044520).  
Підвищення кваліфікації:  
Вищий навчальний заклад «Український католицький університет» кафедри нової і новітньої історії України та світової історії нового і новітнього часу. З 1 жовтня 2018 року до 1 квітня 2019 року.  
Публікації з дисципліни:  
1. По обидва боки фронту. Громадські організації на Волині в роки Великої війни: 1914–1918 рр. Луцьк, 2018. 242 с.  
2. Organizacje społeczne na Wołyniu w czasie I wojny światowej: struktura, zadania, formy aktywności. Metamorfozy społeczne. T. 20 (IH PAN). Studia i materiały do dziejów społecznych Polski 1914–1918. Warszawa, 2018. S. 85–116.  
3. Policja Państwowa w województwie wołyńskim w okresie międzywojennym, Warszawa 2019, 456 s. + wkładka 24 s., ISBN: 978-83-8098-535-3, (seria „Monografie”, t. 139).  
Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):  
пп.1  
1. W obronie więzionych komunistów. Czerwona Pomoc Zachodniej Ukrainie: struktura organizacyjna i działalność na Wołyniu i w Galicji Wschodniej w okresie międzywojennym // Pamięć i Sprawiedliwość. 2020. Nr 1. S. 252-274  
2. Разиграєв О. Повсякдення в'язня в пенітенціарних закладах II Речіпосполитої: вибрані аспекти (за матеріалами Волині та Східної Галичини) // Український історичний журнал. 2020. Число 4. С.85-96.

п. 2

1.Разиграєв О. Становлення пенітенціарної системи Другої Речі Посполитої в перші роки після Великої війни (на прикладі Східної Галичини): нормативно-правові аспекти, матеріальна ситуація, реевакуаційні процеси. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Серія Історичні науки. 2019. № 5 (389). С. 55–60.

2.Разиграєв О. Організація діяльності пенітенціарної системи Польщі у 1918–1939 рр. Європейські історичні студії. 2020. № 16. С. 126–141 (Index Copernicus. Імпакт-фактор: ICI Journals Master List 2017 – ICV 2017: 62.43).

3.Разиграєв О. Комуністи в пенітенціарних закладах Другої Речі Посполитої (на прикладі Луцької в'язниці Волинського воєводства): джерела до вивчення. Res Gestae. 2020. t. 10. S. 139–153 (BazHum, Central and East European Online Library, Index Copernicus International, The Central European Journal of Social Sciences and Humanities).

4.Разиграєв О. Степан Бойко (1901–1930): націонал-комуніст та політв'язень міжвоєнної Польщі. З архівів ВУЧК-ГПУ-НКВД-КГБ: науковий і документальний журнал / Інститут історії України НАН України. 2020. № 1 (53). С. 153–176. (Index Copernicus International, Google Scholar, Наукова періодика України).

5.Razyhryayev Oleh. Chrześcijańscy kapelani w więzieniach II Rzeczypospolitej w świetle dokumentów archiwalnych (na przykładzie więzienia w Równem). Rocznik Skrzatuski. 2020. T. VIII. S. 237–249 (CEJSH, ICI Journals Master List, ERIHPlus, BazHum, The Central and Eastern European Online Library CEEOL, Polska Bibliografia Naukowa (PBN)).

пп.3  
 1.Разиграєв О.  
 Політичний вектор  
 українсько-норвезької  
 взаємодії. Україна.  
 Норвегія: тривале  
 партнерство заради  
 майбутнього. Київ,  
 2017. С. 25–41.  
 2.Разиграєв О. По  
 обидва боки фронту.  
 Громадські організації  
 на Волині в роки  
 Великої війни: 1914–  
 1918 рр. Луцьк, 2018.  
 242 с.  
 3.Razyhrayev Oleh.  
 Organizacje społeczne  
 na Wołyniu w czasie I  
 wojny światowej:  
 struktura, zadania,  
 formy aktywności.  
 Metamorfozy społeczne.  
 T. 20 (IH PAN). Studia i  
 materiały do dziejów  
 społecznych Polski  
 1914–1918. Warszawa,  
 2018. S. 85–116.  
 4.Razyhrayev Oleh.  
 Policja Państwowa w  
 województwie  
 wołyńskim w okresie  
 międzywojennym,  
 Warszawa 2019, 456 s. +  
 wkładka 24 s., ISBN:  
 978-83-8098-535-3,  
 (seria „Monografie”, t.  
 139).  
 5.Razyhrayev Oleh.  
 Революционные  
 события 1917 – 1921 гг.  
 на Волини в свете  
 украинской  
 историографии // Dni,  
 które wstrząsnęły  
 światem? Rewolucje w  
 imperium rosyjskim w  
 1917. Pod red. P.  
 Cichorackiego, R.  
 Klementowskiego, M.  
 Ruchniewicz. Wrocław.  
 Warszawa: IPN, 2019. S.  
 209–227.  
 пп.4  
 Гладишук С. О.  
 «Становлення  
 польської адміністрації  
 в Західній Волині у  
 1919-1921 рр.» (2018  
 р.).  
 пп.5  
 Учасник наступних  
 міжнародних наукових  
 проєктів:  
 1.«Перша світова війна  
 на польських землях.  
 Очікування, досвід,  
 наслідки» (№ 11 Н 13  
 0139 82), 2014-2018 рр.  
 Установа: Інститут  
 історії Польської  
 академії наук.  
 Керівник: проф. В.  
 Менджецький.  
 2.«Обличчя  
 суспільного бунту в  
 Другій Речі  
 Посполитій у добу  
 великої кризи (1930-  
 1935 рр.), 2014-2019.  
 Установа:  
 Вроцлавський  
 університет. Керівник:



							<p>проф. П. Ціхорацький.</p> <p>3.Грант Канадського інституту українських студій Альбертського університету на 2016-2017 рр.</p> <p>4.Учасник наукового проекту Інститут національної пам'яті Польщі «Східні воєводства Другої Речі Посполитої» Керівник: проф. П. Ціхорацький</p> <p>5.Дослідницька програма «Жертви польсько-українського протистояння 1939–1947 рр.» (Український Католицький Університет, м. Львів) пп.8</p> <p>Член редакційної ради наукового рецензованого видання «Analiza i Wyniki» (Review of Social Sciences) (Польща).  <a href="https://analizaiwyniki.wordpress.com/rada-naukowa/">https://analizaiwyniki.wordpress.com/rada-naukowa/</a></p> <p>Член редакційної колегії наукового журналу «Rocznik Skrzatuski» (Польща, <a href="http://rocznikskrzatuski.pl/">http://rocznikskrzatuski.pl/</a> , журнал індексується в наступних наукометричних базах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the central european journal of social science and humanities (cejsh, <a href="http://cejsh.icm.edu.pl">cejsh.icm.edu.pl</a>),</li> <li>- ici journals master list (<a href="http://indexcopernicus.com">indexcopernicus.com</a>),</li> <li>- erihplus (<a href="http://www.dbh.nsd.uib.no/publisheringskanaler/erihplus">www.dbh.nsd.uib.no/publisheringskanaler/erihplus</a>),</li> <li>- bazhum (<a href="http://www.bazhum.pl">www.bazhum.pl</a>),</li> <li>- the central and eastern european online library ceeol (<a href="http://www.ceeol.com">www.ceeol.com</a>),</li> <li>- polska bibliografia naukowa (pbn, <a href="http://pbn.nauka.gov.pl">pbn.nauka.gov.pl</a>).</li> </ul> <p>пп. 9</p> <p>Призер II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «Мала академія наук України»</p> <p>Васюхник А. (2016 р.) Член журі обласного конкурсу МАН(з 2017 р. по теперішній час). пп 13</p> <p>1.Разиграєв О. В. Історія науки і техніки: програма вибіркової навчальної дисципліни. Луцьк: Східноєвропейський національний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університет імені Лесі Українки, 2019. 37 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 2 від 16 жовтня 2019 р.)</p> <p>2.Разиграєв О. В. Холодна війна: витоки, етапи, наслідки. Програма вибіркової навчальної дисципліни. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. 24 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 19 лютого 2020 р.)</p> <p>3.Разиграєв О. В. Друга Річ Посполита: особливості політичного, економічного та соціокультурного розвитку. Програма вибіркової навчальної дисципліни. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. 23 с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 19 лютого 2020 р.).</p> <p>пп. 15</p> <p>1.Разиграєв О. Степан Бойко. Як дядько Шухевича захищав головного комуніста Волині. «Хроніки Любарта».</p> <p>[Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="http://www.hroniky.com/articles/view/451-stepan-boiko-iak-diadko-shukhevycha-zakhyshchav-holovnoho-komunista-volyni?fbclid=IwAR3dHEnRHqHCnXB9CAL3nD7mhMTh-XXA3qI8R62-xJGKzxef439SvOKIPdo">http://www.hroniky.com/articles/view/451-stepan-boiko-iak-diadko-shukhevycha-zakhyshchav-holovnoho-komunista-volyni?</a></p> <p>2.Разиграєв О. Степан Бойко. Як дядько Шухевича захищав головного комуніста Волині. «Історична правда» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://www.istpravda.com.ua/articles/2020/03/24/157231/">https://www.istpravda.com.ua/articles/2020/03/24/157231/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>3.Разиграєв О. Луцькі листівки для Крип'якевича. Як євреї допомогли українцям. «Хроніки Любарта».</p> <p>[Електронний ресурс]</p> <p>– Режим доступу: <a href="http://www.hroniky.com/articles/view/453-lutski-lystivky-dlia-krypiakevycha-iak-ievrei-dopomohly-ukraintsiam">http://www.hroniky.com/articles/view/453-lutski-lystivky-dlia-krypiakevycha-iak-ievrei-dopomohly-ukraintsiam</a></p> <p>4.Разиграєв О. Луцькі листівки для Крип'якевича. Як євреї допомогли українцям. «Історична правда».</p> <p>[Електронний ресурс]</p> <p>– Режим доступу: <a href="https://www.istpravda.com.ua/articles/2020/04/24/157392/">https://www.istpravda.com.ua/articles/2020/04/24/157392/</a></p> <p>5.Разиграєв О. Пережити весну 1940. Як Шафранський – волинська жертва «Катині» «Хроніки Любарта».</p> <p>[Електронний ресурс]</p> <p>– Режим доступу: <a href="http://www.hroniky.com/articles/view/455-perezhyty-vesnu-1940-ian-shafranskyi-volynska-zhertva-katyni">http://www.hroniky.com/articles/view/455-perezhyty-vesnu-1940-ian-shafranskyi-volynska-zhertva-katyni</a></p> <p>пп. 16</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України (з 2012 р. по теперішній час), Українського історичного товариства (з 2005 р.по теперішній час).</p> <p>пп. 17</p> <p>Волинська обласна Мала академія наук України, м. Луцьк (2010-2016 рр.). Керівник стаціонарних секцій відділення історії (на умовах сумісництва); Волинський обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою імені Героїв Небесної Сотні, м. Луцьк (2012-2015 рр.). Вчитель історії (на умовах сумісництва); Волинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради, м. Луцьк (2015-2016 рр.). Вчитель історії (на умовах сумісництва); Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Луцьк (з вересня 2020 р.). Викладач історії (на умовах сумісництва)</p>
39905	Стрільчук Людмила Василівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 003888, виданий 22.12.2014,	23	Сучасна історія країн Західної Європи та Північної Америки	Волинський державний університет імені Лесі Українки 1996 р., Спеціальність: викладач соціальних

		роботи		<p>Диплом кандидата наук ДК 005766, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 008642, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 000595, виданий 18.12.2018</p>		<p>дисциплін та історії. (ЛО № 001101) Кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія «Українські політичні біженці та переміщені особи після Другої світової війни» (ДК № 005766 9.02.2000) Доцент кафедри нової та новітньої історії зрубіжних країн (ДЦ № 008642 23.10. 2003 р.). Доктор історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія «Становлення та розвиток польсько-українських міждержавних відносин, партнерства та співробітництва (кінець XX – початок XXI століття)» (ДД № 003888 22.12.2014 р.). Професор кафедри всесвітньої історії (АП № 000595 18.12. 2018 р.) Підвищення кваліфікації Стажування у період 15.05.- 15.11. 2016 р. у двох наукових закладах одночасно: Люблінському Науково-технологічному парку та Вищій школі підприємництва та адміністрування у м. Люблін Республіка Польща.</p> <p>Публікації з дисципліни: 1. Стрільчук Л. Сучасна європейська інтеграція: реалії та перспективи // VII Всеукраїнські політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук.праць/ за заг.ред. В.І. Бортнікова, Я.Б. Яроша. – Луцьк: Вежа, 2018. – Вип 7. – С. 109 -111. 2. Стрільчук Л. Томос для України у західних Mainstream media / Святість людського життя/ Упор. Прот. В.Вакін. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2019, - 400 с. Розділ у монографії: – С. 274 – 283. 3. Україна – Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього / Колективна монографія: І. Коцан, С. Гаврилюк, Л. Стрільчук і ін.. – Луцьк, 2017. - 96 с. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп. 1.</p>
--	--	--------	--	--	--	---

1. Strilchuk Liudmyla. The Ukrainian-Polish Confrontation in Volhynia in the Second World War: Historical Memory Transformations // *Codrul Cosminului*, Vol. XXIV, No. 1, July 2018, p. 145-165. Scopus.
2. Strilchuk Liudmyla. Cauzele caracterului forțat al repatrierii ucrainenilor din zonele occidentale de ocupație în URSS, după al Doilea Război Mondial (1945-1951). «*Codrul Cosminului*», XXII, 2016, No. 2, p. 267-284. Scopus
- пп. 2.
1. Strilchuk Liudmyla Remarkable discourse of Ukraine and Poland: genesis and contemporary content of the historical memory of societies. KELM. Knowledge, education, law, management. Lodz, 2017. № 3 (19). P. 230 – 240. (Index Copernicus, WorldCat)
2. Strilchuk Liudmyla Polish-Ukraine integration in the period of President A. Kvasnyevsky: garments and difficulties. KELM. Knowledge, education, law, management. Lodz. № 2 (22). P. 177–187. (Index Copernicus, WorldCat).
3. Стрільчук Л. Польсько-українська дискусія щодо подій на Волині у роки Другої світової війни: здобутки та труднощі. KELM. Knowledge, education, law, management. Lublin, 2018. № 3 (23). P. 157–164. (Index Copernicus, WorldCat)
- 4 Стрільчук Л. В. Просвітницька діяльність української інтелігенції в таборах для переміщених осіб у західних окупаційних зонах (1944 – 1951 рр.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2016. № 3 (328). С. 69–74.
- 5 Стрільчук Л. Теоретичний конструкт історичної пам'яті: дефініції та сучасний зміст. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Луцьк, 2016. Число 16. С. 121 – 126. 1,0.
- 6 Стрільчук Л.В.

							<p>Питання історичної пам'яті в сучасних українсько-польських взаєминах. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці, 2017. Ч–49. № 1. С. 63–68.</p> <p>7 Стрільчук Л. Освітня політика радянської влади на землях Західної України (1939 – 1941 рр.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2017. № 5 (354). С. 69–73. о, 5.</p> <p>8 Стрільчук Л. Історична пам'ять українців та поляків: пошук шляхів примирення чи привід до конфлікту? Історичні та політологічні дослідження. Науковий журнал. Спеціальний випуск: доповіді на міжнародній науково-практичній конференції «Трансформації історичної пам'яті». Вінниця, 2018. С. 176–183.</p> <p>9 Lyudmila Strilchuk. SCIENTIFIC RESEARCH METHODOLOGY AND RESEARCH TECHNOLOGY. KERM. Knowledge, edukatio, law, management. – Lodz. - № 2 (30) / 2020 czerwiec. - P. 228 – 239. (Index Copernicus, WorldCat).</p> <p>10 Стрільчук Л. Сучасний польський націоналізм і українсько-польські суперечності – нові обличчя старих проблем / Л. Стрільчук // Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал. – № 1 (64). – Вінниця, 2019. – С. 192 – 200.</p> <p>11 Стрільчук Л. THE VOLYN TRAGEDY IN MODERN UKRAINIAN-POLISH RELATIONS (Волинська трагедія в системі сучасних українсько-польських відносин) / Схід. Аналітично-інформаційний журнал. Історичні науки. - № 2 (160) березень-квітень 2019. – С. 38 – 44.</p> <p>12 Стрільчук Л. Близький Схід у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>системі сучасних геополітичних координат / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. - № 7 (380) 2019. – С. 97 – 103.</p> <p>13. Стрільчук Л. Шкільна історична освіта в радянській Україні у 20-х – на початку 30-х років XX століття: особливості, тенденції, результати / Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. – Луцьк, 2019. – С.108 – 113.</p> <p>14. Стрільчук Л. Війна пам'ятників у сучасних українсько-польських відносинах: відгомін історії чи політизація історичної пам'яті? / Військово-науковий вісник. – Випуск 32. – Львів: НАСВ, 2019. - С. 168 - 180.</p> <p>15. Стрільчук Л., Глух С. Японо-американські відносини 20-х років XX століття: фактори впливу, суперечки та реалії / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. - № 5 (389) – Луцьк, 2019. – С. 134 – 140.</p> <p>16. Стрільчук Л. THE VOLYN TRAGEDY IN MODERN UKRAINIAN-POLISH RELATIONS / Схід. Аналітично-інформаційний журнал. Історичні науки. - № 2 (160) березень-квітень 2019. – С. 38 – 44. (Index Copernicus, WorldCat). пп. 3.</p> <p>7. Стрільчук Л. та ін.. Стрільчук Л. Історія українсько-норвезьких відносин. Україна – Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього: колективна монографія. Луцьк, 2017. С. 8–24.</p> <p>8. Стрільчук Л., Нінічук А. Війна пам'яті та війни пам'ятників у сучасних українсько-польських відносинах. [Текст] : Монографія / Людмила Стрільчук, Андрій Нінічук. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 368 с.</p> <p>9. Стрільчук Л. та ін.. Складні питання історичної пам'яті у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>парадигмі діалогічності культур : Монографія. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – 316 с.</p> <p>10. Стрільчук Л., Пасічник Ю., Президентський вимір сучаних польсько-українських відносин. [Текст] : Монографія / Людмила Стрільчук, Юля Пасічник – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 360 с.</p> <p>11. Українсько-польські відносини. Новітня доба. Монграфія. / [відп.ред.М. Литвин, авт..колектив: А. Боляновський, Л. Зашкільняк, О. Каліщук, М.Литвин, Л. Стрільчук]. національна академія наук України, Інститут українознавства імені І.Крип'якевича. - Львів, 2017. – 732.</p> <p>12. Стрільчук Л. Томос для України у західних Mainstream media / Святість людського життя/ Упор. Прот. В.Вакін. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2019, - 400 с. Розділ у монографії: – С. 274 – 283. пп . 4.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Панасюк Олександр Петрович . (07.00.02 – всесвітня історія) ( лютий 2016 р.); Нінічук Андрій Вячеславович. (07.00.01 – історія України) ( червень 2019 р.); Ключук Юля Миколаївна . (23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку) ( жовтень 2019 р. ). пп. 8.</p> <p>5. Заступник головного редактора Наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. (Луцьк). ( з 2015 по 2019 рр.);</p> <p>6. Член редколегії військово-наукового вісника національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (Львів) (з листопада 2017 – до сьогодні)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>7. Член редколегії Наукового вісника чернівецького університету. Серія історія. (Чернівці). (з листопада 2019 року – до сьогодні).</p> <p>8. Член редколегії «Україна – Польща: історична спадщина і суспільна свідомість» (Львів). (з березня 2020 – до сьогодні).</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Історико-політичні проблеми сучасного світу» (Чернівці) (з листопада 2019 року і до сьогодні)</p> <p>пп. 10.</p> <p>4. Заступник декана з наукової роботи факультету історії, політології та національної безпеки (з березня 2020 р. – до сьогодні).</p> <p>5. Завідувач кафедри всесвітньої історії та філософії факультету історії, політології та національної безпеки (з червня 2020 р. – до сьогодні).</p> <p>6. Гарант науково освітньої програми доктор філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. (з березня 2020 року і до сьогодні).</p> <p>пп.11.</p> <p>Членство у спеціалізованих вчених радах:</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій (з двох спеціальностей) Д 76.051.06 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. ( з листопада 2015 року – до сьогодні).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій (із трьох спеціальностей) Д 73.053.01 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. (з листопада 2019 року – до сьогодні).</p> <p>Опонент кандидатських і докторських дисертацій: Слободян С.О. (2018 рік, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича) -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							кандидатська дисертація за шифром 07.00.02 – всесвіття історія... Левик Б.С. (2016 рік, НАН України Інститут Українознавства ім.. І. Крип'якевича). – докторська дисертація за шифром 07.00.02 – всесвіття історія.. Нащочин О.М. (2018 рік, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича) - кандидатська дисертація за шифром 07.00.02 – всесвіття історія.; Лук'яненко О.В. (2019 рік, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) – докторська дисертація за шифром 07.00.01 – історія України. пп.16 2. Член Національної спілки краєзнавців України.(з 2006 року і до сьогодні); Голова Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2015 р. і до сьогодні)
64981	Шваб Лариса Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 006214, виданий 01.01.1994, Аттестат доцента 02ДЦ 012829, виданий 15.06.2006	27	Історія світової культури	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки Вчитель історії і суспільствознавства середньої школи.МВ-ІН№ 040063(1988 р.) Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича. Кандидат історичних наук. 07.00.02 – всесвітня історія КН № 006214 (1994). КН № 006214 Волинський державний університет імені Лесі Українки.Доцент кафедри Нової та новітньої історії зарубіжних країн(2006).02ДЦ№012829 Підвищення кваліфікації: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн 1.10 – 31.12 2017 р.  Публікації з дисципліни: 1.Історія світової культури. Новий час : Навчально-методичний комплекс,

							<p>2018, укладач Л. Шваб : URL: <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16263">https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16263</a></p> <p>2. Віктор Панасюк, Лариса Шваб. Державне освітнє адміністрування у Волинському воєводстві (1921 – 1939 роки): забезпечення чи усправедливлення. Освіта національних меншин в Україні : історичні традиції, правові засади, сучасні виклики (XX – початок XXI століть) : монографія / [відп. Ред. Ігор Соляр; упоряд. Наталія Колб]; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. Кн. 2. С. 226–251.</p> <p>3. Шваб Л. Формування української ідентичності в середовищі волинського дворянства на початку XX сторіччя (за спогадами Ірини Левчанівської). Студії і матеріали з історії Волині. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 209–314.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.1</p> <p>1. Anatolii Shvab, Larysa Shvab. In search of national identity: from the life of Volyn family of the Levchanivskis. Східноєвропейський історичний вісник. Special issue: Scientific Conference Proceedings. Drohobych, 2019. S. 145–155.</p> <p>п.п.2</p> <p>1. Шваб Л. Криза в Польщі 1970 р. Науковий вісник Чернівецького національного університету. Збірник наукових праць. Історія. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2016. № 1. С. 107 –113.</p> <p>2. Шваб Л. Центральнo-Східна Європа в планах Йосипа Сталіна після Другої світової війни. Науковий вісник Східноєвропейського національного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2017. №4 (353). С. 93–98.

3.Шваб Л. Формування апарату державної безпеки в Польщі в 1944–1954 рр. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2018. № 6 (379). С. 124–131.

4.Шваб Л. На перехресті волинських доріг: життя родини Левчанівських і Ґродзінських наприкінці ХІХ – у ХХІ сторіччі. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2019. Число 21. С. 91–99.

5.Шваб Л. Відновлення мережі НКВД СРСР та її завдання в Західній Україні в 1944 – 1945 рр. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Луцьк. 2019. № 7(380). С. 62–72.

пп.3

1.Сучасна історія країн Центральної, Південної та Східної Європи : Навчально-наочний посібник для студентів Факультету історії, політології, національної безпеки, укладач Л. Шваб. Луцьк, 2018. 141 с. URL : <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/16228/1>.

2.Віктор Панасюк, Лариса Шваб. Державне освітнє адміністрування у Волинському воєводстві (1921 – 1939 роки): забезпечення чи усправедливлення. Освіта національних меншин в Україні : історичні традиції, правові засади, сучасні виклики (ХХ – початок ХХІ століть) : монографія / [відп. Ред. Ігор Соляр; упоряд. Наталія Колб]; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2019. Кн. 2. С. 226–251. пп.15

1.Шваб Л. Повсякдення у Волинській губернії в художніх образах (за романом Володимира

							Короленка «Історія мого сучасника», 1906 – 1922). Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття : Збірник наукових праць. Луцьк : Друк-Вежа, 2018. С. 472–488. 2.Шваб Л. На перехресті волинських доріг: життя родини Левчанівських і Гродзінських наприкінці XIX – у XXI сторіччі. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2019. Число 21. С. 91–99. 3.Шваб Л., Шваб С. Пошуки національної ідентичності в родині волинського дворянина Карла фон Гродзінського (початок XX століття). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2016. № 7 (308). С. 32 – 39. 4.Шваб Л. Уявлення про «нову людину» в умовах суспільно-політичних трансформацій у Польщі 1948 – 1956 років. Virtus: Scientific Journal. April № 8, 2016. С. 159 – 165. Шваб Л. Концепт « нової людини » в Народній Польщі (1944 – 1948). Virtus: Scientific Journal . April № 7, 2016. С. 167 – 172. 5.Шваб Л. У пошуках «доброї старовини»: українська суспільно-релігійна думка поунійної доби. Волинський благовісник: Богословсько-історичний науковий журнал Волинської православної богословської академії. Луцьк, 2016. № 4. С. 119 – 134. п п.16. Член Національної спілки краєзнавців з 1998 р. по теперішній час
363000	Юнчик Валентина Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інформаційних технологій і математики	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 080201 Інформатика	8	Інформаційні технології в галузі знань	Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2010 р. Спеціальність інформатика. Кваліфікація магістр інформатики. ВС №39318530 Підвищення кваліфікації: 1. Східноєвропейський

							<p>національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 22 К-А від 21.05.2015 р., сертифікат № 220 серія н/с про підвищення кваліфікації). 1.06.2015 р. – 7.06.2015 р.</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 24 К/А від 10.06.2015 р., сертифікат № 320 серія н/с про підвищення кваліфікації). 11.06.2015 р. – 15.06.2015 р.</p> <p>3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Інноваційні методики навчання з використанням комп'ютерно-орієнтованого середовища» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 22 К/А від 30.05.2016 р., сертифікат № 203/16 серія н/с про підвищення кваліфікації). 31.05.2016 р. – 9.06.2016 р.</p> <p>4. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методи навчання у вищій школі» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 16 К/А від 29.05.2017 р., сертифікат № 235 серія н/с про підвищення кваліфікації). 31.05.2017 р. – 9.06.2017 р.</p> <p>5. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 10 К/А від 26.04.2018 р., сертифікат № 83/18 серія н/с про підвищення кваліфікації). 29.05.2018 р. – 12.06.2018 р.</p> <p>6. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми математики та методики викладання математики» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 12 К/А від 31.05.2018 р., сертифікат № 156/18 серія н/с про підвищення кваліфікації). 1.06.2018 р. – 15.06.2018 р.</p> <p>7. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 14 К/А від 30.05.2019 р., сертифікат № 398/19 серія н/с про підвищення кваліфікації). 30.05.2019 р. – 12.06.2019 р.</p> <p>8. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікаційний науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» СНУ імені Лесі Українки (наказ № 13 К/А від 29.05.2020 р., сертифікат № 662/20 серія н/с про підвищення кваліфікації). 29.05.2020 р. – 12.06.2020 р.</p> <p>Публікації з</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дисципліни:</p> <p>1.Valentyna Yunchyk, Oleksii Duda, Nataliia Kunanets, Oleksandr Matsiuk, Volodymyr Pasichnyk, Nataliia Veretennikova, Anatoliy Fedonuyk, Selection of Effective Methods of Big Data Analytical Processing in Information Systems of Smart Cities. CEUR Workshop Proceedings, Volume 2631, 2020, Pages 68-78, 2nd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science, MoMLeT+DS 2020.</p> <p>2. Юнчик В.Л. Микитюк І.О. Розв'язування задач з параметрами з використанням інформаційних технологій в процесі навчання вищої та прикладної математики: навчальний посібник. – 2020 р. – 170 с</p> <p>3. Юнчик В.Л. Порівняльна характеристика функціональних можливостей систем комп'ютерної математики в процесі розв'язування задач / А. А. Федонюк, В. Л. Юнчик // Інформаційні системи і мережі: Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – 2019. - №6. – С. 90-102. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p>пп.1</p> <p>1. Valentyna Yunchyk, Oleksii Duda, Nataliia Kunanets, Oleksandr Matsiuk, Volodymyr Pasichnyk, Nataliia Veretennikova, Anatoliy Fedonuyk, Selection of Effective Methods of Big Data Analytical Processing in Information Systems of Smart Cities. CEUR Workshop Proceedings, Volume 2631, 2020, Pages 68-78, 2nd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science, MoMLeT+DS 2020</p> <p>пп.2</p> <p>1. Юнчик В.Л. Модель змішаного навчання математики з використанням системи GeoGebra// Гуманітарний відділ ДВНЗ «Переяслав-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



[illegible]

							<p>/ В.Л. Юнчик, О.О. Гриб'юк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 3б. наук. пр. – Випуск 44 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016 – С. 153-163. ISSN 2412-1142. ISBN 978-966-2337-01-3</p> <p>6. Юнчик В.Л. Специфіка використання соціальних мереж в процесі навчання математичних основ інформатики / В.Л. Юнчик, О.О. Гриб'юк // European humanities studies: Education and Training – II, 2016. – р. 268-279. Міжнародне видання</p> <p>7. Юнчик В.Л. Порівняльна характеристика функціональних можливостей систем комп'ютерної математики в процесі розв'язування задач / А. А. Федонюк, В. Л. Юнчик // Інформаційні системи і мережі: Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – 2019. - №6. – С. 90-102. пп.3</p> <p>1. Юнчик В.Л. Микитюк І.О. Розв'язування задач з параметрами з використанням інформаційних технологій в процесі навчання вищої та прикладної математики: навчальний посібник. – 2020 р. – 170 с пп.9</p> <p>1. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з Інформаційних технологій (II етап) з 2014 по 2018 рр.</p> <p>2. Член журі Обласного учнівського конкурсу «Юних інформатиків, аматорів комп'ютерної техніки» з 2013 по 2018 рр. пп.10</p> <p>заступник декана з навчально-методичної роботи факультету інформаційних технологій і математики пп.14</p> <p>Робота у складі організаційного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету Міжнародної науково-практичної конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (2011 – 2020 рр). пп.17 Вчитель інформатики у НВК № 9 м. Луцьк (2016-2020 рр.)
99412	Ткачук Анатолій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КД 031187, виданий 28.09.1990, Атестат доцента ДЦАР 004012, виданий 04.07.1996	33	Історія країн Азії та Африки середніх віків	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1981. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства (Г-II № 045165) Кандидат історичних наук, 07.00.02 – історія СРСР «Культурно-технічний рівень індустріальних робітників Української РСР в 70-х першій половині 80-х років» (КД 031187) Доцент кафедри історії слов'янських народів (ДЦ АР004012) Підвищення кваліфікації: стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії (15. 01. – 15. 04. 2018 р.); сертифікат №25736989/000209-18 Публікації з дисципліни: 1. Куцмус В. М., Ткачук А. П. Роль самураїв у встановленні системи сьогунату в Середньовічній Японії. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (м. Луцьк, 16–17 травня 2017 року). Луцьк, 2017. С. 77–80. 2. Ситник Х. Р., Ткачук А. П. Місце жінки в середньовічному індійському суспільстві. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (м. Луцьк, 16–17 травня 2017 року). Луцьк, 2017. С. 143–146. 3. Рибачок Т. Г., Ткачук А. П. Становище євнухів у середньовічному

							<p>Китаї. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 7,5 Мб. С. 221–224.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.9.</p> <p>1. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2016–2018 рр.)</p> <p>2. Кіричук Катерина. Учениця 10 кл. гімназії № 21 м. Луцька. Призер II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів з історії, 2016 р. пп.14</p> <p>Керівництво проблемною групою з 2020. р.: «Азійський чинник в середньовічній історії Східної Європи: економічний, політичний та соціокультурний аспекти» – 11 осіб. пп.15</p> <p>1.Ткачук А. Зародження російсько-турецького антагонізму та його ескалація в 50-60-х роках XVIII ст. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2016 р. №13. С. 104–111.</p> <p>2.Єзуїтські та унійні школи в освітньому просторі Волині наприкінці XVI – в XVII ст. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць. За заг. ред. д.філософ.н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2018. С. 164–168.</p> <p>3.Ткачук А. П. Від Київської до монгольської Русі: основні риси трансформації суспільно-політичного устрою Північно-Східних руських земель у XIII–XV ст. Virtus. Scientifik journal. 2018. March, issue 22, part 2. P. 100–105. (Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA),</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							International Innovative Journal Impact Factor). 4. Генерал-губернатор та губернатор у системі місцевого управління Правобережної України наприкінці XVIII – на початку XIX ст.: формування відносин та взаємодія. Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття : зб. Наук. Праць. Луцьк, 2019. С. 93–105. 5. Ткачук А. П., Прокопчук В. С. Держава і церква в період реформ Петра І. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (5 груд. 2019 р.). Відп. ред. Зінченко М. О., Л. Л. Макарук. Луцьк, 2019. С. 314–316. пп.16. Член Національної спілки краєзнавців (з 1989 по теперішній час). пп.17 39 років, з них в закладах середньої освіти – 4 роки й 7 місяців. 25.08.1981–30.06.1984 рр. – вчитель історії і, суспільствознавства та географії Дернівської ЗОШ Ківерцівського р-ну Волинської обл. 26.08.1984-15.04.1986 рр. - заступник директора з виховної роботи Заборольської ЗОШ Луцького р-ну Волинської обл., вчитель історії та суспільствознавства.
99412	Ткачук Анатолій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КД 031187, виданий 28.09.1990, Атестат доцента ДЦАР 004012, виданий 04.07.1996	33	Історія країн Східної Європи середніх віків та нового часу	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1981. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства (Г-II № 045165) Кандидат історичних наук, 07.00.02 – історія СРСР «Культурно-технічний рівень індустріальних робітників Української РСР в 70-х першій половині 80-х років» (КД 031187) Доцент кафедри історії слов'янських народів (ДЦ АР004012) Підвищення кваліфікації: стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра

							<p>всесвітньої історії (15. 01. – 15. 04. 2018 р.); сертифікат №25736989/000209-18</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1.Ткачук А. Зародження російсько-турецького антагонізму та його ескалація в 50-60-х роках XVIII ст. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2016 р. №13. С. 104–111.</p> <p>2.Від Київської до монгольської Русі: основні риси трансформації суспільно-політичного устрою Північно-Східних руських земель у XIII–XV ст. Virtus. Scientific journal. 2018. March, issue 22, part 2. P. 100–105.</p> <p>3.Генерал-губернатор та губернатор у системі місцевого управління Правобережної України наприкінці XVIII – на початку XIX ст.: формування відносин та взаємодія. Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття : зб. Наук. Праць. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 93–105. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.9.</p> <p>1. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2016–2018 рр.)</p> <p>2. Кіричук Катерина. Учениця 10 кл. гімназії № 21 м. Луцька. Призер II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів з історії, 2016 р. пп.14</p> <p>Керівництво проблемною групою з 2020. р.: «Азійський чинник в середньовічній історії Східної Європи: економічний, політичний та соціокультурний аспекти» – 11 осіб. пп.15</p> <p>1.Ткачук А. Зародження російсько-турецького антагонізму та його ескалація в 50-60-х роках XVIII ст. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>2016 р. №13. С. 104–111.</p> <p>2.Єзуїтські та унійні школи в освітньому просторі Волині наприкінці XVI – в XVII ст. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць. За заг. ред. д.філософ.н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2018. С. 164–168.</p> <p>3.Ткачук А. П. Від Київської до монгольської Русі: основні риси трансформації суспільно-політичного устрою Північно-Східних руських земель у XIII–XV ст. Virtus. Scientifik journal. 2018. March, issue 22, part 2. Р. 100–105. (Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor).</p> <p>4.Генерал-губернатор та губернатор у системі місцевого управління Правобережної України наприкінці XVIII – на початку XIX ст.: формування відносин та взаємодія. Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття : зб. Наук. Праць. Луцьк, 2019. С. 93–105.</p> <p>5.Ткачук А. П., Прокопчук В. С. Держава і церква в період реформ Петра І. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (5 груд. 2019 р.). Відп. ред. Зінченко М. О., Л. Л. Макарук. Луцьк, 2019. С. 314–316.</p> <p>пп.16.</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців (з 1989 по теперішній час).</p> <p>пп.17</p> <p>39 років, з них в закладах середньої освіти – 4 роки й 7 місяців.</p> <p>25.08.1981–30.06.1984 рр. – вчитель історії і, суспільствознавства та географії Дернівської ЗОШ Ківерцівського р-ну Волинської обл.</p> <p>26.08.1984-15.04.1986 рр. - заступник директора з виховної роботи Заборольської ЗОШ Луцького р-ну Волинської обл., вчитель історії та суспільствознавства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

39905	Стрільчук Людмила Василівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 003888, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 005766, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 008642, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 000595, виданий 18.12.2018	23	Нова і новітня історія країн Азії, Африки та Латинської Америки	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки 1996 р., Спеціальність: викладач соціальних дисциплін та історії. (ЛО № 001101)</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія «Українські політичні біженці та переміщені особи після Другої світової війни» (ДК № 005766 9.02.2000)</p> <p>Доцент кафедри нової та новітньої історії зрубіжних країн (ДЦ № 008642 23.10. 2003 р.).</p> <p>Доктор історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія «Становлення та розвиток польсько-українських міждержавних відносин, партнерства та співробітництва (кінець XX – початок XXI століття)» (ДД № 003888 22.12.2014 р.).</p> <p>Професор кафедри всесвітньої історії (АП № 000595 18.12. 2018 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Стажування у період 15.05.- 15.11. 2016 р. у двох наукових закладах одночасно: Люблінському Науково-технологічному парку та Вищій школі підприємництва та адміністрування у м. Люблін Республіка Польща.</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрільчук Л.В. Близький Схід у системі сучасних геополітичних координат / Л. В. Стрільчук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. - № 7 (380) – Луцьк, 2019. – С. 97 – 103.</li> <li>2. Стрільчук Л. Гранський чинник у сучасній міжнародній політиці / Л. Стрільчук // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша : зб. наук. пр. / за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – Вип. 9. – С. 138 – 141.</li> <li>3. Стрільчук Л., Глух С. Японо-американські відносини 20-х років</li> </ol>
-------	-----------------------------	--	--	--	----	---	--



							<p>XX століття: фактори впливу, суперечки, реалії / Л. Стрільчук, С. Глух // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. - № 5 (389) – Луцьк, 2019.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p>пп. 1.</p> <p>1.Strilchuk Liudmyla. The Ukrainian-Polish Confrontation in Volhynia in the Second World War: Historical Memory Transformations // Codrul Cosminului, Vol. XXIV, No. 1, July 2018, p. 145-165. Scopus.</p> <p>2.Strilchuk Liudmyla. Cauzele caracterului forțat al repatrierii ucrainenilor din zonele occidentale de ocupație în URSS, după al Doilea Război Mondial (1945-1951). «Codrul Cosminului», XXII, 2016, No. 2, p. 267-284. Scopus</p> <p>пп. 2.</p> <p>1.Strilchuk Liudmyla Remarkable discourse of Ukraine and Poland: genesis and contemporary content of the historical memory of societies. KELM. Knowledge, edukation, law, management. Lodz, 2017. № 3 (19). P. 230 – 240. (Index Copernicus, WorldCat)</p> <p>2.Strilchuk Liudmyla Polish-Ukraine intergration in the period of President A. Kvasnyevsky: garments and difficulties. KELM. Knowledge, education, law, management. Lodz. № 2 (22). P. 177–187. (Index Copernicus, WorldCat).</p> <p>3.Стрільчук Л. Польсько-українська дискусія щодо подій на Волині у роки Другої світової війни: здобутки та труднощі. KELM. Knowledge, education, law, management. Lublin, 2018. № 3 (23). P. 157–164. (Index Copernicus, WorldCat)</p> <p>4 Стрільчук Л. В. Просвітницька діяльність української інтелігенції в таборах для переміщених осіб у західних окупаційних зонах (1944 – 1951 рр.). Науковий вісник Східноєвропейського</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2016. № 3 (328). С. 69–74.

5 Стрільчук Л. Теоретичний конструкт історичної пам'яті: дефініції та сучасний зміст. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Луцьк, 2016. Число 16. С. 121 – 126. 1,0.

6 Стрільчук Л.В. Питання історичної пам'яті в сучасних українсько-польських взаєминах. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці, 2017. Ч–49. № 1. С. 63–68.

7 Стрільчук Л. Освітня політика радянської влади на землях Західної України (1939 – 1941 рр.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2017. № 5 (354). С. 69–73. 0, 5.

8 Стрільчук Л. Історична пам'ять українців та поляків: пошук шляхів примирення чи привід до конфлікту? Історичні та політологічні дослідження. Науковий журнал. Спеціальний випуск: доповіді на міжнародній науково-практичній конференції «Трансформації історичної пам'яті». Вінниця, 2018. С. 176–183.

9 Lyudmila Strilchuk. SCIENTIFIC RESEARCH METHODOLOGY AND RESEARCH TECHNOLOGY. KERM. Knowledge, edukatio, law, management. – Lodz. - № 2 (30) / 2020 czerwiec. - P. 228 – 239. (Index Copernicus, WorldCat).

10 Стрільчук Л. Сучасний польський націоналізм і українсько-польські суперечності – нові обличчя старих проблем / Л. Стрільчук // Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал. – № 1 (64). – Вінниця,

2019. – С. 192 – 200.

11 Стрільчук Л. THE VOLYN TRAGEDY IN MODERN UKRAINIAN-POLISH RELATIONS (Волинська трагедія в системі сучасних українсько-польських відносин) / Схід. Аналітично-інформаційний журнал. Історичні науки. - № 2 (160) березень-квітень 2019. – С. 38 – 44.

12 Стрільчук Л. Близький Схід у системі сучасних геополітичних координат / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. - № 7 (380) 2019. – С. 97 – 103.

13 Стрільчук Л. Шкільна історична освіта в радянській Україні у 20-х – на початку 30-х років XX століття: особливості, тенденції, результати / Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 21. – Луцьк, 2019. – С.108 – 113.

14. Стрільчук Л. Війна пам'ятників у сучасних українсько-польських відносинах: відгомін історії чи політизація історичної пам'яті? / Військово-науковий вісник. – Випуск 32. – Львів: НАСВ, 2019. - С. 168 - 180.

15. Стрільчук Л., Глух С. Японо-американські відносини 20-х років XX століття: фактори впливу, суперечки та реалії / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. - № 5 (389) – Луцьк, 2019. – С. 134 – 140.

16.Стрільчук Л. THE VOLYN TRAGEDY IN MODERN UKRAINIAN-POLISH RELATIONS / Схід. Аналітично-інформаційний журнал. Історичні науки. - № 2 (160) березень-квітень 2019. – С. 38 – 44. (Index Copernicus, WorldCat). пп. 3.

1. Стрільчук Л. та ін.. Стрільчук Л. Історія українсько-норвезьких відносин. Україна – Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього:

колективна монографія. Луцьк, 2017. С. 8–24.

2. Стрільчук Л., Нінічук А. Війна пам'яті та війни пам'ятників у сучасних українсько-польських відносинах. [Текст] : Монографія / Людмила Стрільчук, Андрій Нінічук. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 368 с.

3. Стрільчук Л. та ін.. Складні питання історичної пам'яті у парадигмі діалогічності культур : Монографія. – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – 316 с.

4. Стрільчук Л., Пасічник Ю., Президентський вимір сучасних польсько-українських відносин. [Текст] : Монографія / Людмила Стрільчук, Юля Пасічник – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 360 с.

5. Українсько-польські відносини. Новітня доба. Монграфія. / [відп.ред.М. Литвин, авт..колектив: А. Боляновський, Л. Зашкільняк, О. Каліщук, М.Литвин, Л. Стрільчук]. національна академія наук України, Інститут українознавства імені І.Крип'якевича. - Львів, 2017. – 732.

6. Стрільчук Л. Томос для України у західних Mainstream media / Святість людського життя/ Упор. Прот. В.Вакін. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2019, - 400 с. Розділ у монографії: – С. 274 – 283.

пп . 4.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Панасюк Олександр Петрович . (07.00.02 – всесвітня історія) ( лютий 2016 р.); Нінічук Андрій Вячеславович. (07.00.01 – історія України) ( червень 2019 р.); Ключук Юля Миколаївна . (23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку) ( жовтень 2019 р. ).

пп. 8.

1. Заступник головного редактора Наукового вісника

							<p>Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. (Луцьк). (з 2015 по 2019 рр.);</p> <p>2. Член редколегії військово-наукового вісника національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (Львів) (з листопада 2017 – до сьогодні)</p> <p>3. Член редколегії Наукового вісника чернівецького університету. Серія історія. (Чернівці). (з листопада 2019 року – до сьогодні).</p> <p>4. Член редколегії «Україна – Польща: історична спадщина і суспільна свідомість» (Львів). (з березня 2020 – до сьогодні).</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Історико-політичні проблеми сучасного світу» (Чернівці) (з листопада 2019 року і до сьогодні)</p> <p>пп. 10.</p> <p>1. Заступник декана з наукової роботи факультету історії, політології та національної безпеки (з березня 2020 р. – до сьогодні).</p> <p>2. Завідувач кафедри всесвітньої історії та філософії факультету історії, політології та національної безпеки (з червня 2020 р. – до сьогодні).</p> <p>3. Гарант науково освітньої програми доктор філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. (з березня 2020 року і до сьогодні).</p> <p>пп.11.</p> <p>Членство у спеціалізованих вчених радах:</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій (з двох спеціальностей) Д 76.051.06 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. (з листопада 2015 року – до сьогодні).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій (із трьох спеціальностей) Д 73.053.01 у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. (з листопада 2019 року – до сьогодні). Опонент кандидатських і докторських дисертацій: Слободян С.О. (2018 рік, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича) - кандидатська дисертація за шифром 07.00.02 – всесвітня історія., Левик Б.С. (2016 рік, НАН України Інститут Українознавства ім. І. Крип'якевича). – докторська дисертація за шифром 07.00.02 – всесвітня історія. Нащочин О.М. (2018 рік, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича) - кандидатська дисертація за шифром 07.00.02 – всесвітня історія.; Лук'яненко О.В. (2019 рік, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) – докторська дисертація за шифром 07.00.01 – історія України. пп.16 1. Член Національної спілки краєзнавців України.(з 2006 року і до сьогодні); Голова Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2015 р. і до сьогодні)
64489	Каліщук Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 003324, виданий	13	Джерелознавство	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998 спеціальність – історія, Кваліфікація – історик, викладач історії (ВС № 10613400) Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК № 020631) Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12ДЦ № 034885) Доктор історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2014 07.00.01

				<p>16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 020631, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 034885, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 001487, виданий 26.02.2020</p>		<p>– історія України (ДД № 003324) Професор кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2020 (АП № 001487) Підвищення кваліфікації: Інститут історії Литви (з 5 жовтня 2018 р. по 4 січня 2019 р.)</p> <p>Публікації з дисципліни: 1. Концепт Центральної Європи: історична ретроспектива та політична перспектива. Історичні і політологічні дослідження: науковий журнал. – Донецьк, 2019. – № 1 (64). 2. Пам'ятати не можна забути. Волинські події через свідчення очевидців // Літопис Волині. – 2019. – Ч. 21. – С. 113-120. 3. Ідея соборності та шляхи її реалізації у доктрині Миколи Сціборського // Проблемы гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Ільницький (гол. ред.) та ін. Вип. 2/44 (2019) С. 95-104 Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп. 1 1. Волинська трагедія у суспільному дискурсі України і Польщі. Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 12. 2019. С. 212–227. (включено в міжнародні бази даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), Index Copernicus (ICV 2016 50.70; 2017 71.75) 2. Всеукраїнський круглий стіл «Міжнаціональні відносини у Центрально-Східній Європі 1921–1945 рр.». Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 224–225 («УІЖ» індексується у міжнародних наукометричних базах даних: EBSCO, ESCI (Web of Science Core Collection), Google</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Scholar, Slavic Humanities Index, PИHЦ</p> <p>3. Ethnic background of world war II. Review of the monograph: Homenyuk I. The Harbingers of World War II. Border Conflicts in Central and Eastern Europe. From the collapse of the Empires to Gliwice Provocation. Kharkiv: Book Club "Family Leisure Club", 2017.</p> <p>Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 13, 2019, 204-207 (включено в міжнародні бази даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), Index Copernicus (ICV 2016 50.70; 2017 71.75) пп. 2</p> <p>1. Volyn tragedy in cinema and theatre // Схід / Skhid. 2019. No 2 (160). pp.11-16.</p> <p>2. Концепт Центральної Європи: історична ретроспектива та політична перспектива. Історичні і політологічні дослідження: науковий журнал. – Донецьк, 2019. – № 1 (64).</p> <p>3. Ідея соборності та шляхи її реалізації у доктрині Миколи Сціборського // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Василь Льницький (гол. ред.) та ін. Вип. 2/44 (2019) С. 95-104</p> <p>4. Українсько-польсько-литовський досвід «війни у війні»: спроба компаративного аналізу // Український історичний журнал. – 2018. - № 3. – С. 92–110</p> <p>5. Сучасні дослідження товариства «Просвіта»: бібліографічний огляд / Оксана Калішук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: історичні науки. – Луцьк, 2016. – Ч. 3 (328). – С. 186–198. пп. 3</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>1.Томос для України у західних Mainstream media // Святість людського життя / Упорядник В. Вакін. – Київ: ДУХ і ЛІТЕРА, 2019. – 400 с. (Серія “Українські богословські студії”) С. 274-283</p> <p>2.Українсько-польські відносини в історичній пам’яті та суспільній думці // Українсько-польські відносини. Новітня доба / [відп. ред. Микола Литвин]; Національна акажемія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича. – Львів, 2017. С. 46-81</p> <p>3.У тіні Волині? Історія vs пам’ять / О, М. Каліщук ; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича. – Львів , 2016. – 162 с.</p> <p>4.Волинь’43: Історіографічне пізнання і криве дзеркало пам’яті/ О. М. Каліщук; Національна академія наук України, Львівське відділення Інституту археографії та джерелознавства імені Михайла Грушевського. ВНУ імені Лесі Українки. Львів, 2020. 528 с. пп. 8</p> <p>Відповідальний секретар Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» (з 2020 р. по сьогодні). Член редколегії «Наукові записки. Серія Історія» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (з 2020 р. по сьогодні). Член редколегії «Наукового вісника Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія» (з 2020 р. по сьогодні). Член редколегії «Україна – Польща: історична спадщина і суспільна свідомість» (із 2020 по сьогодні). пп. 11</p> <p>Офіційний опонент кандидатських і докторських дисертацій: Шумінська Наталія Володимирівна. «Становлення Галицької армії,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>особливості комплектування та підготовки особового складу (листопад 1918 – листопад 1919 рр.)»  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України.  Спеціалізована рада Д 76.051.06 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (10 лютого 2017 р.)  Павлів Юлія Зеновіївна.  “Депортації українців з польсько-українського прикордоння 1944-1951 рр. у регіональній пам’яті України”.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України (гуманітарні науки)  Спеціалізована рада Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип’якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України (16 жовтня 2018 р.)  Ткач Володимир Михайлович.  «Польська національна меншина Тернопільщини: соціально-правовий та культурно-освітній аспекти (кінець XX – початок XXI ст.)»,  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України.  Спеціалізована вчена рада Д 58. 053. 04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (20 березня 2019 р.)  пп. 15.  1. Історія чи геополітика? Або чому в Польщі знову заговорили про Волинську трагедію та «геноцид» // День. – 2016. – 14 липня (№ 122). – С. 4–5.  2. Рани болять – незалежно від національності жертв // Голос України. – 2016. – 27 липня (№ 140). – С. 12.  3. Дослідження істориків – проти рішень політиків // День. – 2016. – 2 серпня (№ 135).  4. Ще раз про дружбу й</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						істину // Урядовий кур'єр. - 2018. - 14 липня (№130). 5. Ніщо не змінить нашу ідентичність // День. - 2018. - 30 серпня (№155-156). пп. 16 Національна спілка краєзнавців України (з
107937	Кучерепа Микола Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КЛ 045197, виданий 26.06.1991, Атестат доцента ДЦ 005900, виданий 28.04.1994, Атестат професора 12ПР 004598, виданий 22.12.2006	36	Історичні школи та методології в Україні  2010 р. по сьогодні). Львівський державний університет імені Івана Франка, 1976. Спеціальність: історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії і суспільствознавства (А П № 100663); Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія України «Компартія і профспілки України в 1966-1975 рр. (на матеріалах промислових підприємств)» (КД № 045197); Доцент кафедри історії України (12.04.1994, ДЦ № 005900); Професор кафедри новітньої історії України (22.12.2006, 12ПР № 004598) Підвищення кваліфікації: Міжнародні онлайн-курси підвищення кваліфікації. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України; Полоністичний Бюлетень Польської академії наук; Фундація розвитку двомовності «EduNova»; Волинський національний університет імені Лесі Українки; Інститут Польщі; Науково-навчальна лабораторія українсько-польського перекладу; Факультет філології та журналістики; Навчально-науковий інститут неперервної освіти; Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. 9-13 листопада 2020 р. Публікації з дисципліни: 1. Реабілітовані історією. У двадцяти семи томах. Волинська область / редколегія тому (голова С.Є. Мишковець, відповідальний редактор М.М. Кучерепа). Кн. 3. Луцьк: Напдстир'я, 2017. 688 с. 2. Вересень 1939 у долі держав та народів. Війна, репресії,

							<p>пам'ять : наук. зб. / упорядник і наук. ред. М. М. Кучерепа. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 212 с.</p> <p>7. Баран В., Кучерепа М. Даниленко В. Україна в 1985–1991 рр.: остання глава радянської історії. Укр. істор. журнал. 2019. С. 192-199. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.1 Баран В., Кучерепа М. Даниленко В. Україна в 1985–1991 рр.: остання глава радянської історії // Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 192–200. (0,6 обл.-вид. арк.). пп.3 1. Кучерепа М. «Волинський експеримент» воєводи Г. Юзевського // Проект «Україна». Галичина та Волинь у складі міжвоєнної Польщі (Колективна монографія). – Харків: Фоліо, 2017. С. 111–131. 2. Реабілітовані історією. У двадцяти семи томах. Волинська область / Головна редколегія (голова В. А. Смолій); редколегія тому (голова С.Є. Мишковець, відповідальний редактор М.М. Кучерепа). Кн. 3. Луцьк: Напдстир'я, 2017. 688 с. 3. Реабілітовані історією. У двадцяти семи томах. Волинська область / Головна редколегія (голова В. А. Смолій); редколегія тому (голова С. Є. Мишковець, відповідальний редактор М. М. Кучерепа). Кн. 4. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 568 с. 4. Реабілітовані історією. У двадцяти семи томах. Волинська область / Головна редколегія (голова В. А. Смолій); редколегія тому (голова С.Є. Мишковець, відповідальний редактор М.М. Кучерепа). Кн. 5. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 584 с. 5. Кучерепа М. М. Захисники працюючого люду: профспілки у Волинському воєводстві в 1921–1939 рр. У 2-х ч., ч. 1 :</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

монографія; ч. 2 :  
 документи і матеріали  
 / Кучерепа Микола  
 Михайлович, Щєблюк  
 Станіслав Германович.  
 Луцьк : Вежа-Друк  
 2018. 580 с., іл. (33,54  
 обл.-вид. арк.).  
 6. Кучерепа М. М.  
 Захисники  
 працюючого люду:  
 профспілки у  
 Волинському  
 воєводстві 1921–1939  
 рр. [Текст] :  
 монографія : у 2-х ч. /  
 Микола Михайлович  
 Кучерепа, Станіслав  
 Германович Щєблюк.  
 2-ге вид., переробл. і  
 доповн. Луцьк : Вежа-  
 Друк, 2019. 588 с., іл.  
 (33,54 обл.-вид. арк.).  
 пп.4  
 1.Понедельнік Л. А.  
 Літературно-  
 мистецьке життя  
 Волині міжвоєнного  
 періоду (1921–1939  
 рр.). Дисертація на  
 здобуття наукового  
 ступеня кандидата  
 історичних наук.  
 Спеціальність 07.00.01  
 – Історія України.  
 Захист відбувся 21  
 січня 2016 р. на  
 засіданні  
 спеціалізованої вченої  
 ради К 20.051.05 у  
 ДВНЗ  
 «Прикарпатський  
 національний  
 університеті імені  
 Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2016  
 р.  
 2.Мухаровська А. О.  
 Діяльність Державних  
 комісій щодо обліку  
 збитків, заподіяних  
 нацистськими  
 загарбниками  
 господарству і  
 населенню у  
 Волинській і  
 Рівенській областях.  
 Дисертація на здобуття  
 наукового ступеня  
 кандидата історичних  
 наук. Спеціальність  
 07.00.01 – Історія  
 України. Захист  
 відбувся 3 лютого 2016  
 р. на засіданні  
 спеціалізованої вченої  
 ради К 32.051.03 у  
 Східноєвропейському  
 національному  
 університеті імені Лесі  
 Українки. Луцьк, 2016  
 р.  
 3.Щєблюк С. Г.  
 Профспілковий рух у  
 Волинському  
 воєводстві в 1921–1939  
 рр. Дисертація на  
 здобуття наукового  
 ступеня кандидата  
 історичних наук.  
 Спеціальність 07.00.01  
 – Історія України.  
 Захист відбувся 1

							<p>липня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.03 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.</p> <p>4.Скиба Ігор Богданович Церковно-громадська діяльність митрополита Полікарпа Сікорського (1920-ті рр. – 1945 р.): контекст руху за українізацію православ'я 09.00.11 – релігієзнавство. Захист відбувся «27» березня 2020 року об 11 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 у Національному університеті «Острозька академія» за адресою: 35800, Рівненська область, м. Острог, вул. Семінарська, 2. пп.8.</p> <p>Член редколегії наукового видання: «Науковий вісник СНУ. Серія Історичні науки» (м. Луцьк) з 1998 по 2019 рік; «Літопис Волині», з 1996 р.– по теперішній час</p> <p>«Волинський благовісник» з 2014 р. – по теперішній час.</p> <p>Керівник редакційно-видавничої групи «Науковий центр історичних студій Волині». з 2006 р. – по теперішній час.</p> <p>пп.10</p> <p>Керівник навчально-наукової лабораторії «Центр-українсько-польських досліджень» 2006 р. – по теперішній час.</p> <p>Відповідальний секретар Ради РВГ «Науковий центр історичних студій Волині» 2006 р. – по теперішній час.</p> <p>пп.11</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 32.05.13 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (З 2008 – по теперішній час)</p> <p>Офіційне опонування:</p> <p>1. Надрага Марта Стапанівна. Бібліотеки педагогічних установ і товариств м. Львова 1918–1939 рр.: організація, структура, діяльність. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Захист відбувся 6 грудня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.</p> <p>2. Переходько Наталія Миколаївна. Охорона здоров'я у Волинському воєводстві(1921–1930 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 31 жовтня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К. 32.051.03. у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки. Луцьк, 2018 р.</p> <p>3. Харкевич Наталія Валеріївна. Переселенські процеси в Україні у 1944–1953 рр.: на матеріалах Волинської та Рівненської областей. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 6 листопада 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.</p> <p>пп.16</p> <p>Член Українського історичного товариства (з 2006 р – по теперішній час).</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України (з 2003 р. – по теперішній час).</p> <p>Заступник голови Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Т. Г. Шевченка (з 2015 р. – по теперішній час).</p> <p>пп.17</p> <p>Викладач історії у ВІППО з 2000 р. – по теперішній час.</p> <p>пп.18</p> <p>1. Довідка для Волинської обласної і Ківерцівської районної ради про події в селі Пшебраже (теп. с. Гайове) Ківерцівського району Волинської області в роки Другої світової війни (2017р– по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>теперішній час.)</p> <p>2. Довідка для Волинської облдержадміністрації про перебіг українсько-польського конфлікту в селі Острівки (Островки, Острувки) Любомльського району (2016 р– по теперішній час.)</p> <p>3. Інформація для управління культури Волинської облдержадміністрації про законодавчі документи для підготовки і випуску серії книг багатотомного науково-документального видання “Реабілітовані історією” і історико-меморіального серіалу “Книга Пам’яті України” (2016 р. – по теперішній час).</p>
64489	Калішук Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1993, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 003324, виданий 16.05.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 020631, виданий 08.10.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 034885, виданий 25.04.2013,</p> <p>Атестат професора АП 001487, виданий 26.02.2020</p>	13	Історична географія	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998 спеціальність – історія, Кваліфікація – історик, викладач історії (ВС № 10613400)</p> <p>Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК № 020631) Тема: «Роль галицької інтелігенції у національно-культурному відродженні українців Волині 1914-1918 рр.»</p> <p>Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12ДЦ № 034885)</p> <p>Доктор історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича НАН України, 2014 07.00.01 – історія України (ДД № 003324) Тема: «Українсько-польське протистояння на Волині та Галичині в роки II Світової війни: науковий та суспільний контексти»</p> <p>Професор кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2020 (АП № 001487)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут історії Литви (з 5 жовтня 2018 р. по 4 січня 2019 р.)</p> <p>Публікації з дисципліни: 1.Українсько-</p>



							<p>литовсько-польський досвід “війни у війні”: спроба компаративного аналізу // Український історичний журнал. – 2018. – № 3. - С. 92-110.</p> <p>2. Всеукраїнський круглий стіл «Міжнаціональні відносини у Центрально-Східній Європі 1921-1945 рр.» // Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 224–225. (Scopus / Web Of Science).</p> <p>3. Українські землі в європейській геополітиці (друга половина 14 – перша половина 17 ст.). Концепт Центральної Європи: історична ретроспектива та політична перспектива. Історичні і політологічні дослідження: науковий журнал. – Донецьк, 2019. – № 1 (64). С. 70-77.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп. 1</p> <p>1. Волинська трагедія у суспільному дискурсі України і Польщі. Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 12. 2019. С. 212–227. (включено в міжнародні бази даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), Index Copernicus (ICV 2016 50.70; 2017 71.75))</p> <p>2. Всеукраїнський круглий стіл «Міжнаціональні відносини у Центрально-Східній Європі 1921–1945 рр.». Український історичний журнал. 2019. № 3. С. 224–225 («УІЖ» індексується у міжнародних наукометричних базах даних: EBSCO, ESCI (Web of Science Core Collection), Google Scholar, Slavic Humanities Index, РИНЦ)</p> <p>3. Ethnic background of world war II. Review of the monograph: Homenyuk I. The Harbingers of World War II. Border Conflicts in Central and Eastern Europe. From the collapse of the Empires to Gliwice Provocation.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Kharkiv: Book Club  “Family Leisure Club”,  2017.  Східноєвропейський  історичний вісник =  East European  Historical Bulletin. Issue  13, 2019, 204-207  (включено в  міжнародні бази  даних: Web of Science  (Emerging Sources  Citation Index), Index  Copernicus (ICV 2016  50.70; 2017 71.75)  пп. 2  1.Volyn tragedy in  cinema and theatre //  Схід / Skhid. 2019. No 2  (160). pp.11-16.  2.Концепт  Центральної Європи:  історична  ретроспектива та  політична  перспектива. Історичні  і політологічні  дослідження:  науковий журнал. –  Донецьк, 2019. – № 1  (64).  3.Ідея соборності та  шляхи її реалізації у  доктрині Миколи  Сціборського //  Проблеми  гуманітарних наук:  збірник наукових  праць Дрогобицького  державного  педагогічного  університету імені  Івана Франка. Серія  Історія / ред. кол.  Василь Ільницький  (гол. ред.) та ін. Вип.  2/44 (2019) С. 95-104  4.Українсько-  польсько-литовський  досвід «війни у війні»:  спроба  компаративного  аналізу // Український  історичний журнал. –  2018. - № 3. – С. 92–  110  5.Сучасні дослідження  товариства  «Просвіта»:  бібліографічний огляд  / Оксана Калішук //  Науковий вісник  Східноєвропейського  національного  університету імені Лесі  Українки. Серія:  історичні науки. –  Луцьк, 2016. – Ч. 3  (328). – С. 186–198.  пп. 3  1.Томос для України у  західних Mainstream  media // Святість  людського життя /  Упорядник В. Вакін. –  Київ: ДУХ і ЛІТЕРА,  2019. – 400 с. (Серія  “Українські  богословські студії”) С.  274-283  2.Українсько-польські  відносини в історичній  пам’яті та суспільній</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>думці // Українсько-польські відносини. Новітня доба / [відп. ред. Микола Литвин]; Національна акадeмія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. – Львів, 2017. С. 46-81</p> <p>3. У тіні Волині? Історія vs пам'ять / О. М. Каліщук; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. – Львів, 2016. – 162 с.</p> <p>4. Волинь'43: Історіографічне пізнання і криве дзеркало пам'яті/ О. М. Каліщук; Національна академія наук України, Львівське відділення Інституту археографії та джерелознавства імені Михайла Грушевського. ВНУ імені Лесі Українки. Львів, 2020. 528 с. пп. 8</p> <p>Відповідальний секретар Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» (з 2020 р. по сьогодні). Член редколегії «Наукові записки. Серія Історія» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (з 2020 р. по сьогодні). Член редколегії «Наукового вісника Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Історія» (з 2020 р. по сьогодні). Член редколегії «Україна – Польща: історична спадщина і суспільна свідомість» (із 2020 по сьогодні). пп. 11</p> <p>Офіційний опонент кандидатських і докторських дисертацій: Шумінська Наталія Володимирівна. «Становлення Галицької армії, особливості комплектування та підготовки особового складу (листопад 1918 – листопад 1919 рр.)» Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Спеціалізована рада Д 76.051.06 у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (10 лютого 2017 р.) Павлів Юлія Зеновіївна. “Депортації українців з польсько-українського прикордоння 1944-1951 рр. у регіональній пам’яті України”. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України (гуманітарні науки) Спеціалізована рада Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип’якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України (16 жовтня 2018 р.) Ткач Володимир Михайлович. «Польська національна меншина Тернопільщини: соціально-правовий та культурно-освітній аспекти (кінець XX – початок XXI ст.)», Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – історія України. Спеціалізована вчена рада Д 58. 053. 04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (20 березня 2019 р.) пп. 15. 1. Історія чи геополітика? Або чому в Польщі знову заговорили про Волинську трагедію та «геноцид» // День. – 2016. – 14 липня (№ 122). – С. 4–5. 2. Рани болять – незалежно від національності жертв // Голос України. – 2016. – 27 липня (№ 140). – С. 12. 3. Дослідження істориків – проти рішень політиків // День. – 2016. – 2 серпня (№ 135). 4. Ще раз про дружбу й істину // Урядовий кур’єр. - 2018. - 14 липня (№130). 5. Ніщо не змінить нашу ідентичність // День. - 2018. - 30 серпня (№155-156). пп. 16 Національна спілка краєзнавців України (з 2010 р. по сьогодні).
215287	Понедільник	Доцент,	Історії,	Диплом	23	Історія Волині	Луцький державний

	Лариса Анатоліївна	Основне місце роботи	політології та національної безпеки	кандидата наук ДК 033997, виданий 25.02.2016		<p>педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1984 Спеціальність: історія Кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства середньої школи ДСК № 003699 Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, 2016, ДК № 033997 «Літературно-мистецьке життя Волині у міжвоєнний період (1921–1939 рр.)».</p> <p>Наукове стажування: Державний Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської у Любліні (Республіка Польща) з 28 грудня 2016 р. по 29 червня 2017 р.;</p> <p>Захист кандидатської дисертації «Літературно-мистецьке життя Волині у міжвоєнний період (1921–1939 рр.)». Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 20 січня 2016.</p> <p>Науковий семінар: Сертифікат МОН про участь у роботі н/с «Громадсько-суспільний рух в Україні: особливості, тенденції, проблеми» (54 год.) 18–22 травня 2016 р.</p> <p>Факультатив іноземної мови (англійська) мовного центру «Світ» СНУ імені Лесі Українки: Сертифікат рівня B2 незалежного користувача за міжнародною шкалою мовленнєвої компетенції. Жовтень-лютий 2019–2020 рр.</p> <p>Вебінар. Сертифікат ES № 1295/2020 про міжнародний курс вивчення хмарного сервісу онлайн-навчання на прикладі масштабування платформи ZOOM (45 год.). 31 серпня–7 вересня 2020 р., Люблін, Республіка Польща.</p> <p>Публікації з дисципліни: 1. Соціальна дійсність Волині у публіцистиці 20-30-х рр. XX ст. / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. – матеріали V</p>
--	-----------------------	----------------------------	---	---	--	---

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 23-24 травня 2019. – Луцьк, 2019. – С. 114–118.</p> <p>2. Мистецькі вподобання волинського воєводи / Тези. – VII-а міжнародна наукова конференція на тему «Видатні постаті прометеїзму, Генрик Юзевський і його спадщина в 125 річницю його народження». – Studium Europy Wschodniej UW czasopismach: „Nowy Prometeusz” lub „Przegląd Wschodni”. – 2017 р.</p> <p>3. Особливості національного самовиявлення у творчості волинських письменників (на прикладі прозаїків і поетів етнічних меншин). / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. – матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 63–65.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.5</p> <p>Участь у міжнародному проекті з питань аграрної і освітньо-культурної сфери в рамках Угоди про Асоціацію між ЄС та Україною (2 травня 2019 р., Луцьк). пп.6</p> <p>2018–2019 н.рр. Дисципліна «Історія та культура України» для студентів-іноземців 1 курсу факультету психології (6 чол.). Лекції (24 год.), практичні заняття (24 год.), індивідуальні заняття (6 год.). Розроблення тестів для підготовки до іспиту. пп.7</p> <p>1. Участь в організації і проведенні виїзного засідання Комітету з питань освіти і науки Верховної Ради України з питань позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та освіти дорослих, 24</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

листопада 2017 р.  
2. Робота в Секції з питань освіти Асоціації міст України, пов'язаних із проблемами в галузі та необхідністю змін у законодавстві. 19–20 квітня 2018 р.  
пп.8  
Член наукової редакції збірника наукових праць ««Олика і Радзівіли в історії України, Польщі та Білорусії»», 2018 р.  
пп.14  
Член оргкомітету конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «З Україною в серці» для школярів та студентської молоді, 2018 р.  
Регіональний керівник проекту формування онлайн-архіву усних джерел про Голокост в Україні та за її кордонами «Голоси. Свідчення про Голокост в Україні». Керівник проблемної групи студентів 4 курсу: «Актуальні питання історії рідного краю». Затверджено: Протокол №1 від 15.09.2020 р. 7 студентів.  
пп.15  
1. Дослідження діяльності літературних діячів краю та їх вплив на суспільство у 20–30-х роках ХХ ст. / Краєзнавство: науковий журнал. Національна спілка краєзнавців України, Інститут історії України НАН України. – Вип. 4. – Київ, 2019 р. – С. 50–58.  
2. Літературний розвій міжвоєнної Волині в регіональному вимірі (1921–1939) / Науковий вісник. – Збірник наукових праць «Гілея». – Вип. 118. – Київ, 2017. – С. 60–66.  
3. Соціальна дійсність Волині у публіцистиці 20-30-х рр. ХХ ст. / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. – матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 23–24 травня 2019. – Луцьк, 2019. – С. 114–118.  
4. Особливості національного самовиявлення у творчості волинських письменників у 1920–

							<p>1930-х роках (на прикладі поетів і прозаїків етнічних меншин). / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. – матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 20-річчю інституту (Луцьк, 21-22 травня 2020. – Луцьк, 2020 – С. 63–65.</p> <p>5. Понедельник Л.А. Літературний процес на Волині в 1920–1930-ті роки: суспільно-політичні умови, угруповання, персоналії / журнал «Краєзнавство». – Вип. 4. – Київ, 1919 р. – С. 50–58.</p> <p>пп.16</p> <p>Член Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України (з 1989 р.). Посвідчення № 1903.</p> <p>Член «Експертної робочої групи з питань збереження і розвитку історичного середовища Волині» (2015–2018 рр.)</p> <p>Член Українського історичного товариства (з 2000 р.).</p> <p>пп.17</p> <p>Читання лекцій в Університеті III віку (ВІЕМ, 2012–2017 рр.).</p> <p>пп.18</p> <p>Надання наукових консультацій Ківерцівському краєзнавчому музеєві щодо організації круглого столу «Діяльність ОУН і УПА на території Ківерцівщини», приурочений до 75-ї річниці створення Української повстанської армії та проголошення 2017 року на Волині роком Української повстанської армії.</p> <p>Надання наукових консультацій Ківерцівській районній раді щодо організації краєзнавчої конференції «Минуле і сучасне Волині та Полісся. Ківерцівський район та Олика в історії України та Волині». 2017 р.</p>
83838	Рудянин Іван Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом магістра, Волинський державний університет	9	Історія науки і техніки	Волинський державний університет імені Лесі Українки 2006 рік, Спеціальність –



				імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 006127, виданий 17.05.2012		історія. Кваліфікація - Магістр історії. Диплом ВС №29260859 Кандидат історичних наук 07.00.01 історія України 2012 р. Диплом ДК 006127. Тема «Українська греко-католицька церква в Східній Галичині: громадсько-політична, культурно-просвітницька та господарська діяльність (середина XIX – початок XX століття)». Підвищення кваліфікації: Стажування Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра історії України 15 березня 2017 р. – 15 травня 2017 р. Стажування Люблінський університет Марії Склодовської-Кюрі 01.10.2019 – 31.12.2019 р. № 03112/4. 31.12.2019. Сертифікат про володіння англійською мовою В2. Київ, Екзаменаційний центр «Universal Test» 20 червня 2020 р. № 000348303. Публікації з дисципліни: 1. Рудянин І. П., Яцечко-Блаженко Т. В. Українські скарби за кордоном: історія, вивезення та проблема репатріації – Садиба Франка: науковий збірник заповідника «Нагуєвичі» / Ред. Кол. Б. Лазорак (голов. Ред.), Я. Мельник, М. Мозер, П. Гриценко, Л. Тимошенко, В. Александрович та ін. – Кн. І. – Дрогобич: По світ. – 2020. – С. 199-209 2. Розвиток Української революції на Волинському Поліссі в добу Центральної ради / Ярослав Шабала, Івана Рудянин // Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр. [Текст] : зб. Наук. Праць / упоряд.; А. Г. Шваб. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 116–126. 3. Rudyanin I. Genocide of Russia by the hands of V. Putin through violence, terror, betrayal and total deception [Електронний ресурс] / Ivan Rudyanin. 2017.URL:
--	--	--	--	---	--	--

							<p><a href="https://mb.net.ua/he-imperial-policy-of-russia-and-ways-of-opposing/">https://mb.net.ua/he-imperial-policy-of-russia-and-ways-of-opposing/</a>.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.10.</p> <p>Заступник декана факультету історії, політології та національної з виховної роботи, молодіжної політики та соціальної роботи. З березня 2020 р. по теперішній час.</p> <p>Пп.14.</p> <p>Керівництво проблемною групою «Актуальні питання військової історії Волині» з 20147 р. по теперішній час..</p> <p>пп.15.</p> <p>1. Rudyanin I. Genocide of Russia by the hands of V. Putin through violence, terror, betrayal and total deception [Електронний ресурс] / Ivan Rudyanin. 2017. – Режим доступу до ресурсу: <a href="https://mb.net.ua/he-imperial-policy-of-russia-and-ways-of-opposing/">https://mb.net.ua/he-imperial-policy-of-russia-and-ways-of-opposing/</a>.</p> <p>2. Рудянин І. П. Військовий чинник у формуванні українського козацтва. // Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Витоки та становлення Козацького руху на етнічних землях України», присвяченої 525-річчю українського козацтва та 425-річчю Українського реєстрового козацтва. – Львів, 2017. – С. 58-60.</p> <p>3. Розвиток Української революції на Волинському Поліссі в добу Центральної ради / Ярослав Шабала, Івана Рудянин // Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр. [Текст] : зб. Наук. Праць / упоряд.; А. Г. Шваб. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 116–126.</p> <p>4. Рудянин І. П., Яцечко-Блаженко Т. В. Українські скарби за кордоном: історія, вивезення та проблема репатріації – Садиба Франка: науковий збірник заповідника «Нагуєвичі» / Ред. Кол. Б. Лазорак (голов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Ред.), Я. Мельник, М. Мозер, П. Гриценко, Л. Тимошенко, В. Александрович та ін. – Кн. І. – Дрогобич: По світ. – 2020. – С. 199-209</p> <p>5. Рудянин І. Суспільна діяльність духовенства УГКЦ середини ХІХ – початку ХХ ст. у працях дорадянського періоду та радянської доби / Рудянин І.П. – Гілея. Науковий вісник. Вип. 158. – 2020. – С. 74-78</p> <p>пп.16.</p> <p>Національна спілка краєзнавців України (2015– по теперішній час)</p> <p>Спілка археологів України (3 2020 р. по теперішній час). Пп. 18.</p> <p>Державний історико-культурний заповідник в м. Луцьку (з 2013 р. – по теперішній час).</p> <p>Державний історико-культурний заповідник «Нагуєвичі» (з 2017 р. – по теперішній час).</p>
75586	Панишко Сергій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 014372, виданий 02.04.1997, Атестат доцента 12ДЦ 021562, виданий 23.12.2008	23	Методика польової археології	<p>Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1986.</p> <p>Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик-археолог, викладач історії та суспільствознавства (МВ–І № 019927);</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.04 – археологія, «Формування території Волинської землі ХІІ– першої половини ХІV ст.». (КН № 014372);</p> <p>Доцент кафедри археології та джерелознавства. (12 ДЦ № 021562)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп’ютерного тестування, «Базові навички роботи у системі управління навчанням «Moodle»», 01 березня 2016 р. – 31 березня 2016 р., Сертифікат №25 від 31.03.2016р.</p> <p>У Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі Історії України (10.03 – 17.04 2020 р.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Панишко С. Д.</p>

							<p>Кревський замок і волинські укріплення XIV століття. Крева : історія, археологія, культурна спадщина : збірник наукових артикаулів / Нац. акад. наук Білорусі, Ін-т історії; уклад., наук. ред. А. І. Дзярновіч. Мінск: Білоруська наука, 2020. 460 с. (Білорусь праз призму рэгіянальнай історыі). – с. 147–152.</p> <p>2.Панишко С.Д. До питання про розміри дитинця літописної Пересопниці. Археологічні зошити з Пересопниці. Зб. Наук. праць. Вип. 6. Матеріали науково-практичної конференції «Нові дослідження пам'яток археології на Волині» / За ред. Б. А. Прищепи. Пересопниця: Дятлик М., 2018. С. 49–56.</p> <p>3.Panishko Sergey Hillforts: The Traditions of «Mottes» in the Territory of the Volyn Land in the Lithuanian Period Archtjlogia Litwana, 2018, vol. 19, pp. 183–193.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп. 3.</p> <p>Панишко С. Д. Розділ 7. Джерела в краєзнавчих дослідженнях та їх характеристика; с. 91–108 / Г. В. Бондаренко, С. Д. Панишко. Основи краєзнавства. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Харків, 2016. 332с. пп. 4.</p> <p>Пшеничний Ю. Л. «Історична топографія Дубна і його округи в X – XVIII ст.» 07.00.04 – археологія. Спеціалізована рада Д 26.234.01. Інститут археології Національної академії наук України (м. Київ). 26 квітня 2017 р. Диплом кандидата наук ДК № 042859 (рішення Атестаційної колегії від 26 червня 2017 р.).</p> <p>Пословська А. В. Економічний, суспільно-політичний та культурний розвиток Волині в X-XVI ст.. (за матеріалами археологічних джерел). Спеціалізована рада К 32.051.03 у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки. : 6 березня 2019 р. Диплом кандидата наук ДК № 052097 (рішення Атестаційної колегії від 23 квітня 2019 р.).</p> <p>пп. 8.</p> <p>Член редакційної колегії:</p> <p>1. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки (серія «Історичні науки») (по 2019 р. включно).</p> <p>2. Збірника «Возв'язь – Звягель – Новоград-Волинський у часовому зрізі тисячоліть. Харків : Майдан; Київ : Стародавній світ, 2017. 380 с.№</p> <p>3. Археологічні зошити з Пересопниці. 3б. Наук. Праць. Вип. 6. Матеріали науково-практичної конференції «Нові дослідження пам'яток археології на Волині» / За ред.. Б. А. Прищепи. Пересопниця: Дятлик М., 2018. 201 с.</p> <p>пп. 9.</p> <p>Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2013–2020 рр.)</p> <p>пп. 11.</p> <p>Офіційний опонент: Манігда О. В. Село Галицької та Волинської земель (археологічна карта X – XII ст.). 07.00.04 – археологія. 26 квітня 2017 р. Спеціалізована рада Д 26.234.01. Інститут археології Національної академії наук України (м. Київ); Чекурков В. С. «Міста на території Луцького повіту Волинського воєводства другої половини XIV – першої половини XVII ст.». 13 лютого 2019 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.234.01 при Інституті археології Національної академії наук України (м. Київ).</p> <p>пп. 14.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського археологічного гуртка (15 студентів).</p> <p>пп.15.</p> <p>1. Панишко С.Д. Проблема локалізації Угровського Свято-Данилівського монастиря. Історія та сучасність Православ'я на Волині: матеріали VII науково-практичної конференції (Луцьк, 8 листопада 2016 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Волинська єпархія УПЦ, Волинська духовна семінарія, Видавничий відділ Волинської єпархії. Луцьк, 2016. С. 136 – 140. 2. Панишко С.Д. Математичні методи у характеристиці пізньосередньовічних укріплень традиції «motte» на Волині. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Луцьк-Світязь, 5 – 7 червня 2017 р. Тези доповідей. С. 109 – 111. 3. Панишко С., Швед А. Включення середнього Побужжя до складу Київської Русі. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Любомль і Любомльщина в українській та європейській історії. Науковий збірник. Випуск 63. Луцьк, 2017. С. 239 – 240. 4. Панишко С. Історичні реконструкції на основі археологічних досліджень середньовічного Володимира впродовж 2010–2013 років. І Всеукраїнський археологічний з'їзд: Програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). Київ: ІА НАНУ, 2018. С. 165. 5. Панишко С.Д. До питання про розміри дитинця літописної Пересопниці. Археологічні зошити з Пересопниці. 36. Наук. праць. Вип. 6. Матеріали науково- практичної конференції «Нові дослідження пам'яток археології на Волині» / За ред. Б. А. Прищепи. Пересопниця: Дятлик М., 2018. С. 49–56. пп. 16. Член Національної спілки краєзнавців України(з 1989– по тепершній час) ; Спілки археологів України(2009 – по теперішній час) пп.17. Впродовж 1986 – 1997 рр. працював у відділі охорони пам'яток Волинського краєзнавчого музею.
410	Шульга Світлана Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 008226, виданий 05.03.2019,	33	Методика навчання історії	Луцький педінститут імені Лесі Українки, 1984 р., спеціальність: Історія, кваліфікація: Вчитель історії та

				<p>Диплом кандидата наук ДК 001455, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦАР 006929, виданий 18.02.2003</p>		<p>суспільствознавства (ІВ-І № 207224) Доктор історичних наук (07.00.01 – Історія України 07.00.02 – Всесвітня історія) (ДД № 008226) «Чехи в Західній Волині: етносоціокультурні трансформації (60-і роки XIX – середина XX століть)» Доцент кафедри історії стародавнього світу і середніх віків (ДЦ АР № 006929) Підвищення кваліфікації Стажування. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії, (15.01.2018р. – 15.04.2018р.) Підвищення кваліфікації. Платформа «На урок», інтернет-конференції «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження» за напрямками «Наскрізнi навички», «Предметне навчання», «Інтегроване навчання», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЄКТС). Веб-адреса сторінки інтернет-конференції: <a href="https://naurok.com.ua/conference/link/36">https://naurok.com.ua/conference/link/36</a> Свідоцтво № К36-1461978. 19.09.2020 р.</p> <p>Публікації з дисципліни: 1.Svetlana Shulga. Nauka mieszana w instytucjach edukacyjnych : wyzwania dnia dzisiejszego. KELM. Knowledge, Education, Law, Management. 2020. № 2 (30). S. 330-338. 2. Шульга С. А., Кузьмич О.М. Історія Стародавньої Греції та Риму. Навчально-методичний посібник для студентів факультету. Видання 2-е, доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 122 с. 3. Шульга С. Рецензія на навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів Гусак П., Гусак Л., Мартіросян Л. «Виховання в Стародавній Греції: соціокультурний аспект» (Луцьк: Вежа-</p>
--	--	--	--	---	--	---

| Друк, 2016. 200 с.)

Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов)  
п.п.2

1 Шульга С. Етнічний простір Волині другої половини XIX ст.: погляд волинського чеха . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. – Чернівці : Чернівецький університет, 2019. – №

1. C. 48-55.

ISSN 2414-9012 ISSN  
(Online) 2616-8766

2. Шульга С. Волинські чехи: національна ідентичність та історична пам'ять.

Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал. Спеціальний випуск : доповіді на міжнародній науково-практичній конференції «Трансформації історичної пам'яті». Вінниця, 2018. С. 109-116.

3. Шульга С. Зв'язки із Чехословаччиною як фактор життєдіяльності чеської громади міжвоєнної Волині. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Випуск 7 (380). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 38-44.

4. Шульга С. Імператор Траян: постать «найкращого» принцепса. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Випуск 5 (389). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С 121-127.

5. Шульга С. Чеський елемент у російських військових формуваннях доби Великої війни. Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал. Видання Донецького національного університету імені Василя Стуса, факультет історії та міжнародних відносин. № 1 (66), 2020. Вінниця, 2020. 183 с. С. 143-158.

п.п.3  
1. Шульга С. Чехи в  
Західній Волині: від  
оселення до



							<p>рееміграції. Češi v Západní Volyni od osídlení k reemigraci. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 464 с. ISBN 978-966-940-157-1</p> <p>2. Шульга С. Освітньо-культурний простір чеської громади Волині (кінець XIX – 20-30-і роки XX ст.) Освіта національних меншин в Україні: історичні традиції, правові засади, сучасні виклики (XX – початок XXI століть): монографія / [відп. ред. Ігор Соляр; упоряд. Михайло Романюк]; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. – Львів, 2018. – Кн. 1. – 436 с. С. 247 – 258.</p> <p>3. Шульга Світлана. Чехи в Західній Волині у міжвоєнну добу. Міжнаціональні відносини в Україні у XX – на початку XXI ст. Західні землі: монографія / від. ред. І. Патер, упоряд. М. Романюк; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2020. С. 121-164. п.п.5</p> <p>1. Керівник грантового проекту «Чехи в Західній Волині» (2017-2018) (Чеська Республіка, Україна).</p> <p>2. Учасниця грантового проекту «Чеська мозаїка Волині» (2019-2020). (Чеська Республіка, Україна).</p> <p>3. Міжнародний науковий проект «Видатні чехи Волині» (Грант Міністерства закордонних справ Чеської Республіки, 2020-2021 рр.). п.п.9</p> <p>Член журі конкурсів-захистів учнівських наукових робіт ВО МАН (2016-2017 рр.)</p> <p>п. п.13</p> <p>1. Шульга С. А., Кузьмич О.М. Історія Стародавньої Греції та Риму. Навчально-методичний посібник для студентів факультету. Видання 2-е, доповн. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 122 с.</p> <p>2. База даних: тести з історії Стародавньої Греції та Риму в програмі Open test. База Open test (520 тестів, 540 тестів) (2015, 2018). (для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

дистанційного навчання).

п.п.14

1. Керівник проблемної групи «Проблеми війни і миру в Стародавньому світі» (1 курс). ). (з 2020 р.). (10 осіб)

п. п.15

1. Шульга С. Волинські чехи в модернізаційних процесах на Волині. Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття: зб. наук. праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 413–424. ISBN 978-966-940-189-2

2. Шульга С. Волинські чехи в роки Великої війни. Буковинське народне віче: сто років від ідеї до реалізації: Збірник тез Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 1-2 листопада 2018 р.). 2018. С. 130-133.

3. Шульга С. Російські чехи в Українській революції Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр. [Текст] : зб. наук. праць / упоряд. А. Г. Шваб. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 87– 95.

4. Шульга С. Чеська організація «Бланік» і УПА-Південь : дерманська зустріч Дермань і Мізоч в історії та культурі Волині / НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського. Львівське відділення; НСКУ. Рівненська обласна організація; НТШ. Рівненський осередок; редкол. : А.Жив'юк (голов. ред.), А. Фелонюк (відп. ред.), В. Александрович та ін. – Рівне, 2019. – Вип. 1. С. 194–210.

5. Шульга С. Перша світова війна в долях волинських чехів. Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československa / Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. К. : ФОП Маслаков, 2019. С. 109–121.

6. Шульга С., Мельник В. Імператор Адріан і сенатський стан. Світовий розвиток науки та техніки. XXXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція ( м. Вінниця, 23 грудня

							2019 року). Ч.11, С.10-15. 7. Шульга С. Чехословаччина у міжвоєннє: «збирання» краян. XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2 листопада 2019 р. / Наук. ред. О.В.Добржанський. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 156-159. п. п.16 1.Член Національної спілки краєзнавців України ( 1999 р. по сьогодні). 2. Член профспілкового комітету ВНУ ім. Лесі Українки, голова профбюро факультету історії, політології та національної безпеки (з 2005 р. - до сьогодні). пп.17 34 роки, з них в закладах середньої освіти – 6 років 10 місяців. 30.08.84 – 22.04.87 рр.- вчитель історії та суспільствознавства Дубровицького ПТУ № 6, м. Дубровиця Рівненської обл. 2004-2007 н.р. – вчитель історії НВК – ЗОШ № 26, м. Луцьк. 2007-2010 р. – керівник секції історії України і краєзнавства ВО МАН п. п.18 Наукове консультування громадської організації волинських чехів «Матиця Волинська» (з 2000 р. по теперішній час).
113050	Опейда Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 060505, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046030, виданий 25.02.2016	27	Філософія	Кандидат філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, «Проблема цілісності людського буття: філософсько-антропологічний аналіз». (ДК № 060505); Доцент кафедри філософії. (12 ДЦ № 046030) Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне стажування в рамках

							<p>програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської (відділ філософії і соціології) (м. Люблін, Республіка Польща) з 01.10.2017 до 01.04.2018.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського нац. ун-ту імені Лесі Українки з 16.02.2018 р. до 28.02.2018 р. Свідоцтво № 14/18 від 05.03.2018 р. Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Опейда Л. М. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – № 13 (397). – С. 17–22.</p> <p>2. Опейда Л. М. Майбуття як філософсько-футурологічна проблема / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Соціологічні студії : наук.-практ. журнал. – 2020. – № 2 (17). – С. 13–17.</p> <p>3. Опейда Л. М. У пошуках май-буття: філософсько-футурологічний аспект / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». – м. Арад, Румунія (17–18 грудня) 2020. – С. 8–11.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p>пп. 2.</p> <p>1. Опейда Л. М., Опейда А. Р. Майбуття як філософсько-футурологічна проблема. Соціологічні студії. №2. 2020. С. 13-17.</p> <p>2. Опейда Л. М. Віртуальний тур як засіб формування</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>позитивного іміджу міста (на прикладі проекту «Віртуальний Луцьк») / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Соціологічні студії : наук.-практ. журнал. – 2016. – № 2 (9). – С. 25–30.</p> <p>3. Опейда Л. М. У пошуках смисложиттєвих орієнтирів / Л. М. Опейда // Наук. вісн. СНУ ім. Лесі Українки – Луцьк, 2018. – № 11 (384). – С. 46–50.</p> <p>4. Опейда Л. М. Від подорожування до філософування: світоглядно-філософський аналіз / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – № 12 (396). – С. 15–18.</p> <p>5. Опейда Л. М. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – № 13 (397). – С. 17–22.</p> <p>пп. 9.</p> <p>Член журі обласного турніру юних філософів і релігієзнавців ВОМАН (2019 р.)</p> <p>пп.13</p> <p>1. Опейда Л. М. Філософія свободи : навчально-методичні рекомендації з курсу // Навчально-методичні рекомендації. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. – 21 с.</p> <p>2. Електронний курс дисципліни «Філософія» // Навчальна платформа Moodle : <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=883">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=883</a>. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2020.</p> <p>3. Опейда Л. М. Філософія свободи : програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки магістра спеціальності 033 Філософія освітньої програми Філософія / Л. М. Опейда ; Східноєвропейський</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>національний університет імені Лесі Українки, кафедра філософії та релігієзнавства. - Луцьк, 2017. - 16 с. пп. 14.</p> <p>Керівництво проблемною групою у 2018–2019 н. р.: «Проблема людського буття в історії філософської думки» – 5 осіб;</p> <p>Керівництво проблемною групою у 2019–2020 н. р.: «Символ в історико-філософській ретроспективі» – 6 осіб;</p> <p>Керівництво світоглядно-філософським клубом 2019 р. : «Чашка філософії» – 7 осіб;</p> <p>Керівництво науковою роботою на тему: «Філософський аналіз впливу соціальних мереж на схильну до суїциду особистість» студентки Філосо-46 групи Богданець І. М., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та отримала сертифікат ОНУ імені І. І. Мечникова за актуальну участь у II турі конкурсу (2017–2018 н. р.);</p> <p>Керівництво науковою роботою на тему: «Антропологічний контекст філософії техніки Мартіна Хайдеггера» магістрантки Богданець І. М., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та отримала Диплом III ступеня в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (2019–2020 н. р.);</p> <p>пп.15.</p> <p>1. Опейда Л. М. Духовно-ціннісні орієнтири сучасного українця / Л. М. Опейда // Духовність і мораль в сучасній Україні і світі: проблеми і перспективи : Всеукраїнський круглий стіл. – Рівне, 2018. – С. 12–14.</p> <p>2. Опейда Л. М. Від мандрювання до філософування / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>// Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А.. – Монреаль: СРМ «ASF», 2019. – С. 13–15.</p> <p>3. Опейда Л. М. Цивілізаційні перспективи людства / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. III Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних вимірів сучасності». – Луцьк, ЛНТУ (25 березня) 2020. – С. 39–41.</p> <p>4. Опейда Л. М. Феномен подорожі у просторі культури / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12 – 13 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 205–208.</p> <p>5. Опейда Л. М. Філософія культури як філософія діалогу / Л. М. Опейда, В. Р. Корнійчук // Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12 – 13 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 164–166.</p> <p>6. Опейда Л. М. Філософія культури як філософія міфу / Л. М. Опейда, В. М. Цехуш // Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи дослідження», 12 – 13 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 252–255.</p> <p>7. Опейда Л. М. Філософія культури як філософія символу / Л. М. Опейда, А. Р. Кравчук // Матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети і перспективи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідження», 12 – 13 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 166–169. 8. Опейда Л. М. Від праксеології до ефективного управління / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Політологічні читання імені професора Богдана Яроша : зб. наук. пр. / за заг. ред. В. І. Бортнікова, О. Б. Ярош, Я. Б. Яроша. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. Вип.9. – С. 112–114. 9. Опейда Л. М. У пошуках майбуття: філософсько-футурологічний аспект / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». – м. Арад, Румунія (17–18 грудня) 2020. – С. 8–11. пп. 16. Член Соціологічної асоціації України. (2008–2017, 2020,2021). пп. 18. Консультування з питань філософії управління бізнесом фірми Бош Авто Сервіс «Формула» з 2017 р. по теперішній час.
115170	Локайчук Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 057824, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035201, виданий 31.05.2013	31	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1988. Спеціальність: українська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури (ПВ №769154); Кандидат філологічних наук, 10.02.01. – українська мова, «Сучасна українська археологічна терміносистема (структурно-семантичний аспект)». (ДК № 057824); Доцент кафедри історії та культури української мови (12 ДЦ №035201) Підвищення кваліфікації: 1. Люблінський університет імені Марії Кюрі-Скłodовської, katedra językoznawstwa słowiańskiego, програма підвищення кваліфікації «Edukacja i nauka bez granic», 01 березня 2020 р. – 31 травня 2020 р., Сертифікат № 3105/05 від 02.06.2020 р.;



							<p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, науково-практичний семінар «Новітні методи навчання мов і літератур у сучасній вищій та середній школі», 23 листопада 2017 р. – 30 листопада 2017 р., Сертифікат від 30.11.2017 р.;</p> <p>3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, ІІІ Міжнародний науково-практичний семінар «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі», 14 березня 2019 р. – 24 березня 2019 р., Сертифікат від 24.03.2019 р.</p> <p>4. Науково-практичний семінар Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови 02.09.2017-07.09.2017р.</p> <p>5. Науковий семінар «Лінгвостилістика ХХІ ст.: стан і перспективи» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра історії та культури української мови 07.06.2019 – 12.06.2019. Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Богдан С.К. (відп. ред.), Голоюх Л.В., Левчук І.П., Локайчук С.М., Омельковець Р.С., Скорук І.Д., Тарасюк Т.М. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань: навчальний посіб. для студ. закладів вищої освіти. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с. (власний внесок – 0,5 др.арк.)</p> <p>2. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань: навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / С.К. Богдан (відп. ред.), Л.В. Голоюх, І.П. Левчук, С.М. Локайчук [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 172 с. (власний внесок – 0,5 др.арк.)</p> <p>3. Українська мова за професійним спрямуванням:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>збірник тестових завдань для студентів вищих навч. закладів / С.К.Богдан (відп. ред.), Л.В.Голоюх, І.П.Левчук, С. М. Локайчук та ін. 5-те вид., переробл. та доповн Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 204 с.</p> <p>4. Скорук І. Д., Локайчук С. М., Приймачок О. І. Українська мова в професійному спілкуванні : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 156 с.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>пп.2</p> <p>1. Локайчук С. Словник археологічних термінів : структура та принципи укладання. Лінгвостилістичні студії : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 4. С.171–181.</p> <p>2. Локайчук С. Термінологічні питання в публікаціях академіка Агатангела Кримського. Лінгвостилістичні студії : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. Вип. 7. С. 91–100.</p> <p>3. Локайчук С. Глоси Пересопницького Євангелія в контексті взаємодії стилів. Лінгвостилістичні студії : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. Вип. 6. – С. 112–120.</p> <p>4. Локайчук С. Математичні терміни в публікаціях академіка Михайла Кравчука. Лінгвостилістичні студії : наук. журн. Луцьк : Східноєвроп. м. ун-т м. Лесі Українки, 2016. Вип. 5. С. 101–109.</p> <p>5. Локайчук С. Тарасюк Т. Словесні скарби Лариси Петрівни Павленко. Лінгвостилістичні студії: науковий журнал. Луцьк, 2018. Вип. 8. С. 205–212.</p> <p>6. Локайчук С. Мовний портрет Слуги з Добромиля за однойменним романом Галини Пагутяк. Лінгвостилістичні студії : наук. журнал.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 11. С. 99–109.

7. Локайчук С. Склад і функції розмовної лексики в романі Н. Гуменюк «Вересові меди».

Лінгвостилістичні студії : наук. журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. Вип. 12. С. 107–116.

8. Локайчук С. Стилістичні фігури в есеї Євгена Сверстюка «Собор у риштованні». Українське мовознавство. Київ, 2020. Вип. 50. С. 146–148.

п.п. 3.

1.Скорук І. Д., Локайчук С. М., Приймачок О. І. Українська мова в професійному спілкуванні : навчальний посібник. Луцьк : Вежа–Друк, 2019. 156 с. (власний внесок-1,5 арк.)

2. Локайчук С. М. Українське термінознавство: навчально-методичні матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 50 с.

3. Охріменко Г. В., Скляренко Н. В., Локайчук С. М. Етнокультурні процеси на території Західної Волині за доби бронзи : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 402 с. (власний внесок-3 арк.)

4. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С.К. Богдан (відп. ред.), Л.В. Голоюх, І.П. Левчук, С.М. Локайчук [та ін.]. 5-те вид., переробл. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 204 с. (власний внесок – 0,5 др.арк.).

5. Словник археологічних термінів : навч. посіб. / уклад. : Локайчук С. М. Охріменко Г. В. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 120 с. (власний внесок – 4 др.арк.).

6. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань: навчальний посіб. для студ. закладів вищої освіти / С.К. Богдан (відп. ред.), Л.В. Голоюх, І.П.Левчук, С.М.

							<p>Локайчук [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 172 с. (власний внесок – 0,7 др.арк.). пп. 8.</p> <p>Член редакційної колегії: Лінгвостилістичні студії: науковий журнал (Index Copernicus), 2019 р. пп. 9.</p> <p>Філюк Людмила (учениця 11 класу гімназії № 14 – I місце (2017 рік) II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». пп. 13.</p> <p>1.Скорук І. Д., Локайчук С. М., Приймачок О. І. Українська мова в професійному спілкуванні : навчальний посібник. Луцьк : Вежа–Друк, 2019. 156 с. (власний внесок-1,5 арк.)</p> <p>2. Локайчук С. М. Українське термінознавство: навчально-методичні матеріали. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 50 с.</p> <p>3. Українська мова за професійним спрямуванням: збірник тестових завдань: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С.К. Богдан (відп. ред.), Л.В. Голоюх, І.П. Левчук, С.М. Локайчук [та ін.]. 5-те вид., переробл. та доповн. Луцьк : Вежа- Друк, 2016. 204 с. (власний внесок – 0,5 др.арк.).</p> <p>4. Словник археологічних термінів : навч. посіб. / уклад. : Локайчук С. М. Охріменко Г. В. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 120 с. (власний внесок – 4 др.арк.). пп. 14.</p> <p>Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми українського термінознавства» (6 студентів) пп.15.</p> <p>1.Локайчук С., Гаврилів Ж. Запозичення в сучасній українській музичній термінології. Матеріали XIII Міжнародної науково- практ. конфер. студентів і аспірантів «Молода наука Волині:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

пріоритети та перспективи досліджень» (14–15 травня 2019 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 548–550  
 2. Охріменко Г., Локайчук С., Скляренко Н. Фортеці та укріплення доби бронзи. Дубенський науковий вісник. Дубно, 2017. Вип. 1. С. 25–28.  
 3. Охріменко Г., Локайчук С., Кричевський О. Археологічні дослідження у Волинській області. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Камінь-Каширський район в історії України та Волині. Луцьк, 2017. Вип. 64. С. 282-286.  
 4. Охріменко Г., Скляренко Н., Локайчук С. Керамічні вироби культур дунайського, балканського походження на Волині та деякі особливості їх декорування. Олександр Цинкаловський – велич особистості: науковий збірник. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. Вип. 1. С.52–55.  
 5. Локайчук С. М., Силук К. Л. Семантичний спосіб творення українських хореографічних термінів. Матеріали XII Міжнародн. науково-практ. конфер. «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». Луцьк, 2018. С. 623–625.  
 6. Локайчук С., Приходько І. Гемологічні терміни в українській мові. Матеріали XI Міжнародн. науково-практ. конфер. «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». Луцьк, 2017. – С. 938–940 (в електрон. варіанті: кн. 2, с. 339–341)  
 7. Локайчук С., Потрапелюк В. та ін. Матеріали до вивчення теми писемності княжої доби. Археологічні зошити з Пересопниці. V: зб. статей. Пересопниця : Вид-во «О. Зень», 2017. С. 67-75. пп.17.  
 1. Луцька гімназія № 14, сумісник, 2010-2019

						2. Луцька гімназія № 21, сумісник, 2015-2018 3. ЗОШ № 9 м. Луцька, сумісник, 2014-2020 пп.18. 1. Луцька гімназія № 14, 2010-2020 2. Луцька гімназія № 21, 2015-2018 3. ЗОШ № 9 м. Луцька, 2014-2020
32729	Крамар Юрій Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 005156, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 003598, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001352, виданий 28.04.2004	24	Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу  Луцький педагогічний державний інститут імені Лесі Українки. Кваліфікація: Вчитель історії, права та курсу «Людина і суспільство» (КЛ № 902131). Кандидат історичних наук, 07.00.02 - всесвітня історія «Політика державної асиміляції на Волині (1928-1938 рр.)» (ДК № 003598). Доцент кафедри Історії стародавнього світу та середніх віків (02ДЦ № 001352) Доктор історичних наук, 07.00.02 - всесвітня історія «Національно-культурна та релігійна політика урядів Польщі на Волині (1921-1939 рр.)» (ДД № 005156). Підвищення кваліфікації: Центр східноєвропейських досліджень Ucrainicum Католицького університету в Любліні Йоана Павла. 1 травня 2017 до 1 серпня 2017 року. Публікації з дисципліни: 1. Крамар Ю. Реформація як чинник європейської історії Нового часу (до 500-річчя Реформації в Європі). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2017. № 4 (353). С. 81-88. 2. Крамар Ю.В., Мельник В.В. Місце реформації в історії Європи модерного часу. Теорія і практика сучасної науки. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 24-25 листопада 2017 року). Херсон, 2017. Ч. 1. С.174- 176. 3. Крамар Ю., Хлібовська Г. Історія країн Західної Європи і Північної Америки

							<p>нового часу. Навчально-методичний комплекс для студентів третього курсу історичного факультету. Луцьк, 2017. 142 с. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.1. Yurii Kramar, Anatolii Shvab. The soviet special services' propaganda and sabotage espionage activities in the territory of Western Volyn (1919–1921). East European historical bulletin. Issue 16. Drohobych, 2020. – P. 163-176. пп. 2 1. Крамар Ю. Реформація як чинник європейської історії Нового часу (до 500-річчя Реформації в Європі). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2017. № 4 (353). С. 81–88. 2. Крамар Ю. Єврейське питання в політиці урядів міжвоєнної Польщі. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2017. № 5 (354). С. 123–130. 3. Крамар Ю. Єврейське питання в політиці урядів міжвоєнної Польщі. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки, № 5 (354), 2017. – Луцьк, 2017. – 189 с. - С. 123-130 4. Крамар Ю., Універсал С. Правове регулювання діяльності єврейських релігійних громад у Польській Республіці (1918–1939 рр.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2019. № 7 (380). С. 77–83. 5. Крамар Ю. Західноєвропейська культура доби Відродження: витоки, зміст, світоглядні</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>засади. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2019. № 5 (389). С. 127–134.</p> <p>6. Крамар Ю. Кременецький ліцей у структурі навчальних закладів Другої Речі Посполитої. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки. Луцьк, 2016. № 13 (338). С. 64–69.</p> <p>пп.3.</p> <p>2. Крамар Ю. В. (у співавторстві) Україна-Норвегія: діалог культур. Україна-Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього. Б/в., 2017. С. 60–96 с.</p> <p>пп.4.</p> <p>Мельничук О. В. Німецько-українське співробітництво у гуманітарній сфері (1990-і рр. - поч. XXI ст.) – Львів, 2017 р.</p> <p>пп. 8.</p> <p>Член редакційної колегії:</p> <p>1. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Історичні науки та Літопису Волині, фахового видання (2016-2019 рр.).</p> <p>2. Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття : зб. наук. праць, Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 540 с. (наукова редакція).</p> <p>3. Етнічні спільноти та конфесії на Волині: історія й сучасність: [Текст] : зб. наук. праць / упорядники й наук. ред. Ю.В. Крамар, А.Г. Шваб. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 464 с.</p> <p>пп.10.</p> <p>Завідувач кафедри всесвітньої історії (з 2016 р.до 2020 р.)</p> <p>пп. 11</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.03, 07.00.01 – історія України, 26.00.05 – музеєзнавство.</p> <p>Пам'яткознавство. (факультет історії, політології та національної безпеки СНУ імені Лесі Українки) (2017 р. – по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>теперішній час). пп. 15 1 Крамар Ю. Протестантская церковь в системе государственно- церковных отношений на Волини в межвоенный период. Państwo – Religia Instytucje państwowe i obywatele wobec religii w Europie Środkowo- Wschodniej w XX wieku. Tom II (pod red. Jarosława Durki). Kalisz: Kaliskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, 2018. – S. 114- 135. 2. Jurij Kramar. Rola Kościoła rzymskokatolickiego w realizacji polityki wyznaniowej władz polskich na Wołyniu w okresie międzywojennym. Rocznik Skrzatuski. T. VI, 2018. Koszalin: Zakład Poligraficzny Polimer, 2018. – S. 207- 221. 3. Юрій Крамар. Національні меншини в політичній концепції волинського воєводи Г. Юзевського: теорія і практика урядування. Генрик Юзевський і його бачення польсько-українських стосунків: Матеріали міжнародного круглого столу (Харків, 26 жовтня 2018 р.) / за ред. С.О. Серякова. Харків, 2018. 107 с. – С. 96–107. 4. Юрій Крамар. Обрахунок жертв українсько-польського конфлікту на Любомльщині в українських і польських джерелах: спроба порівняння. «Волинь–43: міфи і реальність: зб. наук. праць / упорядники Кучерепа М.М., Шваб А.Г. Луцьк, 2019. 320 с. С. 83–92. 5. Юрій Крамар. Польський чинник у перебігу подій Української революції на Волині. Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр.: зб. наук. праць / упоряд. Шваб А.Г. Луцьк, 2019. 300 с. С. 77–87. пп. 16. Член Національної спілки краєзнавців України з 2018 р. по теперішній час.</p>
88561	Баран	Завідувач	Історії,	Диплом	41	Новітня історія	Луцький педагогічний

	Володимир Кіндратович	кафедри- професор, Основне місце роботи	політології та національної безпеки	доктора наук ДН 003416, виданий 13.05.1997, Диплом кандидата наук ІТ 008547, виданий 04.04.1984, Атестат доцента ДЦ 031105, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001540, виданий 20.06.2002	України	інститут імені Лесі Українки, 1977. Спеціальність: історія. Кваліфікація: Вчитель історії і суспільствознавства (Б-І № 580788) Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, «Суспільно- політичний розвиток робітничого класу УРСР в 1966–1975 рр.». (ІТ №008547) Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України, «Україна 1950–1960-х рр.: еволюція тоталітарної системи». (ДН № 003416); Доцент кафедри історії КІПС і наукового комунізму. (ДЦ № 031105). Професор кафедри новітньої історії України. (ПР № 001540). Підвищення кваліфікації. Стажування в Інституті українознавства імені І. Крип'якевича НАН України (з 1 січня по 15 квітня 2016 р.). Публікації з дисципліни: 1. Баран В. К. Органи НКВС як інструмент сталінських репресій у західних областях України (вересень– грудень 1939 р.). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. 2020. Вип. 4. С. 52–69. 2. Баран В. К. У боротьбі за українську державність: 1917– 1991. Літопис Волині. 2019. № 21. С. 99–104. 3. Баран В. К. Сталінські депортації в 1940–1941 рр. в історичній пам'яті українського народу. Репресії радянського тоталітарного режиму на західних землях України (1939–1953): причини і наслідки, політика пам'яті: монографія. Дрогобич, 2019. 268 с. С. 50–74. 4. Баран В. К. Радянський тоталітаризм: 1917– 1991 рр. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 5. С.86–92.
--	--------------------------	---	---	---	---------	---

[illegible]

рр. «Волинь-43»: міфи і реальність. Луцьк, 2019. С. 92–102 .

пп. 3

1. Баран В. К. Депортації 1940–1941 рр. з Волині та Східної Галичини. Вирване коріння: дослідження, документи, свідчення. Київ, 2020. С. 10–22.

2. Баран В. К. Сталінські депортації в 1940–1941 рр. в історичній пам'яті українського народу. Репресії радянського тоталітарного режиму на західних землях України (1939–1953): причини і наслідки, політика пам'яті: монографія. Дрогобич, 2019. С. 50–74.

пп. 4

3. Зек Б. М. Луцьк у роки нацистської окупації (1941–1944 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Спеціальність 07.00.01 – Історія України. Захист відбувся 30 червня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.03 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки

пп. 8

Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник СНУ. Серія Історичні науки» (м. Луцьк) 2013–2019 рр., «Волинські історичні записки» (м. Житомир) 2013– по теперішній час, «Пам'ять і справедливість» (Інститут національної пам'яті, Республіка Польща) 2016 – по теперішній час, «Комунізм» (м. Люблін, Республіка Польща) 2013 – по теперішній час, «Літопис Волині» (м. Луцьк) 2001 – по теперішній час.

пп. 10

Завідувач кафедри історії України та археології на даний час.

пп. 11

Член спеціалізованої вченої ради К 32.05.13 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, з 2008 – по теперішній час. Член спеціалізованої вченої ради Д

							48.125.02 у Національному університеті «Острозька академія», з 2017 – по теперішній час. пп. 17 Луцька гімназія № 21 (за сумісництвом) з 1995 – по теперішній час.
288628	Гаврилюк Олександр Никифорович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 012601, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001070, виданий 24.12.1998	29	Охорона культурної спадщини: світовий та український досвід	<p>Львівський державний університет імені І. Франка, 1977. Спеціальність: історія. Кваліфікація: Історик. Викладач історії і суспільствознавства (диплом У №881806). Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, 1996, «Радянська економіка і духовного життя західноукраїнського села другої половини 40-х–50-х років (на матеріалах Волинської, Рівненської та Львівської областей)», (диплом КН № 012601). Доцент кафедри вітчизняної історії, 1998 (атестат ДЦ АЕ № 001070). Підвищення кваліфікації: Стажування, Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра історії України, 15 вересня – 31 грудня 2015 р. (довідка РДГУ № 03 від 05.01.2016 р.).</p> <p>Публікації з дисципліни: 1. Гаврилюк О. Характерні особливості нерухомої спадщини західних областей України. Регіональні особливості нерухомих пам'яток України [Монографія] / кол. авт.: Бичковська Г. М., Гаврилюк О. Н., Гаврилюк С. В. [та ін.]; під заг. ред. Л. О. Гріффена, О. М. Титової: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. Київ : Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК, 2017. С. 173–199 (у співавторстві з С. Гаврилюк). 2. Видова специфіка нерухомих пам'яток західних областей України. Науковий вісник Східноєвропейського</p>

							<p>національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. № 5 (389). Луцьк, 2019. С. 156–169 (у співавторстві).</p> <p>3. Напрями охорони архітектурної спадщини у Другій Речі Посполитій. Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 березня 2019 року). Львів : ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2019. С. 44–48.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p>пп. 2.</p> <p>1. Сергій Тимошенко та справа реконструкції Володимир-Волинської Свято-Василівської церкви. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. № 13 (338). Луцьк, 2016. С. 59–63.</p> <p>2. Функціонування місцевих адміністрацій Волині у 1917–1921 рр. Інтелігенція і влада. 36. наук. праць Одеського національного політехнічного університету. Серія: Історія. Вип. 36. Одеса, 2017. С. 22–35 (у співавторстві).</p> <p>3. Збереження української культурної спадщини у міжвоєнній Польщі: джерельна база. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Вип. 48. Запоріжжя, 2017. С. 249–254.</p> <p>4. Українська революція 1917–1921 рр.: економічний вимір. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. № 6 (379). Луцьк, 2018. С. 41–46.</p> <p>5. Видова специфіка нерухомих пам'яток західних областей України. Науковий вісник</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. № 5 (389). Луцьк, 2019. С. 156–169 (у співавторстві).  пп. 3.  Розділи у монографіях: Гаврилюк О. Історичний нарис пам'яткоохоронної справи. Основи пам'яткознавства / наукові редактори Леонід Гріффен, Олена Титова / Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК; International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group. Бо-Басен (Маврикій)-Київ : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. С. 420–483 (у співавторстві з С. Гаврилюк); Гаврилюк О. Характерні особливості нерухомої спадщини західних областей України. Регіональні особливості нерухомих пам'яток України [Монографія] / кол. авт.: Бичковська Г. М., Гаврилюк О. Н., Гаврилюк С. В. [та ін.]; під заг. ред. Л. О. Гріффена, О. М. Титової: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. Київ : Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК, 2017. С. 173–199 (у співавторстві з С. Гаврилюк).  пп. 8.  Член редколегії наукових видань «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки» (2016-2019 рр). «Літопис Волині» (2016-2020 рр).  пп. 9.  Мельник Р. – учень 9-В класу Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради, переможець ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з історії учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», 2019 р. переможець (як учень 10-В класу) ІІ етапу і призер ІІІ етапу (2-е</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>місце) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАНУ (2020 р.);</p> <p>Шишко Сергій (учень 9-А класу Волинського наукового ліцею Волинської обласної ради) – призер (3-є місце) обласного конкурсу захисту (II-й етап) науково-дослідницьких робіт учнів з історії по лінії Малої академії наук України (2020 р.).</p> <p>Член журі Волинського обласного турніру юних істориків, 2019 р. пп. 15.</p> <p>1. Західна Волинь пам'ятає ... Минуле і сучасне Волині та Полісся. Голодомор в Україні 1946–1947 рр.: причини, перебіг, наслідки. Західна Україна в контексті Голодомору. Наук. зб. Вип. 59. Матеріали Всеукр. наук. конф., присвяченої 70-річчю трагедії українського народу – голодомору 1946–1947 років, м. Луцьк, 25–26 листоп. 2016 р. Упоряд. А. Бондарчук, А. Силук. Луцьк, 2016. С. 35–40.</p> <p>2. Охорона українськими музеями Другої Речі Посполитої національної сакральної спадщини. Проблеми національно-патріотичного виховання: історичний та психолого-педагогічний аспекти: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 23 лют. 2017 р.) / укладачі: В. С. Мисик, І. Ф. Янюк, Т. Г. Дідух, О. А. Ревуцька. Тернопіль: ТОКІШПО, 2017. С. 76–78.</p> <p>3. Внесок громадських товариств Західної Волині у збереження пам'яток історії та культури регіону. Волинський музейний вісник: Наук. зб. : Вип. 9 / Упр-ня культури, з питань релігій та націонал. Волин. ОДА; Волин. краєзн. музей; каф. документознавства і музейн. справи СНУ ім. Лесі Українки; упоряд. Є. Ковальчук, А. Силук. Луцьк : Волин. краєзн. музей, 2018. С. 195–198.</p> <p>4. Напрями охорони архітектурної спадщини у Другій</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							Речі Посполитій. Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 березня 2019 року). Львів : ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2019. С. 44–48. 5. З історії охорони пам'яток Луцька у XIX – на початку XX ст. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Розвиток краєзнавства і краєзнавчої освіти на Волині. Наук. зб. Вип. 66–67: матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 30-річчю від часу створення Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України, 6–7 грудня 2019 року, м. Луцьк. Упоряд.: Г. Бондаренко [та ін.]. Луцьк, 2019. С. 139–144. пп. 16. Національна спілка краєзнавців України (1990 р. – по теперішній час); Українське історичне товариство імені М. Грушевського (2002 р. – по теперішній час); Українське товариство охорони пам'яток історії та культури (1981 р. – по теперішній час). пп.17 Вчитель історії СШ № 79 м. Львова (1977–1978 рр.), гімназії № 14 м. Луцька (1991–1993 рр., 2001–2003 рр., за сумісництвом); Навчально-виховний комплекс № 26 м. Луцька (2001–2005 рр., за сумісництвом). пп. 18. НВК № 26 м. Луцька (2018 р. – по теперішній час); Волинський науковий ліцей-інтернат Волинської обласної ради (2018 р. – по теперішній час).
14861	Шабала Ярослав Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 002700, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 000334,	31	Історія української культури	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988. Спеціальність – Історія. Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства середньої школи (МВ-I

				<p>виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 006928, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 010566, виданий 30.06.2015</p>		<p>№040068). Доктор історичних наук, 07.00.01 Історія України «Аграрні реформи на Волині у XX – на початку XXI ст. : передумови, перебіг та наслідки» (ДД № 002700). Професор кафедри археології, давньої та середньовічної історії України (12ПР № 010566). Підвищення кваліфікації Стажування, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра історії України, 1 листопада 2015 р. – 31 січня 2016 р. Науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методики навчання у вищій школі» (72 год.), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, 31 травня 2017 р. – 9 червня 2017 р. Публікації з дисципліни: 1. Я. М. Шабала, М. Д. Півницький. Сакральна архітектура в контексті історико- культурної спадщини Волині. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2016. Число 16. С. 74– 80. 2. Шабала Я. Соціально- економічний розвиток волинського села в Речі Посполитій (друга половина XVI – перша половина XVII ст.). Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки. Вип. 7 (380). Луцьк: Вежа- Друк, 2019. С. 4–11. 3. Шабала Я. М., Малеончук Г. О. .Еволюція аграрного виробництва на Волині у другій половині XIV - першій половині XVI ст. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 1. Історичні науки. С. 96–101. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов) пп. 2 1. Сакральна архітектура в контексті історико-культурної</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>спадщини Волині. Я. М. Шабала, М. Д. Півницький. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2016. Число 16. С. 74–80.</p> <p>2.. Структурні зміни в аграрному секторі Волинської області в процесі реалізації реформи (1991–2010 рр.). Я. М. Шабала. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки. Вип. 13 (338). Луцьк : Вежа-Друк, 2016. С. 92–99.</p> <p>3. Землеволодіння та землекористування на Волині в Литовсько-Руську добу. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Ч. 17. –Луцьк : Ред.-вид. відділ. Волин. нац. ун-ту, 2017. С. 44–49.</p> <p>4.. Соціально-економічний розвиток волинського села в Речі Посполитій (друга половина XVI – перша половина XVII ст.). Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки. Вип. 7 (380). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 4–11.</p> <p>5. Еволюція аграрного виробництва на Волині у другій половині XIV - першій половині XVI ст. Шабала Я. М., Малеончук Г. О. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 1. Історичні науки. С. 96–101. пп. 8.</p> <p>Член редколегії наукових фахових видань України</p> <p>1. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки (по 2019 р.).</p> <p>2. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис (по 2019 р.). пп. 9.</p> <p>Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2015–2018 рр.). пп. 10.</p> <p>Завідувач кафедри археології, давньої та середньовічної історії України (2015 – 2020 рр.). пп. 11.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.03 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.</p> <p>Офіційний опонент на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>захисті кандидатської дисертації Шкільнюк Н. М. «Міста Волинської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст. : соціальна структура, адміністративний та економічний аспекти» у спеціалізованій вченій раді Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (31 травня 2017 р.).</p> <p>пп. 15.</p> <p>1. Старосільський човен: здогадки та гіпотези. Я. М. Шабала. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Випуск XII. Луцьк : ФОП Сікачова В. А., 2016. С. 421–426.</p> <p>2. Православна сакральна архітектура в контексті історико-культурної спадщини Волині. Я. М. Шабала. Волинський благовісник. Богословсько-історичний журнал Волинської православної богословської академії. 2016. № 4. С. 201–209.</p> <p>3. Аграрні відносини на Волині у другій половині XIV – першій половині XVI ст. Я. М. Шабала. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Випуск XIII. Матеріали наукової конференції «Любартівські читання» у м. Луцьку. М. Луцьк 26 травня 2017 р. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2017. С. 109 – 119.</p> <p>4. Фільваркове господарство на Волині у XVI – XVII ст. Шабала Я. М., Малеончук Г. О. // Старий Луцьк. науково-інформаційний збірник. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2020. Вип. 16. С. 40 – 48.</p> <p>5. Політика аграрних перетворень в Україні у 1990-х – на початку 2000-х рр. Шабала Б., Шабала Я. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. Наук. пр. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. Вип. 9. С. 154–163.</p> <p>пп. 16.</p> <p>Член Національної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							спілки краєзнавців України (з 1998 р. по теперішній час)
61270	Навроцький Едуард Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом кандидата наук ДК 009218, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021489, виданий 23.12.2008	27	Фізичне виховання	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки.1987 р. Спеціальність – фізичне виховання. Кваліфікація вчитель фізичної культури середньої школи. Кандидат наук з фізичного виховання..2001 р., (24.00.02) Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. ДК 009218. Доцент кафедри здоров'я і фізичної культури. 2008 р. 12ДЦ 021489. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання „Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle” Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки з 01.04.2017 р. до 30.04.2017 р. Публікації з дисципліни: 1. Розвиток сили у студентів засобами атлетичної гімнастики : метод. рекомендації / Е.М.Навроцький, В.В.Пантік, О.А.Іванюк. – Луцьк, 2016. – 55 с. 2. Настільний теніс: метод. рекомендації (для студентів групи ПСМ денної форми навчання) / С.Б.Мудрик, Е.М.Навроцький. – Луцьк, 2018. – 36 с. 3. Атлетична гімнастика: метод. рекомендації / С. Б. Мудрик, Е. М. Навроцький. – Луцьк, 2019. – 40 с.
286673	Сур`як Микола Володимиро вич	Доцент, Сумісництв о	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий 27.01.1997, Атестат доцента ДЦ 006927, виданий 18.02.2003	25	Творчий феномен Лесі Українки	Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка.1990 р. Спеціальність – українська мова і література. Кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури. ТВ-I № 162483 Кандидат філологічних наук. Київський університет імені Т. Г. Шевченка Диплом КН 013701,.2001р. Доцент кафедри української літератури. ДЦ №006927. Підвищення кваліфікації: Науковий

							<p>семінар за програмою підвищення кваліфікації викладачів спеціальності «Українська література», «Літературний процес в Україні»: нові оцінки та підходи»</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Луцьк - Світязь 28 червня – 2 липня 2016 р.</p> <p>Наукове консультування у Навчально-науковому центрі післядипломної освіти ВНУ ім. Лесі Українки (2017-2019). Консультування у відділенні Волинської обласної Малої академії наук – по теперішній час.</p>
44716	Дмитренко Алла Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 010211, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 016749, виданий 19.04.2007	32	Українська етнологія	<p>Луцький педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1981.</p> <p>Спеціальність: історія. Кваліфікація: Вчитель історії і суспільствознавства</p> <p>Диплом Г-II № 045159</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.05 – етнологія, 2000 р., «Традиційні промисли українців Західного Полісся в другій половині XIX – 30-х рр. XX ст.».</p> <p>Диплом ДК № 010211</p> <p>Доцент кафедри археології і джерелознавства, Атестат 12ДЦ № 016749</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчання на науково-практичному семінарі ТОВ «Арт-Аналіткс» за темою : «Наукова атрибуція, автентичність та оцінка культурних цінностей» (23 травня – 02 червня 2016 року) (Сертифікат № 1026 від 02 червня 2016 року);</p> <p>Стажування на кафедрі культурології і музеєзнавства Рівненського державного гуманітарного університету, з 18.01.2018 р. по 18.07.2018 р.</p> <p>Сертифікат № 25736989/000238-18 від 18 липня 2018 р.</p> <p>Стажування у відділі етнографії і народних промислів Волинського краєзнавчого музею.</p>

(18 травня – 17 червня 2020 р.), Витяг з наказу ВКМ від 17 травня 2020 р. Публікації з дисципліни:

1. Атрибуція традиційного натільного одягу українців (за збірками Музею етнографії Волині ті Полісся при СНУ ім. Лесі Українки та Волинського краєзнавчого музею) : навч.-метод. комплекс; уклад. А. А. Дмитренко. Луцьк, 2017. 122 с.
2. Традиції збирання ягід в системі нематеріальної культурної спадщини (за матеріалами Березнівського району) // Наукові записки Рівненського обласного краєзнавчого музею. Вип. XVII: 36. наук. праці. Матеріали історико-краєзнавчої конференції «Краєзнавчі та музеєзнавчі дослідження Волині: минуле, сучасне, майбутнє» 4 жовтня 2019 р. Рівне: видавець Олег Зень, 2019. С. 118–123.
3. Дмитренко А. Збірка кераміки і гончарських пристосувань в Музеї Волині у міжвоєнний період: комплектування та предметний склад // Волинський музей: історія і сучасність. Наук. зб. Вип. 6 / Упоряд. Є. Ковальчук, М. Мігас. Луцьк, 2019. С. 23–30.

Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.2

- 1 Дмитренко А. А. Апотропейные функции сретенской свечи в традиционной культуре населения Правобережного Полесья Украины. Res Humanitariae. № 20. Numeri parente / Special editor Rimantas Balsys. Klaipeda: Klaipeda Universitetas, 2016 (ISSN 1822-7708). С. 194–214. (IndexCopernicus)
- 2 Дмитренко А. А. Календарная регламентация начала ягодного сезона на Правобережном Полесье Украины. Tradicija ir dabartis / Tradition & Contemporarity.

Scientific works. Vol. 11 / Edited by R. Sliuzinskas and H. Pshenichkina. Klaipeda: Klaipeda University Publishers, 2016 (ISSN 2029-3208). С. 105–120. (IndexCopernicus)

3 Дмитренко А. А. «Новая новинка, чтобы не болела голова и спинка»: магические и обрядовые действия, приуроченные к собиранию первых ягод на Правобережном Полесье Украины. Res Humanitariae. Vol. 22 / Numeri parenge / Special editor Rimantas Balsys. Klaipeda: Klaipeda Universitetas, 2017 (ISSN 1822-7708). С. 12–37. (IndexCopernicus)

4 Дмитренко А. А. Лісове бджільництво Правобережного Полісся України. Матеріали до української етнології: щорічник. Зб. наук. пр. Вип. 15 (18) / [голов. ред. Г. Скрипник]. К., 2016. С. 69–82.

5 Дмитренко А. А. Бортництво Березнівщини : традиції, сучасний стан і перспективи включення до історико-культурних туристичних ресурсів (за польовими етнографічними матеріалами). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. № 13. Луцьк, 2016. С. 145–150.

6 Дмитренко А. А. Атрибутивні ознаки жіночих сорочок Волині та Західного Полісся у працях дослідників традиційного вбрання. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. № 4. Луцьк, 2017. С. 155–160.

7 Дмитренко А. А. Рослини у святах календарного обрядового циклу Житомирського Полісся. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. Луцьк, 2013. №



21 (269). С. 182–183.

8 Дмитренко А. Музеї пізнавальної науки і техніки в Україні: становлення та перспективи розвитку. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки: Історичні науки. Луцьк, 2018. № 6. С. 150–156.

9 Дмитренко А. Апотропеї індивідуального захисту при збиранні ягід на Правобережному Поліссі України. Матеріали до української етнології. Щорічник. Зб. наук. пр. Вип. 17 (20). Київ, 2018. С. 121–140.

10 Дмитренко А. Способи покарання бджолодерів у звичаєвому праві населення Правобережного Полісся. Народна творчість та етнографія. 2019. № 2. С. 66–81.

11 Дмитренко А. Стобихва: виселене село в джерелах усної історії. Красзнавство. 2019. № 4 (109). С. 15–32. (вийшов у 2020 р.)

12 Дмитренко А. Використання чорниць у щоденному й обрядовому харчуванні населення Правобережного Полісся: кашоподібні страви, узвари, киселі, настоянки/ Народна творчість та етнологія. 2020. № 3 (385). С. 33–49.

13 Дмитренко А. Місце збирання ягід у структурі збиральництва на Правобережному Поліссі (за матеріалами експедицій 2005–2014 рр.)/ Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки: Історичні науки. Луцьк, 2019. № 5 (389). С. 169–176. (фак.) (вийшов у 2020 р.).

пп. 5

1) Міжнародний Конгрес дослідників Білорусі (Каунас 2016, Варшава 2017, Вільнюс 2019)

пп. 9

2016 р. Грабарчук Вікторія. 2-е місце в обласному конкурс-захисті (III етап) секції «Етнологія».

2017 р. Копачинська Анастасія. 3-е місце в обласному конкурс-захисті (III етап) секції «Етнологія».

2019 р. Стрисюк

						<p>Катерина. 3-є місце в обласному конкурсі-захисті (III етап) секції «Етнологія».</p> <p>пп.13</p> <p>1. Дмитренко А. А. Атрибуція натільного одягу українців (за збірками Музею етнографії Волині ті Полісся при СНУ ім. Лесі Українки та Волинського краєзнавчого музею): Навчально-методичний комплекс для студентів 3 курсу історичного факультету, спеціальність 6.020103 «Музейна справа і охорона пам'яток історії та культури» та музейних працівників» / Укл. А. А. Дмитренко. Луцьк: Терен, 2017. 174 с.</p> <p>2. Дмитренко А. А. Атрибуція як наукова галузь та комплекс досліджень: Методична розробка для студентів VI курсу факультету історії, політології та національної безпеки, спеціальність 027 «Музеєзнавство, пам'яткознавство» / Укл. Дмитренко А. А. Луцьк: Терен, 2018. 56 с.</p> <p>3. Дмитренко А. А. Експертиза культурних цінностей: Методична розробка для студентів VI курсу факультету історії, політології та національної безпеки, спеціальність 027 «Музеєзнавство, пам'яткознавство» / Укл. Дмитренко А. А. Луцьк: Терен, 2018. 80 с.</p> <p>4. Науково-технічні музеї Волині: Методична розробка для студентів освітнього ступеня «Магістр» факультету історії, політології та національної безпеки, спеціальність 027 «Музеєзнавство, пам'яткознавство» / Укл. Дмитренко А. А. Луцьк: Терен, 2018. 48 с.</p> <p>5. Багатопрофільні науково-технічні музеї України: Методична розробка для студентів освітнього ступеня «Магістр» факультету історії, політології та національної безпеки, спеціальність 027 «Музеєзнавство, пам'яткознавство» / Укл. Дмитренко А. А. Луцьк: Терен, 2018. 60</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>с.  пп. 14  1) Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми української етнології та етнографічного музейництва», з 2018 р. – по теперішній час ( 29 студентів).</p> <p>пп. 15  1. Відеолекції (15 тем) з курсу «Українська етнографія», викладені у YouTube.  1. Бджільництво : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 41:46 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vHPPHVXeM_8">https://www.youtube.com/watch?v=vHPPHVXeM_8</a>, опубл. 15 січ. 2019 р.  2. Вбрання : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 48:37 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKEg3-L4Zho&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=NKEg3-L4Zho&amp;t=38s</a>, опубл. 24 лют. 2019 р.  3. Етнічна територія : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 45:40 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uJsei6XKhQ">https://www.youtube.com/watch?v=uJsei6XKhQ</a>, опубл. 24 лют. 2019 р.  4. Житло : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 56:30 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HS77S1ZXSNc&amp;t=911s">https://www.youtube.com/watch?v=HS77S1ZXSNc&amp;t=911s</a>, опубл. 27 січ. 2019 р.  5. Збиральництво : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 33:26 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

v=eR1NAfVlZ8&t=132s, опубл. 15 січ. 2019 р.  
6. Звичаєво-обрядові дії, пов'язані з домашніми тваринами : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 58:25 хв.). [Україна], 2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KowCX2JIYGg>, опубл. 17 листоп. 2019 р.  
7. Землеробство : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 58:04 хв.). [Україна], 2019. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=4Y\\_9cjoEdLI&t=521s](https://www.youtube.com/watch?v=4Y_9cjoEdLI&t=521s), опубл. 25 листоп. 2019 р.  
8. Календарна обрядовість : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 33:49 хв.). [Україна], 2019. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=OQj\\_w\\_zoom4&t=27s](https://www.youtube.com/watch?v=OQj_w_zoom4&t=27s), опубл. 24 лют. 2019 р.  
9. Культ предків : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 19:27 хв.). [Україна], 2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ExrMKu8dFZQ&t=395s>, опубл. 15 січ. 2019 р.  
10. Мисливство : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. – Електрон. відеодані (1 файл : 57:53 хв.). – [Україна], 2020. Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=pkyPgLr2DWA&t=323s>, оубл. 27 лют. 2020 р.  
11. Рибальство : відеолекція [Електронний ресурс]

								<p>/ читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 54:37 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ig-u5FOivAA&amp;t=499s">https://www.youtube.com/watch?v=Ig-u5FOivAA&amp;t=499s</a>, опубл. 16 листоп. 2019 р.</p> <p>12. Родинна обрядовість : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 54:02 хв.). – [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7cNeXgLcdEY&amp;t=519s">https://www.youtube.com/watch?v=7cNeXgLcdEY&amp;t=519s</a>, опубл. 28 січ. 2019 р.</p> <p>13. Сімейний устрій : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 50:20 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HgpWwRYnodQ">https://www.youtube.com/watch?v=HgpWwRYnodQ</a>, опубл. 26 січ. 2019 р.</p> <p>14. Тваринництво : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 48:45 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCxzZQoacgo&amp;t=1405s">https://www.youtube.com/watch?v=MCxzZQoacgo&amp;t=1405s</a>, опубл. 16 лист. 2019 р.</p> <p>15. Харчування : відеолекція [Електронний ресурс] / читає А. Дмитренко, зйомка і монтаж Ігор та Марія Лукашевичі // YouTube. Електрон. відеодані (1 файл : 43:33 хв.). [Україна], 2019. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1uAQxBbzMog">https://www.youtube.com/watch?v=1uAQxBbzMog</a>, опубл. 27 січ. 2019 р.</p> <p>2. Участь у телепередачах по популяризації народної культури українців (ВТ, 12 Канал, ГТТ).</p> <p>3. Дмитренко А. А. «Як буде небо у зорках, то буде грибов повний кошик»: прогнозування урожаю грибів на Поліссі у структурі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>народного календаря. Справа: беларуска-українські альманах таварыства ўкраінскай літаратуры пры Саюзе беларускіх пісьменнікаў. Мінск: Смэлтак, 2015. С. 187–200.</p> <p>4. Дмитренко А. Бортництво – перша форма культурного бджільництва. Український пасічник. 2014. Липень. С. 48–49.</p> <p>5. Дмитренко А. Солодке заняття. Медова наша справа, медова наша слава. Братство бджолярів землі Волинської «Ройовий стан». Луцьк: Надстир'я, 2014. С. 7–17.</p> <p>6. Дмитренко А. «Миліш від рідного порога нема нічого на землі» [Про О. Кондратович] Полісся. 2016. 5 березн.</p> <p>7. Дмитренко А. Нова книга літописиці Камінь-Каширщини Олександрі Кондратович. Полісся. 2020. 6 лют. пп. 16</p> <p>1. Член комісії з нематеріальної культурної спадщини Навчально-методичного центру культури Волині (з 2018 року по теперішній час).</p> <p>2. Член Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України (з 2011 року по теперішній час)</p> <p>3. Член громадської організації «Волинська обласна організація Українського товариства охорони пам'яток історії і культури (ГО «ВО УТОPIK»)» з листопада 2018 р. по теперішній час.</p> <p>4. Член Спілки архівістів України з листопада 2018 р. по теперішній час. пп. 17</p> <p>1) Державний науковий центр захисту культурної спадщини від техногенних катастроф (за сумісництвом), з 2005 р. по даний час.</p> <p>2) Луцький НВК «Гімназія № 14 Імені Василя Сухомлинського» (за сумісництвом), з 2001 р. по даний час.</p> <p>3) КЗ «Луцька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 11 —</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>колегіум Луцької міської ради Волинської області» (за сумісництвом), 2008–2019 рр. пп. 18</p> <p>Наукове консультування працівників:</p> <p>1. Музею народної культури Українського Полісся (м. Київ) (з 2016 р. по теперішній час);</p> <p>2. Відділу етнографії Волинського краєзнавчого музею (з 2005 року по теперішній час);</p> <p>3. Музею волинського бджільництва (с. Баїв Луцького району) з 2013 р. – по теперішній час.</p>
53126	Кінд-Войтюк Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046078, виданий 09.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031647, виданий 26.09.2012</p>	20	Вступ до спеціальності	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Наукове стажування Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра історії України з 1 листопада 2015 р. по 31 березня 2016 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, «Базові навички роботи у системі управління навчанням «Moodle»», 1 січня 2018 р. – 31 березня 2018 р. Науковий семінар «Усна історія як метод і джерело» (10 год.) в рамках проекту «Альтернативна освіта для українських шкіл». СНУ ім. Лесі Українки. 17-18 травня 2016 р. (Сертифікат №18052016327). Науковий вебінар «Стандартизація та індивідуалізація навчання: вибір методики відповідно до потреб учнів» (2 акад. години) (Свідоцтво №B78-274054). Освітній проект «На Урок» м. Харків. 14 грудня 2018 р. Науковий вебінар «Технології розвитку». Регіональна рада молодих вчених при управлінні освіти і науки. 20 листопада 2020 р. Публікації з дисципліни:</p> <p>1. Кінд-Войтюк Н. В. Вступ до спеціальності</p>

							<p>: робоча програма нормативної навчальної дисципліни підготовки магістра з спеціальності 8.02030201 "Історія". Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра нової та новітньої історії України. Луцьк, 2016. 21 с.</p> <p>2. Кинд-Войтюк Н. В. Галицько-волинський князь Володимир Василькович (1249–1288) – основатель пам'ятників оборонного зодчества г. Бреста, Каменца, Кобрин. // Матеріали XI Республіканської науково-практичної конференції «Історическая наука: достижения, проблемы, перспективы», посвященной 1000-летию г. Бреста. – Брест, 2019. - С. 65-69.</p> <p>3. Кинд-Войтюк Н. В. Особливості методики викладання історії та суспільствознавчих дисциплін у закладах освіти. Літопис Волині. 2019. Числ. 21. С.130-137.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.7</p> <p>Експерт Інституту модернізації змісту освіти. Експертиза підручника Власов В. С. Історія України: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Літера ЛТД, 2017. 304 с. (Робота проводилась під час проведення конкурсного відбору проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів, висновок про доцільність надання підручнику грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»): пп.9</p> <p>Новосад Роман, переможець ІІ ( 1 м.) – ІІІ (3 м.) етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”, Участь у журі олімпіад</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>(обласна олімпіада з історії 2015-2018 рр.) конкурсів “Мала академія наук України” (журі з 2006-2017 рр.)</p> <p>Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (2017–2019 рр.).</p> <p>Член журі обласного конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН (секція історія України, історичне краєзнавство, 2015-2017 рр.).</p> <p>Член журі обласного турніру юних істориків (2015–2019 рр.).</p> <p>пп.10</p> <p>Вчений секретар вченої ради факультету історії, політології та національної безпеки (2008-2020 рр.).</p> <p>Член методичної комісії факультету історії, політології та національної безпеки (2015– по теперішній час),</p> <p>пп.14</p> <p>Титаренко О. Р., переможець на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Кропивницький, 10-11 квітня 2019, III м.)</p> <p>Тригубець Д., переможець Всеукраїнського конкурсу студентських проєктів освітніх реформ "Euroripien study space" в рамках проєкту "Горизонт 2020"</p> <p>пп.15</p> <p>1.Кінд-Войтюк Н. В. Особливості методики викладання історії та суспільствознавчих дисциплін у закладах освіти. Літопис Волині. 2019. Числ. 21. С.130-137.</p> <p>2. Кінд-Войтюк Н. Джерела з вивчення історії і охорони пам'яток на Волині у 1920-х – 1930-х роках. Краєзнавство.2019. №4. С.134-143.</p> <p>3.Кінд-Войтюк Н. В. Б. Д. Грінченко – перший голова Київського товариства “Просвіта” (1906- 1909 рр.) // Літопис Волині. 2018. Числ. 19. С.130-135.</p> <p>4.Кінд-Войтюк Н. В. Історія Волині у науковій спадщині митрополита Анатолія Дублянського. Володимир-Волинський педагогічний коледж</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ім. А. Ю. Кримського: минувшина, сучасність, майбуття: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 80-річчю освітнього закладу; 28 листопада, м. Володимир-Волинський / упоряд., головний редактор Б. Жулковський. Луцьк: Вежа –Друк, 2019. 532 с. С. 165-167.</p> <p>5.Кинд-Войтюк Н. В. Галицько-волинський князь Владимир Василькович (1249–1288) – основатель памятников оборонного зодчества г. Бреста, Каменца, Кобрин. Материалы XI Республиканской научно-практической конференции «Историческая наука: достижения, проблемы, перспективы», посвященной 1000-летию г. Бреста. Брест, 2019. С. 65-69. пп.16</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України (з 2007 р. по теперішній час). пп. 17</p> <p>2000-2008 рр. – вчитель історії та суспільствознавства, керівник наукової роботи учнів НВК ЗОШ № 25 м. Луцька. Голова та член предметної комісії з історії (2015-2018 рр). пп. 18</p> <p>Волинська МАН з 2006-2019 рр., Волинське телебачення, Волинське радіо. Лекції та практичні заняття для слухачів курсів підвищення кваліфікації учителів історії у ВІПО (2015-2018).</p>
75586	Панишко Сергій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 014372, виданий 02.04.1997, Атестат доцента 12ДЦ 021562, виданий 23.12.2008	23	Історичне краєзнавство	Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1986. Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик-археолог, викладач історії та суспільствознавства (МВ–І № 019927); Кандидат історичних наук, 07.00.04 – археологія, «Формування території Волинської землі XII– першої половини XIV ст.». (КН № 014372); Доцент кафедри археології та

							джерелознавства. (12 ДЦ № 021562) Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, «Базові навички роботи у системі управління навчанням «Moodle»», 01 березня 2016 р. – 31 березня 2016 р., Сертифікат №25 від 31.03.2016р. У Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі Історії України (10.03 – 17.04 2020 р.). Публікації з дисципліни: 1. Serhij Panyszko, Tetiana Mamczycz (Luck, Ukraina), Richard Bonner (Vasteras, Szwecja) Lodz z rzeki Styr – unikatowe znalezisko o znaczeniu europejskim. Badania archeologiczne w Polsce srodkowowschodniej, zachodniej Bialorusi i Ukrainie w roku 2016: streszczenia referatow XXXIII konferencji. Lublin 2017. S. 43. 2. Панишко С., Швед А. Включення середнього Побужжя до складу Київської Русі. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Любомль і Любомльщина в українській та європейській історії. Науковий збірник. Випуск 63. Луцьк, 2017. С. 239 – 240. 3. Панишко С. Д. Розділ 7. Джерела в краєзнавчих дослідженнях та їх характеристика; с. 91–108 / Г. В. Бондаренко, С. Д. Панишко. Основи краєзнавства. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Харків, 2016. 332с. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп. 3. Панишко С. Д. Розділ 7. Джерела в краєзнавчих дослідженнях та їх характеристика; с. 91–108 / Г. В. Бондаренко, С. Д. Панишко. Основи краєзнавства. Підручник для студентів вищих навчальних закладів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Харків, 2016. 332с.  пп. 4.  Пшеничний Ю. Л.  «Історична топографія  Дубна і його округи в X  – XVIII ст.» 07.00.04 –  археологія.  Спеціалізована рада Д  26.234.01. Інститут  археології  Національної академії  наук України (м. Київ).  26 квітня 2017 р.  Диплом кандидата  наук ДК № 042859  (рішення Атестаційної  колегії від 26 червня  2017 р.).  Пословська А. В.  Економічний,  суспільно-політичний  та культурний  розвиток Волині в X-  XVI ст.. (за  матеріалами  археологічних  джерел). Спеціалізован  а рада К 32.051.03 у  Східноєвропейському  національному  університеті імені Лесі  Українки. : 6 березня  2019 р. Диплом  кандидата наук ДК №  052097 (рішення  Атестаційної колегії  від 23 квітня 2019 р.).  пп. 8.  Член редакційної  колегії:  1. Науковий вісник  СНУ ім. Лесі Українки  (серія «Історичні  науки») (по 2019 р.  включно).  2. Збірника «Возв'язль  – Звягель – Новоград-  Волинський у  часовому зрізі  тисячоліть. Харків :  Майдан; Київ :  Стародавній світ, 2017.  380 с.  3. Археологічні зошити  з Пересопниці. 36.  Наук. Праць. Вип. 6.  Матеріали науково-  практичної  конференції «Нові  дослідження пам'яток  археології на Волині» /  За ред.. Б. А. Прищепи.  Пересопниця: Дятлик  М., 2018. 201 с.  пп. 9.  Член журі конкурсу  «Мала академія наук  України» (2013–2020  рр.)  пп. 11.  Офіційний опонент:  Манігда О. В. Село  Галицької та  Волинської земель  (археологічна карта X  – XII ст.). 07.00.04 –  археологія. 26 квітня  2017 р. Спеціалізована  рада Д 26.234.01.  Інститут археології  Національної академії  наук України (м. Київ);  Чекурков В. С. «Міста</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>на території Луцького повіту Волинського воєводства другої половини XIV – першої половини XVII ст.». 13 лютого 2019 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.234.01 при Інституті археології Національної академії наук України (м. Київ). пп. 14.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського археологічного гуртка (15 студентів). пп.15.</p> <p>1. Панишко С.Д. Проблема локалізації Угровського Свято-Данилівського монастиря. Історія та сучасність Православ'я на Волині: матеріали VII науково-практичної конференції (Луцьк, 8 листопада 2016 р.). Волинська єпархія УПЦ, Волинська духовна семінарія, Видавничий відділ Волинської єпархії. Луцьк, 2016. С. 136 – 140.</p> <p>2. Панишко С.Д. Математичні методи у характеристиці пізньосередньовічних укріплень традиції «motte» на Волині. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Луцьк-Світязь, 5 – 7 червня 2017 р. Тези доповідей. С. 109 – 111.</p> <p>3. Панишко С., Швед А. Включення середнього Побужжя до складу Київської Русі. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Любомль і Любомльщина в українській та європейській історії. Науковий збірник. Випуск 63. Луцьк, 2017. С. 239 – 240.</p> <p>4. Панишко С. Історичні реконструкції на основі археологічних досліджень середньовічного Володимира впродовж 2010–2013 років. I Всеукраїнський археологічний з'їзд: Програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). Київ: ІА НАНУ, 2018. С. 165.</p> <p>5. Панишко С.Д. До питання про розміри дитинця літописної Пересопниці. Археологічні зошити з Пересопниці. Зб. Наук. праць. Вип. 6.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Матеріали науково-практичної конференції «Нові дослідження пам'яток археології на Волині» / За ред. Б. А. Прищепи. Пересопниця: Дятлик М., 2018. С. 49–56. пп. 16. Член Національної спілки краєзнавців України(з 1989 – по тепершній час) ; Спілки археологів України(2009 – по теперішній час) пп.17. Впродовж 1986 – 1997 рр. працював у відділі охорони пам'яток Волинського краєзнавчого музею.
286196	Остапівський Ігор Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 002463, виданий 11.06.1993, Атестат доцента ДЦАР 004907, виданий 30.08.1996	32	Педагогіка  Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983 рік. Спеціальність: Географія і біологія. Кваліфікація: Вчитель географії і біології середньої школи (Серія та № диплома ИВ – І № 032692) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю (Теорія та історія педагогіки 13.00.01) Тема дисертації: «Проблема гуманізації управління школою у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського» (Серія та № диплома КН № 002463, рік захисту 1993, Інститут педагогіки АПН України ). Доцент кафедри соціальної педагогіки та методики викладання соціальних дисциплін. Серія та № атестата ДЦ АР № 004907 від 1996 р. Підвищення кваліфікації: 1 Стажування Волинський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді 1.11.2016 р. - 1.12. 2016р 2. Стажування Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти 10.01. 2018р. – 11.06.2018р довідка № 28 – 33 , від 18.06. 2018 р. 3 Науково-методичний семінар «Підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери: зв'язок освіти та ринку праці» СНУ

							<p>імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи 30.09.2019 р. – 05.10.2019р. Публікації з дисципліни: 1.Ігор Остапйовський, Тетяна Остапйовська. Актуальність ідей В.О. Сухомлинського в реалізації педагогіки партнерства У Концепції Нової Української школи. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. № 1 (16). 2. Остапйовський І. Самоменеджмент як важлива складова неперервної освіти педагогів. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико- прикладний аспект): колективна монографія / за заг. ред. П. С. Олешка, Н. М. Ткачук. Луцьк, 2019. С. 233 – 241. 3.Остапйовський І.Є., Остапйовська Т.П. Рейтинг закладів вищої освіти як важлива складова їхнього іміджу. Педагогічний часопис Волині. 2018. №1(8). С. 29 – 34. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.2 1. Остапйовський І.Є., Остапйовська Т.П. Теоретичне обґрунтування феномену іміджу. Науковий вісник СНУ ім.. Лесі Українки. Сер. Пед. наук. 2015. № 1 (302). С. 95 – 99 2. Остапйовський Ігор., Остапйовська Тетяна. Розвиток самоменеджменту у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки № 2 (375) Серія: Педагогічні науки, 2018. С. 18 – 24. 3. Остапйовський І.Є., Остапйовська Т.П. Рейтинг закладів вищої освіти як важлива складова їхнього іміджу. Педагогічний часопис Волині. 2018. №1(8). С. 29 – 34. 4. Остапйовський І.Є.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Використання інтерактивних технологій як важлива педагогічна умова формування професійного іміджу майбутніх соціальних працівників. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. № 1 (4). С. 127 – 132;</p> <p>5. Ігор Остапйовський, Тетяна Остапйовська. Актуальність ідей В.О. Сухомлинського в реалізації педагогіки партнерства У Концепції Нової Української школи. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2020. № 1 (16). пп. 3.</p> <p>Остапйовський І.Є. Актуальність ідей В.О. Сухомлинського про принципи управління школою в умовах сьогодення. Спадщина В.О. Сухомлинського – джерело сучасної педагогічної науки і практики: монографія / авт.кол.: О.В. Сухомлинська , О.Я. Савченко, П.С. Олешко, А.М. Луцюк та ін.: упоряд. П.С. Олешко. Луцьк: Надстир'я, 2016. С. 124 – 132.</p> <p>пп. 11.</p> <p>Член постійної спеціалізованої вченої ради К.32.051.04 , 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки, СНУ ім. Л. Українки;</p> <p>Офіційне опонування Шелепка Геннадія Анатолійовича «Становлення та розвиток системи управління середніми навчальними закладами України (друга половина XIX – початок XX століття)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2017 р.</p> <p>пп. 13.</p> <p>1.Остапйовський І. Є. Менеджмент персоналу освітніх закладів і соціальних служб. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.7 – 18.</p> <p>2. Остапівський І. Є. Менеджмент вищої школи. Педагогіка вищої школи: навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, І. Остапівського. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – С. 39 – 48.</p> <p>3. Остапівський І. Самоменеджмент як важлива складова неперервної освіти педагогів. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект): колективна монографія / за заг. ред. П. С. Олешка, Н. М. Ткачук. Луцьк, 2019. С. 233 – 241. пп. 14.</p> <p>Керівництво постійно діючою проблемною групою: «Гене́за менеджменту соціальної роботи» (7 студентів); «Менеджмент вищої школи» (5 студентів). пп 15</p> <p>1. Остапівський Ігор., Остапівська Тетяна. Формування професійного іміджу педагогів у творчому доробку К.Д. Ушинського. Актуальні ідеї К.Д. Ушинського в контексті навчання та виховання молоді: збірник матеріалів Других педагогічних читань учасників педагогічного гуртка «Дидаскал» та науковців-дослідників психолого педагогічної спадщини Ушинського (27 лютого 2018 року, місто Луцьк, Луцький педагогічний коледж) / уклад. кер. пед. гуртка С.С. Марчук. Луцьк: Волинь поліграф, 2018. С. 61 – 64</p> <p>2. Остапівський І.Є., Остапівська Т.П. Зміст та технологія соціально-педагогічного супроводу учасників ЗНО. Психолого-педагогічний супровід учасників зовнішнього оцінювання:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали навчально-методичного семінару для відповідальних за проведення ЗНО та методистів психологічної служби. Луцьк: ВІППО, 2016. С 18 -25 3. Остапйовський І.Є., Остапйовська Т.П. Моніторингові дослідження як ефективний інструмент прийняття управлінських рішень. Методичні засади типового алгоритму організації та проведення локальних моніторингових досліджень якості освіти / упорядники М.Х. Махомед, Р.С. Кутовий, Л. О. Приймачук. Луцьк : ВІППО, 2016. С. 3- 11 4. Остапйовський І.Є. Генеза менеджменту соціальної роботи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) у 2т. Т. 2 (О - Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016. С. 30 -35 5. Остапйовський І. Є., Остапйовська Т. П. Розвиток учення про функції менеджменту в науковій спадщині Анрі Файоля. Педагогічний пошук, 2017. Вип. 4. С.21-23. пп.16 Член Волинського відділення Української асоціації послідовників Василя Сухомлинського з 2000 р. по теперішній час. пп.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки, з яких з 1983 по 1984 р. вчитель географії Окорської восьмирічної школи, 1984 – 1988 роки директор Озютичівської восьмирічної школи, 2003р. по наш час доцент кафедри менеджменту освіти ВІППО
17430	Надольська Валентина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 011303, виданий 10.09.1996, Атестат доцента ДЦ/	27	Етнологія	Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1988 р., Спеціальність: історія КІПРС. Кваліфікація: історик, викладач історії КІПРС та

				001964, виданий 14.05.2001		<p>суспільствознавства. Диплом KB № 788890 Кандидат історичних наук, 07.00.05 – етнологія, 1996 р. «Національні меншини Волинської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.)». Диплом КН № 011303 Доцент кафедри археології та джерелознавства. Атестат ДЦ № 001964 Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, курси підвищення кваліфікації для фахівців з дистанційного навчання LMS MOODLE, 14–30 вересня 2015 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації державного зразка та сертифікат «Автора дистанційного курсу» Серія Н/С 671. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра культурології і музеєзнавства. Сертифікат № 25736989/000236-18 від 19 липня 2018 р. Публікації з дисципліни: 1. Зміни етнічного складу населення Волинської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.) // Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття : зб. наук. праць. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 387–404. 2 Актуалізація етнічної проблематики в історико-краєзнавчих дослідженнях // Історико-культурна спадщина: європейський вимір: Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції, 1 червня 2018 р. / упоряд. Ю. Курдина. – Львів: Інтерпрінт, 2018. 167 с. С. 108–112. 3. Вірменська громада Луцька: основні етапи розвитку // Україна – Вірменія: історія, культура, туризм. Вінниця: TOB</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

							<p>«Меркьюрі-Поділля», 2020. С. 196–200.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп. 4.</p> <p>Борис Т. П. «Становлення і розвиток художніх музеїв в Україні (кінець XIX – перша третина XX ст.)» 26.00.05 – музезнаство. Пам'яткознаство. Спеціалізована рада К 32.051.03 Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк). 16 грудня 2015 р. пп. 8</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки» (по 2019 р.). пп. 9</p> <p>Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України (2000–2020 рр.). пп. 11</p> <p>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 32.051.03 Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (2008–2020 рр.). пп.13</p> <p>Розробка 5 дистанційних курсів:</p> <p>1. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень», рекомендований науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 2 від 19.10.2016. URL: <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=332">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=332</a></p> <p>2. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Етнологія», функціонує в режимі апробації з 17.06.2018. URL: <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=581">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=581</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>3. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Антропологія», функціонує в режимі апробації з 17.06.2018. URL: <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=714">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=714</a></p> <p>4. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень», функціонує в режимі апробації з 17.06.2018. URL: <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=678">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=678</a></p> <p>5. Дистанційний курс навчальної дисципліни «Сучасні напрями та методи наукових досліджень», функціонує в режимі апробації з 17.06.2018. URL: <a href="http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=727">http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=727</a>.</p> <p>пп. 15</p> <p>1. Процеси колонізації та антипольська політика царизму на Правобережній Україні (XIX – початок XX ст.) // Україна – Польща: історичне сусідство. Матеріали міжнародної наукової конференції 19–20 травня 2017 р. / Ред. кол. : Ю. А. Зінько, О. А. Мельничук та ін. Вінниця : ТОВ «Ніллан – ЛТД», 2017. С. !45–150.</p> <p>2. Створення і діяльність чеських освітніх закладів у Волинській губернії // Чехи на теренах Волині. Матеріали Міжнародної наукової історико-краєзнавчої конференції, присвяченої 150-річчю переселення чехів на Волинь та 75-річчю Малинської трагедії. Рівне : Дятлик М., 2018. С. 11–14.</p> <p>3. Актуалізація етнічної проблематики в історико-краєзнавчих дослідженнях // Історико-культурна спадщина: європейський вимір: тези Всеукраїнської науково-практичної конференції, 1 червня 2018 р. / упоряд. Ю. Курдина. – Львів: Інтерпринт, 2018. 167 с. С. 108–112.</p> <p>4. Документи ЦДАК України як джерело до вивчення діяльності релігійних громад німецьких колоністів</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							на Волині // Реформація та поширення протестантизму на Волині: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк, 26–27 жовтня 2017 р. / за наук. ред М. П. Костюка. Луцьк : ПВК «Твердиня», 2018. С.184–192. 5. Поляки Правобережної України в політико-правовому полі Російської імперії (XIX – початок XX ст.) // Україна – на шляху до Незалежності. Збірник матеріалів науково-практичної конференції. 7 грудня 2017 року / Редкол.: П. Я. Степенькіна (відп. ред.) та ін. Корсунь-Шевченківський: ФОП Майдаченко І. В., 2018. С. 81–86. пп. 16 Член Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавці України, Спілки архівістів України (з 1998 по теперішній час).
79891	Хлібовська Ганна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 010438, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 12ДЦ 025061, виданий 14.04.2011	37	Історія історичної науки	Луцький державний педагогічний інститут, 1981, спеціальність: Історія, кваліфікація: Вчитель історії та суспільствознавства середньої школи (№ 045163) Кандидат історичних наук (07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни) (ДК № 010438) «Польсько-німецькі стосунки другої половини Х – поч. ХІV століття у сучасній польській медієвістиці» Доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн (12ДЦ № 025061) Підвищення кваліфікації: Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії 15.05.2017р. – 15.06.2017р.  Публікації з дисципліни: 1. Хлібовська Г. М. Англійський мислитель Генрі Болінгброк (1678–1751 рр.) про принцип «рівноваги сил» у

							<p>міжнародних відносинах. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: історичні науки. Луцьк, 2017. № 4 (353). С. 88 – 92.</p> <p>2. Хлібовська Г.М. Історія історичної науки. Робоча програма навчальної дисципліни. Луцьк, 2018. 32 с.</p> <p>3. Хлібовська Г. Волинська губернія в сучасній регіональній історіографії: методологія та проблематика досліджень. Модернізаційні процеси на Волині в ХІХ – на початку ХХ століття: зб. наук. праць. Луцьк, 2018. С. 43-51.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп. 3.</p> <p>1. Бурнейко І. О., Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В. Історія України: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль, 2017. 296 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 20.03.2017 № 417).</p> <p>2. Бурнейко І. О., Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В. Історія України: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль, 2018. 256 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 31.05.2018. № 551).</p> <p>3. Хлібовська Г. М., Наумчук О. В., Крижановська М. Є., Гирич І.Б., Бурнейко І. О. Історія України: Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - Тернопіль, 2019. – 256 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН України від 12.04.2019 № 472.</p> <p>4. Хлібовська Г.М., Наумчук О.В., Крижановська М.Є., Бурнейко І.О. Історія України: Підручник для 7 класу</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль, 2020. 176 с.</p> <p>5. Україна-Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього. Київ, 2017. С. 42 – 59. пп. 9.</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (2009–2020 рр.), член журі IV етапу XX–XXIV Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (2008–2019 рр.), член журі обласного етапу Всеукраїнського турніру юних істориків (2016–2019 рр.). пп.14</p> <p>Керівництво проблемною групою «Суспільно-політичні практики в «Довгому» XIX столітті: євроатлантичний простір». 8 студентів. пп.15</p> <p>1. Хлібовська Г.М. Українсько-норвезькі економічні відносини: сучасний стан і перспективи. Актуальні проблеми країнознавчої науки. Матеріали IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Луцьк, 15-16 листопада 2016 р. Луцьк, 2016. С. 176-180.</p> <p>2. Хлібовська Г.М. Україна — Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього. Київ, 2017. С. 42 – 59.</p> <p>3. Хлібовська Г. Волинська губернія в сучасній регіональній історіографії: методологія та проблематика досліджень. Модернізаційні процеси на Волині в XIX – на початку XX століття: зб. наук. праць. Луцьк, 2018. С. 43-51.</p> <p>4. Хлібовська Г. М. Інтеграція теоретичної і практичної складової підготовки вчителя історії у контексті розбудови Нової української школи // Матеріали круглого столу «Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти». Луцьк, 2020. С.95–98: <a href="http://vippp.org.ua/files/conference/zb1806.pdf">http://vippp.org.ua/files/conference/zb1806.pdf</a></p> <p>5. Хлібовська Г.М.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>Календарно-тематичне планування предмета «Історія України» у 7 класі. Тернопіль, 2020. 25 с.: <a href="https://aston.te.ua/user/files/file/historyua7/aston_kalendarno_tematichne_planuvannya_stor_ua_ukra_ni_7.pdf">https://aston.te.ua/user/files/file/historyua7/aston_kalendarno_tematichne_planuvannya_stor_ua_ukra_ni_7.pdf</a> пп.16.</p> <p>Член Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України з 2020 р. пп. 17.</p> <p>2002—2005 рр. — викладач історії та суспільних дисциплін Волинського коледжу Національного університету харчових технологій.</p> <p>2006-2018 рр. - вчитель історії Луцького навчально-виховного комплексу «Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського». пп.18</p> <p>1. Наукове консультування слухачів курсів підвищення кваліфікації учителів історії у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (2015—2019 рр.).</p> <p>2. Участь у роботі круглого столу «Історична наука в сучасному освітньому просторі». Чернігів, 2018.</p> <p>3. Участь у роботі Всеукраїнського методичного об'єднання учителів – керівників команд Всеукраїнської учнівської олімпіади в місті Львів. 2019 р.</p> <p>4. Проведення вебінару «Історична наука на рубежі XX–XXI століть: методологічні орієнтації, проблематика досліджень». 19 червня 2020 р.</p> <p>5. Участь у роботі круглого столу на тему: «Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти». Червень 2020.</p> <p>6. Лекція на тему: «Канцлер Німецької імперії Отто фон Бісмарк: портрет на тлі епохи», прочитана на ТРК «Аверс» 9 вересня 2020 р.</p> <p>7. Участь у міжнародній науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>теоретичній конференції «Пичетовские чтения. Войны в истории человечества». Мінськ, 20-21 жовтня 2020 р.</p> <p>8. Міжнародний науково-методичний семінар «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти». 9-13 листопада 2020 р.</p> <p>9. Міжнародні курси підвищення кваліфікації полоністів. Листопад 2020 р.</p>
22228	Білик Вікторія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 057162, виданий 01.01.2009, Атестат доцента АД 004505, виданий 14.05.2020</p>	16	<p>Історія первісного суспільства та Стародавнього Сходу</p> <p>Волинський державний університет імені Лесі Українки. 1999. Спеціальність: 7.030301 – Історія. Кваліфікація: Історик, викладач історії (ВС № 11653276). Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, «Греко-уніатська церква у Правобережній Україні наприкінці ХУІІ – у 30-х рр. ХІХ ст.». (ДК № 057162). Доцент кафедри всесвітньої історії (АД 004505). Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle». СХУ імені Лесі Українки. Сертифікат № 19 від 31 03 2016 року. Стажування. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії. з 3 квітня 2017 по 2 червня 2017 року. Курс навчання з англійської мови (рівень В2) Мовний центр «СВІТ» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № 575. 2019 р. Закордонне стажування. Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща). З 1.04 2019 по 30.09.2019 р. Certyfikat uczestnictwa w stażu podwyższającym kwalifikacje „Edukacja i</p>



							<p>науки. Луцьк, 2017. № . С. 4. 144–149.</p> <p>3. Білик В. Давньоєгипетські пам'ятки в музейних зібраннях України (за дослідженнями українського єгиптолога Олени Романової). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: Історичні науки. Луцьк, 2017. № 5. С. 169–175.</p> <p>4. Білик В. Унійна церква в містах та містечках Волинської губернії (перша третина XIX ст.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: Історичні науки. Луцьк, 2018. № 6. С. 16–23.</p> <p>5. Роль і місце жінки в старосхідному суспільстві (на прикладі Стародавньої Месопотамії) Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: Історичні науки. Луцьк, 2019. № 5 (389). С. 115–121.</p> <p>пп. 3.</p> <p>1. Карліна М., Білик В. Каталог матеріалів, присвячених Тадеушу Костюшку, у фондах Волинського краєзнавчого музею. Від інсурекції Костюшка до 1830 р. Поляки на Правобережній Україні: від міфів до фактів: кол. монографія, 2017. С. 58-67.</p> <p>2. Білик В., Карліна О. Жива спільнота в імперському світі: Луцька греко-унійна єпархія кінця XVIII – першої третини XIX ст. Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2018. 304 с.</p> <p>3. Білик В. Історія села в церковній документації 1831-1937 рр. Сереховичі: з історичної пам'яті. Автор і упорядник А. Бондарчук. Луцьк: Надстир'я, 2020. С. 85-94.</p> <p>пп. 9.</p> <p>Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2018–2019 рр.)</p> <p>пп. 13.</p> <p>1. Історія первісного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>суспільства: навчально-методичний комплекс для студентів першого курсу історичного факультету. – Луцьк : ПП Іванюк, 2016. – 76 с. (Репозитарій)</p> <p>2.Історія первісного суспільства та Стародавнього Сходу. Навчально-методичний комплекс для студентів історичного факультету. Луцьк, 2017. 108 с. . (Репозитарій)</p> <p>3. Місто в історії Європи. Практикум для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія»; 014 «Середня освіта. Історія, правознавство». Луцьк: ПП Іванюк, 2019. 208 с. (Репозитарій).</p> <p>4.Дистанційний курс в системі MOODLE «Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу» (в режимі апробації). <a href="http://194.44.187.60/moodle/enrol/index.php?id=436">http://194.44.187.60/moodle/enrol/index.php?id=436</a></p> <p>5.Дистанційний курс в системі MOODLE «Місто в історії Європи» (в режимі апробації). <a href="http://194.44.187.60/moodle/enrol/index.php?id=615">http://194.44.187.60/moodle/enrol/index.php?id=615</a></p> <p>пп. 14. Куратор Наукового товариства аспірантів і студентів факультету історії, політології та національної безпеки (з вересня 23015 р. по теперішній час).</p> <p>пп.15. 1.Греко-уніати Поділля: від Речі Посполитої до Російської імперії (кінець XVIII – 30-ті рр.. XIX ст./ Україна - Польща: історичне сусідство: Матеріали міжнародної наукової конференції, 19-20 травня 2017 р. / Ред. рол. Ю.А. Зінько, О. А. мельничук та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С.110-115.</p> <p>2.Освітня і благодійницька діяльність церковних братств при унійних храмах Волині в першій третині XIX ст./ Луцьке Хрестовоздвиженське братство – інституційний розвиток та місце в суспільному русі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>України та Білорусі.  Науковий збірник.  Матеріали  Міжнародної наукової  конференції,  присвяченої 400-літтю  Луцького  Хрестовоздвиженськог  о братства, м. Луцьк,  28 – 29 вересня 2017  року. Упоряд. О.  Бірюліна, О. Карліна.  Луцьк: Вежа - Друк,  2017. . С.255-261.</p> <p>3. Освітній простір  Луцька на рубежі XIX–  XX століть.  Модернізаційні  процеси на Волині у  XIX-XX ст.: збірник  наукових праць.  Луцьк, 2018. С. 488–  499.</p> <p>4. Греко-унійні парафії  Ковельського повіту  першої третини XIX ст.  Минуле і сучасне  Волині та Полісся:  Ковель і Ковельщина в  українській та  європейській історії:  Наук. зб.: Вип. 65. /  Ковельс. міськ, рада;  упр-ня культури, з  питань релігій та  національностей  Волин. ОДА; СНУ ім.  Лесі Українки; Волин.  краєзн. музей;  Ковельск. Іст. музей;  ВОО НСКУ; Упоряд.  Г.Бондаренко,  І.Прокопів,  А.Семенюк, А.Силюк.  Ковель, 2018. 26– 35 с.</p> <p>5. Навернення вірних  греко-унійної церкви  на «благочестя» в  Правобережній  Україні в роки  правління імператриці  Катерини II. Етнічні  спільноти та конфесії  на Волині: історія й  сучасність: [Текст]: зб.  наук. праць /  упорядники й наук.  ред. Ю. В. Крамар, А. Г.  Шваб. Луцьк: Вежа-  Друк, 2019. С. 279-289.</p> <p>6. Організація  екскурсійної роботи у  закладах освіти:  інноваційні методи  викладання  дисципліни. Актуальні  проблеми розвитку  природничих та  гуманітарних наук:  збірник матеріалів IV  Міжнар. наук.-практ.  конф. (15 грудня 2020  р.) / відп. ред.  Зінченко М. О., Голуб  Г.С. Луцьк, 2020. С.  229-230.  пп. 16.</p> <p>Член Національної  спілки краєзнавців  України (з 2009 р. по  теперішній час).  пп.17.</p> <p>Упродовж 2004-2010</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>рр. працювала на посаді молодшого (з 2007 р. – старшого) наукового співробітника у відділі давньої історії Волинського краєзнавчого музею. З 1 жовтня 2020 р. - на посаді провідного наукового співробітника (за сумісництвом) Музею історії Луцького братства, відділу Волинського краєзнавчого музею. пп.18 Консультації Волинському краєзнавчому музею. З 2020 р. по теперішній час.</p>
70324	Пришляк Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 011383, виданий 13.09.1996, Атестат доцента ДЦ 004441, виданий 18.04.2002	28	<p>Історія України нового часу</p> <p>Івано-Франківський державний педагогічний інститут імені В.Стефаніка, 1984 р. Спеціальність: історія і педагогіка. Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства, методист з виховної роботи. Диплом з відзнакою Г-II № 048100 від 1 липня 1984 р. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України, «Міжрегіональна торгівля в Україні (кінець XVII – 60-ті рр. XVIII ст.)». Диплом КН № 011383 від 13 вересня 1996 р. Доцент кафедри давньої і нової історії України (ДЦ № 004441) від 18 квітня 2002 р. Відмінник освіти України (посвідчення № 79745, наказ МОН України № 389-К від 26 квітня 2007 р.) Підвищення кваліфікації: Стажування: Український католицький університет, кафедра нової та новітньої історії України, з 1 листопада 2015 р. по 30 червня 2016 р. Свідоцтво № 3 від 16 грудня 2016 р. Публікації з дисципліни: 1 Пришляк В. «Вів свою лінію українську»: гетьман Данило Апостол в оцінці Михайла Грушевського // Михайло Грушевський. Студії та джерела. К.: Археографічна комісія НАН України, Інститут</p>

							<p>української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України, 2019. Кн. 1. С. 101–114.</p> <p>2. Пришляк В. «Почому они прутся в козатство»: донесення генерального хорунжого Якіма Горленка гетьману Данилу Апостолу 1732 р. Academia. Terra Historiae. Студії на пошану Валерія Смолія: у 2 кн. / відп. ред. Г. Боряк; упоряд. С. Блащук, Г. Боряк, В. Горобець, А. Кудряченко, В. Матях, В. Ткаченко, В. Солошенко, О. Ясь. Київ: Ін-т історії України НАН України; Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2020. Кн. 2: Простори історика. С. 491–502.</p> <p>3. Пришляк В. Відгомін Коліївщини на Волині та розправи над «уманцями» в містах і містечках Руського воєводства в 1768 р. // Коліївщина: право на повстання: зб. наукових і науково-популярних статей, присвячений 250-літтю національно-визвольного повстання 1768–1770 років / упоряд. Є. Букет. Київ: Видавець Марко Мельник, 2020. С. 299–313.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов): пп.1</p> <p>1. Пришляк В. Міжнародна наукова конференція «Луцький з'їзд 1429 р. на тлі епохи». Хроніка. Укр. іст. журн. 2020. № 1 (550): січень-лютий. С. 219–223. <a href="http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2020_1_20">http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2020_1_20</a></p> <p>пп. 3</p> <p>1 Іван Джиджора. Економічна політика російського правительства супроти України в 1710–1730-х роках / упоряд., автор передмови, приміток і коментарів. В. Пришляк. Київ: «ТОВ «Видавництво «Кліо»», 2020. 320 с.</p> <p>2. Редактор і науковий консультант підручника: І. О. Бурнейко, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська, О. Ф. Штанько. Історія України. Підручник</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів / За редакцією кандидата історичних наук, доцента В. В. Пришляка. Тернопіль: Астон, 2016. 296 с.: іл. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України № 491 від 10 травня 2016 р.).

п. 9  
Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (2018–2019 н. р.)

п. 14  
Керівник «Семінару з ранньомодерної історії України» для студентів-істориків факультету історії, політології та національної безпеки СНУ ім. Лесі Українки (2015–2019 рр.) – 10 студентів.

п. 15  
1. Пришляк В. Ярослав Ісаєвич: *nomen est omen*. Історичний веб-портал [Historians.in.ua]. 05 April 2016. Режим доступу: <http://historians.in.ua/index.php/en/institutsiji-istorichnoji-nauki-v-ukrajini/1859-volodymyr-pryshliak-yaroslav-isayevych-nomen-est-omen>  
2. Образи з історії Гетьманщини у науково-популярних нарисах Володимира Грабовецького. Життя, присвячене історії. Володимир Грабовецький: вчений, громадський діяч, людина. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2016. С. 112–122.

3. Пришляк В. Підгайці – 1667 (Коротке вступне слово). Колодницький С. Битва гетьмана Петра Дорошенка під Підгайцями 1667 року: передумови, хід та наслідки (історіографічний аспект). Тернопіль: Осадца Ю. В., 2017. С. 3–6.

4. Пришляк В. Різдвяна листівка, яку чіпляли на ялинку / Документ [текст і фото]. Країна: тижневий журнал по-українськи. 2017. № 1 (354), 12 січня. С. 51.

5. Пришляк В. Величезне фото, якому рівно 100 років /

							<p>Документ [текст і фото]. Країна: тижневий журнал по-українськи. 2017. № 14 (367), 13 квітня. С. 51.</p> <p>6. Пришляк В. Per aspera ad astra Хмельниччини [рец. на кн.: Віктор Горобець. Зірки та терени Козацької революції. Історія звитяг і поразок. Харків, 2017. 480 с.] / Людина-архіваріус. Дзеркало тижня. 2018. 31 березня. № 12 (358). С. 15.</p> <p>7. Пришляк В. «Наша еліта часто-густо «розчинялася» в чужому морі...» / Малімон Н. Наслідки невивченої історії... / Акція «Дня». День. 2018. 22 травня. № 88 (5176). С. 7.</p> <p>8. Пришляк В. Джиджора Іван Миколайович (1880–1919). Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 1: А – Ж. Івано-Франківськ; [Львів]: Манускрипт-Львів, 2018. С. 536–538.</p> <p>9. Пришляк В. Пришляк Іван Васильович (1898–1953). Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія: До 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. Т. 3: П – С. Івано-Франківськ; [Львів]: Манускрипт-Львів, 2020 С. 252–253. пп. 16</p> <p>Членство у Науковому Товаристві імені Шевченка (Історична комісія Історично-філософської секції НТШ) із травня 1990 р. по теперішній час. Посвідчення № 1326 від 25 березня 2003 р.;</p> <p>Членство в Українському Історичному Товаристві (УІТ) – віце-голова Осередку при ВНУ ім. Лесі Українки з 1999 р. по теперішній час; пп. 17</p> <p>На умовах сумісництва – викладач кафедри історії у Комунальному закладі «Луцький навчально-виховний комплекс "Гімназія № 14 імені Василя Сухомилинського" Луцької міської ради</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Волинської області»; пп. 18 лекції з історії України для вчителів, керівників шкіл – слухачів курсів підвищення кваліфікації учителів історії, готував учнівські команди з Волинської області на Всеукраїнські учнівські олімпіади з історії та Всеукраїнські турніри юних істориків у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (ВІППО): 1994–2020 рр.; лекції з історії України («Сучасна Українська держава з точки зору історичного досвіду боротьби за незалежність» та з історії Волині («Волинь у контексті української історії») у Волинському обласному центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій: 2000– 2019 рр.</p>
53126	Кінд-Войтюк Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046078, виданий 09.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031647, виданий 26.09.2012	20	Історія України нового часу (1)	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки Спеціальність: історія Кваліфікація: історик, викладач історії Диплом ВС №13856459 Кандидат історичних наук, 03 Гуманітарні науки, 032 Історія та археологія (07.00.01 – Історія України) (ДН № 046078) «Історико- краєзнавча та пам'яткоохоронна робота на Волині у 1920-1930-х роках» Доцент кафедри нової та новітньої історії України (12ДЦ № 031647). Підвищення кваліфікації: Наукове стажування Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра історії України з 1 листопада 2015 р. по 31 березня 2016 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного</p>

						<p>тестування, «Базові навички роботи у системі управління навчанням «Moodle»», 1 січня 2018 р. – 31 березня 2018 р. Науковий семінар «Усна історія як метод і джерело» (10 год.) в рамках проекту «Альтернативна освіта для українських шкіл». СНУ ім. Лесі Українки. 17-18 травня 2016 р. (Сертифікат №18052016327). Науковий вебінар «Стандартизація та індивідуалізація навчання: вибір методики відповідно до потреб учнів» (2 акад. години) (Свідоцтво №B78-274054). Освітній проект «На Урок» м. Харків. 14 грудня 2018 р. Науковий вебінар «Технології розвитку». Регіональна рада молодих вчених при управлінні освіти і науки. 20 листопада 2020 р.</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кінд-Войтюк Н. В. Вступ до спеціальності : робоча програма нормативної навчальної дисципліни підготовки магістра з спеціальності 8.02030201 "Історія". Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра нової та новітньої історії України. Луцьк, 2016. 21 с.</li> <li>2. Кинд-Войтюк Н. В. Галицко-волинский князь Владимир Василькович (1249–1288) – основатель памятников оборонного зодчества г. Бреста, Каменца, Кобрин. // Материалы XI Республиканской научно-практической конференции «Историческая наука: достижения, проблемы, перспективы», посвященной 1000-летию г. Бреста. – Брест, 2019. -С. 65-69.</li> <li>3. Кінд-Войтюк Н. В. Особливості методики викладання історії та суспільствознавчих дисциплін у закладах освіти. Літопис Волині. 2019. Числ. 21. С.130-137.</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p>пп.7  Експерт Інституту модернізації змісту освіти. Експертиза підручника Власов В. С. Історія України: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Літера ЛТД, 2017. 304 с. (Робота проводилась під час проведення конкурсного відбору проектів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів, висновки про доцільність надання підручнику грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»):. пп.9  Новосад Роман, переможець ІІ ( 1 м.) – ІІІ (3 м.) етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”,  Участь у журі олімпіад (обласна олімпіада з історії 2015-2018 рр.) конкурсів “Мала академія наук України” (журі з 2006-2017 рр)  Член журі ІІІ етапу (обласного) Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (2017–2019 рр.).  Член журі обласного конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН (секція історія України, історичне краєзнавство, 2015-2017 рр.).  Член журі обласного турніру юних істориків (2015–2019 рр.).</p> <p>пп.10  Вчений секретар вченої ради факультету історії, політології та національної безпеки (2008-2020 рр.).  Член методичної комісії факультету історії, політології та національної безпеки (2015– по теперішній час),</p> <p>пп.14  Титаренко О. Р., переможець на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Кропивницький, 10-11 квітня 2019, ІІІ м.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Тригубець Д., переможець Всеукраїнського конкурсу студентських проектів освітніх реформ "Europien study space" в рамках проекту "Горизонт 2020" пп.15</p> <p>1.Кінд-Войтюк Н. В. Особливості методики викладання історії та суспільствознавчих дисциплін у закладах освіти. Літопис Волині. 2019. Числ. 21. С.130-137.</p> <p>2. Кінд-Войтюк Н. Джерела з вивчення історії і охорони пам'яток на Волині у 1920-х – 1930-х роках. Краєзнавство.2019. №4. С.134-143.</p> <p>3.Кінд-Войтюк Н. В. Б. Д. Грінченко – перший голова Київського товариства “Просвіта” (1906- 1909 рр.) //  Літопис Волині. 2018. Числ. 19. С.130-135.</p> <p>4.Кінд-Войтюк Н. В. Історія Волині у науковій спадщині митрополита Анатолія Дублянського. Володимир- Волинський педагогічний коледж ім. А. Ю. Кримського: минушина, сучасність, майбуття: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 80-річчю освітнього закладу; 28 листопада, м. Володимир- Волинський / упоряд., головний редактор Б. Жулковський. Луцьк: Вежа –Друк, 2019. 532 с. С. 165-167.</p> <p>5.Кинд-Войтюк Н. В. Галицко-волинский князь Владимир Василькович (1249– 1288) – основатель памятников оборонного зодчества г. Бреста, Каменца, Кобрина. Материалы XI Республиканской научно-практической конференции «Историческая наука: достижения, проблемы, перспективы», посвященной 1000- летию г. Бреста. Брест, 2019. С. 65-69. пп.16</p> <p>Член Національної спілки краєзнавців України (з 2007 р. по теперішній час). пп. 17 2000-2008 рр. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						вчитель історії та суспільствознавства, керівник наукової роботи учнів НВК ЗОШ № 25 м. Луцька. Голова та член предметної комісії з історії (2015-2018 рр). пп. 18 Волинська МАН з 2006-2019 рр., Волинське телебачення, Волинське радіо. Лекції та практичні заняття для слухачів курсів підвищення кваліфікації учителів історії у ВІПО (2015-2018).
66184	Карліна Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ИТ 01496, виданий 10.04.1989, Атестат доцента ДЦ 005842, виданий 31.01.1994	35	Історія середніх віків країн Західної Європи  Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1981. Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства (ЖВ-I 122740); Кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія «Соціально-економічний розвиток міст Польщі в XVI – першій половині XVII ст. (За матеріалами Мазовії)» (ИТ № 01496), 1989; Доцент кафедри історії світових цивілізацій (ДЦ № 005842), 1994 Підвищення кваліфікації: Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії – від 15 травня 2017 р до 15 червня 2017 р. Участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» загальним обсягом 54 години. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 3 6 березня 2020 року до 8 травня 2020 року. Сертифікат № 625/20  Публікації з дисципліни: 1. Карліна О. М. Трактатування людини у „Сповіді” Августина Блаженного. Волинський Благовісник: богословсько-історичний журнал Волинської Православної Богословської Академії УПЦ КП. Луцьк, 2018. С. 231–243. 2. Карліна О. М. Курсова робота з

							<p>історії середніх віків країн Західної Європи: навчально-методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 91 с.</p> <p>3. Карліна О. М. Історія середніх віків країн Західної Європи: навчально-методичні матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 248 с.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p>пп.1</p> <p>1. Шандра В., Карліна О. Епідемії та боротьба з ними в Україні (кінець XVIII – початок XX ст.). Український історичний журнал. 2020. № 5. С. 37-54.</p> <p>пп.2</p> <p>1. Карліна О. М. Историческая картина жизни евреев белорусского Полесья (рецензия на книгу «Смиловицкий Л. Евреи в Турове: история местечка Мозырского Полесья. Иерусалим: Цурот, 2008. 846 с.»). Проблеми історії України XIX – початку XX ст.: 36, наук. праць. 2015. Вип. 24. С. 289–294.</p> <p>2. Карліна О. М. Просторова структура Луцька наприкінці XVIII – у середині XIX ст. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2016. № 13 (338). С. 23–32.</p> <p>3. Карліна О. М. Соціальний склад мешканців міських поселень Волинської губернії наприкінці XVIII ст. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2017. № 4 (353). С. 8–18.</p> <p>4. Карліна О. М. Виконання рекрутської повинності міським населенням Волинської губернії (кінець XVIII – 1860-ті роки XIX ст.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2017. № 5 (354). С. 4–11.</p> <p>5. Карліна О. М. Трактатування людини у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



								<p>«Сповіді» Августина Блаженного. Волинський Благовісник: богословсько-історичний журнал Волинської Православної Богословської Академії УПЦ КП. Луцьк, 2018. С.231–243.</p> <p>6. Карліна О. М. Міські стани в структурі населення Волинської губернії (кінець XVIII – середина XIX ст.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2018. № 6 (379). С. 3–16.</p> <p>7. Карліна О. М. Монастирі й ченці у волинському шкільництві в першій третині XIX ст. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 7 (380). С. 11–19.</p> <p>8. Соціальний портрет учителів середніх шкіл Волинського воєводства (1774–1795 рр.). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2019. № 5 (389). С. 15–23. пп. 3.</p> <p>1. Карліна О. Тадеуш Чацький. Історія України в особах: XIX століття; кол. авт.: В. С. Шандра (керівник), І. І. Глизь, О. М. Донік та ін. Київ: Україна, 2015. С. 61–72.</p> <p>2. Карліна О. Фінанси територіальних громад Волинської губернії у XIX – на початку XX ст. Територіальні фінансові ресурси Західного прикордонного округу України: історія, сьогодення, перспективи: кол. моногр.; А. В. Кулай, В. А. Грома та ін.; за ред. Карліна М. І. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. С. 26–52.</p> <p>3. Україна–Норвегія: тривале партнерство заради майбутнього / Авт. колектив І.Я. Коцан, С.В. Гаврилюк, О.М. Карліна, П.М. Кралюк, Ю.В. Крамар, О.В. Разиграєв, Л.В. Стрільчук, Г.М. Хлібовська, А.Г. Шваб, В.В. Щепанський. Б/в., 2017. 96 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Карліна О. М. Місцеві платежі в містах Правобережної України. Система місцевих платежів в Україні: теорія, історія, перспективи: кол. монографія; за заг. ред. М. І Карліна, І. О. Цимбалюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. С. 20–32.
5. Карліна О. М. Конституційна проблема під час Листопадового повстання. Польське національне повстання 1830–1831 рр. на Правобережній Україні: від міфів до фактів: кол. монографія / за ред. І. Кривошеї, Н. Моравця. Київ: КНТ, 2017. С. 197–206.
6. Карліна О. М. Волинь Юзефа І. Крашевського у листах письменника до родини. *Polskie dziesiętnastowieczne pamiętniki i listy z Zięm Zabraných – rola i miejsce w badaniach historycznych* / red. Wiesław Caban i Lidia Michalska-Bracha. Warszawa: DiG, 2017. S. 233–243.
7. Карліна О., Білик В. Каталог матеріалів, присвячених Тадеушу Костюшку, у фондах Волинського краєзнавчого музею. Від інсуреції Костюшка до 1830 р. Поляки на Правобережній Україні: від міфів до фактів: кол. монографія; за ред. І. Кривошеї, Н. Моравця. Київ: КНТ, 2017. С. 58–67.
8. Карліна О. М. Контрабанда в прикордонних повітах Волинської губернії та боротьба з нею (перша половина ХІХ ст.). Студії і матеріали з історії Волині. 2013; ред. В. Собчук (головний редактор) [та ін.]. Кременець: Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 278–291.
9. Білик В., Карліна О. Жива спільнота в імперському світі: Луцька греко-унійна єпархія кінця ХVІІІ – першої третини ХІХ століть. Львів: вид-во УКУ, 2018. 304 с. (серія «Київське християнство», т. 13)

							<p>10. Мізоцький ключ Дунін-Карвицьких (кінець XVIII – перша половина XIX ст.). Дермань і Мізоч в історії та культурі Волині; ред. кол.: А. Жив'юк (голов. ред.), А. Фелонюк (відп. ред.), В. Александрович та ін. Рівне, 2019. Вип. 1. С. 139–155.</p> <p>11. Організаційно-правові засади забезпечення діяльності політичної поліції в Королівстві Польському (XIX – початок XX ст.). Wojna – Wojsko – Bezpieczeństwo: Poprzez stulecia i epoki. Studia i materialy. Oswiecim: Napoleon V, 2019. S. 211–227.</p> <p>12. Українська Греко-Католицька Церква. Енциклопедія історії України. Київ: Наукова думка, 2019. Т.: Україна – Українці. Кн. 2. С. 544–551.</p> <p>пп 4.</p> <p>Мартинчук С. В. Промисловий розвиток Волинської губернії наприкінці XVIII – на початку XX ст. Луцьк, 2016 (07.00.01 – історія України).</p> <p>Федчук О. М. Волинська духовна семінарія в умовах радянської тоталітарної системи (1945–1964 рр.). Луцьк, 2018 (07.00.01 – історія України).</p> <p>Леснича П. С. Повсякденне життя міських поселень Волинської губернії другої половини XIX – початку XX ст. Луцьк, 2019 (07.00.01 – історія України).</p> <p>Боярчук А. В. Православне духовенство Волинської губернії: формування, матеріальне забезпечення, громадська і душпастирська діяльність. Луцьк, 2019 (07.00.01 – історія України).</p> <p>пп 8.</p> <p>Член редколегії (відповідальний секретар) наукового видання: Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки (2008 – 2019 рр.)</p> <p>пп. 9.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Член журі IV етапу XX – XXIII Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2013–2020 рр.)  пп. 10.  Завідувач кафедри всесвітньої історії (травень 2014 – жовтень 2016 рр.).  пп.11.  Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.03, 07.00.01 – історія України, 26.00.05 – музезнаство. Пам'яткознаство. (факультет історії, політології та національної безпеки СНУ імені Лесі Українки) (2015-2019 рр.)  пп. 13.  1. Карліна О. М. Історія середніх віків країн Західної Європи: тестові та проблемні запитання і завдання: методична розробка з нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалаврів напряму 6.020302 Історія. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 140 с.  2. Карліна О. М. Курсова робота з історії середніх віків країн Західної Європи: навчально-методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 91 с.  3. Історія середніх віків країн Західної Європи: навчально-методичні матеріали. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 248 с.  пп.14.  Керівництво науковою роботою студентки Діани Мекіси, яка стала переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Історія та археологія», нагороджена дипломом III ступеня (2020 р.).  Керівництво проблемною групою «Влада, соціум, індивід у середньовічній Європі» (вересень 2020 р. – донині).  пп.15.  1. Карлина О. Н. Пространственные структуры городов западных губерний Российской империи как предмет исторического исследования. Метадалогія даследавання гісторыі Беларусі: праблемы, дасягненні, перспектывы: зб.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наук. арт. Мінск:Беларусская навука, 2018. С. 58–67.</p> <p>2. Карліна О. М. Судові земельні спори в Луцьку у 1820-х – 1850-х роках. Старий Луцьк. Наук.-інформ. збірник. Луцьк: КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2019. Вип. XVI. С. 79– 91.</p> <p>3. Карліна О. М. Функціонування магістрату Володимира- Волинського в першій половині XIX ст. Хроніки Лодомерії: наук. зб. Володимир- Волинський, Новоград-Волинський: НОВОГрад, 2020. С. 73– 80.</p> <p>4. Карліна О. М. Боротьба за міські землі Луцька в першій половині XIX ст. Волинський музейний вісник: наук. зб. Луцьк, 2020. Вип. 10. С. 16 – 20.</p> <p>5. Карліна О. М. Організаційно-правові засади забезпечення діяльності політичної поліції в Королівстві Польському (XIX – початок XX ст.). Wojna – Wojsko – Bezpieczeństwo: Poprzez stulecia i epoki. Studia i materiały. Oświęcim: Napoleon V, 2019. S. 211–227.</p> <p>6. Карліна О. М. Волинь Юзефа І. Крашевського у листах письменника до родини. Polskie dziewiętnastowieczne pamiętniki i listy z Ziem Zabranych - rola i miejsce w badaniach historycznych / red. Wiesław Caban i Lidia Michalska-Bracha. Warszawa: DiG, 2017. S. 233–243.</p> <p>7. Карліна О. М. Василіанські монастирі як культурно-освітні осередки на Правобережній Україні у XVIII – 30-х роках XIX століття. Чин Святого Василя Великого: із народу – народові: Зб. наук. ст. Шяуляй: Місіонер, 2017. С. 159–177.</p> <p>8. Карліна О. М. Політична поліція Російської імперії: механізми функціонування (XIX – початок XX століття). Wojna – Wojsko – Bezpieczeństwo poprzez stulecia i epoki. Studia i</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>матеріали. Szczecin, 2018. S. 367–386. пп. 16.</p> <p>Міжнародна асоціація гуманітаріїв (МАГ) (2017 р. – донині), Національна спілка краєзнавців (2010 р. – донині) пп.17.</p> <p>1998-2006 рр. Волинський інститут економіки та менеджменту.</p>
75586	Панишко Сергій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук КН 014372, виданий 02.04.1997, Атестат доцента 12ДЦ 021562, виданий 23.12.2008	23	Археологія	<p>Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1986.</p> <p>Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик-археолог, викладач історії та суспільствознавства (МВ–І № 019927); Кандидат історичних наук, 07.00.04 – археологія, «Формування території Волинської землі XII– першої половини XIV ст.». (КН № 014372); Доцент кафедри археології та джерелознавства. (12 ДЦ № 021562) Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, «Базові навички роботи у системі управління навчанням «Moodle»», 01 березня 2016 р. – 31 березня 2016 р., Сертифікат №25 від 31.03.2016р.</p> <p>У Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі Історії України (10.03 – 17.04 2020 р.).</p> <p>Публікації з дисципліни:</p> <p>1.Serhij Panyszko, Tetiana Mamczycz (Luck, Ukraina), Richard Bonner (Vasteras, Szwecja) Lodz z rzeki Styr – unikatowe znalezisko o znaczeniu europejskim. Badania archeologiczne w Polsce srodkowowschodniej, zachodniej Bialorusi i Ukrainie w roku 2016: streszczenia referatow XXXIII konferencji. Lublin 2017. S. 43.</p> <p>2.Панишко С., Швед А. Включення середнього Побужжя до складу Київської Русі. Минуле і сучасне Волині та</p>

							<p>Полісся. Любомль і Любомльщина в українській та європейській історії. Науковий збірник. Випуск 63. Луцьк, 2017. С. 239 – 240.</p> <p>3.Панышко С. Укрепления традиции «motte» на Волыни в XIII – XVII вв. Нясвіжскі замак: падзеі, асобы, спадчына : зборнік матэрыялаў Міжнароднай навуковай канферэнцыі (Нясвіж, 6 – 7 верасня 2018 г.) / Нацыянальны гісторыка-культурны музей-запаведнік «Нясвіж» ; Польскі Інстытут у Мінску ; уклад.: А. У. Блінец, С. М. Клімаў. Мінск : Колорград, 2019. С. 87 – 104.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):</p> <p>пп. 3.</p> <p>Панишко С. Д. Розділ 7. Джерела в краєзнавчих дослідженнях та їх характеристика; с. 91–108 / Г. В. Бондаренко, С. Д. Панишко. Основи краєзнавства. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Харків, 2016. 332с.</p> <p>пп. 4.</p> <p>Пшеничний Ю. Л. «Історична топографія Дубна і його округи в X – XVIII ст.» 07.00.04 – археологія. Спеціалізована рада Д 26.234.01. Інститут археології Національної академії наук України (м. Київ). 26 квітня 2017 р. Диплом кандидата наук ДК № 042859 (рішення Атестаційної колегії від 26 червня 2017 р.).</p> <p>Пословська А. В. Економічний, суспільно-політичний та культурний розвиток Волині в X-XVI ст.. (за матеріалами археологічних джерел). Спеціалізована рада К 32.051.03 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки. : 6 березня 2019 р. Диплом кандидата наук ДК № 052097 (рішення Атестаційної колегії від 23 квітня 2019 р.).</p> <p>пп. 8.</p> <p>Член редакційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>колегій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки (серія «Історичні науки») (по 2019 р. включно).</li> <li>2. Збірника «Возв'язль – Зв'язель – Новоград-Волинський у часовому зрізі тисячоліть. Харків : Майдан; Київ : Стародавній світ, 2017. 380 с.</li> <li>3. Археологічні зошити з Пересопниці. Зб. Наук. Праць. Вип. 6. Матеріали науково-практичної конференції «Нові дослідження пам'яток археології на Волині» / За ред.. Б. А. Прищепи. Пересопниця: Дятлик М., 2018. 201 с. пп. 9.</li> </ol> <p>Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2013–2020 рр.)</p> <p>пп. 11.</p> <p>Офіційний опонент: Манігда О. В. Село Галицької та Волинської земель (археологічна карта X – XII ст.). 07.00.04 – археологія. 26 квітня 2017 р. Спеціалізована рада Д 26.234.01. Інститут археології Національної академії наук України (м. Київ); Чекурков В. С. «Міста на території Луцького повіту Волинського воєводства другої половини XIV – першої половини XVII ст.». 13 лютого 2019 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.234.01 при Інституті археології Національної академії наук України (м. Київ).</p> <p>пп. 14.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського археологічного гуртка (15 студентів).</p> <p>пп.15.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Панишко С.Д. Проблема локалізації Угровського Свято-Данилівського монастиря. Історія та сучасність Православ'я на Волині: матеріали VII науково-практичної конференції (Луцьк, 8 листопада 2016 р.). Волинська єпархія УПЦ, Волинська духовна семінарія, Видавничий відділ Волинської єпархії. Луцьк, 2016. С. 136 – 140.</li> <li>2. Панишко С.Д. Математичні методи у характеристиці пізньосередньовічних</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	--



							укріпленнь традиції «motte» на Волині. Математика. Інформаційні технології. Освіта. Луцьк-Світязь, 5 – 7 червня 2017 р. Тези доповідей. С. 109 – 111. 3. Панишко С., Швед А. Включення середнього Побужжя до складу Київської Русі. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Любомль і Любомльщина в українській та європейській історії. Науковий збірник. Випуск 63. Луцьк, 2017. С. 239 – 240. 4. Панишко С. Історичні реконструкції на основі археологічних досліджень середньовічного Володимира впродовж 2010–2013 років. І Всеукраїнський археологічний з'їзд: Програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). Київ: ІА НАНУ, 2018. С. 165. 5. Панишко С.Д. До питання про розміри дитинця літописної Пересопниці. Археологічні зошити з Пересопниці. Зб. Наук. праць. Вип. 6. Матеріали науково-практичної конференції «Нові дослідження пам'яток археології на Волині» / За ред. Б. А. Прищепи. Пересопниця: Дятлик М., 2018. С. 49–56. пп. 16. Член Національної спілки краєзнавців України(з 1989– по тепершній час) ; Спілки археологів України(2009 – по теперішній час) пп.17. Впродовж 1986 – 1997 рр. працював у відділі охорони пам'яток Волинського краєзнавчого музею.
53521	Бондаренко Геннадій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ИТ 005742, виданий 09.09.1981, Атестат доцента ДЦ 070989, виданий 25.04.1984, Атестат професора 12ПР 008625, виданий 25.04.2013	42	Спеціальні історичні дисципліни	Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1972 р. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства. Диплом Ю № 991758 Кандидат історичних наук, 07.00.02 – історія СРСР, 1981 р., «Комітети бідноти України 1918–1920 рр.». Диплом ИТ №

							<p>005742 Професор кафедри археології, давньої та середньовічної історії України. Атестат 12ПР № 008625 Підвищення кваліфікації Стажування (18.01–18.07.2018 р.). Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра культурології та музеєзнавства. Сертифікат № 25736989/000241–18 від 18 липня 2018 р. Стажування (18.01–18.07.2018 р.). Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», кафедра інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи. Свідоцтво № 23 від 18 липня 2018 р.</p> <p>Публікації з дисципліни: 1. Історична топоніміка Волинської області: назви населених пунктів / Г. Бондаренко, В. Кихтюк. Луцьк: Надстир'я, 2016. 368 с. 2. Бондаренко Геннадій. Історична хронологія і сакральний час // Державотворення і помісність Церкви: історичні процеси та сучасні реалії. – Луцьк: ЕІКОН, 2017. С. 35-45. 3. Бондаренко Геннадій. Луцьк у нумізматиці і боністиці // Волинський колекціонер: альманах – науково-популярне видання. Вип. 2. Луцьк, 2019. С. 4-10.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов) пп.2 1. Бондаренко Г. Книги хмельницьких краєзнавців. Хмельницькі краєзнавчі студії. Наук.-краєзн. збірник. Вип. 7. Хмельницький, 2016. С. 215–217. 2. Бондаренко Г. В. «Просвіта» на селі в часи революції і громадянської війни в Україні на початку XX ст. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>науки. 2016. № 3. С. 35–38.</p> <p>3. Бондаренко Г. В. Проблеми періодизації історичного процесу в історичному пізнанні. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Історичні науки. 2017. № 5 (354). С. 142–148.</p> <p>4. Бондаренко Г. Родина Косачів в освітньому просторі Волині. Педагогічний пошук. 2019. № 3 (103). С. 55–57.</p> <p>5. Бондаренко Г., Шваб А. Волинська обласна організація Національної спілки краєзнавців у 2014–2019 роках (До 30-річчя Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України). Краєзнавство. 2019. № 4. С. 164–168.</p> <p>пп.3</p> <p>1. Бондаренко Г., Кихтюк В. Історична топоніміка Волинської області: назви населених пунктів. Луцьк : Надстир'я, 2016. 368 с.</p> <p>2. Бондаренко Г. В., Панишко С. Д. Джерела в краєзнавчих дослідженнях та їх характеристика. Основи краєзнавства : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Харків, 2016. 332 с.</p> <p>пп.8</p> <p>1. Заступник голови редколегії Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, фаховий до 2016 р.). з 2006 р. по теперішній час.</p> <p>2. Член редколегії журналу «Краєзнавство» (Національна спілка краєзнавців України). з 2016 р. по теперішній час.</p> <p>пп.10</p> <p>1. Завідувач кафедри документознавства і музейної справи. 2015-2020 рр.</p> <p>2. Директор Центру дослідів Волині при Східноєвропейському (з 2020 р. Волинському) національному університеті імені Лесі Українки (з 2006 р. по теперішній час).</p> <p>пп.11</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.03 Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (спеціальності 07.00.01 – історія України; 26.00.05 – музезознавство. Пам'яткознавство). 2008-2020 рр. пп.13</p> <p>1. Бондаренко Г. В. Програма навчальної дисципліни «Спеціальні історичні дисципліни». URL : <a href="http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/6866">http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/6866</a>.</p> <p>2. Бондаренко Г. В. Програма навчальної дисципліни «Бібліотекознавство» підготовки бакалавра спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», за освітньою програмою «Документаційне забезпечення управління та інформаційно-аналітична діяльність». Луцьк, 2018. 22 с. URL : <a href="http://esnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15796">http://esnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/15796</a></p> <p>3. Бондаренко Г. В., Надольська В. В. Програма нормативної навчальної дисципліни «Сучасні напрями та методи наукових досліджень» підготовки магістра спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», за освітньою програмою «Інформаційна аналітика та адміністрування систем управління». Луцьк, 2018. 17 с.</p> <p>4. Бондаренко Г. В. Бібліотекознавство. Методичні рекомендації для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Луцьк, 2018. 15 с.</p> <p>5. Бондаренко Г. В. Програма навчальної дисципліни «Теорія та методологія історії». URL : <a href="http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/14945">http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/14945</a>.</p> <p>6. Бондаренко Г. В. Програма навчальної дисципліни «Книгознавство та історія книги».</p>
--	--	--	--	--	--	--

URL :  
<http://esnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/12785>.  
 пп15.

1. Бондаренко Г. В., Силук А. М. Історико-етнографічний огляд літератури за 1991-2017 рр. (Волинська область). Народна творчість українців у просторі та часі : матеріали міжнар. наук. конф., м. Луцьк, 10 ? 11 серп. 2018 р. Луцьк, 2018. С. 43 - 86.
2. Бондаренко Г. В. З досвіду роботи Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Перша Ямпільська науково-краєзнавча конференція. Ямпіль-Вінниця : ПП Балук І. Б., 2018. С. 229 - 235.
3. Бондаренко Г., Силук А., Прокопів І. Пам'ятки та пам'ятні дошки Ковеля. Минуле і сучасне Волині та Полісся: Ковель і Ковельщина в українській та європейській історії. Вип. 65 : матеріали всеукр. наук. істор.-краєзн. конф., присвяченої 27-й річниці незалежності України, 100-й річниці Української революції та 500-й річниці надання Ковелю Магдебурзького права, м. Ковель, 18 жовт. 2018 р. Ковель, 2018. С. 36 - 63.
4. Бондаренко Г. В. Погляди Г. О. Гуртового на козацьку історію Волині. Волинь ? край козацький : матеріали наук.-практ. конф. з педагогічного краєзнавства, м. Луцьк, 25 жовт. 2018 р. Луцьк, 2018. С. 103 - 104.
5. Бондаренко Г. Вшанування подій Першої світової війни на Волині. Українське державотворення проблеми і сучасність. Вип. 14. Луцьк, 2018. С. 24 - 31
6. Бондаренко Г., Гулько Г. Середньовічний Луцьк у «Хроніці європейської Сарматії» О. Гваньїні. Літопис Волині. Ч. 21. 2019. С. 72–79.
7. Бондаренко Г., Силук А., Шваб А. ВООНСКУ у 2014 ? 2019 рр. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Розвиток

							<p>краєзнавства і краєзнавчої освіти на Волині. Вип. 66 - 67 : матеріали 66-67-ої всеукр. наук. істор.-краєзн. конф., присвяченої 30-річчю з часу створення Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 3 ? 49.</p> <p>8. Бондаренко Г., Гулько Г., Потрапелюк В. Волинь: знахідки артефактів скіфського періоду ранньозалізного віку. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Любешів і Любешівщина в історії України і Волині. Вип. 68 : матеріали LXVIII всеукр. наук. істор.-краєзн. конф. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. С. 405 ? 412.</p> <p>9. Бондаренко Г. З історії краєзнавства Любешівщини. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Любешів і Любешівщина в історії України і Волині. Вип. 68 : матеріали LXVIII всеукр. наук. істор.-краєзн. конф. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. С. 398.</p> <p>пп.16</p> <p>1. Голова Волинської обласної організації Національної спілки краєзнавців України з 1989 р. по теперішній час.</p> <p>2. Член Волинської організації Українського товариства охорони пам'яток історії та культури з 1977 р. по теперішній час.</p> <p>3. Член Спілки архівістів України.з 2018 р. по теперішній час.</p> <p>4. Член Волинського відділення Українського фонду культури з 1977 р. по теперішній час.</p> <p>4. Член-кореспондент Української Академії історичних наук, обраний 10 березня 1999 р..</p> <p>5. Член товариства нумізматів Волині з 2017 р. по теперішній час.</p> <p>пп.17</p> <p>1.Луцький педагогічний інститут, проректор з заочного навчання (1987 – 1993 рр.).</p> <p>2. ВІППО, завідувач кафедри теорій та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						методик викладання шкільних предметів (1997 – 2006 рр.). пп.18 1. Наукове консультування працівників Державного архіву Волинської області з 1989 р., Волинського краєзнавчого музею з 1989 р. по теперішній час. 2. Член консультативної ради управління культури Волинської обласної державної адміністрації з 2015 р. по теперішній час.
410	Шульга Світлана Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 008226, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 001455, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦАР 006929, виданий 18.02.2003	33	Історія Стародавньої Греції та Риму  Луцький педінститут імені Лесі Українки, 1984 р., спеціальність: Історія, кваліфікація: Вчитель історії та суспільствознавства (ІВ-I № 207224) Доктор історичних наук, 03 Гуманітарні науки, 032 Історія та археологія (07.00.01 – Історія України 07.00.02 – Всесвітня історія) (ДД № 008226) «Чехи в Західній Волині: етносоціокультурні трансформації (60-і роки XIX – середина XX століть)» Доцент кафедри історії стародавнього світу і середніх віків (ДЦ АР № 006929) Підвищення кваліфікації Стажування. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра всесвітньої історії, (15.01.2018р. – 15.04.2018р.) Підвищення кваліфікації. Платформа «На урок», інтернет-конференції «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження» за напрямками «Наскрізнi навички», «Предметне навчання», «Інтегроване навчання», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЕКТС). Веб-адреса сторінки інтернет-конференції: <a href="https://naurok.com.ua/conference/link/36">https://naurok.com.ua/conference/link/36</a> Свідоцтво № К36-1461978. 19.09.2020 р.  Публікації з дисципліни: 1. Шульга С., Кузьмич О. Історія Стародавньої Греції та

							<p>Риму. Тестові завдання для студентів історичного факультету. Вид. 2-е, допов. Луцьк: Ред.-вид. відділ "Вежа" ВДУ ім. Лесі Українки, 2017. 124 с.</p> <p>2. Шнит Д., Шульга С.А. Елліністичний поліс в дослідженнях М.Г.Хансена. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів та студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (16-17 травня 2017 р., м.Луцьк). Луцьк, 2017. С. 187-190.</p> <p>3. Шульга С., Мельник В. Імператор Траян: постать «найкращого» принцепса. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Випуск 5 (389). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.121-127.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов) пп.2</p> <p>1 Шульга С. Етнічний простір Волині другої половини XIX ст.: погляд волинського чеха . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Історія. – Чернівці : Чернівецький університет, 2019. – № 1. С. 48-55. ISSN 2414-9012 ISSN (Online) 2616-8766</p> <p>2.Шульга С. Волинські чехи: національна ідентичність та історична пам'ять. Історичні і політологічні дослідження. Науковий журнал. Спеціальний випуск : доповіді на міжнародній науково-практичній конференції «Трансформації історичної пам'яті». Вінниця, 2018. С. 109-116.</p> <p>3. Шульга С. Зв'язки із Чехословаччиною як фактор життєдіяльності чеської громади міжвоєнної Волині. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Випуск 7 (380). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 38</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



–44.

4. Шульга С. ,  
Мельник В. Імператор  
Траян: постать  
«найкращого»  
принцепса. Науковий  
вісник СНУ імені Лесі  
Українки. Серія:  
Історичні науки.  
Випуск 5 (389). Луцьк:  
Вежа-Друк, 2019. С  
121-127.

5. Шульга С. Чеський  
елемент у російських  
військових  
формуваннях доби  
Великої війни.  
Історичні і  
політологічні  
дослідження.  
Науковий журнал.  
Видання Донецького  
національного  
університету імені  
Василя Стуса,  
факультет історії та  
міжнародних відносин.  
№ 1 (66), 2020.  
Вінниця, 2020. 183 с.  
С. 143-158.

пп.3

1. Шульга С. Чехи в  
Західній Волині: від  
оселення до  
реєміграції. Češi v  
Západní Volyni od  
osídlení k reemigraci.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2018. 464 с. ISBN  
978-966-940-157-1

2. Шульга С. Освітньо-  
культурний простір  
чеської громади  
Волині (кінець XIX –  
20-30-і роки XX ст.)  
Освіта національних  
меншин в Україні:  
історичні традиції,  
правові засади,  
сучасні виклики (XX –  
початок XXI століть):  
монографія / [відп.  
ред. Ігор  
Соляр; упоряд.  
Михайло Романюк];  
Національна академія  
наук України, Інститут  
українознавства ім. І.  
Крип'якевича. – Львів,  
2018. – Кн. 1. – 436 с. С.  
247 – 258.

3. Шульга Світлана.  
Чехи в Західній Волині  
у міжвоєнну добу.  
Міжнаціональні  
відносини в Україні у  
XX – на початку XXI  
ст. Західні землі:  
монографія / від. ред.  
І. Патер, упоряд. М.  
Романюк; НАН  
України, Інститут  
українознавства ім. І.  
Крип'якевича. Львів,  
2020. С. 121-164.

пп.5

1. Керівник грантового  
проекту «Чехи в  
Західній Волині»  
(2017-2018) (Чеська  
Республіка, Україна).

2. Учасниця  
грантового проекту

«Чеська мозаїка Волині» (2019-2020). (Чеська Республіка, Україна).

3. Міжнародний науковий проект «Видатні чехи Волині» (Грант Міністерства закордонних справ Чеської Республіки, 2020-2021 рр.).

пп. 9

Член журі конкурсів-захистів учнівських наукових робіт ВО МАН (2016-2017 рр.)

пп. 14

1. Керівник проблемної групи «Проблеми війни і миру в Стародавньому світі» (1 курс). ). (з 2020 р.). (10 осіб)

пп. 15

1. Шульга С. Волинські чехи в модернізаційних процесах на Волині. Модернізаційні процеси на Волині в ХІХ – на початку ХХ століття: зб. наук. праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. С. 413–424. ISBN 978-966-940-189-2

2. Шульга С. Волинські чехи в роки Великої війни. Буковинське народне віче: сто років від ідеї до реалізації: Збірник тез Міжнародної наукової конференції (Чернівці, 1-2 листопада 2018 р.). 2018. С. 130-133.

3. Шульга С. Російські чехи в Українській революції Волинь у роки Української революції 1917–1921 рр. [Текст] : зб. наук. праць / упоряд. А. Г. Шваб. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 87– 95.

4. Шульга С. Чеська організація «Бланік» і УПА-Південь : дерманська зустріч Дермань і Мізоч в історії та культурі Волині / НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського. Львівське відділення; НСКУ. Рівненська обласна організація; НТШ. Рівненський осередок; редкол. : А.Жив'юк (голов. ред.), А. Фелонюк (відп. ред.), В. Александрович та ін. – Рівне, 2019. – Вип. 1. С. 194–210.

5. Шульга С. Перша світова війна в долях волинських чехів. Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československa /

							<p>Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. К. : ФОП Маслаков, 2019. С. 109–121.</p> <p>6. Шульга С., Мельник В. Імператор Адріан і сенатський стан. Світовий розвиток науки та техніки. XXXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція ( м. Вінниця, 23 грудня 2019 року). Ч.11, С.10-15.</p> <p>7. Шульга С. Чехословаччина у міжвоєннє: «збирання» краян. XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці від дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці від дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей, Чернівці, 1 – 2 листопада 2019 р. / Наук. ред. О.В.Добржанський. Чернівці: Технодрук, 2019. С. 156-159. пп.16</p> <p>1.Член Національної спілки краєзнавців України ( 1999 р. по сьогодні).</p> <p>2. Член профспілкового комітету ВНУ ім. Лесі Українки, голова профбюро факультету історії, політології та національної безпеки (з 2005 р. - до сьогодні). пп.17</p> <p>34 роки, з них в закладах середньої освіти – 6 років 10 місяців. 30.08.84 – 22.04.87 рр.- вчитель історії та суспільствознавства Дубровицького ПТУ № 6, м. Дубровиця Рівненської обл. 2004-2007 н.р. – вчитель історії НВК – ЗОШ № 26, м. Луцьк. 2007-2010 р. – керівник секції історії України і краєзнавства ВО МАН пп.18</p> <p>Наукове консультування громадської організації волинських чехів «Матиця Волинська» (з 2000 р. по теперішній час).</p>
14861	Шабала Ярослав Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом доктора наук ДД 002700, виданий	31	Давня та середньовічна історія України	Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988. Спеціальність –

				<p>21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 000334, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 006928, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 010566, виданий 30.06.2015</p>		<p>Історія. Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства середньої школи (МВ-I №040068). Доктор історичних наук, 07.00.01 Історія України «Аграрні реформи на Волині у XX – на початку XXI ст. : передумови, перебіг та наслідки» (ДД № 002700). Професор кафедри археології, давньої та середньовічної історії України (12ПР № 010566). Підвищення кваліфікації Стажування, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра історії України, 1 листопада 2015 р. – 31 січня 2016 р. Науково-практичний семінар «Інформаційні технології та інноваційні методики навчання у вищій школі» (72 год.), Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики, 31 травня 2017 р. – 9 червня 2017 р. Публікації з дисципліни: 1. Землеволодіння та землекористування на Волині в Литовсько- Руську добу. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Ч. 17. Луцьк : Ред.-вид. відділ. Волин. нац. ун- ту, 2017. С. 44 – 49. 2. Шабала Я. М., Малеончук Г. О. Сільське господарство Волині у період Київської Русі та Галицько-Волинської держави. Старий Луцьк. науково- інформаційний збірник. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2019. Вип. 15. С. 286–291. 3. Шабала Я. М., Малеончук Г. О. .Еволюція аграрного виробництва на Волині у другій половині XIV - першій половині XVI ст. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 1. Історичні науки. С. 96–101.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності (за п. 30</p>
--	--	--	--	--	--	---

								Ліцензійних умов) пп. 2 1. Сакральна архітектура в контексті історико-культурної спадщини Волині. Я. М. Шабала, М. Д. Півницький. Літопис Волин. Всеукраїнський науковий часопис. 2016. Число 16. С. 74–80. 2.. Структурні зміни в аграрному секторі Волинської області в процесі реалізації реформи (1991–2010 рр.). Я. М. Шабала. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки. Вип. 13 (338). Луцьк : Вежа-Друк, 2016. С. 92–99. 3. Землеволодіння та землекористування на Волині в Литовсько-Руську добу. Літопис Волин. Всеукраїнський науковий часопис. Ч. 17. –Луцьк : Ред.-вид. відділ. Волин. нац. ун-ту, 2017. С. 44–49. 4.. Соціально-економічний розвиток волинського села в Речі Посполитій (друга половина XVI – перша половина XVII ст.). Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки. Вип. 7 (380). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 4–11. 5. Еволюція аграрного виробництва на Волині у другій половині XIV - першій половині XVI ст. Шабала Я. М., Малєончук Г. О. Гілея: науковий вісник. К.:«Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 1. Історичні науки. С. 96–101. пп. 8. Член редколегії наукових фахових видань України 1. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Історичні науки (по 2019 р.). 2. Літопис Волин. Всеукраїнський науковий часопис (по 2019 р.). пп. 9. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2015–2018 рр.). пп 10. Завідувач кафедри археології, давньої та середньовічної історії України (2015 – 2020 рр.). пп. 11. Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.03 у
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.</p> <p>Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Шкільнюк Н. М. «Міста Волинської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст. : соціальна структура, адміністративний та економічний аспекти» у спеціалізованій вченій раді Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (31 травня 2017 р.).</p> <p>пп. 15.</p> <p>1. Старосільський човен: здогадки та гіпотези. Я. М. Шабала. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Випуск XII. Луцьк : ФОП Сікачова В. А., 2016. С. 421–426.</p> <p>2. Православна сакральна архітектура в контексті історико-культурної спадщини Волині. Я. М. Шабала. Волинський благовісник. Богословсько-історичний журнал Волинської православної богословської академії. 2016. № 4. С. 201–209.</p> <p>3. Аграрні відносини на Волині у другій половині XIV – першій половині XVI ст. Я. М. Шабала. Старий Луцьк. Науково-інформаційний збірник. Випуск XIII. Матеріали наукової конференції «Любартівські читання» у м. Луцьку. М. Луцьк 26 травня 2017 р. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2017. С. 109 – 119.</p> <p>4. Фільваркове господарство на Волині у XVI – XVII ст. Шабала Я. М., Малеончук Г. О. // Старий Луцьк. науково-інформаційний збірник. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2020. Вип. 16. С. 40 – 48.</p> <p>5. Політика аграрних перетворень в Україні у 1990-х – на початку 2000-х рр. Шабала Б., Шабала Я. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наук. пр. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. Вип. 9. С. 154–163. пп. 16. Член Національної спілки краєзнавців України (з 1998 р. )
370340	Вознюк Тетяна Георгіївна	Асистент, Основне місце роботи	Іноземної філології		4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)  Волинський державний університет імені Лесі Українки. Спеціальність англійська та німецька мови. Кваліфікація – вчитель англійської та німецької мови. 1995 р. ЛМ №007416. Досвід практичної роботи: 1995-1999 р. Вчитель англійської та німецької мови. Луцька середня школа №2 1999-2002 р. Викладач англійської мови. Компанія "Poliglota" Польща. 2015-2017 р. Викладач англійської мови. Компанія "HYZD" Китай. 2017-2018 р. Викладач англійської мови. Освітня компанія "Right Way" В'єтнам. 2018-2019 р. Викладач англійської мови. Освітній заклад "Dong Ying" Китай

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія історичної науки	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати</p>				
---	--	--	--	--



<p>комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>Вміти працювати з</p>	☒	Історія Волині	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

письмовими,  
речовими,  
етнографічними,  
усними, архівними  
та іншими  
історичними  
джерелами.  
Виявляти  
взаємозв'язки між  
процесами у  
минулому та на  
сучасному етапі,  
аналізувати  
суспільні процеси в  
історії України у  
контексті  
європейської та  
світової історії.  
Розуміти і  
виявляти  
відмінності в  
історіописанні,  
поглядах на минуле  
представників  
різних епох та у  
різних контекстах.  
Брати участь у  
плануванні та  
виконанні наукових  
досліджень у сфері  
історії,  
презентувати  
результати  
досліджень,  
аргументувати  
висновки.  
Мати навички  
організації  
практичного  
вирішення питань  
історичної пам'яті  
та охорони  
матеріальної й  
нематеріальної  
культурної  
спадщини України.  
Застосовувати  
сучасні методики у  
процесі  
популяризації  
історії та  
археології, а також  
здійсненні різних  
видів педагогічної  
діяльності.  
Здійснювати аналіз  
ситуацій з  
урахуванням  
історичного  
контексту та/або  
історичних  
передумов.  
Здійснювати  
комунікацію з  
професійних питань  
з представниками  
наукових,  
громадських,  
релігійних і  
національно-  
культурних  
організацій і  
спільнот.  
Розуміти загальні  
та специфічні риси  
історичного  
розвитку різних  
регіонів України,  
Європи та світу,  
фактори, що  
зумовлюють  
різноманіття  
культур та

<p>національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти</p>	☒	Новітня історія України (1)	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне оцінювання, в тому числі у формі комп'ютерного тестування, підсумкове оцінювання

<p>відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань</i></p>	<div data-bbox="424 91 450 120">☒</div>	<p>Історичні школи та методології в Україні</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>
---	---	---	--	---

<p>історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Охорона культурної спадщини: світовий та український досвід</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

<p>діяльності.  Вміти працювати з  письмовими,  речовими,  етнографічними,  усними, архівними  та іншими  історичними  джерелами.  Виявляти  взаємозв'язки між  процесами у  минулому та на  сучасному етапі,  аналізувати  суспільні процеси в  історії України у  контексті  європейської та  світової історії.  Брати участь у  плануванні та  виконанні наукових  досліджень у сфері  історії,  презентувати  результати  досліджень,  аргументувати  висновки.  Мати навички  організації  практичного  вирішення питань  історичної пам'яті  та охорони  матеріальної й  нематеріальної  культурної  спадщини України.  Застосовувати  сучасні методики у  процесі  популяризації  історії та  археології, а також  здійсненні різних  видів педагогічної  діяльності.  Здійснювати аналіз  ситуацій з  урахуванням  історичного  контексту та/або  історичних  передумов.  Здійснювати  комунікацію з  професійних питань  з представниками  наукових,  громадських,  релігійних і  національно-  культурних  організацій і  спільнот.  Розуміти загальні  та специфічні риси  історичного  розвитку різних  регіонів України,  Європи та світу,  фактори, що  зумовлюють  різноманіття  культур та  національних  спільнот,  ефективно  співпрацювати з  носіями різних  історичних та</p>				
--	--	--	--	--

<p>культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>



<p>Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</p> <p>Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</p> <p>Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.</p> <p>Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія країн Азії та Африки середніх віків</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.

<p>Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи</p>	☒	Історія країн Східної Європи середніх віків та нового часу	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками</p>				
--	--	--	--	--

<p>наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Нова і новітня історія країн Азії, Африки та Латинської Америки</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

<p>усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно</p>				
---	--	--	--	--

співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників	☒	Сучасна історія країн Центрально-Східної Європи	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
Знати найважливіші	☒	Історія науки і техніки	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання



факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й

<p>нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасна історія країн Західної Європи та Північної Америки</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

<p>вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати</p>				
---	--	--	--	--

<p>комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>Вміти працювати з письмовими,</p>	☒	Курсова робота з історії України	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Захист курсової роботи

речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних

спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в	☒	Курсова робота з всесвітньої історії	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Захист курсової роботи

<p>історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових,</p>	<p>☒</p>	<p>Археологічна практика (з виїздом)</p>	<p>Практичний, наочний, словесний</p>	<p>Захист практики</p>
--	----------	--	---------------------------------------	------------------------



<p>громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історико-краєзнавча практика</p>	<p>Практичний, наочний, словесний</p>	<p>Захист практики</p>

<p>європейської та світової історії. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Володіти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Практичний, наочний, словесний</p>	<p>Захист практики</p>

<p> понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. </p>				
<p> Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та </p>	☒	Джерелознавство	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати

досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</p> <p>Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p> <p>Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати</p>	☒	Історія світової культури	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика польової археології</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

<p>історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні</p>				
--	--	--	--	--

та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі,	☒	Історична географія	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання



аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід

професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
<p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</p> <p>Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</p> <p>Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>Розуміти загальні та специфічні риси розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати</p>	☒	Методика навчання історії	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати</p>	☒	Новітня історія України	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини</p>	<p>☒</p>	<p>Історія середніх віків країн Західної Європи</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

<p>відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної</p>				
--	--	--	--	--

<p>діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології</p>				
<p>Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Мати навички організації практичного вирішення питань</p>	☒	Спеціальні історичні дисципліни	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного</p>	☒	Історія Стародавньої Греції та Риму	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових,</p>				
--	--	--	--	--



<p>громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Давня та середньовічна історія України</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

<p>та іншими історичними джерелами.</p> <p>Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p> <p>Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</p> <p>Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</p> <p>Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</p> <p>Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.</p> <p>Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</p> <p>Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників</p>	☒	Історія первісного суспільства та Стародавнього Сходу	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
Знати найважливіші	☒	Археологія	Словесний (лекція, бесіда, дискусія), наочний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й</p>			<p>(візуалізація), та практичний, інтерактивний</p>	
--	--	--	---	--

<p>нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Вміти акумулювати та</p>	☒	Педагогіка	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії,	☒	Історія України нового часу	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія української культури</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>



<p>період або проблему.  Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.  Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.  Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.  Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.  Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.  Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.  Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.  Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.  Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації</p>				
--	--	--	--	--

<p>історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</p>	☒	Вступ до спеціальності	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і</p>	☒	Українська етнологія	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Мати навики організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Творчий феномен Лесі Українки</p>	<p>Словесний, наочний, інтерактивний</p>	<p>Підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування</p>

фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.				
Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології	☒	Фізичне виховання	Практичні заняття	Поточне та підсумкове оцінювання
Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-	☒	Інформаційні технології в галузі знань	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне оцінювання, підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування

<p>культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у</p>	☒	Філософія	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне оцінювання, підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування

<p>різних контекстах. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p>				
<p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне оцінювання, підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування</p>

досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</p> <p>Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</p> <p>Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</p>	☒	Історія країн Центрально-Східної Європи середніх віків та нового часу	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання



<p>Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історичне краєзнавство</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

<p>історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати</p>				
--	--	--	--	--

<p>комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p> <p>Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p> <p>Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</p> <p>Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</p> <p>Виявляти взаємозв'язки між</p>	☒	Етнологія	Словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання

<p>процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України нового часу (1)</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, інтерактивний</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання</p>

ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням

<p>історичного контексту та/або історичних передумов. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
<p>Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України,</p>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесний, практичний, наочний, інтерактивний	Поточне та підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування

Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.				
Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.	☒	Музейно-архівна практика	Практичний, наочний, словесний	Захист практики

<p>Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>				
--	--	--	--	--