

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	23439 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	091 Біологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23439
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Воронкова Ольга Сергіївна, Сопушинська Тетяна Миколаївна, Жигульова Евеліна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	05.11.2020 р. – 07.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%281%29.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. Освітня програма «Лабораторна діагностика» є актуальною в контексті врахування сучасних вимог ринку праці регіону та інтересів стейкхолдерів, вона підтримується керівництвом ЗВО, роботодавцями та академічною спільнотою. Останні висловлюють позитивне відношення до ОП та ЗВО в цілому. ОП має певні проблеми стосовно кадрового забезпечення, виявлено повну або часткову невідповідність ліцензійним вимогам або їх недостатність у більшості НПП щодо дисциплін, які вони викладають. Проте НПП, задіяні в циклі професійної підготовки за ОП, є активними та мотивованими до професійного розвитку. Кафедра фізіології людини та тварин має потужну наукову школу з нейрофізіології, що дозволяє здійснювати якісну підготовку здобувачів освіти саме за цим профілем, що може розглядатися як певна відповідність фаху «діагностика». Система внутрішнього забезпечення якості не в повній мірі сприяє виявленню та оперативному реагуванню на недоліки ОП. За результатами опрацювання наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критеріям 1,2,3,5,6,7,9 за рівнем відповідності В, а критерії 4 та 8 – за рівнем відповідності Е. Є недоліки, які визначені суттєвими, але Волинській національній університет імені Лесі Українки має потенційні можливості для їх усунення протягом року.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На ОП враховано потреби регіону в підготовці фахівців з лабораторної діагностики, реалізуються елементи дуальної освіти. В нормативних документах ЗВО враховані питання неформальної освіти. Кафедра фізіології людини та тварин має потужну наукову школу з нейрофізіології, що підтверджується фахом НПП, проектами міжнародної співпраці, володіє значним науковим доробком, що дозволяє вважати якість підготовки за ОП високою. Широкий спектр можливостей для стажування та підвищення кваліфікації, у тому числі і закордонного. Активне залучення спеціалістів з клінічних баз для навчання студентів під час практик. Оновлено більшість нормативно-правових документів ЗВО. В бібліотечних фондах наявний широкий спектр друкованої та електронної періодичної літератури за фахом. В ЗВО розвиненою є практика анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості та задоволеності освітнім процесом за допомогою Google форм. На сайті Університету, зокрема на сторінці факультету, де реалізується ОП, оприлюднена вся необхідна інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації даної ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Наявність розбіжностей у формулюваннях цілей ОП та місії ЧНУ. Відсутність чітко сформульованої особливості ОП. Рекомендовано привести у відповідність формулювання місії ЧНУ та цілей ОП, чітко визначити фокус ОП. Цілі ОП та ПРН частково визначаються із врахуванням позицій стейкхолдерів. Рекомендовано започаткувати роботу Ради роботодавців та Асоціації випускників ОП. Форми атестація здобувачів не відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія. Рекомендуємо здійснити перегляд ОП, ввести до НП «Атестацію», форми якої відповідають стандарту спеціальності. При оновленні ОП не враховано побажання стейкхолдерів щодо практичної підготовки. Рекомендуємо збільшити тривалість практик та підвищити їх фаховість. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО законодавчо не врегульований, доцільно випускникам ОП присвоювати тільки освітню кваліфікацію магістра з біології. Потребує значного розширення матеріальна база (обладнання для різних видів діагностичних методів). Рекомендуємо перевести лабораторні заняття в практичні або, користуючись можливостями дуальної освіти, проводити ці заняття на клінічних базах; для провадження підготовки за ОП переглянути перелік вибіркових ОК та додати до каталогу лабораторні дисципліни. Відсутність на сайті ряду необхідних документів, зокрема, внутрішніх положень про академічну доброчесність та порядку оскарження результатів контрольних заходів. Повна або часткова невідповідність ліцензійних вимог або їх недостатність у більшості НПП щодо дисциплін, які вони викладають. Рекомендуємо для більшості дисциплін збільшити кількість пунктів, не обмежуючи відповідність лише короткочасним стажуванням за профілем дисципліни. Відсутність нормативного документу, що забезпечує техніку безпеки учасників освітнього процесу у спеціалізованих лабораторіях ОП, а також затвердженого положення про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, психологічним насиллям, які рекомендовано розробити. Система внутрішнього забезпечення якості не в повній мірі сприяє виявленню та оперативному реагуванню на недоліки ОП. Розробити нормативні документи, що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти і розподіл обов'язків між структурними підрозділами ЗВО. Відсутнє положення, яке б чітко регулювало процедури моніторингу та перегляду ОП. Розробити окреме положення про ОП і прописати процедуру моніторингу,

періодичного перегляду та закриття ОП. В нормативних документах внести зміни щодо можливості безпосереднього залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур її якості як партнери. Результати опитування стейкхолдерів не відображають чітку динаміку змін задоволеності ОП. Необхідність створення практики системного аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Складна навігація на сайті ЗВО. Рекомендовано завершити перехід на новий сайт.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП Лабораторна діагностика на момент запуску програми у 2018 р. полягали у поглибленій фундаментальній, спеціалізованій та практичній підготовці магістрів у галузі біології (лабораторної діагностики), що передбачає поєднання біологічних і медичних складових, забезпечуючи ґрунтовне знання студентами сучасної інформації про дослідження в галузі медико-біологічних наук та оволодіння найновішими методами лабораторного дослідження біологічного матеріалу, що в не в повній мірі відповідає основній меті діяльності закладу, зазначеній у Статуті СНУ ім. Лесі Українки (2017 р.) як забезпечення умов, необхідних для здобуття особою вищої освіти, підготовка конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, здатних працювати в умовах інтеграції України в європейський простір, гідно представляти свою державу в середовищі світового співтовариства (<https://eenu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>). У Статуті зазначено можливість проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень із гуманітарних, природничо-математичних, технічних і соціо-економічних напрямів. Цілі оновленої ОП (2020 р.) загалом корелюють з місією та стратегією університету, зазначених в оновлених документах СНУ ім. Лесі Українки (Стратегія розвитку Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки на 2020 – 2024 роки; <https://eenu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>). Університет позиціонує себе як класичний університет, що створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах. В ключових документах закладу (2017-2024 р.) не вказано на перспективу розвитку медичної сфери у СНУ ім. Лесі Українки. Під час зустрічей ЕГ отримала інформацію, що ОП має акцент на дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері фізіології людини, психофізіології та нейрофізіології, а її особливість полягає в підготовці фахівців, здатних вирішувати практичні задачі та здійснювати наукові дослідження в сфері функціональної діагностики. Проте, в тексті ВСО унікальність ОП визначено як «можливість оволодіти додатковими компетенціями, зокрема в рамках участі у сертифікатних програмах “Основи медичного масажу”, “Основи надання медичної допомоги при невідкладних станах”, “Лабораторні основи світлової та електронної мікроскопії” на чолі із високо-кваліфікованими спеціалістами та отримання відповідного фахового сертифікату», що має доволі суперечливе відношення до предметної області спеціальності 091 «Біологія».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Університет не продемонстрував обґрунтований підхід до відкриття ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП Лабораторна діагностика, стейкхолдери лише частково були залучені до цього процесу, що було підтверджено під час зустрічі експертної групи із здобувачами вищої освіти, випускниками ОП та представниками роботодавців регіону (підтвердження відеозапис зустрічі експертної групи зі стейкхолдерами). У відкритому доступі наявні протоколи засідань кафедри, вченої ради факультету, які не у повній мірі відображають позиції та потреби заінтересованих сторін щодо цілей та ПРН програми на етапі її розробки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_z_protokolu_zasidannya_kafedri_fltno2_vid_2_zhovtnya_20171.pdf), (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/vityag_z_protokolu_zasidannya_kafedri_fltno5_vid_16_listopada_20171.pdf). Наведена у вказаних документах інформація є обмеженою, а посилання на зазначені документи у відомостях самооцінювання відсутні. На зустрічах з фокус-групами здобувачі та випускники ОП зазначали необхідність збільшення годин на практичну підготовку та розширення баз практик. Проте кількість годин на виробничу фахову підготовку зменшилась зі 120 годин у ОП 2018 р. до 90 годин в оновленій ОП 2020 р., а врахування пропозицій стейкхолдерів вирішувалось через надання здобувачам додаткових консультацій в позааудиторний час для опанування практичних навичок. Види та кількість виробничих практик в ОП 2020 р. залишились незмінними.

Зацікавлені підприємства і організації залучені у більшій мірі до спільної реалізації та ресурсної підтримки ОП під час проходження виробничої практики за фахом, а ніж до участі в аналізі та перегляді освітніх програм, які не мають чіткої процедури моніторингу, закріпленої у нормативних документах університету. Серед присутніх учасників фокус-групи роботодавців на он-лайн зустрічі з ЕГ лише Мілінчук Л. підтвердила залучення до формулювання цілей та ПРН на етапі розробки програми. В оновленні ОП брали участь роботодавці Лихач Є., Мілінчук Л., які під час інтерв'ювання підтвердили врахування пропозицій введення окремих ОК для надбання здобувачами практичних навичок у лабораторній діагностиці. У відгуках роботодавців на ОП 2018 року відсутні потреби заінтересованих сторін, рекомендації щодо удосконалення програми, дати надання рецензій стейкхолдерами (Калішук Р., Лихач Є.). Існує позитивна практика залучення випускників (Матолінець Л., Дмитрук І.) до рецензування ОП 2020 р. Проте відгуки роботодавців на ОП (затверджена 28.05.20 р.) або без дати підписання (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_kalishchuk_r_20181.pdf), або надані у липні 2020 року (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_dmitruk_irini1.pdf), вже після затвердження оновленої ОП Лабораторна діагностика. Таким чином, позиції та потреби стейкхолдерів при формулюванні цілей та результатів навчання ОП певною мірою враховуються.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЗВО в цілому враховує тенденції розвитку спеціальності, галузевого контексту та прийняття стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія для другого рівня вищої освіти (2019 р.). Програмні результати навчання спрямовані на формування здатності до генерування ідей, застосування нестандартних підходів до вирішення задач у галузі біології (ПРН3, ПРН13); здійснення визначення потенційно небезпечних виробничих процесів, що можуть створювати загрози виникненню надзвичайних станів та дотримання правил безпеки життєдіяльності (ПРН7); здійснення математичного моделювання біологічних явищ і процесів (ПРН10, ПРН16) тощо. Цілі та програмні результати навчання формуються з урахуванням регіонального контексту та ринку праці, де через відсутність підготовки у регіоні фахівців спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування (лікарів-лаборантів) галузі знань 22 Охорона здоров'я виникає дефіцит професіоналів у сфері лабораторної діагностики, стандарт підготовки яких затверджено у 2019 р. Має місце потреба у фахівцях з лабораторної діагностики, що володіють не лише спеціальними знаннями, а й методиками кількісного та якісного аналізу контролю якості лабораторних досліджень, навичками роботи з сучасним лабораторно-діагностичним обладнанням. Зустріч із роботодавцями засвідчила (доказом є відеозапис), що ринок праці потребує таких фахівців, а рівень підготовки випускників ОП значно вищий у разі отримання попередньої освіти у галузі 22 Охорона здоров'я. За інформацією гаранта ОП інтереси та пропозиції керівників профільних закладів регіону, інших груп стейкхолдерів з'ясовують під час зустрічей та круглих столів і відповідно враховують. Проте запрошення від гаранта ОП до участі роботодавців в спільних засіданнях є не систематичними та вибірковими. Інтерв'ювання гаранта ОП не виявило у повній мірі підтвердження відомостей самооцінювання ОП в частині врахування під час формулювання цілей та ПРН ОП досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, що частково послаблює об'єктивність та якість процесу проектування цілей та результатів навчання за ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю було затверджено 21.11.2019 р. У 2020 р. з метою оптимізації освітньої діяльності вперше до ОП були внесені зміни щодо компетентностей та програмних результатів навчання, які у новій редакції ОП (2020 р.) у цілому відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальністю 091 Біологія. Зазнала змін і назва кваліфікації: за ОП 2018 р. наявна лише освітня кваліфікація («Магістр 091 Біологія, Лабораторна діагностика»); за ОП 2020 р. (введена в дію 28.05.20 р.) окрім змін у освітній кваліфікації («Магістр біології зі спеціалізації Лабораторна діагностика») у програмі зазначено професійну кваліфікацію, в якій поєднується «Науковий співробітник, фахівець з біології, лабораторної діагностики» на основі Порядку формування ОП та НП підготовки фахівців у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, затвердженого 11.09.2020 р., в якому не зазначені конкретні вимоги, при дотриманні яких здобувач може отримати зазначену професійну кваліфікацію. Лише частково відповідає вимогам Стандарту форма атестації здобувачів вищої освіти, яка відповідно до ОП Лабораторна діагностика (2018 р., 2020 р.) проводиться лише у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, коли стандартом передбачено проведення і кваліфікаційного іспиту. Також не зазнала змін і практична підготовка, яка передбачає за ОП 2020 р. лише одну виробничу практику за фахом тривалістю 3 тижні (3 кредити ЄКТС) та переддипломну практику (6 кредитів ЄКТС), основним завданням якої є оволодіння студентами навичками ефективно організувати робочий час відповідно до специфіки діяльності випускової кафедри, вміти працювати з нормативними документами, що ставить під сумнів досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія другого (магістерського) рівня освіти. Освітня програма містить значний практичний та науково-дослідний компонент, орієнтований, насамперед, на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у сфері фізіології людини, психофізіології та нейрофізіології та функціональної діагностики.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

На ОП враховано потреби регіону в підготовці фахівців з лабораторної діагностики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Наявність розбіжностей у формулюваннях цілей ОП та місії Університету щодо наукових сфер діяльності. Відсутній чітко сформульований фокус (особливості програми) й акцент ОП. Привести у відповідність формулювання місії СНУ та цілей ОП. Здійснити комплексний аналіз та розробити стратегію розвитку біології на теренах відповідного регіону. Чітко визначити специфіку і фокус ОП в процесі її подальшого перегляду. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання частково визначаються із врахуванням позицій стейкхолдерів. Покращити долучення роботодавців до розвитку та реалізації ОП через формування ради роботодавців у ЗВО чи створенні зв'язків із національною та /чи міжнародною Асоціацією фахівців відповідної спеціальності. Рекомендується формалізувати роботу зі стейкхолдерами: визначити їх категорії та представників, документально фіксувати всі етапи обговорення ОП, систематизувати (документувати) пропозиції і зауваження стейкхолдерів, регулярно оприлюднювати результати обговорень та реакцію ЗВО на них. Відсутнє врахування вітчизняного та іноземного досвіду провадження аналогічних ОП. Рекомендується вивчити досвід упровадження аналогічних ОП в Україні та за кордоном. Невиправдане присвоєння професійної кваліфікації. Розробити порядок присвоєння професійної кваліфікації окремою процедурою у нормативних документах закладу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Рівень відповідності ОП Критерію 1 забезпечений достатньою мірою. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС та відповідно до вимог законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)).

Обсяг ОП Лабораторна діагностика (2018 р., 2020 р.) складає 90 кредитів ЄКТС та відповідає нормам, зазначеним у ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для другого (магістерського) рівня освіти. Не менше 35 % обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та фахових компетентностей за спеціальністю «Біологія», визначених стандартом. Обсяг обов'язкових компонент ОП 2018 р. складає 60,0 кредитів (66,6%), вибіркових – 30,0 кредитів (33,3%). У навчальному плані (2018 р.) у розділі «Графік навчального процесу» передбачено «Державна атестація», проте у «Плані навчального процесу» такого виду діяльності не зазначено та не відведено кредитів на його підготовку і проведення. Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, що є аналогічним навчальному плану за денною формою навчання тієї самої освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП (2018 р.) оприлюднено на сайті ЗВО (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/op_magistr_laboratorna_diagnostika_2018_o_o.pdf). ОП відносно чітка та структурована, ОК пов'язані між собою певною логікою та змістом, але при цьому нормативна дисципліна професійної складової ОК 11 «Система охорони здоров'я в Україні та світі» (обсяг 4 кредити ЄКТС) не вписується в

загальний контекст підготовки фахівця у сфері біології. ОК в основному дозволяють досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання. Така додаткова фахова компетентність як «ФК 14 Здатність застосовувати знання з актуальних проблем організації системи охорони здоров'я на різних фінансово-законодавчих засадах в Україні та світі» в матриці відповідності забезпечується лише одним нормативним ОК – ОК 10 Регуляторні системи організму людини, який відповідно до силабусу дисципліни висвітлює теоретичні питання загальної структури регуляторних систем організму, механізми їх функціонування та взаємодії. Натомість у Матриці відповідності не відображено структурно-логічних зв'язків між «ОК 10 Регуляторні системи організму» та «ПРН 11 Знати і вміти аналізувати сучасні положення біологічних фундаментальних дисциплін щодо принципів структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації живих організмів». Те саме стосується і «ФК 15 Здатність застосовувати знання, вміння і практичні навички з анатомо-топографічних основ медичного масажу, здійснювати діагностику фізіологічно-морфологічних особливостей шкіри та слизових оболонок в нормі і патології» щодо вибіркового навчальних дисциплін «ОК ВБ2 Анатомо-топографічні основи медичного масажу / Основи дерматології та косметології». Якщо студенти оберуть будь-яку з цих дисциплін, повне формування компетентності буде неможливим. Це не поодинокі випадки, а практика у ОП Лабораторна діагностика. Те ж стосується і Матриці відповідності щодо «ПРН 16 Знати принципи розробки алгоритму та проведення дослідницько-пошукової діяльності в галузі біологія (лабораторна діагностика)», який формується двома ОК, один з яких «ОК 10 Регуляторні системи організму людини». ПРН 19 формується виключно вибілковими дисциплінами, обрання яких не гарантує здобувачу набуття зазначених результатів, оскільки досягнення ПРН 19 передбачає опанування усіх чотирьох вибірових ОК, проте здобувач обирає лише дві із зазначеного переліку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП та структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 091 Біологія і спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок у галузі біології. Наявні інструменти та обладнання СНУ ім. Лесі Українки надають можливість здобувачу вищої освіти навчатися їх застосовувати і використовувати в більшій мірі для функціональної діагностики. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися сучасним обладнанням лабораторій баз практик різних підприємств (клініко-діагностичної лабораторії Волинської обласної клінічної лікарні, державної установи «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія», лікувально-профілактичного закладу "Волинський обласний госпіталь ветеранів війни"). Проте тривалість виробничої практики за фахом в ОП Лабораторна діагностика 2020 р. зменшилась у порівнянні із ОП 2018 р. на один тиждень (30 годин).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здійснюється здобувачем вищої освіти шляхом обирання вибірових дисциплін згідно «Положення про порядок організації вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у СНУ». Науково-педагогічний склад кафедр, гарант і члени групи забезпечення ОП організують семінари, онлайн-презентації із метою популяризації серед студентів ОК вибірового блоку. Деканат надає здобувачам вищої освіти роз'яснення щодо змісту індивідуальної освітньої траєкторії, особливостей формування індивідуального плану, доводить до їх відома перелік дисциплін за вільним вибором, порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Проте в ОП 2018 р., яка подана на акредитаційну експертизу та в оновленому варіанті ОП (2020 р.) на сайті ЗВО (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/op_magistr_laboratorna_diagnostika_2020_1_0.pdf) перелік дисциплін вільного вибору студента заздалегідь зазначений, як і в НП 2018 р., що обмежує право здобувача здійснювати індивідуальний вибір. Усі вибірові ОК у програмі 2018 р. представлені в 6 блоках (по 2 навчальні дисципліни у кожному). Обсяг дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти становить від 4 до 6 кредитів ЄКТС, підсумковий контроль здійснюється як у вигляді заліків так і екзаменів. Аналіз вибірових дисциплін показав, що окремі ОК тотожні за змістом, що обмежує альтернативність вибору. Здобувачі вищої освіти недостатньо поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами та випускниками програми. Переліку вибірових дисциплін розміщений у відкритому доступі на сайті факультету, проте він малоінформативний, оскільки не зрозумілим є семестр вивчення вибірової дисципліни та кафедра (або інша інформація про ОК), яка буде здійснювати викладання ОК та на сайті якої можна би було ознайомитись з повною інформацією. РНП та силабуси кожної з вибірових дисциплін розміщені на сайті кафедри біології.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів СНУ імені Лесі Українки (від 02.10.2017 р., 11.09.2020 р.) та 2018 року передбачала виробничу практику за фахом (4 кредити) і переддипломну практику (6 кредитів). В ОП 2020 року виробнича практика за фахом зменшена до 3-х

кредитів. Під час фокус-груп стейкхолдерами висловлені побажання збільшити тривалість та підвищити фаховість практик на ОП (докази: відеозаписи зустрічей ЕГ). З'ясовано, що студенти вивчатимуть навчальні дисципліни «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» і «Лабораторна діагностика гормональних порушень» (всього 9 кредитів) у клініко-діагностичній лабораторії ВОКЛ, що було підтверджено на зустрічі із роботодавцями. Робочі програми виробничої практики і переддипломної практики розташовані на сайті кафедри фізіології людини і тварин. Недоліком програм практик є те, що в них не вказані бази практик, не прописаний механізм проходження, умови оформлення щоденника (зразки оформлення відсутні), підготовки і захисту звіту практики. У ВСО зазначено, що особливість ОП полягає в спеціалізованій виробничій практиці у лабораторіях медико-біологічного профілю із акцентом на оволодінні методами мікробіологічної, загально-клінічної і функціональної діагностики. На зустрічі із здобувачами та випускниками програми з'ясовано, що практична підготовка під час навчання на ОП проходила в онкодиспансері, на кафедрі фізіології людини і тварин, в лабораторіях міста Луцьк та на станції екстреної медичної допомоги із набуттям навиків надання екстреної медичної допомоги людині у невідкладному стані, що не передбачено ОП Лабораторна діагностика. Керівником виробничої практики за фахом у 2020-2021 н.р. є асистент кафедри фізіології людини і тварин; старший лаборант навчально - наукової лабораторії вікової нейрофізіології Коржик О.В. Договори на практику комісії надані, а також деякі висвітлено на сайті ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Низка дисциплін професійного спрямування, наявних в ОП, розвивають у здобувачів вищої освіти уміння комунікувати, критично аналізувати інформацію, організовувати процес свого навчання та самоосвіти. Проте здобувачі програми демонструють низький рівень розвитку softskills, що можливо пов'язане з навчанням у малочисельних групах (по 5-8 осіб в групі). Набуття здобувачами ряду таких соціальних навичок як демонструвати толерантність, емпатію, уміння налагоджувати співробітництво з колегами по дослідницькій команді, проявляти лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити є утрудненим. Здобувачам створюють і додаткові умови для отримання навичок успішності, наприклад, в рамках участі у сертифікатних програмах "Основи медичного масажу", "Основи надання медичної допомоги при невідкладних станах", "Лабораторні основи світлової та електронної мікроскопії" на чолі із високо-кваліфікованими спеціалістами та отримання відповідного фахового сертифікату. У СНУ активно працює психологічна служба, створено відділ молодіжної політики та соціальної роботи.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на момент розроблення (2018 р.) та затвердження оновленої ОП Лабораторна діагностика (2020 р.) відсутній. СНУ ім. Лесі Українки керуючись «Порядком формування ОП та НП підготовки фахівців у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки», затвердженого 11.09.2020 р., присвоює здобувачам другого рівня вищої освіти за оновленою у травні 2020 р ОП Лабораторна діагностика відповідну професійну кваліфікацію: «Науковий співробітник, фахівець з біології, лабораторної діагностики». Конкретних умов присвоєння професійної кваліфікації в Порядку формування ОП та НП не зазначено. Враховуючи, що професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти законодавчо не врегульований, доцільно було б випускникам присвоювати тільки освітню кваліфікацію.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У навчальному плані 2018 року при загальному обсязі навчального навантаження 2700 годин загальне аудиторне навантаження складає 762 години (28,2 %). Аудиторне навантаження на обов'язкові дисципліни складає 472 годин (61,9 %), на вибірковий блок – 228 годин (29,9 %). Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування у студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, а також вміння самостійно опанувати теоретичні знання і практичні навички. Однак в програмах навчальних дисциплін, силабусах не зрозумілим є процедура виконання самостійної роботи та форма її контролю, наприклад: Біоетика та біобезпека (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/1_semestr_silabus_bioetika_ta_biobezpeka_2020_o.pdf), Лабораторна діагностика гормональних порушень (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/silabus_laboratorna_diaagnostika_gormonalnih_porushen_2020.pdf).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП дуальна освіта не здійснюється, проте у закладі розроблене Положенням про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1009/ddaed9198ecf96eef63fe5b9c37f9c66.pdf>). Елементи дуальної освіти було реалізовано і надалі планується через надання студентам права на вільне відвідування лекційних і лабораторних занять за умови їх працевлаштування за фахом ("Положення про організацію навчального процесу у Східноєвропейському (Волинському) національному університеті імені Лесі Українки", 2017 р., с. 36; 2020 р.). Для здобувчів першого року навчання другого (магістерського) рівня допускається вільне відвідування лекційних занять, яке встановлюється на семестр. Зокрема із 2020 р. запроваджено засвоєння студентами частини навчального навантаження, окрім виробничої практики, безпосередньо на виробництві, а саме: «Клінічна оцінка лабораторних досліджень», лекційні і лабораторні заняття; «Лабораторна діагностика гормональних порушень», лабораторні заняття (Мілінчук Л. П., завідувач клініко-діагностичної лабораторії Волинської обласної клінічної лікарні).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

На ОП реалізуються елементи дуальної освіти через надання студентам права на вільне відвідування лекційних і лабораторних занять за умови їх працевлаштування за фахом. Розроблене Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Форми атестація здобувачів вищої освіти не відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія. Рекомендуємо здійснити перегляд ОП, ввести до НП «Атестацію», форми якої відповідають стандарту спеціальності 091 з виділенням кредитів ЄКТС на підготовку до неї та проведення. Наявні інструменти та обладнання на ОП надають можливість здобувачу вищої освіти навчатися їх застосовувати і використовувати в більшій мірі для функціональної діагностики. ОК не створюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності не у повній мірі дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Рекомендуємо здійснити перегляд ОП та НП, оновити нормативні дисципліни для побудови логічної взаємопов'язаної системи, забезпечити можливість досягнення програмних результатів навчання, вилучити з переліку вибірових компонент ОП заздалегідь внесені назви ОК програми. Оновлена ОП не враховує побажання стейкхолдерів щодо практичній підготовці. Рекомендуємо збільшити тривалість практик та підвищити їх фаховість. ЗВО сформувані політику стосовно розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти. Оскільки порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти законодавчо неврегульований, доцільно випускникам ОП «Біологія» присвоювати тільки освітню кваліфікацію магістра з біології.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Рекомендована траєкторія вдосконалення ОП є досяжною та адекватною.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У ході проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі та аналізу загальнодоступних відомостей ЗВО на відповідному сайті експертною групою було встановлено чітку відповідність існуючих правил прийому (<https://vstup.eenu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>) до складових оцінювання за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За результатами вивчення розміщеної інформації та проведення фокус-груп із представниками НПП, здобувачів освіти та адміністрацією ЗВО, експертами виїзної групи було встановлено факт врахування особливостей ОП у правилах прийому та пов'язаними з ними документами, що розміщені на офіційному сайті СНУ. Програма вступних випробувань для вступників для здобуття ступеня «магістр» зі спеціальності 091 «Біологія» (освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика») розроблені на основі здобутих компетентностей ступеня «бакалавр», ОКР «спеціаліст» (освітні програми «Біологія», «Лабораторна діагностика»). Особливості ОП Лабораторна діагностика зумовлюють те, що фахове вступне випробування містить питання з загальної цитології та гістології, мікробіології, генетики, молекулярної біології та інших профільних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У ВСО зазначено, що Програми вступних випробувань обговорюються та затверджуються групою забезпечення ОП, проте у Програмі, розміщеній на сайті ЗВО інформації стосовно рішення групи забезпечення не наведено (https://vstup.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/%D0%9C_%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B5_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB_%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80.pdf). Також у пояснювальній записці до Програми фахового вступного випробування вказано, що «на співбесіді вступники повинні вміти класифікувати та використовувати прийоми термінологічної роботи та понятійного апарату і застосовувати набуті знання на практиці». А в критеріях оцінювання знань вступників вказаної Програми зазначено, що «фахові вступні випробування відбуваються у формі тестів». Контактна інформація приймальної комісії на випадок виникнення питань та потреби у консультації наведена на сторінці ЗВО (<https://vstup.eenu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BO-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F/>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, в СНУ здійснюється на підставі «Положення про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки» (2017 р.) й «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (2020 р.). Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Східноєвропейського (Волинського) національного університету імені Лесі Українки» (2017 р., 2020 р.). Під час прийняття на навчання осіб, які подають документи про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності таких документів, що здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 травня 2015 року за № 614/27059. Ця норма закріплена в Правилах прийому до СНУ ім. Лесі Українки у 2020 р.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/998/7c00ef81438ad127bf5767f392c628f1.pdf>). У документі наголошується на праві здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, роз'яснюється порядок та процедури визнання результатів такого навчання. Під час зустрічі з фокус групою студентів з'ясувалось, що здобувачі обізнані з питаннями неформальної освіти та мають чітку уяву щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедури вступу та академічної мобільності є чіткими та зрозумілими. Можливість здобувачів повноцінно реалізувати своє право на академічну мобільність. В нормативних документах ЗВО враховані питання неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У «Програмі фахового вступного випробування для вступників на основі ступеня «бакалавр», ОКР «спеціаліст» для здобуття ступеня «магістр» зі спеціальності 091 Біологія (ОПП Лабораторна діагностика) вказати інформацію щодо розробників документу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчальний процес у Волинському національному університеті імені Лесі Українки регламентується «Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977dcb6d193f.pdf>) та «Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання ВНУ імені Лесі Українки» (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1017/f3eeb2882b2563e0c59753ac90c78058.pdf>). Експертною групою під час візиту встановлено, що при підготовці магістрів за ОП використовуються як традиційні методи навчання, так і сучасні методи навчання, що включають аудиторні та дистанційні форми. При проведенні лекцій використовуються мультимедійні матеріали, при проведенні лабораторних занять з ряду дисциплін відповідне лабораторне обладнання (наприклад, у курсі Діагностика інфекційних хвороб є доступ до мікроскопічної техніки). Застосовуються всі типові методи навчання: словесні, наочно-практичні, інтерактивні. Надано гостьовий доступ до матеріалів на Moodle від Качинської Т.В. та Сухомлин К.Б., що дозволило визначити наповнення дисциплін та його відповідність ОП. Аналіз змісту силабусів показав відповідність змістовної частини ПРН, сформульованим у стандарті, однак, виникає питання щодо можливості проведення ряду лабораторних занять за окремими ОК на базі кафедри фізіології людини і тварин, яка здійснює підготовку за ОП, зокрема, робіт, які потребують застосування спеціалізованого лабораторного обладнання та розхідних матеріалів. Наприклад, для дисципліни Сучасні діагностичні методи у сфері біомедичних наук необхідні спеціалізовані лабораторії та обладнання для імуноферментного і молекулярно-генетичного аналізу, якого в ЗВО немає. Позиціонується набуття ряду практичних навичок під час проходження виробничої практики, а у такому разі є потреба перегляду типу навчальних занять і переведення лабораторних занять у практичні. Мета ОП досягається частково, відсутня підготовка за рядом сформульованих у меті позицій: на набуття компетентностей з організації лабораторної служби та оволодіння навичками сучасних методів лабораторних досліджень можна врахувати 222 год. аудиторного навантаження за НП 2018 р., інше стосується загальнобіологічних знань, не пов'язаних з лабораторною діагностикою. За результатами анонімного опитування лише 37% студентів факультету біології та лісового господарства задоволені спектром ОК (учасники – всі спеціальності, 64% респондентів з ОП Лабораторна діагностика). Однак, усне спілкування зі здобувачами виявило задоволення компонентами ОП: вони вважають, що знання з лабораторних дисциплін, набуті ще під час навчання на бакалавраті, достатні для реалізації професійної діяльності за фахом ОП. Інтерв'ювання НПП виявило наявність академічної свободи при розробці та викладанні курсів, а студентів – підтвердило можливість вибору ОК для вивчення із запропонованих в ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Так, надання інформації здійснюється на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни, що підтверджено на зустрічах з НПП та здобувачами вищої освіти. Силабуси дисциплін доступні на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Інформація, що наведена в них, дозволяє вповні орієнтуватися у змісті дисципліни та критеріях оцінювання. Зауваження викликає лише невідповідність переліку загальних та спеціальних компетентностей (які, до речі представлені не у всіх силабусах,

наприклад, немає у Біологічних основах неврології та психіатрії, Популяційній біології), а також програмних результатів навчання у силабусах, затверджених 2020 р. для ряду дисциплін, таким, що наведені у затвердженому в 2019 р. Стандарті вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 091 Біологія. Наприклад, у силабусах 2020 р. з дисциплін Діагностика інфекційних захворювань та Фізіологічні механізми імунних реакцій наведено перелік ЗК, СК та ПРН з проекту стандарту, а не з затвердженого документу. Якщо ОП створена у 2018 р., то, звичайно, що вона не може відповідати стандарту 2019 р., тому переліки компетентностей і результатів навчання є коректними. Однак, має місце перегляд ОП та затвердження її нової редакції відповідно до Стандарту у травні 2020 р. (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/op_magistr_laboratorna_diagnostics_2020_1_0.pdf), яка містить нові ЗК, СК та ПРН. Силабуси ж затверджені серпнем 2020 р., отже, мають містити відповідні формулювання компетентностей та результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Частково так. Студенти задіяні у дослідженнях за фахом кафедри, що здійснює підготовку за ОП. Зокрема, вони приймають участь у конференціях ЗВО (з інтерв'ю з сервісними службами), приймають участь у підготовці запитів для участі у програмах Erasmus+ (надано додаткові докази). Окремі студенти працевлаштовані на лаборантські посади та приймають участь у виконанні експериментальних досліджень за фахом фізіологія людини і тварин. Ряд завдань до лабораторних робіт має дослідницький характер і може бути застосований для розробки наукової тематики. Працюють 2 наукових гуртки (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Фізіології_людини_і_тварин), однак, за фахом вони відповідають фізіології людини. Дозволено реалізацію дуальної освіти (Положення про підготовку студентів у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1009/ddaed9198ecf96eef63fe5b9c37f9c66.pdf>) через можливість роботи за фахом для студентів старших курсів (при спілкуванні зі студентами підтверджено перехід на заочну форму навчання через роботу за профілем) та отримання знань під час проходження практики на клінічних базах (договори представлені у додаткових доказах).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

При перегляді документації ЗВО не знайдено положень, які б регламентували порядок оновлення змісту освітніх компонентів та власне ОП. Однак, зважаючи на надані на сайті матеріали (РП та силабуси: <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), можна відмітити, що оновлення здійснюється щонайменше 1 раз на 2 роки, а для деяких ОК щорічно. Зміст оновлень станом на 2019 р. полягав у створенні силабусів замість РП. Зміст оновлень 2020 р. полягає у частковій перебудові структури, розширенні силабусів за рахунок включення до їх складу переліку ЗК, СК та ПРН, корекції годин навчального навантаження, додання переліку запитань для підготовки до підсумкової атестації, оновленні списку навчальної літератури. Однак, слід відмітити, що не всі силабуси містять перелічені компоненти (див. п. 4.2). Відносно змістовної частини силабуса змін у темах не відмічено. У деяких випадках РП є більш повними, ніж силабуси. Наприклад, РП Біологічні основи неврології та психіатрії містить більш повні відомості щодо курсу порівняно з силабусом (обидва документи 2020 р.). При спілкуванні з НПП та стейкголдерами ОП (у тому числі фахівці, що мають досвід співпраці за міжнародними проектами) відмічено високий рівень кваліфікації викладачів за напрямом фізіології людини і тварин. Дослідження є сучасними та виконані з використанням актуальних методик, про що свідчить наявність публікацій у міжнародних виданнях, індексованих у базах Scopus та Web of Science, що дозволяє передбачати можливість введення нової актуальної наукової інформації у лекційний матеріал за дисципліною.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Кафедра фізіології людини та тварин провадить значну наукову роботу у профільній для неї галузі. Під час спілкування на відкритій зустрічі були присутні представники партнерів наукових досліджень з Грузії (Ірма Хагідзе) та Швеції (Павел Герман), які підтвердили активну участь фахівців з ЗВО (див. файл відкрита зустріч) та сумісні з ними тристоронні наукові проекти. На запит ЕГ надано витяги з наказів про відрядження на навчально-наукове стажування (очне і дистанційне) до ряду міжнародних наукових та освітніх закладів, зокрема до Люблінського медичного університету (навчальні програми – Т. Качинська, наукова програм – О. Журавльов), Університетів імені Рене Декарта та Дені Дідро (освітня програма для лікарів – Я. Степанюк), Університету Марії Склодовської-Кюрі (навчально-наукове стажування – А. Моренко, А. Поручинський, у тому числі і за дисциплінами медичного профіля), Бекманівського інституту при університеті Ілінойса (наукові дослідження з нейрофізіології – І. Кузнецов), Люблінський католицький університет імені Іоанна Павла II (стажування за програмою мобільності персоналу в рамках програми Erasmus+ (Staff mobility) – А. Моренко) та інших (відповідні документи поміщені у додаткові докази на сайті НАЗЯВО). Стажування пов'язані або не пов'язані з дисциплінами, що викладаються. Наприклад, Я. Степанюк приймав участь у освітній програмі для лікарів, хоча викладає дисципліну Популяційна біологія. А. Моренко стажувалася з напрямку біотехнології і викладає відповідний курс Біотехнології в галузі охорони здоров'я.

Т. Качинська мала стажування з Біологічних основ неврології та психіатрії і Біоетики та біобезпеки і власне такі дисципліни вона викладає. Також надано витяги з наказів про відрядження на наукові конференції у Німеччині, Ірландії, Швеції, Грузії та інших країнах (відповідні документи поміщені у додаткові докази на сайті НАЗЯВО). У формі самооцінювання наведені відомості щодо публікацій у міжнародних наукових виданнях, індексованих в наукометричних базах даних. Водночас, стосовно профіля «Лабораторна діагностика» відповідність (публікації у міжнародних фахових наукових виданнях) має тільки Бойко П.К. Студенти Покотило О., Копець М. та Стрельчик Т. брали участь у конкурсі на отримання грантової підтримки у “EPFL School of Life Sciences Summer Research Program”. Позитивного рішення не отримано.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Кафедра фізіології людини та тварин має потужну наукову школу з нейрофізіології, що підтверджується фахом НПП, проектами міжнародної співпраці, володіє значним науковим доробком (відомості про публікації, наведені у формі самооцінювання, дозволяють побачити це), що дозволяє вважати якість підготовки за ОП високою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Практична підготовка потребує значного розширення матеріальної бази (обладнання для різних видів діагностичних методів). Можна рекомендувати: - перевести лабораторні заняття в практичні або, користуючись можливостями дуальної освіти, проводити ці заняття на клінічних базах. - для провадження підготовки за ОП «Лабораторна діагностика» переглянути перелік вибіркового навчальних дисциплін та додати до каталогу лабораторні дисципліни (наприклад, біохімію, гістологію, мікробіологію тощо). Рекомендація до кафедри фізіології людини і тварин: розробити ОП «Функціональна діагностика», яка вповні відповідатиме фаху викладачів кафедри фізіології людини і тварин. Для ЗВО в цілому, зважаючи на регіональні потреби озвучені стейкхолдерами, є сенс започаткувати підготовку за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання за ОП здійснюється за традиційними формами та методами із додаванням елементів сучасних інтерактивних та дистанційних підходів. У більшості є можливість отримання повної інформації щодо курсів з силабусів, наданих на сайті ЗВО, однак, різноманітність форм силабусів, невідповідність у силабусах 2020 р. ЗК, СК та ПРН чинному стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія від 2019 р., відсутність змістовних змін у оновлених силабусах, часткова відповідність меті ОП дозволяють характеризувати підготовку до навчальної діяльності як таку, що потребує коректив, та визначити рівень критерія як E.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Так, контрольні заходи здійснюються відповідно до ряду положень, наведених на сайті ЗВО: <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>. Зокрема, це Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки та ряд інших. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднені на сайті у силабусах дисциплін (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Крім того, здобувачі вищої освіти отримують всю необхідну інформацію на першому занятті за дисципліною та при необхідності можуть звернутися за консультацією до викладача. Критерії оцінювання прописані детально, що дозволяє отримати уявлення про процедури атестації за освітніми компонентами. Поточна атестація здійснюється за результатами захисту лабораторних робіт та складанням модулів, підсумкова – за сумарним показником отриманих балів та складанням екзамену. Кінцева

атестація включає застосування всього комплексу знань, що дозволяє сформулювати уявлення про якість засвоєння програми. Однак, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія кінцева атестація має включати кваліфікаційний іспит та захист магістерської роботи. У наданих відомостях (ОП та навчальний план) наявність цих компонентів не є очевидною. В ОП вказується тільки захист дипломної роботи, а у навчальному плані відомості про обидві форми атестації відсутні, отже незрозуміло скільки кредитів виділяється на підготовку та реалізацію цих заходів і загалом, чи є кваліфікаційний іспит.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 091 «Біологія» (Лабораторна діагностика) проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи (відповідно до ОП). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Вказаний варіант атестації відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 091 Біологія. Підготовка до захисту та процедура захисту наведені у «Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки» (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1008/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42.pdf>), Положенні про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1064/221971ddccda2f9859ad36580d2399f3.pdf>), Тимчасовому порядку організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації у СНУ ім. Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1163/7dab5d1f5f2b4349259a8df27d12dc70.pdf>). Кваліфікаційний іспит вказується у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, однак, в ОП та навчальному плані щодо нього відсутні будь-які відомості, що робить незрозумілим форми кінцевої атестації та відповідність їх стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час аналізу положень, пов'язаних з контролем знань студентів у ВНУ імені Лесі Українки, а саме: Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1008/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42.pdf>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1058/fd46df0598960ff44ea636fc34ba62a3.pdf>) та Тимчасовий порядок організації і проведення в дистанційному режимі заліково-екзаменаційної сесії та державної атестації (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1163/7dab5d1f5f2b4349259a8df27d12dc70.pdf>) відзначено, що правила проведення контрольних заходів розкрито вповні і студенти обізнані на цих питаннях, як це зрозуміло з відповідей на зустрічах. Застосування комп'ютерних технологій (зокрема, тестування) забезпечує неупередженість та об'єктивність екзаменаторів. Водночас, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів і такі, що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження викладені у цих документах не достатньо детально. Процедура існує і вона відома здобувачам, однак, в жодному з перерахованих положень опис не наведений. Єдина указівка наявна у Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування: п. 7.4. У випадку незгоди студента з результатами тестування, що зазначені у протоколі неправильних відповідей, він має право подати заяву на апеляцію. Порядок подачі заяви та опис подальших дій відсутні. Порядок формування апеляційних комісій, комісійних перескладань тощо у вказаних положеннях відсутній. Також є обмежувачі студентів положення, зокрема: - положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування: п. 7.2 Перескладання підсумкових тестів з метою підвищення оцінки забороняється; - положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів: п. 4.7 Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених програмою (силабусом) навчальної дисципліни з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Конфліктних ситуацій загалом не було, у тому числі і завдяки застосуванню комп'ютерного моніторингу знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Окреме положення щодо академічної доброчесності на сайті не представлено через оновлення службових нормативних документів. Однак, цьому питанню приділяється велика увага і періодично здійснюються семінари для викладачів та здобувачів освіти, які проводяться різними підрозділами та службами університету (<https://vnu.edu.ua/uk/news/ nauka/yaka-zh-vona-akademichna-dobrochesnist>, <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/predstavniki-nabu-pospilkuvallisya-zi-studentami>, <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/vidteper-onlayn-kurs-konflikt-interesiv-treba-znati-dostupniy-cilodobovo>,

<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-perspektivi-ta-vikliki>). Є спеціальна сторінка на сайті <https://vnu.edu.ua/uk/antikorupciune-zakonodavstvo> про антикорупційне законодавство, на якій у тому числі розміщено Етичний кодекс ученого України <http://www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/P-090415-2-0.pdf>. Під час зустрічі з викладачами проф. Бояр А.О., який викладає для магістрів різних спеціальностей дисципліну «Інтелектуальна власність», зауважив, що поняття про академічну доброчесність є одним з елементів курсу і це питання детально розглядається зі студентами. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування також було отримано відповіді щодо розуміння академічної доброчесності і можна заключити, що студенти розуміються на цьому питанні і дотримуються відповідних дій. Вони знають про систему перевірки робіт на плагіат і ступінь своєї відповідальності за це, усвідомлюють неприпустимість списування та інших заборонених дій. ЗВО має необхідне програмне забезпечення для перевірки наукових текстів на плагіат, доступ до якого може отримати кожен співробітник та здобувач освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми поточних та підсумкових контрольних заходів чітко та зрозуміло представлені в РП та силабусах ОК. З зустрічей з персоналом ЗВО та здобувачами освіти очевидною є їх обізнаність у питаннях академічної доброчесності, контролю та оцінки якості знань, особливостей міжсесійного та сесійного контролів, а також підсумкової атестації, що дозволяє стверджувати дотримання цих вимог в межах освітнього процесу за ОП «Лабораторна діагностика» та у ЗВО в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність в ОП 2020 р. будь-яких указівок щодо форми кінцевої атестації та наявність лише захисту магістерської роботи в ОП 2018 р., що має розбіжності зі стандартом вищої освіти. Відсутність на сайті ряду необхідних документів та розділів, зокрема, внутрішніх положень про академічну доброчесність та порядку оскарження результатів контрольних заходів. Стосовно цього отримано пояснення, що ЗВО наразі проходить оновлення службової документації, тому деякі положення перебувають у стані розробки. Можна рекомендувати: прискорити розробку недостатніх внутрішніх документів. На час розробки додати на сайт та використовувати попередні Положення та Інструкції, чинність яких буде припинено новими документами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

При аналізі документації ЗВО наявної на сайті та під час спілкування зі співробітниками ЗВО і здобувачами освіти відмічено, що Університет знаходить у стані оновлення бази документів, однак, має місце усне інформування усіх зацікавлених сторін щодо особливостей вирішення різних конфліктів та шляхів їх недопущення.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для більшості НПП академічна та/або професійна кваліфікація відповідає спеціальності 091 Біологія, в рамках якої провадиться підготовка здобувачів за ОП «Лабораторна діагностика»: за освітою та здобутими вченими ступенями і званнями більшість викладачів відповідає профілю «Фізіологія людини і тварин» та працює над виконанням наукових досліджень у галузі нейронаук (дод. докази №9 та відкриті джерела інтернет). Однак, ліцензійні вимоги НПП відповідають дисциплінам ОП та дозволяють забезпечити досягнення її цілей та ПРН лише у А. Поручинського, К. Сухомлин, Я. Степанюка та П. Бойко. Для інших є часткова або повна невідповідність ліц. вимог. Так, є невідповідність вимог у В. Пикалюка (повна – Основи дерматології та косметології та Система охорони здоров'я в Україні та світі, часткова – Анатомо-топографічні основи медичного масажу (однак, з інтерв'ювання студентів та випускників відмічено, що саме останній курс їм подобається найбільше)), А Моренко (відповідно до освіти при викладанні курсу Біотехнології в галузі охорони здоров'я повинна мати 7 ліцензійних вимог, натомість є лише 5), О. Журавльов (повна невідповідність ліц. вимог дисципліні Радіологія та ядерна медицина), Т. Качинська

(невідповідність ліц. вимог для курсу Біоетика та біобезпека та недостатність ліц. вимог для Біологічних основ неврології та психіатрії – 4 з 7 необхідних), Т. Поручинська (2 пункти ліц. вимог відповідають дисциплінам Фізіологічні механізми імунних реакцій і Неспецифічні та специфічні фактори захисту організму). Недостатня кількість ліцензійних вимог щодо дисциплін, які викладаються, також відмічена для І. Кузнецова (Математичне моделювання у біології та медицині – повна відповідність лише за 2 вимогами), С. Яцюк (Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності – зв'язок з біологічним профілем визначено у 2 пунктах), М. Білецької (Історичний розвиток біологічних систем – 3 вимоги), І. Коцана (Біологія у всесвітньому просторі – 3 вимоги), А. Троцюк (Наукова комунікація іноземною мовою – зв'язок з біологічним профілем визначено у 2 пунктах). Варто відмітити, що стажування є у всіх працівників, у тому числі у більшості є досвід закордонного стажування (додаткові докази №9 та 10). У ряду НПП стажування безпосередньо стосується тем їх дисциплін (Поручинський, Моренко, Качинська, Журавльов). Відповідно до запиту експертів (п. 31) ЗВО надав інформацію про стажування НПП (додаткові докази №10), але у більшості без тематик стажування, що унеможливорює встановлення його відповідності саме профілю ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Всі процедури є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів. Вичерпна інформація щодо документів, необхідних для участі у конкурсі знаходиться на сайті університету <https://vnu.edu.ua/uk/viddil-kadriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>. Оголошення щодо заміщення вакантних посад публікуються на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/konkurs-na-zamischennya-vakantnikh-posad>). Також на зустрічі с сервісними підрозділами згадувалося про публікацію оголошень в одному з місцевих періодичних друкованих видань, з яким Університет має договір. З інтерв'ю з академічним персоналом з'ясовано обізнаність НПП щодо умов та термінів проходження конкурсу, а також власне самої процедури конкурсу та вимог до претендентів. Окремого положення щодо процедури конкурсного відбору на сайті ЗВО не знайдено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Так, такі факти мають місце. Роботодавці приймали участь в обговоренні освітньої програми та надали пропозиції. При інтерв'юванні відмічено, що переважно попит був би на профільних професіоналів з галузі 22 Охорона здоров'я (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування), однак, зважаючи на відсутність провадження підготовки у Волинській області таких фахівців, біологів також радо приймають на посади у клінічні лабораторії, що потребує від них подальшого навчання на курсах спеціалізації. Крім того, на умовах погодинної оплати залучаються до навчальної діяльності фахівці-практики. Переважно це співробітники клінічних закладів та установ, де студенти проходять практику (відповідні договори надані у додаткових доказах на сторінці справи на сайті НАЗЯВО). Зокрема, надано договори з Волинською обласною клінічною лікарнею (практика студентів у клініко-діагностичній лабораторії), Волинським обласним центром екстреної медичної допомоги. На 2020-21 н.р. заплановано прийняття для читання лекцій та проведення лабораторних занять Мілінчук Л.П., завідувача клініко-діагностичною лабораторією, лікаря-лаборанта вищої кваліфікаційної категорії КП «Волинська обласна клінічна лікарня» ВОР», що є стейкгольдером-роботодавцем і визнаним в області практичним працівником. Надано додатковий доказ по університету (від 20.02.20 р. №56-з) та витяг з рішення вченої ради Університету про надання дозволу на проведення занять (додаткові докази №1 та №3).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На умовах погодинної оплати залучаються до навчальної діяльності фахівці-практики. Переважно це співробітники клінічних закладів та установ, де студенти проходять практику. Представлено відповідні договори з Волинською обласною клінічною лікарнею (практика студентів у клініко-діагностичній лабораторії), Волинським обласним центром екстреної медичної допомоги (додаткові докази №3). Зазначається участь у навчанні студентів на базах практики персоналу відповідних закладів. Зокрема, є наказ по університету про призначення відповідальної з боку лікувального закладу Мілінчук Л.П. (наказ від 20.02.20 р. №56-з). Також на 2020-21 н.р. заплановано прийняття для читання лекцій та проведення лабораторних занять Мілінчук Л.П., завідувача клініко-діагностичною лабораторією, лікаря-лаборанта вищої кваліфікаційної категорії КП «Волинська обласна клінічна лікарня» ВОР». Надано додатковий доказ – витяг з рішення вченої ради Університету про надання дозволу на проведення занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Так, є ціла низка договорів про співробітництво з вітчизняними та закордонними ЗВО, положення яких включають у тому числі можливість академічних обмінів для підвищення кваліфікації. Відповідні документи надані у додаткових доказах (додаткові докази №4). Переважно це університети Польщі (Люблинський медичний університет, Університет Марії Сколодовської-Кюрі та інші). У відомостях про самоцінювання є перелік стажувань та підвищення кваліфікації викладачів, що включає участь у активності у вітчизняних та закордонних закладах. Серед додаткових доказів додано відповідні документи про відрядження або спрямування на стажування без відриву (у Київському національному університеті, Дніпропетровському національному університеті, Луганському національному університеті та інших) та з відривом від виробництва (університети Польщі, Швеції). Так, всі викладачі пройшли стажування/підвищення кваліфікації за останні 5 років, з них 9 осіб у закордонних ЗВО. ЗВО також провадить курси підвищення кваліфікації, в яких мають можливість прийняти участь НПП. Наприклад, А. Моренко пройшла підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління MOODLE», що проводилися Центром інноваційних технологій та комп'ютерного тестування ЗВО. Також є курси іноземних мов, що дозволяють отримати сертифікати рівня B2. Вони провадяться факультетом міжнародних відносин та мовним центром «Світ» при університеті. Зокрема, там пройшли підготовку А. Моренко (польська мова) та О. Журавльов (англійська мова) (додаткові докази №10). Крім того, ряд працівників приймав участь у майстер-класах, відкритих інтернет-стажуваннях за власним бажанням для підвищення педагогічної майстерності, що проводилися як в Україні так і за кордоном (Поручинський, Бойко, Моренко).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Результати діяльності викладачів щорічно оцінюються з використанням рейтингової системи, відповідно до якої отримують бали. Під час зустрічі з викладачами з'ясовано, що за кількістю балів щорічно визначається 20 найкращих вчених, які отримують премії. Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету, на яке посилаються у відомостях про самоцінювання, є частиною Колективного договору Волинського національного університету імені Лесі Українки (додатки 3 і 4) і його можна знайти на сайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-vnu>. При інтерв'юванні з'ясовано, що з Колективним договором і, зокрема, з положеннями про надбавки та доплати працівники ознайомлені, відповіді щодо факту преміювання серед осіб, присутніх на зустрічі, не отримано. В Університеті працює власний Навчально-науковий інститут неперервної освіти (<https://vnu.edu.ua/index.php/uk/faculties-and-institutes/navchalno-naukoviy-institut-nepererвної-osviti>), де викладачі мають можливість пройти підвищення кваліфікації. Для викладачів проводилися курси щодо електронного навчання та енеджменту в університеті, про що вказується у відомостях про самоцінювання та надані відповідні сертифікати (додаткові докази 10). З боку університету є сприяння стажуванню та підвищенню кваліфікації, що виражається у заключенні договорів з різними профільними установами та іншими ЗВО для направлення співробітників на стажування, а також у допомозі з оформлення документів (відповідальні керівництво факультету, наукова частина та відділ кадрів). Договори про співпрацю надані в рамках додаткових доказів. Обмежень щодо вибору напрямку стажування викладачі не мають.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Широкий спектр можливостей для стажування та підвищення кваліфікації, у тому числі і закордонного. Активне залучення спеціалістів з клінічних баз для навчання студентів під час практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Повна або часткова невідповідність ліцензійних вимог або їх недостатність у більшості викладачів щодо дисциплін, які вони викладають. Ліцензійні вимоги, пов'язані з адміністративною діяльністю не можуть відповідати предметній області ОП. Рекомендації: за можливості розробити мультидисциплінарні дослідницькі проекти з представниками інших підрозділів, що стосуються саме лабораторної діагностики та дисциплін, які викладаються на програмі. Для більшості дисциплін необхідно збільшити кількість пунктів, не обмежуючи відповідність лише короточасним стажуванням за профілем дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За ліцензійними вимогами викладачі, задіяні у провадженні ОП, мають повну або часткову невідповідність ОП. Однак, ситуація виправляється за рахунок різноманітних наукових та педагогічних стажувань у відповідних галузях та в профільних закладах. Є можливість посилити ліцензійні вимоги відповідними профілю дисциплін протягом року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході інтерв'ювання експертна група встановила, що фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП є частково достатнім та не дозволяє повноцінного досягнення цілей та ПРН. Гарантом ОП було представлено презентацію з наявними ресурсами. Інфраструктура ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/infrastructure>) включає: головний корпус (А), корпуси 1(В), 2(С), 4(Д), 5(Е), 6(Ф), 7(Г), 8(Н), 11 (гуртожиток №6), гуртожитки №2, 3, 4, 4а, 5(Л), в тому числі музеї, їдальні, актові зали, відпочинкові зони, спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони, міні футбольне поле та базу відпочинку "Гарт". В корпусі 8(Н) розміщена бібліотека (<http://library.eenu.edu.ua/>), яка постійно оновлює фонди за спеціальністю друкованими та електронними виданнями, надає вільний доступ до електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science (укомплектована понад 800 тисяч примірників документів різних галузей знань), має абонементи, електронний каталог (понад 496 тисяч бібліографічних записів), Е-ресурси та навчально-методичне забезпечення в Інституційному репозитарії (<http://esnui.eenu.edu.ua/>), який налічує понад 15 тисяч документів. Широкий спектр друкованої та електронної фахової періодичної літератури, представлений 42 українськими та міжнародними виданнями (роки надходження 2017-2020 рр.). Факультет біології та лісового господарства (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>) знаходиться на 7-му поверсі корпусу 2(С) (Потапова, 9) та у своєму складі має лекційні аудиторії зі стаціонарним мультимедійним забезпеченням, навчальні, навчально-наукові та науково – виробничі лабораторії (медичної біології і лабораторної діагностики, медико-біологічного моніторингу та громадського здоров'я, вікової нейрофізіології та електронної мікроскопії (1 поверх), з обладнанням та матеріалами (<https://fex.net/uk/s/zprgxeo>), які періодично оновлюються, більшість із них налаштовані на освітній процес та наукову діяльність у сфері функціональної діагностики. Потребує оновлення і перелік навчально-методичного забезпечення, наведений у силабусах та РНП дисциплін. Здобувачі ОП мають безкоштовний доступ до необхідного навчально-методичного забезпечення через платформу Moodle (<http://194.44.187.60/moodle/>), де містяться сертифіковані електронні курси згідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни - http://194.44.187.60/moodle/pluginfile.php/15/mod_forum/post/6496/Pologennja%20pro%20EKND_2019.pdf), відділ технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування" (ЦІТКТ), університетський портал Office 365 (<https://portal.office.com/>) та матеріали, розміщені на сайтах кафедр, що забезпечують реалізацію ОП, сервісів Google та доступ до мережі Internet (частково Wi-Fi). Здобувачі, викладачі та адміністрація ЗВО користуються ліцензованим програмним забезпеченням, діє система електронного розкладу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група в ході бесіди встановила, що науково- педагогічному персоналу та здобувачам надано безоплатний доступ до необхідних інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Реалізація потреб НПП та здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом використання локальної мережі (Internet), електронних освітніх ресурсів (Moodle, Office 365), електронних ресурсів бібліотеки (в тому числі доступ до матеріалів наукометричних баз Scopus, WOS та контенту Springer у локальній мережі університету), мультимедійного обладнання, мікроскопічної техніки та іншого обладнання лабораторій, наочних, витратних матеріалів та реактивів для проведення лабораторних, практичних та науково-дослідних робіт. Здобувачі мають можливість вільно користуватись навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, бібліотечними фондами, культурно-спортивними та оздоровчими комплексами. У гуртожитках університету підключення до мережі Internet є платною послугою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Так, ЗВО діє згідно ЗУ «Про охорону праці», Правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://eenu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporjadku-snu-imeni-lesiukrayinki>), функціонує відділ охорони праці (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-ohoroni-praci>). Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для

осіб з обмеженими фізичними можливостями. Окремі інструкції, що регламентують охорону праці під час роботи здобувачів в навчальних лабораторіях з використанням специфічного обладнання та матеріалів на ОП «Лабораторна діагностика» є відсутніми на робочих місцях навчальних приміщень. Фіксація проходження здобувачами інструктажів з охорони праці має несистемний характер. Демонстрації відповідних журналів із підписами здобувачів не відбулося. Навчальні корпуси знаходяться під охороною, огорожені парканом, гуртожитки обладнані пропускними пунктами та турнікетами. Відбувається дотримання карантинних заходів: діють пункти температурного скринінгу, наявні усі санітарно-гігієнічні засоби, обов'язковий масковий режим (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-zahodi-shchodo-zapobigannya-zahvoryuvannya-yaki-viklikaie-koronavirusna>). Розклад занять сформовано у відповідності до норм часу, тижневого навантаження з урахуванням особливостей в умовах пандемії. На території університету функціонує кілька закладів громадського харчування». В Університеті діє Центр духовно-психологічної підтримки населення у стресових ситуаціях (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/u-lesinomu-vishi-zaprasuvav-centr-duhovno-psihologichnoyi-pidtrimki>), послугами якого можуть скористатися здобувачі. Також для здобувачів першого курсу проводяться тренінги психологічної адаптації та інші соціально-психологічні заходи. Створення комфортного середовища навчання та проживання, вирішення психологічних конфліктів реалізується через інститут кураторства, координується заступником декана з виховної роботи та проректором з навчально-виховної роботи та комунікацій, психологічною службою (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultaciyi>), органами студентського самоврядування (<https://eenu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>), що активно функціонують в університеті та на факультеті, та регламентується Положенням про студентське самоврядування (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf). Разом з тим, в ході бесіди зі здобувачами було з'ясовано, що більшість гуртожитків, де мешкають здобувачі даної ОП потребують ремонту та покращення.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для інформування здобувачів щодо освітнього процесу використовуються: дошки оголошень, стенди, офіційний веб-сайт ЗВО (<https://eenu.edu.ua/uk> та <https://vnu.edu.ua/> у зв'язку з завершенням процедури перейменування ЗВО) та факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>), офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook - <https://www.facebook.com/vnu.edu.ua/>, https://www.facebook.com/biofaksnu/?ref=py_c та Instagram - https://www.instagram.com/eenu_university/), регулярні зустрічі та консультації з адміністрацією університету та факультету, НПП, представниками органів студентського самоврядування. Зокрема, на сайті факультету доступна інформація про: розклади занять, графіки навчального процесу та екзаменаційних сесій. На сайті Університету – про: студентське життя й врядування, дозволя, відпочинок, практику, нарахування стипендій, рейтингів, тощо. Основна консультативна роль належить деканату, кураторам та старостам груп, які здійснюють оперативне інформування здобувачів вищої освіти. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів діють організаційні, інформаційні та консультативні служби: психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/psihologichna-sluzhba-snu-nadaie-bezkoshtovni-konsultacii>), відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoi-politiki-ta-socialnoi-roboti>), до складу якого входить профконсультант, який володіє інформацією про банк вакансій та здійснює роз'яснювальну роботу щодо державного регулювання зайнятості та трудових відносин (<https://vnu.edu.ua/uk/pracevlashtuvannya-vipusknikiv-zakladiv-vischoi-osviti>), відділ міжнародних зв'язків (<https://inter-dep.eenu.edu.ua/>), центр волонтерів (<https://vnu.edu.ua/uk/centr-volonteriv-volinskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>), відділ зв'язків із громадськістю (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-zvyazkiv-iz-gromadskisty>), центр культури і дозвілля (<https://vnu.edu.ua/uk/centr-kulturi-i-dozvillya>), студентська рада університету (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>), наукове товариство аспірантів і студентів (<https://ra.eenu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>), профком студентів (https://www.instagram.com/profcom_studentiv_vnu/), адміністрація студентського містечка тощо. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом отримання академічних, соціальних та іменних стипендій. Також здобувачі мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій. В ході бесіди зі здобувачами було з'ясовано, що студенти у разі важкого матеріального становища мають можливість отримати додаткову стипендію 1 раз на рік. Під час фокус-груп зі здобувачами та випускниками було з'ясовано, що обізнаність у питаннях можливих вакансій та працевлаштування здобувачі отримують з усних або телефонних розмов із представниками деканату, інформації щодо можливостей пошуку вакантних місць за фахом на сайті СНУ здобувачі не отримують.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює цілком достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. В ЗВО створені безпечні та комфортні умови для навчання та відпочинку здобувачів. Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством. В навчальних корпусах монтуються пандуси для осіб з особливими освітніми потребами, також працюють ліфти (<https://youtu.be/w7myU4pMz-I>). Надалі в рамках реалізації Стратегії Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-volynskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrainki>) розробляється проектна документація на встановлення пандусів в інших навчальних приміщеннях. Також частина здобувачів, які поєднують роботу та навчання та/або мають дітей можуть отримати індивідуальний графік навчання. У ЗВО функціонує Реабілітаційна клініка (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/reabilitaciyna-klinika-shidnoievropeyskogo>)

nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki), яка надає допомогу пацієнтам із порушенням опорно-рухового апарату. При вступі до ЗВО особи з інвалідністю згідно ЗУ “Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”, “Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту”, “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” та Правил прийому до університету (<https://vstup.eenu.edu.ua/>) проходять співбесіду без складання екзаменів. Особи з особливими потребами мають право на отримання соціальної стипендії, виплати якої здійснюються своєчасно та у повному обсязі. На сьогодні прикладів навчання на даній ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Статутом ЗВО, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, Положенням про раду з молодіжної політики. Виявлення та запобігання корупційним правопорушенням регулюється антикорупційним законодавством України в рамках «Антикорупційної програми» ЗВО, що регламентовано «Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті» (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/319nakaz.pdf>). Дотримання локальних актів ЗВО передбачає взаємоповагу і неприйнятність будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. В ЗВО у зв'язку з процедурою перейменування розроблено проєкт Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://volnunity.sharepoint.com/:w:/g/personal/license_vnu_edu_ua/EfGEQILRnatAjTvHUkjpjDGoBd2td3gorCGJl1wwI9K5i1w?e=xx5DrK). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб СНУ, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Попередженню виникнення конфліктних ситуацій також сприяє деканат, куратори академгруп, НПП, студентська рада факультету та психологічна служба. Відкрита форма захисту практик, комп'ютерне тестування при підсумковому контролі, створення комісії при ЕК також сприяє попередженню корупційних проявів. За необхідності у ЗВО створюється комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, проте процедура її створення та роботи в нормативних документах прописана не чітко. Діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. В ході інтер'ювання із здобувачами з'ясовано, що в Університеті діють скриньки довіри, які періодично відкривають та переглядають, “лінія довіри” (Kachan.Tatyana@eenu.edu.ua) та телефон довіри (72-45-21),(+380332724521) проте, на який не вдалося додзвонитися ЕГ. За допомогою даних видів звернення здобувачі можуть повідомити про різного роду конфліктних ситуацій. З метою запобігання появи конфліктних ситуацій в університеті проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насильства, торгівлі людьми, дискримінації та гендерної нерівності. ЕГ встановила, що за результатами бесіди з фокус-групами конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією в межах ОП не виникало. Це підтверджує і аналіз результатів анкетування (анкета моніторингового дослідження студентів: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/anketa_opituvannya_monitoringovogo_doslidzhennya.pdf), згідно з яким показано, що шахрайство практично не спостерігається (75% опитаних); сексуальні домагання ніколи не спостерігаються (100%); насильство і бійки практично не спостерігаються (93,75%). Позитивно оцінюють власне відношення до навчання, успішність, дружні стосунки на факультеті/університеті, правильний вибір ОП і напрямку професійного зростання практично всі опитані.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Оновлення більшості нормативно-правових документів ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Можливість отримання освіти особами з особливими освітніми потребами. Наданий безоплатний доступ НПП та здобувачам до необхідних інформаційних ресурсів та інфраструктури університету. Наявні наукові лабораторії для виконання досліджень у сфері функціональної діагностики. Широкий спектр друкованої та електронної фахової періодичної літератури.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Потребує оновлення перелік навчально – методичного забезпечення, наведених у силабусах та РНП. Рекомендуємо поповнити лабораторії обладнанням, пов'язаним із спеціалізацією ОП «Лабораторна діагностика». Відсутність нормативного документу, що забезпечує техніку безпеки учасників освітнього процесу у спеціалізованих лабораторіях ОП. Відсутність інструкцій з експлуатації спеціалізованого навчального обладнання безпосередньо біля приладів у навчальних приміщеннях. Недостатня поінформованість здобувачів щодо роботи відділу «Молодіжної політики та соціальної роботи» в частині інформації про банк вакансій та державного регулювання зайнятості та трудових відносин. Відсутність затвердженого положення про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, психологічним насильством. Необхідність проведення ремонтних робіт в окремих гуртожитках, для покращення життєвих умов студентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому відповідає критерію 7. Найважливіша можливість отримання освіти особам із особливими освітніми потребами є позитивною практикою. Виявлені недоліки (відсутність деяких нормативних документів та недостатня поінформованість здобувачів про роботу відділу «Молодіжної політики та соціальної роботи») не суттєво впливають на визначений рівень відповідності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення та затвердження ОП в ЗВО відбувається згідно з Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977dcb6d193f.pdf>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1015/e34ded626ad80b1e7f00630d5019c366.pdf>), Зразком формування освітньо-професійної /освітньо-наукової /освітньо-творчої програми (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1065/68d5b0c465f09d47ece59e25a77a7bf9.pdf>), відповідно до яких гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та, за необхідності, внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому Університетом порядку. Проте університетом не визначено процедуру моніторингу, періодичного перегляду та, у разі необхідності, закриття ОП. В ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti>), проте Положення про організацію навчального процесу, Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців не передбачає чіткої координації питань якості освіти зазначеним відділом. Внаслідок перегляду ОП, який вперше відбувся в 2020р. (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/op_magistr_laboratorna_dagnostika_2020_1_0.pdf) було введено дисципліни: “Організація лабораторної роботи” (вивчення у 2 і 3 семестрах), “Клінічна оцінка лабораторних досліджень” (вивчення у 2 і 3 семестрах) і вибіркові освітні компоненти “Лабораторна діагностика гормональних порушень” (вивчення у 2 семестрі), а також “Система управління якістю лабораторних досліджень” та “Санітарно-гігієнічний контроль та експертиза” (вивчення у 3 семестрі). Проте було зменшено кількість та загальний обсяг вибіркових компонентів (з 30 кредитів до 23 кредитів обсяг ECTS), а також необґрунтовано змінено кількість годин на практичну підготовку в меншу сторону.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Хоча розроблене положення про моніторинг та перегляд ОП відсутнє, гарантом ОП та групою забезпечення така робота ведеться. Здобувачі долучаються до анкетувань через факультетську спільноту у Facebook, Instagram та органи студентського самоврядування. Також, здобувачі можуть висловити свою позицію під час навчального процесу, так і позааудиторних видів діяльності. Найважливішого роду опитування: оцінка якості навчального процесу (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqka7LpOUdpBniosXTK-9UVUNVMYODILM1dXNEJSMEFCQVZEUTJHTVBLRyQlQCNoPWcu), анкета моніторингового дослідження студентів (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqka7LpOUdpBniosXTK-9UVURUVUWENKRldDVEIYRTJCWUcySFU1QlVLSQlQCNoPWcu), оцінка навчальної дисципліни (проводиться по закінченню викладання) (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqka7LpOUdpBniosXTK-9UVUOU9FSDc1WUJFU1VCUTZURLMwOEFIQk5JRyQlQCNoPWcu). Проте не визначеною в нормативних документах ЧНУ є періодичність проведення опитувань здобувачів вищої освіти, а в Положенні про організацію навчального процесу та Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців не зазначена можливість безпосереднього залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми, така можливість декларується через органи студентського самоврядування. Положення про студентське самоврядування ЧНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf) не передбачає участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Діяльність цього органу спрямована на сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності, подальшого працевлаштування здобувачів ЗВО, забезпеченні виконання студентами своїх обов'язків, контролю умов проживання у гуртожитках, підтримки

сирит й осіб із особливими потребами та загалом забезпечення прав та інтересів усіх здобувачів ВО. Під час фокус-груп із здобувачами не було виявлено розуміння ними поняття індивідуальної траєкторії навчання, за особливостями котрої гарант ОП і група забезпечення можуть прийти до висновку про популярність і важливість тої чи іншої вибіркової дисципліни. Під час перегляду освітньої програми позиція здобувачів щодо збільшення годин на проведення виробничих практик та їх урізноманітнення враховано не було.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Гарант ОП та група забезпечення ОП співпрацюють щодо обговорення та покращення змісту ОП щодо переліку навчальних дисциплін, змісту навчального плану та ключових компетентностей. Проте така співпраця не є системною та різноплановою. За результатами бесіди з роботодавцями з'ясовано, що лише окремі особи брали участь у обговоренні проекту ОП та анкетуванні. Деякі зі стейкхолдерів виступили рецензентами ОП, їхні пропозиції та зауваження були враховані під час перегляду ОП. За інформацією роботодавців, ними було запропоновано введення в ОП 2020 р. (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/op_magistr_laboratorna_diagnostika_2020_1_0.pdf) більшої кількості освітніх компонентів клініко-діагностичного профілю, введення дисциплін «Діагностика інфекційних хвороб» і «Діагностика неінфекційних хвороб» як двох обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми, ОК «Біотехнології у галузі охорони здоров'я» та «Санітарногігієнічний контроль та експертиза» введені, як вибіркові ОК, що відобразилося на змісті освітньої програми (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/propoziciji_y_rekomendaciji_za_rezultatami_gromadskogo_obgovorennja_ta_spivpraci_zi_steykholderami_shchodo_formuvannya_osvitno.pdf). Проте у СНУ роботодавці за ОП «Лабораторна діагностика» не мають організованого об'єднання.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На сайті Університету є розділ “Асоціація випускників”, проте його наповненість не відповідає анонованій назві. Організовано роботу відділу працевлаштування (https://vnu.edu.ua/uk/pracevlashtuvannya-vipusknikiv-zakladiv-vischoi-osviti), в обов'язки якого входить надання безоплатних консультацій, організація різного роду ділових зустрічей, тренінги. У відділі молодіжної політики та соціальної роботи (https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-molodizhnoyi-politiki-ta-socialnoyi-roboti) надаються безкоштовно профорієнтаційні консультації, котрі включають допомогу у написанні резюме, формуванні навичок ефективної презентації себе працедавцю, роз'яснювальній роботі щодо законодавчих та нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовці до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем та в адаптації на новому робочому місці тощо. На зустрічах зі здобувачами та випускниками ОП не виявлено обізнаності щодо роботи зазначеного відділу. Частина випускників 2020 року випуску вже є працевлаштованими за фактом за сприяння інформації, що надається деканатом (в деканаті є відповідальна особа, котра взаємодіє із випускниками та веде їх облік, відслідковує працевлаштування). Також на сайті випускової кафедри в розділі “Наші випускники” (https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%84%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D1%82%D0%Bo_%D0%BB%D1%96%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%Bo%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%Bo_(%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE,_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE,_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D1%84%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE) розташована інформація щодо поточного працевлаштування та посади випускників. За результатами бесіди з випускниками з'ясовано, що лише одна випускниця обізнана у можливості анкетування на сайті ЗВО щодо використання досвіду випускників під час перегляду ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що перегляд ОП проводиться групою забезпечення, гарантом та представниками адміністрації факультету. Встановлено, що в Університеті створено центр моніторингу та підвищення якості освіти (https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/pri-universiteti-stvoreno-centr-monitoringu-ta-pidvischennya-yakosti-osviti, https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva) проте, на сайті центру інформації щодо його діяльності та підпорядкування відсутня. На сайті навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти (https://vnu.edu.ua/uk/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti), який займається координацією даної роботи, представлені нормативні документи проте частина посилань є не активними. Моніторинг здобувачів вищої освіти виявив не достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті освітньої та наукової складових, що частково було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та випускниками. За

результатами перегляду ОП в 2020 році групою забезпечення спільно з роботодавцями, здобувачами вищої освіти, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти виявлено та частково враховано зауваження (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/propoziciji_y_rekomendaciji_za_rezultatami_gromadskogo_obgovorennja_ta_spivpraci_zi_steykholderami_shchodo_formuvannya_osvitno.pdf), що сприяло введенню більшої кількості освітніх компонентів прикладного характеру. Проте в ОП було внесено конкретні вибіркові навчальні дисципліни, що обмежило можливість формування індивідуальної траєкторії навчання. Відбулося лише часткове оновлення силабусів, без урахування змін компетентностей у затвердженому стандарті спеціальності 091 Біологія. Корегування НП не відбулося у відповідності до стандарту спеціальності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Лабораторна діагностика” другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу перебуває у стані розробки. Академічна спільнота залучається до забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників ЗВО та здобувачів вищої освіти (Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників – <http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>, <http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dodatok-1.doc>, <http://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Dodatok-3.doc>; наявний доступ до системи “Unicheck”. Також викладачі контролюють відвідування занять та виконання різних видів контролю результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ЗВО розвиненою є практика анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості та задоволеності освітнім процесом за допомогою Google форм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Система внутрішнього забезпечення якості не в повній мірі сприяє виявленню та оперативному реагуванню на недоліки ОП. Розробити нормативні документи, що регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти і розподіл обов'язків між структурними підрозділами ЗВО. Відсутнє положення, яке б чітко регулювало процедури моніторингу та перегляду ОП. Розробити окреме положення про освітні програми і прописати процедуру моніторингу, періодичного перегляду та закриття ОП. В нормативних документах внести зміни щодо можливості безпосереднього залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур її якості як партнери. Врахувати позицію здобувачів вищої освіти щодо тривалості проведення та видів виробничих практик на ОП. Оновити «Положення про студентське самоврядування» та чітко прописати його роль у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедурах забезпечення якості освіти. Результати опитування стейкхолдерів не відображають чітку динаміку змін задоволеності ОП. Співпраця з роботодавцями не є системною. Започаткувати роботу Ради роботодавців. Необхідність створення практики системного аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Створення Асоціації випускників ОП Лабораторна діагностика.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень E

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В СНУ ім. Лесі Українки не сформована у повній мірі культура якості освіти, що не дозволяє оцінити Критерій 8, як повністю відповідний вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗВО регулюються нормативно-правовими документами, які є у відкритому та вільному доступі: Статутом Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-vnu-imeni-lesi-ukrainki>), Колективним договором між уповноваженою університетом особою і профспілковою організацією працівників СНУ (<https://eenu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://vnu.edu.ua/uk/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku-snu-imeni-lesi-ukrainki>), Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977dcb6d193f.pdf>), Положенням про організацію навчального процесу на заочній формі навчання (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1017/f3eeb2882b2563e0c59753ac90c78058.pdf>), контрактами викладачів та осіб, які навчаються в ЗВО, Наказом 221-з “Про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки у 2019/2020 н.р.” (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/959/a661301e3506a3751e4bd3c181bf7427.pdf>), Наказом №142-з «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи науково-педагогічних працівників на 2020/2021 н. р.» (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/980/73f279d3cacfc052cac1e2228bef9e90>). Усі нормативні документи, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу за ОП містяться на офіційному сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). В Університеті запроваджено електронний документообіг з використанням середовища “Office 365” та електронний розклад занять. Важливі оголошення та новини факультету також висвітлюються через офіційні групи в соцмережах. Працівниками ЗВО своєчасно розміщено на сайті інформацію щодо проведення відкритої зустрічі з експертною групою в розділі “Акредитація ОП” (<https://vnu.edu.ua/uk/akreditaciya-op-old>). За час інтер'ювання зі студентами, науково-педагогічним персоналом та роботодавцями з'ясовано, що всі зацікавлені сторони мають вільний доступ до необхідної інформації та знають, де вона має бути оприлюднена. Також необхідно зазначити, що у зв'язку із завершенням процедури перейменування ЗВО та переходом на новий сайт (<https://vnu.edu.ua/uk>) має місце конфлікт електронних адрес окремих документів зі старою адресою сайту (<https://eenu.edu.ua/uk>), що створює певні незручності при пошуку необхідної інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

В розділі “Громадське обговорення ОПП” (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya> – на сайті Університету), де знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів): юридична адреса; офіційна електронна адреса університету; офіційний сайт Університету. Веб-сторінка анкети для громадського обговорення освітньої програми (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqsW8HwyspvZBrRlScIaSpu9UMeTFN1NBUUpIRzhEOEE5QUdRTFNMNUY4Vy4u). На сайті ЗВО оприлюднена інформація щодо результатів обговорення змісту ОП 2020 року (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>). Пропозиції й рекомендації за результатами громадського обговорення та співпраці зі стейкхолдерами щодо формування ОП «Лабораторна діагностика» спеціальності 091 Біологія, галузі знань 09 Біологія (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/propoziciji_y_rekomendaciji_za_rezultatami_gromadskogo_obgovorennya_ta_spivpraci_zi_steykholderami_shchodo_formuvannya_osvitno.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Університету, зокрема на сторінці факультету де реалізується ОП повністю оприлюднена вся необхідна інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації даної ОП (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva-o>). Інформація про ОП 2018 р. оприлюднена на сайті: (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/op_magistr_laboratorna_diagnostika_2018_o_o.pdf) Інформація про ОП 2020 р. оприлюднена на сайті: (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/op_magistr_laboratorna_diagnostika_2020_1_o_o.pdf) Також силабуси та програми навчальних дисциплін за ОП розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО за посиланням:

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті Університету, зокрема на сторінці факультету, де реалізується ОП, оприлюднена вся необхідна інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Складна навігація на сайті ЗВО. Рекомендовано завершити перехід на новий сайт (ліквідувати або архівувати старий сайт).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом прозорість та публічність діяльності ЗВО, відповідають Критерію 9 з недоліками, що представлені у відповідних пунктах розділу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ під час акредитаційної експертизи отримала усі необхідні для роботи документи, адміністрація ЗВО сприяла роботі ЕГ.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жигульова Евеліна Олександрівна

Члени експертної групи

Воронкова Ольга Сергіївна

Сопушинська Тетяна Миколаївна