

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	23401 Корекційна психопедагогіка та логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23401
Назва ОП	Корекційна психопедагогіка та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Група забезпечення, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи (кафедри: загальної педагогіки та дошкільної освіти, соціальної роботи та педагогіки вищої школи; теорії та методики початкової освіти); факультет історії, політології та національної безпеки (кафедри: історії України та археології, всесвітньої історії та філософії); факультет іноземної філології (кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей); факультет психології та соціології (кафедра педагогічної та вікової психології); факультет фізичної культури, спорту та здоров'я (кафедри: здоров'я і фізичної культури, здоров'я людини та фізичної терапії); факультет філології та журналістики (кафедра української літератури); медико-біологічний факультет (кафедра фізіології людини і тварин).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Винниченка, 28; вул. Потапова, 9; вул. Винниченка, 30
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Олігофренопедагог. Вчитель-логопед. Асистент вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218973
ПІБ гаранта ОП	Брушневська Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Brushnevsk.Iryna@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-876-20-03

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(096)-009-86-32**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Волинський національний університет імені Лесі Українки на сьогоднішній день є єдиним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Щорічне збільшення кількості дітей із порушеннями психофізичного розвитку та гостра нестача кваліфікованих спеціалістів у галузі спеціальної освіти зумовили необхідність започаткування спеціальності 016 Спеціальна освіта. Це стало можливим завдяки багаторічній практиці підготовки фахівців за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта, випускники якої отримують кваліфікацію вихователя логопедичних груп.

Відповідно до наказу МОН України № 655 від 10 червня 2016р., на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 38/1 від 02 лютого 2017р.) Східноєвропейському національному університету імені Лесі Українки* надано право провадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Реалізацію освітньої програми (надалі – ОП) «Корекційна психопедагогіка та логопедія» (надалі – КПТЛ) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта підготовки за першим (бакалаврським) рівнем у СНУ імені Лесі Українки розпочато на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи у 2017р. Її розроблення стало можливим внаслідок реформування системи вищої освіти та надання більшої автономії ЗВО щодо конструювання освітніх програм з метою запровадження компетентнісного методологічного підходу та принципів студентоцентрованого навчання. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При розробленні ОП враховано досвід реалізації подібних програм провідними вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти.

Бакалавр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: учитель-дефектолог (дітей з інтелектуальними порушеннями), учитель-логопед, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку; асистент вчителя (вихователя) загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

Освітню програму «КПТЛ» за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом ректора від 27.10.2016р. (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 27.10.2016р. протокол №16; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2017р.). Розробником ОП є Кузава І.Б., доктор педагогічних наук, професор ВНУ імені Лесі Українки.

З урахуванням результатів опитування студентів та рекомендацій стейкхолдерів (https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EcJetW7HL8BMrPaYTjocCRIBPLcH_aYicU4fXS3fT-RxHQ?e=XrcM92) у 2018 р. було розроблено оновлену ОП «КПТЛ» (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 29.03.2018р. протокол №3; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2018р.).

Рецензентами освітньої програми виступили: к. пед. н., ст. науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України Ю. Рібцун, директор ДНЗ (ясла-садок) № 21 О. Борисова, завідувач ДНЗ №5 Н. Матвіюк, завідувач КЗ «ДНЗ № 28 компенсуючого типу (спеціальний) для дітей з вадами розвитку О. Марковець, директор КЗ «ДНЗ (ясла-садок) № 38 комбінованого типу» Л. Романюк. Відгуки рецензентів позитивні.

Відповідно до наказу ректора № 122-К/В від 29 серпня 2019р. шляхом реорганізації кафедри філології та методики початкової освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи створена кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Кафедра є науково-методичним центром підготовки висококваліфікованих фахівців спеціальної та інклюзивної освіти у Волинській області, що забезпечує підготовку за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнем спеціальності 016 Спеціальна освіта.

З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ksio_vnu_edu_ua/EfXpUYWtqe5GldJKRhxBu3gButm817a1X6Fr6hnd-46g5A?e=Yn6sOK) у 2020р. розроблено оновлену ОП «КПТЛ» (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 23.06.2020р., протокол № 8; ОП введена в дію наказом ректора від 01.09.2020р.), професійна кваліфікація: Олігофренопедагог. Вчитель-логопед. Асистент вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

Організація процесів викладання та навчання за ОП «КПТЛ» в цілому відповідає рекомендаціям і стандартам Європейського простору вищої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525), Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Забезпечення ж повної відповідності є довгостроковим процесом, який повинен супроводжуватись відповідними реформами та перетвореннями на державному рівні, рівні університету, факультету та кафедри. Наразі процес триває.

*СНУ імені Лесі Українки відповідно до наказу № 1057 МОН України від 17.08.2020р. перейменовано у Волинський національний університет імені Лесі Українки (ВНУ).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			0	0

	навчання			
1 курс	2020 - 2021	25	25	0
2 курс	2019 - 2020	25	22	0
3 курс	2018 - 2019	25	20	0
4 курс	2017 - 2018	25	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18015 Спеціальна освіта (за нозологіями) 23401 Корекційна психопедагогіка та логопедія 40582 Корекційна психопедагогіка та логопедія
другий (магістерський) рівень	36591 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 40589 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21133
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2154	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2016.pdf</i>	Nh/jpHRFnKGuJt42O98UuHNhiBzDOX8dr/WX5YKOGzE=
Освітня програма	<i>ОП 2018р..pdf</i>	m9AWAQop+ioZR2/AAox+2JW+1iBPb9N3yRQuNgOEdg8=
Освітня програма	<i>ОПП 2020.pdf</i>	Bi7Jy8TVYgmFw6bKjqdM9IsoWI9AXNhop/GFTQz4umk=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020.pdf</i>	tVImiZ5DPTirXyOgtn65lHgh/7/imU+VVMNR+YVT6Io=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2016.pdf</i>	C7zLz7hXWZ9nj]+wf10ldhgrhnAW693ZHvfHYEA6D+o=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2018 .pdf</i>	1cVYw/SnKQSDJ1ro1sa7YYlbBNU1ybmShwnKERFU+Jc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДНЗ №21.pdf</i>	ZHtpLnxsaW+eOgiE3Ufy6WjKl7YWIO1TE5daBvrlto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДНЗ №28.pdf</i>	eoJITaZ4qQmJLW3goWoVWXdcCg5qaBGj7iLYryHWVg8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗДОН№5.pdf</i>	Q4Crzrw9MRk2TVx9uOS5V++CP/vfQ+zbmgUMkI5+YvM=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗОШ №15 (1).pdf</i>	EHGO9BmWDmyHPezIphh5VHvVhakudJi3Krfsp9kf5Co =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ІРЦ Луцьк.pdf</i>	IY9BdnAT79WjEsmwG6oux69hvPnHHDD/lxQmKknXtU g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою представленої ОПП «КПТЛ» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>) є підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні завдання і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції й компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп із широким доступом до працевлаштування у загальноосвітніх та спеціальних навчально-виховних закладах. Цілі ОПП – застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти.

Особливості ОПП полягають у комплексному наданні міждисциплінарних знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти, практичній спрямованості на здійснення корекційно-педагогічної діяльності. Унікальність ОПП забезпечується її реалізацією в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі, особлива увага в якому приділяється формуванню практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на базі інклюзивно-ресурсних центрів, навчально-реабілітаційних центрів, спеціальних навчальних закладів для дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Психолого-педагогічна та педагогічна практики орієнтовані на підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульована мета та цілі ОПП «КПТЛ» відповідають місії та стратегії ЗВО (Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/strategiya-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>; Статут ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>), полягають у «підготовці таких конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, зокрема галузі 01 Освіта/Педагогіка, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір».

Цілі ОПП корелюють із Програмою реалізації стратегії ЗВО (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/programa-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki-na-2020-2024>), оскільки передбачають «поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики студентів шляхом посилення співпраці з бізнесом, державними установами та неурядовими організаціями».

ОПП укладена з урахуванням запитів ринку праці, можливостей інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти Волині, кадрових потреб науково-освітньої галузі регіону у кваліфікованих фахівцях зі спеціальної освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу побудови ОПП «КПТЛ» покладено принципи студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Зміст фахових компетентностей ОПП формувався з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Для з'ясування їхньої позиції було проведено усні і письмові анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrh2hBdmm8pvd2_n48yQRHNWHfGxurzaVjftGdZYGfhclh7g/viewform) з метою визначення потреби у поглибленому вивченні ОК, необхідних для здобуття професійних компетенцій, знань та навичок, передбачених ОП.

З урахуванням результатів опитування студентів та рекомендацій стейкхолдерів в оновленій ОП 2018р. введено ОК Теорія і методика навчання та виховання дітей з мовленнєвими порушеннями, оновлено зміст ОК Логопедичний практикум, Ігри в логопедичній роботі, Педагогічна реабілітація дітей з мовними та інтелектуальними порушеннями; в ОПП 2020р. введено ОК Олігофренопедагогіка з практикумом, Логопедія з практикумом, Методика логопедичної роботи, Теорія і спецметодика виховної роботи, педагогічні практики з логопедії та олігофренопедагогіки, збільшено мінімальний обсяг кредитів практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

З метою постійного моніторингу освітньо-професійних інтересів здобувачів вищої освіти проводяться зустрічі, круглі столи, опитування щодо якості ОП загалом та рівня задоволеності наповненням НП (вебсторінка факультету, вебсторінка Спеціальна освіта <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

- роботодавці

При формуванні освітньої програми було проведено опитування потенційних роботодавців, а саме представників закладів загальної та спеціальної освіти, НРЦ та ІРЦ, з метою виявлення потреби у зазначених фахівцях, з'ясування актуальних для потенційного роботодавця фахових компетенцій, знань та навичок. У результаті співпраці було отримано відгуки-рецензії від потенційних роботодавців (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), у яких зазначено, що спеціалісти, які володіють специфікою роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку, є надзвичайно затребуваними на ринку праці. Програмні компетентності

та результати навчання, передбачені в ОПП «КПТЛ», в цілому відображають тенденції реального розвитку спеціальної освіти, відповідають вимогам ринку та запитам роботодавців.

У той же час були висловлені певні пропозиції. Зокрема, було наголошено на необхідності посилення практичної підготовки та відображення в програмі специфіки корекційно-розвиткової діяльності фахівців. Зазначені позиції у контексті як теоретичної, так і практичної підготовки здобувачів вищої освіти було враховано при оновленні ОП 2018р. та 2020р., до розробки яких були залучені педагоги-дефектологи Волинської області. Зокрема, за пропозицією директора ЗДО №5 Матвіюк Н.Г. окремими компонентами було введено педагогічні практики з логопедії та олігофренопедагогіки.

- академічна спільнота

При формуванні ОПП були проаналізовані освітні програми, навчальні плани, робочі навчальні плани інших закладів вищої освіти, зокрема Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київського університету ім. Б. Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Херсонського державного університету, що здійснюють підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Значний вплив на формулювання цілей програми мали консультації, виступи запрошених науковців та практиків на організованих факультетом педагогічної освіти та соціальної роботи науково-методичних заходах: щорічних Міжнародних науково-практичних конференціях «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», «Сучасний світ і незрячі», науково-практичному семінарі «Що таке інклюзивна освіта?» тощо.

Формуванню цілей і програмних результатів ОПП сприяло проходження стажування викладачів кафедри у провідних вітчизняних та закордонних освітніх закладах, які готують фахівців спеціальної освіти; їхня участь у наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, що відкрило нові можливості для наукового діалогу з академічною спільнотою.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОПП «КПТЛ» є громадські організації міста Луцьк «Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку», «Повір у себе», «Інклюзивні студії», діяльність яких пов'язана із забезпеченням реалізації прав дітей із інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти до вирішення прикладних завдань спеціальної освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Результатом співпраці (<https://www.facebook.com/photo?fbid=1605996306308454&set=t.100004824283925>; <https://www.facebook.com/photo?fbid=1911068755873344&set=pb.100009107144341.-2207520000>) стало підписання угод про співпрацю з ГО «Повір у себе», Волинською обласною організацією УТОС, Рожищенським ІРЦ (https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/dualna-osvita-ta-vzaemodiya-universitet-pidpisav-ugodu-pro-spivpracyu-z-troma?fbclid=IwAR193im1juBn7iXtlCY4EQiYAZgIR9_folKMmWD7qT8lf6ET4r1wB7lD65Y).

У контексті подальшої співпраці кафедри спеціальної та інклюзивної освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи і ГО «Батьків дітей із синдромом Дауна та іншими порушеннями» ректором університету Цюсом А.В. та Мельник О.О. було підписано договір про співпрацю. <https://www.facebook.com/photo?fbid=1798955733600176&set=pcb.3604133249647098>.

Пропозиції стейкхолдерів враховано при розробці оновлених ОПП «КПТЛ» у 2018р. та 2020р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку сучасного суспільства. При формуванні ОПП «КПТЛ» членами групи забезпечення був проведений моніторинг реального стану та потреби у фахівцях зі спеціальної освіти на ринку праці Волині. Подібні дослідження проводяться щорічно спільно із спеціалістами Управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації і знайшли своє відображення, зокрема, у Регіональному стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей у Волинській області на 2018-2026рр. (<https://voladm.gov.ua/article/regionalniy-strategichniy-plan-diy-z-reformuvannya-sistemi-instituciynogo-doglyadu-i-vihovannya-ditey-u-volinskiy-oblasti-na-2018-2026-roki/>), у якому поставлено за мету «підвищення якісних показників охоплення дітей освітою, в т.ч. інклюзивною, шляхом належного забезпечення закладів, ІРЦ відповідними кадрами (дефектологи, вчителі-реабілітологи, практичні психологи, соціальні педагоги) відповідно до нормативно-правової бази та реальних потреб».

У ОПП «КПТЛ» передбачені ОК, які дозволяють випускникам працевлаштовуватися в ІРЦ, НРЦ, спеціалізовані заклади освіти, професійно вирішувати комплекс поставлених задач. Передбачені ПРН сприяють становленню професійної особистості здобувачів вищої освіти. Таким чином цілі ОПП (застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти) повністю корелюються із тенденціями розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП «КПТЛ» було враховано галузевий контекст, зокрема галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти, а також бачення актуальних домінант процесу підготовки конкурентоспроможного фахівця та його здатності до подальшого професійного самовдосконалення. Це підтверджується такими ПРН: у ОП 2016р. – ЗРН 1, ПРН 1; у ОП 2018р. – ПРН 4; у ОПП

2020р. – РН 11, РН 13.

Регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів Волинської області (<https://voladm.gov.ua/article/regionalniy-strategichniy-plan-diy-z-reformuvannya-sistemi-instituciynogo-doglyadu-i-vihovannya-ditey-u-volinskiy-oblasti-na-2018-2026-roki/>): «В області проживає 18014 дітей з порушеннями психофізичного розвитку різного ступеня складності, із загальної кількості: 3790 дітей – дошкільного, 14224 дитини – шкільного віку». «Моніторинг проведення конкурсів на заміщення вакантних посад показує, що на місцях не вистачає фахівців для повноцінного забезпечення роботи ІРЦ, зокрема дефектологів: олігофрено-, сурдо-, тифлопедагогів, логопедів, а також вчителів-реабілітологів. Дефіцит кадрів на сьогодні не може задовільнити в повному обсязі як освітні, так і додаткові потреби дітей даної категорії також і в закладах освіти (наприклад, асистенти дитини для дітей зі складними порушеннями розвитку, фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять)».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН за ОПП було враховано як власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), так і досвід реалізації аналогічних ОП у вітчизняних ЗВО, зокрема: ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» КПНУ імені І. Огієнка; ОП «Логопедія» Київського університету ім. Б. Грінченка; ОП «Логопедія» НПУ імені М. Драгоманова; ОП «Спеціальна освіта (Логопедія) Херсонського державного університету; ОП «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка. На основі аналізу цих ОП було конкретизовано зміст ЗК та СК, диференційовано ПРН. Зокрема, в ОП 2016р. при формуванні методичних РН використано аналогічні засади із ОП «Логопедія» Київського університету ім. Б. Грінченка, науково-дослідницьких – із ОП «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» Полтавського НПУ імені В.Г. Короленка; при формуванні СК за основу взяті проаналізовані із ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» КПНУ імені Івана Огієнка; компоненти ОПП 2020р. та їх логічна послідовність корелюються із ОП «Логопедія» НПУ імені М. Драгоманова.

У процесі стажування НПП кафедри (Брушневська І.М., Кузава І.Б., Мацюк З.С., Стасюк Л.П.) було вивчено і враховано досвід реалізації подібних програм іноземними закладами-партнерами (Університет Кардинала Стефана Вишинського, Вища школа економіки та інновацій (Польща)): враховано базові підходи щодо структурування змісту ОПП, формування НП, запровадження дуальної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «КПТЛ» 2020р. повною мірою дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020р.) через реалізацію комплексу ОК: обов'язкових компонентів загальної та професійної підготовки, циклу вибіркового дисциплін, навчальної (в спеціальних закладах та ІРЦ, в загальноосвітніх закладах та ІРЦ) та педагогічної (з логопедії та олігофренопедагогіки) практик, проведення атестації здобувачів вищої освіти у формі комплексного іспиту зі спеціальної педагогіки та методик спеціальної освіти, комплексного іспиту з олігофренопедагогіки та логопедії.

Зазначені складові зумовлені особливостями означеної ОПП, а саме її фокусом на комплексному наданні міждисциплінарних знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти, практичній спрямованості на здійснення корекційно-педагогічної діяльності.

Реалізація ОПП здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, проєктного навчання, самонавчання, навчання через практику, кредитно-трансферної системи організації навчання, навчання із застосуванням дистанційних платформ Moodle, Zoom та Google Meet. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), практичних занять та самостійної роботи студентів з використанням сучасних інноваційних засобів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, пошуково-творчих завдань, самостійного навчання, консультацій з викладачами, підготовки проєктних завдань і курсових робіт, що забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання спеціальної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формуванні ОП «КПТЛ» 2016р. та її оновленні у 2018р. стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка був відсутній. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю орієнтувались на Національну рамку кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para112#n12>), що передбачає концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.

Відповідно до НРК при реалізації ОП знаннявий компонент забезпечується спеціалізованими концептуальними знаннями, які здобувач вищої освіти отримує при вивченні основ інклюзивної освіти, психолого-педагогічної діагностики та відбору дітей у спеціальні освітні заклади, вступу до спеціальності, вікової фізіології з основами гігієни, основ психології, вікової, педагогічної та спеціальної психології, теорії і методики навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, корекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку, які є основою для аналізу, систематизації та узагальнення результатів наукових досліджень у галузі спеціальної освіти, оригінального мислення та інноваційної діяльності, створення методичного забезпечення навчально-виховного

процесу за кваліфікаційними рівнями (ЗРН1, ПРН2, ПРН4).

Діяльнісний компонент НКР при реалізації ОП забезпечується «поглибленими когнітивними та практичними вміннями/ навичками здобувачів вищої освіти, майстерністю та інноваційністю на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання» при оволодінні основами науково-педагогічних досліджень, сучасними педагогічними технологіями, методикою виховної роботи, практикуму з логопедії, спеціальними методиками корекційної освіти (ЗРН2, ЗРН4, ПРН1, ПРН3, ПРН4).

Уміння комунікувати поглиблюються при вивченні ОК Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Основи педагогічної майстерності (ЗРН4, ЗРН5), а також при вивченні усіх освітніх компонентів ОП.

Кваліфікаційний компонент відповідальності та автономії НРК у ОП відображений через вміння здобувачів вищої освіти нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, управління складною професійною діяльністю чи проектами, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії, які фахівці мають змогу отримати при оволодінні педагогічними та методичними дисциплінами, при проходженні психолого-педагогічної та педагогічної практик (ПРН1, ПРН3, ПРН5).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «КПТЛ» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта, що відображається у ЗК та СК, які реалізуються через зміст освітньої і професійної складових ОПП. Об'єктами вивчення є корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з ООП різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.

Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та СК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг. Теоретичну частину предметної області в ОП 2016р. забезпечують нормативні дисципліни: Вступ до спеціальності, Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади, Основи медичних знань у системі спеціальної освіти, Основи інклюзивної освіти, Основи психології, Вікова, педагогічна та спеціальна психологія, Практикум з логопедії, Теорія та історія корекційної педагогіки; вибіркові дисципліни: Теорія і методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, Корекційна робота з дітьми із ЗПР, Педагогічна реабілітація дітей з інтелектуальними порушеннями; в ОПП 2020р.: Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», Діагностика та відбір дітей у заклади спеціальної освіти та НРЦ, Олігофренопедагогіка з практикумом, Логопедія з практикумом, Основи психології, Вікова, педагогічна та спеціальна психологія, Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики, Основи медичних знань, Педагогіка загальна та спеціальна, Інклюзія в загальноосвітніх закладах.

Блок педагогічних дисциплін, спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання: в ОП 2016р. – Сучасні педагогічні технології, Методика виховної роботи, Спецметодика навчання математики з основами математики, Спецметодика розвитку мови і мовлення, Основи екології та природознавства зі спецметодиками, Основи музичного виховання зі спецметодиками, Основи образотворчого мистецтва зі спецметодиками, Трудове навчання зі спецметодиками, Спецметодика соціально-побутової орієнтації; в ОПП 2020р. – Теорія і спецметодика виховної роботи, Спецметодики навчання предметів гуманітарного циклу, Спецметодики навчання предметів природничо-математичного циклу, Спецметодики навчання предметів художньо-естетичного циклу, Спецметодика фізичного виховання, Методика соціально-побутового орієнтування, Методика логопедичної роботи, Педагогічні технології: навчання через гру. Зміст ОК забезпечує міждисциплінарність ОПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ для здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст.62) й базується на Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.9. Формування індивідуальної траєкторії навчання) та Положенні про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. «ІОТ в університеті може бути реалізована через ІНП студента, який визначає послідовність, форму та терміни засвоєння здобувачем освіти ОК ОПП для реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії». Його розробляє ЗВО у взаємодії зі студентом, він є його основним робочим документом. ІНП студента включає нормативні та вибіркові навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни визначає ЗВО (випускові кафедри факультетів) залежно від специфіки фахової підготовки. Окрім вибору навчальних дисциплін у межах вибіркового складника відповідного НП, студент може формувати свою ІОТ в межах нормативного складника через: обрання в дисципліні Фізичне виховання секції за видом спорту; обрання мови (англійська, німецька, французька) в дисципліні Іноземна мова (за професійним спрямуванням); обрання сертифікатних курсів, про які заявлено у ЗВО; обрання місця проходження практики; обрання теми курсової роботи та наукового керівника. Результати вибору зазначаються в ІНП студента, є обов'язковими для вивчення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін забезпечує дотримання принципу студентоцентрованого навчання, самореалізації студентів відповідно до особистих і творчих інтересів, поглибленню професійної та практичної підготовки відповідно до потреб освітнього ринку праці та особливостей майбутньої діяльності. В ОПП «КПТЛ» до ОК професійної підготовки входять дисципліни вільного вибору, на вивчення яких відведено 60 кредитів ЄКТС або 25 % від усього кредитного об'єму ОК. Їхня мета – формування у здобувачів вищої освіти у межах ОПП індивідуальної освітньої траєкторії, підвищення якості освіти згідно основних положень Болонської декларації, відповідно до європейської системи освіти, ефективного використання потенціалу ЗВО з врахуванням регіональних особливостей.

Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) регламентує порядок реалізації права вільного вибору студентами навчальних дисциплін, механізм повідомлення про реєстрацію студентів на вивчення вибіркового складника навчальних дисциплін, алгоритм запису на вивчення вибіркового складника навчальних дисциплін.

Інформованість здобувачів ОПП здійснюється через сайт факультету, де оприлюднені силабуси навчальних дисциплін вільного вибору (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Студенти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін на початку весняного семестру, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Студенти здійснюють вибір дисциплін у системі «ПС-Журнал успішності-Web». Тривалість етапу – не менше як два тижні. Упродовж цього часу студенти мають право коригувати свій вибір навчальних дисциплін. Здобувач обирає дисципліни в обсязі, що зазначений у НП, для варіативного складника для конкретного семестру. При цьому здобувач має право обирати навчальні дисципліни, що запропоновані для інших ОПП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується у ЗВО.

У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за першим (бакалаврським) рівнем – не менше як 15 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студентам надається змога здійснити повторний вибір із переліку дисциплін, групи на вивчення яких уже сформовані. Списки спеціалізованих груп для вивчення дисциплін вільного вибору візує декан факультету, оприлюднюють на дошках оголошень, передають на кафедри, які забезпечуватимуть викладання обраної навчальної дисципліни.

В ОП 2016р. кожна дисципліна вільного вибору має 3-4 кредити (в ОПП 2020р. – 5 кредитів) і їхнє вивчення завершується підсумковим контролем: заліком чи екзаменом. Починаючи з 2021-2022н.р. здобувачі вищої освіти зможуть вибирати навчальні дисципліни з переліку вибіркового складника університету (наразі в ЗВО формується каталог вибіркового складника та анотацій до них).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика студентів організовується згідно Положення про проведення практики студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). ОПП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для професійної діяльності. В ОП та НП 2016р. передбачені навчальна психолого-педагогічна і виробнича педпрактики в обсязі 11 кредитів. В ОПП та НП 2020р., згідно зі Стандартом вищої освіти, обсяг навчальної і педпрактики становить 24 кредити (10% обсягу ОПП). Під час проходження практик здобувачі вищої освіти, згідно з договорами про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), опановують сучасні методи й технології навчання, знайомляться з формами організації освітнього процесу, набувають фахових умінь і навичок, вчать приймати самостійні рішення в умовах реальної професійної діяльності.

Дисципліни практичного спрямування входять до обов'язкових і вибіркового ОК ОПП, рівномірно розподілені між семестрами. Загальний об'єм ОК практичного спрямування в ОП 2016р. (ОК1.2, ОК2.7, ОК2.8) – 23,3 % (56 кредитів), в ОПП 2020р. (ЗПо5, ЗП11, ЗП12, ППо2, ППо4, ППо5, ППо6) – 29,6 % (71 кредит). Опитування показало, що 40% студентів вважають обсяг практичної підготовки достатнім, позицію «частково» обрали 43% (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. ОПП «КПТЛ» містить низку ОК, які сприяють набуттю соціальних soft-навичок, а саме: навички комунікації (ЗПО2, ЗПО3, ППО6.01), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ЗПО1, ЗПО4, ЗП11, ЗП14), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗП15, ПП11, ПП12), застосування знань у практичних ситуаціях (ППО2, ППО3, ППО4, ППО5, ППО6, ППО7, ППО8, ПП11, ПП12), генерування нових ідей (креативність) (ЗПО5, ЗП12, ППО9, ПП10), виявлення, постановка та вирішення проблем (ППО2, ЗПО10, ЗП16). Здобувачі вищої освіти набувають soft-навички впродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. Під час навчальних та виробничих практик здобувач набуває нового соціального досвіду, навичок міжособистісного різновікового спілкування в активному професійному середовищі.

Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, варто виділити волонтерську діяльність (<https://www.facebook.com/InclusiveHubLutsk>;

<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478/permalink/2708261696073987/>;

<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478/permalink/3032027907030696/>), чисельні виховні заходи, про які є інформація на офіційній сторінці факультету, кафедри (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040>,

<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/permalink/3424834147577010/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Станом на момент акредитації Професійний стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

У процесі розробки програмних результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП «КПТЛ» відповідно до змісту їх майбутньої професійної діяльності урахувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, асистента вчителя з корекційної освіти, асистента вихователя). Бралась до уваги типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда; основні вимоги до спеціальних знань, необхідних цим посадовцям для виконання відповідних завдань та обов'язків, а також знання законодавчих актів, положень, інструкцій та інших нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до рівня освіти, необхідні для виконання покладених на цих фахівців завдань та обов'язків. Зміст кожного з розділів дозволив конкретизувати перелік фахових компетентностей випускника.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

НП спеціальності 016 Спеціальна освіта розроблений відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Загальне навантаження за НП 2016р. становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2588 год. (86,3 кредити ЄКТС або 35,9% від заг. кількості год.). На самостійну роботу студента відведено 4146 год. (138,2 кредити ЄКТС, з них: курсові роботи – 9 кредитів; практики – 11 кредитів), що становить 57,6% від загального навантаження. 466 год. (15,5 кредитів ЄКТС або 5,5% від заг. навантаження) відведено для консультацій викладачів.

Загальне навантаження за НП 2020р. становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2758 год. (91,9 кредитів ЄКТС або 38,3% від заг. кількості год.). На самостійну роботу студента відведено 3968 год. (132,2 кредити ЄКТС, з них: курсові роботи – 6 кредитів; практики – 24 кредити), що становить 55,1% від загального навантаження. 474 год. (15,8 кредитів ЄКТС або 6,6% від заг. навантаження) відведено для консультацій викладачів. Навантаження по дисциплінах розподілене рівномірно: 3-10 кредитів ЄКТС (2016р.), 3-11 кредитів ЄКТС (2020р.). Щотижневе аудиторне навантаження – 18-23 год. (2016р.) і 19-26 год. (2020р.) унеможливує перевантаження здобувачів. Фактичне навантаження НП 2016р. є дещо меншим у зв'язку з тим, що окремі академічні групи є малокомплектними.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно з Законом України «Про освіту», Розпорядженням КМУ від 19.09.2018р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в ЗВО розроблено Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У грудні 2020р. було укладено договір ВНУ імені Лесі Українки з Рожищенським ІРЦ щодо здобуття вищої освіти студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта із використанням елементів дуальної форми навчання (https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/dualna-osvita-ta-vzaemodiya-universitet-pidpisav-ugodu-pro-spirvpracyu-z-troma?fbclid=IwAR193im1juBn7iXtlCY4EQiYAZgIR9_folKMmWD7qT8lf6ET4r1wB7lD65Y).

Студентки 4 курсу Миколаюк Ю. та Єфімова А. уклали тристоронні договори із ЗВО і Рожищенським ІРЦ щодо виконання своїх зобов'язань в рамках угоди. Деканат факультету та кафедра запропонували години між теоретичною та практичною складовою розподіляти залежно від особливостей навчання за ОПП «КПТЛ». Зокрема, це форма поділеного тижня: кілька днів протягом тижня – в університеті, інша частина тижня – в ІРЦ. Оскільки години, форма навчання та особливості організації навчального процесу визначаються на поточний навчальний рік, то відповідні зміни буде відображено у графіку навчального процесу та ІП студенток на ІІ семестр 2020-2021н.р. Для забезпечення неперервної комунікації

між усіма сторонами призначено куратора зі складу НПП кафедри – Стасюк Л.П.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B8%CC%86%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%92%D0%9D%D0%A3-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%9B%D0%B5%D1%81%D1%96-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BA%D0%B8_2021.pdf.
2. <https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%do%bf-%d0%bd%do%bo-%d0%b1%do%bo%do%ba%do%bo%do%bb%do%bo%do%b2%d1%80%do%bo%d1%82/>.
3. <https://vnu.edu.ua/uk/news/pravila-priyomu-2021>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОПП «КПТЛ». Для вступу на перший курс за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для здобуття ступеня бакалавра на основі повної ЗСО конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО в передбачених Правилами випадках – зараховуються бали сертифікатів з трьох конкурсних предметів, середній бал документа про повну ЗСО; бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів ЗВО. Остаточний конкурсний бал множиться на регіональний, галузевий, сільський коефіцієнти шляхом його множення на їх добуток. Інформація про наявні коефіцієнти розміщена на сайті ЗВО, факультету, кафедри, міститься у профорієнтаційних буклетах. Особам з ООП ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження вступних іспитів.

Про свідомість вибору та професійну цілеспрямованість студентської спільноти свідчить, зокрема, те, що у 2018р. 11 абітурієнтів було зараховано на ОПП «КПТЛ» за першим пріоритетом, у 2019р. таких абітурієнтів уже було 17, у 2020р. – 18 (мін. конкурсний бал – 162 бали).

Вимоги до вступників є ефективним засобом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОПП. Обрані предмети ЗНО (укр. мова та література – мін. бал 100, коефіцієнт 0,4; біологія – 100, коефіцієнт 0,25; історія України/математика/іноз. мова/географія/фізика/хімія – 100, коефіцієнт 0,25) обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОПП, є ефективним способом для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти регламентуються такими документами:

• Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки (п.2.2)

<https://vstup.vnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%do%bo%do%b2%do%b8%do%bb%do%bo-%d0%bf%d1%80%do%b8%do%b9%do%be%do%bc%d1%83/>;

• Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.7) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>;

• Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (визначає порядок визнання результатів навчання для студентів першого (бакалаврського) рівнів, набутих у формальній освіті (академічна мобільність студентів на території України чи поза її межами, для студентів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО; неформальній та/або інформальній освіті) <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-12/7c00ef81438ad127bf5767f392c628f1.pdf>;

• Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (п.4.5, п.4.6) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>;

• Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» (п.3.3) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Положення про навчання у ВНУ імені Лесі Українки для здобуття першого (бакалаврського) ступеня на основі раніше здобутих освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) у вересні 2019р. відбулося зарахування студенток Вигури Х., Гарват К., Розганової О. на основі диплома МС на вакантні місця ОП «КПТЛ» на III курс. На засіданні НМК факультету (протокол №2, 18.09.2019р. <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>) розглянуто питання щодо ліквідації академізми для вказаних студенток, представлено перелік перезарахованих кредитів, затверджено ОК для ліквідації академізми. Аналогічно відбулося визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при зарахуванні у вересні 2020р. на основі диплома МС на вакантні місця ОП «КПТЛ» на III курс студенток Киричук І., Малети М. (протокол №2, 22.09.2020р. <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

На факультеті з 2018р. діє угода про реалізацію програми «Подвійний диплом» зі спеціальності 231 Соціальна робота у рамках угоди про співпрацю ЗВО з Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zamitka-cherneta_podv_diplom.pdf). Наразі планується можливість академічного обміну студентами з Поморською академією у Слупську (Польща) з березня 2021р. для здобувачів ОПП «КПТЛ».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-12/7c00ef81438ad127bf5767f392c628f1.pdf>: визнаються лише ті результати навчання, які передбачені ОП, за якою навчається здобувач, і за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу. Перезарахування проводиться на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності (ОП) та академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач. У межах навчального року визнаються результати навчання, набуті в неформальній освіті, в обсязі не більше як 5 кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови заяви студента та відповідних документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Комісія може рекомендувати повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувач має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта щороку у рамках проведення міжнародних науково-практичних конференцій беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах тощо. Зокрема, своєрідним стартовим майданчиком для проведення конструктивного обміну думками у світлі здійснення глибокого аналізу існуючих проблем у підготовці майбутніх педагогів є щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі: соціальна інтеграція осіб з інвалідністю як категоричний імператив гуманізації українського суспільства».

За результатами участі (підготовка та опублікування тез доповіді, отримання сертифікату) у V Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12-15 жовтня 2020р.) студентам з курсу ОПП «Корекційна психологія та логопедія» Головатчик О., Гриневич А., Грицак О., Тарасюк Т., Ковальчук О., Петрушко Ю. було зараховано ІНДЗ із дисципліни Педагогічні технології: навчання через гру (викладач Мацюк З.С.). Відповідні положення прописані у силбусі дисципліни (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), з яким викладач ознайомлює студентів на початку вивчення ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Практика застосування ПРН закріплена у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>. ПРН повністю забезпечуються основними ОК. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН. Для досягнення ПРН оптимально поєднуються загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Застосування дослідницьких методів навчання в поєднанні з новітнім інформаційним забезпеченням дозволяє студентам здійснити апробацію сучасних технологій корекційного навчання, змодельовати проблемні ситуації, провести їх аналіз, знайти шляхи вирішення. Матриця відповідності ПРН, ОК і методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3. На сайті ЗВО розміщено розділ Електронне навчання, де студенти та викладачі можуть реалізувати дистанційне навчання через платформу Moodle, яка є основною у ЗВО. Для реалізації принципу студентоцентризму також застосовують портал Office 365, Zoom, Classroom, електронну пошту.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza> студентоцентризований підхід передбачає участь студентів у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОПП; вільний вибір вибіркових дисциплін; реалізацію ІОТ у виборі гнучких і зручних для студента форм і методів навчання (інтерактивні методи, система Moodle, хмарний Office 365); систему регулярного і поетапного оцінювання, яке чітко прописано і оприлюднено у програмах/силабусах; можливості коригування оцінки чи її апелювання; виконання самостійної та індивідуальної роботи з урахуванням творчих здібностей студента; можливості оформлення ІП, проходження практики за місцем проживання, доступність приміщень тощо. Досягненню ПРН сприяє використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання (ІНДЗ, ситуаційні методика, пошуково-творчі, індуктивні і дедуктивні, кейс-методи).

Щосеместру здобувачі вищої освіти проходять анонімне анкетування, в якому оцінюють рівень професійної майстерності НПП (https://docs.google.com/forms/d/1lAV5Pp2z8_uazloi5-ILioiBYX_HSQiQ-e1U1tSyboM/edit#responses). Онлайн-анкетування ЗВО показало, що 40% студентів високо оцінили ефективність методів і методик, що застосовуються під час навчального процесу, майже 60% вказали на середній рівень (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи. Освітній процес згідно із Статутом ВНУ імені Лесі Українки базується на принципах поваги гідності та прав людини, гарантій академічних свобод, академічної доброчесності (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>). Усім учасникам освітнього процесу забезпечується академічна свобода, що полягає в самостійності, незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Реалізація принципу академічної свободи дозволяє викладачам творчо наповнювати зміст дисциплін, самостійно обирати методи навчання, викладання, форми вивчення окремих тем відповідно до потреб студентів. Академічна свобода досягається шляхом надання здобувачам права вільного вибору дисциплін (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/f11a4a0aa89b1029cef879edced28ddd.pdf>), тематики курсової роботи, права на академічну мобільність і навчання одночасно за декількома ОПП, можливості вільно висловлювати свою думку завдяки використанню групових дискусій, методу проєктів, презентацій, круглих столів. Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки. Це забезпечує формування як громадянської позиції, так і професійно-особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК визначена в ОПП «КПТЛ», на основі якої розробляються навчальний план і робочі програми навчальних дисциплін. Ознайомлення з ними здобувачів відбувається шляхом проведення організаційних зборів на початку навчального року, на яких їм надають загальну інформацію щодо ОПП. Детальну інформацію про ОК здобувачі отримують на першому занятті з навчальної дисципліни чи настановчій конференції з практики. Уся інформація є у вільному доступі безпосередньо на кафедрі та на сайті факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Програми/силабуси навчальних дисциплін розробляють відповідно до Пояснювальної записки до складання програми навчальної дисципліни (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У 2020р. викладачами кафедри започатковані силабуси навчальних дисциплін, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни та критерії оцінювання (Пояснювальна записка до складання силабусу (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності у ВНУ імені Лесі Українки вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З метою сприяння розвитку у студентів наукової, винахідницької і творчої діяльності, наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи у ВНУ імені Лесі Українки створено Наукове товариство аспірантів та студентів (НТАіС), діяльність якого здійснюється відповідно до розробленого Положення (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-Naukove-tovarystvo-aspirativ-i-studentiv.pdf>). Наукова діяльність НПП кафедри і студентів регламентується науковою темою «Проблеми спеціальної та інклюзивної освіти в вітчизняному та європейському контексті суспільного розвитку». На факультеті функціонують проблемні групи «Співпраця педагогів і батьків в інклюзивному навчально-виховному процесі» (керівник доц. Гац І.О.), «Особлива дитина – звичайна дитина» (керівник ст.викл. Брушневська І.М.), «Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії» (керівник проф. Кузава І.Б.), «Сучасні науково-педагогічні й організаційно-методичні акценти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні» (керівник доц. Сергеева В.Ф.), «Попередження конфліктології в студентському середовищі» (керівник доц. Стасюк Л.П.), «Збагачення словника дітей з ООП етнокультурознавчою лексикою» (керівник доц. Мацюк З.С.), «Корекційна робота з дітьми з вадами слуху» (керівник доц. Карабанова Н.С.). Набутий у роботі проблемних груп теоретичний і практичний досвід здобувачі використовують при самостійному виконанні курсових робіт.

Викладачі при реалізації ОПП використовують результати діяльності НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo) та власних наукових досліджень, що також мотивує студентів до науково-дослідницької діяльності. Здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний світ і незрячі», Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Днях науки факультету.

Студенти спільно з викладачами проводять наукові дослідження, під керівництвом НПП кафедри готують спільні наукові тези, статті. Вагомими результатами такої діяльності стали призові місця у Конкурсі методичних робіт Української асоціації корекційних педагогів, які отримали студентки Єфімова А. та Миколаюк Ю. (2019р.), участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями) та нагородження Грамотою за оригінальність наукової ідеї студентки Розганової О. (2020р.). З метою посилення науково-дослідницької роботи студентів до ОПП 2020 р. включено ОК Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті, що дозволить студентам краще підготуватися та активізувати участь у конкурсах студентських наукових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОПП є вимогою часу, регламентується та контролюється навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>), навчальним відділом (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalniy-viddil>), до функцій яких входить здійснення моніторингу та надання рекомендації щодо оновлення ОП.

На основі наукових досягнень і сучасних практик в освітній галузі НПП кафедри визначають, які наукові й практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти у навчальному році. Щорічно перегляд змісту ОК обговорюється на перших засіданнях кафедри, схвалюється НМК факультету. Регулярно проводяться наукові семінари, на яких обговорюються сучасні теорії та практики спеціальної освіти, здобуті викладачами кафедри в результаті самоосвіти, стажувань, участі у наукових конференціях, тренінгах, визначається доцільність їх включення до змісту конкретних ОК ОПП. Така злагоджена робота дозволяє забезпечити міждисциплінарні зв'язки, уникнути повторень у змісті ОК і, водночас, оновлювати зміст ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти. Наприклад, у 2019-2020н.р. після участі Стасюк Л.П. у Міжнародній конференції «Reha for the blind in Poland» в ОК Спеціальна методика соціально-побутової орієнтації переглянуто методи, за якими здійснюється навчання; після проходження стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій Брушневською І.М. оновлено зміст ОК Спеціальна методика розвитку мови та мовлення; після проходження стажування в НПУ імені М. Драгоманова Сергєєвою В.Ф. розширено та оновлено лекційний матеріал ОК Педагогіка загальна та спеціальна, а Кузавою І.Б. оновлення перелік проблемних питань і тем для дискусійного обговорення в ОК Корекційна робота з дітьми із ЗПР. У 2020р. за результатами участі у проєкті «Młodzieżowa Szkoła Liderów Bezpieczeństwa Mediów Społecznościowych» Мацюк З.С. включено авторські технології зарубіжних науковців до практичного матеріалу ОК Педагогічні технології: навчання через гру; Брушневською І.М. після участі у вебінарі «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю у підлітковому віці» внесено зміни в лекційний матеріал ОК Основи корекційної педагогіки та логопедії; Стасюк Л.П. після проходження стажування в НПУ імені М. Драгоманова переглянуто тематику і зміст практичних занять ОК Основи екології та природознавства зі спецметодиками; Гац І.О. за результатами участі у науково-практичному семінарі «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» оновив зміст ОК Основи науково-педагогічних досліджень.

Наукові публікації НПП кафедри корелюються з дисциплінами ОПП «КПТЛ», які вони викладають.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу для здобувачів ОПП реалізуються через доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection. Значний внесок в інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОПП здійснює професорсько-викладацький склад, який активно долучений до різноманітної міжнародної наукової діяльності через участь у конференціях, семінарах, стажування, спільні публікації тощо. Більшість викладачів, які забезпечують підготовку фахівців на ОПП, брали участь у науково-освітніх міжнародних проєктах та стажуваннях, зокрема: проф. Кузава І.Б., доц. Стасюк Л.П. у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, м. Люблін (2020р), ст. викл. Брушневська І.М. у Вищій школі економіки та інновацій, м. Люблін (2019р.); доц. Мацюк З.С. у Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa м. Хелм (2017р.), доц. Дмитроца О.Р. у Люблінському медичному університеті (2018р.), доц. Яцишин Н.П. в Університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської м. Люблін (2017р.), доц. Маланій О.О. в Інституті слов'янської філології м. Люблін (2017р.). Набутий науковий та навчально-методичний досвід активно використовується у навчальному процесі та науковій роботі зі здобувачами вищої освіти.

95% студентів ОПП «КПТЛ» не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Наразі розробляється можливість запровадження програми «Подвійний диплом» та академічного обміну студентами з Поморською академією у Слупську (Польща) (з березня 2021р.) для здобувачів ОПП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання на ОПП «КІПТЛ» передбачає поточний та підсумковий контроль, який здійснюється відповідно до графіку навчального процесу та програм навчальних дисциплін, регламентується Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних ІНДЗ, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, тестування (зокрема, з використанням платформи Moodle на базі відділу «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування») тощо. Максимальна кількість балів за поточний контроль з дисципліни, де форма контролю екзамен – 40 балів, залік – 100 балів. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля, проводиться у формі модульного контролю (контрольної роботи, тесту, колоквиуму тощо), семестрового заліку, екзамену. Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше 60 балів. Розподіл загальної кількості балів між поточним контролем, підсумковим модульним контролем, екзаменом та критерії оцінювання визначаються програмою/силабусом навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на початку семестру. Заліки та екзамени проводяться в усній/письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. Перелік питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються кафедрою, включаються до програми/силабусу навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на початку семестру. З особливостями та порядком проведення контрольних заходів з дисципліни, структурою цих заходів, критеріями оцінювання та програмою/силабусом дисципліни загалом студент ознайомлюється на першому занятті (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Поділ навчального матеріалу дисципліни на навчальні модулі, їх кількість, види поточного контролю визначаються програмою/силабусом ОК, погоджуються кафедрою, науково-методичною комісією факультету, науково-методичною радою університету і затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації (з 2020р. – науково-методичною комісією факультету). Підсумковий контроль майже за всіма нормативними дисциплінами передбачено у формі комп'ютерного тестування. Для організації і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування використовується система тестування «Open TEST 2». Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити пробне тестування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко регламентовані наявними та доступними на сайті ЗВО нормативними документами: Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують доступні програми навчальних дисциплін та/або силябусів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). У програмі навчальної дисципліни та/або силябусі наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Викладачі на заняттях, під час усних консультацій своєчасно інформують здобувачів про те, за якими критеріями оцінюється кожний вид діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, їх структуру та критерії оцінювання доводиться НПП ЗВО до здобувачів вищої освіти на початку викладання навчальних дисциплін. Зі всією необхідною інформацією щодо силябусу/програми студенти можуть ознайомитися на вебсторінці факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). На початку кожного семестру згідно НП укладається електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким студент може на вебсторінці ЗВО і факультету, з паперовим варіантом – на дошці оголошень. Розклад семестрової атестації, затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, розміщується на інформаційних стендах кафедри, факультету, офіційному вебсайті ЗВО. Онлайн-опитування показало, що інформацію про оцінювання ОК студенти найчастіше отримують від викладачів – 62%, чверть опитаних вказали джерелом інформації робочу програму/силябус, з Положення про академічну успішність у ВНУ імені Лесі Українки отримують інформацію 6% (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). На факультеті практикується збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у вигляді опитування. Отримана інформація аналізується, використовується для покращення освітнього процесу у вигляді удосконалення системи оцінювання, можливості отримання додаткових балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. ОП «Корекційна психопедагогіка та логопедія» (2016р.) передбачає проведення державної атестації у вигляді комплексного іспиту з теорії, історії та методик корекційної педагогіки; ОП «Корекційна психопедагогіка та логопедія» (2018р.) – у вигляді комплексного іспиту з теорії, історії та методик корекційної педагогіки та логопедії; ОПП «Корекційна психопедагогіка та логопедія» (2020р.) – у вигляді: 1.Комплексного іспиту зі спеціальної педагогіки та методик спеціальної освіти. 2.Комплексного іспиту з олігофренопедагогіки та логопедії. Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнутих результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними актами:

- Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки;
- Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки;
- Положення про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти;
- Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

Усі документи знаходяться у вільному доступі на вебсторінці ЗВО. В них вказані чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, визначено порядок їх повторного проходження, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. Послідовне дотримання усіма учасниками реалізації ОПП цих правил дозволяє встановити відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь і компетентностей вимогам нормативних документів ЗВО.

Заходи поточного, проміжного, підсумкового контролю проводяться відповідно до програм/силабусів навчальних дисциплін. Опитування показало, що оптимальним способом контролю на іспиті 42% студентів вважають «електронне тестування», 31% – «комбінація екзаменаційних питань і тестових завдань», 16% – «тестування у письмовій формі» (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності оцінювання у ході процедури проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Розподіл балів за видами освітньої діяльності здійснюється НПП із врахуванням пріоритетності цих складових в освітньому процесі. Зміст, структура екзаменаційних білетів, критерії оцінювання розглядаються і затверджуються рішенням кафедри. Результат складання іспиту при усній формі оголошується, виставляється у відомість та ІНП студента відразу після його закінчення та не пізніше наступного дня при письмовій формі. Оскаржити необ'єктивність НПП студент може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми, регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень у ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньки довіри на факультеті та телефон довіри. Онлайн опитування показало, що 53% студентів вважають, що їх об'єктивно оцінюють, 37% погоджуються частково <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення контрольних заходів ЗВО викладена у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів відбувається у вигляді усного опитування. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Ліквідація академічної заборгованості викладачу у випадку проходження підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування проводиться згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) – у формі комп'ютерного тестування. Згідно з Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), студенти, які не склали державні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП.

Аналіз залікових та екзаменаційних відомостей здобувачів вищої освіти ОПП показав, що у 2018–2020н.р. було 9 випадків повторного перескладання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки і Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) для процедури апеляції у разі письмового звернення студента деканом факультету створюється комісія, яка розглядає апеляцію, оголошує результати. Якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування, студенту надається повний протокол відповіді сеансу тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється протягом 10 робочих днів відповідною комісією. У разі виникнення конфлікту інтересів студент у відповідності із Положенням про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) має право звернутися з усною/письмовою заявою на ім'я декана факультету про конфліктну ситуацію. Декан створює комісію для повторного проходження контрольного заходу. Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то кожен третій опитаний студент вважає, що, в разі потреби, має можливість оскарження (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). У практиці ОПП «КПТЛ» оскарження процедури і результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про захист інтелектуальної власності у ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у процесі проведення семінарів, консультацій, вивчення дисциплін, передбачених ОПП, інформують про основні положення Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>) – необхідність дотримання правил академічної етики, підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, недопустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, компіляцій, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт як результату власних досліджень. Студентські наукові роботи безкоштовно перевіряються на плагіат за допомогою комп'ютерних програм, перелічених у Додатку 2 вищезазначеного Положення (https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Dogovir_YUnichek_2018.pdf). Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений у 2017р. університетський портал – Office-365, що дозволяє уникнути повторювання тематики кваліфікаційних робіт та запозичень, репозитарій магістерських наукових робіт. В університеті створюється фонд кваліфікаційних робіт, що дозволить в перспективі уникати плагіату кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу: інформування щодо вимог до написання письмових робіт, курсових проєктів викладачами на лекційних і практичних заняттях, консультаціях, засіданнях проблемних груп; бесіди кураторів академгруп зі студентами; повідомлення декана та його заступників під час засідань старостатів, зборів академгруп, курсів та факультету; куратора НТАІС під час зборів наукового товариства аспірантів і студентів факультету. Детальне ознайомлення студентів із правилами академічної доброчесності передбачено під час вивчення ОК Основи науково-педагогічних досліджень (ОП 2016р.) та Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті (ОПП 2020р.). Більшість опитаних студентів (77%) ознайомлені із поняттям академічна доброчесність та основними принципами, частково про це знають 15%. Популяризація академічної доброчесності, на думку студентів, полягає у «проведенні роз'яснювальної роботи серед студентів і викладачів» – 46%, «проведенні семінарів-тренінгів» – 23% (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Академічна доброчесність стає особистісною мотивацією/переконанням для здобувачів вищої освіти. Цьому сприяє прозора, об'єктивна система оцінювання знань студентів, неупередженість і доброзичливість НПП факультету, які спрямовують свої зусилля на формування у майбутніх педагогів високих моральних принципів, чіткої громадянської позиції.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою моніторингу дотримання моральних та правових норм Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>) у ЗВО створено Комітет з етики наукових досліджень (див. п. 6 Кодексу). Основними видами академічної відповідальності

за порушення академічної доброчесності є: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. З метою запобігання плагіату в текстах курсових робіт здобувачів ОП на випусковій кафедрі затверджується тематика студентських досліджень із врахуванням унікальності тематики, проводяться публічний захист курсових робіт, попередній захист кваліфікаційних робіт із обов'язковою перевіркою текстів здобувачем на унікальність. Університет має укладений офіційний договір з розробником сервісу Unicheck компанією «Антиплагіат», основним предметом якого є дотримання принципів доброчесності в академічному середовищі ЗВО.

Випадків порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів ОП, що акредитується, не зафіксовано. У разі виявлення академічної недоброчесності 78% студентів наполягає на «повторному проходженні оцінювання», 15% – «повторному вивченні дисципліни», 7% опитаних пропонують «відрахування із ЗВО»
<https://vnu.edu.ua/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у СНУ зі змінами й доповненнями до Порядку (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/poradok.pdf>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>), необхідний рівень професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору забезпечується врахуванням академічних якостей претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць, відповідність кваліфікації Ліцензійним вимогам); професійних якостей (здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, дотримання засад академічної доброчесності). Конкурс проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ЗВО. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну, виховну роботу), розглядаються на вченій раді факультету. Остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії ЗВО. Вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та здатність забезпечення цілей ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ЗВО укладено угоди про співпрацю із ЗДО №5, Луцьким ліцеєм №3, Луцьким НВК №9, Луцькою ЗОШ №15, Луцькою ЗОШ №20, Луцьким ліцеєм №27, Крупівським НРЦ, Рожищенським ІРЦ, ГО Батьків дітей із синдромом Дауна, ГО Повір у себе, Волинською обласною організацією УТОС. Працівники установ залучаються до читання публічних гостьових лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик. Зокрема, вчитель-дефектолог ДНЗ №28 компенсуючого типу Король І.В. та учитель-логопед Крупівського НРЦ Босюк А.М. є працівниками кафедри на умовах сумісництва, а старший викладач Брушневська І.М. – вчителем-логопедом ЗДО №5; учитель-дефектолог Крупівського НРЦ Луканьова Л.О. є членом проєктної групи з розробки ОПП. Викладачі кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної й інклюзивної освіти. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах. Вони також залучаються до анкетування, рецензування ОПП, їхня думка враховується під час визначення і формулювання фахових компетентностей та ПРН. Підписані угоди про проведення практики з низкою закладів (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОПП «КПТЛ» є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають практичний досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Так, ОК Інклюзія в загальноосвітніх закладах та Олігофренопедагогіка з практикумом викладається д. п. н., проф. І.Б. Кузавою; ОК Методика логопедичної роботи буде викладати (8 семестр ОПП 2020р.) к. п. н., ст. наук. співробітник відділу логопедії ІСПП імені М. Яремченка Ю. Рібцун; ОК Методика соціально-побутового орієнтування та Теорія і спеціалізація виховної роботи буде викладати (7-8 семестри ОПП 2020р.) доцент НПУ імені М. Драгоманова Л. Ханзерук. Залучення практиків і роботодавців до аудиторних занять на ОПП здійснюється на базі НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти. Так, учитель-логопед Крупівського НРЦ Босюк А. забезпечує реалізацію ОК Основи образотворчого мистецтва зі спецметодиками на базі НДЛ, а практичні заняття ОК Трудове навчання зі спецметодиками проводить на базі НРЦ. Вчитель-дефектолог ДНЗ №28 Король І. та Босюк А. забезпечуватимуть проведення навчальної практики у 2021-2023н.р. НПП кафедри Кузава І.Б., Брушневська І.М. мають досвід роботи у спеціалізованих закладах для дітей з ООП.

За результатами опитування, 89% студентів позитивно оцінюють залучення професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців до викладання і організації освітнього процесу (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and->

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО процедура підвищення кваліфікації викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/normativno-pravova-baza>). Для ефективного підвищення кваліфікації ЗВО укладено двосторонні угоди з низкою установ (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/stazhuvannya/>). Професійний розвиток викладачів ОПП здійснюється ЗВО через наявність власних програм підвищення кваліфікації, участь НПП у семінарах, практикумах, тренінгах, конференціях, вебінарах. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше 1 разу на 5 років), форму підвищення кваліфікації. У 2018р. ст. викладачем кафедри Брушневською І.М. захищено кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка. З метою підвищення кваліфікації НПП кафедри пройшли стажування у НПУ імені М. Драгоманова (Кузава І.Б., Стасюк Л.П., Сергєєва В.Ф.; Гац І.О. в даний час перебуває на стажуванні), у Вищій школі економіки та інновацій (м. Люблін, Польща) – Брушневська І.М., у КПНУ імені Івана Огієнка – Мацюк З.С. Актуальним для викладачів є вивчення іноземних мов, яке проходить у мовному центрі «Світ» (факультет міжнародних відносин ЗВО). НПП кафедри беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в наукометричних базах даних (ORCID, Researcher, Google Scholar), в яких визначається якісний показник науковця.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>) і Колективним договором ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-vnu>) до працівників ЗВО за зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у праці, виконання держтем, грантів та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення: подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком. Стимулювання постійної творчої активності НПП регламентується Положенням про рейтингове оцінювання (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання) – за результатами 2020р. було премійовано 50% рейтингового списку (з них 4 НПП кафедри) (<https://vnu.edu.ua/uk/news/rejting-vikladachiv-2020>). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження, при обранні НПП на посади. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності викладачі кафедри нагороджені грамотою АПН України, золотим і срібними нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки, Почесними грамотами Волинської облради, грамотами ректора, міського та обласного управлін'я освіти. У ЗВО працюють постійно діючі курси з підготовки НПП до роботи в умовах модернізації освіти, створення дистанційних курсів для навчання у системі Moodle (масштабне експрес-навчання у жовтні-листопаді 2020р.) (<http://194.44.187.60/moodle/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення досягнення визначених ОПП цілей і ПРН досягається необхідними ресурсами ВНУ імені Лесі Українки, що відповідає ліцензійним вимогам. Площа навчальних приміщень факультету становить 1221,53 м². Загальна кількість аудиторій – 22: 7 лекційних, 12 – для практичних занять, 3 – для лабораторних. Інформаційна підтримка науково-дослідної роботи здійснюється через бібліографічні покажчики, тематичні списки літератури на сайті бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (<http://library.vnu.edu.ua/>), загальний фонд – 841842 примірники), електронний каталог бібліотеки (понад 496 тис. записів, доступні онлайн у режимі 24/7), репозитарій (<http://esnuir.eenu.edu.ua/>). До послуг студентів Волинська обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки. ЗВО має доступ до наукометричних баз Scopus; Web of Science, контенту Springer. Про доступність навчально-методичного забезпечення ОПП зауважили 37% студентів, майже 60% визнали це частково (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Для навчання, спілкування студентів і НПП є вільний доступ до мережі Інтернет (технології Wi-Fi у фойє, коридорах корпусів ЗВО). Комп'ютерна підготовка, відпрацювання студентами прикладних програм із фахових дисциплін забезпечується відділом «Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування». У корпусі факультету є гардероб, кафе, відділ канцтоварів; за 50 метрів – у навчальному корпусі G – їдальня «Тік Так» (24 посадкових місця), стадіон.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ВНУ імені Лесі Українки забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, здійснення наукової діяльності в межах ОПП. На факультеті працює постійно діюча НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти, яка займається розробкою, обґрунтуванням новітніх

підходів до впровадження інклюзивної освіти у заклади освіти. На її базі здійснюється розробка методичного забезпечення, проводяться наукові і методичні семінари, круглі столи, майстер-класи з актуальних проблем сучасної спеціальної освіти. Для особистісного розвитку здобувачів освіти функціонують Академія розвитку (<https://open.lutsk.ua/mistse/akademiya-rozvytku-snu-imeni-lesi-ukrayinky/>), Центр культури і дозвілля (<https://vnu.edu.ua/uk/centr-kulturi-i-dozvillya>), спортивні секції, творчі гуртки. З метою виявлення потреб й інтересів здобувачів вищої освіти у ЗВО функціонує НТАІС, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва ЗВО щодо їх задоволення. Щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень». Опитування показало, що освітнє середовище ЗВО загалом задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО створює безпечне для життя і здоров'я студентів освітнє середовище, керуючись ЗУ «Про охорону праці» (<https://dnaop.com/html/3428/doc-zakon-ukrajini-pro-ohoronu-praci>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), інструкціями з охорони праці (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-okhoroni-praci>). Контроль за дотриманням вимог з безпеки життєдіяльності студентів і НПП ЗВО здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. Проходження студентами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або (під час практики) у щоденнику практики. Стратегія розвитку ЗВО на 2018-2022рр. передбачає доступність будинків і споруд для маломобільних груп студентів – у 2019р. пандусом облаштовані навчальні корпуси №1(В), №3(А), №4(Д), №8(Н), планується подальше облаштування. У ЗВО працює Психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/psikhologichna-sluzhba-snu-na-dae-bezkoshtovni-konsultacii>). В умовах карантину обов'язковий масковий режим, вимірювання температури, у вільному доступі антисептики <https://eenu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-zahodi-shchodo-zapobigannya-zahvoryuvannya-yaki-vikliaie-koronavirusna>. Результати опитування свідчать - студентам важливим є наявність їдальні (30%), умови для розвитку фізичного здоров'я і спорту (32%), безпечні умови проживання в гуртожитку (20%) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для тісної науково-навчальної співпраці НПП кафедри та студентів ОПП розроблений ефективний механізм їх освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, регламентований Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Групові заняття здобувачів відбуваються згідно розкладу з дотриманням всіх санітарно-гігієнічних норм і вимог, індивідуальні заняття студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта відбуваються згідно графіків індивідуальних консультацій викладачів кафедри.

Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, кафедра, оприлюднюючи необхідну інформацію, положення нормативно-правової бази, електронний розклад, розклад занять, сесій, державних іспитів тощо на дошці оголошень, вебсторінці (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>), у спільноті факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1616246895275478>). Освітній підтримці сприяє впровадження дистанційного викладання навчальних дисциплін, самостійні роботи, ІНДЗ, проведення педагогічних досліджень, написання курсових робіт. Організаційна підтримка проводиться деканатом (видача довідок, організація навчально-методичної роботи), планово-фінансовим відділом (інформація про вартість навчання). Про захист прав й інтересів осіб, які навчаються у ЗВО, дбають органи студентського самоврядування (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>), профспілкова організація студентів університету. Консультативну підтримку здійснюють НПП ЗВО, відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti>) (духовний та фізичний розвиток студентської молоді, надання інформації про можливості працевлаштування (банк вакансій), роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем) та Психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції, консультації). Серед форм консультативної підтримки найпопулярнішою, на думку опитаних студентів, є консультації викладачів на прохання студентів (40%) та систематичні консультації викладачів (20%). Соціальну підтримку реалізують профком студентів ЗВО, відділ молодіжної політики та соціальної роботи, адміністрація студентського містечка. Студенти соціально незахищених категорій (сироти та особи, позбавлені батьківського піклування, студенти, які є внутрішньо переміщеними особами, діти з багатодітних сімей, інваліди) отримують соціальні стипендії, матеріальну допомогу та забезпечуються житлом у гуртожитку ЗВО. Опитування показало, що найвагомішою соціальною підтримкою здобувачів освіти є соціальна стипендія (31%), наявність «скриньки довіри» (26%), створення умов для осіб з ООП (11%) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому до університету (<https://vnu.edu.ua/uk/news/pravila-priyomu-2021>) передбачено зарахування за результатами співбесіди осіб пільгових категорій. Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку, особи з ООП мають право на навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури ЗВО; отримання соціальної

стипендії. Восени 2020р. 20 студентів ЗВО оздоровилися на спортивній базі Західного реабілітаційно-спортивного центру (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/studenti-universitetu-virushili-na-reabilitaciyno-sportivniy-zbir>). На ОПП «КПТЛ» навчаються 11 здобувачів з інвалідністю. За наявності медичних рекомендацій для них можливе навчання за ІІ, розроблено дистанційні навчальні дисципліни, навчально-методичні комплекси, робочі плани, плани практичних занять надсилаються по електронній пошті, активно використовуються в освітньому процесі сучасні електронні комунікаційні системи (Skype та інші). У навчальному корпусі факультету встановлено стаціонарні металеві пандуси для входу/в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, тактильні таблички в коридорах. При складанні розкладу занять для групи, де навчається студент із ООП, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на І поверсі. Пересування організовується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. На підтримку студентів з особливими потребами спрямована діяльність НДЛ спеціальної та інклюзивної освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність НПП і здобувачів вищої освіти університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), передбачає врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидію гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів у навчальному та освітньому процесі; протидію сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища.

Робота щодо запобігання корупційним явищам у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України (<https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>) в рамках Антикорупційної програми та регламентована Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/319nakaz.pdf>). Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті публічні захисти практик, курсових робіт, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль із багатьох дисциплін на базі відділу «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, викладачі, студентська рада факультету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/psikhologichna-sluzhba-snu-nadae-bezkoshtovni-konsultacii>). Студенти мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньку довіри та телефон довіри (72-45-21). Анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП (https://docs.google.com/forms/d/1lAV5Pp2z8_uazlois-ILioiBYX_HSQiQ-e1U1tSyboM/edit#responses) дало підстави стверджувати, що 84,4% здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів факультету. З метою запобігання подібних явищ в університеті проводяться відкриті лекції із залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ВНУ імені Лесі Українки процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки, Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У ЗВО в 2020р. створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>), який здійснює моніторинг та надання рекомендації щодо оновлення ОПП. Разом із навчальною частиною, вказаним відділом підготовлені рекомендації до розробки ОПП та Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми, яким керуються гаранті освіти освітніх програм (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). ОПП розробляється групою забезпечення зі спеціальності, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Перегляд освітніх програм першого (бакалаврського) рівня відбувається за результатами їхнього моніторингу раз на 1 рік.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, який регламентується Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим

(магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). У відповідності до п.1.2. Порядку, до розроблення освітніх програм, навчального плану, формування цілей та програмних результатів навчання залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування), стейкхолдери, викладачі. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів задокументовано у протоколах засідань кафедри, круглих столів, результатах опитування тощо. Гарант освітньої програми, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм та, за необхідності, внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому в університеті порядку. Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена на навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та навчальний відділ. Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Так, у ОП «КПТЛ» 2018р. було ретельно проаналізовано та враховано зауваження та пропозиції, отримані від рецензентів, внесено зміни: до змісту спеціалізації 1 – Корекційна психопедагогіка та логопедія; збільшено кількість освітніх компонентів логопедичного спрямування (додано – ОК Теорія і методика навчання та виховання дітей із мовленнєвими порушеннями, розширено – ОК Педагогічна реабілітація дітей з мовними та інтелектуальними порушеннями, ОК Ігри в логопедичній роботі). Зміни у ОПП 2020р. були обґрунтовані прийняттям Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта. Зокрема, введено ОК Олігофренопедагогіка з практикумом, Логопедія з практикумом, Методика логопедичної роботи, Теорія і спеціальна методика виховної роботи, педагогічні практики з логопедії та олігофренопедагогіки, збільшено мінімальний обсяг кредитів практичної підготовки здобувачів вищої освіти, перелік вибіркового компонентів. Обговорення ОПП «КПТЛ» проводилось на засіданні кафедри філології та методики початкової освіти (протокол № 2 від 21.02.2018р.), засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 2 від 17.06.2020р.). (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), здобувачі вищої освіти залучені до участі в діяльності Вченої ради факультету, Вченої ради ЗВО, органів студентського самоврядування, що дозволяє їм через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості навчання та викладання на ОПП. Процедура перегляду передбачає залучення студентів ОПП «КПТЛ» до громадського обговорення (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>) та постійно діючого анкетування в онлайн-формі (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). Так, за результатами опитування, 92% студентів поінформовані про ОПП, її цілі, зміст, 77% задоволені її вибором, 36% опитаних зазначила, що вона відповідає їхнім очікуванням, частково з цим погодилося 48%. Студентка 4 курсу Єфімова А. була залучена до роботи проектною групою із розробки ОПП. Здобувачі вищої освіти висловили свої пропозиції, побажання щодо змісту, цілей і структури ОПП, які були розглянуті проектною групою, а найбільш слушні внесені у ОПП 2020р. – збільшення годин практичної підготовки, введення ОК логопедичного спрямування, лабораторних занять із фахових дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). У ЗВО розробляється методологія регулярного опитування студентів щодо підвищення якості ОПП, перше комплексне онлайн-анкетування проведено у грудні 2020р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovriaduvannya>) його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх осіб, що навчаються; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації навчального процесу; вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу; слідкують за змістом ОП, аналізують їх, за потреби надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення змісту; вносять пропозиції щодо покращення якості навчального процесу. Відповідно до Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), виборні представники студентів за квотою входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету, беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості навчання на спільних засіданнях деканату, гарантом, групою забезпечення, НПП, представниками самоврядування аналізуються та обговорюються ОП і НП. У випадку звернень студентів щодо неналежної реалізації ОП органи студентського самоврядування розглядають їх, звертаються до керівництва факультету або ЗВО зі скаргами/пропозиціями. Більшість опитаних студентів (65%) задоволені рівнем організації студентського самоврядування у ЗВО, майже 60% беруть участь у його заходах (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП, інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом участі у громадському обговоренні ОПП, її рецензування, отримання відгуків про роботу здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної і виробничої практик. Так отримується інформація про якість практичного застосування студентами знань і умінь, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки програм практик. У рамках забезпечення якості ОПП «КПТЛ» ЗВО було укладено угоди про співпрацю та проведення практики з управлінням освіти Луцької міської ради, Крупівським НРЦ, Рожищенським ІРЦ, ГО

«Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку», «Повір у себе», Волинською обласною організацією УТОС. Випускова кафедра періодично проводить консультації з роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОПП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного корекційного педагога, окреслює нові профілі ОПП у відповідності до їх рекомендацій та пропозицій. Представники роботодавців залучаються до засідань групи забезпечення та кафедри, беруть участь у роботі круглих столів та науково-методичних семінарів, що проводяться на факультеті, виступають рецензентами ОПП. Рецензії, відгуки щодо обговорення ОПП за участю роботодавців та внесені ними пропозиції розташовані за посиланням <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП розпочнеться із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр у 2021р. Інформацію про працевлаштування випускників збирає випускова кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, деканат факультету. Питання щодо працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Окрім того, у ВНУ імені Лесі Українки створено Асоціацію випускників університету, діяльність якої відбувається в контексті сучасних вимог щодо створення інформаційної бази випускників за кожною ОП, відстеження працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП. Активізовано роботу з випускниками у зв'язку з відзначенням 80-річчя ЗВО: проєкт «Лесині люди», «80 історій успіху», довідник «Волинська наукова педагогічна школа».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ЗВО регулярно здійснюються процедури з виявлення недоліків у освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Моніторинг ОПП проводиться щорічно групою забезпечення, гарантом та представниками адміністрації факультету, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності. Проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватно реагувати на недоліки. Моніторинг виявив достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти ОПП у контексті освітньої складової (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>). За підсумками роботи групи забезпечення із роботодавцями, здобувачами вищої освіти, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти було виявлено та враховано у оновленій ОПП 2020р. недоліки, усунення яких надало можливість підвищити рівень професійно-практичної підготовки шляхом введення ОК Олігофренопедагогіка з практикумом, Логопедія з практикумом, Методика логопедичної роботи, Теорія і спеціальна методика виховної роботи, педагогічної практики з логопедії та олігофренопедагогіки, збільшено обсяг кредитів практичної підготовки здобувачів вищої освіти, перелік вибіркового компонентів. Також за результатами моніторингу практичної підготовки було рекомендовано збільшити кількість закладів для проходження практик здобувачів вищої освіти, що стало поштовхом для укладання у 2020р. договорів про співпрацю з ГО «Батьки дітей з синдромом Дауна та іншими порушеннями розвитку», «Повір у себе». Крім того, була виявлена потреба у залученні НПП і практичних працівників до реалізації ОПП. У зв'язку з цим, з 28.09.2020р. на кафедру спеціальної та інклюзивної освіти було прийнято на роботу (за сумісництвом та на умовах погодинної оплати) к.п.н., доц. кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова Ханзерук Л.О. та учителя-логопеда Крупівського НРЦ Босюк А.М. ОК Методика логопедичної роботи буде викладати (8 семестр, ОПП 2020р.) к.п.н., ст. наук. співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Яремченка Ю.В. Рибчун. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації (внутрішні аудити ОПП у травні і жовтні 2020р.) були виявлені недоліки у побудові робочих програм з дисциплін, які були враховані та виправлені; з 2020р. розпочато розроблення силабусів. У зв'язку з цими змінами в ОПП була проведена корекція навчального плану. У оновленій ОПП посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання, врахування проєктною групою слухних пропозицій студентів при її розробці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «КПТЛ» є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні. Однак групою забезпечення були враховані результати акредитаційної експертизи ОПП «Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка)» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, отримані у грудні 2020р.: переглянуто обґрунтування унікальності ОПП «Корекційна психопедагогіка та логопедія»; укладено додаткові договори про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів, договір про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти; до складу НПП долучені викладачі з фаховою освітою та практичним досвідом роботи; проаналізовано зарубіжний досвід упровадження подібних ОП; активізовано роботу щодо запровадження програми академічного обміну та «подвійного диплому» із ЗВО-партнерами; покращено інформування учасників освітнього процесу стосовно академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості освіти відбуваються за участі академічної спільноти ЗВО відповідно до низки затверджених положень, що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту компонентів ОПП (на засіданнях кафедри розглядаються питання оновлення змісту ОК ОПП, робочі програми та силябуси передаються на взаєморецензування; методична рада факультету як інституція академічної спільноти факультету, до складу якої входять найбільш досвідчені викладачі, дають слушні поради щодо якісних змін компонентів ОПП), застосування процедур попередження академічної недоброчесності, підтримку зв'язків із представниками органів студентського самоврядування в аспекті забезпечення контролю за якістю засвоєння навчальних дисциплін та дотримання академічної доброчесності. Учасники академічної спільноти університету залучені до розробки, погоджень, затвердження, оновлення та реалізації ОПП на всьому етапі її становлення у відповідності до нормативно-правових документів (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>; <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/strategiya-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>; <https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>). Викладачі ОПП мотивовані щодо здійснення якісного освітнього процесу, вболівають за успіхи кожного здобувача вищої освіти та ОПП загалом. Завідувач випускової кафедри здійснює моніторинг підвищення НПП професійної кваліфікації, розглядаючи її як важливу умову якісної освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО має в своїй основі чіткий розподіл обов'язків між різними структурними підрозділами, регламентується принципами системності і взаємозлагодженості роботи. Координує роботу із забезпечення якості освіти навчально-методичний відділ ЗЯО. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізуються ЗВО шляхом визначення місії, стратегії і перспектив розвитку університету, забезпечення нормативно-правової бази, організації освітнього процесу, затвердження ОПП. Кожен структурний підрозділ ЗВО має свій напрям роботи: впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання забезпечує відділ «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування»; науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників освітнього процесу; навчальний відділ контролює якість навчання здобувачів освіти, спільно із відділом ЗЯО коригує кадрові і методичні забезпечення ОПП. Факультет вивчає запити сучасного освітнього ринку послуг та аналізує їх, вивчає задоволення здобувачів вищої освіти рівнем навчання і викладання на ОПП, адмініструє та впроваджує ОПП. Студентське самоврядування та студенти шляхом участі в роботі ради факультету, проведення моніторингових оцінок якості навчання та викладання доповнюють роботу групи забезпечення ОПП та гаранта, які забезпечують реалізацію ОПП та її моніторинг. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому загальному доступі (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>): Статут ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>), Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-vnu>), Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>), Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), контракти викладачів та осіб, які навчаються у університеті, наказ ректора № 211-з від 28.08.2020р. «Про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки у 2020/2021н.р.» (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%bo%d0%ba%d0%bo%d0%b7%d0%b8>), наказ ректора № 142-з від 28.05.2020р. «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи НПП на 2020/2021н.р.» (<https://ed.vnu.edu.ua/71-2/%d0%bd%d0%bo%d0%ba%d0%bo%d0%b7%d0%b8>). У ЗВО з 2015р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного сервісу Офіс 365, з 2020р. – електронний розклад занять. Важливі події з життя факультету, оголошення висвітлюються через факультетську спільноту Facebook.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Вебсторінка громадського обговорення освітніх програм університету <https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya>.

Проект ОПП 2020р. було розміщено на сайті університету https://vnu.edu.ua/sites/default/files/Files/korekciyna_psihopedagogika_ta_logopediya_bakalavr.pdf. Проект пройшов громадське обговорення. Було проведено анкетування та рецензування ОПП <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>; https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo. Рецензії та зведена таблиця за результатами

громадського обговорення та пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>.

До затвердження ОПП була обговорена на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, засіданнях науково-методичної ради, вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП 2016р., ОП 2018р., ОПП 2020р. оприлюднена на сайтах:

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti>

https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП «КПТЛ» розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави визначити загалом такі сильні сторони ОПП:

- відповідність Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, міждисциплінарність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- затребуваність освітньої програми на ринку праці, зокрема регіональному. Підготовка спеціалістів орієнтована на кризову потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти (зокрема, олігофренопедагогами та вчителями-логопедами) освітніх закладів Волинської області;
- реалізація в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі;
- швидке реагування групи забезпечення ОПП на освітні тенденції, що призводить до зміни її змісту, включення нових ОК; тісна багаторічна співпраця з основними групами стейкхолдерів;
- запровадження дуальної форми здобуття освіти;
- постійне підвищення кваліфікації НПП кафедри (усі викладачі пройшли стажування в Україні та за кордоном);
- залучення провідних спеціалістів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОПП;
- результативна практика профорієнтаційної діяльності завдяки злагодженій роботі ЗВО, приймальної комісії, факультету, кафедри, здобувачів вищої освіти (стовідсоткове заповнення місць ліцензованого обсягу у 2020р.);
- в університеті працює навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який координує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в університеті дозволяє усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти ОПП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і вебсторінці кафедри.

Слабкі сторони ОПП «КПТЛ»: відзначимо зовнішні чинники, що обумовлюють появу слабких сторін освітньо-професійної програми. Реально оцінюючи стан практики підготовки здобувачів вищої освіти, варто зазначити, що актуальним питанням є своєчасне покращення та оновлення матеріально-технічної бази підготовки фахівців з метою підготовки спеціалістів, готових до використання інноваційних методик, програм, тренажерів за викликами сучасності. Зауважимо також наявний недостатній рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти (програми спільних дипломів, міжнародні проекти, стажування тощо) задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО та імплементації їх в ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку освітньо-професійної програми «КПТЛ» упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення викладацького складу, який зможе на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін ОПП (фахівці з інших ЗВО, педагоги-практики для читання курсів з циклу професійної підготовки);
- створення викладачами якісних онлайн-курсів;
- розробка та удосконалення нового покоління методичних матеріалів та силябусів для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти; вдосконалення проблемно-орієнтованого підходу до навчання та викладання, збільшення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії студентів;
- участь науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта в проектній та грантовій діяльності;
- налагодження системи співпраці із закордонними закладами освіти, яка передбачає взаємозалік кредитів, отримання спільних дипломів і забезпечує мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти;
- систематичне залучення стейкхолдерів до модернізації ОПП, що є запорукою врахування запитів ринку праці;
- забезпечення підвищення рівня працевлаштування через підписання договорів про співпрацю з новими стейкхолдерами;
- реалізація практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП;
- модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 02.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і спеціальна методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методика виховної роботи НП2020docx.pdf</i>	GpTInB9RGBRI2negFJnXnQcnaHxB/IUyUJuoH4pc/ac=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Логопедія з практикумом силабус.pdf</i>	qHZ6gW5GUS9xBc1WFh+42L9YzFer9eXeNbXoTRcmjZI=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу	навчальна дисципліна	<i>Спецметодика навч. предметів гуманітарного циклу силабус.pdf</i>	2WVvcAtXjay4iEldoWJVhAjDyoZyBlrwyta805y705E=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Спеціальні методики навчання предметів природничо-математичного циклу	навчальна дисципліна	<i>Спецметодика навч. предметів прир-мат. циклу НП 20.pdf</i>	VkGQUhh76LmYZLyhzhxWvmoEP4ye1mKPi/z+Uj+HZHg=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Спеціальні методики навчання предметів художньо-естетичного циклу	навчальна дисципліна	<i>Спец метод навч художньо-естетичного циклу НП 2020docx.pdf</i>	qIVHuxUWURsIG2LovRA81bx/VSQUFHe/gYbCg8MukBo=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Спеціальна методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Спец методика фіз вих. НП 2020doc.pdf</i>	8fBrJ6tchwX4opNPRhlzDW2BVP2QcIQpKEXMRuo954E=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, спортивний зал, стадіон, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Методика соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	<i>Методика СПО_НП2020.pdf</i>	G97zEnoadCtvvEskwmcehRYhRF+q7aFmru6oNpe1GS8=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Олігофренопедагогіка з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Олігофренопедагогіка з практикумом_силабус.pdf</i>	EfEoYbnUCmgLfmRo/k3H/ZMCWId7CNuXcmMFhdkfkqo=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Методика логопедичної роботи	навчальна дисципліна	<i>Методика логопедичної роботи. НП 2020pdf.pdf</i>	pZUE3YdIJxwXPANVvpXoVokX/5d8zoveOBBCPWpLFq8w=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Спеціальна педагогіка	курсова робота (проект)	<i>Курсова робота спец.педагогіка. НП 2020.pdf</i>	SLRCgC5dVXkev/9DmzA4F4TumoHieB6uJTM5D3UaqP4=	Методичні рекомендації, доступ до мережі Інтернет
3 методик спеціальної освіти	курсова робота (проект)	<i>Курсова робота з методик спец.освіти. НП 2020 docx.pdf</i>	FFZ9dkpbPebKFJUgwrXr/cXpZHVudE2sQQleqMpbBcY=	Методичні рекомендації, доступ до мережі Інтернет
Навчальна практика в спеціальних закладах та навчально-реабілітаційних центрах	практика	<i>Практика в спеціальних закладах та НРЦ. 2020р..pdf</i>	xOpj2X6jof9kj03rr2xyIHT+gs3kTdUuyemFBokL/YE=	Методичні рекомендації
Навчальна практика в загальноосвітніх закладах та інклюзивно-ресурсних центрах	практика	<i>Практика в загальноосвітніх закладах та ІРЦ 2020р..pdf</i>	HjeWYNXMq1tfbcH4t4I8SMVAIPiiNdMmJ1QPqceENBI=	Методичні рекомендації

Педагогічна практика з логопедії	практика	<i>Практика з логопедії 2020.pdf</i>	LowQwIXkt1Kolr9Zz fA4Qhn9d7d3VKYFE LuqfJHspA=	Методичні рекомендації
Педагогічна практика з олігофренопедагогіки	практика	<i>Практика з олігофренопедагогіки_2020р..pdf</i>	z+OKkth9R3oOFGL AVIYZL1hxNO2mEE VZ1oQc2Qbz0Mw=	Методичні рекомендації
Комплексний іспит з спеціальної педагогіки та методик спеціальної освіти	підсумкова атестація	<i>Програма компл.іспиту з спец.педагогіки та методик НІП 2020 2 (1).pdf</i>	SSNlcVBDbKou5db6 39N+nA15p9RnzKiH zwrn/LLyGiw=	Програма комплексного іспиту з олігофренопедагогіки та логопедії, мультимедійне обладнання.
Педагогічні технології: навчання через гру	навчальна дисципліна	<i>Пед.технол навч через гру НІП 2020.pdf</i>	dX3nwl24ES3JStzhc w8183xcEfp06Vbh/l D4uUzJxFM=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Комплексний іспит з олігофренопедагогіки та логопедії	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного іспиту з олігофренопедагогіки та логопедії НІП 2020 2.pdf</i>	iUwodyQRU1+xJZX ofdXAcMihk3vOl6w5 9lsnyMot/ZA=	Програма комплексного іспиту з олігофренопедагогіки та логопедії, мультимедійне обладнання
Діагностика та відбір дітей у заклади спеціальної освіти та навчально-реабілітаційні центри	навчальна дисципліна	<i>Діагностика та відбір дітей силабус.pdf</i>	w+Jd7j6sYghyJLvks3 F7x1AprpPTzYktYW GAJRzCpQk=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.
Теорія і методика адаптивної фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>Теорія і методика адаптив. фіз. культури НІП2020.pdf</i>	rPAprktJIf5V7WNR2 75FlZO6nUGixYaEd A3D1BixERw=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, спортивний зал.
Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>Україна в європейському історичному та культурному контекстах.pdf</i>	ysqyAKEe6nKniOIPC JgdLRFiXTJDoi3oxB 6ixJb8rOQ=	Мультимедійне обладнання
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за проф спрям). НІП 2020pdf.pdf</i>	PWrjrskTUDZPEYuE mo1hZffplo931gVqB Nlo6EbuZLU=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (за проф.спрям.) Англ.мова Силабус (1).pdf</i>	Bswh3xheEIDqPGn+ xIG2tt7UBH8HCYv4l cTM09y56gE=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (за проф.спрям.)Нім.мова.pdf</i>	cdChzLUXRdXY451B q0/2fcsG4lSEGYGXo cezoZoPm6Y=	Мультимедійне обладнання, настінна дошка
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія НІП 2020.pdf</i>	Oquee4UWZ7koAIM JcTH6KKIwzVV4o0 2sN64dNp6T/Nc=	Мультимедійне обладнання
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології в освіті НІП 2020.pdf</i>	iz6YskmE+lz2KYwM 8Ai7yKmUoKXCLM/ Iioleh7nVt2Q=	Інформаційний методично-технічний центр (В 213А, 11,3 м ² , м. Луцьк, вул. Винниченка, 30) Pentium 4 – 1,7 Ghz, 8Gb; Celeron G550 2,6GHz 4 Gb; мультимедійний проектор Epson EMP-280; копіювальний апарат Canon-FC 228, сканер Epson 1250; принтер HP Laser Jet 1200 Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	jNH02B8/iXNhAHP oSRyVNq227nu3zf R4rNX8qOAgcM=	Спортивний зал, спортивні майданчики, стадіони, басейн.
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності_силабус (1).pdf</i>	9cnN6FLlbroiVX2r WYh+9+6dGBeKBlT SYSurePRtrn4=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, методичні матеріали, мультимедійне обладнання.

Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>Творчий феномен Лесі Українки..pdf</i>	qLkJD6+cb2ulaAWHrc8Rs10IA5eselgmNwKlNhIn8Tk=	Мультимедійне обладнання
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	<i>Основи медичних знань НІІ2020.pdf</i>	aHLNgAp+QszotAsbiuByrMFDLyzyskokCxBiH9NkFCY=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія 2020.pdf</i>	d25yuWnm7Q7Re+o oan9p6D7soEBPshNrlholdDbKUME=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>Основи науково-педагогічних досліджень НІІ 2020 (1).pdf</i>	g2L/TlLcVvkFNixsmt dExjPoBo60onUwxQJi55t79z4=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет.
Інклюзія в загальноосвітніх закладах	навчальна дисципліна	<i>Інклюзія в загальноосвітніх закладах_слагабуc (1).pdf</i>	8esGksguSloCtD5KDC+eM3z6vbHDc5ryA3iJHW9+aaU=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Педагогіка загальна та спеціальна	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка заг. і спец..pdf 2020.pdf</i>	pbJ2XY6oGS9mZnXlkoWt5yAt7SC4/3Ze oATJ7mUJ6Ko=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Історія загальної та спеціальної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Історія заг. та спец. педагогіки.pdf нп 2020.pdf</i>	Rb7zs3xs6l8e1LuD6AFcdPCU227tlnhf3coPsn13fnk=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогічної майстерності спеціального педагога. НІІ 2020 docx.pdf</i>	fsTfrNQ4kkoWmG9v ezoP6uno/zUoLAWSo4yuHHq9ZgM=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики.pdf</i>	UAB4WP27fuKHHZGhI3Fgu4czTebpXJkQGwSWiqf/nE4=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002933, виданий	7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2, 3, 8, 12, 13, 14, 17. Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2002, спеціальність - 0305 Філологія. Українська мова та література, кваліфікація - Філолог, викладач української мови та літератури, диплом - ВС №21159817. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук. Волинський

15.10.2019

національний університет імені Лесі Українки, 2011, спеціальність - 10.02.01 – українська мова, диплом - ДК 002427.
Тема дисертації - Людина і її життя у західноукраїнській фразеології.
Вчене звання: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019, доцент кафедри філології та методики початкової освіти, атестат - АД №002933.
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Matsiuk Zoriana An analysis of symbolism and etymology relative to arian idioms / Zoriana Matsiuk // LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154–161. (Зарубіжне видання, зареєстроване в базі SKOPUS).
2. Мацюк З. Оказіональні компоненти у фразеологічних одиницях західнополіського континууму // Науковий вісник Ужгородського університету: Серія Філологія. № 1 (43). 2020. С. 219-225. Фахове видання проіндексоване в Index Copernicus, Google Scholar.
3. Мацюк З. Говорити як медок варити : словник фразеологізмів Західного Полісся та суміжних територій / Зоряна Сергіївна Мацюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 688 с.
4. З. Мацюк З. С., Фенко М. Я. Основи мовленнєвої діяльності: навчально-методичний комплекс / З. С. Мацюк, М. Я. Фенко. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 82 с.
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування Staż naukowy w wymiarze 600 godzin (20,0 kredytów), Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie (Polska), Katedra Pedagogiki (12.09.2016 r. do 13.03.2017 r.).
2. Стажування Uczestniczyła w kursie

						<p>podniesienia kwalifikacji zawodowych w zakresie wykorzystania zaawansowanych technologii informatycznych w zarządzaniu instytucjami edukacyjnymi (360 godzin), Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie (Polska), Katedra Pedagogiki (05.09.2016 r. do 05.03.2017 r.) Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.</p>	
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019</p>	7	Педагогічні технології: навчання через гру	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 5, 10, 13, 14, 15, 16. Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2002, спеціальність - 0305 Філологія. Українська мова та література, кваліфікація - Філолог, викладач української мови та літератури, диплом - ВС №21159817. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, спеціальність - 10.02.01 – українська мова, диплом - ДК 002427. Тема дисертації - Людина і її життя у західноукраїнській фразеології. Вчене звання: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019, доцент кафедри філології та методики початкової освіти, атестат - АД №002933. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Від А до Я прямує потяг Букваря : навч. наоч. посіб. / укладачі : Зоряна Мацюк, Марія Фенко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 48 с. (50%) 2. Matsiuk Z. S. Fairytale Therapy in the Speech Development System of Preschool-age Children Z.S. Matsiuk, M. Ya. Fenko // East European</p>

Journal of Psycholinguistics, 3(1), 2016, P. 91–101..

3. Matsiuk Z.S. Sand play: Speech Development of Preschool Children / Z. Matsiuk, M. Fenko // Actual Problems of Science and Education APSE – 2017. – Held in Budapest on 29th of January

4. Matsiuk Zoriana An analysis of symbolism and etymology relative to apian idioms / Zoriana Matsiuk // LOGOS 98 2019 SAUSIS • KOVAS, 154–161.

5. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). с. 130-135.

6. Мацюк З. Роль та значення логопедичної гри в роботі з дітьми-логопатами / Зоряна Мацюк, Юля Петрушко // Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року [Текст] / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 269-271

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування Staż naukowy w wymiarze 600 godzin (20,0 kredytów), Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie (Polska), Katedra Pedagogiki (12.09.2016 r. do 13.03.2017 r.).

2. Стажування Uczestniczyła w kursie podniesienia kwalifikacji zawodowych w zakresie wykorzystania zaawansowanych technologii informatycznych w zarządzaniu instytucjami edukacyjnymi (360 godzin), Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie (Polska), Katedra

							Pedagogiki (05.09.2016 r. do 05.03.2017 r.) Коло наукових інтересів: методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	6	Методика логопедичної роботи	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2,3,13,14,15,16,17,18 Освіта: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність – дефектологія. Логопедія, кваліфікація – вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом – 12 ДСК №166899. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018, Спеціальність – 13.00.03 - Корекційна педагогіка, диплом - ДК № 049347 Тема дисертації: «Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення» Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення – Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2020. – 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.). 2. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб.

для роботи з дітьми із порушеннями мовлення – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. – 144с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).

3. Брушневська І.М. Механізми становлення мовлення дітей у ранньому віці [Текст] / І.М. Брушневська // Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 171-178. DOI-prefix: 10.29038 (фахове видання).

4. Брушневська І.М. Дослідження стану сформованості лексики у дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення [Текст] / І.М. Брушневська // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки / за ред. проф. Тетяни Степанової. №3(58). Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С.39-45.(фахове видання).

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування на педагогічному факультеті Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (березень – червень 2017р).
2. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (28-29 березня 2019р).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08-07.09 2020 р). Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення.

368170	Ханзерук Лілія Олексіївна	Доцент (0,2 ст.), Сумісництв о	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013865, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016711, виданий 19.04.2007	24	Методика соціально- побутового орієнтування	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам:1, 2, 3, 5, 11, 14, 16, 18. Освіта: Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, 1990, спеціальність - 2111 Дефектологія, кваліфікація - Вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів, диплом - ЛВ № 425128. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут дефектології АПН України. 2002, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК № 013865. Тема дисертації - Формування досвіду спілкування у дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Вчене звання: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2007, доцент кафедри психокорекційної педагогіки, атестат -12 ДЦ № 016711. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Ханзерук Л. О. Формування досвіду спілкування як засобу корекції уявлень про власні можливості дошкільників з дитячими церебральними паралічами / Л. О. Ханзерук // Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально- методичний посібник: в 2 т. – Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова / Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017 . – С. 153-165. 2. Ханзерук Л. О. Роздественська М. В. Особливості педагогічного підходу до дітей із затримкою психічного розвитку, ускладненої неврозоподібним
--------	---------------------------------	---	---	---	----	--	--

						<p>синдромом / Л. О. Ханзерук // Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. – Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова / Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 58-60.</p> <p>3. Ханзерук Л. О., Волошин І. Корекційно-виховний ресурс хортингу у роботі з дошкільниками з порушеннями психофізичного розвитку // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. кол.: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К.: Паливода А. В., 2015. – Вип. 4. – С. 151-157.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Наукові семінари, круглі столи, виступи та презентації в рамках міжнародного наукового проекту «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна), Academy of Education and Economics at the University of Gavle, Sweden (06.10.2019-12.10.2019).</p> <p>Коло наукових інтересів: корекційна робота з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку.</p>	
44709	Гац Георгій Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 066167, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034242, виданий 01.03.2013	24	Спеціальна методика фізичного виховання	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 3, 14, 15, 16, 18.</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992, спеціальність – фізичне виховання, кваліфікація - вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом- УВ №891269.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, спеціальність - 13.00.02 – теорія та</p>

методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), диплом - ДК №066167.
Тема дисертації - Педагогічна діагностика у процесі навчання фізичної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів.
Вчене звання: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2013, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат - 12 ДЦ № 034242
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів : Колективна монографія / [Н.О.Белікова, Г.О.Гац, С.П.Козібродський та інш.]; наук.ред й упорядник проф.А.В.Цьось.– Луцьк: Вежа-Друк, 2015.– 240 с.– (авторські – 71 с.) – 3 др.арк.
2. Гац Г.О. Стан фізичного розвитку студентів вищих навчальних закладів [Текст] / Г.О. Гац // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: Зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А.В. Цьось, С.Я. Індіка. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – №3 (35). – С. 60-65.
3. Бородич Катерина, Георгій Гац. Народні рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей дошкільного віку / Катерина Бородич, Георгій Гац // Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (13 травня 2019 р.)] / за ред. П. М. Гусака, А. В. Лякішевої та Н. І. Корпач. – Луцьк :

						<p>Вежа-Друк. – 2019. – С.27-29</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», (Сертифікат №712/20 серія н/с), Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки м. Луцьк (29.05.2020 р. по 12.06.2020 р.).</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (09 - 16 листопада 2020 р.). Коло наукових інтересів: співпраця педагогів і батьків в інклюзивному навчально-виховному процесі.</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011</p>	15	<p>Спеціальні методики навчання предметів художньо-естетичного циклу</p>	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація – вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки АПН України, 2004, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК №024669</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Формування художньо-естетичних інтересів у дітей із затримкою психічного розвитку»</p> <p>Доктор педагогічних наук. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2015,</p>

спеціальність -
13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДД №004285
Тема докторської дисертації:
«Теоретичні та методологічні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку».
Вчене звання:
Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат -12ДЦ № 026717
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Кузава І. Б. Формування художньо-естетичних інтересів на уроках музики: методичні рекомендації. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. – 22 с.
2. Кузава І.Б. Вплив мистецтва на гармонійний розвиток дитини дошкільного віку // Сучасний вимір психології та педагогіки: зб.наук.робіт учасників Міжнародної наук.— практ.конференції (Львів, 26-27 травня 2017. – Львів, ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. - С. 42-45.
3. Кузава І.Б. Психолого-педагогічне керівництво процесом сприймання у студентів мистецьких спеціальностей // Педагогічний часопис Волині. – 2018. – №4 (11).
4. Кузава І. Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності // Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.

						<p>Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. №32, 2020. – с. 162-170.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland", Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського (21-24.10.2019 р).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №91 від 27.05.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) (20.03.-20.05.2020 р).</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.).</p> <p>Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку.</p>	
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	22	Спеціальні методики навчання предметів природничо-математичного циклу	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 8, 11, 14, 15, 16, 18</p> <p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи , диплом-УВ № 891525</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2013, кандидат педагогічних наук, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки,</p>

диплом - ДК № 015951
Тема дисертації:
«Становлення і розвиток екологічного виховання молодших школярів у сільських малокомплектних школах Західної України (середина ХХ – початок ХХІ ст.)»
Вчене звання: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018, доцент кафедри педагогіки, атестат - АД № 001215.
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Стасюк Л. Ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури особистості [Текст] / А. Рожок, Л. Стасюк. // Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 138-139.
2. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих дисциплін [Текст] / Н. Ройко, Л. Стасюк. // Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 139-141.
3. Стасюк Л. Підготовка спеціальних педагогів до екологічного виховання дітей / Л. Стасюк, В. Ковальчук // Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року [Текст] / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. – С. 248-250.
Підвищення кваліфікації:
1. Навчання за програмою «Олігофренопедагогіка» (72 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС / 005380, НПУ імені М.П. Драгоманова, кафедра корекційної психопедагогіки (02-30 квітня 2016 р.).

						<p>2. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №55 від 04.03.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова, факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра тифлопедагогіки (10.10.2020-10.12.2020р).</p> <p>3. Міжнародна конференція "REHA FOR THE blind in Poland", Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського (21-24.10.2019 р).</p> <p>4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.).</p> <p>5. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (108 год), СНУ імені Лесі Українки (29.05.2020 р. по 12.06.2020 р.). Коло наукових інтересів: актуальні проблеми інклюзивної освіти у початковій школі, удосконалення педагогічної майстерності та формування професійної компетентності вчителя початкової школи, психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування студентів.</p>	
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	6	Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідно до підпунктам: 2,3,13,14,15,16,17,18 Освіта: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність – дефектологія. Логопедія, кваліфікація – вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з

порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом – 12 ДСК №166899.
Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018, Спеціальність – 13.00.03 - Корекційна педагогіка, диплом - ДК № 049347
Тема дисертації: «Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення»
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: методика формування : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення – Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2020. – 144с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-231 від 19.04.2019р.).
2. Брушневська І. М. Дослідження проблеми загального недорозвитку мовлення у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях [Текст] / І.М. Брушневська // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22h, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. – p.412 - 416.
3 Брушневська І.М. Особливості розвитку розуміння мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення [Текст] / І.М. Брушневська // Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics : Conference proceedings, October

						<p>20-21, 2017. Lublin. С. 98-101.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування на педагогічному факультеті Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (березень – червень 2017р).</p> <p>2. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (28-29 березня 2019р).</p> <p>3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08-07.09 2020 р).</p> <p>Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення.</p>	
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	6	Логопедія з практикумом	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2,3,13,14,15,16,17,18</p> <p>Освіта: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність – дефектологія.</p> <p>Логопедія, кваліфікація – вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом – 12 ДСК №166899.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018, Спеціальність – 13.00.03 - Корекційна педагогіка, диплом - ДК № 049347</p> <p>Тема дисертації: «Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним</p>

недорозвитком мовлення»
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Брушневська І.М. Механізми становлення мовлення дітей у ранньому віці [Текст] / І.М. Брушневська // Педагогічний часопис Волині. 2018. №4 (11). С. 171-178. DOI-prefix: 10.29038 (фахове видання)
2. Брушневська І.М. Формування фонетичного компоненту мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку в онтогенезі [Текст] / І.М. Брушневська // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (42), Issue: 87, 2016. – с.11-15. (INDEX COPERNICUS)
3. Брушневська І.М. Особливості вивчення рівня сформованості зв'язного мовлення дошкільників із порушенням мовленнєвої діяльності [Текст] / І.М. Брушневська // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, 2020 - №63. – с. 173-179. (фахове видання, INDEX COPERNICUS)
Підвищення кваліфікації:
1. Стажування на педагогічному факультеті Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (березень – червень 2017р).
2. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (28-29 березня 2019р).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08-

						07.09 2020 р). Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення.	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011	15	Олігофренопедагогіка з практикумом	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов підпунктам: 1, 2,3, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація – вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки АПН України, 2004, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК №024669 Тема кандидатської дисертації «Формування художньо-естетичних інтересів у дітей із затримкою психічного розвитку» Доктор педагогічних наук. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2015, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДД №004285 Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методологічні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку». Вчене звання: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат -12ДЦ № 026717 Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Кузава І.Б. Теоретичні та методичні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку: автореферат

дис. ... д-ра пед.наук
13.00.03 – корекційна педагогіка. – Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2015. – 40 с.

2. Кузава І., Нечипорук Л. Спектр аутизму: особливості і проблеми психологічної допомоги учням спеціальної школи / І. Кузава, Л. Нечипорук // Педагогічний часопис Волині. – 2017. – №2 (5). – С. 136-142.

3. Кузава И. Б. Готовность к обучению в школе дошкольников с нарушениями психофизического развития в условиях инклюзивного образования // Միջազգային գիտազորմասկան գիտաժողովի հոդվածների ժողովածու [„ՆԵՐԱՌԱՎԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ. ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԽՆԴԻՐՆԵՐՆ ՈՒ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐՆ ”], (Երևան, 1-2 օկտյաբր 2015գ.)- С.254-258.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародна конференція "REHA FOR THE blind in Poland", Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського (21-24.10.2019 р).

2. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №91 від 27.05.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) (20.03.-20.05.2020 р).

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.).

Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями

							психофізичного розвитку.
368170	Ханзерук Лілія Олексіївна	Доцент (0,2 ст.), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013865, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016711, виданий 19.04.2007	24	Теорія і спеціальна методика виховної роботи	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 5, 11, 14, 16, 18. Освіта: Київський державний педагогічний інститут імені О. М. Горького, 1990, спеціальність - 2111 Дефектологія, кваліфікація - Вчитель і логопед допоміжної школи. Олігофренопедагог дошкільних закладів, диплом - ЛВ № 425128. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут дефектології АПН України. 2002, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК № 013865. Тема дисертації - Формування досвіду спілкування у дошкільників з дитячим церебральним паралічем. Вчене звання: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2007, доцент кафедри психокорекційної педагогіки, атестат -12 ДЦ № 016711. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Піонтківська Г. С., Ханзерук Л. О. Передмова / Г. С. Піонтківська, Л. О. Ханзерук // Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. – Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Герашенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова / Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 8-10. 2. Ханзерук Л. О. Формування досвіду спілкування як засобу корекції уявлень про власні можливості дошкільників з дитячими церебральними паралічами / Л. О. Ханзерук //

						<p>Психокорекційна педагогіка. Хрестоматія: навчально-методичний посібник: в 2 т. – Том 1; авт. кол.: Альонкіна Н. П., Геращенко С. І., Кравець Н. П. [та ін.]; за редакцією академіка НАПН України В. М. Синьова / Нац. пед у-т ім. М. П. Драгоманова, ф-т кор. пед-ки та псих. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 153-165.</p> <p>3. Ханзерук Л. О., Волошин І. Дошкільна олігофренопедагогіка у науковій спадщині І. Г. Єременка. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 31: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – С. 129-134.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Наукові семінари, круглі столи, виступи та презентації в рамках міжнародного наукового проекту «Інклюзія через сегрегацію?» (Швеція, Молдова, Україна), Academy of Education and Economics at the University of Gavle, Sweden (06.10.2019-12.10.2019).</p> <p>Коло наукових інтересів: корекційна робота з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку.</p>	
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	6	Діагностика та відбір дітей у заклади спеціальної освіти та навчально-реабілітаційні центри	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповіді на підпунктам: 2,3,13,14,15,16,17,18. Освіта: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність – дефектологія. Логопедія,

кваліфікація – вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом – 12 ДСК №166899.

Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018, Спеціальність – 13.00.03 - Корекційна педагогіка, диплом - ДК № 049347

Тема дисертації: «Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення»

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Брушневська І.М. Діагностика психо-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Луцьк : Терен, 2017. 68 с.
2. Брушневська І.М. Диференційована діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку [Текст] / І.М. Брушневська // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів (16-17 травня 2017 року): - Луцьк: Східноєвроп.нац.ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – с. 507-510.
3. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. – 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).

Підвищення

							<p>кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стажування на педагогічному факультеті Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (березень – червень 2017р). 2. Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій, м. Люблін, Польща (28-29 березня 2019р). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08-07.09 2020 р). Коло наукових інтересів: розвиток мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення.
215287	Понедельник Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 033997, виданий 25.02.2016	23	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов підпунктам: 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки. 1984, спеціальність – історія, кваліфікація - вчитель історії та суспільствознавства середньої школи, диплом КВ № 699345.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат історичних наук. Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2016, спеціальність - 07.00.01 – історія України, диплом - ДК № 033997. Тема дисертації - Літературно-мистецьке життя Волині у міжвоєнний період (1921–1939 рр.).</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Літературний розвій міжвоєнної Волині в регіональному вимірі (1921–1939) / Науковий вісник. – Збірник наукових праць «Гілея». – Вип.</p>

118. – Київ, 2017. – С. 60–66.

2. «Волинська трагедія та операція «Вісла» у пам'яті жителів села Гайове (Пшебраже) Ківерцівського району. / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. – матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 34–36

3. Найдавніша обитель Київської Русі. / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. – матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р. – Луцьк, 2020. – С. 65–66

Підвищення кваліфікації:

1. Наукове стажування, Державний Університет Марії Кюрі-Склодовської у Любліні (Республіка Польща), з 23 грудня 2016 р. по 23 червня 2017 р.

2. Сертифікат МОН (Н/С № 5216) про участь у роботі н/с «Громадсько-суспільний рух в Україні: особливості, тенденції, проблеми» (54 год.), 18–22 травня 2016 р., Луцьк–Світязь.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31 серпня–7 вересня 2020 р.). Коло наукових інтересів: історія Волині; літературно-мистецьке життя національних меншин у Волинському воєводстві (20–30 рр. XX ст.); історико-культурна спадщина Волині, історія населених пунктів сучасної Волинської

101040	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011</p>	15	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	<p>області.</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>Освіта:</p> <p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація – вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки АПН України, 2004, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК №024669</p> <p>Тема кандидатської дисертації «Формування художньо-естетичних інтересів у дітей із затримкою психічного розвитку»</p> <p>Доктор педагогічних наук. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2015, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДД №004285</p> <p>Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методологічні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку».</p> <p>Вчене звання: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат -12ДЦ № 026717</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Кузава І.Б. Особливості адаптації дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення до навчання у школі / І. Кузава, Т. Копитюк // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки. – 2017. – №1 (350). – С. 158-164.</p> <p>2. Кузава І. Б. Формування та</p>
--------	------------------------	--------------------------------	--	---	----	--	--

						розвиток креативності студентів у процесі фахової підготовки у вищих навчальних закладах / І. Кузава, К. П'явка // Педагогічний часопис Волині. – 2018. – №2 (9). – С. 109-113. 3. Кузава І.Б. Підготовка педагогічних кадрів у СНУ імені Лесі Українки до роботи у форматі спеціальної та інклюзивної освіти : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (31.05.-01.06.2018, Луцьк-Світязь) Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland", Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського (21-24.10.2019 р). 2. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №91 від 27.05.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) (20.03.-20.05.2020 р). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.). Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку.	
45780	Сергєєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий	28	Історія загальної та спеціальної педагогіки	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки,

19.06.2003

1983, спеціальність – російська мова і література, кваліфікація – вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом – ИВ-1 № 032712
Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут педагогіки АПН України, 1997, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК №000260
Тема дисертації: «Проблеми дошкільного виховання в педагогічній спадщині Софії Русової»
Вчене звання: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003, доцент кафедри дошкільної педагогіки, диплом - ДЦ №008029
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Сергєєва В.Ф. Загальні тенденції актуалізації дошкільного виховання в Україні на межі ХІХ-ХХ століть. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. № 1 (4). С. . 26-34.
2. Сергєєва В.Ф. Народні дитячі садки як перші заклади з догляду й виховання дітей малозабезпечених верств населення наприкінці ХІХ століття в Україні : 36. наук праць VII Міжнародної наукової конф. «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку територій» (4-7 квітня 2018 р., м. Опольє, Польща). С. 223-225.
3. Сергєєва В. До питання становлення і розвитку спеціальної освіти дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями в Україні. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. № 1 (16). С. 43-48 с.
4. Сергєєва В., Панчук

						<p>I. Питання історії корекційно-освітньої роботи серед дітей і підлітків. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 р.) [Текст] / за заг. Ред В.З. Антонюка. Луцьк : ФОР Іванюк В.П., 2020. С. 245-247.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №90 від 27.05.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) (20.03.-20.05.2020 р).</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08-07.09 2020 р).</p> <p>Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.</p>	
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993</p>	34	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідно підпунктам: 2, 8, 13.</p> <p>Освіта:</p> <p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980, спеціальність - англійська мова, кваліфікація - вчитель англійської мови, диплом - Г-II № 030507.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук. Київський державний педагогічний інститут імені Максима Горького, 1988, спеціальність - 13.00.01- теорія та історія педагогіки, диплом - ПД №011618.</p> <p>Тема дисертації -</p>

Педагогічне спілкування молодого вчителя як фактор його професійного становлення
Доктор педагогічних наук. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2014, спеціальність - 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом - ДД № 003940.
Тема докторської дисертації: Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов учнів початкової школи.
Вчене звання: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020, доцент кафедри іноземних мов, атестат - АП № 001867.
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Gusak L. Креативні методи навчання у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів / Людмила Гусак, Тетяна Воробйова, Людмила Смальною. Scientific bulletin of Chełm: Section of pedagogy / pod. red. : Piotr Mazur (przewodniczący), Galina Bejser (sekretarz), Beata Komorowska, Beata Kuczarska, Mariusz Maciuk, Katarzyna Białowąs, Maciej Niesielski, Iwona Lasek-Surowiec. Chełm, 2015. С. 85–93.
2. Гусак Л. Є. Асоціативне засвоєння іншомовного навчального матеріалу молодшими школярами. Актуальні питання іноземної філології : наук. журн. / Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. № 4. С. 44–51.
3. Гусак Л. Є. Англійська мова: практика усного і писемного мовлення: навчально-методична розробка для студентів 2-3 курсів педагогічного факультету / Л. Є. Гусак, О. В. Смаль, А.

						<p>Ю. Кондрук. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 124 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування, Люблінський університет імені Марії Склодовської - Кюрі (Польща), кафедра іноземних мов (1.06.2016 – 30.11.2016).</p> <p>2. Наукове стажування, Університеті суспільно-природничий імені Вінцента Поля, м. Люблін (Польща) (жовтень 2018 – жовтень 2019 рр.).</p> <p>Коло наукових інтересів: методика навчання іноземних мов, асоціативне навчання іноземних мов дошкільників і учнів початкової школи.</p>
213123	Бондарчук Тетяна Іванівна	Асистент, Основне місце роботи	Іноземної філології		24	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 13.</p> <p>Освіта: Кубанський державний університет, 1982, спеціальність - Німецька мова та література, кваліфікація - Філолог, викладач німецької мови та літератури, перекладач, диплом - ЗВ№573577.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу:</p> <p>1. Бондарчук Т. І., Семенюк Т. П. Німецька мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : методичні рекомендації для студентів II курсу гуманітарних спеціальностей. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 88 с.</p> <p>2. Бондарчук Т. І., Семенюк Т. П. Німецька мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування. Навчально-методична розробка для студентів III курсу гуманітарних спеціальностей. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 88 с.</p> <p>3. Бондарчук Т. І., Семенюк Т. П.</p>

							<p>Німецька мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування. Навчально-методична розробка для студентів IV курсу гуманітарних спеціальностей. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 84 с. Коло наукових інтересів: комунікативна лінгвістика.</p>
113050	Опейда Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 060505, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046030, виданий 25.02.2016	26	Філософія	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2, 9, 13, 14, 16. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - Географія і біологія, кваліфікація - Вчитель географії і біології середньої школи, диплом - КВ № 8000326. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2010, спеціальність - 09.00.04 Філософська антропологія, філософія культури, диплом - ДК № 060505. Тема дисертації - Проблема цілісності людського буття: філософсько-антропологічний аналіз. Вчене звання: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2016, доцент кафедри філософії, атестат - 12 ДЦ № 046030. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Опейда Л. М. Смесложиттєві запити сучасного українця / Л. М. Опейда // Соціологічні студії : наук.-практ. журнал. – 2015. – № 2 (7). – С. 23–27. 2. Опейда Л. М. Цілісність як сенс людського буття / Л. М. Опейда // Людинознавчі студії: збірник наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Серія :</p>

						<p>Філософія.– 2015. – Випуск 32. – С. 239–247.</p> <p>3. Опейда Л. М. Цивілізаційні перспективи людства: світоглядно-філософський аналіз / Л. М. Опейда, А. Р. Опейда // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – № 13 (397). – С. 17–22.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування, Державний університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, РП), відділ філософії і соціології (01.10.2017 – 01.04.2018).</p> <p>Коло наукових інтересів: філософська антропологія, філософія культури, феноменологія, праксеологія, філософські основи управління інноваційними проектами.</p>
45780	Сергеева Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	28	<p>Основи педагогічної майстерності спеціального педагога</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність – російська мова і література, кваліфікація – вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом – ИВ-1 № 032712 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут педагогіки АПН України, 1997, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК №000260 Тема дисертації: «Проблеми дошкільного виховання в педагогічній спадщині Софії Русової» Вчене звання: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003, доцент кафедри</p>

дошкільної педагогіки, диплом - ДЦ №008029
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Сергєєва В.Ф. Ергономічний підхід до створення дитячого ігрового середовища в умовах закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 р.) / А.В. Лякішева (заг. ред.), П.М. Гусак, І.Б. Кузава та ін. У 2 т. Т. 2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 146-148.
2. Сергєєва В.Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених). ISSN 1729-360X Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. 2019. № 2 (286). С.154-159.
3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations / ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Psnstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Poland - Ukraine). P. 140-160
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №90 від 27.05.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) (20.03.-

							20.05.2020 р). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08-07.09 2020 р). Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.
78845	Вольчинський Анатолій Ярославович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 001744, виданий 01.01.1998, Атестат доцента ДЦ 006170, виданий 01.01.2003	27	Фізичне виховання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2, 3, 4, 10, 13, 14. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988, спеціальність - фізичне виховання, кваліфікація – вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом- ЛВ № 402977. Науковий ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998, Спеціальність - 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, диплом - ДК № 001744. Тема дисертації: Педагогічні умови застосування українських народних рухливих ігор у фізичному вихованні дітей 5-6 років. Вчене звання: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003, доцент кафедри здоров'я і фізичної культури, атестат - ДЦ № 006170. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Значення фізичних вправ при профілактиці ожиріння у студентів / А.Я. Вольчинський, І.Я. Коцан // Матеріали XXXVIII наук. конференції професорсько-викладацького складу

						<p>інституту. – Ч.1. – Луцьк, 1992. – С.124. (0,5 с.)</p> <p>2. Проблеми фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи / А.Я. Вольчинський // Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні: Матеріали І республіканської конференції. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – С.95.</p> <p>3. Засоби покращання фізичного стану студентів із порушенням постави / А.Я. Вольчинський, Н.М. Ковальчук, А.Є.Іванова // Реалізація здорового способу життя – сучасні проблеми / Монограф. за заг. ред. М. Лук'янченка, Ю. Шкробтія та ін. – Дрогобич: Коло, 2005. – С. 135–141. (2,0 с.)</p> <p>4. Організаційно-методичні основи фізичної активності дітей дошкільного віку / А. Я. Вольчинський, Я. А. Смаль, О. О. Малімон, А. Д. Ковальчук, О. Б. Рода // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. – № 1(41). – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. – С.46–51. (1,2 с.) (Index Copernicus</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування «Освіта і наука без кордонів», Республіка Польща. Університет суспільно-природничих наук ім. Вінченца Поля (кафедра фізичного виховання), з 23.12.2016 р. до 23.06.2017 р.. Коло наукових інтересів: адаптивна фізична культура та її основні функції у житті дітей з порушенням фізичного та психічного розвитку.</p>	
116078	Сур`як Микола Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 013701, виданий 27.01.1997, Атестат доцента ДЦ 006927, виданий 18.02.2003	25	Творчий феномен Лесі Українки	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 18. Освіта: КДУ імені Тараса Шевченка. 1990, спеціальність – 035 Філологія (українська мова і література), кваліфікація -

Філолог, викладач української мови і літератури, диплом - ТВ-І № 162483.
Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук. КДУ імені Тараса Шевченка, 1997, спеціальність - 10.01.01- Українська література, диплом - КН № 013701. Тема дисертації - Художня майстерність малої прози Андрія Чайковського.
Вчене звання: ВДУ імені Лесі Українки. 2003, доцент кафедри української літератури, атестат - ДЦ № 006927
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Сур'як М.В. Міжнародна наукова конференція «Універсум Лесі Українки: людина, культура, націософія» 28 червня – 2 липня 2016р., Луцьк – Світязь.
2. Сур'як М.В. Діалектика нових підходів до вивчення літератури та культури у новому історизмі// «Літературний процес: методологія, імена, тенденції: збірник наук. пр.. (філологічні науки).- Київський університет імені Б. Грінченка, 2015.- № 5. – 182-185.
3. Методика викладання української літератури в середній та вищій школі: практикум: навчально-методичні матеріали для студентів III курсу напряму підготовки «Філологія (українська мова та література) / Л.С. Семенюк, М.В. Сур'як. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017.- 92 с.
Підвищення кваліфікації:
1. Науковий семінар за програмою підвищення кваліфікації викладачів спеціальності «Українська література», «Літературний процес в Україні»: нові оцінки та підходи», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Луцьк –

						Світязь (28 червня – 2 липня 2016 р). Коло наукових інтересів: українська література, творчість Лесі Українки.	
92131	Остапівська Ірина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 006863, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041171, виданий 26.02.2015	12	Інформаційні технології в освіті	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 13, 14, 15, 17. Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2005, спеціальність – математика, кваліфікація - математик, викладач, диплом - ВС №28107292. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2012, спеціальність - 13.00.07 – теорія і методика виховання, диплом - ДК №006863. Тема дисертації: Формування активної громадянської позиції підлітків у виховній діяльності Пласту. Вчене звання: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. 2015, доцент кафедри теорії та методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти, атестат - 12ДЦ № 041171. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Остапівська І. І. Сучасні інформаційні технології навчання : Опорні конспекти лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. 56 с. 2. Остапівська І. І. Курс лекцій з дисципліни «Культура інформаційної діяльності в початковій школі» : навчальний посібник у 2 частинах . Частина І : Змістовий модуль 1. «Теоретичні аспекти формування культури інформаційної діяльності у початковій школі». Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 102 с. 3. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапівська І. І., Олешко П. С., Пріма

						<p>Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212–224. URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/104</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вища школа економії і інновацій (м. Люблін, Польща) (Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie). Педагогічне стажування з напрямку «Шкільна педагогіка і виховання» (01.12.2017 р. – 01.06.2018 р).</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08–07.09 2020 р.). Коло наукових інтересів: математика, спеціальна методика математики, інформаційні технології, інформаційна культура особистості, культура інформаційної діяльності.</p>	
35435	Ульяницька Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 028264, виданий 28.04.2015	3	Основи медичних знань	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 5, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки. 1997, спеціальність - Географія і біологія, кваліфікація – вчитель географії і біології, диплом - ЛТ ВЕН№002343.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук. ДЗ «Луганський державний медичний університет МОЗ України», 2015, спеціальність - 14.03.04 Патологічна фізіологія, диплом - ДК № 028264. Тема дисертації - Вплив</p>

роботи за дисплеєм комп'ютера на зір підлітків
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Ульяницька Н.Я. Практикум з дисципліни «Основи медичних знань та охорона здоров'я»/ Методичні рекомендації до проведення практичних робіт.- Луцьк: ПП Іванюк 2015. – 80 с.
2. Андрійчук О. Я. Клініко-патогенетичне спрямування преформованих фізичних чинників при захворюваннях опорно-рухового апарату/ Андрійчук О.Я., Ульяницька Н.Я./ «Інноваційні технології діагностики, лікування та реабілітації патологій опорно-рухового апарату»: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю м. Запоріжжя 14 - 15 травня 2020 р. – С. 29.
3. Лях Ю.Є., Ульяницька Н.Я. Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я) та професійний розвиток: Навчально-методичний посібник / укладачі Ю.Є.Лях, Н.Я.Ульяницька.- Луцьк, 2018.- 33 с.
4. Ульяницька Н.Я. Практикум з дисципліни «Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики»/ Методичні рекомендації до проведення практичних робіт.- Луцьк: ПП Іванюк 2015. – 80 с.
Підвищення кваліфікації:
1. Наукове стажування (без відриву від виробництва), Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові Республіка Польща в інституті фізичного виховання, туризму та фізіотерапії. (28.11.2016-29.05.2017).
2. Курс тематичного

							<p>удосконалення, Реабілітаційна клініка «Кладруби» Чеська республіка (25.05.2018 – 05.06.2018).</p> <p>3. Курс тематичного удосконалення, Карловий університет перший медичний факультет (м.Прага Чеська республіка) (05.05.2019-25.05.20219).</p> <p>4. Наукове стажування (без відриву від виробництва), Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського (01.03.2020-03.09.2020). Коло наукових інтересів: Патологічна фізіологія; Фізична терапія та ерготерапія.</p>
77909	Мудрак Ігор Аркадійович	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	<p>Диплом кандидата наук ДК 024466, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 005014, виданий 24.09.2020</p>	25	Психологія	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам:1, 3, 13, 14, 15, 16, 18.</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992, спеціальність – Практична психологія в системі народної освіти, кваліфікація - Психолог-практик середньої школи, диплом - УВ № 891944.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014, спеціальність - 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, диплом - ДК № 024466. Тема дисертації - Психологічні особливості проявів тривожності депривованих підлітків в умовах пенітенціарного закладу.</p> <p>Вчене звання: Атестат доцента АД 005014, виданий 24.09.2020</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1.Мудрак І.А. Психологія педагогічна та дитяча: методичні рекомендації до практичних занять / І.А. Мудрак. - Луцьк, 2019. – 24 с. 2.Mudrak I. Psycholinguistic</p>

						<p>markers of early maladaptive schemas in teachers with high prevalence of workaholism / I. Mudrak, I. Onopchenko, M. Orap // East European Journal of Psycholinguistics. – 2019. – 6(2). – P. 80–88. https://cutt.ly/YyUj1uf (Scopus)</p> <p>3.Мудрак І. Феноменологія тривожності депривованого підлітка в пенітенціарному закладі / І. Мудрак // Проблема особистості в освітньому просторі держави. – Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 15 квітня 2015 року. – С.61-65.</p> <p>4.Мудрак І.А. Генетико-психологічні засади ревіталізації тривожних підлітків-колоністів / І. Мудрак // Генеза буття особистості : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 20 грудня 2016 року) / Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України [та ін.]. – Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. – С.103-104.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування, Вища школа Економії та інновації Республіка Польща (факультет психології), 1 січня – 1 квітня 2017 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (260 год., довідка № 48 від 15.01.2020 р), . Мукачівський державний університет, кафедра психології (01 жовтня 2019 року по 30 грудня 2019 року). Коло наукових інтересів: Психологія (Основи психології). Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія). Психологія вищої школи</p>	
101565	Карабанова	Доцент (0,2	Педагогічної	Диплом	44	Основи	Виконання пункту 30

	Надія Семенівна	ст.), Основне місце роботи	освіти та соціальної роботи	кандидата наук КН 003832, виданий 23.12.1993, Атестат доцента ДЦ 001434, виданий 28.02.2001	науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	<p>Ліцензійних умов відповідає підпунктам:2, 14, 16, 18.</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1973, спеціальність – фізичне виховання, кваліфікація - Вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом - Щ № 170781.</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д. Ушинського, 1993, спеціальність - 13.00.03 - Спеціальна педагогіка, диплом - КН № 003832. Тема дисертації - Зміст і методика занять з ритміки з глухими дітьми в спеціальному дитячому садку.</p> <p>Вчене звання: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2001, доцент кафедри Олімпійського та професійного спорту, атестат - ДЦ № 001434.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Емоційність навчання молодших школярів із психофізичними порушеннями як наукова проблема /Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції ([Текст] / за заг. ред. В.З. Антонюка. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. С. 235-237.</p> <p>2. Особливості розвитку системи спеціального навчання дітей зі зниженим слухом в Україні /Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю ([Текст] / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. С. 41-43.</p> <p>Підвищення</p>
--	-----------------	-------------------------------	-----------------------------	---	--	--

						кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (14.12-21.12. 2020 р.). Коло наукових інтересів: історія адаптивного фізичного виховання, корекційна робота з дітьми із вадами слуху.	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011	15	Інклюзія в загальноосвітніх закладах	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація – вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки АПН України, 2004, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК №024669 Тема кандидатської дисертації «Формування художньо-естетичних інтересів у дітей із затримкою психічного розвитку» Доктор педагогічних наук. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2015, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДД №004285 Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методологічні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку». Вчене звання: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, доцент

кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат -12ДЦ № 026717

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Кузава І.Б. Система інклюзивної освіти дітей дошкільного віку, які потребують корекції психофізичного розвитку – Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції [„Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю ”], (Луцьк, 19-21 вересня 2018 р.). – Луцьк, 2018.
2. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта як шлях гуманізації суспільства: Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції [„Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції про права осіб із інвалідністю”], (Київ, 21 листопада 2018 р.). – Київ, 2018.
3. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: [Текст] : монографія / [колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 344с.
4. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Panstwo i

						<p>Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polfnd - Ukraine). P. 234-255</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна конференція "RENA FOR THE blind in Poland", Польща, м. Варшава, Університет Кардинала Стефана Вишинського (21-24.10.2019 р). 2. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №91 від 27.05.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) (20.03.-20.05.2020 р). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.). Коло наукових інтересів: питання корекційної та інклюзивної освіти дітей із особливостями психофізичного розвитку. 	
45780	Сергєєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	28	Педагогіка загальна та спеціальна	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Освіта:</p> <p>Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність – російська мова і література, кваліфікація – вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом – ИВ-1 № 032712</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Інститут педагогіки АПН України, 1997, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК №000260</p> <p>Тема дисертації: «Проблеми дошкільного виховання в</p>

педагогічній спадщині Софії Русової»
Вчене звання:
Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003, доцент кафедри дошкільної педагогіки, диплом - ДЦ №008029
Наукові публікації за тематикою курсу:
1.Сергеєва В.Ф. Розвиток позаситуативних форм спілкування у дітей дошкільного віку з інтелектуальною недостатністю. Корекційно-реабілітаційна діяльність : стратегія розвитку у національному та світовому вимірі: Зб. тез доповідей Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації. Суми : СДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. С. 56-57.
2. Сергеєва В.Ф. Спілкування у дошкільному віці та особливості його розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічний часопис Волині. № 1 (2). Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2016. С. 123-129.
3. Сергеєва В.Ф. Категоріально-функціональний аналіз феномену ліворукості у дітей дошкільного віку : International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality» : conference proceedings, December 27-28, 2019. Wloclawek : Izdevnieciba Baltija Publishing, 2019. P. 80-84. ISBN 978-9934-588-27-3
4. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). ISSN 2567-5273. DOI10.30890/2567-5273 Indexed in INDEXCOPERNIKUS (ISV 84.35) International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative

						<p>technologies» (Heutiges ingenieurwesen und snnovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.</p> <p>5. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations (Сучасні акцентуації організації інклюзивної освіти дітей з особливими потребами в Україні) / ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. – Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. – (Polnd -Ukraine). P. 140-160</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) (Довідка №90 від 27.05.20р), НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) (20.03.-20.05.2020 р).</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08-07.09 2020 р).</p> <p>Коло наукових інтересів: історія педагогіки, виховання й навчання дітей з особливими освітніми потребами, професійна підготовка учителів-дефектологів.</p>	
76519	Шварц Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом кандидата наук ДК 001328, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 003576, виданий 21.12.2001	32	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам:1, 3, 9, 13, 14, 16. 17. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1984, спеціальність -

Географія і біологія, кваліфікація - вчитель географії і біології середньої школи, диплом - ИВ-І № 188377.

Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1998, спеціальність - 03.00.13 Фізіологія людини і тварин, диплом - ДК № 001328. Тема дисертації - Нейрофізіологічні особливості орієнтувально-дослідницької діяльності у шкільному віці.

Вчене звання: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2001, доцент кафедри Фізіологія людини і тварин, атестат - ДЦ № 003576.

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Шварц Л. О. Робочий зошит з анатомії людини / І. Я. Коцан, Л. О. Шварц, В. Х. Велемець, О. С. Павлович. – Луцьк, 2016. – 74 с.
2. Анатомія і фізіологія людини. Робочий зошит. / Укладачі: Шварц Л.О., Поручинський А.І. – Луцьк: ПП Іванюк, 2019. – 108 с
3. Kotsan I, Kozachuk N, Kachynska T, Shvartz L, Poruchynskyi A, Dmytrotsa O, Abramchuk O, Zhuravlov O, and Poruchynska T. Functional System of Creative Thinking // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences September-October 2016 RJPBCS 7 (5) Page No. 527-532 Scopus
4. Kozachuk N. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity. / Kozachuk N., Shvartz L, Zhuravlov O, Poruchynskyi A, Dmytrotsa O, Abramchuk O, Poruchynska T, Zhuravlova O, Hoshko

							L. // RJPBCS. – 2018. – 9(4). – P. 1349-1355. Web of Science Коло наукових інтересів: анатомія людини. Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики. Функціональна анатомія
44709	Гац Георгій Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 066167, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034242, виданий 01.03.2013	24	Теорія і методика адаптивної фізичної культури	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 3, 14, 15, 16, 18. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992, спеціальність – фізичне виховання, кваліфікація - вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом- УВ №891269. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, спеціальність - 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), диплом - ДК №066167. Тема дисертації - Педагогічна діагностика у процесі навчання фізичної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Вчене звання: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2013, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат - 12 ДЦ № 034242 Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Гац Георгій Корекція рухових порушень дітей з вадами слуху засобами адаптивного фізичного виховання [Текст] / Г. Гац, Р. Гайволя, В. Адамчук // Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. – №1 (16). С. 99-104. (фахове видання) 2. Давидчук Ірина, Гац Георгій Особливості фізичного виховання дітей дошкільного віку засобами рухливих ігор / Ірина

Давидчук, Георгій Гац
// Педагогіка [Текст] :
зб. наук. пр. :
[матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної
конференції
науковців, аспірантів
та студентів
«Актуальні проблеми
педагогіки, соціальної
роботи та спеціальної
світи» (16 травня 2018
р.)] / за ред. П. М.
Гусака, А. В.
Лякішевої та Н. І.
Корпач. – Луцьк :
Вежа-Друк. – 2018. –
С.49-52

3. Гац Г. Формування
просторового
орієнтування у дітей з
вадами інтелекту/
Георгій Гац, Неля
Кузава // Актуальні
проблеми
педагогічної освіти :
європейський і
національний вимір :
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року
[Текст] / за заг. ред.
В.З. Антонюка. Луцьк
: ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 253-257

4. Гац Г. Розвиток та
корекція рухової
активності дітей з
вадами зору засобами
фізичного виховання
/ Георгій Гац,
Анастасія Ляско //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти :
європейський і
національний вимір :
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (12-15
жовтня 2020 року
[Текст] / за заг. ред.
В.З. Антонюка. Луцьк
: ФОП Іванюк В. П.,
2020. С. 257-259

Підвищення
кваліфікації:
1. Науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при
вивченні дисциплін
природничо-
математичного
профілю»,
(Сертифікат №712/20
серія н/с),
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки м.
Луцьк (29.05.2020 р.
по 12.06.2020 р.).
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Хмарні

						сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (09 - 16 листопада 2020 р.). Коло наукових інтересів: співпраця педагогів і батьків в інклюзивному навчально-виховному процесі.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	3 методик спеціальної освіти	Теоретико-інформаційні, евристичні, дослідницькі, методи організації самостійної роботи.	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Спеціальна педагогіка	Теоретико-інформаційні, евристичні, дослідницькі, методи організації самостійної роботи.	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Психологія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи медичних знань	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні,	Накопичувальна бально-рейтингова система:

			дедуктивні, пошуково-творчі методи	поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика логопедичної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Діагностика та відбір дітей у заклади спеціальної освіти та навчально-реабілітаційні центри	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	Педагогічна практика з олігофренопедагогіки	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика з логопедії	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
		Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інклюзія в загальноосвітніх закладах	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогіка загальна та спеціальна	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Діагностика та відбір	Практико-операційні,	Накопичувальна бально-

		дітей у заклади спеціальної освіти та навчально-реабілітаційні центри	частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</i></p>	☒	Теорія і методика адаптивної фізичної культури	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Методика логопедичної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Олігофренопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої</i></p>	☒	Теорія і спеціальна методика виховної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика з олігофренопедагогіки	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.

освіти тощо.		Педагогічна практика з логопедії	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
		Інклюзія в загальноосвітніх закладах	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Олігофренопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	☒	Методика логопедичної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальна методика фізичного виховання	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальні методики навчання предметів художньо-естетичного циклу	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальні методики навчання предметів природничо-математичного циклу	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен
		Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен.

<p><i>РН12.</i> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи педагогічної майстерності спеціального педагога</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Педагогічні технології: навчання через гру</p>	<p>Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Інклюзія в загальноосвітніх закладах</p>	<p>Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Логопедія з практикумом</p>	<p>Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Олігофренопедагогіка з практикумом</p>	<p>Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>РН11.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</p>	<p>Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Методика логопедичної роботи</p>	<p>Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Методика соціально-побутового орієнтування</p>	<p>Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Фізичне виховання</p>	<p>Практико-операційні, контрольньо-оцінювальні, методи організації самостійної роботи.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, підсумковий контроль, тестування. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Теорія і методика адаптивної фізичної культури</p>	<p>Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Анатомія, фізіологія,</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Накопичувальна бально-</p>

		патологія дітей з основами генетики	(лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Діагностика та відбір дітей у заклади спеціальної освіти та навчально-реабілітаційні центри	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</i>	☒	Методика соціально-побутового орієнтування	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Психологія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Діагностика та відбір дітей у заклади спеціальної освіти та навчально-реабілітаційні центри	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика логопедичної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій)</i>	☒	Спеціальна методика фізичного виховання	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика	Теоретико-інформаційні,	Накопичувальна бально-

<p><i>тощо), реалізувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i></p>		логопедичної роботи	пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічні технології: навчання через гру	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Спеціальні методики навчання предметів художньо-естетичного циклу	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спеціальні методики навчання предметів природничо-математичного циклу	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
		Спеціальні методики навчання предметів гуманітарного циклу	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
		Основи педагогічної майстерності спеціального педагога	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Навчальна практика в загальноосвітніх закладах та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
		Навчальна практика в спеціальних закладах та навчально-реабілітаційних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика з логопедії	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
		Олігофренопедагогіка з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика з олігофренопедагогіки	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль:

			індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	залік.
		Логопедія з практикумом	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i>	☒	Навчальна практика в спеціальних закладах та навчально-реабілітаційних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інклюзія в загальноосвітніх закладах	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Навчальна практика в загальноосвітніх закладах та інклюзивно-ресурсних центрах	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік.
<i>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	☒	Творчий феномен Лесі Українки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти</i>	☒	Теорія і методика адаптивної фізичної культури	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації.

сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.			процесу	Підсумковий контроль: залік.
		Теорія і спеціальна методика виховної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методика логопедичної роботи	Теоретико-інформаційні, пояснювально-ілюстративні, евристичні, пошуково-творчі, способи організації корекційного освітнього процесу	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика з олігофренопедагогіки	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік.
		Педагогічна практика з логопедії	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності дітей/учнів.	Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік.
	Діагностика та відбір дітей у заклади спеціальної освіти та навчально-реабілітаційні центри	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.	
РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	☒	Психологія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи медичних знань	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	☒	З методик спеціальної освіти	Теоретико-інформаційні, евристичні, дослідницькі, методи організації самостійної роботи.	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Спеціальна педагогіка	Теоретико-інформаційні, евристичні, дослідницькі, методи організації самостійної роботи.	Захист курсової роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Основи науково-	Теоретико-інформаційні,	Накопичувальна бально-

		педагогічних досліджень у спеціальній освіті	дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи	рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>РНІ. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i></p>	☒	Інформаційні технології в освіті	Теоретико-інформаційні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, пошуково-творчі методи.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інклюзія в загальноосвітніх закладах	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	Практико-операційні, частково-пошукові, індуктивні і дедуктивні методи, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: екзамен.
		Історія загальної та спеціальної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система: поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації. Підсумковий контроль: залік/екзамен.