

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

03.12.2020 р.

Справа № 1194/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Демченко Олена Петрівна,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Лобода Дмитро Олександрович,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

за участі запрошених осіб:

Цьось Анатолій Васильович – представник ЗВО,

Коцун Лариса Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35076
Назва ОП	Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма ОНП «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Волинський національний університет імені Лесі Українки. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання при формуванні ОПП визначалися з урахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів), з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Рекомендовано : 1. Зкоригувати ОПП у пункті відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (зміни відповідно до рішення Кабінету Міністрів від 25 червня 2020 р. (№ 519 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/para12#n12>) (ОПП затверджена в травні 2020 р., що унеможливило врахування даної позиції); 2. В освітній програмі рекомендуємо уточнити інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010). Чинного від 01.11.2010 р. зі змінами від 15.02.2019 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text3>. Під час ознайомлення зі змістом ОПП та навчальним планом було виявленоневідповідність – в профілі освітньої програми останньої редакції (2020 р.) зазначена кваліфікація «Викладач, вчитель біології та здоров'я людини», в навчальному плані та загальній інформації ОПП вказані: Освітня кваліфікація – Магістр середньої освіти зі спеціальності «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»; професійна кваліфікація – «Вчитель біології, природознавства та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти». Рекомендуємо узгодити дані позиції. ГЕР рекомендує узгодити та уніфікувати в усіх нормативних документах кваліфікацію у відповідності до спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП та навчальний план в своєму змісті та структурі поєднують теоретичну та практичну підготовку магістрів до майбутньої професійної діяльності. Проте випускна кваліфікаційна робота і кваліфікаційний екзамєн не включені до навчального плану. Дані позиції є відокремленими від освітнього процесу. ГЕР рекомендує закріпити дану позицію в навчальному плані.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Рекомендовано розширити каталог елективних дисциплін за ОПП «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини». Удосконалити процедури вибору дисциплін на інституційному рівні, сформувати загальний каталог для всіх спеціальностей ЗВО, щоб надати здобувачам ширші можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За даними СО та висновку ЕГ аналізовані ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Проте силабуси Асистентської і Навчальної практик передбачають: цит. «Робота магістрів наближається до змісту професійної діяльності викладача. На навчальних заняттях, що проводять практиканти (уроки, лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття), присутній викладач – керівник практики, а на академпарах – куратор відповідної групи». ГЕР рекомендує унормувати у відповідності до спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та кваліфікації вчитель практичну підготовку за ОП.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За доопрацювання робочих програм навчальних дисциплін звернути увагу на розширення та оновлення їх змісту, в першу чергу шляхом публікацій викладачів, що дозволить впровадити в навчальний процес власні практики в галузі знань

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Рекомендуємо більше уваги приділити участі студентів за ОПП у міжнародних проектах, програмах академічної мобільності та інших заходах у напрямі інтернаціоналізації діяльності

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Узагальнивши інформацію звіту самооцінювання ГЕР переконується, що освітній процес на ОП забезпечується кваліфікованими фахівцями (6 професорів, 1 асистент, решта доценти, кандидати наук). Група забезпечення на 26,6% складається з докторів наук (професорів). Проте, рекомендовано залучати до освітнього процесу кандидатів/докторів педагогічних наук у відповідності до ОП; посилити професійну публікаційну активність викладачів задіяних до реалізації ОП з висвітленням тематик дотичних до педагогіки, методик викладання. Проаналізувавши склад проектної (робочої) групи ОП до 2020 року ГЕР встановила не повну відповідність п.27 ліцензійних вимог «... для освітнього ступеня магістра у складі повинні бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор». До складу проектної групи ОП 2019 року входили два доктори наук і один кандидат. Проте, в 2020 році до проектної групи були внесені зміни і її склад був обмежений кандидатами наук. ГЕР рекомендує внести зміни до складу проектної групи у відповідності до п.27 ліцензійних вимог, та перейняти позитивні практики інших ЗВО – залучити стейкхолдерів та здобувачів освіти до проектної групи

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

- зкоригувати ОПП у пункті відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (зміни відповідно до рішення Кабінету Міністрів від 25 червня 2020 р. (№ 519 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/рагап12#n12>) (ОПП затверджена в травні 2020 р., що унеможливило врахування даної позиції); - узгодити профіль освітньої програми, освітню кваліфікацію та професійну кваліфікацію в навчальному плані та загальній інформації ОПП; - внести зміни до складу проєктної групи у відповідності до п.27 ліцензійних вимог, залучити кандидатів/докторів педагогічних наук у відповідності до ОП та перейняти позитивні практики інших ЗВО – залучити здобувачів освіти до проєктної групи; - у подальшій реалізації програми розширити впровадження міжнародного досвіду аналогічних освітньо-професійних програм, також сучасних освітніх практик; - оприлюднювати інформацію щодо врахування зауважень і побажань стейкхолдерів під час перегляду ОПП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- розширити каталог елективних дисциплін за ОПП «Середня освіта. біологія, природознавство, здоров'я людини». Удосконалити процедури вибору дисциплін на інституційному рівні, сформувати загальний каталог для всіх спеціальностей ЗВО, щоб надати здобувачам ширші можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - унормувати у відповідності до спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та кваліфікації вчитель практичну підготовку за ОП, закріпити в навчальному плані кваліфікаційну роботу і кваліфікаційний екзаме́н.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- посилити інформування здобувачів на ОПП в напрямку академічної мобільності здобувачів, а також здобуття навичок і знань у неформальній, інформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

- за доопрацювання робочих програм навчальних дисциплін звернути увагу на розширення та оновлення їх змісту, в першу чергу шляхом публікацій викладачів, що дозволить впровадити в навчальний процес власні практики в галузі знань; - більше уваги приділити участі студентів за ОПП у міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності та інших заходах у напрямі інтернаціоналізації діяльності

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- внести до НП ОП випускні кваліфікаційну роботу і кваліфікаційний екзамен

Критерій 6. Людські ресурси

- внести зміни до складу проєктної групи у відповідності до п.27 ліцензійних вимог - підсилити кадровий склад групи забезпечення докторами та кандидатами педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.02, 13.00.04 у відповідності до ОП для якісного забезпечення освітнього процесу спеціальності 014 Середня освіта; - посилити професійну публікаційну активність викладачів задіяних до реалізації ОП у фахових педагогічних виданнях і виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science з висвітленням тематик дотичних до ОП; - залучати роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення аудиторних занять за ОП на постійній основі. - поширити практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, які існують на ОПП, на всіх науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП, у закордонних установах і організаціях. - розробити дієвий механізм морального та/або матеріального заохочення гарантів ОП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- оновлювати інформацію щодо змісту робочих програм обов'язкових дисциплін та критеріїв оцінювання, контрольних заходів, елективних дисциплін за ОП; - активізувати роботу ЗВО та НПП щодо повноцінного навчання здобувачів та досягнення ПРН у форс-мажорних умовах (пандемії тощо). Рекомендуємо побудувати більш чітку стратегію щодо впровадження елементів дистанційного навчання з використанням навчальних платформ, які є спеціалізованим середовищем для розміщення та організації електронних навчальних матеріалів і є більш зручними для навчання; - покращити інформування здобувачів про перспективи участі у програмах академічного обміну, міжнародних грантах, стажуваннях тощо; - проводити регулярні інформаційні заходи, круглі столи для популяризації академічної доброчесності

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- документально підтверджувати практику збирання, аналізу та врахування рекомендацій стейкхолдерів щодо якості ОПП

Критерій 9. Прозорість та публічність

- провести структурування сайту та оптимізацію інформації, яка стосується змісту ОП; - оприлюднювати чинні нормативні документи, які стосуються освітнього процесу в ЗВО та ОПП; - регулярно проводити моніторинг якості та коректності висвітленої інформації на сайті ЗВО

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА