



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	36591 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://eenu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36591
Назва ОП	Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Група забезпечення, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти СНУ імені Лесі Українки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультети: психології та соціології (кафедра педагогічної та вікової психології); факультет педагогічної освіти та соціальної роботи (кафедри: загальної педагогіки та дошкільної освіти, соціальної роботи та педагогіки вищої школи; теорії та методики початкової освіти)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Винниченка, 30; вул. Потапова, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101040
ПІБ гаранта ОП	Кузава Ірина Борисівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Kuzava.Irina@eenu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-606-23-46
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-459-50-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки за другим (магістерським) рівнем у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (СНУ) «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (далі – ОПП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до наказу МОН України № 655 від 10 червня 2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 143 від 18 липня 2019 року) у СНУ імені Лесі Українки надано право провадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

ОПП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти. Магістр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: вчитель-дефектолог, олігофренопедагог, вчитель-логопед.

Рецензентами освітньо-професійної програми виступили: доктор педагогічних наук, професор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Микола Пантюк, директор Рожищенського районного інклюзивно-ресурсного центру Неля Потрапелюк, в.о. голови правління ВОО УТОС Світлана Терпелюк, директор КЗ „Інклюзивно-ресурсний центр Луцької міської ради” Олексій Танський, директор закладу дошкільної освіти №5 „Пізнайко” Луцької міської ради. Відгуки рецензентів позитивні.

Освітньо-професійну програму за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено рішенням Вченої ради СНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 28 березня 2019 р.).

Розробником ОПП є провідні вчені СНУ імені Лесі Українки: д.п.н., проф. Кузава І.Б., к.п.н., ст.. викл. Брушневська І.М., к.п.н., доц. Карабанова Н.С.

СНУ імені Лесі Українки відповідно до наказу № 1057 МОН України від 17.08.2020 року перейменовано у Волинський національний університет імені Лесі Українки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	15	15	0
2 курс	2019 - 2020	13	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	18015 Спеціальна освіта (за нозологіями) 23401 Корекційна психопедагогіка та логопедія 40582 Корекційна психопедагогіка та логопедія
другий (магістерський) рівень	36591 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) 40589 Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21133

запитів ринку праці, можливостей інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти Волині. З цією метою в ОПП вносилися зміни у 2020 р.; суспільній значущості освітньої місії через забезпечення доступу до оволодіння перспективними спеціальностями та кадрових потреб у науково-освітній галузі регіону у кваліфікованих фахівцях. СНУ імені Лесі Українки єдиний серед ЗВО Волинської області, який здійснює підготовку фахівців першого наукового рівня вищої освіти галузі знань 01Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для з'ясування бачення здобувачів вищої освіти було проведено усні консультації та письмові анкетування. Зокрема, при формуванні освітньо-професійної програми проведено опитування здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня, які навчаються за даною програмою (перший випуск здобувачів вищої освіти за ОПП буде здійснено вперше у 2020/21 н.р.) з метою визначення потреби у поглибленому вивченні навчальних дисциплін необхідних для здобуття професійних компетенцій, знань та навичок, передбачених освітньою програмою. Робоча група з розробки освітньої програми проводила консультації та залучала до своєї роботи студентів-майбутніх випускників зі спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Крім того, проводяться круглі столи, опитування стосовно якості освітніх програм загалом та щодо рівня задоволеності наповненням навчальних планів (веб-сторінка факультету <https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-pedagogichnoyi-osviti-ta-socialnoyi-roboti>; веб-сторінка спеціальності 016 Спеціальна освіта https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0#.Do.9F.D1.80.Do.Bo.Do.BA.D1.82.Do.B8.Do.BA.Do.B8: Взято до уваги інтереси та пропозиції здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id>, щодо: збільшення обсягу годин для вивчення теорії та методики логопедичної роботи, а також педагогічної практики за спеціальністю для здобувачів вищої освіти.

- роботодавці

При формуванні освітньої програми було проведено опитування потенційних роботодавців, а саме представників закладів загальної та спеціальної освіти, з метою визначення актуальних для потенційного роботодавця фахових компетенцій, знань та навичок https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0#.Do.9F.D1.80.Do.Bo.Do.BA.D1.82.Do.B8.Do.BA.Do.B8: Робоча група з розробки освітньої програми залучала до своєї роботи педагогів-дефектологів Волинської області. За результатами консультацій було прийнято рішення посилити практичну підготовку учителів-дефектологів, насамперед у галузі олігофренопедагогіки та логопедії. У зв'язку з цим до ОПП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» було включено відповідні дисципліни https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korekciyna_psihopedagogika_oligofrenopedagogika_magistr.pdf.

- академічна спільнота

При формуванні освітньо-професійної програми були проаналізовані освітні програми, навчальні плани, робочі навчальні плани інших закладів освіти, зокрема Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, що здійснюють підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. З метою відсутності дубляжу в освітніх програмах особлива увага зверталася на навчальні програми ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців-дефектологів у Волинській області.

- інші стейкхолдери

Випускники-здобувачі освітнього ступеня бакалавра галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на базі повної загальної середньої освіти (кваліфікація – вихователь логопедичних груп) працюють у закладах дошкільної освіти різного рівня і форм власності, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України на посадах: вчителя-логопеда; вчителя з корекційної освіти. В ОПП інтереси цих стейкхолдерів враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця (відповідно до цілей) із розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, вміння і навички, необхідні для здійснення професійної і наукової діяльності зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, а також на основі врахування запитів роботодавців (директори ІРЦ, НРЦ, закладів спеціальної та загальної освіти з інклюзивним навчанням Волині (веб-сторінка та WIKI - сторінка факультету педагогічної освіти та соціальної роботи https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/osvitnya_programa_bak_do_denna_2018_perspektiva_.pdf

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні освітньо-професійної програми членами групи забезпечення був проведений моніторинг наявних вакансій у галузі спеціальної освіти Волині на ринку праці. Проаналізовані звернення від роботодавців із запрошенням студентів та випускників на проходження співбесіди для прийому їх на роботу. Встановлено перелік сфер, які відчувають дефіцит у високкваліфікованих педагогах-дефектологах і потребують поповнення кадрового резерву. У ОПП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» передбачені дисципліни, які дозволяють випускникам працевлаштовуватися в інклюзивно-ресурсних центрах, навчально-реабілітаційних центрах тощо та професійно вирішувати комплекс поставлених задач. ОПП та навчальні програми підлягають офіційній процедурі

затвердження у ЗВО. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу студентів та інших стейкхолдерів (оновлено 2020 р.). Зібрана інформація аналізується з метою адаптації програм до сучасних потреб вищої освіти. Такі процедури гарантують безперервне вдосконалення програм, високу якість надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для студентів. Характеристики оновлених програм публікуються: https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці освітньої та професійної складових ОПП відповідно до Національної (7 рівень) та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти пріоритетною для забезпечення потреб ринку праці Волинської області є система підбору і розподілу кадрів для підготовки магістрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, яка має вирішувати завдання з організації навчального процесу та його забезпечення фахівцями відповідних спеціальностей та рівня кваліфікації, створення умов для найбільш повного застосування їх професійної кваліфікації. Програма формування професорсько-викладацького складу СНУ ім. Лесі Українки ґрунтується на принципах, що передбачають залучення до роботи на факультетах кращих викладачів. Кадрова політика спрямована на формування колективу високопрофесійних фахівців, котрі викладають дисципліни ООП, здійснюють навчально-методичну та виховну роботу, мають перспективу підвищення кваліфікації тощо. При підготовці фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, велике значення приділяється науково-теоретичному підґрунтя їхньої майбутньої професійної діяльності, практичній підготовці, професійному самовдосконаленню за обраним напрямком. Урахування галузевого та регіонального контексту дозволяє окреслити широке коло можливостей працевлаштування випускників ОПП з урахуванням регіонального ринку праці. У зв'язку з цим існує попит роботодавців на фахівців такого рівня за освітньо-професійною програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП було враховано як власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації (Положення про організацію навчального процесу, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів, Програма психолого-педагогічної практики, Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору), Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування, Положення про випускні кваліфікаційні роботи, Порядок формування навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання <https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normativni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky>, так і досвід аналогічної програми вітчизняних ЗВО (НПУ ім. М.П. Драгоманова (<https://fsio.npu.edu.ua/>), Київського університету ім. Б.Грінченка <http://il.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennya-osvitnikh-prohram.html>, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://kpnpu.edu.ua/>), Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка <https://sio.sspu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy-kafedry>, а також іноземних закладів-партнерів (Університет Кардинала Стефана Вишинського (Варшава, Польща), у результаті чого враховано підходи щодо структурування змісту ОПП, формування навчальних планів та необхідності посилення уваги до актуальних проблем спеціальної освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Другий (магістерський) ступінь вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно з нормативно визначеними вимогами, ОП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» повинна відповідати наступним вимогам. По-перше, компоненти ОП передбачають вивчення актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти і спрямовані на поглиблення знань, отриманих на попередньому бакалаврському рівні. Зміст та структура дисциплін, визначених в освітній програмі, не повторює зміст дисциплін, а отже не дублює інформацію та не є повторенням попередньо засвоєних знань. Натомість, цикл дисциплін загальної та професійної підготовки освітньої програми передбачає вивчення сучасних логопедичних, тифло-, сурдопедагогічних технологій та методик їх викладання, що не розглядалися або лише побіжно розглядалися на бакалаврському рівні. Головний акцент у ОП зроблений на використанні проблемного навчання в процесі підготовки фахівців у ЗВО, що повинно забезпечити формування у випускників критичного мислення та здатність робити самостійні висновки. По-друге, забезпечення формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань ОП передбачає формування у студентів уміння здійснювати самостійний аналіз системи спеціальної освіти з урахуванням практики сьогодення. По-третє, забезпечення ОП передбачає різноманітні форми роботи студентів спеціальності на практичних заняттях, під час проходження практики та написанні і захисту магістерської роботи, які повинні розвинути комунікативні навички випускника. Зокрема, практичні заняття передбачаються підготовку та захист повідомлень проблемного характеру, а

також дискусійне обговорення представленого матеріалу з іншими учасниками групи. Передбачене залучення студентів магістратури до роботи на практичних заняттях зі студентами-бакалаврами («Спеціальна педагогіка з методикою викладання у закладі вищої освіти»), а також практична діяльність під час проходження «Педагогічної практики у спеціальних закладах освіти (центрах) та у закладах з інклюзивним навчанням» й «Виробничої (логопедичної) практики у закладах загальної та спеціальної освіти (центрах)», які спрямовані на поглиблення комунікативних навичок випускників та формування у них здатності чітко та правильно формулювати свої погляди і думки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта, що відображається у таких загальних і спеціальних (фахових) компетентностях, які реалізуються через зміст освітньої і професійної складових ОПП (навчальний план 2019 р.). Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК) та передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності. Підготовка проводиться протягом 1 року 5 місяців і містить два цикли: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки. Цикл загальної підготовки передбачає вивчення науково-теоретичних і практико-орієнтованих курсів, пов'язаних із реалізацією навчально-виховної роботи. Цикл професійної наукової підготовки включає нормативні та вибіркові навчальні дисципліни. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми передбачає поступове та комплексне вивчення дисциплін зі спеціальної освіти. Зокрема, у 1-му семестрі головний акцент зроблено на вивченні актуальних проблем корекційної педагогіки, у 2-му семестрі вивчаються дисципліни, що формують професійні компетенції у галузі спеціальної освіти, у 3-му – передбачено вивчення дисциплін, пов'язаних зі специфікою організації педагогічного процесу у спеціальній освіті. З метою формування критичного мислення та здатності робити самостійні висновки й судження, акцент у програмах практичних занять зроблений на аналізі сучасної практики спеціальної освіти. З метою формування та закріплення практичних навичок майбутніх учителів-дефектологів, ООП передбачає проходження науково-дослідницької (у 2-му семестрі) та педагогічної практики (у 3-му семестрі), яка дасть можливість використати набуті дидактичні знання для формування необхідних професійних умінь та навичок у практичній діяльності, засвоїти елементи викладацького досвіду. Освітні компоненти циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки ОПП повністю забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Усі програми дисциплін відповідають вимогам та спрямованості ОП (https://volnu-my.sharepoint.com/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgayvolia_nataliya_eenu_edu_ua%2FDocuments%2F%20%9F%20%BB%20%20). Фахівці другого (магістерського) рівня отримують кваліфікацію – магістр спеціальної освіти, учитель-дефектолог.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст. 62) й базується на Положенні про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (п.3.7), Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (п. 1.3) <https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky>. Індивідуальна освітня траєкторія магістра відображена в індивідуальному плані студента, який формується на основі робочого навчального плану спеціальності з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівців. При формуванні індивідуального плану на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання студентом індивідуальних навчальних планів поточного і попередніх навчальних років. Індивідуальний навчальний план студента включає нормативні та вибіркові навчальні дисципліни. Варіативну частину індивідуального плану складають вибіркові навчальні дисципліни, формування якої студент здійснює з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності на початку навчального року

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/637/bf2552bc746a4e8831c5afb3a3cd6c42.pdf>), регламентує процедуру реєстрації магістрів на дисципліни вільного вибору на підставі поданих ними заяв. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти орієнтовані на задоволення їхніх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Перелік вибіркового навчальних дисциплін (блоків дисциплін вільного вибору) згідно з поданими заявами та персональний склад сформованих груп затверджуються на засіданні деканату факультету. Списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору (блоків дисциплін вільного вибору) підписує декан факультету та оприлюднює їх на дошках оголошень. Перелік обраних дисциплін вільного вибору (блоків дисциплін вільного вибору) враховується під час формування робочого навчального плану, кафедрального навантаження та розкладу навчальних занять у рік, протягом якого вони будуть вивчатися. Заяви студентів, перелік сформованих та затверджених деканатом факультету груп зберігають у деканаті протягом всього періоду навчання студента (п.2.8 Положення). Абітурієнти, які вступають до університету для здобуття освітнього ступеня «магістр» (денної та заочної форм навчання), здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у приймальній комісії університету під час подання оригіналів документів для зарахування у СНУ імені Лесі Українки (п. 2.6). Випускові кафедри, які забезпечують читання навчальних дисциплін вільного вибору для освітнього ступеня «магістр», оприлюднюють програми навчальних дисциплін, анотації навчальних дисциплін вільного вибору студента (блоків дисциплін вільного вибору) на веб-сторінці кафедри (факультету), коротку анотацію курсу на дошка оголошень кафедри, факультету https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0#.Do.9E.Do.A1_.Do.9C.Do.B0.Do.B3.D1.96.D1.81.D1.82.D1.80

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом (2019 р.) спеціальності 016 Спеціальна освіта передбачено проходження протягом 2-го семестру науково-дослідницької практики (загальним обсягом 90 годин, 3 кредитів ЄКТС), та у 3-му семестрі протягом 4 тижнів педагогічної практики (загальним обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС). Відповідно внесених змін до навчального плану (2020 р.) спеціальності 016 Спеціальна освіта передбачено проходження протягом 2-го семестру педагогічної практики у спеціальних закладах освіти (центрах) та у закладах з інклюзивним навчанням (загальним обсягом 90 годин, 3 кредитів ЄКТС), та у 3-му семестрі протягом 4 тижнів виробничої (логопедичної) практики у закладах загальної та спеціальної освіти (центрах) (загальним обсягом 120 годин, 4 кредити ЄКТС). Вона готує майбутнього випускника до комплексу практичних завдань в реальних умовах, знайомлять здобувачів вищої освіти з різноманітністю форм діяльності учителя-дефектолога. Студенту надається право проходити практику в організаціях, з якими Університет уклав договори про проходження практики або самостійно, на власний вибір, знайти базу проходження практики. На час проходження практики студенту призначається керівник з числа провідних науково-педагогічних працівників кафедри, який здійснює консультацію практиканта та перевірку його практичних навичок. По завершенню проходження практики студент подає на кафедру необхідні документи та публічно захищає звіт по проходженню практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП спрямована на формування у студентів різноманітних соціальних навичок (softskills) упродовж усього періоду навчання через засвоєння спеціальних освітніх компонентів, передбачених вибірконими дисциплінами циклу загальної та професійної підготовки, зокрема: вміння міжособистісного спілкування та здатність працювати у групах/командах, навички письмового та усного спілкування, навички проведення презентацій тощо. Заняття проводяться у групах, із практикуванням спільної підготовки проблемних завдань, активним обговоренням, підготовкою частини особистих завдань, які впливають на спільний результат. Це розвиває відповідальність, самодисциплінованість, вміння працювати в колективі, адаптивність, корпоративність. На всіх заняттях практикується здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування. Під час обговорення матеріалів кожного курсу заохочуються терпимість, здатність до співпереживання, командність, але в той же час – ініціативність, винахідливість, працьовитість, вмотивованість. Також, в процесі навчання відбувається залучення студентів-магістрів до засідання проблемних груп, де відбувається обговорення та проводяться дискусії з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти (https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0)

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Станом на момент акредитації Професійний стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта /Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до освітньої програми та навчального плану (2019 р.) спеціальності 016 Спеціальна освіта частка аудиторних занять становить 25% від загального обсягу навчальної дисципліни. Навчально-аудиторне навантаження студента – 17,5 годин на тиждень. Рекомендований обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів ЄКТС. Позааудиторна робота становить 75 % від загального обсягу навчальної дисципліни і включає в себе різні форми самостійної роботи: опрацювання навчальних тем та питань винесених на самостійний розгляд студентів; виконання ІНДЗ, результатом яких є підготовка наукових звітів для проблемної групи та подальшого написання випускної кваліфікаційної роботи, участь (із публікацією тез доповідей) у науково-практичних конференціях, публікація наукових статей, що виконуються студентом під керівництвом викладача. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, підготовлених та виданих професорсько-викладацьким персоналом кафедри, зокрема, навчально-методичними посібниками тощо. Розподіл навчального часу між різними видами і формами освітнього процесу за ОПП здійснювався із дотриманням такого співвідношення: лекції – 354 год.; практичні заняття – 430 год.; лабораторні заняття – 72 год.; самостійна робота – 1648 год. https://volnu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EUoezUmJrONGj4IH9LAKolQBPIfqRXUQui9ailBAXGP9Yg?e=B5tubn

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена чинною освітньою програмою. Запровадження елементів дуальної освіти заплановано на 2020-2021 навчальний рік, а відповідне Положення знаходиться за посиланням: <file:///D:/DOWNLOADS/ddaed9198ecf96eef63fe5b9c37f9c66.pdf>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.eenu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП 016 Спеціальна освіта проводиться відповідно до Правил прийому до університету (<https://vstup.eenu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B4%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8/>) на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). Для конкурсного відбору осіб, які вступають до університету для здобуття ступеня магістра, зараховуються результати: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. При визначенні результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Відповідно до правил прийому до університету особам, які вступають до магістратури і з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі бакалавра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Правила прийому, а також програми вступних випробувань розміщуються на офіційному веб-сайті університету відповідно до встановлених термінів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається за такими процедурами: визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf>); визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОПП. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОПП викладена у Порядку замовлення, видачі та обліку документів про вищу освіту, академічних довідок та дублікатів студентських квитків, залікових книжок (індивідуальних навчальних планів) у СНУ імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/770/718c7d0a5ef6db7e348f163c61c3f8de.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-професійної програми підготовки фахівця другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, що зараховуються при виконанні ОПП спеціальності 016 Спеціальна освіта, зазвичай, належать результати, отримані у формальній освіті. «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» - документ ЗВО, який регулює питання визнання результатів, отриманих у неформальній освіті <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/998/7c00ef81438ad127bf5767f392c628f1.pdf>. Відповідно п. 3.1. визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Результати навчання здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) ступенем, отримані у неформальній освіті, визнаються, зазвичай, у частині виконання ними індивідуального плану освітньо-професійної роботи здобувача. Студенти мають можливість щодо виконання таких видів діяльності, як: участь у науково-практичних конференціях, семінарах, освітніх проєктах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах, он-лайн курсах тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти ОПП спеціальності 016 Спеціальна освіта щороку у рамках проведення міжнародних науково-практичних конференцій беруть участь у семінарах-тренінгах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах тощо. Зокрема, своєрідним стартовим майданчиком для проведення конструктивного обміну думками у світлі здійснення глибокого аналізу існуючих проблем у підготовці майбутніх педагогів є щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» https://eenu.edu.ua/sites/default/files/files/programa_konferenciyi_2019_berezen.pdf, Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі: соціальна інтеграція осіб з інвалідністю як категоричний імператив гуманізації українського суспільства» https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/lutsk_2019_konfer_1.pdf.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Практика застосування програмних результатів навчання закріплені у Положенні про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/8980928897ea7017df870105e47493f5.pdf>. Досягненню результатів навчання сприяє використання як традиційних, так й інноваційних форм і методів навчання. Провідними формами навчання виступають: лекції, практичні, лабораторні заняття, індивідуальна робота, консультації. Такі форми навчання забезпечують не лише засвоєння нових знань, але й формуванню у студентів практичних навичок зі збору інформації, вміння аргументувати та відстоювати власну думку. У процесі викладання колектив кафедри спеціальної та інклюзивної освіти забезпечує використання різноманітних методів навчання, зокрема, найбільш активно в ході лекцій та практичних занять використовується репродуктивний, пояснювально-ілюстративний та пошуковий метод навчання. Крім того, оскільки ОП ґрунтується на вивченні актуальних питань теорії і практики спеціальної та інклюзивної освіти в Україні, значна увага приділяється методам проблемного викладу. Робочі програми навчальних дисциплін корелюють із результатами навчання за дисципліною з програмними результатами навчання https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студент, який навчається за ОПП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» в умовах студентоцентрованого підходу, має право обрати навчальні дисципліни (з циклу вибіркових), йому надається можливість вільного відвідування занять у випадку оформлення індивідуального плану; право на реалізацію власної академічної мобільності, зокрема, вибір місця проходження практики; магістранти можуть висловлювати пропозиції щодо змін в ОПП, навчальному плані, розкладі; використовувати дистанційні форми навчання через платформи Moodle, Office 365 тощо. Наприкінці семестру студенти проходять анонімне анкетування https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0, в якому надають оцінку рівню професійної майстерності викладача. Аналіз результатів оцінювання дозволяє стверджувати, що в цілому обрані форми та методи викладання навчальних дисциплін не викликають заперечень у отримувачів освітніх послуг. Досягненню результатів навчання сприяє використання як традиційних, так й інноваційних форм і методів навчання. Серед них – індивідуальні

завдання, ситуаційні методики, кейс-методи. Такі форми навчання забезпечують не лише засвоєння нових знань, але й формуванню у студентів практичних навичок зі збору інформації, вміння аргументувати та відстоювати власну думку. Крім того, оскільки ОП ґрунтується на вивченні актуальних питань теорії і практики спеціальної та інклюзивної освіти в Україні, значна увага приділяється методам проблемного викладу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У СНУ імені Лесі Українки форми та методи навчання, що застосовуються при підготовці за освітньою програмою майбутніх учителів-дефектологів, ґрунтуються на принципах самореалізації, свободи слова та творчості, можливості проведення самостійних наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. Зокрема, плани та практика проведення практичних занять передбачають активне обговорення, дискусію, відстоювання власних поглядів з актуальних проблем сучасної системи спеціальної освіти. Окремим видом самостійної роботи є написання тез, а також підготовка фахових статей за темою магістерської роботи з подальшою їх презентацією та опублікуванням. Вимоги до магістерської роботи визначені в «Положенні про випускні кваліфікаційні роботи» <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/963/bof9b238b443ec8dd279d2fbc811c71f.pdf> та на сайті спеціальності https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0#.Do.9F.D1.80.Do.Bo.Do.BA.D1.82.Do.B8.Do.BA.Do.B8:

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам ОПП протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії й розміщена на сайті університету <https://eenu.edu.ua/uk>. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік <https://vstup.eenu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83/>. Перед початком навчального року викладачі кафедри забезпечують підготовку або оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін, викладання яких передбачається у поточному році. Навчально-методичне забезпечення зберігається на кафедрі і надається студентам лаборантом кафедри на їх вимогу. На основі навчально-методичного забезпечення відповідних дисциплін здійснюється розробка навчальної програми дисципліни, що містить вказівку на структуру курсу, форми та методи навчання, заплановані результати навчання, а також короткий огляд змістових модулів. Навчальні програми розміщуються у відкритому доступі на вебсайті спеціальності 016 Спеціальна освіта, а також надаються в електронному вигляді студентам (шляхом подальшого копіювання на цифрові носії (флешки) або надсилання на електронну пошту студента). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті кожної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП відбувається у різних формах. По-перше, у вигляді підготовки самостійних дослідницьких проектів у вигляді рефератів на визначені теми у програмах навчальних дисциплін. Результати проведених досліджень розглядаються на практичних заняттях, використовуються у процесі роботи проблемних груп кафедри та оприлюднюються на студентських наукових конференціях. По-друге, у першому семестрі першого року навчання відбувається вибір наукових керівників та узгодження теми магістерської роботи, яка є обов'язковим компонентом освітньої програми. Як правило, тематика магістерських робіт пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики спеціальної та інклюзивної освіти, що дає змогу студентам ознайомитися з питаннями, що потребують подальших досліджень та є важливими в умовах сьогодення. Одним із рекомендованих елементів випускної роботи є оприлюднення результатів дослідження та отриманих висновків у ході засідань проблемних груп, круглих столів, апробації результатів дослідження шляхом участі в конференціях. Кращі дослідження студентів публікуються у матеріалах конференцій, що проводяться в СНУ імені Лесі Українки – міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», Дня науки факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, які проводяться в університеті щороку https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється групою забезпечення та викладачами з урахуванням розвитку сучасної науки і практики. На початку навчального семестру викладачі кафедри, що забезпечують викладання навчальних дисциплін у поточному семестрі, зобов'язані провести оновлення основних компонентів навчальної програми (силабусу). Зокрема, це стосується: оновлення рекомендованої літератури, з внесенням до списків нових наукових розробок з проблем, що розглядаються у сучасний період; оновлення переліку проблемних питань та тем для дискусійного обговорення; перегляду тематики та змісту практичних занять; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації тощо. Основними завданнями в ході оновлення змісту освітніх компонентів є: приведення їх у відповідність з діючими нормативно-

правовою базою спеціальної освіти, в разі внесення в них змін та доповнень, або прийняття нових. Питання про логічну структуру ОПП та зміст програм навчальних дисциплін постійно обговорюється на засіданнях кафедри за участю здобувачів, групи забезпечення та роботодавців, а зміни, запропоновані учасниками освітнього процесу, виносяться на розгляд і затвердження вченої ради факультету та університету. Зміст, форми та методики засвоєння освітнього компонента відображаються у програмі навчальної дисципліни. Відповідно до «Пояснювальної записки до складання програми навчальної дисципліни» <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/673/e70ed9cccd97f500789bea2ca0f5fa34c.pdf> програма складається викладачем, який читає курс, обговорюється та затверджується на засіданні кафедри, схвалюється науково-методичною комісією факультету та науково-методичною радою університету, затверджується проректором з науково-педагогічної і навчальної роботи та рекрутації. За умови зміни навчального плану програма навчальної дисципліни затверджується науково-методичною радою університету, в іншому випадку – перезатверджується кафедрою. Робочі навчальні програми оновлюються та затверджуються на початку навчального року, оприлюднюються на вебсторінці спеціальності https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo та зберігаються на кафедрі. Розпочато розробку силабусів (розпорядження проректора з навчальної роботи та рекрутації – березень 2020 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Можливості інтернаціоналізації освітнього процесу для здобувачів ОП реалізуються через доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection. Значний внесок в інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОПП здійснює професорсько-викладацький склад, який активно долучений до різноманітної міжнародної наукової діяльності через участь у конференціях, семінарах, стажуваннях, спільних публікаціях тощо. Більшість викладачів, які забезпечують підготовку фахівців за ОПП, брали участь у різних науково-освітніх міжнародних проектах та стажуваннях, зокрема: проф. Кузава І.Б., доц. Стасюк Л.П. у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego, м. Люблін (2020 р), ст. викл. Брушневська І.М. у Вищій школі економіки та інновацій, м.Люблін (2019 р.), проф. Томашевська І.П. у Вищій школі економіки та інновацій, м. Люблін (2016–2017 р.); проф. Пріма Р.М. у Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської, м. Люблін (2017 р.), доц. Кордунова Н. О. у Вищій школі економіки та інновацій, м.Люблін (2017 р.), Республіка Польща. Набутий науковий та навчально-методичний досвід активно використовується у навчальному процесі та науковій роботі зі здобувачами ОПП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У СНУ ім. Лесі Українки оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Навчальні дисципліни ОП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) передбачають різноманітні форми контрольних заходів. Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань студентів. Відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання обґрунтовується у робочих навчальних програмах (або силабусах) і погоджується на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету та науково-методичної ради університету. Поточний контроль застосовують під час проведення практичних і лабораторних занять для перевірки знань окремих студентів та академічної групи в цілому. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність із дисципліни, становить 40 балів, де форма контролю – екзамен, та 100 балів, де форма контролю – залік. Розподіл загальної кількості балів між поточним контролем, підсумковим модульним контролем, екзаменом та критерії оцінювання визначаються програмою (силабусом) навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів на початку семестру. У ході занять викладач через опитування, обговорення залучає до роботи не лише основних доповідачів, але інших студентів групи, що дозволяє оцінити індивідуальну підготовку кожного з присутніх на занятті та виставити відповідну кількість балів, передбачену системою розподілу балів навчальної дисципліни. Після завершення всього курсу або окремого модулю навчальними програмами дисциплін передбачено проведення підсумкової контрольної роботи, результати якої показують, наскільки якісно студент засвоїв надану інформацію та наскільки якісно поставився до самопідготовки. Підсумковий семестровий контроль є формою контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах екзамену, заліку (у т.ч. диференційованого) з конкретної навчальної дисципліни (у т.ч. у формі комп'ютерного тестування), система рівня оцінювання знань закріплюється у робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін. Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту або заліку визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної або залікової оцінок у балах у співвідношенні 40 балів – поточне оцінювання, 60 балів - підсумкове контрольне оцінювання. Значне місце в системі контролю займають різні види самостійної роботи студентів, які виконуються у позааудиторний час і дозволяють перевірити практичні навички студента. Згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1058/fd46df0598960ff44ea636fc34ba62a3.pdf>) підсумковий контроль з окремих дисциплін здійснюється саме у такий спосіб.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ed.eunu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977dcb6d193f.pdf>).
Форми контрольних заходів прописані у самій ОПП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами (силабусами) навчальних дисциплін. Критерії оцінювання в межах кожного курсу визначає викладач. Головним у добірї критеріїв оцінювання є вимоги до результатів навчання та компетентностей випускників програми. Студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки (35-59 балів за шкалою Університету, «FX» – за шкалою ЄКТС) з дисципліни (дисциплін), обсяг яких не перевищує 15 кредитів ЄКТС, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Студентам, які не виконали індивідуальний навчальний план семестру (навчального року) з навчальних дисциплін загальним обсягом не більше 15 кредитів ЄКТС і під час семестрового контролю отримали оцінку «незадовільно» (за національною шкалою) або «F» (за шкалою ЄКТС), або не пересклали в установлені терміни дисципліни, з яких вони під час семестрового контролю отримали оцінку «FX» (за шкалою ЄКТС) дозволяється здійснити повторне вивчення дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання, система розподілу балів за кожен вид роботи зазначено у робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), які на початку навчального року розміщено на wiki-сторінці спеціальності 016 Спеціальна освіта https://wiki.eunu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo#.Do.9F.D1.8o.Do.Bo.Do.BA.D1.82.Do.B8.Do.BA.Do.B8:://wiki.eunu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo#.Do.94.Do.B8.D1.81.D1.86.Do.B8.Do.BF.Do.BB.D1.96.Do.BD.Do.B8.2C_.Do.BF.Do.B5.D1.8o.Do.B5.Do.B4.Do.B1.Do.Bo.D1.87.Do.B5.Do.BD.D1.96_.Do.BD.Do.Bo.Do.B2.D1.87.Do.Bo.Do.BB.D1.8C.Do.BD.Do.B8.Do.BC_.Do.BF.Do.BB.Do.Bo.Do.BD.Do.BE.Do.BC_2019_.D1.8o, або надаються студенту на початку навчального семестру в електронному вигляді (шляхом копіювання на цифрові носії (флешки) чи надсилаються на електронну пошту студента). Одночасно, викладач відповідної дисципліни на першому навчальному занятті повідомляє студентам про основні види робіт, які здійснюються здобувачем вищої освіти та порядок і критерії оцінювання усіх видів робіт.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 016 Спеціальна освіта на момент складання самооцінювання відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається у Положенні про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.eunu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977dcb6d193f.pdf>, яке дає можливість ознайомитись із процедурами проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОПП, що регулюються робочими програмами навчальних дисциплін (силабусами). Відповідний документ розміщений на вебсайті Університету у розділі «Нормативні документи СНУ імені Лесі Українки». Робочі навчальні програми навчальних дисциплін (силабуси) ОП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» розміщені у відкритому доступі за посиланням: https://wiki.eunu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo#.Do.9E.D1.81.Do.B2.D1.96.D1.82.Do.BD.D1.96_.Do.BF.D1.8o.Do.BE.Do.B3.D1.8o.Do.Bo.Do.BC.Do.B8_2

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання знань студентів забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання знань студентів, проведенням підсумкових форм контролю за допомогою письмових робіт та тестування https://wiki.eunu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo#.Do.94.Do.B8.D1.81.D1.86.Do.B8.Do.BF.Do.BB.D1.96.Do.BD.Do.B8.2C_.Do.BF.Do.B5.D1.8o.Do.B5.Do.B4.Do.B1.Do.Bo.D1.87.Do.B5.Do.BD.D1.96_.Do.BD.Do.Bo.Do.B2.D1.87.Do.Bo.Do.BB.D1.8C.Do.BD.Do.B8.Do.BC_.Do.BF.Do.BB.Do.Bo.Do.BD.Do.BE.Do.BC_2019_.D1.8o. Студенти наперед ознайомлені з цими вимогами. Екзаменаційна оцінка складається з балів, отриманих під час виконання поточних завдань (40 балів) та за складання екзамену (60 балів), таким чином зменшується потенційний вплив екзаменатора на підсумкову оцінку, отриману з урахуванням проведення екзамену. Для запобігання та врегулювання конфліктів студентам надається право шляхом письмового звернення до керівництва факультету залучити до проведення іспиту представників кафедри та деканату. У такому випадку створюється спеціальна екзаменаційна комісія у складі завідувача випускової кафедри, викладача відповідної дисципліни та представника деканату, які спільно проводять

підсумковий контроль у письмовій формі та роз'яснюють здобувачу вищої освіти порядок оцінювання його роботи. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів інтересів між здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється внутрішніми положеннями СНУ імені Лесі Українки, відповідно до яких студентам, які під час семестрового контролю отримали оцінку «незадовільно» (35-59 балів за шкалою Університету, «FX» – за шкалою ЄКТС) або не пересклали в установлені терміни дисципліни, з яких вони під час семестрового контролю отримали оцінку «FX» (за шкалою ЄКТС), дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру (Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977dcb6d193f.pdf>). Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету: <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1008/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42.pdf>. За час існування ОП не було випадків щодо повторного проходження контрольних заходів студентами-магістрами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з діючими положеннями СНУ імені Лесі Українки студентам у день проведення контрольного заходу надається право на оскарження результатів підсумкового семестрового контролю шляхом письмового звернення до декана або завідувача кафедри щодо перескладання отриманої підсумкової оцінки. У випадку обґрунтованості вимог студента, створюється спеціальна комісія у складі представників деканату, завідувача випускової кафедри та двох викладачів, які проводять повторний підсумковий контроль у письмовій формі й роз'яснюють здобувачу вищої освіти порядок оцінювання його роботи. Комісія упродовж наступного робочого дня розглядає апеляцію та оголошує результати. У разі, якщо контрольний захід здійснювався у формі комп'ютерного тестування, на базі Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування <http://cit.eenu.edu.ua/>, аспіранту надається повний протокол відповідей сеансу тестування. Розгляд апеляцій за результатами тестування здійснюється комісією у складі проректора з навчальної роботи та рекрутації, начальника навчального відділу, керівника відділу технічних засобів навчання "Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування", екзаменатора, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, студента. Апеляційна комісія розглядає апеляційні заяви протягом 10 робочих днів із дня проведення тестування, згідно з розкладом. Заяви студентів, у протоколі відповідей яких більше ніж 10 неправильних відповідей, не розглядаються. Прикладів застосування означених правил у даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у СНУ імені Лесі Українки регулюється такими документами: Положення про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>, Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1016/fc2673c83bd57268c117cdf8682c61d3.pdf>, Кодекс академічної доброчесності Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Задля забезпечення уникнення порушень академічної доброчесності у СНУ імені Лесі Українки проводиться перевірка випускних кваліфікаційних робіт (ВКР) студентів на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за її проведення. Зокрема, відбувається попередня перевірка ВКР керівниками робіт, без згоди яких робота не може бути допущена до захисту перед ДЕК. Випускні роботи студентів також проходять перевірку за допомогою сервісу пошуку плагіату. Випускна робота, автор якої допустився плагіату, не допускають до захисту. Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів ОП є спеціальні програми, зокрема, такі як: Unicheck, Strikeplagiarism, eTXT Антиплагіат, Антиплагіат, Advego Plagiat, через використання яких забезпечується перевірка робіт на плагіат. Дотриманню стандартів академічної доброчесності сприяє створений у 2017 р. університетський портал – Office-365, що дозволяє уникнути повторювання тематики кваліфікаційних робіт та запозичень, репозитарій магістерських наукових робіт (<https://www.office.com/?auth=2>). Також затверджено «Заяву-засвідчення автора кваліфікаційної роботи», яка пояснює, що робота виконана самостійно і без порушення норм законодавства України про авторське право (<https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури СНУ імені Лесі Українки. Для популяризації академічної доброчесності в СНУ імені Лесі Українки проводиться постійна роз'яснювальна робота серед викладачів та студентів, яка покликана ознайомити студентів з основними прикладами порушень академічної доброчесності, донести до відома випускників інформацію про відповідальність за вчинення заборонених дій тощо. Органи студентського самоврядування активно включаються в роботу і проводять просвітницькі заходи серед студентів та аспірантів для кращого усвідомлення вимог академічної доброчесності:

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf. Регулярно проводяться семінари за участю провідних науковців університету з питань запобігання та виявлення плагіату у середовищі вищої освіти. У бібліотеці СНУ імені Лесі Українки практикується проведення семінарів за участі членів Ради молодих учених та працівників книгозбірні, наприклад, на тему: «Загальні засади академічної доброчесності та шляхи її забезпечення» (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/yaka-zh-vona-akademichna-dobrochesnist>). Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977dcb6d193f.pdf>). За порушення академічної доброчесності здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. Порушення академічної доброчесності встановлюється на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності, що є підставою для відмови у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників та магістрів ОПП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Інформацію про вакантні посади в СНУ імені Лесі Українки можна знайти на сайті університету <https://eenu.edu.ua/uk/vakansiyi>. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у СНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/poradok.pdf> та Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_pro_kvalifikac_vimogi.pdf.

Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки з різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники його навчально-методичної і наукової діяльності (http://cit.eenu.edu.ua/?page_id=160). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією. Рівень професіоналізму викладачів СНУ імені Лесі Українки підтверджується їхніми публікаціями в рецензованих виданнях, доповідями на науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном, а рівень володіння іноземною мовою – відповідними сертифікатами. При оголошенні конкурсу на посаду науково-педагогічних працівників визначаються основні критерії (наявність базової освіти, наукової спеціальності, вченого звання, науково-педагогічний стаж, досвід роботи в галузі). Подальший відбір здійснюється на засіданнях профільної кафедри, вчених рад факультету та університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається упродовж усього періоду навчання. Ефективним механізмом залучення роботодавців міста та області до освітнього процесу є проходження педагогічної практики, під час якої здобувачі набувають практичний досвід професійної діяльності. Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів-дефектологів до професійної діяльності. Наприклад, Школа волонтера в проєкті «Інклюзивні мистецькі вікенди «Простір дії» (липень 2020р.); тренінг «Ключові аспекти формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей» (жовтень 2020р.) (<https://www.facebook.com/groups/2808387242555040/>); науково-практичний семінар «Що таке інклюзивне навчання?» (м. Луцьк, 12 березня 2019 р.); засідання круглих столів: «Формування професіоналізму фахівця у системі спеціальної освіти Волині» (жовтень 2019 р.), «Проблеми та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти Волині» (м. Ківерці, січень 2020 р.). Основними критеріями залучення роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу є: відповідність практичного досвіду діяльності ОПП; готовність до співпраці, мотивованість у працевлаштуванні випускників ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення лекційних і практичних занять (доц. НПУ імені М.П. Драгоманова Ханзерук Л.О., старші викладачі Босюк А.М., Король І. В.), виступів на засіданнях круглих столів, науково-практичних конференцій тощо (д.пед.н, проф. ЛНТУ Тулашвілі Ю.Й., к.пед.н., доц. Кабак В.В., учитель-дефектолог відокремленого дошкільного відділення Крупівського НРЦ Луканьова Л.О.) https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/programa_konferenciyi_2019_berezen.pdf. Наприклад: виступ «Інтелектуалізація трудової діяльності як сучасна тенденція соціальної адаптації та професійної реабілітації осіб із порушеннями зору у соціально-трудові відносини» (проф. Тулашвілі Ю.Й., Луцький національний технічний університет, жовтень 2020 р.), лекція-доповідь «Особливості організації інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти із застосуванням засобів інформаційно-комунікаційних технологій» (доц. Кабак В.В., Луцький національний технічний університет, жовтень 2020 р.), науково-практичний семінар «Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього віку із психофізичними порушеннями» (учитель-дефектолог Луканьова Л.О., січень 2020 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із найпоширеніших механізмів сприяння професійному розвитку викладача в СНУ імені Лесі Українки є стажування. Організацію та проходження стажування регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf>). Для ефективного підвищення кваліфікації працівників університетом укладено двосторонні угоди з низкою установ, організацій, іншими ЗВО (<https://ra.eenu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-20doktorantury/stazhuvannya/>).

У межах підвищення кваліфікації викладачі спеціальної та інклюзивної освіти пройшли стажування у таких ЗВО: Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, Вищій школі економіки та інновацій (м. Люблін); Можливості підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу передбачені Колективним договором між університетом та профспілковою організацією (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/kolektivniy_dogovor_2016.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СНУ імені Лесі Українки стимулює розвиток викладацької майстерності за сумлінне виконання своїх обов'язків, тривалу й бездоганну працю, впровадження інноваційних технологій у діяльність університету, а також за інші досягнення у роботі передбачено надбавки науково-педагогічним працівникам за результатами рейтингового оцінювання викладачів університету, що регламентується колективним договором і передбачено нормативними документами університету (додаток 4 до Колективного договору, с. 25) (<https://eenu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>). Відповідно до Положення Про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) СНУ імені Лесі Українки щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних співробітників, метою якого є розвиток лідерського та наукового потенціалу науково-педагогічних працівників університету; підвищення якості надання освітніх послуг; мотивація до ефективної та результативної праці через удосконалення системи матеріального та морального заохочення (<http://cit.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9F%D0%BE-%D0%BB%D0%BE-%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%B5-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>). Викладацька майстерність науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки враховується під час проведення атестації, конкурсу на заміщення посад, укладання трудового договору.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання досягається необхідними ресурсами СНУ імені Лесі Українки, що відповідає ліцензійним вимогам. Загальна площа університету – 99601м²; навчальна площа – 21133,2 м², оренда – 2153,94м². Площа навчальних приміщень, закріплених за факультетом педагогічної освіти та соціальної роботи, становить 1221,53 м². Загальна кількість аудиторій 22 одиниці: 7 лекційних аудиторій, 12 – для практичних занять, 3 – для лабораторних занять. Інформаційна підтримка науково-дослідної роботи здійснюється через бібліографічні покажчики, тематичні списки літератури, які доступні через сайт бібліотеки (<http://library.eenu.edu.ua/>), електронний каталог бібліотеки (понад 496 тис. записів, доступні онлайн в режимі 24/7 (<http://catalog.library.eenu.edu.ua/>)), інституційний репозитарій (<http://esnuir.eenu.edu.ua/>). Автоматизація бібліотечних технологічних процесів відбувається засобами АІБС «УФД/Бібліотека», із застосуванням сучасних інформаційних технологій, зокрема, таких, як: «Віртуальна бібліографічна довідка»

<http://library.eenu.edu.ua/index/0-3>Університет має доступ до наукометричних баз: Scopus; WebofScience та до контенту Springer. Комп'ютерна підготовка, відпрацювання прикладних програм із фахових дисциплін та самостійна підготовка студентів-магістрів забезпечується у Центрі інформаційних технологій та комп'ютерного тестування, в мультимедійних комп'ютерних аудиторіях із безоплатним та необмеженим доступом до Інтернет-ресурсів університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у СНУ імені Лесі Українки освітнє середовище відповідає вимогам, які передбачені нормативними документами МОН України, і задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти. Здобувачі вищої освіти в університеті мають право на: безоплатне користування бібліотекою, оздоровчою та спортивною базами університету; проходження практики у провідних докторів педагогічних наук університету й ЗВО, які є партнерами університету; академічну мобільність; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організацію дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом; участь у діяльності органів громадського самоврядування, Вченої ради університету. Для особистісного розвитку здобувачів освіти функціонують Академія розвитку (<https://open.lutsk.ua/mistse/akademiya-rozvytku-snu-imeni-lesi-ukrayinky/>), Центр культури та дозвілля (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/centr-kulturi-i-dozvillya/>), спортивні секції тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Рада молодих учених, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://ra.eenu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>), на засіданнях яких обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту ЗВО, особи, які навчаються в університеті, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Освітнє середовище СНУ імені Лесі Українки сформоване з урахуванням нормативних вимог та внутрішніх правил і положень та є безпечним для життя і здоров'я здобувачів (https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf). Питаннями дотриманням норм безпеки університету опікується відділ охорони праці <https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-ohoroni-praci>. Соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Стратегія розвитку СНУ імені Лесі Українки на 2018-2022 роки передбачає доступність будинків і споруд для маломобільних груп студентів. У рамках реалізації даної стратегії у 2019 році пандусом облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №3 (А), №4 (D) та №8 (Н) (технічні звіти про стан будівельних конструкцій розміщені на сайті СНУ імені Лесі Українки, режим доступу: eenu.edu.ua/uk/tehnichniy-zvit-pro-stan-budivelnih-konstrukciy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu), розробляється проектна документація на встановлення пандусів в інших навчальних приміщеннях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги здобувачам вищої освіти є одним з основних завдань СНУ ім. Лесі Українки. Організація освітнього процесу в університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу <https://ed.eenu.edu.ua/documents/download/780>. Концептуальні засади освітнього процесу, задекларовані у складових стандартів вищої освіти, реалізовані в базовому навчальному плані стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, фахових компетентностей, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни професійної наукової підготовки та за вільним вибором здобувачів вищої освіти. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми (силабуси), які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетентностей, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувачів, використання ними літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, комп'ютерним обладнанням. У навчальному процесі широко застосовуються інформаційні ресурси та сучасні технології електронного навчання, інноваційні форми проведення занять. Загальну координацію студентського життя університету здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи, одним із пріоритетних напрямів діяльності якого є надання соціальної допомоги та підтримка обдарованої молоді через залучення її до різних соціальних проєктів, надання матеріальної допомоги, преміювання та відзначення за досягнення у навчанні і науковій роботі тощо <https://eenu.edu.ua/uk/articles/socialni-stipendiyi>. Підтримка здобувачів освіти забезпечується представництвом органів студентського самоврядування на усіх рівнях управління університету (засідання кафедр, деканату, ректорату, вчених рад факультету й університету тощо) та завдяки функціонуванню студентської ради та студентської профспілкової організації університету https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf. Рівень задоволеності здобувачів освіти станом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної і соціальної

підтримки відстежується через опитування студентів-магістрів та під час розгляду цього питання різними структурними підрозділами університету <https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorenpna-opp>. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У СНУ ім. Лесі Українки створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до чинного законодавства, нормативних документів університету, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти з ООП. На початку навчального року кафедра, група забезпечення вивчають специфіку потреб здобувачів з ООП, зарахованими на перший курс (за їх заявою). За наявності медичних рекомендацій можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком, який надається на підставі заяви здобувача та оформлюється в установленому порядку. СНУ імені Лесі Українки виготовлено стаціонарні металеві пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю (пандусом облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №3 (А), №4 (D) та №8 (Н) eenu.edu.ua/uk/tehnichnyy-zvit-pro-stan-budivelnih-konstrukciy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu, розробляється проєктна документація на встановлення пандусів в інших навчальних приміщеннях. Під час складання розкладу занять, де навчається студентка із обмеженими можливостями, враховується можливість їх проведення в аудиторіях на першому поверсі, пересування організується за допомогою волонтерів з академічної групи. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Соціальної адаптації студентів із особливими потребами в університеті сприяє політика толерантності та уваги до цієї категорії осіб, надання їм соціальної та академічної стипендії, залучення до різноманітних соціальних програм тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У питаннях врегулювання конфліктних ситуацій університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО: Статутом СНУ імені Лесі Українки <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/statut1.pdf>, Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/rozpor_prav.pdf. Виявлення та запобігання корупційним правопорушенням регулюється Антикорупційною програмою СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korup_prog1.pdf). Інформацію про запобігання та протидію корупції в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки та про антикорупційне законодавство розміщено на сайті університету <https://eenu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>. Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. Програма є обов'язковою, її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Скарги можуть подаватися як письмово, так і усно під час прийому посадовими особами, на факультеті наявна Скринька довіри. За час провадження освітньої діяльності за ОПП, що акредитується, конфліктних ситуацій не виникало. З метою запобігання їх появі в університеті проводяться відкриті лекції з залученням фахівців МВС та ДСНС України, які присвячені профілактиці проявів сексуального насилля, торгівлі людьми, насилля у сім'ї, дискримінації та гендерної нерівності тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, Положенням про організацію навчального процесу у СНУ імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/780/8980928897ea7017df870105e47493f5.pdf> та Порядком формування навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання в СНУ імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/976/498efd56bed33ad16cecdf406ad1b7ad.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду та оновлення освітніх програм <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1065/68d5b0c465f09d47ec5e59e25a77a7bf9.pdf> регламентується Порядком формування навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями

денної та заочної форм навчання в СНУ імені Лесі Українки

<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/976/498efd56bed33ad16cecdf406ad1b7ad.pdf>. Зокрема, у п.2. Положення зазначається, що до розроблення навчальних планів ООП, формування цілей та програмних результатів навчання залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування), стейкхолдери, випускники спеціальностей, викладачі. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів має бути задокументовано (це можуть бути протоколи спільних зустрічей, результати опитувань або аналізу відкритих джерел). Гарант освітньої програми, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та, за необхідності, внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому університетом порядку. У СНУ імені Лесі Українки діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг. З 2020 року в університеті почав функціонувати навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який координує цю роботу. Останній перегляд ОПП відбувся 2020 року

<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/976/498efd56bed33ad16cecdf406ad1b7ad.pdf> і був спричинений уведенням в дію Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>. Зміни в ОПП, що акредитується, були внесені у відповідності до результатів опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. ОПП зі змінами та доповненнями була затверджена на засіданні Вченої ради СНУ імені Лесі Українки (протокол № 7 від 28 травня 2020 р.). Зміни стосувались стосовно зміни терміну навчання до 1 року 4 місяців та деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання, необхідності посилення блоку навчальних дисциплін з логопедії. Було введено, зокрема, дисципліни Теорія логопедії та технології логопедичного супроводу осіб із психофізичними порушеннями та Сучасні технології логопедії з практикумом з методикою викладання дисципліни (розробник – ст. викл. Брушневська І.М.) https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo#.Do.9E.Do.A1_.Do.9C.Do.Bo.Do.B3.D1.96.D1.81.D1.82.D1.80

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) за ОС «магістр» шляхом періодичного опитування студентів та врахування їхніх пропозицій щодо методів викладання тих чи інших дисциплін, інших актуальних питань освітньої програми. Згідно останнього опитування здобувачів

<https://docs.google.com/forms/d/1Par56Rev7wcQIVonSoWxpoFRMIYUVnY5FUTfigiqMY/edit#responses> було виявлено, що в даній ОП необхідно збільшити кількість годин на практичні та лабораторні заняття з тифло- та сурдодисциплін, на педагогічну практику, на вивчення методик логопедичної роботи. Ці пропозиції враховані в ООП, навчальному плані, підготовка за яким розпочалася з 01.09.2020 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в організації забезпечення якості ОПП передбачена та регламентується Положенням про студентське самоврядування СНУ імені Лесі Українки https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf. Представники здобувачів вищої освіти беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду освітніх програм та інших процедурах забезпечення якості через участь у діяльності: груп зі змісту та якості вищої освіти, студентського об'єднання з якості вищої освіти. Проект ООП обговорювався на засіданнях вчених рад факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, а також СНУ імені Лесі Українки, до складу яких входять представниками студентського самоврядування, які беруть участь у обговоренні та схваленні ООП. Таким чином вони залучались до процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)». Під час розроблення та перегляду ОПП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду освітніх програм та інших процедурах забезпечення якості через участь у діяльності: груп зі змісту та якості вищої освіти, наглядової ради, Вченої ради СНУ імені Лесі Українки. Щодо ОПП, яка акредитується, то до групи з якості освіти залучені роботодавці: Ніна Матвіюк – директор ЗДО №5 «Пізнайко» Луцької міської ради, Олексій Танський – директор КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр Луцької міської ради», Неля Потрапелюк – директор Рожищенського районного ІРЦ, Світлана Терпелюк – в.о. голови правління ВОО УТОС. Представники роботодавців залучалися до засідань групи забезпечення та кафедри, брали участь у роботі круглих столів та науково-методичних семінарах, що проводяться на факультеті педагогічної освіти та соціальної роботи

https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%Bo_%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D1%82%D0%Bo_%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8, виступали рецензентами ОПП. Рецензії, відгуки щодо обговорення ОПП за участю роботодавців та внесені ними пропозиції розташовані за посиланням: wiki-сторінка спеціальності 016 Спеціальна освіта:

https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У СНУ імені Лесі Українки запроваджена практика опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників (https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0#.Do.g0.Do.BD.Do.BA.Do.B5.D1.82.Do.B8). Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедри, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розпочнеться із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня магістра у 2021 році. Інформацію про працевлаштування випускників збирає випускова кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Питання щодо працевлаштування випускників щороку розглядається на засіданні вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Окрім того, у СНУ імені Лесі Українки створено Асоціацію випускників університету, діяльність якої активізується в контексті сучасних вимог щодо створення інформаційної бази випускників за кожною ОП, відстеження працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Протягом 2019-2020 рр. здійснювалися процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, стосовно розробки, затвердження і моніторингу ОП, забезпечення кадрового складу тощо. Моніторинг ОП проводиться щорічно групою забезпечення, гарантом та представниками адміністрації факультету, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки якості надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності. Так, за результатами моніторингу практичної підготовки було рекомендовано збільшити кількість закладів спеціальної та інклюзивної освіти для проходження практик здобувачів вищої освіти. Зокрема, протягом 2019-2020 н.р. укладено договори про співпрацю з Інклюзивно-ресурсними центрами Волині та Львівщини. Крім того, була виявлена потреба у залученні науково-педагогічних і практичних працівників до читання навчальних дисциплін ООП. У зв'язку з цим, з 28.09.2020 р. на кафедру спеціальної та інклюзивної освіти було прийнято на роботу (за сумісництвом та на умовах погодинної оплати) к.п.н., доц. кафедри психокорекційної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова Ханзерук Л.О. та учителя-логопеда Ківерцівської філії «Сонечко» Крупівського НРЦ у Волинській області Босюк А.М.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з тим, що проводиться первинна акредитація за ОП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» ОС «магістр» зауважень та пропозицій не було. При розробленні ОП були враховані особливості акредитації ОП спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (відбувається), які було обговорено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (з вересня 2019 р. – кафедра теорії і методики початкової освіти) (Протокол №8 від 27.02.2019 р.), що засвідчує конкретні кроки щодо поліпшення якості підготовки магістрів, і водночас, перспективність у системі «магістр – доктор філософії» (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_no8_vid_27.02.2019r_1.pdf). Удосконалення та зміни ОП здійснювалися з урахуванням досвіду і пропозицій представників провідних вітчизняних освітньо-наукових установ та ЗВО. До обговорення та рецензування ОП залучалися фахівці: Микола Пантук – доктор педагогічних наук, професор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка https://volnu-my.sharepoint.com/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgayvolia%5Fnataliya%5Feenu%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2F%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2%2FReview%20Drohobych%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Fgayvolia%5Fnataliya%5Feenu%5Fedu%5Fu%2FDocuments%2F%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2&originalPath=aHRocHM6Ly92b2xudSiteS5zaGFyZXBvaW50LmNvbS86YjovZy9wZXJzb25hbC9nYXl2b2xpYV9uYXRhbGl5YV9lZW51X2VkdV91YS9FWXRlYzZlZVNiUkpoUUVNR2RaSHJKY0I1ZnhObLBZQVJhWkZQOpRLTREY2VBP3JoaW1PWVXMFPOE55MkVn.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти СНУ імені Лесі Українки залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах організації та реалізації освітнього процесу через проведення відкритих занять, на яких присутні усі члени кафедри. Факт проведеного заняття та зауваження вносяться до спеціального журналу, що ведеться на кафедрі. У структурі кафедри діє науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти (https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/o16_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0), яка є співорганізатором щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація

дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю». Зокрема, практикується проведення науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів за участю роботодавців (організація та проведення першої всеукраїнської конференції «Інклюзивна освіта в Україні: проблеми та перспективи розвитку» (лютий 2017 р.), міжнародні конференції з проблем спеціальної та інклюзивної освіти (квітень 2016 р., жовтень 2018 р., березень 2019 р., жовтень 2019 р.), що відбувались у Білорусі та Польщі, I-II З'їздів корекційних педагогів України «Актуальні питання соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» (29-30.11.2016 р., м. Дніпро; 7.11.2019 р., м. Київ), науково-практичного семінару «Що таке інклюзивне навчання?» (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/infolist__trening_12.03.2019.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Первинний контроль за забезпеченням якості освіти здійснює кафедра спеціальної та інклюзивної освіти шляхом проведення контрольних робіт, а також шляхом взаємного відвідування лекцій та практичних занять, що фіксується у журналі взаємовідвідувань. На рівні факультету педагогічної освіти та соціальної роботи відповідальність за якість провадження підготовки за другим (магістерським) рівнем несуть: декан, вчена рада та науково-методична комісія факультету, завідувач кафедри, гарант та група забезпечення. Загальноуніверситетський рівень забезпечення якості освіти у СНУ імені Лесі Українки здійснюється: Вченою радою, ректором, проректорами, науково-методичною радою, відповідними структурними підрозділами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на другому (магістерському) рівні регламентуються такими нормативними документами: Положення про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1041/9209c86c3fbae031428b3dc09ad3bcbo.pdf>, Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1022/47261d71f8e410316659977deb6d193f.pdf>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1006/6c79cc19d0e14e10de85d30b220ad47a.pdf>, Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1053/68ca8ddf35a596913b84c60a71662fa7.pdf>, Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (блоку дисциплін вільного вибору) у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/1023/f11a4a0aa8961029cef879edced28ddd.pdf> та іншими документами, що опубліковані на офіційному веб-сайті університету <https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=4>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>
https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korekciyna_psihopedagogika_oligofrenopedagogika_magistr.pdf

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/korekciyna_psihopedagogika_oligofrenopedagogika_magistr.pdf

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqtJi6jh7aRFHoanNgHnLvO75UQIFGQU9IRVVTUUDWMFA2N01KMDM0SzUzUC4u

https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/016_%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://volnu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EdBrl83lpwlIoD7GbS36aU8BNxYgisUHGUsSQDznOM7QRA?e=sodO6N

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Чинна освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта передбачає здобуття магістрами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження.

Сильні сторони ОПП «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка):

- 1) вона є єдиною на Волині, яка акцентує увагу на підготовці фахівців у галузі спеціальної освіти;
- 2) ОПП передбачає поглиблене вивчення актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти, що є необхідним для підготовки високопрофесійного сучасного вчителя-дефектолога;
- 3) ОПП передбачає органічне поєднання теоретичної та практичної складової майбутніх фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти;
- 4) ОПП розроблена з урахуванням кадрового потенціалу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, які є високопрофесійними фахівцями у різних галузях педагогічної освіти та педагогами-практиками;
- 5) ОПП розроблена з урахуванням попиту роботодавців Волині відповідного профілю.

Слабкою стороною ООП вважаємо відсутність уніфікованої складової щодо змісту загальних і фахових компетенцій, що зумовлено відсутністю стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Випускова кафедра також усвідомлює необхідність активізації розробки дистанційних курсів за навчальним планом ООП на другому (магістерському) рівні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП упродовж найближчих трьох років пов'язані з розширенням викладацького складу, який може на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін програми. Це можуть бути як фахівці з інших ЗВО, так і педагоги-практики для читання курсів з циклу професійної підготовки. Планується посилення співпраці з роботодавцями Волині з метою їх більш активного залучення до обговорення та реалізації ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) за другим (магістерським) ступенем, забезпечення підвищення рівня працевлаштування через підписання договорів про співпрацю з новими стейкхолдерами; створення викладачами якісних онлайн-курсів; запровадження цілісної концептуально обґрунтованої та методично забезпеченої системи дуального навчання з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні в поєднанні навчання та професійної діяльності за спеціальністю; підвищення питомої ваги участі магістрантів у програмах міжнародної академічної мобільності, закордонних стажуваннях; активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедри, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників кафедри, групи забезпечення у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, участь у міжнародних грантових програмах; відображення результатів найбільш актуальних наукових досліджень у навчально-методичному забезпеченні дисциплін, що викладаються на ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 22.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання	навчальна дисципліна	<i>Komp-orient tekhn navc19.pdf</i>	Em3HlR/ai+vd4giqY6j8xSssMKkwONazr/CN8IMnYEs=	Інформаційний методично-технічний центр (В 213А, 11,3 м2, м. Луцьк, вул. Винниченка, 30) Pentium 4 – 1,7 Ghz, 8Gb; Celeron G550 2,6GHz 4 Gb; мультимедійний проектор Epson EMP-280; копіювальний апарат Canon-FC 228, сканер Epson 1250; принтер HP Laser Jet 1200 Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Конфліктологія та девіантологія	навчальна дисципліна	<i>Conflictology, devintology 19.pdf</i>	Hcpu2zSu8ePMQny52YSWAtu6GihL5Ze5YY1w1N491ag=	Мультимедійне обладнання.
Спеціальні методики навчання природознавчої освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Spets metod navch pryrodnavchoyi osvitr'oyi haluzi 19.pdf</i>	SLVSSqtrzGJjpaEJJpAdo8kGiH64u17e5YPOGnUqQeA=	Мультимедійне обладнання
Комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки	підсумкова атестація	<i>programa_dek_mag_spec_osvita20-21.pdf</i>	vrNwq6EOAMvJjkSze8OSOLVjhEzfcVEhWrAVVUqRLvQ=	Мультимедійне обладнання
Науково-дослідницька практика	практика	<i>Naukovodoslidnyts'ka praktyka 19 (2).pdf</i>	QEbfFeCBQbMj7AQWP27AkxIlt8X8v+ka1ELPtqvNu4tk=	Мультимедійне обладнання
Педагогічна практика	практика	<i>Pedagogical practice 19 (1).pdf</i>	gk47Rb5lulA6TkVvmchvc2i1KoTAXh7BcdIT5BAxZxM=	Методичні матеріали
Профорієнтаційна робота в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Proforiyent rob v zakladakh spets ta inklyuzivnoyi osvity 19 (2).pdf</i>	q/RFeu87Lh9hQuxC2oSvwYdI/GjjjZJFnTVaz9eLJds=	Мультимедійне обладнання
Психолого-педагогічні технології роботи з батьками дітей з порушеннями у розвитку	навчальна дисципліна	<i>Psych pedagog techn with developmental disabilities 19 (2).pdf</i>	h1dc6MsEnJcE/OekYa7wcvUsQQgmksfWX8ySaHurfC8=	Мультимедійне обладнання
Організація педагогічного процесу в корекційній освіті	навчальна дисципліна	<i>2020 Silabus Ped. proc. u kor. osviti (2).pdf</i>	v11NdH5obLGKiZ5/aOZ/uRu9LSLJ5+4IajuMpnjFAZs=	Мультимедійне обладнання
Методика педагогічно-корекційного тренінгу.	навчальна дисципліна	<i>metod_ped_kor_trening_gac.pdf</i>	VkGSNScrvCor+urOMDdI+aRBuT6NEkXojTrc6LrFFZQ=	Мультимедійне обладнання
Корекційно-реабілітаційний практикум	навчальна дисципліна	<i>korekciynoreabilitaciyniy praktikum_so_magistri_kuzava.pdf</i>	LmTe3vcnm0Tuq33Sgz9ttqUGavwlEmsXweG+hiANr+8=	Мультимедійне обладнання
Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти	навчальна дисципліна	<i>profkom_komp_mag_2_stasyuk.pdf</i>	dxC8Mszldu+SXqYrCLLBBZmI+5RoIvoC5kHbE5jRXI=	Мультимедійне обладнання
Інноваційна діяльність організатора	навчальна дисципліна	<i>innovaciyna_d_t_organizatora_specialnoyi_osviti_stasyu</i>	5UtZ8OyKUZw3CTtd57YX+2NI7HrQUrRUe5jrF8HUSBE=	Мультимедійне обладнання

спеціальної освіти.		<i>k.pdf</i>		
Методичне забезпечення корекційної освіти	навчальна дисципліна	<i>metod_zabezpecheniya_so_mag_sergeieva.pdf</i>	D9eAZy4Pl7E++kCjDECyP/G6byBasRTC8oU6L2xqzzw=	Мультимедійне обладнання
Сучасні нормативні засади організації корекційної освіти	навчальна дисципліна	<i>suchasni_normativni_zasadi_so_mag_sergeieva.pdf</i>	2te/VVRSGWxJQxoL2/Em8XCdSW7dMnjO6am9QM/HoYI=	Мультимедійне обладнання
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ВИМОГИ до маг. робім Саїм.pdf</i>	cwSKnHaBrcN9NJ8Xd8hbSW/LmnSMhKkbJLi+YLz7lx8=	Мультимедійне обладнання
Спеціальні методики навчання фізкультурної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Metodyka fizychnoyi osviti_oyi haluzi 19.pdf</i>	f+oxF/S3YDtCN1JhDkoNffQqsZKqWQsEi8pq7I6GtQU=	Методичні матеріали
Спеціальні методики навчання мовно-літературної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>Spets.metodyky movno-lit osviti haluzi 19.pdf</i>	eiF6Zmo/KqxWSoA3Qa1NrSjgZfbW2ZXQKt22D/UGXxs=	Використовується мультимедійне обладнання
Спеціальні методики навчання математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>speci_metod_navchannya_matematichnoyi_osvitnoyi_galuzi_mag_19_r_ostapovska.pdf</i>	oLWUQEkHCC/SbkZkIKm+cBQ/LIupsnIMNaIEoBWNxsU=	Методичні матеріали, мультимедійне обладнання
Спеціальна педагогіка з методикою викладання у вищому навчальному закладі	навчальна дисципліна	<i>spec.ped_2_z_metodikoyu_vykl_so_magistri.pdf</i>	zK1cUoFZKRL5tXcLoEceWHXTombw2K3kDyY7IdIWmKA=	Мультимедійне обладнання
Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю	навчальна дисципліна	<i>organizaciya_ta_upravlinnya_so_mag_sergeieva.pdf</i>	1/jeT3WDsuJoI7+PSBfu66vOXEDoi/wzZovf4SZef8Y=	Мультимедійне обладнання
Організація інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>organizaciya_inklyuzivnoyi_osviti_so_magistri_kuzava.pdf</i>	ydHyylXoIQML8j8e6vjJ9SShTzkXTMAFGORHCPC5Tyg=	Мультимедійне обладнання
Сучасні сурдопедагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>Surdo pedahoh tekhnoloh 19.pdf</i>	oWwBqaNoxmD6uHvzl/ex6EuodG7GnPg3HMKphEMYApE=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Технологія проведення психолого-педагогічного консультування фахівців	навчальна дисципліна	<i>Tekhnolohiyi provedennya psykhologo-ped kons 19.pdf</i>	DaXmuSA+yGInUgZlHwcbANGb6MZ+bsqrbNNAodjflks=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Сучасні тифлопедагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>Suchasni tyflopedahohichni tekhn z metod vykl 19.pdf</i>	q8ZJqG4lwcjWpEQSKrXDeGgowWbEvfUlr3bPiu99338=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Організація та зміст логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу	навчальна дисципліна	<i>Orhanizatsiya ta zmist lohopedychnoyi roboty-19 (1).pdf</i>	m9Waa7C45KunKSfQLlefMrjSHsbIDyDYsl1GIMCcZXE=	Мультимедійне обладнання
Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika vyshchoyi shkoly i met navch u ZVO.pdf</i>	A9ge3GB/75MdXfJV8Eqs069Ku5lOMN3jB/09XKamdhY=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
286196	Остапівський Ігор Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук КН 002463, виданий 11.06.1993, Атестат доцента ДЦАР 004907, виданий 30.08.1996	31	Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2,3,11,13,14,15,17</p> <p>1. Остапівський І.Є. Рейтинг закладів вищої освіти як важлива складова їхнього іміджу / І.Є. Остапівський, Т.П. Остапівська. – Педагогічний часопис Волині. – 2018. - №1(8). – С. 29 – 34.</p> <p>2. Остапівський Ігор. Конвенція ООН про права дитини як важлива складова організації соціального супроводу сімей та дітей / І. Остапівський // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня – 1 червня 2018 року) [Текст] / А.В. Лякішева (заг. ред.) П.М. Гусак, І.Б. Кузава та ін. – у 2 т. – Т2 (М-Я). – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018.- С.- 65 -67.</p> <p>3. Остапівський Ігор. Формування професійного іміджу педагогів у творчому доробку К.Д. Ушинського / І.Остапівський, Т. Остапівська // Актуальні ідеї К.Д. Ушинського в контексті навчання та виховання молоді: збірник матеріалів Других педагогічних читань учасників педагогічного гуртка «Дидаскал» та науковців-дослідників психолого педагогічної спадщини Ушинського (27 лютого 2018 року, місто Луцьк, Луцький педагогічний коледж) / уклад. кер. пед. гуртка С.С. Марчук. – Луцьк: Волинь поліграф, 2018.- С. 61 – 64</p> <p>Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність –</p>

						<p>географія і біологія, кваліфікація – вчитель географії і біології середньої школи, диплом - ИВ – I № 032692</p> <p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 1993, спеціальність – 13.00.01 – теорія та історія педагогіки , диплом - КН № 002463</p> <p>Тема дисертації: «Проблема гуманізації управління школою у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського»</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри соціальної педагогіки та методики викладання соціальних дисциплін, атестат – ДЦ АР № 004907 від 1996р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти (10.01. 2018р. – 11.06.2018р) довідка № 28 – 33 , від 18.06. 2018 р.</p>	
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019</p>	7	Профорієнтаційна робота в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 5, 10, 13, 14, 15, 16 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EQtwqe2aMI9Glz8xdM8XMBUByboVqQe25mrg87Y-ODAANA?e=pRJbKp</p> <p>1. Мацюк З. Специфіка становлення національної свідомості майбутнього педагога / З. Мацюк, Н. Ковч // Педагогіка : Зб. наук. пр. [Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошкільної освіти»]. – Луцьк, 2015.</p> <p>2. Мацюк З. С. Комунікативні здібності як домінуюча характеристика мовленнєвої особистості дитини / Мацюк Зоряна,</p>

Хвесик Ольга // Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки. – 2017. – № 1 (4). – С. 88-94.

3. Мацюк З. Становлення мовленнєвої культури особистості в межах інтеграційного поля / Мацюк З., Фенко М. // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. – Луцьк, 2017. – С. 171-173.

4. Формування методичної культури майбутніх учителів початкових класів / Мацюк З., Пиляк І. // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 168–171.

5. Особливості створення комунікативно-толерантного середовища у вищій школі / Мацюк З., Лапуга А. // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матер. IV Всеукр. наук-практ. конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 165–168.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи 9 р. Відповідність п.п. 1, 2,3, 5, 10, 13, 14, 15, 16 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2002, спеціальність – 0305 Філологія. Українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури, диплом - ВС №2115981 Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, Волинський національний

						<p>університет імені Лесі Українки, спеціальність 10.02.01 – українська мова, диплом - ДК 002427 від 2011 р. Вчене звання: доцент кафедри філології та методики початкової освіти, атестат АД №002933 від .2019. Підвищення кваліфікації (стажування): Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Інститут іноземної філології, м. Луцьк. Сертифікат слухача Центру мов та комп'ютерних технологій Clever, про те що пройшла навчальний курс «Розмовна англійська мова» за загальноєвропейськими стандартами B1 (Листопад 2016 р. – червень 2017 р., 160 годин); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, м. Луцьк Сертифікат про участь у роботі науково-практичного семінару «Лінгвосилістика XXI століття: стан та перспективи розвитку» (02.09.2017 до 07.09.2019 р., 54 години); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк. Сертифікат мовного центру «Світ» про проходження навчального курсу «Польська мова» за загальноєвропейськими стандартами B2. Червень 2019р. (Рестраційний № 560 від 12.06.2019 р.)</p>	
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Атестат</p>	7	<p>Психолого-педагогічні технології роботи з батьками дітей з порушеннями у розвитку</p>	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 5, 10, 13, 14, 15, 16 https://volnumy.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EQtwqe2aM19Glz8xdM8XMBUByboVqQe25mrg87Y-ODAAHA?e=pRJbKp 1. Мацюк З. Специфіка становлення національної свідомості майбутнього педагога / Мацюк, Н. Ковч //</p>

доцента АД
002933,
виданий
15.10.2019

Педагогіка : 36. наук.
пр. [Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
науковців, аспірантів
та студентів
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки,
початкової та
дошкільної освіти»]. –
Луцьк, 2015.
2. Мацюк З. С.
Комунікативні
здібності як
домінантна
характеристика
мовленнєвої
особистості дитини /
Мацюк Зоряна,
Хвесик Ольга //
Педагогічний часопис
Волині : науковий
журнал. – Луцьк : СНУ
ім. Лесі Українки. –
2017. – № 1 (4). – С.
88-94.
3. Мацюк З.
Становлення
мовленнєвої культури
особистості в межах
інтеграційного поля /
Мацюк З., Фенко М. //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір. –
Луцьк, 2017. – С. 171-
173.
4. Особливості
створення
комунікативно-
толерантного
середовища у вищій
школі / Мацюк З.,
Лаптута А. //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матер. IV Всеукр.
наук-практ.
конференції з
міжнародною участю
(28-29 травня 2019
року). – Луцьк: ІПП
Іванюк В. П., 2019. –
С. 165–168.
Кафедра спеціальної
та інклюзивної освіти.
Стаж науково-
педагогічної роботи 9
р. Відповідність п.п. 1,
2,3, 5, 10, 13, 14, 15, 16
п. 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності.
Освіта: Волинський
державний
університет імені Лесі
Українки, 2002,
спеціальність – 0305
Філологія. Українська
мова та література,
кваліфікація –
філолог, викладач
української мови та
літератури, диплом -
ВС №2115981
Науковий ступінь:
кандидат

						<p>філологічних наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки, спеціальність 10.02.01 – українська мова, диплом - ДК 002427 від 2011 р.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри філології та методики початкової освіти, атестат АД №002933 від .2019.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Інститут іноземної філології, м. Луцьк. Сертифікат слухача Центру мов та комп'ютерних технологій Clever, про те що пройшла навчальний курс «Розмовна англійська мова» за загальноєвропейськими стандартами B1 (Листопад 2016 р. – червень 2017 р., 160 годин); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, м. Луцьк Сертифікат про участь у роботі науково-практичного семінару «Лінгвосилістика XXI століття: стан та перспективи розвитку» (02.09.2017 до 07.09.2019 р., 54 години); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк. Сертифікат мовного центру «Світ» про проходження навчального курсу «Польська мова» за загальноєвропейськими стандартами B2. Червень 2019р. (Реєстраційний № 560 від 12.06.2019 р.)</p>	
45780	Сергеєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	28	Організація педагогічного процесу в корекційній освіті	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/ETdsOaUXA2dOuFPhME_8cQsBgboD_yiaUD5kbTqPquctQ?e=i8f9my 1. Сергеєва В.Ф. Ергономічний підхід

до створення дитячого ігрового середовища в умовах закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 р.) / А.В. Лякішева (заг. ред.), П.М. Гусак, І.Б. Кузава та ін. У 2 т. Т. 2 (М-Я). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2018. С. 146-148.

2. Сергеева В.Ф. Особистісні й професійні якості педагога-вихователя, що забезпечують ефективну роботу з обдарованими дітьми (погляди зарубіжних учених). ISSN 1729-360X Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. 2019. № 2 (286). С.154-159.

3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations / ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUMANISTYCZNE Psnstwo i Spoleczenstwo. Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. (Poland - Ukraine). P. 140-160 (The journal is available online in the following databases : Index Copernicus International; Biblioteka Narodova; Polska Bibliografia Naukowa; Centrum NUKAT) (Сергеева В. ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. ЄВРОПЕЙСЬКІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: Держава та суспільство / EUROPEISKIE STUDIA HUMANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Випуск 1. Сучасні освітні

виклики та перспективи. 2020. (Poland -Ukraine). С. 140-160 (Журнал доступний в Інтернеті в таких базах даних: Index Copernicus International; Biblioteka Narodova; Polska Bibliografia Naukowa; Centrum NUKAT)

4. Kuzava I.B., Serheieva V.F. Practical implementation of the inclusive education system and its impact on the development and socialization of the children who need mental and physical development correction. ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUMANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 3. 2020. (Polnd - Ukraine). P. 234-255 (The journal is available online in the following databases : Index Copernicus International; Biblioteka Narodova; Polska Bibliografia Naukowa; Centrum NUKAT)

(Кузава І.Б., Сергеева В.Ф. Практична реалізація системи інклюзивної освіти та її вплив на розвиток та соціалізацію дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку. ЄВРОПЕЙСЬКІ ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: Держава та суспільство / EUROPEISKIE STUDIA HUMANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. Випуск 3. 2020. (Poland - Ukraine). С. 234-255 (Журнал доступний в Інтернеті в таких базах даних: Index Copernicus International; Biblioteka Narodova; Polska Bibliografia Naukowa; Centrum NUKAT)

5. Сергеева В. Вопросы отбора педагогов для работы с одарёнными детьми (взгляды зарубежных ученых). ISSN 2567-5273.

DOI10.30890/2567-5273. Indexed in INDEX COPERNIKUS (ISV 84.35)
International periodic scientific journal «Modern engineering and innovative technologies» (Heutiges ingenieurwesen und innovative Technologien). Issue № 11. Part 2. March 2020. P. 96-101.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи 35 р. Відповідність п.п. 1, 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність – російська мова і література, кваліфікація – вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом – ІВ-1 № 032712.

Вчене звання: кандидат педагогічних наук, Інститут педагогіки АПН України, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК №000260 від 1997 р. Тема дисертації: «Проблеми дошкільного виховання в педагогічній спадщині Софії Русової»

Науковий ступінь: доцент кафедри дошкільної педагогіки, диплом - ДЦ №008029 від 2003 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №90 від 27.05.20р); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на платформі Zoom» (1,5

							кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 31.08-07.09 2020 р.
44709	Гац Георгій Опанасович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 066167, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034242, виданий 01.03.2013	24	Методика педагогічно-корекційного тренінгу.	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 3,14, 15, 16, 18 https://volnomy.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EfdomkuXV2BNv6qhyq2EkcoBfR2Hoxcuz9vcfyGC7JcqHA?e=HsGbnP 1. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів : Колективна монографія /[Н.О.Белікова, Г.О.Гац, С.П.Козібродський та інш.]; наук.ред й упорядник проф.А.В.Цьось.– Луцьк: Вежа-Друк, 2015.– 240 с.– (авторські – 71 с.) – 3 др.арк. 2. Агресивна поведінка дитини дошкільного віку як наслідок стилю сімейного виховання / Г.Гац, О., Герасимчук// Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) [Текст] / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 41-43. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи 23 р. Відповідність п.п. 3,14, 15, 16, 18п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки,1992, спеціальність - фізичне виховання, кваліфікація - вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом УВ №891269 Вчене звання:

						кандидат педагогічних наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, спеціальність - 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), диплом - ДК №066167 Тема дисертації: «Педагогічна діагностика у процесі навчання фізичної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів» Науковий ступінь: доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, диплом - 12 ДЦ № 034242 від 2013 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle» у Центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (54) год. Навчальна дисципліна: «Виховання і навчання в різновікових групах» (5.10.2015–31.10.2015 р.); Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (наказ № 13 К/А від 29.05.2020 р.). Загальна кількість годин з планом семінару – 108 год. м. Луцьк СНУ імені Лесі Українки (Сертифікат №712/20 серія н/с) 29.05.2020 р. по 12.06.2020 р.	
349249	Кузава Ірина Борисівна	Доцент, Суміщення	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат	15	Корекційно-реабілітаційний практикум	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EZEkiu9kvRJKrJ-QrnKE-

доцента 12/ДЦ
026717,
виданий
20.01.2011

oUBF_ZHtbAzv4M-
Bk7B_iCAjA?
e=8VODyH
1. Кузава І.Б. Спектр аутизму: особливості і проблеми психологічної допомоги учням спеціальної школи / І. Кузава, Л. Нечипорук // Педагогічний часопис Волині. – 2017. – №2 (5). – С. 136-142.
2. Кузава І.Б. Вертебрологія як метод комплексної реабілітації в умовах інклюзії / І.Б. Кузава, В.В.Печерських // Педагогічний часопис Волині. – 2017. – №4 (7). – С. 109-113.
3. Кузава І.Б. Інструментальні методи діагностики опорно-рухового апарату в умовах інклюзії / І.Б. Кузава, В.В.Печерських // Матеріали III Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології [„Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення”], (Київ, 10 листопада 2017 р.). – Київ, 2017.
4. Кузава І.Б. Особливості використання прийомів і методів для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку / І. Кузава, Д. Лебеденко // Педагогічний часопис Волині, 2018. – №4(11). – с. 112-116.
5. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: [Текст] : монографія / [колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 344с.
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Стаж науково-педагогічної роботи 23 р. Відповідність п.п. 1, 2,3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996,

спеціальність -
початкове навчання
та музика,
кваліфікація –
вчитель початкових
класів та музики,
диплом - ЛЗ ВЕ №
001987
Науковий ступінь:
кандидат
педагогічних наук
Інститут спеціальної
педагогіки АПН
України, спеціальність
- 13.00.03 –
корекційна
педагогіка, диплом -
ДК №024669 від 2004
р.
Тема кандидатської
дисертації
«Формування
художньо-естетичних
інтересів у дітей із
затримкою психічного
розвитку»
Доктор педагогічних
наук, Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова,
спеціальність -
13.00.03 – корекційна
педагогіка, диплом -
ДД №004285 від 2015
р.
Тема докторської
дисертації:
«Теоретичні та
методологічні засади
інклюзивної освіти
дошкільників, які
потребують корекції
психофізичного
розвитку»
Вчене звання: доцент
кафедри педагогіки
дошкільної та
початкової освіти,
атестат -12ДЦ №
026717 від 2011 р.
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова
(Факультет
спеціальної та
інклюзивної освіти,
кафедра
психокорекційної
педагогіки) 20.03.-
20.05.2020 р. (Довідка
№91 від 27.05.20р);
Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(вебінар)на тему:
«Хмарні сервіси для
ОН-ЛАЙН навчання
на прикладі
платформи Zoom» (1,5
кредитів ЄКТС (45
годин). Instytut
Badawczo-Rozwojowy
Lubelskiego Parku
Naukowo-
Technologicznego
(Lublin, Polska) 10.08-

101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	22	Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти	<p>17.08. 2020 р. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 8, 11, 14, 15, 16, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EQXDGu2KfQxFs-NV7Mtp9xMBqgXmAdgxE17OkVuA2Av-Q?e=9ifIV1</p> <p>1. Стасюк Л.П. Професійна взаємодія різнопрофільних фахівців в умовах інклюзії / А.В. Лякішева, Л.П. Стасюк // «Psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne, medyczne i etyczne-prawne uwarunkowania niepełnosprawności sensorycznej» : monografie [Text] // redakcja naukowa Marian Zdzisiaw Stepulak ; Wyisza Szkoia Ekonomii i Innowacji w Lublinie. – 2018. – С.135-141. ISBN 978-83-64527-95-1</p> <p>2. Стасюк Л.П. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців галузі дошкільної освіти у процесі педагогічної практики / С.І. Боярчук, Л.П. Стасюк // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія „Педагогіка та психологія”: зб. наук. пр. – Мукачево : вид-во МДУ – 2019. – Випуск 2 (10). – С. 68-71</p> <p>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи 22 р. Відповідність п.п. 1, 2,3, 8, 11, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи , диплом-УВ № 891525 Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Житомирський</p>
--------	-------------------------	------------------------------	--	---	----	---	--

						<p>державний університет ім. І.Франка, 2013, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК № 015951 Тема дисертації: «Становлення і розвиток екологічного виховання молодших школярів у сільських малокомплектних школах Західної України (середина ХХ – початок ХХІ ст.)» Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, атестат - АД № 001215 від 2018 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Навчання за програмою «Олігофренопедагогіка» (72 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС / 005380. НПУ імені М.П.Драгоманова кафедра корекційної психопедагогіки (02-30 квітня 2016 р.); Курси підвищення кваліфікації вивчення іноземної мови. Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2 .Корпорація Пегасус Америка Сертифікація англійської мови (02.06.2017 р. – 17.12.2017 р.); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.)</p>	
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	22	Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти.	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 8, 11, 14, 15, 16, 18 https://volnomy.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EQXDGu2KfQxFs-NV7Mtp9xMBqgXmAdgxhEl7OkVuA2Av-Q?e=9ifIV1 1. Стасюк Л., Добринюк Л. Готовність дитини до школи [Текст] / Л. Стасюк, Л. Добринюк</p>

// Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Педагогічні науки. – № 1 (350). – 2017. – С. 49-56.

2. Стасюк Л.П. Сутність інноваційної діяльності педагога [Текст] / Н. І. Алєндарь, Л. П. Стасюк / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія : Педагогічні науки. – Луцьк, 2018. – Вип. 1 (350). – С. 157-162.

3. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: [Текст] : монографія / [колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 344с.

4. Стасюк Л.П. Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти [Текст] / В.В. Гогой, Л.П. Стасюк // Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 35-38.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Стаж науково-педагогічної роботи 22 р. Відповідність п.п. 1, 2,3, 8, 11, 14, 15, 16, 18 п. 30
Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи , диплом-УВ № 891525
Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Житомирський державний університет ім.

						<p>І.Франка, 2013, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК № 015951 Тема дисертації: «Становлення і розвиток екологічного виховання молодших школярів у сільських малокомплектних школах Західної України (середина ХХ – початок ХХІ ст.)» Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, атестат - АД № 001215 від 2018 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Навчання за програмою «Олігофренопедагогіка» (72 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС / 005380. НПУ імені М.П.Драгоманова кафедра корекційної психопедагогіки (02-30 квітня 2016 р.); Курси підвищення кваліфікації вивчення іноземної мови. Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2 .Корпорація Пегасус Америка Сертифікація англійської мови (02.06.2017 р. – 17.12.2017 р.); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.)</p>
45780	Сергєєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	28	<p>Методичне забезпечення корекційної освіти</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/ETdsOaUXA2dOuFPhME_8cQsBgboD_yiaUD5kbTqPquctQ?e=i8f9my 1. Сергєєва В.Ф. Розвиток позаситуативних форм спілкування у дітей дошкільного віку з інтелектуальною недостатністю : Зб. Тез</p>

доповідей
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки, психології
та реабілітації на тему
„Корекційно-
реабілітаційна
діяльність : стратегія
розвитку у
національному та
світовому вимірі”. –
Суми : СДПУ імені
А.С.Макаренка, 2015.
– С. 56-57.

2. Сергеева В.Ф.
Спілкування у
дошкільному віці та
особливості його
розвитку у дітей з
інтелектуальними
порушеннями [Текст]
/ В.Ф.Сергеева //
Педагогічний часопис
Волині. - № 1 (2). –
Луцьк : ПП Іванюк
В.П., 2016. – С. 123-
129.

3. Сергеева В.Ф.
Ергономічний підхід
до створення дитячого
ігрового середовища в
умовах закладу
дошкільної освіти //
Збірник наукових
праць : Актуальні
проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю (31 травня – 1 червня
2018 р.) / А.В.
Лякішева (заг. ред.),
П.М.Гусак, І.Б.Кузава
та ін. – у 2 т. Т. 2 (М-
Я) [Текст] / В.Ф.
Сергеева. – Луцьк:
ФОП Покора І.О.,
2018. - С. 146-148.

4. Сергеева В.Ф.
Категоріально-
функціональний
аналіз феномену
ліворукості у дітей
дошкільного віку //
International scientific
and practical
conference «Psychology
and pedagogy as
sciences of formation
and development of
modern personality»:
conference proceedings,
December 27-28, 2019.
Wloclawek:
Izdevnieciba Baltija
Publishing, 2019. P. 80-
84. ISBN 978-9934-
588-27-3

5. Сергеева В. Вопросы
отбора педагогов для
работы с одарёнными
детьми (взгляды
зарубежных ученых).
ISSN 2567-5273.
DOI10.30890/2567-

5273.
Indexed in
INDEXCOPERNIKUS
(ISV 84.35)
International periodic
scientific journal
«Modern engineering
and innovative
technologies» (Heutiges
ingenieurwesen und
innovative
Technologien). Issue №
11. Part 2. March 2020.
P. 96-101.
Кафедра спеціальної
та інклюзивної освіти.
Стаж науково-
педагогічної роботи
35 р. Відповідність
п.п. 1, 2, 7, 10, 14, 15,
16, 17, 18
п. 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності.
Освіта: Луцький
державний
педагогічний інститут
імені Лесі Українки,
1983, спеціальність –
російська мова і
література,
кваліфікація –
вчитель російської
мови і літератури
середньої школи,
диплом – ІВ-1 №
032712.
Вчене звання:
кандидат
педагогічних наук,
Інститут педагогіки
АПН України,
спеціальність -
13.00.01 – теорія та
історія педагогіки,
диплом - ДК
№000260 від 1997 р.
Тема дисертації:
«Проблеми
дошкільного
виховання в
педагогічній спадщині
Софії Русової»
Науковий ступінь:
доцент кафедри
дошкільної педагогіки
, диплом - ДЦ
№008029 від 2003 р.
Підвищення
кваліфікації
(стажування):
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова
(факультет
спеціальної та
інклюзивної освіти,
кафедра
психокорекційної
педагогіки) 20.03.-
20.05.2020 р. (Довідка
№90 від 27.05.20р);
Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(вебінар) на тему:
«Хмарні сервіси для
ОН-ЛАЙН навчання
на прикладі
платформи Zoom» (1,5

							кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 31.08-07.09 2020 р.
45780	Сергеєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	28	Сучасні нормативні засади організації корекційної освіти	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/ETdsOaUXA2dOuFPhME_8cQsBgbOD_yiaUD5kbTqPquctQ?e=i8f9my</p> <p>1. Сергеєва В.Ф. До питання нормативно-правової підготовки майбутніх спеціальних педагогів : матеріали другої Міжнародної наукової конференції «Освіта та наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку» (27-28 березня 2020 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, м. Дніпро). Дніпро, 2020. С. 71-74. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Стаж науково-педагогічної роботи 35 р. Відповідність п.п. 1, 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність – російська мова і література, кваліфікація – вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом – ІВ-1 № 032712. Вчене звання: кандидат педагогічних наук, Інститут педагогіки АПН України, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК №000260 від 1997 р. Тема дисертації: «Проблеми дошкільного виховання в педагогічній спадщині Софії Русової» Науковий ступінь: доцент кафедри</p>

							дошкільної педагогіки , диплом - ДЦ №008029 від 2003 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №90 від 27.05.20р); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 31.08-07.09 2020 р
87917	Кордунова Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Психології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 008882, виданий 13.12.2000, Атестат доцента о2ДЦ 001350, виданий 28.04.2004	20	Конфліктологія та девіантологія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 2,3, 13, 14, 15, 16, 18 1. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: Програма нормативної навчальної дисципліни (денна форма навчання / Н. О. Кордунова . – Луцьк: ПП Іванюк В. П. , 2017. – 15 с. 2. Кордунова Н. О. Конфліктологія та девіантологія: Робоча програма нормативної навчальної дисципліни (денна форма навчання) / Н. О. Кордунова . – Луцьк: ПП Іванюк В. П. , 2017. – 20 с. 3. Кордунова Н. О. Психологічні аспекти девіантної поведінки підлітків / Н. О. Кордунова // Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей ; [гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк : Вежа-друк, 2020. – С. 255 – 259.
57218	Тучак Анатолій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом кандидата наук КН 003834, виданий 23.12.1993,	31	Спеціальні методики навчання фізкультурної освітньої галузі	Відповідність п.п. 2,5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 18п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Атестат
доцента ДЦ
002640,
виданий
26.06.2001

1. Ефективність застосування лікувальної гімнастики при затримці психічного розвитку в дітей / А.М. Тучак , Н.Б. Грейда,/ Науковий журнал «Молодий вчений». - №3 (18) березень. – Частина 2. – 2015. – С. 156-159.
Освіта: Луцький державний педінститут імені Лесі Українки, 1978, спеціальність - фізичне виховання, кваліфікація - вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом - Б-І № 627747
Вчене звання: кандидат педагогічних наук, Одеський державний педінститут імені К.Д.Ушинського, спеціальність - 13.00.03 Спеціальна педагогіка, диплом - КН №003834 від 1993 р.
Тема дисертації: «Корекція недоліків у розвитку рухових якостей в учнів I-IV класів допоміжної школи в процесі фізичного виховання»
Науковий ступінь: доцент кафедри фізичної реабілітації, атестат - ДЦ №002640 від 2001 р.
Підвищення кваліфікації (стажування): Курс тематичного удосконалення «Актуальні питання фізичної реабілітації(клініко-інструментальна та функціональна діагностика, ЛФК, Масаж)» Донецький національний медичний університет ім. М. Горького, факультет інтернатури та післядипломної освіти, кафедра фізичної реабілітації, фізіотерапії, спортивної медицини та фізичного виховання (6 травня – 6 червня 2016 р);
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, кафедра здоров'я людини, фізичної реабілітації та БЖД (1 січня – 1 лютого 2016р.)

61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002427, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002933, виданий 15.10.2019</p>	7	Спеціальні методики навчання мовно-літературної освітньої галузі	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 5, 10, 13, 14, 15, 16 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EQtwqe2aMI9Glz8xdM8XMBUByboVqQe25mr87Y-ODAANA?e=pRJbKp 1. Від А до Я прямує потяг Букваря : навч. наоч. посіб. / укладачі : Зоряна Мацюк, Марія Фенко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 48 с. (50%) 2. Matsiuk Z. S. Fairytale Therapy in the Speech Development System of Preschool-age Children Z.S. Matsiuk, M. Ya. Fenko // East European Journal of Psycholinguistics, 3(1), 2016, P. 91–101. () 3. Matsiuk Z.S. Sand play: Speech Development of Preschool Children / Z. Matsiuk, M. Fenko // Actual Problems of Science and Education APSE – 2017. – Held in Budapest on 29th of January. 4. Мацюк З. С. Комунікативні здібності як домінуюча характеристика мовленнєвої особистості дитини / Мацюк Зоряна, Хвесик Ольга // Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки. – 2017. – № 1 (4). – С. 88-94. 5. Мацюк З. Становлення мовленнєвої культури особистості в межах інтеграційного поля / Мацюк З., Фенко М. // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. – Луцьк, 2017. – С. 171-173. 6. Мацюк З. С. Panie turek, czyli parafrazy w języku dziennikarzu sportowych / Maciej Tadeusz Kulak, Marija Fenko, Zoriana Matsiuk // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп.</p>
-------	------------------------	------------------------------	--	---	---	--	--

нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 10.

7. Мацюк З. Мовна гра під час розвитку комунікативних здібностей дітей з особливими потребами // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Педагогічні науки. Луцьк, 2020. 4 (408). с. 130-135.

Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2002, спеціальність – 0305 Філологія. Українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури, диплом - ВС №2115981

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки, спеціальність 10.02.01 – українська мова, диплом - ДК 002427 від 2011 р.

Вчене звання: доцент кафедри філології та методики початкової освіти, атестат АД №002933 від .2019.

Підвищення кваліфікації (стажування): Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Інститут іноземної філології, м. Луцьк. Сертифікат слухача Центру мов та комп'ютерних технологій Clever, про те що пройшла навчальний курс «Розмовна англійська мова» за загальноєвропейськими стандартами B1 (Листопад 2016 р. – червень 2017 р., 160 годин); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, м. Луцьк Сертифікат про участь у роботі науково-практичного семінару «Лінгвосилістика XXI століття: стан та перспективи розвитку» (02.09.2017 до 07.09.2019 р., 54 години);

						Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк. Сертифікат мовного центру «Світ» про проходження навчального курсу «Польська мова» за загальноєвропейськими стандартами B2. Червень 2019р. (Ресстраційний № 560 від 12.06.2019 р.)	
92131	Остапйовська Грина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 006863, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041171, виданий 26.02.2015	12	Спеціальні методики навчання математичної освітньої галузі	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 13, 14, 15, 17 1. Остапйовська Т. П., Остапйовська І. І. Методичні рекомендації до вивчення змістових модулів «Множини» і «Елементи математичної логіки», «Системи числення» : Методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 60 с. 2. Остапйовська І. Діагностика обдарованості в умовах інклюзивного підходу. Педагогічний часопис Волині. № 1(2). 2016. С. 111–116. 3. Остапйовська І., Підготовка майбутніх учителів початкових класів до викладання математики в умовах інклюзивного підходу. Педагогічний часопис Волині. 2017. № 3. С. 68–73. 4. Остапйовська І., Куць І. Витоки і зміст проектної діяльності в освіті. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (15–16 травня 2018 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 651–653. Освіта: Волинський державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 2005, спеціальність – 7.080101 – математика, кваліфікація – математик, викладач, диплом - ВС №28107292 Вчене звання: кандидат педагогічних наук, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

						<p>2011, спеціальність - 13.00.07 – теорія і методика виховання, диплом - ДК №006863 Тема дисертації: «Формування активної громадянської позиції підлітків у виховній діяльності Пласту» Науковий ступінь: доцент кафедри теорії та методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти, атестат - 12/ДЦ № 041171 від 2015 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Вища школа економії і інновацій (м. Люблін, Польща) (Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie). Педагогічне стажування з напрямку «Шкільна педагогіка і виховання» (01.12.2017 р. – 01.06.2018 р); Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX). Вебінар щодо інтеграції інформедійної грамотності в предмете: педагогіка та медіапедагогіка, природознавчого та математичного циклу. (Серпень, 2020 р); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 31.08-07.09 2020 р</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026717, виданий 20.01.2011</p>	15	Спеціальна педагогіка з методикою викладання у вищому навчальному закладі	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EZEkiu9kvRJKrJ-QrnKE-oUBF_ZHtbAzv4M-Vk7B_iCAjA?e=8VODyH 1. Кузава І.Б. Формування професійної готовності майбутніх</p>

вихователів до впровадження інклюзивної освіти / І. Кузава, М. Ярмолук // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки: серія Педагогічні науки. – 2016. – №2 (304). – Т.2. – С. 75-81.

2. Кузава І.Б. Формування та розвиток креативності студентів у процесі фахової підготовки у вищих навчальних закладах // Педагогічний часопис Волині. – 2018. – №2 (9). – С. 109-113.

3. Кузава І.Б. Особливості диференційованого викладання в умовах інклюзивної освіти / І. Кузава, А. Мельничук, А. Гриневич // Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.). Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація – вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук
Інститут спеціальної педагогіки АПН України, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК №024669 від 2004 р.

Тема кандидатської дисертації «Формування художньо-естетичних інтересів у дітей із затримкою психічного розвитку»
Доктор педагогічних наук, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДД №004285 від 2015 р.

Тема докторської

						<p>дисертації: «Теоретичні та методологічні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку» Вчене звання: доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат -12ДЦ № 026717 від 2011 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №91 від 27.05.20р); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 10.08-17.08. 2020 р.</p>
45780	Сергєєва Валентина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 000260, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 008029, виданий 19.06.2003	28	<p>Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_ataliya_eenu_edu_ua/ETdsOaUXA2dOuFPhME_8cQsBgboD_yiaUD5kbTqPquctQ?e=i8f9my 1. Сергєєва В. Управлінська діяльність в системі «заклад дошкільної освіти». Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 3б. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 41. С. 127-129. 2. Сергєєва В.Ф. Навчальна дисципліна «Організація та керівництво корекційно-реабілітаційною</p>

діяльністю» у фаховій підготовці спеціальних педагогів: Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : Зб. наук. праць Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції .: Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 230-233.

3. Serheieva V. Organization of the inclusive education of children with special needs in Ukraine: modern accentuations (Сучасні акцентуації організації інклюзивної освіти дітей з особливими потребами в Україні) / ISSN 24-139025; ISSN 2450-6486. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society / EUROPEISKIE STUDIA HUVANISTYCZNE Panstwo i Spoleczenstwo. – Issue 1. Modern education challenges and prospects. 2020. – (Poland -Ukraine). P. 140-160 (The journal is available online in the following databases : Index Copernicus International; Biblioteka Narodova; Polska Bibliografia Naukowa; Centrum NUKAT)

4. До питання нормативно-правової підготовки майбутніх спеціальних педагогів : О 72 Освіта та наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференція (27-28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина 1. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 254-257.

Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1983, спеціальність – російська мова і література, кваліфікація – вчитель російської мови і літератури середньої школи, диплом – ІВ-1 № 032712.

Вчене звання: кандидат педагогічних наук, Інститут педагогіки

						<p>АПН України, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК №000260 від 1997 р. Тема дисертації: «Проблеми дошкільного виховання в педагогічній спадщині Софії Русової» Науковий ступінь: доцент кафедри дошкільної педагогіки , диплом - ДЦ №008029 від 2003 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №90 від 27.05.20р); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 31.08-07.09 2020 р</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011</p>	15	Організація інклюзивної освіти	<p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 https://volnomy.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EZEkiu9kvRJKrJ-QrnKE-oUBF_ZHtbAzv4M-Bk7B_iCAjA?e=8VODyH 1. Кузава І. Б. Авторская концепция дошкольного инклюзивного образования воспитанников с нарушениями психофизического развития / И. Кузава // Международный научный журнал (International scientific journal). – 2016. – № 6. – Т.3. – С.55-59. 2. Кузава І.Б. Особливості розвитку толерантної особистості у період</p>

становлення інклюзивної освіти / І. Кузава, Г. Кайдалова // Педагогічний часопис Волині. – 2017. – №2 (5). – С. 130-136.

3. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти осіб із порушеннями зору: [Текст] : монографія / [колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 344с.

4. Кузава І. Аналіз нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні / І. Кузава, О. Грицак // Збірник матеріалів виступів учасників ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір» (за ред. проф. Лякішевої А.В., 28-29 травня 2019 р.).

5. Інклюзивна освіта дітей дошкільного віку [Текст] : монографія / І. Б. Кузава. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. – 345с.

Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація – вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Інститут спеціальної педагогіки АПН України, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК №024669 від 2004 р.

Тема кандидатської дисертації «Формування художньо-естетичних інтересів у дітей із затримкою психічного розвитку»

Доктор педагогічних наук, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,

						<p>спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДД №004285 від 2015 р.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методологічні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку»</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат -12ДЦ № 026717 від 2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №91 від 27.05.20р); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 10.08-17.08. 2020 р.</p>	
101040	Кузава Ірина Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом доктора наук ДД 004285, виданий 28.04.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 24669, виданий 30.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 026717, виданий 20.01.2011</p>	15	Сучасні сурдопедагогічні технології	<p>Відповідність п.п. 1, 2,3, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EZEkiu9kvRJKrJ-QrnKE-oUBF_ZHtbAzv4M-Bk7B_iCAjA?e=8VODyH</p> <p>Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996, спеціальність - початкове навчання та музика, кваліфікація – вчитель початкових класів та музики, диплом - ЛЗ ВЕ № 001987</p> <p>Науковий ступінь: кандидат</p>

						<p>педагогічних наук Інститут спеціальної педагогіки АПН України, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДК №024669 від 2004 р. Тема кандидатської дисертації «Формування художньо-естетичних інтересів у дітей із затримкою психічного розвитку» Доктор педагогічних наук, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, спеціальність - 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом - ДД №004285 від 2015 р. Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методологічні засади інклюзивної освіти дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку» Вчене звання: доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат -12ДЦ № 026717 від 2011 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра психокорекційної педагогіки) 20.03.-20.05.2020 р. (Довідка №91 від 27.05.20р); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) 10.08-17.08. 2020 р.</p>	
61052	Мацюк Зоряна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002,	7	Технологія проведення психолого-педагогічного консультування фахівців	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 5, 10, 13, 14, 15, 16 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_n

спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 002427,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента АД
002933,
виданий
15.10.2019

ataliya_eenu_edu_ua/
EQtwqe2aMI9Glz8xdM
8XMBUByboVqQe25mr
g87Y-ODAAHA?
e=pRJbKp
1. Мацюк З. Специфіка
становлення
національної
свідомості
майбутнього педагога
/ З. Мацюк, Н. Ковч //
Педагогіка : Зб. наук.
пр. [Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
науковців, аспірантів
та студентів
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки,
початкової та
дошкільної освіти»]. –
Луцьк, 2015.
2. Мацюк З.
Становлення
мовленнєвої культури
особистості в межах
інтеграційного поля /
Мацюк З., Фенко М. //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір. –
Луцьк, 2017. – С. 171-
173.
3. Особливості
створення
комунікативно-
толерантного
середовища у вищій
школі / Мацюк З.,
Лаптута А. //
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір:
Матер. IV Всеукр.
наук-практ.
конференції з
міжнародною участю
(28–29 травня 2019
року). – Луцьк: ПП
Іванюк В. П., 2019. –
С. 165–168.
Освіта: Волинський
державний
університет імені Лесі
Українки, 2002,
спеціальність – 0305
Філологія. Українська
мова та література,
кваліфікація –
філолог, викладач
української мови та
літератури, диплом -
ВС №2115981
Науковий ступінь:
кандидат
філологічних наук,
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки,
спеціальність 10.02.01
– українська мова,
диплом - ДК 002427
від 2011 р.
Вчене звання: доцент
кафедри філології та
методики початкової
освіти, атестат АД

						<p>№002933 від .2019. Підвищення кваліфікації (стажування): Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Інститут іноземної філології, м. Луцьк. Сертифікат слухача Центру мов та комп'ютерних технологій Clever, проте що пройшла навчальний курс «Розмовна англійська мова» за загальноєвропейськими стандартами B1 (Листопад 2016 р. – червень 2017 р., 160 годин); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, м. Луцьк Сертифікат про участь у роботі науково-практичного семінару «Лінгвосилістика ХХІ століття: стан та перспективи розвитку» (02.09.2017 до 07.09.2019 р., 54 години); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк. Сертифікат мовного центру «Світ» про проходження навчального курсу «Польська мова» за загальноєвропейськими стандартами B2. Червень 2019р. (Рестраційний № 560 від 12.06.2019 р.)</p>	
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	22	Сучасні тифлопедагогічні технології	<p>Відповідність п.п. 1, 2,3, 8, 11, 14, 15, 16, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. https://volnumenty.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/EQXDGu2KfQxFs-NV7Mtp9xMBqgXmAdgxE17OkVuA2Av-Q?e=9ifIV1 1.Стасюк Л.П. Сутність інноваційної діяльності педагога [Текст] / Н. І. Алендарь, Л. П. Стасюк / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія : Педагогічні науки. – Луцьк, 2018. – Вип. 1 (350). – С. 157-162. 2. Інтегрований підхід до інклюзивної освіти</p>

осіб із порушеннями зору: [Текст] : монографія / [колектив авторів: І. Б. Кузава, Н. А. Савчук, Ю. П. Симончук, Л. П. Стасюк, В. В. Терпелюк, Ю. Й. Тулашвілі; за заг. ред. Ю. Й. Тулашвілі]. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. – 344с.

3. Стасюк Л.П. Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти [Текст] / В.В. Гогой, Л.П. Стасюк // Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 35-38.

4. Стасюк Л.П. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності [Текст] / Н. А. Савчук, Л. П. Стасюк / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Серія : Педагогічні науки. – Луцьк, 2020. – Вип. 4 (408). – С. 145-150.

Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи , диплом-УВ № 891525

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Житомирський державний університет ім. І.Франка, 2013, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК № 015951

Тема дисертації: «Становлення і розвиток екологічного виховання молодших школярів у сільських малокомплектних школах Західної України (середина ХХ – початок ХХІ ст.)»

Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, атестат - АД № 001215 від 2018 р.

						<p>Підвищення кваліфікації (стажування): Навчання за програмою «Олігофренопедагогіка» (72 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС / 005380. НПУ імені М.П.Драгоманова кафедра корекційної психопедагогіки (02-30 квітня 2016 р.); Курси підвищення кваліфікації вивчення іноземної мови. Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2 .Корпорація Пегасус Америка Сертифікація англійської мови (02.06.2017 р. – 17.12.2017 р.); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 р.)</p>
218973	Брушневська Ірина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 049347, виданий 23.10.2018	5	<p>Організація та зміст логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу</p> <p>Відповідність п.п. 2, 3,13,14,15,16,17,18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_nataliya_eenu_edu_ua/ESHR5AgMVGVFjCfJNrAddesBTuASkyH8_w1WyRgfOQ5n7g?e=PkiFgQ</p> <p>1. Брушневська І. М., Рібцун Ю. В. Комунікативний компонент мовленнєвої діяльності у дітей: діагностичний комплекс : навч.-метод. посіб. для роботи з дітьми із порушеннями мовлення – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. – 124с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України № 22.1/12-Г-232 від 19.04.2019р.).</p> <p>2. Брушневська І.М. Педагогічне моделювання комунікативного компонента мовленнєвої</p>

діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення. Луцьк : Терен. 2017р. 42с.

3. Брушневська І.М. Особливості розвитку розумової активності дітей середнього дошкільного віку [Текст] / І.М. Брушневська // Педагогічний часопис Волині. 2019. №4 (15). С. 30-36. DOI-prefix: 10.29038 (фахове видання)

Освіта: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009, спеціальність – дефектологія. Логопедія, кваліфікація – вчитель спеціальної загальноосвітньої школи для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку і логопед, диплом – 12 ДСК №166899.

Науковий ступінь. Кандидат педагогічних наук. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018, Спеціальність – 13.00.03 - Корекційна педагогіка, диплом - ДК № 049347

Тема дисертації: «Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення».

Підвищення кваліфікації (стажування): Навчання в центрі інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, курси у сфері дистанційного навчання LMS MOODLE 54 год. (Навчальна дисципліна: «Теорія та історія логопедії»).

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (5 - 31 жовтня 2015 р.); Стажування «Innowacyjny aspekt edukacji» у товаристві Фробеля Вищої школи економіки та інновацій. м. Люблін, Польща (28-29

						березня 2019р.); Курси навчання із англійської мови (рівень B2)Мовний центр «СВІТ» 60 годин (Сертифікат № 568 від 30.06.2019р.). Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (жовтень 2018р. – червень 2019р.); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego ParkuNaukowo- Technologicznego (Lublin, Polska) (31.08- 07.09 2020 р.).	
101172	Стасюк Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 015951, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001215, виданий 23.10.2018	22	Спеціальні методики навчання природознавчо ї освітньої галузі	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 1, 2,3, 8, 11, 14, 15, 16, 18 https://volnu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gayvolia_ataliya_eenu_edu_ua/EQXDGu2KfQxFs-NV7Mtp9xMBqgXmAdgxhEl7OkVuA2Av-Q?e=gifV1 1. Стасюк Л.П. Технологія формування здорової особистості дитини дошкільного віку у взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї: вимога часу [Текст] / Л.П. Стасюк // Педагогічний часопис Волині. – № 1.– 2015. – С. 75-80. 2. Стасюк Л.П. В.О.Сухомлинський про етичну роль оцінювання знань школярів [Текст] / Л.П. Стасюк // KELM. Fundacja «Oswiata I Nauka Bez Granic PRO FUTURO», № 1 (13), 2016, Lodz. С.188-195. 3. Стасюк Л. Ціннісне ставлення до природи як складова екологічної культури особистості [Текст] / А. Рожок, Л. Стасюк. // Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково- практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 138-139. 4. Стасюк Л. Сучасний підхід до оптимізації уроків природничих

дисциплін [Текст] / Н. Ройко, Л. Стасюк. // Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 139-141.

Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1992, спеціальність - педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів середньої школи, диплом-УВ № 891525

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Житомирський державний університет ім. І.Франка, 2013, спеціальність - 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, диплом - ДК № 015951

Тема дисертації: «Становлення і розвиток екологічного виховання молодших школярів у сільських малокомплектних школах Західної України (середина ХХ – початок ХХІ ст.)»

Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, атестат - АД № 001215 від 2018 р.

Підвищення кваліфікації (стажування): Навчання за програмою «Олігофренопедагогіка» (72 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС / 005380. НПУ імені М.П.Драгоманова кафедра корекційної психопедагогіки (02-30 квітня 2016 р.); Курси підвищення кваліфікації вивчення іноземної мови. Сертифікат володіння англійською мовою рівня В2 .Корпорація Пегасус Америка Сертифікація англійської мови (02.06.2017 р. – 17.12.2017 р.); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для ОН-ЛАЙН навчання на прикладі платформи Zoom» (1,5 кредитів ЄКТС (45 годин). Instytut

							Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Polska) (10.08-17.08. 2020 p.)
332436	Хомяк Марія Ярославівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом кандидата наук ДК 052918, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038617, виданий 16.05.2014	12	Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам: 14,17 1. Хомяк М. Я. Особливості підготовки майбутніх педагогів до використання комп'ютерно-орієнтованих технологій у початковій школі // Пріоритетні напрямки досліджень в науковій та освітній діяльності : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: Львівський науковий форум, 2019. – С. 38 – 39. Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Стаж науково-педагогічної роботи 12 р. Освіта: Волинський державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 2004. спеціальність – 8.080101, математика, кваліфікація – магістр математики, диплом - ВС № 11653259 Науковий ступінь: кандидат фіз.-мат. наук, КНУ ім. Т.Г.Шевченка, 2008, спеціальність - 01.01.05 – Теорія ймовірностей та математична статистика, диплом - ДК № 052918. Тема дисертації: «Оцінювання і критерій згоди у векторних лінійних моделях з похибками у змінних» Вчене звання: доцент кафедри соціології та соціальної роботи, атестат - 12ДЦ № 038617 від 2014 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p>Результатами вивчення дисципліни мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності:</p> <p>загальні, що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність оперувати та застосовувати понятійний апарат, об'єкт, предмет, завдання, наукові методи дослідження навчальної дисципліни, використовувати міжпредметні зв'язки під час її вивчення, володіти принципами побудови науки, що вивчається; мати чіткі уявлення про історичний аспект її становлення; - здатність застосовувати базові знання в галузі фахових наук для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін; - здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в професійному середовищі на засадах високої світогляднометодологічної культури, <p>5 цілісного осягнення генезису освіти як інституту в історичному контексті, національних аспектів філософії освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовність до встановлення співвідношення ролі науки в розвитку цивілізації, цінності наукової раціональності та її історичних типів, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції тощо; 	<input type="checkbox"/>	<p>Методичне забезпечення корекційної освіти</p>	<p>Лекції, практичні заняття, творчі завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

- здатність до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною метою;

- здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук;

- готовність оцінювати та коректувати безпеку освітньо-корекційного процесу, забезпечувати заходи з охорони праці в процесі роботи за фахом, проводити аналіз умов праці за показниками чинників виробничого середовища, виявляти потенційні джерела небезпечних і шкідливих явищ, причини виробничого травматизму, професійних захворювань;

- здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах корекційної освіти, критеріях та рівнях професіоналізму фахівця тощо;

- готовність майбутнього фахівця з корекційної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;

- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні та оздоровчі теорії;

- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати соціальні, медичні, педагогічні тощо

проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі корекційно-реабілітаційної діяльності та здоров'я людини;

- здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів;
- готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері корекційної освіти та здоров'я людини, апробації та представлення її результатів у публікаціях.

Спеціальні або фахові, які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:

- готовність застосовувати у професійній діяльності знання міжнародних та вітчизняних нормативно-правових актів у галузі корекційної освіти;
- здатність розуміння та реалізації стратегічних пріоритетів (завдань) розвитку системи корекційної освіти;
- здатність розуміння прав та обов'язків дітей з особливими освітніми потребами; осіб, які їх виховують;
- здатність керуватись у власній професійній діяльності посадовими обов'язками, кодексом законів про працю тощо;
- здатність реалізувати на практиці знання сучасних підходів щодо методичного забезпечення корекційної освіти;
- готовність до практичного

втілення
дидактичних основ
організації
освітнього
б
процесу:
загальнодидактичн
их та спеціальних
принципів, методів,
засобів, форм
навчання,
змістового
наповнення
навчального
предмету
відповідно до діючої
програми,
оволодіння
методикою
викладання
навчального
матеріалу
відповідно до
віку дитини, її
етіології та
патогенезу тощо.
- здатність
застосовувати
сукупність знань,
мовленневих умінь,
навичок
спілкування в
освітньому процесі
спеціального
(інклюзивного)
освітнього
закладу;
- здатність
розробляти
індивідуальні
освітні програми,
методичні
матеріали до
таких програм;
- готовність
організовувати
освітній процес на
засадах положень
державних
нормативних
документів у галузі
корекційної освіти
- здатність
опрацьовувати
навчально-
методичну
документацію, її
склад щодо
забезпечення
освітнього процесу
у відповідному
закладі спеціальної
(інклюзивної)
освіти;
- готовність вести
ділову
документацію в
закладах освіти
для дітей з
особливими
потребами;
- здатність
планувати,
організовувати й
реалізовувати
пізнавальні, виховні
та
корекційно-
розвивальні
аспекти освітнього
процесу в

спеціальному (інклюзивному) закладі освіти;
- здатність застосовувати в практичній роботі дидактичні основи побудови освітнього: принципи, методи, засоби, форми;
– здатність володіти методикою проведення занять у спеціальному закладі дошкільної освіти і методикою уроків в спеціальній школі та в закладах освіти, що мають інклюзивну форму навчання;
– готовність реалізувати диференційований та індивідуальний підхід у роботі з дітьми з особливими потребами на основі їхнього діагностичного вивчення;
- готовність застосовувати відповідні прийоми та форми контролю навчальних досягнень дітей з особливими потребами;
- готовність здійснювати співпрацю з батьками, що виховують дітей з особливими освітніми потребами, застосовуючи відповідні форми і методи;
- готовність володіти методикою проведення педагогічного та психологічного обстежень дітей різного віку;
- здатність організовувати та здійснювати науково-дослідну роботу в межах професійних обов'язків у спеціальних (інклюзивних) закладах освіти;
- готовність планувати виховну, дозвілєву та позаурочну діяльність, володіти методикою проведення

виховних заходів;
- здатність розуміння та дотримання етичних норм поведінки щодо інших людей, зокрема осіб з особливостями психофізичного розвитку;
- готовність здійснювати корекційну освіту на засадах загальноприйнятих принципів державної політики у сфері соціального захисту;
- здатність застосовувати класичні та інноваційні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у освітньому процесі спеціальних (інклюзивних) закладів освіти;
7
- готовність до створення комфортного середовища закладу освіти, спрямованого на підтримку оптимальної динаміки працездатності, покращення фізичного і психологічного самопочуття, збереження здоров'я учасників педагогічного процесу;
- готовність до спілкування з різними категоріями осіб із особливостями психофізичного розвитку;
- готовність взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками дітей з особливими освітніми потребами;
- здатність до гуманізації освітньо-корекційного процесу на основі врахування функціональних можливостей його учасників:
забезпечення пріоритету загальнолюдських цінностей, гармонії

<p>відносин людини і навколишнього середовища, суспільства і природи; - здатність виявляти наполегливість у досягненні мети; - здатність до творчої реалізації професійних, зокрема методичних, умінь і навичок у освітньому процесі спеціального (інклюзивного) закладу освіти.</p>				
<p>До кінця навчання студенти будуть компетентними в таких питаннях: – інноваційні педагогічні технології розвитку сучасної освіти національної школи; – своєрідність інноваційних процесів у системі освіти ; – технологію інноваційно-педагогічних технологій (системні, модульні, локальні); – особливості інноваційно-педагогічної діяльності вчителя та управління нею; – організувати педагогічний процес національної школи відповідно до інноваційно-педагогічних тенденцій сучасної освіти; – застосовувати різні види інноваційно-педагогічних технологій у практичній педагогічній діяльності; – адекватно оцінювати власну готовність до інноваційно-педагогічної діяльності; – здійснювати самоосвіту, самонавчання, саморозвиток.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційна діяльність організатора спеціальної освіти.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>
<p>До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях: знати професійні функції</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійно-комунікативна компетентність організатора спеціальної освіти</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

<p>організатора спеціальної освіти; знати сучасні форми методичної роботи у ІНРЦ; знати основні поняття інноватики; демонструвати вміння організовувати дитячий колектив з метою реалізації освітніх завдань; володіти професійними вміннями та якостями сучасного педагога-організатора; організовувати педагогічний процес національної школи відповідно до тенденцій сучасної освіти; застосовувати різні види педагогічних технологій у практичній діяльності відповідно до нозологій; здійснювати самоосвіту, самонавчання, саморозвиток</p>				
<p>Результати навчання (компетенції): Соціально-особистісні: – здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення; – здатність вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності; – здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності; – здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно осіб з порушеннями психофізичного розвитку; – розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя. Загальнонаукові: – володіння</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Корекційно-реабілітаційний практикум</p>	<p>Практичні заняття, лабораторні заняття, творчі завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

базовими уявленнями про проблеми та перспективи організації спеціальних форм навчання та виховання дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями;
– здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору;
– здатність використовувати інноваційні технології в практичній діяльності.

Інструментальні:
 володіння практичними способами лінгвістичних, психолінгвістичних, нейрофізіологічних та інших критеріїв оцінки матеріалів обстеження;
– володіння дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем розвитку спеціальної світи в сучасному світі.

Професійні:
– володіння уявленням про принципи і сучасні концептуальні підходи, що визначають організацію, зміст, планування та проведення логопедичного обстеження;
– володіння сучасними уявленнями про значення правильного комплектування спеціальних закладів;
 володіння сучасними уявленнями про положення про відбір дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями у спеціальні заклади;
– здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ

ділового спілкування, навички роботи в команді;
– здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики;
– здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії фахівців у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в спеціальному закладі освіти;
– здатність організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку;
– володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності.
Спеціалізовано-професійні:
– здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в спеціальному

<p>освітньому закладі; – здатність застосовувати комплексні методи вивчення психологічного стану дитини; <input type="checkbox"/> здатність використовувати методи психолого-педагогічного дослідження порушень і порушень розвитку дітей в залежності від практичних потреб; <input type="checkbox"/> здатність проводити діагностику та диференційну діагностику мовленнєвих порушень дітей дошкільного віку; <input type="checkbox"/> здатність діагностувати рівень розвитку дітей; <input type="checkbox"/> здатність розробляти методи навчання дошкільників з урахуванням різних мовленнєвих порушень.</p>				
<p>До кінця навчання студенти будуть компетентними в таких питаннях: <input type="checkbox"/> методики діагнозу психологічної проникливості; <input type="checkbox"/> способів корекції і розвиток психологічної проникливості педагога; <input type="checkbox"/> завдань та способів педагогічної діагностики; <input type="checkbox"/> критеріїв якості вимірювань в педагогіці; <input type="checkbox"/> способів побудови тестів, методики тестування. <input type="checkbox"/> проводити тестування та діагностувати педагогічний процес; <input type="checkbox"/> здійснювати духовний вплив на вихованців; <input type="checkbox"/> формувати професійну свідомість педагога; <input type="checkbox"/> забезпечувати індивідуальний підхід до вихованців; <input type="checkbox"/> активізувати діяльність</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика педагогічно-корекційного тренінгу.</p>	<p>Практичні заняття, творчі завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

вихованців.				
<p><i>Результати навчання (компетентності):</i> <i>Студент вивчаючи дисципліну «Профорієнтаційна робота в закладах спеціальної освіти» повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст роботи, методи та форми діяльності працівника закладу спеціальної освіти; - методичку здійснення професійної діяльності відповідно до закладів спеціалізації; - основні нормативні документи, посадові та функціональні обов'язки фахівця спеціальної освіти; - особливості технологій, які використовують у роботі та механізми їх реалізації, які використовуються в роботі конкретної установи; - особливості стосунків працівника спеціальної освіти з дітьми з особливими освітніми потребами; <p><i>Студенти повинні вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати досвід і практику роботи фахівців закладів спеціальної освіти, а також власну професійну діяльність; - науково висвітлювати результати практичної роботи і на основі цього використовувати інноваційні форми, методи і технології роботи у спецзакладах; - здійснити підбір методичних матеріалів до різних видів професійної діяльності; - збирати, обробляти, інтерпретувати інформацію; - створювати та 	<input type="checkbox"/>	<p>Профорієнтаційна робота в закладах спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекції, практичні заняття, творчі завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

<p>розвивати взаємостосунки, які сприяють успішній соціальній діяльності; - спостерігати та інтерпретувати поведінку дітей з особливими освітніми потребами; - аналізувати стан психолого-корекційної, реабілітаційної діяльності даного соціального закладу; - проектувати соціальну діяльність; - використовувати особистісний досвід для попередження та викорінення негативних факторів, які сприяють виникненню негативної соціальної ситуації; - взаємодіяти з колегами для вирішення проблеми дітей з особливими потребами; - аналізувати результати своєї професійної діяльності. У процесі вивчення дисципліни формуються наступні компетенції: - здатність адекватного вибору сучасних технологій для реалізації профорієнтації; - здатність організувати та координувати соціально-проектну діяльність, яка спрямована на розв'язання поставленої мети.</p>				
<p>Результатами навчання є: – знання з психології, педагогіки, сімейної педагогіки, необхідні для успішної діяльності в традиційних сферах застосування; – вміння організувати та планувати педагогічну взаємодію з різними</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психолого-педагогічні технології роботи з батьками дітей з порушеннями у розвитку</p>	<p>Лекції, практичні заняття, творчі завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

категоріями сімей;
– здатність використовувати різні діагностичні методи для вивчення сімейних стосунків та надавати рекомендації;
– готовність аналізувати перспективний педагогічний досвід із різних аспектів сімейного виховання для подальшого його творчого використання;
– здатність до самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій, які можуть виникати у процесі педагогічної взаємодії вчителя та батьків задля вирішення проблем виховання дитини;
– здатність підбирати та впроваджувати технології педагогічної взаємодії з різними категоріями сімей;
– вміння працювати та ефективно спілкуватися з школярами з порушенням розвитку та їх батьками для досягнення очікуваного результату;
– вміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;
– вміння застосовувати сучасні ІКТ, робити презентації (усно/письмово), виконувати творчі завдання.
Вивчення курсу передбачає формування у студентів знань про:
– базові поняття навчальної дисципліни: «сім'я», «педагогічна

взаємодія»,
«методи педагогічної взаємодії»,
«просвіта»,
«напрями роботи з школярами з порушенням розвитку та їх батьками»,
«традиційні і нетрадиційні форми педагогічної взаємодії»,
«технології педагогічної взаємодії»;
– специфіку і напрями педагогічної взаємодії з школярами з порушенням розвитку та їх батьками:
педагогічна освіта батьків (просвіта), залучення батьків до виховної роботи;
– зміст, завдання, методика виховання дітей в різних типах сімей;
– технології соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями сімей;
– типові проблеми, які виникають під час педагогічної взаємодії;
– методика педагогічної взаємодії з школярами з порушенням розвитку та їх батьками;
– діагностичні методи вивчення результатів педагогічної взаємодії з метою корекції сімейних стосунків.
На основі цих знань у студентів мають бути сформовані вміння:
– самостійно працювати з педагогічною, довідковою, методичною літературою з метою ознайомлення з новітніми технологіями взаємодії педагога з дітьми з порушенням розвитку та їх батьками;
– аналізувати та вирішувати життєві й освітні ситуації в сім'ї

<p>(родині), що потребують соціально-педагогічної підтримки; – застосовувати діагностичні методики для виявлення сімейних проблем з метою їх корекції; – проектувати, реалізувати та корегувати педагогічну взаємодію вчителя з школярами з порушенням розвитку та їх батьками; – застосовувати технології педагогічної взаємодії вчителя молодшими школярами та їх з батьками.</p>				
<p>Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми студенти повинні знати: - програми початкового навчання і виховання згідно нозологій; – методичну літературу, підручники, дидактичні матеріали і наочні посібники при підготовці до освітньо-виховної роботи в закладі освіти, ІРЦ; – різні форми організації освітньо-виховної роботи, забезпечуючи при цьому розвиток особистості учня з особливими потребами; – діагностику, аналіз діяльності учнів, учителя, асистента вчителя; – комплексний підхід до освітньо-виховного процесу, до його планування, проведення і аналізу; – шляхи компенсації і можливості корекції наслідків втрачених функцій та зміст корекційно-реабілітаційної допомоги в залежності від</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

<p>особливостей розвитку особистості. вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптувати програмний матеріал з усіх навчальних предметів; – представити уточнені з учителем календарні плани з усіх предметів; – представити копію плану виховної роботи на семестр, складеного класоводом, вихователем групи продовженого дня; – підбирати оптимальні технічні засоби для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами. – застосовувати на практиці теоретичні і практичні знання з питань навчання, виховання, розвитку, корекції, соціально-трудової адаптації, реабілітації й інтеграції в суспільство осіб з ООП. 				
<p>Результатами вивчення дисципліни мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності: загальні, що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність оперувати та застосовувати понятійний апарат, об'єкт, предмет, завдання, наукові методи дослідження навчальної дисципліни, використовувати міжпредметні зв'язки під час її вивчення, володіти принципами побудови науки, що вивчається; мати чіткі уявлення про історичний аспект її становлення; 	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні нормативні засади організації корекційної освіти</p>	<p>Лекції, практичні заняття, творчі завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

- здатність застосовувати базові знання в галузі фахових наук для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін;

- здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в професійному середовищі на засадах високої світоглядного методологічної культури, цілісного осягнення генезису освіти як інституту в історичному контексті, національних аспектів філософії освіти;

- готовність до встановлення співвідношення ролі науки в розвитку цивілізації, цінності наукової раціональності та її історичних типів, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції тощо;

- здатність до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною метою;

- здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук;

- готовність оцінювати та коректувати безпеку освітньо-корекційного процесу, забезпечувати заходи з охорони праці в процесі роботи за фахом, проводити аналіз умов праці за показниками чинників виробничого середовища, виявляти потенційні джерела небезпечних і шкідливих явищ, причини виробничого травматизму, професійних

захворювань;
- здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах корекційної освіти, критеріях та рівнях професіоналізму фахівця тощо;
- готовність майбутнього фахівця з корекційної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;
- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні та оздоровчі теорії;
- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати соціальні, медичні, педагогічні тощо проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі корекційно-реабілітаційної діяльності та здоров'я людини;
- здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів;
- готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері корекційної освіти та здоров'я людини, апробації та представлення її результатів у публікаціях.
Спеціальні або фахові, які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:
- здатність розуміння та реалізації стратегічних пріоритетів (завдань) розвитку системи

корекційної освіти;
- здатність володіти знаннями законодавчої бази у галузі освіти (дошкільної, загальної середньої);
- здатність володіти знаннями основних понять та категорій соціального і правового забезпечення корекційної освіти;
- здатність володіти знаннями міжнародно-правового регулювання права на освіту дітей з особливими потребами;
- готовність аналізувати міжнародні законодавчі документи та документи Українського законодавства щодо соціально-правового захисту дітей та осіб з різними порушеннями (нозологіями) психофізичного розвитку розумовою відсталістю;
- здатність володіти принципами державної допомоги особам (дітям) з психічними та (або) фізичними порушеннями;
- готовність здійснювати корекційну освіту на засадах загальноприйнятих принципів державної політики у сфері соціального захисту;
- здатність розуміти права та обов'язки дітей з особливими освітніми потребами; осіб, які їх виховують;
- готовність оперувати положеннями нормативно-правових актів у галузі корекційної освіти;
- готовність організувати освітній процес на засадах положень державних нормативних

документів у галузі корекційної освіти;
- готовність здійснювати правове регулювання індивідуальної форми навчання та роботи спеціальних класів (груп) для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх закладах;
- здатність володіти знаннями щодо правових основ діяльності спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
- готовність здійснювати правове регулювання діяльності навчально-реабілітаційного центру;
- здатність володіти знаннями щодо правових засад інклюзивної освіти в Україні;
- готовність здійснювати правове регулювання діяльності інклюзивного ресурсного центру (ІРЦ);
- здатність здійснювати аналіз правових відносин в сфері корекційної освіти;
- здатність застосовувати правові норми у сфері регулювання корекційної освіти;
- здатність керуватись у власній професійній діяльності посадовими обов'язками, кодексом законів про працю тощо;
- готовність реалізувати нормативно-правові засади кадрової політики в системі корекційно-реабілітаційної діяльності;
- готовність надавати консультативні послуги особам (дітям) з

<p>психічними та (або) фізичними порушеннями та членам їхніх родин; - готовність виконувати функції соціального і правового захисту у роботі з родинами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.</p>				
<p>Результатами вивчення дисципліни мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності: загальні, що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності: - здатність застосовувати базові знання в галузі фахових наук для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін. - здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в професійному середовищі на засадах високої світогляднометодологічної культури, цілісного осягнення генезису освіти як інституту в історичному контексті, національних аспектів філософії освіти; - готовність до встановлення співвідношення ролі науки в розвитку цивілізації, цінності наукової раціональності та її історичних типів, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції тощо; - здатність до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною метою; - здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки</p>	<p>Самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

наукової інформації, вести особистий науковий пошук;
- готовність оцінювати та коректувати безпеку корекційно-реабілітаційного процесу, забезпечувати заходи з охорони праці в процесі роботи за фахом, проводити аналіз умов праці за показниками чинників виробничого середовища, виявляти потенційні джерела небезпечних і шкідливих явищ, причини виробничого травматизму, професійних захворювань;
- здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах корекційно-реабілітаційного процесу, критеріях та рівнях професіоналізму фахівця тощо;
- готовність майбутнього фахівця з спеціальної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;
- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні та оздоровчі теорії;
- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати соціальні, медичні, педагогічні тощо проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі корекційно-реабілітаційної діяльності та здоров'я людини;
- здатність до наукового аналізу та синтезу на

основі логічних аргументів та перевірених фактів;
- готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері корекційно-реабілітаційної діяльності та здоров'я людини, апробації та представлення її результатів у публікаціях.
Спеціальні або фахові, які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:
- готовність застосовувати у професійній діяльності знання міжнародних та вітчизняних нормативно-правових актів у галузі спеціальної освіти;
- здатність розуміння та реалізації стратегічних пріоритетів (завдань) розвитку системи корекційно-реабілітаційної допомоги;
- здатність реалізувати на практиці знання сучасних підходів до сутності управління;
- здатність розуміти й реалізувати функції управління;
- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері;
- здатність реалізувати знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;
- готовність ефективно реалізувати необхідні уміння й навички у практичній діяльності відповідно до кваліфікаційних характеристик професіоналів та фахівців у галузі корекційно-реабілітаційної допомоги;
- готовність вести

ділову документацію в закладах освіти для дітей з особливими потребами;
- здатність розуміння та дотримання етичних норм поведінки щодо інших людей, зокрема осіб з особливостями психофізичного розвитку;
- готовність здійснювати корекційно-реабілітаційну діяльність на засадах загальноприйнятих принципів державної політики у сфері соціального захисту;
- здатність реалізувати на практиці принципи моніторингу оцінки стану та якості соціального забезпечення;
- здатність використовувати професійно-профільні знання під час взаємодії з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;
- здатність застосовувати класичні та інноваційні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;
- готовність до створення комфортного середовища навчально-реабілітаційного центру, спрямованого на підтримку оптимальної динаміки працездатності, покращення фізичного і психологічного самопочуття,

<p>збереження здоров'я учасників педагогічного процесу; - готовність до спілкування з різними категоріями осіб із особливостями психофізичного розвитку; - готовність реалізувати в професійній діяльності принципи командної роботи; - готовність до виконання завдань корекційно-реабілітаційної роботи; - готовність взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками дітей з особливими освітніми потребами; - здатність до гуманізації корекційно-реабілітаційного процесу на основі врахування функціональних можливостей його учасників: забезпечення пріоритету загальнолюдських цінностей, гармонії відносин людини і навколишнього середовища, суспільства і природи; - здатність виявляти наполегливість у досягненні мети; - здатність до творчої реалізації управлінських умінь і навичок у професійній діяльності.</p>				
<p>Магістерська робота підводить підсумки навчання та демонструє як загальноосвітні, так і спеціальні (фахові) компетентності здобувачів освітнього ступеня «магістр», а саме: - здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук; - здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>Консультації, самостійна та індивідуальна робота, педагогічний експеримент</p>	<p>Захист випускної кваліфікаційної роботи</p>

практичних аспектах корекційно-освітнього процесу, критеріях та рівнях професіоналізму фахівця тощо;
- готовність майбутнього фахівця з спеціальної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;
- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні теорії;
- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати соціальні, медичні, педагогічні тощо проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі корекційно-освітньої діяльності;
- здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів;
- готовність до організації дослідницької та дослідно-експериментальної роботи у сфері спеціальної освіти, апробації та представлення її результатів у публікаціях;
- здатність розуміти та реалізувати стратегічні пріоритети (завдання) розвитку системи спеціальної освіти;
- здатність обирати й аналізувати наукову або практичну соціально-педагогічну проблему, робити теоретичні висновки й узагальнення;
- здатність

опрацьовувати фахову наукову літературу, організовувати та проводити емпіричне дослідження, самостійно опрацьовувати й інтерпретувати одержані дані, робити теоретичні узагальнення та розробляти практичні рекомендації;

- готовність щодо реалізації навичок самостійної роботи й оволодіння методикою емпіричного дослідження;
- здатність до творчої реалізації у майбутній професійній діяльності

набутих знань, умінь й навичок під час навчання у закладі вищої освіти;

- готовність до самостійної спеціально-педагогічної діяльності, творчого розв'язання спеціально-педагогічних проблем.

При оцінці випускової кваліфікаційної роботи виходять з того, що магістр повинен уміти:

- формулювати мету і завдання дослідження;
- складати план дослідження;
- вести бібліографічний пошук із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- використовувати сучасні методи наукового дослідження, модифікувати наявні та розробляти нові методи, виходячи із завдань конкретного дослідження;
- обробляти отримані дані, аналізувати і синтезувати їх на базі відомих літературних

<p>джерел; - оформляти результати досліджень відповідно до сучасних вимог у вигляді звітів, рефератів, статей.</p>				
<p>Результатами вивчення дисципліни мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності: загальні, що мають універсальний характер, не прив'язаний до предметної діяльності: - здатність оперувати та застосовувати понятійний апарат, об'єкт, предмет, завдання, наукові методи дослідження навчальної дисципліни, використовувати міжпредметні зв'язки під час її вивчення, володіти принципами побудови наукової галузі, що вивчається; - здатність застосовувати базові знання в галузі фахових наук для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін; - здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в професійному середовищі на засадах високої світогляднометодологічної культури, цілісного осягнення генезису освіти як інституту в історичному контексті, національних аспектів філософії освіти; - готовність до встановлення співвідношення ролі науки в розвитку цивілізації, цінності наукової раціональності та її історичних типів, знання структури, форм і методів наукового</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Організація педагогічного процесу в корекційній освіті</p>	<p>Лекції, практичні заняття, творчі завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

пізнання, їхньої еволюції тощо;
- здатність до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною метою;
- здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук;
- готовність оцінювати та коректувати безпеку корекційно-освітнього процесу, забезпечувати заходи з охорони праці в процесі роботи за фахом, проводити аналіз умов праці за показниками чинників виробничого середовища, виявляти потенційні джерела небезпечних і шкідливих явищ, причини виробничого травматизму, професійних захворювань;
- здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах спеціальної освіти, критеріях та рівнях професіоналізму фахівця тощо;
- готовність майбутнього фахівця з спеціальної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;
- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні теорії;
- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати

соціальні, медичні, педагогічні тощо проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі корекційно-педагогічної діяльності;

- здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів;
- готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти, апробації та представлення її результатів у публікаціях.

Спеціальні або фахові, які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:

- здатність здійснювати пошук оптимальних та перспективних шляхів демократизації, гуманізації освітнього процесу, нових підходів до педагогічної підтримки дітей з особливими потребами, надання їм комплексу психологічних, соціальних і корекційних послуг;
- здатність розуміння оновлення змісту освіти, розробки й залучення у педагогічний процес варіативних розвивальних освітніх технологій, які ґрунтуються на принципах історизму, спадковості, свободи творчості;
- здатність реалізувати нові підходи до психолого-педагогічної підтримки дітей із порушеннями у розвитку, перспективні технології розвитку,

навчання та виховання, інтеграції цих дітей в суспільство.
- готовність застосовувати у професійній діяльності знання міжнародних та вітчизняних нормативно-правових актів у галузі спеціальної освіти та інклюзивної освіти;
- готовність ефективно здійснювати корекційно-педагогічну роботу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти;
- готовність опанувати закономірності, принципи, функції та напрями педагогічної діяльності в спеціальних та інклюзивних закладах освіти;
- здатність розуміти структуру та організацію цілісного педагогічного інклюзивного процесу;
- здатність реалізувати сутність, мету і завдання інклюзивного навчання;
- здатність забезпечувати первинну та безпосередню підготовку до процесу навчання;
- здатність здійснювати педагогічна діагностику як підготовку до навчального процесу;
- здатність визначати мету і цільові завдання уроку у їх системі;
- готовність обирати і використовувати різноманітні форми, зокрема спеціальні, організації процесу навчання в інклюзивній школі;
- готовність обирати і використовувати методи навчання (загальні, інноваційні,

<p>спеціальні), інтенсивні методи розвитку когнітивної сфери, методи розвитку і корекції емоційної сфери, методичні прийоми корекції конативної сфери учнів; - здатність визначати критерії вибору методів навчання; - готовність обирати і використовувати засоби навчання у педагогічному процесі; - готовність розробляти індивідуальну програму розвитку – курикулум (ППР); - готовність здійснювати дидактичне діагностування учнів в інклюзивному класі (контроль, перевірка і оцінка результатів навчання); - готовність складати портфоліо учнів як засіб оцінювання індивідуальних досягнень; - здатність розуміти сутність інклюзивного виховання на сучасному етапі та застосовувати у педагогічному процесі основні методи і форми інклюзивного виховання; - здатність забезпечувати командний підхід як умови реалізації змісту освіти - здатність виявляти професійну компетентність в організації педагогічного процесу у спеціальному та інклюзивному закладі освіти.</p>				
<p>Магістранти, які пройшли практику, повинні знати: державні і нормативні документи, що регламентують розвиток освіти в Україні; наукознавчі та методологічні основи наукових</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідницька практика</p>	<p>Практичні завдання, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

досліджень;
теоретичні основи,
які стосуються
обраної наукової
проблеми;
основні принципи
роботи з
емпіричною базою
дослідження;
головні поняття
обраної наукової
проблеми в галузі
дорадництва та
різні підходи
науковців до її
розгляду;
види
інформаційного
забезпечення та
джерела наукової
інформації;
методи
дослідження, їх
переваги та
недоліки;
вимоги до
оформлення
результатів
науково-дослідної
роботи;
етичні та правові
основи наукової
діяльності.
Магістри, які
пройшли практику,
повинні уміти:
застосовувати
понятійний
апарат
методології
наукових
досліджень;
формулювати
мету, завдання і
гіпотезу наукового
дослідження;
складати план
дослідження з
проблем
магістерського
дослідження;
ставити мету і
завдання
емпіричного
дослідження;
визначати об'єкт і
предмет
дослідження;
обирати необхідні
методи і методики
дослідження;
проводити
емпіричне
дослідження за
обраними
методиками;
порівнювати
одержані
результати
дослідження із
теоретичним
обґрунтуванням
наукової
проблеми;
опрацьовувати,
аналізувати та
інтерпретувати
наукові
результати
дослідження;
вести щоденник

<p>практики; репрезентувати підсумки роботи у вигляді звітів, рефератів, статей, доповідей, презентацій. По закінченні практики магістри повинні володіти: прийомами організації науково-дослідної роботи; методами проведення наукового дослідження; етикою та культурою науково-дослідної діяльності.</p>				
<p>Студенти будуть компетентними у таких питаннях: - правила організації рухової активності; - правила проведення фізичних вправ; - проведення ранкової гігієнічної гімнастики для різних вікових груп; - побудова комплексів фізичних вправ для лікування та профілактики різних захворювань; - застосування та різниця впливу загальнорозвивальних вправ в русі та з предметами на організм людини.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальні методики навчання фізкультурної освітньої галузі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.</p>	<p>Залік</p>
<p>Результати навчання (компетентності) Вивчаючи курс «Спеціальні методики навчання мовно-літературної галузі», студенти повинні знати: – основні концептуальні засади мовної та літературної освіти в Україні, ідеї, закладені в змісті та структурі Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, чинних програм з української мови та літературного читання для початкової загальноосвітніх навчальних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальні методики навчання мовно-літературної освітньої галузі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

закладів;
– основні ознаки педагогічних технологій та їх класифікації;
– концептуальні засади та особливості змісту інноваційних педагогічних технологій;
– способи активізації та мотивації навчальної діяльності учнів нової української початкової школи, шляхи ефективного управління навчально-виховним процесом початкової школи;
– методологічні засади моделювання і конструювання навчального процесу на основі використання інноваційних технологій навчання у спеціальних закладах української мови та літературного читання.
Студенти повинні вміти:
- визначати завдання навчання, виховання і розвитку дітей з особливими потребами в різних технологічних системах навчання їх української мови та літературного читання;
- використовувати ефективні форми, методи і прийоми сучасних педагогічних технологій під час вивчення української мови та літературного читання;
- розробляти сучасні форми, методи і прийоми навчальної діяльності дітей з особливими потребами під час вивчення української мови, літературного читання та для реалізації інтегрованого навчання у початковій школі та закладах спеціальної освіти;
- вибирати найбільш

<p>раціональну послідовність різних видів співпраці педагога і дітей з особливими потребами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати оптимальні технологічні засоби для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку дітей з особливими потребами у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі; - аналізувати вибір методів і засобів контролю на заняттях мовно-літературного циклу; визначати критерії та показники ефективності навчальної роботи учнів на уроках української мови, літературного читання; - вибирати засоби стимулювання та оцінювання результатів навчальної діяльності дітей з особливими потребами в закладах спеціальної освіти на уроках української мови та літературного читання 				
<p>До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи математики та методики математики; - особливості навчання математики дітей з інтелектуальною недостатністю із метою формування у них математичних знань, умінь і навичок та корекція їх пізнавальної діяльності; - особливості навчання математики студентів у процесі їх фахової підготовки; - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - здатність 	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальні методики навчання математичної освітньої галузі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

планувати та управляти часом;
- здатність працювати автономно та в команді;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати:
- зміст навчання математики в школі та ЗВО;
- основні математичні поняття і закони;
- найбільш доцільні форми методи та засоби для навчання конкретних математичних понять, формування відповідних умінь та навичок;
- різні методи та форми навчання математики;
- особливості планування процесу навчання математики (уроки та позакласну діяльність учнів; аудиторні заняття, самостійну роботу та практику студентів);
- різні види наочності та створювати дидактичні матеріали, у тому числі – з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- принципи побудови навчальної програми з математики, концентричність розташування програмного матеріалу, структурні особливості програми з математики;
- критерії контролю та обліку знань, умінь і навичок учнів та студентів з предмету;
- типи і характеристику структурних елементів уроку,

<p>лекції, практичного заняття тощо; - методик вивчення змістових ліній, передбачених програмою; - передовий досвід педагогів в галузі навчання математичної освітньої галузі. вміти: - виконувати основні математичні операції та дії; - користуватися циркулем, лінійкою, олівцем; - працювати з геометричним та алгебраїчним матеріалом; - розв'язувати математичні задачі різних типів; - розв'язувати задачі на побудову різними способами; - практично вимірювати величини: довжину, площу, об'єм, масу та інші; - аналізувати твердження, проводити логічні міркування та виконувати доведення; - аналізувати уроки математики та лекційні і практичні заняття з точки зору поставлених задач; - проводити уроки математики в молодших класах в умовах інклюзивного підходу та аудиторні заняття з математики у ЗВО; - застосовувати специфіку реалізації дидактичних принципів свідомості, науковості, доступності, наочності, індивідуального та диференційованого підходу; - використовувати методи та прийоми навчання математики у ЗВО.</p>				
<p>Результати навчання (компетенції): Соціально-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальна педагогіка з методикою викладання у вищому навчальному закладі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

особистісні:
– здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення;
– здатність вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності;
– здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності;
– здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
– розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.

Загальнонаукові:
– володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку;
– здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору;
– здатність використовувати інноваційні технології в практичній діяльності.

Інструментальні:
– володіння практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань;
– володіння дослідницькими навичками щодо вивчення

актуальних проблем розвитку спеціальної освіти в сучасному світі.

Професійні:

- володіння уявленням про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами спеціальної освіти, розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг в інклюзивному середовищі;
- володіння сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в закладах спеціальної освіти;
- володіння уявленнями про досвід спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном;
- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;
- здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики;
- здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії фахівців у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в спеціальному закладі освіти;

– здатність організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку;

– володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності.

Спеціалізовано-професійні:

– здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в спеціальному освітньому закладі;

– здатність використовувати професійно-профільовані знання у процесі організації та виконання програм спеціального та інклюзивного навчання дітей з комплексними порушеннями;

– здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання в умовах спеціальної та інклюзивної

<p>освіти; – здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності спеціального навчального закладу.</p>				
<p>Результатами вивчення дисципліни мають стати такі сформовані в здобувачів вищої освіти професійні компетентності:</p> <p>загальні, що мають універсальний характер, не прив'язані до предметної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати базові знання в галузі фахових наук для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін. - здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в професійному середовищі на засадах високої світоглядного методу логічної культури, цілісного осягнення генезису освіти як інституту в історичному контексті, національних аспектів філософії освіти; - готовність до встановлення співвідношення ролі науки в розвитку цивілізації, цінності наукової раціональності та її історичних типів, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції тощо; - здатність до пошуку, обробки й використання інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною метою; - здатність вільно орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, вести 	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Екзамен</p>

особистий науковий пошук;
- готовність оцінювати та коректувати безпеку корекційно-реабілітаційного процесу, забезпечувати заходи з охорони праці в процесі роботи за фахом, проводити аналіз умов праці за показниками чинників виробничого середовища, виявляти потенційні джерела небезпечних і шкідливих явищ, причини виробничого травматизму, професійних захворювань;
- здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах корекційно-реабілітаційного процесу, критеріях та рівнях професіоналізму фахівця тощо;
- готовність майбутнього фахівця з спеціальної освіти до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;
- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні та оздоровчі теорії;
- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати соціальні, медичні, педагогічні тощо проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі корекційно-реабілітаційної діяльності та здоров'я людини;
- здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та

перевічених фактів;
- готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері корекційно-реабілітаційної діяльності та здоров'я людини, апробації та представлення її результатів у публікаціях.
Спеціальні або фахові, які визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника:
- готовність застосовувати у професійній діяльності знання міжнародних та вітчизняних нормативно-правових актів у галузі спеціальної освіти;
- здатність розуміння та реалізації стратегічних пріоритетів (завдань) розвитку системи корекційно-реабілітаційної допомоги;
- здатність реалізувати на практиці знання сучасних підходів до сутності управління;
- здатність розуміти й реалізувати функції управління;
- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері;
- здатність реалізувати знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;
- готовність ефективно реалізувати необхідні уміння й навички у практичній діяльності відповідно до кваліфікаційних характеристик професіоналів та фахівців у галузі корекційно-реабілітаційної допомоги;
- готовність вести ділову документацію в

зкладах освіти для дітей з особливими потребами;
- здатність розуміння та дотримання етичних норм поведінки щодо інших людей, зокрема осіб з особливостями психофізичного розвитку;
- готовність здійснювати корекційно-реабілітаційну діяльність на засадах загальноприйнятих принципів державної політики у сфері соціального захисту;
- здатність реалізувати на практиці принципи моніторингу оцінки стану та якості соціального забезпечення;
- здатність використовувати професійно-профільні знання під час взаємодії з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;
- здатність застосовувати класичні та інноваційні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;
- готовність до створення комфортного середовища навчально-реабілітаційного центру, спрямованого на підтримку оптимальної динаміки працездатності, покращення фізичного і психологічного самопочуття, збереження здоров'я учасників

<p>педагогічного процесу; - готовність до спілкування з різними категоріями осіб із особливостями психофізичного розвитку; - готовність реалізувати в професійній діяльності принципи командної роботи; - готовність до виконання завдань корекційно-реабілітаційної роботи; - готовність взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками дітей з особливими освітніми потребами; - здатність до гуманізації корекційно-реабілітаційного процесу на основі врахування функціональних можливостей його учасників; забезпечення пріоритету загальнолюдських цінностей, гармонії відносин людини і навколишнього середовища, суспільства і природи; - здатність виявляти наполегливість у досягненні мети; - здатність до творчої реалізація управлінських умінь і навичок у професійній діяльності.</p>				
<p>Результати навчання (компетентності). Соціально-особистісні: – здатність вивчати об'єкти і процеси з точки зору соціоекономічних та культурно-історичних умов їх виникнення; – здатність вибудовувати соціальну взаємодію на принципах толерантності; – здатність до самовдосконалення та саморозвитку на основі рефлексії</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація інклюзивної освіти</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

своєї діяльності;
– здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
– розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя;
загальнонаукових:
– володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості дитини з порушеннями психофізичного розвитку;
– здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору;
– здатність використовувати інноваційні технології в практичній діяльності;
Інструментальні:
– володіння практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережових технологій, баз даних і знань;
– володіння дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем розвитку інклюзивної освіти в сучасному світі;
професійних:
– володіння уявленням про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами інклюзивної освіти, розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг в інклюзивному

середовищі;
– володіння сучасними уявленнями про зміст, принципи організації, особливості навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку, в загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною формою навчання;
– володіння уявленнями про досвід інклюзивної освіти в Україні;
– здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді;
– здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики;
– здатність брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання;
– здатність організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей

<p>відповідно до вікових норм їх розвитку; – володіння сучасними технологіями проектування і організації наукового дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем професійної діяльності; Спеціалізовано-професійні: – здатність використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання; – здатність використовувати професійно-профільовані знання у процесі організації та виконання програм інклюзивного навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення; – здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання в умовах інклюзивної освіти; – здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності навчального закладу з інклюзивним навчанням.</p>				
<p>Студент повинен знати: - засоби динамічної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні сурдопедагогічні технології</p>	<p>Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота,</p>	<p>Екзамен</p>

активізації розумових можливостей, що дозволяють інтенсифікувати процеси інтелектуального розвитку індивіда; дидактичні можливості засобів нових інформативних технологій; склад навичок користування інформаційними технологіями; шляхи педагогічного використання програмних засобів (ПЗ) навчального призначення; - системи інструментальних програмних засобів навчання; показники для характеристики програмного засобу навчального призначення; потенційні можливості засобів сучасних інформаційних технологій в аспекті розвитку типів мислення, розвитку пам'яті, уваги, формування лідерських якостей; проблеми реально існуючого сурдопедагогічного потенціалу сурдопедагогічних та квазісурдопедагогічних комп'ютерних програм навчального призначення; Студент повинен вміти: - ініціювати процеси розвитку певних типів мислення (наприклад, наочно-образного, теоретичного); - аналізувати й критично оцінювати сучасні інформаційні технології та програмні засоби навчального призначення щодо ефективності введення їх у навчальний процес; - інтенсифікувати процеси розвитку пам'яті, уваги, спостережливості; - забезпечити володіння термінами й поняттями,

консультації.

<p>пов'язаними із проблемами інформатизації освіти, а також з описом використання можливостей засобів сучасних інформативних технологій з метою вдосконалювання навчального процесу, розвитку інтелектуального потенціалу того, хто навчається;</p> <p>- самостійно набувати та накопичувати спеціальні знання у динамізованих умовах розвитку інформаційних технологій у навчанні та вихованні дітей з порушеннями</p>				
<p>слуху.</p> <p>Результати навчання (компетентності)</p> <p>- уявлення про етичну регламентацію соціальної роботи;</p> <p>- представлення про асертивність та міжособистісну сенситивність в структурі професійної компетентності спеціального педагога;</p> <p>- здатність розуміти етико-аксіологічні аспекти соціальної роботи;</p> <p>- здатність враховувати етичні норми взаємостосунків спеціального педагога з колегами, установами й організаціями;</p> <p>- спроможність осмислення особливостей психологічно-педагогічної взаємодії у спеціальній освіті;</p> <p>- здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей;</p> <p>- здатність до аналізу психічних властивостей, станів і процесів,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Технологія проведення психолого-педагогічного консультування фахівців</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.</p>	<p>Екзамен</p>

процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади;
- здатність застосовувати знання основ консультування у практиці професійної діяльності спеціального педагога.

Результатами навчання є:

- консультування сприяє розвитку особистості;
- консультування допомагає навчатися новій поведінки;
- у консультуванні акцентується відповідальність клієнта, тобто зізнається, що незалежна, відповідальна людина здатна у відповідних обставинах приймати самостійні рішення, а консультант створює умови, які заохочують вольове поводження клієнта;
- консультування допомагає людині вибрати і діяти на власний розсуд;
- консультування допомагає розвитку здатності адекватно і повноцінно сприймати себе та інших людей, змінювати і робити гнучку систему внутрішньо- і міжособистісних відносин;
- серцевиною консультування є консультативна взаємодія між клієнтом і консультантом.

Після вивчення курсу студент повинен показати наступні результати навчання:

- давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати

власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища;
- теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обцрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки;
- розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях;
- аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах;
- практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин;
- використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів;
- застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах

<p>взаємодії з клієнтом; - обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p>				
<p>Студент повинен знати: знати типологію та наслідки порушень функцій зору та порушення психічного і фізичного розвитку при цих порушеннях; офтальмологічні та санітарно-гігієнічні вимоги до організації навчання та виховання дітей з порушеннями зору; вимоги до добору спеціальних засобів корекції зору, до наочного та роздаткового дидактичного матеріалу, спеціальних посібників тощо залежно від індивідуальних потреб дитини з порушеннями зору. Повинен уміти: застосовувати на практиці теоретичні і практичні знання з питань навчання, виховання, розвитку, корекції, соціально-трудової адаптації, реабілітації й інтеграції в суспільство осіб з порушеннями зору; вміти організовувати педагогічне вивчення дітей із порушеннями зору; вміти застосовувати спеціальні прийоми, методики навчання та виховання дітей із зоровою депривацією, зокрема методіку навчання незрячих читанню і письму шрифтом Брайля.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні тифлопедагогічні технології</p>	<p>Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації.</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Студент повинен знати: завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація та зміст логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації</p>	<p>Залік</p>

<p>допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку; особливості організації та планування логопедичної і методичної роботи у різних типах установ МОН України, соціального забезпечення та закладах МОЗ України; основні засади організації та змісту логопедичної роботи у спеціальних закладах різного типу.</p> <p>Повинен уміти: використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень мовленнєвого розвитку; проводити диференціальну діагностику мовленнєвих порушень дітей з метою правильного відбору вихованців при комплектуванні груп спеціальних навчальних закладів.</p>				
<p>Програмні результати навчання ПРН 1. Застосовувати у професійній діяльності сучасні наукові та освітні технології для формування предметних компетентностей. ПРН 2. Демонструвати власні способи вирішення педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН 3. Визначати напрями модернізації виробничого та навчально-виховного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.</p>	<p>Екзамен</p>

<p>процесів. ПРН 4. Здійснювати пошук та реферування наукових джерел та застосовувати їх для розв'язання науково-методичних завдань. ПРН 5. Практикувати інформаційний, науково-педагогічний пошук, критично осмислювати та інтерпретувати результати, робити висновки та формувати напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду. ПРН 6. Формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміє підтримувати здорові відносини в колективі.</p>				
<p>Студент повинен знати: принципи організації роботи у дитячому колективі, алгоритм планування навчального процесу, засади вибору організаційних форм і методів, які сприятимуть досягненню поставленої мети. Повинен уміти: розробляти, моделювати, створювати наочний та дидактичний матеріал, вести особистий блог з метою залучення батьків та учнів до взаємодії та обміну досвідом із колегами.</p>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації	Залік
<p>Студент повинен знати: основні наукові школи та сучасні погляди на природу, соціальний та психологічний зміст, класифікацію, структуру й динаміку конфліктів; систему науково</p>	<input type="checkbox"/>	Конфліктологія та девіантологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	Залік

<p>обґрунтованих напрямів прикладного вивчення, аналізу й оцінки соціальної ролі конфліктів, а також методів і засобів їх вирішення; специфічні чинники виникнення й протікання конфліктів у практичній діяльності; причини виникнення та форми прояву девіантної поведінки. Повинен уміти: здійснювати аналітику конфліктів, діагностувати їх розвиток у конструктивному або деструктивному напрямі; володіти психологічними методами і засобами розв'язання конфліктів; здійснювати самоаналіз і самооцінку особистості, контролювати та коригувати власні психічні стани у конфліктних ситуаціях; застосовувати психологічні методи для дослідження виникнення і профілактики девіантної поведінки</p>				
<p>Студенти повинні знати: - об'єкт, предмет спеціальної методики навчання природничих дисциплін; - структуру процесу навчання, зміст його структурних компонентів, зв'язків і відношень між ними; - рівні процесу навчання в межах природничих дисциплін, загальний спосіб їх визначення в конкретних педагогічних ситуаціях; - типи уроків з природничих дисциплін, їх макроструктуру; фактори, що</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Спеціальні методики навчання природознавчої освітньої галузі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.</p>	<p>Екзамен</p>

зумовлюють
варіативність
макроструктури
уроків;
- зміст позаурочної
і позакласної
роботи з
природничих
дисциплін; їх види,
вимоги до
методики
організації і
проведення всіх
видів позаурочної і
позакласної роботи
з природничих
дисциплін;
значення і види
оцінювання
навчальних
досягнень школярів
з ООП у процесі
навчання
природничих
дисциплін;
- значення і місце
краєзнавчого
куточка, куточка
живої природи,
географічного
майданчика,
навчально-
дослідної ділянки в
системі вивчення
природничих
дисциплін в закладі
освіти.
Вміти:
- володіти
прикладними
знаннями,
практичними
вміннями і
навичками
раціонального
природокористува
ння;
- оцінювати стан
навколишнього
середовища,
приймати
правильні рішення,
щодо його
поліпшення,
передбачати
можливі наслідки
своїх дій і не
допускати
негативних дій на
природу в усіх
видах громадсько-
трудої
діяльності;
- вибрати
найбільш
раціональну
послідовність
різних видів
співпраці вчителя і
дітей з
обмеженими
можливостями;
- підбирати й
використовувати
оптимальні
технічні засоби для
реалізації завдань
навчання,
виховання і
розвитку дітей з
особливими

освітніми потребами.				
-------------------------	--	--	--	--