

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки |
| Освітня програма | 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 44 |
| Повна назва ЗВО | Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125102 |
| ПІБ керівника ЗВО | Цьось Анатолій Васильович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://eenu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 35076 |
| Назва ОП | Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.05 Біологія та здоров'я людини |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук факультету біології та лісового господарства (до 28.08.2020 – медико-біологічний факультет, Наказ №116-к/в від 28.08.2020 р. «Про структурні зміни») |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра зоології, кафедра фізіології людини і тварин, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра педагогічної і вікової психології, кафедра комп'ютерних наук та кібербезпеки, кафедра гістології та медичної біології. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Луцьк, вул. Потапова 9 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Викладач, вчитель біології та здоров'я людини |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 113031 |
| ПІБ гаранта ОП | Коцун Лариса Олександрівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | Kocun.Larisa@eenu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-231-17-93 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(033)-224-93-27 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 5 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Під час розробки ОПП було враховано понад 80-річний досвід та традиції підготовки педагогічних кадрів, починаючи з Луцького вчительського інституту. З 1975 по 1993 рік Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, правонаступником якого є Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, проводилась підготовка студентів з кваліфікацією вчитель географії і біології середньої школи. До 2016 року здійснювався набір студентів за напрямом підготовки 6.040102 «Біологія» галузі знань 0401 Природничі науки (згідно постанови Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2006 р. № 1719 «Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра»), (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1719-2006-%D0%BF#Text>), які отримували кваліфікацію 3211– Лаборант в галузі біологічних досліджень та 3119 – Стажист-дослідник в галузі біології (https://hrliga.com/docs/327_KP.htm). Після прийняття постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>) факультет отримав ліцензію на підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). З 1 вересня 2017 р. в університеті запроваджено підготовку магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія). Наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1344-17#Text>) внесені зміни, зокрема розширено предметну спеціальність 014 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що забезпечило можливість розробки у 2018-2019 рр. ОПП і підготовки її до реалізації. Розробники ОПП спирались на доробок професорсько-викладацького складу факультету, аналізували запити сучасного освітнього ринку праці, проводили обговорення з роботодавцями, студентами, випускниками, академічною спільнотою університету, іншими зацікавленими особами. При розробці ОПП враховувалися вимоги реформи вищої освіти та Нової української школи. У 2019 р. отримано ліцензію на підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і здійснено перший набір магістрів. Про професіоналізм випускників факультету свідчать високі позиції їх учнів, наприклад, у IV етапі Всеукраїнських олімпіад з біології (2017-2019 рр. двічі 4 та 7 позиції), екології (1, 10 та 12 позиції), конкурсу-захисту наукових робіт МАН України (у 2019 р. – 4 рейтинг з екології та 5 – з біології) (http://man.gov.ua/files/49/Analit_zvit_-2019.pdf), три призові місця з біології та екології на міжнародних олімпіадах; у 2020 році 6 позиція у рейтингу ЗНО з біології за сумарною кількістю високих результатів (160-200 балів) тощо. Високо оцінено роботу Волинського обласного еколого-натуралістичного центру як одного з лідерів позашкільної освіти в Україні, де працюють наші випускники. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки згідно наказу №1057 МОН України від 17.08 2020 року перейменовано у Волинський національний університет імені Лесі Українки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | | |
| | | | 3 | 3 |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 24 | 17 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 15 | 15 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 32552 Середня освіта. Природничі науки 17606 Історія, правознавство 36232 Німецька мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова 1699 Німецька мова 1875 Географія. Економіка 1831 Історія |

| | |
|--|---|
| | 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2068 Польська мова 2420 Біологія 2476 Хімія 18078 Історія, правознавство 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 27801 Природничі науки 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32551 Середня освіта. Математика 32554 Середня освіта. Хімія 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 32558 Середня освіта. Фізична культура 32557 Середня освіта. Інформатика 40491 Середня освіта. Англійська мова 36231 Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 40585 Середня освіта. Польська мова 42522 Польська мова 47588 Французька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 40579 Середня освіта. Англійська мова |
| другий (магістерський) рівень | 17647 Французька мова 1199 Біологія 1591 Українська мова та література. Світова література 1785 Фізика 2001 історія 2171 Фізична культура 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 17648 Німецька мова 17653 Історія, правознавство 30216 Середня освіта. Математика 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 1974 Англійська мова 2194 Математика 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 47840 Середня освіта. Англійська мова |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 37560 Фізика 37561 Фізична культура |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 99601 | 21133 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 99601 | 21133 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 2154 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>Освітньо-професійна програма 2019 року.pdf</i> | thgzCb34yB2E1wXhgKuLJ8Wx5E8VGacrEK9n7FoY81Q= |
| Освітня програма | <i>Освітньо-професійна програма 2020 року.pdf</i> | r1V4IkFppJyMcaKoUiYmRmwQBIEsfRqz+9oG9NgAU3s= = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2019 року (денна форма навчання).pdf</i> | +w5mMPfYLgNga0JeNJEq4aju+INibZ9/cuqTmwtl4xk= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2019 року (заочна форма навчання).pdf</i> | u+x4JqQ6z9idJoFQ27B1X/gTYtrxS7T2dW3FUNrboOo= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2020 року (денна форма навчання).pdf</i> | 6L13dAirq12yoC/VdyoYCqdFg2WvWkeaEuOWhubFt2Y= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план 2020 року (заочна форма навчання).pdf</i> | sGwYai9AJUagesxot+aUy15ybxzMu8Nwdiq2yoSqlfc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 1.pdf</i> | pFsTZaVNG4lv/IqKM4tBEYaoufOn5K6KpgHCTK/seHM= = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 2.pdf</i> | oismJxEjGERJ/C2Uup16blxcOZ5SBqgSBGpSqyT9VoY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>рецензія 3.pdf</i> | U4Djdg3aSjC3UX6FzA7bl9hVtd6e/tijsPs4qtq5Yrs= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних на сучасному ринку освітніх послуг педагогічних кадрів, здатних до науково-дослідної, інноваційної діяльності та впровадження сучасних технологій навчання біології та суміжних з нею дисциплін у середній та вищій ланках освіти, до формування загальних та фахових компетентностей учнів/студентів, до самоорганізації власної професійної діяльності, здійснення освітнього процесу відповідно до реформування вищої освіти та вимог Нової української школи.

ОПП передбачає міждисциплінарну багатoproфільну підготовку фахівців, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі і дозволяє сформувати у магістрів загальні та фахові компетентності і відповідні орієнтири на сучасні технології навчання біології, природознавства та здоров'я людини. Готовність магістрів до викладання кількох дисциплін відповідає специфіці території Волинського Полісся, де сільські школи складають 75% (в них працює 60% педагогів за звітом Управління освіти 2019-2020 р.), а вчитель може отримати більш повну реалізацію своїх можливостей і в той же час бути матеріально захищеним. Отже, ОПП передбачає здатність магістрів до міждисциплінарної, багатoproфільної освітньої діяльності на засадах ефективної комунікації, загальнолюдських принципів, соціокультурних компетентностей, що й визначає її унікальність та враховує специфіку краю. Реалізацію отриманих магістрами компетентностей у реальному освітньому середовищі забезпечують практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП корелюють із місією СНУ імені Лесі Українки, який «створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, гуманітарній, технічній та наукових сферах, формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (Стратегія розвитку Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 pp.). (<https://eenu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>).

ОПП конкретизує відображені у «Стратегії ...» (С.3-4), цінності, серед яких пріоритетними є ті, що: поважають, зберігають і розвивають волинські освітні традиції; сповідують принципи гуманізму; створюють умови для розвитку; заохочують персональне лідерство, відповідальність і почуття обов'язку; дотримуються високих стандартів у науковій діяльності, викладанні та навчанні на основі принципів доброчесності; працюють задля розвитку України, водночас повага до інших культур, традицій і мов; підтримують демократизм, відкритість, прозорість, право на критику та увагу до критики; відстоюють право на власну думку, право критично висловлюватися про дії влади; дотримуються європейського формату без втрати унікальності волинських освітніх традицій. Загалом, ОПП відповідає місії та стратегічному напрямку розвитку нашого університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Представники здобувачів вищої освіти входять до складу органів студентського самоврядування, є членами Вченої ради факультету та Вченої ради університету, що дозволяє студентам здійснювати безпосередній вплив на зміст ОПП, брати участь в обговоренні та її погодженні. За ОПП ще не було випускників, тому обговорення здійснювалось з фокус-групами бакалаврів. Здобувачі вищої освіти були учасниками розширеного засідання науково-методичної комісії факультету (IMG_20200212_150612.jpg, https://drive.google.com/file/d/1F703HZ-qTOoD8zz_nWL47-e2DQFHP7Sl/view), семінару «Стандарти Нової української школи» у СНУ ім. Лесі Українки (на базі навчально-наукової лабораторії технології викладання природничих наук та ВІППО, Луцьк, 09.04.2019 р.), присвячених оновленню ОПП. ОПП 2020 р. пройшла громадське обговорення за участі здобувачів та випускників факультету <https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>. які є учасниками постійно діючого на сайті факультету анкетування (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>). Всі пропозиції і рекомендації були розглянуті робочою групою, що відображено у зведеній таблиці (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zvedeni_tabl.pdf), а найбільш слухні (введення дисциплін практичного спрямування, збільшення кредитів на виробничу практику тощо) за рішенням групи, ввійшли у оновлену ОПП (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/opp_bzl_mag_20-21..pdf).

- роботодавці

Інтереси та запити роботодавців вивчаються в ході співпраці із директорами шкіл, позашкільних закладів, вчителями: круглий стіл «Інтелектуальне лідерство та його перспективи» (ВІППО 23.05.2018 р.), семінар «Стандарти Нової української школи» у СНУ (на базі лабораторії технології викладання природничих наук та ВІППО, Луцьк, 09.04.2019 р.); семінар «Формування екологічної зорієнтованої особистості в умовах сучасного закладу позашкільної освіти», 27.10.2018 р.; а також на телебаченні (<https://www.youtube.com/watch?v=e58I99vQiJA&feature=youtu.be>), за результатами анкетування (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>), на робочих зустрічах (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1416677421869844&id=297524300451834&sfnsn=mo&extid=ktZTZ2e2ntWn50Je). Зауваження та пропозиції вивчаються робочою групою ОПП (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zvedeni_tabl.pdf), обговорюються науково-методичною комісією факультету (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>). За рекомендацією роботодавців введені дисципліни «Інноваційні технології навчання біології та природознавства», «Здоров'язберігаючі технології навчання», «Педагогічна валеологія», виробнича практика, частково вирішено питання роботи з обдарованою молоддю шляхом збільшення кредитів дисципліни «Методика позашкільної роботи з біології та природознавства». Результатом співпраці є оновлена ОПП 2020 р.

- академічна спільнота

ОПП до затвердження проходить всю вертикаль погоджень: на кафедрах факультету (кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук (Протокол № 6 від 3 грудня 2018 р.), кафедра фізіології людини і тварин (Протокол № 7 від 14 грудня 2018 р), кафедра зоології (Протокол № 7 від 15 січня 2019 р.)); на засіданнях науково-методичної комісії факультету (протокол № 7 від 12 лютого 2019 р.); Раді біологічного факультету (Протокол № 7 від 28 лютого 2019 р.) (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>) і лише після цього подається для затвердження на Раді університету. Всі спірні питання в процесі розробки ОПП обговорюються науково-методичною комісією факультету (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_1-5_19-20_nmk.pdf; https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_4-10_18-19_nmk.pdf). В оновленій програмі 2020 року враховано пропозиції академічної спільноти у збільшенні можливостей індивідуальної мобільності здобувачів вищої освіти шляхом вибору вибіркових дисциплін з пропонованого переліку, введенні магістерської роботи, збільшенні кредитів на виробничу практику (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/opp_bzl_mag_20-21..pdf).

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери є дотичними до реалізації існуючої ОПП та її оновлення через тісну співпрацю університету, здобувачів вищої освіти та роботодавців на договірній основі з Управлінням освіти Луцької міської ради у Волинській області (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/dogovir_compressed.pdf), Волинським обласним еколого-натуралістичним центром Волинської обласної ради https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/dogovir_voenc.pdf, Волинським науковим ліцеєм-інтернатом Волинської обласної ради. В цих закладах освіти магістри проходять педагогічну практику, і стейкхолдери можуть реально оцінити переваги та недоліки ОПП, що є також важливим досвідом для робочої групи у покращенні освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на нових рівнях її реалізації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розроблена ОПП забезпечує підготовку магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), яка входить до переліку предметних спеціальностей, за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення (Наказ МОН № 1368 від 12.10.2017). Вхідження України до Європейського освітнього простору, реформування вищої освіти та становлення Нової української школи потребують теоретично підготовленого, умотивованого та творчого педагога, який вміє ставити цілі і досягати їх, навчатися впродовж життя, критично

мислити та спілкуватися в полікультурному середовищі. Тому поставлені в ОПП цілі навчання в повній мірі відображають тенденції ринку освітніх послуг, адже сучасному роботодавцю важливо не лише фахова підготовка педагога, але й формування навичок соціономічного типу «soft skills», без яких не можлива ефективна реалізація «hard skills». Ця вимога проходить наскрізною лінією у змісті та програмних результатах навчання ОПП, а тенденції сучасного ринку освітніх послуг моніторяться різними засобами: постійно діючим анкетуванням, зустрічами зі стейкхолдерами та співпрацею з ними на договірній основі (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>). Освітній ринок праці вимагає також творчого фахівця, що може реалізовувати свої здібності при вивченні дисциплін з переліку вибіркових дисциплін університету, який відзначається високим ступенем варіабельності. Ця вимога буде врахована в оновленій ОПП 2021 р.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В умовах реформування середньої та вищої ланки освіти галузевий контекст також відзначається суттєвими змінами. В спектрі цих перетворень педагог повинен мати цілісний світогляд і стати агентом реформаційних процесів у сфері освіти. Цілі та програмні результати навчання ОПП спрямовані на підготовку майбутнього фахівця, який зможе реалізувати визначену реформами освітню траєкторію відповідно до кращих європейських та українських традицій.

У розробленій ОПП поряд з галузевим контекстом відображено і регіональний, зумовлений географічним положенням регіону та демографічною ситуацією в ньому. Волинська область характеризується переважанням невеликих сільських населених пунктів, де у 485 сільських школах (82%) працює 59,6% вчителів області; 16% – це малокомплектні школи (за звітом Управління освіти 2019-2020 р.). Окрім того, у більшості шкіл природознавство у 5 класі читає вчитель-предметник, якому не вистачає повного навантаження, а ця дисципліна є важливим перехідним етапом від ознайомленні дітей з природою у початкових класах до вивчення природничих дисциплін у базовій школі. Тому підготовка здобувачів вищої освіти у міждисциплінарному просторі є досить актуальною на ринку освітніх послуг області: дозволяє оптимізувати навчальний процес, заощадити фінансові ресурси на підготовку кваліфікованих спеціалістів-монопредметників, матеріально забезпечити вчителя та створити можливості для більш повної реалізації його творчих здібностей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОПП був проаналізований досвід створення освітніх програм Херсонським державним університетом (Кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти (біологія). Вчитель біології та основ здоров'я), 2017 р.; Рівненським державним гуманітарним університетом (Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я, викладач), 2018 р.; Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Кваліфікація: Викладач біології та основ здоров'я. Вчитель природознавства), 2018 р.; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (Кваліфікація: Вчитель біології та основ здоров'я.), 2018 р.; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (Кваліфікація: Вчитель біології. Вчитель хімії), 2018 р., які переважно здійснюють підготовку магістрів на міждисциплінарній основі, за освітнім компонентом, що включає блок обов'язкових та блок вибіркових дисциплін, що дозволяє забезпечити здобувачів вищої освіти фундаментальними теоретичними знаннями предметної області, сучасними методиками та технологіями навчання і закріпити отримані знання на практиці. Освітній компонент забезпечує підготовку фахівців, здатних до наукової і педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного зростання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта немає. ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, програмні результати навчання ОПП визначені відповідно вимог 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних принципах та стандартах забезпечення якості освіти. (Постанова КМ від 25 червня 2020 р. N 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341). http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP200519.html.

Відповідно до сьомого рівня НРК при реалізації ОПП знаннєвий компонент забезпечується спеціалізованими концептуальними знаннями, які здобувач вищої освіти отримує при вивченні популяційної біології, історичного розвитку біологічних систем, біології поведінки людини, фізіологічних основ фізичного та психічного здоров'я, основ медичних знань, сучасних проблем спадковості, які є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем при навчанні біології та здоров'я людини у середній та вищій ланках освіти (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14). Діяльнісний компонент 7 кваліфікаційного рівня НРК при реалізації ОПП забезпечується спеціалізованими уміннями та навичками здобувачів вищої освіти «розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань, розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» при оволодінні інноваційними технологіями навчання, організації науково-дослідної роботи у закладах освіти, теорії і методики навчання біології та екології, методики проведення позакласної та позашкільної роботи з біології та

природознавства (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 17). Уміння комунікувати поглиблюються при вивченні дисципліни «Конфліктологія та девіантологія» (ПРН 16), а також при вивченні усіх освітніх компонент ОПП. Кваліфікаційний компонент відповідальності та автономії 7 рівня НРК у ОПП відображений через вміння здобувачів вищої освіти організувати та планувати роботу, знаходити непередбачувані рішення у нестандартних ситуаціях та брати на себе відповідальність за їх вирішення, які магістри мають змогу отримати при оволодінні педагогічними та методичними дисциплінами, при проходженні практик (ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Об'єктами вивчення є комплексне оволодіння магістрами сучасними досягненнями біологічної і педагогічної наук, здоров'язберігаючих та інноваційних технологій навчання для реалізації компетентісно-орієнтованого навчання з біології та здоров'я людини у середній та вищій ланках освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з біології та здоров'я людини у середній та вищій ланках освіти відповідно до сучасних вимог. Теоретичний зміст предметної області: поняття, закономірності, об'єкти та явища біологічної науки, сучасні методики та інноваційні технології навчання біології та здоров'я людини. Співвідношення обсягів освітніх компонент програми: Цикл загальної підготовки: нормативні дисципліни – 36 кредитів ЄКТС (40%); Цикл професійної підготовки: нормативні дисципліни – 26 кредитів ЄКТС (28,9 %); вибіркові дисципліни – 28 кредитів ЄКТС (31,1%). Співвідношення об'єму дисциплін двох циклів підготовки: 40% і 60%. Освітня компонента програми є достатньо збалансована і спрямована на реалізацію загальних та фахових компетентностей, оволодіння якими дозволить здобувачу бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг. Теоретичну частину предметної області забезпечують нормативні дисципліни: «Історичний розвиток біологічних систем», «Популяційна біологія», «Біологія поведінки людини», «Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я», вибіркові дисципліни: «Біологічні основи розладів нервової системи», «Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання». Блок педагогічних дисциплін спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання: «Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО», «Теорія та методика навчання біології», «Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології», «Теорія і методика навчання екології», «Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природознавстві», «Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання», «Біологія рослин та методика її навчання в школі», «Методика позашкільної роботи з біології та природознавства», «Експерсії у навчанні біології та природознавства», «Біологія людини та методика її навчання», практики. Необхідні сучасному фахівцю «soft skills» забезпечуються дисциплінами «Конфліктологія та девіантологія», «Біоетика та біобезпека». Реалізації творчих здібностей сприятимуть вибіркові дисципліни: «Музейна справа», «Натуралістична робота у закладах освіти», «Методичні основи шкільного квітництва та садівництва», «Флористика і гербарна справа». Магістри будуть готовими до «Організації науково-дослідної роботи», «Методики організації та проведення біологічного експерименту». Очікувані програмні результати забезпечать сучасну професіограму майбутнього педагога, готового до реалізації завдань у галузі Освіта/Педагогіка згідно з вимогами освітнього ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОПП передбачає реалізацію ІОТ через національну і міжнародну академічну мобільність та можливість вибору студентом для вивчення дисциплін з циклу вибіркових освітніх компонент. ІОТ процесуально регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/6c79cc19d0e14e10de85d30b220ad47a%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c79cc19d0e14e10de85d30b220ad47a%20(1).pdf)). Право на ІОТ студента здійснюється на підставі угод про співробітництво між університетом та іноземними ЗВО, договорів про співробітництво з ЗВО України, в рамках індивідуальних запрошень, у межах програми "Подвійний диплом" на

основі додаткових угод із закордонними ЗВО. Перелік необхідних документів для подання заявки на конкурс, відбір учасників для участі у програмі академічної мобільності та порядок її реалізації визначається «Положенням...». Для реалізації ІОТ здобувач представляє в деканат індивідуальний план. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється за європейською системою ЕКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера. Університет визнає позитивні кредити та бали, отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері і якщо їх зміст та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з навчальною дисципліною в університеті не менше ніж на 60 %.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ОПП до освітнього компоненту професійної підготовки входять дисципліни вільного вибору, на вивчення яких відведено 28 кредитів ЕКТС або 31,1% від усього кредитного об'єму освітньої компоненти. Їх мета – формування в магістрів у межах ОПП індивідуальної освітньої траєкторії, підвищення якості освіти згідно основних положень Болонської декларації та відповідно до європейської системи освіти, ефективного використання потенціалу університету з врахуванням регіональних особливостей. Можливість здобувачів вищої освіти реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін сприяє виконанню принципу студентоцентрованого навчання, самореалізації здобувачів вищої освіти відповідно до особистих і творчих інтересів, поглибленню професійної та практичної підготовки згідно до потреб освітнього ринку праці та особливостей майбутньої діяльності. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін конкретизується «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору у СНУ імені Лесі Українки від 02.10.2017 р. ([file:///D:/DOWNLOADS/f11a4a0aa8961029cef879edced28ddd%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/f11a4a0aa8961029cef879edced28ddd%20(1).pdf)). Інформованість здобувачів ОПП здійснюється через сайт факультету, де оприлюднені силабуси навчальних дисциплін вільного вибору (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>). На дошках оголошень кафедр та факультету для ознайомлення студентів останнього курсу бакалаврату (травень-червень) вивішується перелік вибіркових дисциплін для майбутніх магістрів. Реалізується право на вибір навчальних дисциплін у приймальній комісії під час подання оригіналів документів для зарахування в університет. Заповнені заяви передаються у деканат, який опрацює їх за алгоритмом, визначеним «Положенням...» та проводить попередній аналіз результатів запису, формує групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Невчасне подання (відсутність подання) студентом заяви на вивчення вибіркових дисциплін є грубим порушенням навчальної дисципліни. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не записалось мінімально необхідна кількість студентів (за освітнім ступенем «магістр» не менше – 7 осіб), деканат доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть вивчатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Перелік вибіркових навчальних дисциплін згідно з поданими заявами та персональний склад сформованих груп затверджуються на засіданні деканату факультету, списки груп оприлюднюються на дошці оголошень. В ОПП кожна дисципліна вільного вибору має 4 кредити і її вивчення завершується підсумковим контролем: заліком чи екзаменом. Починаючи з 2021-2022 н.р. здобувачі вищої освіти зможуть вибирати навчальні дисциплін з переліку вибіркових дисциплін університету (наразі в університеті формується каталог вибіркових дисциплін та анотацій до них).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план в своєму змісті та структурі поєднують теоретичну та практичну підготовку магістрів до майбутньої професійної діяльності. Дисципліни практичного спрямування входять як до обов'язкової, так і вибіркової освітньої компоненти ОПП і рівномірно розподілені між семестрами: 9 семестр, 17 кредитів: «Теорія і методика навчання біології у старшій школі», «Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології», «Теорія і методика навчання екології», «Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства» / «Біологія рослин та методика її навчання в школі», 10 семестр, 16 кредитів: «Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання», «Музейна справа»/«Натуралістична робота в закладах освіти», «Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природознавстві», «Асистентська практика»; 11 семестр, 18 кредитів: «Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти» / «Методика проведення біологічного експерименту», «Методика позашкільної роботи з біології та природознавства» / «Експерсії у навчанні біології та природознавства», «Методичні основи шкільного квітництва та садівництва» / «Флористика та гербарна справа», «Навчально-педагогічної практики з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини». Загалом, об'єм дисциплін практичного спрямування складає 57% (51 кредит).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття магістрами соціальних навичок soft skills, які є відображенням вектору суспільних змін в нашому суспільстві та необхідною складовою професіоналізму майбутнього фахівця, здійснюється при вивченні всіх освітніх компонент ОПП. Проте пріоритет у їх формуванні належить «Конфліктології та девіантології», «Біоетиці та біобезпеці», «Педагогіці вищої школи і методиці її навчання у ЗВО», «Біології поведінки людини», «Фізіологічним основам фізичного та психічного здоров'я», «Теорії та методиці навчання екології». Освітня компонента ОПП забезпечує реалізацію компетентностей: ЗК 3. Здатність навчатись та навчати, застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності, ефективно розв'язувати практичні задачі; ЗК 4. Здатність проводити дослідно-експериментальну роботу на відповідному віковій учнів/студентів рівні, генерувати нові ідеї; ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел та формування на основі доведених фактів власної наукової позиції; ЗК 7. Здатність

мислити самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми професійного і особистісного розвитку; ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо із врахуванням морально-етичних норм професійної діяльності і академічної доброчесності; ЗК 9. Здатність до автономної і командної діяльності, критики та самокритики; ЗК 10. Здатність у майбутній професійній діяльності реалізовувати стратегію освіти сталого розвитку та екологізацію свідомості учнів/студентів засобами навчальних дисциплін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На даний час професійного стандарту зі спеціальності 014 Середня освіта немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

План навчального процесу складається з циклу дисциплін загальної підготовки (орієнтовно 40 %) та циклу дисциплін професійної підготовки (орієнтовно 60 %), до складу останнього входять нормативні навчальні та вибіркові навчальні дисципліни (28 кредитів) ([file:///D:/DOWNLOADS/e34ded626ad80b1e7f00630d5019c366%20\(2\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/e34ded626ad80b1e7f00630d5019c366%20(2).pdf)). Обсяг освітніх компонент становить 90 кредитів (обсяг одного кредиту – 30 годин, з яких 10 – контактні (лекції, практичні та лабораторні заняття), 20 – на самостійну роботу). В ОПП співвідношення аудиторних та позааудиторних годин дотримується в межах кожного освітнього компоненту і є достатнім для досягнення очікуваних результатів навчання. Обсяг аудиторного навантаження за освітнім рівнем «магістр» (денної форми навчання) становить 1/3 (34 %) від загального обсягу (16-18 годин тижневого навантаження). Кількість аудиторних годин із навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання повинно становити не менше 1/4 від аудиторних годин навчальної дисципліни денної форми навчання. Навчальним планом передбачено консультації (для денної форми навчання – 6 %, для заочної – 12 % від загального обсягу навчальної дисципліни). Для заочної форми навчання консультації проводяться в період сесій та міжсесійних занять. Зміст самостійної роботи та необхідне для її виконання методичне забезпечення прописані в робочій програмі з дисципліни (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно «Закону України про освіту», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в Університеті розроблено «Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» (<file:///D:/DOWNLOADS/ddaed9198ecf96eef63fe5b9c37f9c66.pdf>). Студент укладає тристоронній договір з Університетом і Підприємством, з яким укладено Університетом договір щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання, та має виконувати свої зобов'язання в рамках договору. Наразі проходить вдосконалення нормативно-правова база з питань організації навчального процесу з елементами дуальної освіти, норм часу для оплати праці викладачів, стипендіального забезпечення студентів тощо. У ОПП, що акредитується, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалася, проте є всі можливості для розвитку цієї форми освіти, адже значна частина студентів (переважно заочної форми навчання) працюють у закладах середньої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.eenu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>
<https://vstup.eenu.edu.ua/%20перелік-спеціальностей-магістерськ/>
<https://vstup.eenu.edu.ua/%20перелік-спеціальностей-магістерськ/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно Правил прийому до вступних випробувань на ОПП допускаються здобувачі вищої освіти на базі освітнього ступеня "бакалавр", "магістр", ОКР "спеціаліст" будь-якої спеціальності. Іспити проходять у формі комп'ютерного тестування, складеного в рік вступу: за програмами вступних випробувань з біології (<https://vstup.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/програма-вступного-випробування-з-біології-на-основі-ПЗСО-магістр.pdf>) та іноземної мови (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/inozemna_mova_angliyska_2.pdf). Конкурсний бал (КБ) визначається за такою формулою: де П1 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів), П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), П3 – оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ) відповідно до Правил прийому (за шкалою від 0 до 20 балів); П3 складається із суми двох показників:

1) середній бал документа про здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ (максимальний показник – 15 балів);

2) додаткові бали за навчальні та наукові досягнення (максимальний показник – 5 балів). Сумарна максимальна кількість балів за показником ПЗ становить 20 балів (п.7.8. Правил прийому...(<https://vstup.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/VII.-Конкурсний-відбір-його-організація-та-проведення.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується «Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(2\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(2).pdf)), у п.9.7 якого максимально спрощено і зрозуміло прописано процедуру визнання результатів навчання в іншому ЗВО на основі надання необхідних супровідних документів та згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/6c79cc19d0e14e10de85d30b220ad47a%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c79cc19d0e14e10de85d30b220ad47a%20(1).pdf)), визнання результатів навчання здійснюється за ЄКТС на основі співставлення об'єму освітніх компонент, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері та результатів навчання ОПП. Перезарахування здійснюється на підставі поданих студентом документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері та звіту встановленого зразка. Згідно п.4.5, Університет без додаткової атестації визнає позитивні кредити та оцінки (бали), отримані під час навчання з дисциплін, які студент освоїв у ЗВО-партнері з урахуванням п. 4.6 (перезарахування дисциплін відбувається, якщо їх зміст та/або результати, отримані компетентності та обсяг співпадають з дисципліною Університету не менше ніж на 60%).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

ОПП працює з 2019 року, тому на разі не було конкретних прикладів визнання результатів навчання з інших ЗВО. Проте, на факультеті є досвід застосування цих правил на практиці. Так, студентка Дарина Шкабура, бакалавр біології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки 2018, отримала ступінь бакалавра з біології та генетики за програмою подвійного диплому (Університет Вітовта Великого, Каунас (Литва) (2018), де виграла грант по програмі навчання по обміну Erasmus + (Алгарвський університет, Фаро (Португалія) (2019-2020)). Дисципліни, що були перезараховані в університеті: історичний розвиток біологічних систем, наукова комунікація іноземною мовою, філогенетичні системи та методи систематики. Пройшла стажування у CSMAR – Центр морських наук, Фаро (Португалія). Отримала диплом Магістра молекулярної біології та біотехнології, Університет Вітовта Великого, Каунас (Литва) (2020). Була зарахована для проходження стажування за програмою Erasmus + у 2021 році для випускників Центр біомедичних наук, Фаро (Португалія). Ольга Панівська прослухала дисципліни у Поморській академії в Слупську (Польща) в рамках двосторонньої угоди. Після навчання у Польщі їй були перезараховані у СНУ імені Лесі Українки навчальні дисципліни: генетика, фізіологія, механізми еволюції та іхтіологія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки» <https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=4>, за яким визнаються лише ті результати навчання, які передбачені ОПП, за якою навчається здобувач, і за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу. Перезарахування проводиться на підставі порівняння навчальних планів відповідної спеціальності (ОПП) та академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач. У межах навчального року визнаються результати навчання, набуті в неформальній освіті, в обсязі не більше як 5 кредитів. Валідація здійснюється добровільно, за умови заяви студента та відповідних документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Визнання результатів навчання здійснюється на засіданні предметної комісії факультету за умови обов'язкової присутності здобувача. Комісія може рекомендувати: повне визнання, обмежене визнання та невизнання. У разі незгоди здобувача, він має право звернутися з апеляцією на отримані результати до проректора з навчальної роботи та рекрутації, відповідно до рішення якого створюється апеляційна комісія.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП подібних ситуацій не виникало, але є можливість у разі проходження сертифікованих курсів «Квітництво» <https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/kvitnikarstvo.pdf> та «Флористика» (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/floristika.pdf>) перезарахувати їх, за згодою учасників освітнього процесу, як окремі модулі навчальних дисциплін ОПП «Методичні основи шкільного квітництва та садівництва», «Флористика та гербарна справа». Здобувачі вищої освіти мають змогу підвищувати свій рівень у Центрі мов та комп'ютерних технологій CLEVER факультету іноземної філології Університету (сертифікат про володіння англійською мовою міжнародного зразка Pearson Test of English General (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/centr-mov-ta-kompyuternih-tehnology>), мовному центрі "СВІТ" Університету (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and->

institutes/fakultet-mizhnarodnih-vidnosin?query=Сертифікатні-курси). Викладачами факультету міжнародних відносин розроблено курси навчання іноземної мови з використанням Microsoft Office 365. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B 2) з освітнього компонента “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” ОПП дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП регламентується «Положенням про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(5\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(5).pdf)) та здійснюється у формах навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, консультації), індивідуальних завдань, самостійної роботи, контрольних заходів. Для досягнення програмних результатів навчання оптимально поєднуються традиційні (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного навчання) та інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, розв’язання ситуаційних завдань, кейс-методи, рольові ігри). Під час вивчення дисциплін практичного спрямування превалюють інтерактивні методи навчання в поєднанні з новітнім інформаційним забезпеченням, що дозволяє здобувачам вищої освіти пройти апробацію сучасних інноваційних технологій навчання, змоделювати різноманітні педагогічні ситуації, провести їх аналіз та знайти шляхи їх вирішення. Такий підхід у виборі методів навчання умотивує майбутніх фахівців до пошуку та розробки власних моделей навчання, створює можливості для реалізації ІОТ, сприяє вмінню організовувати свою та командну роботу, що забезпечує реалізацію заявленого у ОПП студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітніх компонентів і методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання імплементоване в ОПП і передбачає участь студентів у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОПП; вільний вибір дисциплін з переліку вибіркових (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/871/fa3cede897c52c529c973fdbbcd7eef1.pdf>); реалізацію ІОТ у виборі гнучких і зручних для студента форм і методів навчання (інтерактивні методи, система Moodle, хмарний офіс 365 тощо); систему регулярного та поетапного оцінювання, яке чітко прописано і оприлюднено у силабусах (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>); можливостями корегування оцінки чи її апелювання ([file:///D:/DOWNLOADS/fb5916577608coba33a7abcab848b3ba%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/fb5916577608coba33a7abcab848b3ba%20(1).pdf)); виконання самостійної та індивідуальної роботи з врахуванням творчих здібностей студента, у можливості оформлення індивідуального плану, проходження практики за місцем проживання, компенсації матеріальних витрат при участі у олімпіадах, змаганнях, доступності приміщень тощо. Навчання в умовах карантину показало гнучкість усіх учасників освітнього процесу в організації освітніх заходів онлайн, реалізації можливостей електронного навчання. Викладачі є учасниками навчань, спрямованих на розвиток студентоцентрованого навчання.

Анкетування здобувачів засвідчило, що вони переважно задоволені формами та методами навчання й викладання (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/4_9.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/3_11.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес в Університеті базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від особистих світоглядних, релігійних чи політичних поглядів викладачів та керівництва ЗВО <https://eenu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>.

Усі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу, яка полягає в їх самостійності та незалежності під час провадження науково-педагогічної діяльності, є вільними у творчій ініціативі, розробці власних авторських програм навчальних дисциплін, силабусів, виборі і використанні в межах ОПП педагогічно обґрунтованих форм, методів, засобів навчання з урахуванням інтересів і потреб студентів, виборі навчально-методичного забезпечення дисциплін, мають право на участь у громадських об’єднаннях; на безкоштовне користування бібліотечним фондом; доступом до матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу.

Академічна свобода досягається шляхом надання магістрам права вільно обирати тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОПП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (вибіркових компонентів ОПП), відкритого захисту практик тощо. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації студентами своєї академічної свободи в цих питаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їх ознайомлюють із загальною інформацією про цілі, зміст та очікувані результати навчання ОПП. Щорічно на початку навчального року затверджуються програми навчальних дисциплін та практик, з 2020 року – силабуси навчальних дисциплін (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/984/611a6da07f2994b8e62e42c082d99f1b.pdf>).

Про порядок і критерії оцінювання навчальної дисципліни повідомляється переважно до початку занять або на першому занятті. Перед проходженням практик проводиться настановча конференція за участю керівників практик. Інформаційні ресурси до кожної навчальної дисципліни (інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів висвітлена) розміщуються на сайті факультету, до якого учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ. Кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОПП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного засвоєння навчальної дисципліни (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОПП навчальним планом не передбачено магістерської роботи. Проте, це не знижує рівень включення здобувачів вищої освіти в науково-дослідну роботу та регламентуються «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(6\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(6).pdf)), та координується науково дослідною частиною університету (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-naukovo-doslidnu-chaD-1.pdf>). З метою сприяння розвитку у студентів наукової, винахідницької та творчої діяльності, наукового мислення, вмінь науково-дослідної роботи створено Наукове товариство аспірантів та студентів (НТАіС), діяльність якого здійснюється відповідно до розробленого положення (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-Naukove-tovarystvo-aspirantiv-i-studentiv.pdf>). На факультеті функціонують студентські наукові гуртки («Інноваційні технології при викладанні біології» (доц. Іванців О.Я.), «Показники фізичного та психічного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності» (доц. Поручинський А.І.) та проблемні групи («Інноваційні технології при вивченні рослин у шкільному курсі біології» (доц. Коцун Л.О.), «Нейро- і психофізіологічні особливості навчання». (проф. Козачук Н.О.), «Вивчення популяційних структур угруповань хребетних Волині» (доц. Степанюк Я.В.). Викладачі при реалізації ОПП використовують результати діяльності наукових лабораторій факультету та власних наукових досліджень, що також мотивує студентів до науково-дослідницької діяльності. Студенти беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», «Днях науки факультету». Студенти спільно з викладачами проводять наукові дослідження, під їх керівництвом готують спільні наукові тези, статті.

Здобувачі вищої освіти беруть участь в організації наукових пікніків у Луцьку (<https://vo.suspilne.media/news/39676>) та за його межами (https://www.youtube.com/watch?v=qry_gCzhwnQ&ab_channel=12%09A%0B%0B%0B%0B%0B), біологічних турнірів, брейн-рингів, хакатонів для школярів Волинської області. Така діяльність учасників ОПП є сильною мотивацією до ознайомлення з особливостями організації та методологією проведення наукових досліджень, вмінні оформляти їх результати, презентувати та захищати основні їх положення, що стане досвідом у майбутній професійній діяльності вчителя під час керування учнівськими науковими роботами, підготовки виступів учнів у конкурсах, олімпіадах тощо.

З метою посилення науково-дослідницької роботи студентів до ОПП 2020 р. включено дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології» та виконання випускної кваліфікаційної роботи (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zvedeni_tabl.pdf), що дозволить студентам брати участь у конкурсах студентських наукових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд ОПП є вимогою часу та регламентується навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vishchoyi-osviti>) та навчальним відділом (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/navchalniy-viddil>), до функцій яких входить здійснення моніторингу та надання рекомендації щодо оновлення програми.

На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання. Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедр факультету, з минулого року узгоджується гарантом доц. Коцун Л.О., схвалюється навчально-методичною комісією факультету.

Перегляд ОПП відбувається за результатами засідань кафедр, науково-методичної комісії факультету, анкетування учасників освітнього процесу, зустрічей з роботодавцями. Зокрема, в 2020 р. згідно з рекомендаціями стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти на засіданні науково-методичної комісії факультету до оновленої ОПП було включено освітні компоненти: «Здоров'язберігаючі технології навчання», «Педагогічна валеологія», «Методика позашкільної роботи з біології та природознавства» тощо.

Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі використовують здобутки одержані під час підвищені кваліфікації, участі у «крутих столах», конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах: доц. Дмитроца О.Р. – учасник Національного семінару надзвичайних викладачів (2019 р.); Україно-британського форуму «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» (2019 р.); навчального інтенсиву з сучасних методів у викладанні «Teaching Update: студії сучасного викладача» (2020 р.); доц. Коцун Л.О. – учасник семінарів з вчителями та працівниками позашкільних закладів; доц. Фіщук О.С. – учасниця тренінгу «Підвищення кваліфікації для науково-педагогічних

працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (2019 р.), проф. Моренко А.Г., доц. Дмитроца О.Р. – «Стратегічного практикуму», мета якого – показати, як якість викладання та навчання впливає на якість освіти.

Викладачі раз у 5 років проходять стажування в Україні; 22,7 % викладачів-учасників ОПП пройшли закордонне стажування (Люблінський медичний університет, Польща), взяли участь у 7 грантах та 9 госпдоговірних наукових дослідженнях. Отримані теоретичні та практичні навички використовуються при викладанні дисциплін. На факультеті проведено науково-методичний інтернет-семінар для студентів «Використання міжнародних ресурсів з методики навчання біології у професійній підготовці вчителя» (проф. Сухомлін К.Б., к.п.н. Ягеньська Г.В.) (<https://www.facebook.com/biofaksnu/photos/pcb.1313813702156217/1313809315489989/>). Разом з ВІППО проведено науково-методичний інтернет-семінар для вчителів біології, природознавства та здоров'я людини «Вчитель біології та природничих наук в сучасному освітньому просторі» (<https://www.facebook.com/biofaksnu>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі відстежують сучасні досягнення світової науки та оновлюють свої дисципліни, беруть участь у виконанні міжнародних проєктів, грантів (за останні 5 викладачі брали участь у реалізації 7 грантів), що регламентуються діяльністю відділу міжнародних зв'язків університету (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-mizhnarodnih-zv'yazkiv>). Студенти реалізують своє право на міжнародну академічну мобільність згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки, <https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normativni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=5>). Кафедри співпрацюють з науковцями ЗВО і науковими центрами, наприклад з ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМНУ, проводять дослідження з кафедру педагогіки факультету наук про здоров'я і суспільних наук Державної вищої школи імені Іоанна Павла II (Польща), за результатами яких проведено науковий семінар «Рівень рухової активності дітей старшого дошкільного віку та шляхи її підвищення в умовах дошкільних закладів (на прикладі м. Луцьк та Бяла Подляска)» (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/naukovci-derzhavnoyi-vishchoyi-shkoli-imeni-ioanna-pavla-ii-zavitali-na-biologichniy>), є спільні публікації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний та підсумковий контроль здійснюється відповідно до графіку навчального процесу та програм навчальних дисциплін і регламентується «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»

[file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(4\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(4).pdf), «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки»

[file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20(1).pdf), «Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» [file:///D:/DOWNLOADS/fd46df059896off44ea63bfc34ba62a3%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/fd46df059896off44ea63bfc34ba62a3%20(1).pdf).

Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування, письмових робіт, перевірки та прийому практичних і лабораторних робіт, тестування (у т.ч. з використанням платформи MOODLE відділу технічних засобів навчання «Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування») тощо. Максимальна кількість балів за поточний контроль з дисципліни, де форма контролю екзамен – 40 балів, залік – 100 балів. Підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, державної атестації.

Модульні контрольні роботи проводяться у формі письмових робіт (питання з відкритою відповіддю) та письмового чи комп'ютерного тестування (у т.ч. з використанням платформи MOODLE). Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить не більше 60 балів.

Заліки та екзамени проводяться в усній чи письмовій формі або у вигляді комп'ютерного тестування. Семестровий залік виставляється за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, які визначені програмою навчальної дисципліни, та отримав не менше 60 балів. Максимальна сума балів за екзамен – 60. З особливостями та порядком проведення контрольних заходів з дисципліни, структурою цих заходів, критеріями оцінювання та сиґлабусом дисципліни загалом студент ознайомлюється на першому занятті

<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>). Поділ навчального матеріалу дисципліни на навчальні модулі, їх кількість та види поточного контролю визначаються програмою навчальної дисципліни, погоджуються кафедрою, науково-методичною комісією факультету, науково-методичною радою університету і затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації (з 2020 р. – науково-методичною комісією факультету). Форма підсумкового контролю визначається при розробці ОПП. Питання, що виносяться на залік чи екзамен підбираються так, щоб максимально охопити усі теми курсу, а при тестуванні – використовуються завдання різних форматів та когнітивних рівнів. З метою забезпечення змістової й функціональної валідності екзаменаційні білети з дисциплін затверджуються на засіданні кафедри, а з державних іспитів – на раді факультету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основними чинниками, які забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання

навчальних досягнень магістрів є доступність програм навчальних дисциплін та силабусів, у яких чітко прописані форми контрольних заходів і критерії оцінювання (https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva?query=%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo-%22%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo.-%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%2C-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%Bo%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%2C-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%E2%80%99%D1%8F-%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%22)) та нормативних документів, що регламентують проведення цих заходів: «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(4\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(4).pdf)), «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20(1).pdf)), «Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/fd46df059896off44ea636fc34ba62a3%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/fd46df059896off44ea636fc34ba62a3%20(1).pdf)), а також своєчасне проведення викладачем пояснень щодо контрольних заходів у силабусі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення дисципліни здобувачі отримують необхідні пояснення щодо порядку проведення контрольних заходів, їх структури, критеріїв оцінювання та отримують всю необхідну інформацію щодо силабусу та робочої програми та посилання на веб-сторінку факультету біології і лісового господарства, де вони розміщені (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>) чи на сторінку електронного освітнього ресурсу платформи MOODLE. На початку кожного семестру згідно з навчальним планом укладається електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким студент може на веб-сторінці факультету та спільноті факультету у facebook (<https://ru-ru.facebook.com/biofaksnu/>) та з паперовим варіантом розкладу – на дошці оголошень. Таким чином, інформація надходить до студента оперативно та своєчасно.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти другого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ще не затверджений. Атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту згідно з «Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають освітні ступені бакалавра, магістра» (<file:///D:/DOWNLOADS/221971ddccda2f9859ad36580d2399f3.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(4\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(4).pdf)), «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20(1).pdf)), «Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/fd46df059896off44ea636fc34ba62a3%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/fd46df059896off44ea636fc34ba62a3%20(1).pdf)). Заходи поточного, проміжного та підсумкового контролю проводяться відповідно до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20(1).pdf)), підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного (максимум 40 балів) та модульного контролю (максимум 60 балів). Якщо підсумкова оцінка (бали) з дисципліни є сумою підсумкових модульних оцінок та становить не менше 75 балів (для іспиту), і 60 балів (для заліку), то, за згодою студента, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або бажання підвищити рейтинг, студент складає залік чи іспит у формі передбаченій програмою навчальної дисципліни. На нього виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Оскаржити необ'єктивність викладача студент може під час повторної здачі заліку чи іспиту комісії, до складу якої входить завідувач кафедри і декан, або шляхом апеляції у разі комп'ютерного тестування. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках «Антикорупційної програми» та регламентована «Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті» (<https://eenu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>). Студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньки довіри та телефон довіри (72–45–21). За час дії ОПП ситуацій, що спричиняють конфлікт інтересів

виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20(1).pdf)), повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з «Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/fd46df0598960ff44ea636fc34ba62a3%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/fd46df0598960ff44ea636fc34ba62a3%20(1).pdf)) ліквідація академічної заборгованості викладачу проводиться у формі комп'ютерного тестування.

Згідно з «Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають освітні ступені бакалавра, магістра» (<file:///D:/DOWNLOADS/221971ddccda2f9859ad36580d2399f3.pdf>), студенти, які не склали державні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю ОПП.

Аналіз відомостей навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти ОПП показав, що у 2019/2020 н.р. було 5 випадків повторного перескладання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>), «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/6c6ab8440487ca5013f35d3eb8340f42%20(1).pdf)), «Положенням про державну екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають освітні ступені бакалавра, магістра» (<file:///D:/DOWNLOADS/221971ddccda2f9859ad36580d2399f3.pdf>) та «Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки» ([file:///D:/DOWNLOADS/fd46df0598960ff44ea636fc34ba62a3%20\(1\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/fd46df0598960ff44ea636fc34ba62a3%20(1).pdf)). Застосування цих правил на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності містить «Кодекс академічної доброчесності Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>) та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі вивчення дисциплін, передбачених ОПП, студентам доводять до відома недопустимість списування, виконання завдань за іншу особу, плагіювання, копіювання, виконання робіт на замовлення чи подання таких робіт, як результату власних досліджень тощо та ознайомлюють з «Кодексом академічної доброчесності Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>) та «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (<https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf>).

Студентські наукові роботи перевіряються на плагіат комп'ютерними програмами, переліченими у Додатку 2 вищезазначеного Положення. В Університеті створюється фонд кваліфікаційних робіт, що забезпечить в перспективі уникати плагіату кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Оформлення посилань на наукову літературу здійснюється згідно з ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється під час бесід кураторів академгруп зі студентами, викладачами на лекційних та практичних заняттях та засіданнях гуртків та проблемних груп, деканом та його заступниками під час засідань старостатів та на зборах академгруп, курсів та факультету загалом, куратором НТІС, під час зборів наукового товариства аспірантів і студентів факультету біології та лісового господарства. Дієвим засобом її популяризації є прозора та об'єктивна система оцінювання знань студентів, неупередженість та доброзичливість науково-педагогічних працівників факультету, які розуміють, що дотримання академічної доброчесності неможливе без формування у майбутніх педагогів високих моральних принципів та чіткої громадянської позиції.

Всім учасникам освітнього процесу пропонується безкоштовне проходження онлайн-курсу «Конфлікт інтересів: треба знати!». (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/vidteper-onlayn-kurs-konflikt-interesiv-treba-znati-dostupniy-cilodobovo>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації університету (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань академічної доброчесності (див. п. 4 Кодексу академічної доброчесності Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (<https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normativni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>))

Основними видами академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік).

За час дії ОПП порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів Університету відбувається згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) і змінами й доповненнями до Порядку (<https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/poradok.pdf>; <https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/kopiya1.pdf>; https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/kadri1.tif_.pdf). Конкурсний відбір здійснюється відкрито і публічно. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті університету. Конкурс, в порядку конкурсного відбору, проводиться за участю конкурсної комісії. Під час конкурсного відбору викладачів враховуються річні індивідуальні рейтингові показники набутого кваліфікаційного потенціалу та активності за основним напрямом діяльності (<file:///D:/DOWNLOADS/aa90e58fe3c060a251785c53a3a42b73.pdf>). Підвищенню професійної діяльності сприяє стажування викладачів ЗВО України та за кордоном. Тому реалізацію освітніх компонент ОПП забезпечують викладачі, що мають не менше 4-х позицій з переліку п.30 Ліцензійних умов <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до роботи у розширеному засіданні науково-методичної комісії факультету https://drive.google.com/file/d/1F703HZ-qTOoD8zz_nWL47-e2DQFHP7Sl/view, на якому обговорювалися питання організації та реалізації освітнього процесу, до проведення семінарів з ВІППО «Вчитель біології та природничих наук в сучасному освітньому просторі» <https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1308890072648580/>, науково-методичних інтернет-семінарів на платформі Zoom для студентів факультету на тему «Використання міжнародних ресурсів з методики навчання біології у професійній підготовці вчителя» (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1312500632287524/>; <https://www.facebook.com/photo/?fbid=2800955146698414&set=pcb.2801036276690301> (21.05.2020), робочих зустрічей https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1416677421869844&id=297524300451834&sfnsn=mo&extid=ktTZZe2ntWn50Je. Керуючись Положенням про проведення практики студентів Університету (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/46/c3af924d3361fba54b701675df866abc.pdf>) із Управлінням освіти Луцької міської ради укладено Договір про співпрацю у сфері практичної підготовки студентів (08.09.2017–30.06.2022) https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/dogovir_compressed.pdf, з ВОЕНЦ https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/dogovir_voenc.pdf тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОПП залучені Г.В. Ягенська, кандидат педагогічних наук, лауреат Премії Верховної Ради України, народний учитель України, вчитель Луцької гімназії № 21 імені Михайла Кравчука, вчитель-практик з 32-річним стажем роботи на ОПП у 2 семестрі 2020-2021 н.р. буде викладати нормативну навчальну дисципліну циклу професійної підготовки «Інноваційні технології навчання біології та здоров'я людини» та проводити навчально-педагогічну практику з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини; старший викладач кафедри А.С. Машевська (педагогічний стаж в закладах освіти м. Луцька – понад 10 років) забезпечувала проведення практики на ОПП у 2019-2020 н.р.; доц. О.Я. Іванців – незалежний експерт науково-методичної комісії Науково-методичної ради МОН України із якості підручників для загальноосвітніх навчальних закладів, викладає дисципліни «Теорія і методика навчання біології», «Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання», доц. О.С. Фіщук (педагогічний стаж в закладах освіти м. Луцька – понад 10 років) забезпечує дисципліни «Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства», «Експерсії у навчання біології та природознавства».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП через участь у комісіях МОН (Сухомлін К.Б. – членкиня підкомісії 7 «Біологія» МНК МОН, членкиня науково-методичної комісії МОН України з підготовки Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія», Іванців О.Я. – незалежний експерт науково-методичної комісії Науково-методичної ради МОН України із якості підручників для загальноосвітніх навчальних закладів; Козачук Н.О. – членкиня експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки ОПП Біологія зі спеціальності 091 Біологія за другим рівнем вищої освіти), стажування за кордоном (Європейська програма освітнього менеджменту (Люблянська школа бізнесу, Словенія); Люблінський медичний університет, Польща), у ЗО України, Центрах інноваційного навчання та викладання НаУКМА; участі у тренінгах («Національний семінар надзвичайних викладачів»); «Стратегічний практикум»; Тренінговий центр T-Update, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище» – підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Освітній десант, у перформансі освітніх майстер-класів» (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/tizhden-mediko-biologichnogo-fakultetu>), «Навчай і навчайся якісно» (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/na-mediko-biologichnomu-fakulteti-govorili-pro-pidvishchennya-yakosti-osviti>); навчальному інтенсиві з сучасних методів викладання «Teaching Update: студії сучасного викладача», онлайн-курсах Prometheus тощо. В Університеті працює «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно «Правил внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки» до працівників університету за зразкове виконання своїх обов'язків, новаторство у праці, виконання держцем, грантів та інші досягнення можуть застосовуватись заохочення передбачені цими правилами (<https://eenu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporiyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) та Колективним договором університету (<https://eenu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>): подяка, преміювання, нагородження цінним подарунком, грамотою, нагрудним знаком. Для стимулювання постійної творчої активності науково-педагогічних кадрів розроблено індивідуальний абсолютний рейтинг викладача, який включає рейтинг Prof, який характеризує набутий кваліфікаційний потенціал, та рейтинг Active, який відображає активність його науково-дослідної, навчально-методичної та громадської діяльності. Одним з завдань рейтингового оцінювання є формування системи матеріального і морального стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників для подальшого їх заохочування: премії, надбавки, нагороди. (<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/42/326aa94b434ffdaeb804d9b4a29dbfb3.pdf>). В Університеті працюють постійно діючі курси з підготовки викладачів до роботи в умовах модернізації освіти, створення дистанційних курсів у модульному динамічному об'єктно-орієнтованому середовищі для навчання у системі Moodle (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/bazovi_navichki_roboti_v_sistemi_upravlinnya_navchannyam_moodle_0.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Джерелом фінансування ОПП є кошти державного бюджету, фізичних та юридичних осіб, благодійні внески, гранти. Більшість навчально-методичних та науково-дослідних лабораторій факультету біології та лісового господарства розміщені на 7-му поверсі навчально-лабораторного корпусу С СНУ імені Лесі Українки (м. Луцьк, вул. Потапова, 9). Поряд знаходиться гуртожиток для студентів факультету, спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони. Приміщення підтримується в належному стані, проводяться капітальний і поточний ремонти. Науково-навчальні та науково-дослідні лабораторії факультету забезпечені необхідним обладнанням й приладдям для проведення занять, відео- й мультимедійним обладнанням, яке періодично оновлюється. У корпусі розміщений «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». Додатковим засобом для навчання та спілкування студентів і викладачів є вільний доступ до мережі Internet, реалізований за допомогою технології Wi-Fi у фойє та коридорах усіх навчальних корпусів університету. Займатись науково-дослідною та пошуковою діяльністю студенти можуть у бібліотеці СНУ імені Лесі Українки (загальний фонд – 841842 примірники), Волинській державній обласній універсальній науковій бібліотеці імені Олени Пчілки та Волинській обласній науковій медичній бібліотеці. У корпусі, де навчаються студенти факультету є гардероб, розміщені їдальня (30 посадкових місць); за 50 метрів від корпусу у навчальному корпусі G – їдальня «Експрес» (24 посадкових місця).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у СНУ імені Лесі Українки, дозволяє реалізувати ОПП завдяки продуманому й раціональному використанню аудиторій, комп'ютерних лабораторій, обладнання тощо. Обладнання лабораторій періодично оновлюється, проводиться заміна застарілого на сучасні прилади. Лише за 2019-2020 н.р. на факультет закуплено обладнання на суму 511557 гривень. На базі наукових лабораторій факультету функціонують проблемні групи та гуртки, в яких студенти проводять наукові дослідження. В університеті працює Наукове товариство аспірантів і студентів, проводяться щорічно Міжнародна науково-практична конференція студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», Міжнародна науково-практична конференція

«Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір». На факультеті працює навчально-наукова лабораторія технологій викладання природничих наук, яка займається проблемою впровадження новітніх технологій навчання у сфері природничих наук. На її базі здійснюється розробка методичного забезпечення наочними матеріалами, проводяться методичні семінари, круглі столи, конференції, наукові семінари, майстер класи з актуальних проблем сучасної природничої освіти та асистентська практика. Реалізацію потреб і інтересів здобувачів вищої освіти забезпечують спортивні секції, творчі гуртки, численні культурно-масові заходи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет створює безпечне для життя і здоров'я студентів освітнє середовище, керуючись ЗУ «Про охорону праці» (<https://dnaop.com/html/3428/doc-zakon-ukrajini-pro-ohoronu-praci>), Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporядku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) та інструкціями з охорони праці (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-ohoroni-praci>). Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності студентів і працівників університету здійснює відділ охорони праці, на факультеті – декан. Проходження студентами інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналі інструктажів або (при проходженні практики) у щоденнику практики. В аудиторіях та лабораторіях факультету підтримуються оптимальна температура та освітленість, здійснюються регулярні провітрювання. Активне дозвілля та відпочинок студентів забезпечують спорткомплекс, 2 стадіони, база практик «Гарт» (берег озера Світязь). Науково-педагогічні працівники проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу <https://eenu.edu.ua/uk/vakansiyi>, працює Психологічна служба (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/studentam-snu-imeni-lesi-ukrayinki-dopomogli-psihologichno-pidgotuvatisya-do-ispitiv>). В умовах карантину обов'язковий масковий режим, вимірювання температури, у вільному доступі антисептики <https://eenu.edu.ua/uk/articles/nakaz-pro-zahodi-shchodo-zapobigannya-zahvoryuvannyam-yaki-viklikaie-koronavirusna>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню та інформаційну підтримку здобувачів здійснює деканат, оприлюднюючи електронний розклад, розміщуючи інформацію про розклад занять, сесій, державних іспитів тощо на дошці оголошень, веб-сторінці (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>) та спільноті факультету у facebook (<https://ru-ru.facebook.com/biofaksnu/>). Організаційна підтримка проводиться деканатом (видача довідок-викликів на сесію, організація навчально-методичної роботи), планово-фінансовим відділом (надає інформацію про вартість навчання), відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/viddil-molodizhnoyi-politiki-ta-socialnoyi-roboti>) (організація та проведення дозвілля). Консультативну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи (надання інформації про вакансії тимчасової та постійної роботи для працевлаштування випускників і студентів у різних сферах (банк вакансій), роз'яснювальна робота щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем) та Психологічна служба (інформаційно-просвітницькі лекції). Соціальну підтримку реалізують профком студентів університету, відділ молодіжної політики та соціальної роботи та адміністрація студентського містечка.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ЗУ «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12#Text>) та Правилами прийому до університету (<https://vstup.eenu.edu.ua/>), проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування під час вступу для здобуття вищої освіти: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пп. 10-14 статті 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних закладів вищої освіти за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення). Згідно з Правилами внутрішнього розпорядку СНУ, особи з особливими потребами мають право на: навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури університету згідно медико-соціальних показань; реалізацію права отримання соціальної стипендії. В рамках реалізації стратегії розвитку університету у 2019 р. пандусом облаштовані навчальні корпуси №1 (В), №3 (А), №4 (Д), №8 (Н) (технічні звіти про стан будівельних конструкцій розміщені на сайті <https://eenu.edu.ua/uk/tehnichniy-zvit-pro-stan-budivelnih-konstrukciy-shchodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu>). До кінця 2020 р. планується облаштування пандусами корпусів №2 (С), №5 (Е), №7 (Г).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Робота щодо запобігання корупційним явищам в СНУ імені Лесі Українки здійснюється згідно з антикорупційним законодавством України (<https://eenu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>) в рамках «Антикорупційної програми» та регламентована «Наказом про запобігання проявам корупційних правопорушень в університеті» (<https://eenu.edu.ua/uk/antikorupciyne-zakonodavstvo>).

За підготовку, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції відповідає уповноважена особа, що визначається за рішенням ректора (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_2.pdf).

Поведінка працівників і студентів університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporoyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>) і передбачає взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства.

Для попередження корупційних проявів для здобувачів вищої освіти проводяться відкриті захисти практик, курсових робіт, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль багатьох дисциплін «Центром інноваційних технологій та комп'ютерного тестування».

У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан та його заступник з виховної роботи, куратори академічних груп, викладачі, студентська рада факультету, Психологічна служба (<https://eenu.edu.ua/uk/articles/na-chasi-profilaktika-habarnictva>). Студенти мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньки довіри та телефон довіри (72-45-21).

Під час реалізації ОПП застосування цих процедур не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюється «Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки»

([file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(6\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(6).pdf)), «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки»

<file:///D:/DOWNLOADS/e34ded626ad80b1e7fo0630d5019c366.pdf>. В університеті у 2020 році створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vishchoyi-osviti>), до функцій якого входить здійснення моніторингу та надання рекомендації щодо оновлення ОПП. Разом із навчальною частиною, вказаним відділом підготовлені рекомендації до розробки ОПП та зразок формування освітньо-професійної / освітньо-наукової/освітньо-творчої програми, яким керуються гаранті освіти (програм) <file:///D:/DOWNLOADS/68d5b0c465f09d47ece59e25a77a7bf9.pdf>.

ОПП розробляється групою забезпечення зі спеціальності, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування. Перегляд освітніх програм магістерського рівня відбувається за результатами їхнього моніторингу раз на 1 рік.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти Університету координує питання підвищення якості навчання та викладання, скеровує щодо опитування стейкхолдерів та учасників освітнього процесу, здійснює консультативну підтримку розробки та оновлення ОП (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/navchalno-metodichniy-viddil-zabezpechennya-yakosti-vishchoyi-osviti>) відповідно до «Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки» <file:///D:/DOWNLOADS/e34ded626ad80b1e7fo0630d5019c366.pdf>, проводить внутрішній аудит ОПП на рахунок методичного, інформаційного, матеріального забезпечення, здійснює аналіз освітнього середовища, в якому реалізується програма, і за результатами аудиту розробляє рекомендації. ОПП переглядаються та оновлюються із урахуванням чинних вимог МОН України, НАЗЯВО та всіх зацікавлених осіб із періодичністю раз на рік за участі здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти. В університеті діє система постійного моніторингу ринку освітніх послуг та залучення роботодавців до перегляду ОПП. Останній перегляд ОПП зумовлений введенням уніфікованих та обов'язкових в Університеті дисциплін для другого рівня освіти, оновленням вимог до ОПП та навчальних планів у відповідності до принципів побудови вільної траєкторії навчання студентів та академічної доброчесності, аналізу ринку освітніх послуг та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу результатів опитування здобувачів вищої освіти.

Для розробки ОПП створена проектна група, керівником якої є гарант ОПП доц. Коцун Л.О. (рішення Вченої ради університету протокол №13 від 26 вересня 2019 р.). Проект ОПП 2020 р. пройшов громадське обговорення, експертизу на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії та ради факультету, відбулося рецензування стейкхолдерами і лише після цього затвердження наказом ректора (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/opp_bzl_mag_20-21..pdf).

У зв'язку з відсутністю галузевого стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня освіти з метою удосконалення професійної підготовки спеціалістів за ОПП були внесені зміни до програми з урахуванням рекомендацій: введені дисципліни: «Сучасні методики навчання», «Теорія та методика навчання біології у старшій школі», «Педагогічна валеологія», «Наукова комунікація іноземною мовою». Для посилення науково-дослідницької роботи студентів внесено кваліфікаційну

роботу магістра, переддипломну практику та дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології». Для підвищення професійної майстерності майбутнього вчителя було введено дисципліни «Здоров'язберігаючі педагогічні технології», «Методика позашкільної роботи з біології та природознавства», «Інноваційні технології навчання біології та здоров'я людини» та виробничу практику.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процедури перегляду ОПП залучаються здобувачі вищої освіти ОР бакалавр, які навчаються за ОПП «Середня освіта. Біологія», «Біологія» та інші учасники освітнього процесу, які можуть бути потенційними здобувачами другого рівня спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Безпосередній вплив здобувачів на ОПП здійснюється через громадське обговорення та постійно діюче анкетування студентів в онлайн формі (<https://eenu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya-opp>; <https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and-institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva>). Студенти запрошуються до анкетування через факультетську спільноту у Facebook. Здобувачі вищої освіти висловили свої пропозиції та побажання щодо змісту, цілей та структури ОПП, які розглянуті робочою групою, а найбільш слухні з них внесені у ОПП 2020 р. (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/opp_bzl_mag_20-21..pdf). Згідно Положення про Вчену раду СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Docs/polozhennya_pro_vchenu_radu_2020.pdf), здобувачі вищої освіти залучені до участі в діяльності вченої ради факультету, вченої ради університету, органів студентського самоврядування, що дозволяє студентам через своїх представників здійснювати безпосередній вплив на підвищення якості навчання та викладання на ОПП. Наразі в Університеті розробляється методологія регулярного опитування здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості ОПП (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/4_9.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є основним засобом у реалізації управління університетом особами, що навчаються і це відповідає принципам Болонського процесу. Безпосередню участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП зарегламентовано у Положенні про студентське самоврядування у СНУ імені Лесі Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/polozhennya_studrada_2015.pdf). Відповідно до Положення про Вчену раду СНУ імені Лесі Українки (<https://eenu.edu.ua/uk/polozhennya-pro-vchenu-radu-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), виборні представники студентів за квотою входять до складу Вченої ради Університету та факультету, де беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу. Студенти залучаються до засідання стипендіальної комісії, беруть участь у формуванні рейтингів студентів, на основі яких приймаються рішення щодо стипендій, до організації семінарів, наукових конференцій, круглих столів з роботодавцями. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості навчання на спільних засіданнях деканату, гарантом, групою забезпечення, викладачами, представниками органів самоврядування аналізуються та обговорюються ОПП та навчальні плани, розглядаються соціально-побутові або конфліктні ситуації у разі необхідності. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації ОПП органи студентського самоврядування можуть розглянути їх і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Задля забезпечення якості освіти, університет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а саме: з Управлінням освіти і науки Волинської області, Управлінням освіти Луцької міської ради, Волинським обласним еколого-натуралістичним центром, Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти. Випускова кафедра періодично проводить консультації з роботодавцями щодо визначення сучасних векторів змін ОПП, формування затребуваної на ринку освітніх послуг професіограми сучасного вчителя, окреслює нові профілі ОПП у відповідності до їх рекомендації та пропозицій. Так, роботодавці беруть участь у розширеному засіданні науково-методичної комісії факультету (https://drive.google.com/file/d/1F703HZ-qTOoD8zz_nWL47-e2DQFHP7Sl/view), у семінарі: «Вчитель біології та природничих наук в сучасному освітньому просторі» (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1308890072648580/>), науково-методичному інтернет-семінарі для здобувачів вищої освіти: «Використання міжнародних ресурсів з методики навчання біології у професійній підготовці вчителя» (<https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1312500632287524/> 21.05.2020), робочих зустрічах (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1416677421869844&id=297524300451834&sfnsn=mo&extid=ktTzTZe2ntWn50Je тощо. Результати обговорень ОПП відображені у зведеній таблиці (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zvedeni_tabl.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОПП перший випуск здобувачів вищої освіти буде у 2020 р. Деканат постійно здійснює моніторинг працевлаштування випускників. Процедура збору інформації щодо їх кар'єрного росту проводиться шляхом опитування та у спільноті факультету facebook. На сайті факультету (<https://eenu.edu.ua/uk/structure/faculties-and->

institutes/fakultet-biologiyi-ta-lisovogo-gospodarstva) у рубриці «Наші випускники» відображено інформацію про кар'єрний ріст та траєкторію працевлаштування випускників, які, використовуючи власний досвід, надають важливу інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, здобутих під час навчання в університеті, висловлюють пропозиції та рекомендації щодо удосконалення ОПП, беруть участь у її рецензуванні, громадському обговоренні, методичних заходах: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zvedeni_tabl.pdf, <https://www.facebook.com/297524300451834/posts/1312500632287524/>, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_20-21_yagenska.pdf, https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_20-21_rakovec.pdf. У ЗВО активно працює Асоціація випускників, яка займається наповненням актуальною інформацією бази даних випускників університету і допомагає молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікації (<https://www.facebook.com/300286350098149/posts/2782628341863925/>). На сайті факультету формуємо веб-профілі випускників, які б дозволили моніторити їх кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування, підтримувати з ними зв'язок.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2020 р. в Університеті створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, у стані розробки положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу. Політика відділу спрямована на: дотримання нормативно-правових документів при розробці ОПП, розподілі повноважень між усіма учасниками програми, розвиток на програмі студентоцентрованого навчання, підвищення якості методичного забезпечення дисциплін, проведення моніторингу ОПП разом із групою забезпечення, гарантом, науково-методичною комісією факультету та деканатом з метою оцінювання актуальності її змісту, відстеження динаміки надання освітніх послуг і ступеня досягнення результатів навчання, визначення якості підготовки випускників та їхньої готовності до професійної діяльності та на швидке реагування щодо оновлення складових ОПП відповідно до нормативних положень Університету ([https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=7;file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(7\).pdf](https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=7;file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(7).pdf); <https://eenu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinky>; <https://eenu.edu.ua/uk/programa-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki-na-2020-2024>). Проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватно реагувати на недоліки. Моніторинг здобувачів вищої освіти виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОПП у контексті освітньої складової. За підсумками роботи групи забезпечення із роботодавцями, випускниками та здобувачами вищої освіти, навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти було виявлено та враховано у оновленій ОПП 2020 р. недоліки, усунення яких надало можливість здобувачам обирати дисципліни в рамках одного вибіркового компоненту та збільшити кількість предметів в одному вибіркового компоненті. Проведена корекція освітніх компонент програми, спрямованих на забезпечення здобувачів вищої освіти інноваційними технологіями навчання біології та здоров'я людини, оволодіння сучасними здоров'язберігаючими технологіями, що є особливо актуально і у спектрі сучасних суспільних викликів в умовах пандемії, зростаючих рейтингів України по поширенню різних хвороб. У спектрі реформ вищої школи та становлення Нової української школи значний акцент у оновленій ОПП зроблено на підготовку здобувачів вищої освіти до наукової діяльності шляхом введення відповідної навчальної дисципліни та кваліфікаційної роботи. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації були виявлені недоліки у побудові робочих програм з дисциплін, які були враховані та виправлені. У зв'язку з цими змінами в ОПП була проведена корекція навчального плану. У оновленій ОПП посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання, врахування робочою групою слухних пропозицій студентів при її розробці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні. У 2019 р. акредитовано споріднену освітню програму «Середня освіта (Біологія)» другого (магістерського) рівня. Експертна комісія рекомендувала посилити наукову роботу працівників кафедр, зокрема активізувати підготовку наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України: Scopus або Web of Science Core Collection; оновлювати матеріально-технічну базу сучасними приладами та інструментами; продовжувати роботу з удосконалення електронного ресурсу закладу освіти, зокрема випускової кафедри, ввести кваліфікаційну роботу на другому (магістерському) рівні). Впродовж 2020 року факультет та випускова кафедра працювали над реалізацією рекомендацій та зауважень експертної комісії, адже вони є дотичними і до акредитованої ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти університету залучені до розробки, погоджень, затвердження, оновлення та реалізації ОПП на всьому етапі її становлення у відповідності до нормативно-правових документів ([https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=7;file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(7\).pdf](https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=7;file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(7).pdf); <https://eenu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku>

shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki; <https://eenu.edu.ua/uk/programa-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki-na-2020-2024>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, створюють внутрішню платформу якості освіти шляхом використання свого наукового доробку, підвищення професіоналізму на стажуваннях, тренінгах, семінарах, конференціях, зустрічах, розробки і використання інноваційних технологій навчання та методичного забезпечення дисциплін, що сприяє постійному розвитку програми. Академічна спільнота через своїх представників бере активну участь у введенні змін, що зумовлені сучасними тенденціями розвитку освітнього середовища через опитування і вивчення запитів здобувачів вищої освіти, таким чином активно долучаючись до оновлення ОПП. Практика відкритих лекцій, взаємовідвідувань викладачами занять, проведення наукових та методичних семінарів на кафедрі, дозволяють виявити сильні і слабкі сторони окремих курсів, форм та методів навчання, системи оцінювання, засобів комунікації, що також спонукає до змін у ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти Університету ґрунтується, з одного боку, на чіткому розподілі обов'язків між різними структурними підрозділами ЗВО, а з другого – на їх взаємозагладженій роботі. Координує роботу із забезпеченню якості освіти навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечується:

- університетом шляхом визначення місії, стратегії і перспектив розвитку ЗВО, забезпеченням нормативно-правової бази, організацією освітнього процесу, затвердженням ОПП тощо (ректор, проректори, вчена рада, структурні підрозділи, науково-методична рада університету). Кожен структурний підрозділ університету має свій напрям роботи: «Центр інноваційних технологій і комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання, науковий відділ організовує і керує науково-дослідною діяльністю учасників освітнього процесу тощо;
- факультетом шляхом вивчення запитів сучасного освітнього ринку послуг та їх аналіз, вивчення задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем навчання і викладання на ОПП, адміністрування та впровадження ОПП (декан, заступник з навчальної роботи, науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр);
- студентським самоврядуванням та студентами шляхом участі в роботі ради факультету, проведенні моніторингових оцінок якості навчання та викладання;
- робочою групою ОПП та гарантом, які забезпечують реалізацію ОПП та її моніторинг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюється Статутом Університету (<https://eenu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>, Правилами внутрішнього розпорядку Університету (<https://eenu.edu.ua/uk/public-information/pravila-vnutrishnogo-rozporiyadku-snu-imeni-lesi-ukrayinki>, Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки ([file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20\(3\).pdf](file:///D:/DOWNLOADS/47261d71f8e410316659977dcb6d193f%20(3).pdf)), контрактами викладачів та осіб, які навчаються в Університеті, Наказом 221-з «Про організацію навчального процесу у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки у 2019/2020 н.р.». Всі нормативні документи, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу ОПП, є доступними і розміщені на сайті Університету: <https://ed.eenu.edu.ua/documents/type/normativni-dokumenty-snu-imeni-lesi-ukrayinky?page=7>. В Університеті з 2015 р. запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища «Офіс 365», з 2020 р. – електронний розклад занять. Важливі події з життя факультету, оголошення висвітлюються через факультетську спільноту facebook <https://www.facebook.com/biofaksnu/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП 2020 року розміщено на сайті Університету (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/proiekt_osvitno-profesiyna_progama_za_specialnistyu_014_biologiya_prirodnavstvo_ta_zdorovya_lyudini_2020_r..pdf). Проект пройшов громадське обговорення. Було проведено анкетування та рецензування ОПП (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqsW8HwyspvZBrRlScIaSpu9UNFg2V1pYSVoyMU1CMU9YSEhFSOJGOTJJRi4u; Рецензії та зведена таблиця за результатами громадського обговорення та пропозиціями стейкхолдерів оприлюднена на сайті: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/zvedeni_tabl.pdf https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_20-21_lozovska.pdf; https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_20-21_yagenska.pdf; https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_20-21_rakovec.pdf; https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_20-21_slupachik.pdf; https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/recenziya_20-21_demchuk.pdf. До затвердження ОПП була обговорена на засіданнях кафедр факультету:

https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_bot_20.pdf;
https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokol_zool_20.pdf; розглянута на засіданні методичної комісії факультету: https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/prtokol_no_9.pdf та раді факультету:
https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/protokl_rada_fakultet_20.pdf.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОПП 2019 р. оприлюднена на сайті:
https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/ilovepdf_merged_4_0.pdf;
Інформація про ОПП 2020 р. оприлюднена на сайті:
https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/opp_bzl_mag_20-21..pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами програми є її багатопрофільність у підготовці фахівців, що враховує сучасні вимоги освітнього ринку праці та особливості регіону; комплексність та наступність у забезпеченні викладання біології, природознавства та здоров'я людини, що дозволяє вчителю в повній мірі реалізувати свої професійні і творчі здібності; її публічність та пластичність відповідно до змін професійного середовища, що є результатом кропіткої роботи академічної спільноти та вивчення пропозицій працедавців; залучення до реалізації програми вчителів-практиків, що забезпечує зв'язок з професійною спільнотою. Перевагами ОПП є її спрямованість на професійну підготовку фахівців, готових до вирішення скомплікованих завдань в умовах реформування вищої і середньої ланок освіти. Реалізацію ОПП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри та вчителі-практики. З приходом у 2020 році в університет нової управлінської команди відбуваються відчутні перемини у всіх напрямках діяльності закладу. Нині за темпами реформування Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (СНУ імені Лесі Українки у зв'язку зі змінами, які підтримала академічна спільнота університету, буде перейменовано у Волинський національний університет імені Лесі Українки (Наказ № 1057 Міністерства освіти і науки України від 17.08. 2020 року «Щодо перейменування Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки»)) займає високі рейтингові позиції серед ЗВО України (<https://www.webometrics.info/en/europe/ukraine%20>). За час роботи команди значно оновлено матеріально-технічну базу закладу, проводяться ремонти, покращуються умови для малорухливих груп студентів, приводиться у відповідність нормативно-правова база. Так, на 28.08.2020 р. оновлено та розроблено і подано на обговорення проекти 31 положення з нормативно-правової бази ЗВО. У спектрі цих змін наша команда направить усі можливості на виправлення слабких сторін ОПП, що акредитується: покращення матеріально-технічного забезпечення ОПП; налагодження постійного моніторингу пропозицій та рекомендацій студентів, випускників, стейкхолдерів з метою покращення різних напрямків реалізації програми: збільшення можливостей академічної мобільності викладачів та студентів; активізація та стимулювання діяльності науково-педагогічних кадрів за результатами їх наукових досліджень, місцем у сучасних наукометричних базах; підвищення активності магістрів, залучення їх до науково-дослідної роботи з наступним оприлюднення результатів; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; посилення комунікації з роботодавцями на договірній основі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Здійснюючи моніторинг сучасного ринку освітніх послуг, аналізуючи результати вступної кампанії 2020 року, враховуючи освітні традиції підготовки вчительських кадрів на Волині, вважаємо правильним рухатись в обраному напрямку підготовки фахівців за ОПП «Середня освіта. Біологія, природознавство та здоров'я людини» за умови гнучкості програми відповідно до змін професійного середовища. Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років є:

- удосконалення системи навчання з використанням хмарних освітніх технологій та нарощення відео-контенту для використання можливостей дистанційного навчання (під час непередбачуваних ситуацій, «навчання в дорозі», для студентів з обмеженими можливостями тощо);
- розроблення та забезпечення механізмів впровадження при реалізації ОПП дуальної освіти;
- створення при навчально-науковій лабораторії технологій викладання природничих наук осередку з викладачів, провідних педагогів-практиків для розробки інноваційних технологій навчання біології, природознавства та здоров'я людини із залученням здобувачів вищої освіти, що сприятиме підвищенню їх професіоналізму та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг;
- вдосконалення проблемно-орієнтованого підходу до навчання та викладання, збільшення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії студентів;
- посилення ролі стейкхолдерів у реалізації ОПП;
- удосконалення системи моніторингу якості освіти;
- модернізація матеріально-технічного забезпечення ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 21.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Біологічні основи розладів нервової системи | навчальна дисципліна | <i>Біологічні основи розладів нервової системи.pdf</i> | OaWD39OZ6Xx7N9mEGEDNvaLRI7NdCLXkzHw7AXD+D8Q= | Ауд. 705 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Інтерактивна дошка ePresenter EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ліцензія програмного забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Toshiba (введення в експлуатацію – 2010 рік). |
| Асистентська практика | практика | <i>Асистентська практика.pdf</i> | zeKTFqMdsT5sWCGIosV5GnlhWcdwOs wd42uSmwzfC8= | Ауд. 720, 717, 715 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік). Комп'ютер Celeron 1700 (введення в експлуатацію – 2014 рік), Комп'ютер AMD 2600 (введення в експлуатацію – 2014 рік), Комп'ютер DualCore Intel Wolfdale, 2933 MHz (введення в експлуатацію – 2014 рік), Комп'ютер AMD Ryzen 3 1200 Quad-Core Processor 3.10 GHz (введення в експлуатацію – 2014 рік) |
| Флористика і гербарна справа | навчальна дисципліна | <i>Флористика і гербарна справа.pdf</i> | R7Vujn3Wq6albXzm phrmLWCg7KyI5hE DdQ6n7dyl5ic= | Ауд. С-717, ауд. С-12 Ноутбук Comrag Mobile AMD Athlon XP, 1789 MHz (введення в експлуатацію – 2003 рік (поточний ремонт 2017 р.), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік), комп'ютер Celeron 2,8 MHz (введення в експлуатацію – 2010 рік), мікроскоп Біолам (введення в експлуатацію – 2003 рік, поточний ремонт 2020 рік). |
| Методичні основи шкільного квітництва та садівництва | навчальна дисципліна | <i>Методичні основи шкільного квітництва та садівництва.pdf</i> | kfhzWslECi/xjE7Tett oC3q6PxxO3WOag4 wI07q1cLs= | Ауд. 717 Ноутбук Comrag Mobile AMD Athlon XP, 1789 MHz (введення в експлуатацію – 2003 рік (поточний ремонт 2017 р.), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік), комп'ютер Celeron 2,8 MHz (введення в експлуатацію – 2010 рік), мікроскоп Біолам (введення в експлуатацію – 2003 рік, поточний ремонт 2020 рік). |
| Сучасні проблеми спадковості | навчальна дисципліна | <i>Сучасні проблеми спадковості.pdf</i> | DLkbYndGJQ9vDAZ 5GRXBpvaNm/1HkJ SKmExsr8KBjzs= | Ауд. 705 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Інтерактивна дошка ePresenter EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ліцензія програмного забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Toshiba (введення в експлуатацію – 2010 рік). |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | експлуатацію – 2010 рік). Мікроскоп MICROmed XS-5520, 6 од. (введення в експлуатацію – 2019 рік). |
| Основи медичних знань | навчальна дисципліна | Основи медичних знань.pdf | fxTvEFVvBk57MNIetNP1RCUn5a51n+dTWGK5ctrSVg= | Ауд. 705 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Інтерактивна дошка ePresenter EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ліцензія програмного забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Toshiba (введення в експлуатацію – 2010 рік). Манекен-тренажер для відпрацювання навичок надання першої невідкладної допомоги і догляду за пацієнтом (жіночий), 1 од. (введення в експлуатацію – 2019 рік). |
| Біологія людини та методика її навчання | навчальна дисципліна | Біологія людини та методика її навчання.pdf | x8koddFGvaotjzuoIE597Ic2g+gKi8qOx8GbfGjr8Ec= | Ауд. 705 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Інтерактивна дошка ePresenter EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ліцензія програмного забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Toshiba (введення в експлуатацію – 2010 рік). |
| Екскурсії у навчанні біології та природознавства | навчальна дисципліна | Екскурсії у навчанні біології та природознавства.pdf | ofUkIIFDCroAkJdd1psk5dZV6dEpfa0qrojZX4pwio= | Ауд. 720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік) Мультимедія ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік). |
| Методика позашкільної роботи з біології та природознавства | навчальна дисципліна | Методика позашкільної роботи з біології та природознавства.pdf | hWXCe+rG3JmcZjl7Zpi/P8fDSZu9JoSN5Kr/5NLg7fs= | Ауд.720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.). |
| Біологія рослин та методика її навчання в школі | навчальна дисципліна | Біологія рослин та методика її навчання в школі.pdf | OTmE1ENiud05ZSEsm3N6AXoka+6MfpTFimfwi/Txm8Q= | Ауд.720, 717 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.). Ноутбук Compaq Mobile AMD Athlon XP, 1789 MHz (введення в експлуатацію – 2003 рік (поточний ремонт 2017 р.), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2010 рік). |
| Методика організації та проведення біологічного експерименту | навчальна дисципліна | Методика організації і проведення біологічного експерименту.pdf | LDrZsHst38S3hGK3QZm/aH82tsVprh3liEwieBBWXyc= | Ауд. 714. Ноутбук HP Compaq 6720 s 15,4 WXGA / Core 2 Duo T 5470 1.6 G (введення в експлуатацію – 2010 рік, поточний ремонт 2012 р.), Проектор Epson EB - X11 LCD (введення в експлуатацію – 2014 р.). |
| Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти | навчальна дисципліна | Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти.pdf | 4tpVGcvPFz3izSiWbyPU1I9sGEibF5+1QhPus3ednfl= | Ауд. 714 Ноутбук HP Compaq 6720 s 15,4 WXGA / Core 2 Duo T 5470 1.6 G (введення в експлуатацію - 2010 |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | рік, поточний ремонт 2012 р.), Проектор Epson EB - X11 LCD (введення в експлуатацію – 2014 р.). |
| Натуралістична робота у закладах освіти | навчальна дисципліна | <i>Натуралістична робота в закладах освіти.pdf</i> | rVMPRp3Wgo8aBtWt2lHgsar3R9f4KSZFd07LuOcoRN4= | Ауд. 714 Ноутбук Compaq n x 9010 (введення в експлуатацію - 2005 рік, поточний ремонт 2018 р.), Проектор Toshiba S 10 Epson EMP – 61 (введення в експлуатацію - 2005 рік, поточний ремонт 2017 р.) |
| Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства | навчальна дисципліна | <i>Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства.pdf</i> | XC6KL3zZdL1DU36dFa7Gqixw27RMGed9fGgbJ7TxQfM= | Ауд.720. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.). |
| Музейна справа | навчальна дисципліна | <i>Музейна справа.pdf</i> | OgFVyY8u5GyR8KsVNL4HJQ6D25lFXzkB8wDscvilClc= | Ауд. 714 Ноутбук Compaq n x 9010 (введення в експлуатацію – 2005 рік, поточний ремонт 2018 р.), Проектор Toshiba S 10 Epson EMP – 61 (введення в експлуатацію – 2005 рік, поточний ремонт 2017 р.) |
| Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання | навчальна дисципліна | <i>Основи інтегрованого курсу Природничі науки та методика його навчання.pdf</i> | uLkn27HZj1lDVGOno/oi2rdVJVbcKvTxxCs/XkGNShw= | Ауд. 720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.). |
| Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природознавстві | навчальна дисципліна | <i>Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природознавстві.pdf</i> | LvD+p9+yR3WI+SxMnTAU2K2VVKI85ZLA76vX7i2TwqI= | Ауд. 705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук Samsung NP30 1600 15.0" XGA (введення в експлуатацію – 2010 рік). |
| Теорія і методика навчання екології | навчальна дисципліна | <i>Теорія і методика навчання екології.pdf</i> | 8jnTKAnOM3En+HWow9xn+G5Q3hDcx/IKoulwjqsddYo= | Ауд. 714 Ноутбук Compaq n x 9010 (введення в експлуатацію - 2005 рік, поточний ремонт 2018 р.), Проектор Toshiba S 10 Epson EMP – 61 (введення в експлуатацію - 2005 рік, поточний ремонт 2017 р.) |
| Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології | навчальна дисципліна | <i>Методика складання та розв'язування задач і тестів з біології.pdf</i> | hdWOMn94U6vjJfckPQtL9uoSBipB/DWootCeWW7GDmQ= | Ауд. 710 Проектор мультимедійний BENQ MS550+ (введення в експлуатацію – 2012 рік), Ноутбук ACER Aspire E1-570G (введення в експлуатацію – 2017 рік). Комп'ютер Intel Core i5/ 2,9 GHz/16 ГБ/NVIDIA GeForce GTX 1050/2Tb/DELL24 (введення в експлуатацію – 2020 рік). |
| Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я | навчальна дисципліна | <i>Фізіологічні основи фізичного і психічного здоров'я.pdf</i> | xtKvzKaeqy71RyJoALFv/kP59jlmjNet/Pj/jUZKzG8= | Ауд. 705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік). Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | | експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук Samsung NP30 1600 15.0"XGA (введення в експлуатацію – 2010 рік). |
| Біологія поведінки людини | навчальна дисципліна | <i>Біологія поведінки людини.pdf</i> | UpEERU6/N336DLA /DLOGfCleAY/tZho meeZC3OrNyUw= | Ауд. 709 Ноутбук Toshiba (введення в експлуатацію – 2010 рік). Ліцензія Microsoft Windows 10. Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Комплекс електроенцефалографічний Нейроком. Версія ПО- Професіонал (введення в експлуатацію – 2019 рік). Ліцензія програмного забезпечення НЕЙПРОКОМ. Версія 4.9.704.0. |
| Навчально- педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини | практика | <i>Навчально- педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини.pdf</i> | HddyO2l6awSAVDA O4zz3z0dm73Hzkp6 aHeitLoOI1qI= | Заклади середньої освіти міста Луцька |
| Біоетика та біобезпека | навчальна дисципліна | <i>Біоетика та біобезпека.pdf</i> | FyOnJ86VjPBDv3G WXmrSiCTVAti4u4Pj wP6WY3LwNPU= | Ауд. 705 Інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T та програмне забезпечення ePRESENTER EP84T (введення в експлуатацію – 2020 рік), проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук Samsung NP30 1600 15.0"XGA (введення в експлуатацію – 2010 рік). Багатофункціональний пристрій-принтер-сканер- ксерокс (Brother DCP L2540DNR1 500) (введення в експлуатацію – 2019 рік). Системний блок (процесор Intel Core i3-8100 3.6 GHz/8GT/s/6MB / ASUS PRIME H310-Plus / Goodram DDR4-2400 8192MB PC4-19200 / Western Digital Blue 1TB 7200 rpm 64MB WD 10EZEX 3.5 SATA III / GPS- 600A8 600W / Kingston SSDNow A400 120GB 2.5" SATAIII TLC / QUBE QBM43) (введення в експлуатацію – 2019 рік). Монітор (21,5" LG 22M38A-B VGA) (введення в експлуатацію – 2019 рік). Комплекс електро- енцефалографічний Нейроком. Версія 4.9.704.0, ПО-Професіонал (введення в експлуатацію – 2019 рік). |
| Популяційна біологія | навчальна дисципліна | <i>Популяційна біологія.pdf</i> | DAoZcmb1moidQWq TtIV3cvqjWhZ42LJg KyUwOteKLNQ= | Ауд. 710 Проектор мультимедійний BENQ MS550+ (введення в експлуатацію – 2012 рік), проектор мультимедійний EPSON EB-X9 (введення в експлуатацію – 2016 рік). Ноутбук ACER Aspire E1-570G (введення в експлуатацію – 2017 рік). Комп'ютер Intel Core i5/ 2,9 GHz/16 GB/NVIDIA GeForce GTX 1050/2Tb/DELL24 (введення в експлуатацію – 2020 рік). |
| Теорія та методика навчання біології | навчальна дисципліна | <i>Теорія та методика</i> | oyhnQTRoCquTB2gp 9Paj7+sftoxA4drAwJ | Ауд. 720 Проектор мультимедійний Epson |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | <i>навчання біології.pdf</i> | ktsaI6hW4= | <i>ЕВ-Х7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік). Ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік), плакати (17 од.)</i> |
| Історичний розвиток біологічних систем | навчальна дисципліна | <i>Історичний розвиток біологічних систем.pdf</i> | g6miFGseL9Lc2QKC oyi9wYODp+Imogt4e eblSyqwVgs= | <i>Ауд. 710 Проектор мультимедійний BENQ MS550+ (введення в експлуатацію – 2012 рік), Ноутбук ACER Aspire E1-570G (введення в експлуатацію – 2017 рік). Комп'ютер Intel Core i5/ 2,9 GHz/16 ГБ/NVIDIA GeForce GTX 1050/2Tb/DELL24 (введення в експлуатацію – 2020 рік).</i> |
| Комп'ютерно орієнтовані технології навчання | навчальна дисципліна | <i>Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання.pdf</i> | RLIqvVMwDUegurz FvdHLw/izS+h3hsH PIn/DUwGpcno= | <i>Ауд. С-2 Інформаційного центру університету 20 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: Материнська плата на основі Intel Dual Core E5600 з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 300 Gb Hdd. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 7 Pro. (введення в експлуатацію – 2011 рік). Проектор: Epson LCD H312B(введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт 2018 рік). Ноутбук Lenovo Intel Core i3; 6Gb Ram; 1 Tb. Встановлена рання безплатна версія Windows 10 (введення в експлуатацію – 2006 рік, поточний ремонт 2018 рік).</i> |
| Конфліктологія та девіантологія | навчальна дисципліна | <i>конфліктологія і девіантологія.pdf</i> | rnZlmTOMeg8oXYg D6jgfaF2siOGeAMaY eHLBUjiNXvw= | <i>Ауд. 720 Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD (введення в експлуатацію – 2014 рік), ноутбук HP250G6 (введення в експлуатацію – 2014 рік, поточний ремонт 2018 рік).</i> |
| Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО | навчальна дисципліна | <i>Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО.pdf</i> | V3DoJYoFKy1QvOIT qv29JcLOW+YdOLZ bRbYdw5zWoo= | <i>С-13 Проектор мультимедійний Epson EMP – 280 (введення в експлуатацію – 2008 рік), ноутбук Acer Extensa 5620 (введення в експлуатацію – 2008 рік, поточний ремонт 2018 рік).</i> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------|--|--|
| 87716 | Головін Микола Борисович | Доцент, Основне місце роботи | Інформаційних технологій і математики | Диплом кандидата наук КД 061219, виданий 05.06.1992, Атестат доцента ДЦ 005069, | 30 | Комп'ютерно орієнтовані технології навчання | Виконуються пункти 1, 2, 13, 17, 18 П.30 Ліцензійних умов Підвищення кваліфікації: 1.Науковий семінар «Інформаційні технології та |

виданий
20.06.2002

інноваційні методи навчання у вищій школі»
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Кафедра вищої математикита інформатики, Кафедра прикладної математики та інформатики 11-15 червня 2015 р.
2. Науково-практичний семінар «Інноваційні методики навчання з використанням компю-терного середовища»
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Кафедра вищої математикита інформатики, інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України 31 травня – 9 червня 2016 р.
Наукові публікації за тематикою курсу:
1. Головін М. Б. Метод моментів як інструмент комп'ютерної діагностики навчальної діяльності / М. Б. Головін, Н. А. Головіна, Н. М. Головіна, Д. М. Гузачов // Комп'ютерно-інтегровані тех.-нології: освіта, наука, виробництво». – Луцьк, 2020. – Випуск № 38. – С. 67-78.
Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/341153658_Metod_momentiv_ak_instrument_kompjuternoi_diaagnostiki_navchalnoi_dialnosti_na_prikлади_vivcenna_programuvanna
2. Головін М. Б. Модельний розгляд пізнавальних процесів, супутніх навчальному програмуванню / М. Б. Головін, Н. А. Головіна, Н. М. Головіна // Психологічні перспективи. – 2018. – Вип. 31. – С. 57-70.
Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppst_2018_31_7
3. Головін М. Б. Специфіка навчальних дій, що містять комп'ютерне моделювання фізичних процесів / Головін М. Б., Головіна Н. А. //

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>«Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». – Луцьк, 2018. – Випуск № 32. – С. 10-18. Режим доступу: http://ki.lutsk-ntu.com.ua/node/139/section/4</p> <p>4. Головін М. Б. Аспекти автоматизації вивчення курсу «Архітектура ЕОМ» / Головін М. Б., Федонюк А. А., Антонюк Б. П. // «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». – Луцьк, 2016. – Випуск № 22. – С. 84-88. Режим доступу: http://ki.lutsk-ntu.com.ua/node/131/section/16</p> <p>5. Головін М. Б. Process of programming studying process in the context of limited attention field / Головін М. Б. // Комп'ютерно-інтегровані технології: Освіта, наука, виробництво. – № 20 – Луцьк : Видавництво Луцького національного університету, 2015. – С. 124-131 Режим доступу: http://ki.lutsk-ntu.com.ua/node/121/section/23</p> <p>6. Головін М. Б. Дослідження закономірностей формування пізнавальних понятійних схем ієрархічного типу методами статистики / Головін М. Б. // Психологічні перспективи. – Випуск. 26. – Луцьк, 2015. – С.61-72. Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/8739</p> <p>Коло наукових інтересів: Вивчення статистичних закономірностей дистанційного навчання великих груп студентів та учнів.</p> | |
| 49183 | Бусленко Леся Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: | 15 | Методика організації та проведення біологічного експерименту | Виконуються пункти 2, 3, 11, 13, 14,16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого-фауністичні |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|--|---|---|----|--|---|
| | | | | 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031891, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020709, виданий 23.12.2008 | | | дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699 Підвищення кваліфікації: 1. Луцький національний технічний університет, кафедра екології. Сертифікат № 134. 2. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління навчанням «Moodle», свідоцтво Серія п-к № 20/18. Наукові публікації за тематикою курсів: Методика організації і проведення біологічного експерименту : Курс лекцій / укладачі Бусленко Л. В., Іванців В. В. – Луцьк, 2020. – 46 с. |
| 117162 | Іванців Володимир Васильович | Професор. завідувач кафедри, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом доктора наук ДД 006555, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук БЛ 006240, виданий 26.10.1979, Атестат доцента ДЦ 092387, виданий 06.08.1986, Атестат професора 12ПР 005637, виданий 30.10.2008 | 42 | Натуралістичн а робота у закладах освіти | Виконуються пункти 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14,16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого- фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699, 2020 р. Підвищення кваліфікації: Львівський природознавчий музей НАН України (2015 р.). Наукові публікації за тематикою курсів: 1. Бусленко Л. В., Іванців В. В. Натуралістична робота в закладах освіти: Методичні рекомендації. – Луцьк, 2019. – 50 с. Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu. ua/handle/123456789/ 18365 2. Методика організації і проведення біологічного експерименту : Курс лекцій / укладачі Бусленко Л. В., Іванців В. В. – Луцьк, 2020. – 46 с. |
| 218913 | Фіщук Оксана Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом спеціаліста, Волинський національний | 6 | Методика проведення позакласної роботи та | Виконуються пункти 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17. П. 30 Ліцензійних умов. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 029106, виданий 30.06.2015</p> | <p>факультативних занять з біології та природознавства</p> | <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Ботанічному саду Університету Адама Міцкевича, грант N N303807540 Польської національної наукової фундації (м. Познань, Польща, 2014 р.). 2. Курси дистанційного навчання MODLE п-к № 12/18 Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Березень-квітень 2018). 3. Сертифікат В2 з польської мови № 471, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Червень 2018). 4. Курси при Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти, посвідчення АС 02139699/00816-19, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (Лютий 2019). 5. Стажування у Національному університеті біоресурсів та природокористування України, кафедра фізіології та біохімії рослин та біоенергетики (м. Київ, квітень-травень, 2019 р.) Свідоцтво СС 00493706/009830-19. 6. Сертифікат В2 з англійської мови № 569, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Червень 2019). 7. Стажування у Люблянській школі бізнесу (Ljubljana School of Business) (Словенія, 2019р.) Сертифікат № 31-09/2019 (Вересень-жовтень, 2019). 8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка (Вересень 2019). 9. Навчання з курсу «Електронне навчання й</p> |
|---|--|--|

менеджмент в
університеті: Office
365»
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (Березень-
червень, 2019 р.).
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Фіщук О. С. Методи
біологічних
досліджень, що
використовуються на
уроках біології у
старшій школі
(методична розробка)
біологічного
факультету / О. С.
Фіщук. – Луцьк: Вежа-
Друк, 2018. – 60 с.
2. Фіщук О. С.
Методика
позашкільної роботи з
біології та
природознавства:
методичні
рекомендації до
практичних занять
для магістрів медико-
біологічного
факультету заочної
форми навчання / О.
С. Фіщук – Луцьк :
Друк ІП Іванюк В. П.,
2020. – 36 с.
3. Фіщук О. С. Тренінг
як ефективний метод
практичної підготовки
студентів-біологів //
Психологічні
перспективи. СНУ ім.
Лесі Українки. –
Луцьк, 2020. – Вип.
35. – С. 148-161.
Режим доступу:DOI:
10.29038/2227-1376-
2020-35-148-161.
4. Коцун Л. О.
Методичні основи
шкільного квітництва
та садівництва:
методичні
рекомендації до
лабораторних робіт
для магістрів медико-
біологічного
факультету заочної
форми навчання / Л.
О. Коцун, І. І.
Кузьмішина, О. С.
Фіщук. – Луцьк : Друк
ІП Іванюк В.П., 2020.
– 26 с.
11. Фіщук О. С.
Використання методу
фасилітації на уроках
біології і екології у
старшій школі
(методична розробка)
/ О. С. Фіщук. – Луцьк;
2020. – 28 с.
12. Фіщук О. С.
Світлова мікроскопія
та її використання на
уроках біології у
старшій школі
(методична розробка)
/ О. С. Фіщук. – Луцьк:
Вежа-Друк, 2019. – 38
с.

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | Коло наукових інтересів: Використання іноваційних технологій для кращого засвоєння вивченого; Іноваційні методи викладання: новітні в європейській освітній практиці; Іновації в освітньому менеджменті: стратегічне планування, проектний менеджмент, управління якістю. |
| 81620 | Іванців Оксана Ярославівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 009682, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011534, виданий 16.02.2006 | 19 | Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання | Виконуються пункти 2, 3, 5, 7, 11, 13 16, 17,18. П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування), Луцький національний технічний університет, кафедра екології 25.04.2017 р. – 25.05.2017 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 128. 2. Короткострокове навчання протягом участі у роботі III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет природничої і фізико-математичної освіти (10-11.10.2019 р.). 3. Відкритий онлайн-курс Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг». Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (06.10.2019 р.). 4. Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти в рамках проекту «Формування мережі експертів із забезпеченням якості вищої освіти» та проекту «Нова система акредитації як засіб забезпечення |

якості та подолання корупції у вищій освіті» Інститут вищої освіти НАПН України (28.03.2019 р.).

5. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

6. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

7. Участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Globalne aspekty ekonomii światowej i stosunków międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej», Częstochowa, Polska (31.03.2016 р. – 01.04.2016 р.).

8. Навчання з курсу «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки «Інноваційні методи викладання: новітні в європейській освітній практиці». (Березень-червень, 2019).

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Іванців О. Я. Теорія і практика підготовки студентів-біологів до педагогічної діяльності в умовах класичного університету : Монографія / О. Я. Іванців. – Луцьк: Друк ПП Іванюк В. П., 2016.

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>– 156 с. ISBN 978-966-517-752-4</p> <p>2. Іванців О. Я. Формування екологічної свідомості молоді на засадах сталого розвитку / О. Я. Іванців, В. В. Іванців // Науковий та педагогічний супровід сталого розвитку : Дискус 2019. Колективна монографія: / [за редакцією С. Д. Рудишина, І. М. Кореневої]. – Суми: Вінниченко М.Д., 2019. – 330 с. (С. 163-171).</p> <p>3. Фіщук О. С. «Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання»: методичні рекомендації до практичних робіт для магістрів медико-біологічного факультету денної та заочної форми навчання / О. С. Фіщук, О. Я. Іванців – Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2020. – 28 с.</p> <p>4. Іванців О.Я. «Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання»: опорний конспект лекцій для магістрів медико-біологічного факультету денної та заочної форми навчання / О. Я. Іванців, О. С. Фіщук. – Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2020. – 68 с.</p> <p>Коло наукових інтересів: Проблемна група "Інноваційні технології при викладанні біології"</p> | |
| 81620 | Іванців Оксана Ярославівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 009682, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 011534, виданий 16.02.2006 | 19 | Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природознавстві | <p>Виконуються пункти 2, 3, 5, 7, 11, 13 16, 17,18. П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування), Луцький національний технічний університет, кафедра екології 25.04.2017 р. – 25.05.2017 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 128.</p> <p>2. Короткострокове навчання протягом участі у роботі III Всеукраїнської науково-практичної</p> |

конференції з міжнародною участю «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет природничої і фізико-математичної освіти (10-11.10.2019 р.).

3. Відкритий онлайн-курс Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг». Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (06.10.2019 р.).

4. Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти в рамках проекту «Формування мережі експертів із забезпеченням якості вищої освіти» та проекту «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті» Інститут вищої освіти НАПН України (28.03.2019 р.).

5. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

6. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

7. Участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Globalne aspekty ekonomii światowej i stosunków międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej», Częstochowa, Polska (31.03.2016 р. – 01.04.2016 р.).

8. Навчання з курсу «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки
«Інноваційні методи викладання: новітні в європейській освітній практиці». (Березень-червень, 2019).

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Іванців О. Я. Теорія і практика підготовки студентів-біологів до педагогічної діяльності в умовах класичного університету : Монографія / О. Я. Іванців. – Луцьк: Друк ПП Іванюк В. П., 2016. – 156 с. ISBN 978-966-517-752-4
2. Фіщук О. С. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт студентів біологів / О. С. Фіщук, О. Я. Іванців – Луцьк, СЛУ ім. Лесі Українки, 2018. – 68 с. <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/14419/1/%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%Bo.pdf>
3. Іванців О. Я. Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт за освітнім ступенем «Магістр» / О. Я. Іванців. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – 44 с.
4. Машевська А. С. Ботаніка: навчальний посібник для вступників до закладів

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|------------------------------|---|
| | | | | | | | вищої освіти / А. С. Машевська, Т. М. Єрмейчук, Іванців О. Я. – Луцьк: ФОП Байбула К. В., 2020. – 181 с. Коло наукових інтересів: Проблемна група "Інноваційні технології при викладанні біології" |
| 50220 | Кузьмішина Ірина Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 051981, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026693, виданий 20.01.2011 | 13 | Флористика і гербарна справа | Виконуються пункти 2, 3, 9, 13, 14, 15, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра біології і методики її навчання (2018 рік). 2. Курс кваліфікації, присвячений оцінці біорізноманіття водно-болотних угідь «Wetlands Biodiversity Assessment» Університет імені Вітовта Великого, м. Куанас, Литва. 11-17 червня 2017 р. Реєстраційний номер WBA-17-004. 3. Навчання із англійської мови; СНУ імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин, мовний центр «СВІТ». за загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню B2; з 01 листопада 2017 р. по 30 червня 2018 р. (120 год.). Сертифікат № 489. 4. Короткострокове навчання протягом участі у Круглому столі «Екологічні проблеми Волині.» м. Луцьк, Луцький технічний університет з 24 по 26 березня 2016 р. 5. Короткострокове навчання протягом участі у міжнародній науково-практичній конференції «Актуальные научно-технические и экологические проблемы сохранения среды обитания» Брест, Республіка Беларусь з 6-8 квітня 2016 року. 7. Короткострокове навчання протягом участі у Круглому столі «Екологічні проблеми Волині» м. |

Луцьк, Луцький
технічний університет
з 24 по 25 березня
2017 р.
Наукові публікації за
тематикою курсу:
1. Коцун Л. О.
Синантропізація
флори Волинської
області / Л. О. Коцун,
І. І. Кузьмішина //
Ukrainian Journal of
Ecology. Біологічний
вісник МДПУ ім. Б.
Хмельницького. –
Мелітополь :
Мелітопольський
держ.пед. ун-т ім. Б.
Хмельницького, 2016.
– № 01. – С. 416-427.
Режим доступу:
<http://dx.doi.org/10.15421/201625>;
<https://www.ujecology.com/articles/flora-synanthropization-in-volyn-region-ukraine.pdf>
2. Синантропна флора
Волинської області:
Монографія / Л. О.
Коцун, І. І.
Кузьмішина. – Луцьк:
Друк ПП Іванюк В. П.,
2016. – 188 с.; іл.
Режим доступу:
http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/9231/3/synatrop%20ofloga_2016.pdf
3. Кузьмішина І. І.
Родина Rosaceae
Dum. у флорі
Національного
природного парку
«Прип'ять-Стохід» /
[Кузьмішина І. І.,
Коцун Л. О., Коцун Б.
Б., Бубало О. В.,
Вабіщевич Ю. В.] //
Природа Західного
Полісся та прилеглих
територій: зб. наук. пр.
/ [за заг. ред. Ф. В.
Зузука]. – Луцьк:
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки,
2016. – № 13. – С. 121-
124. [Електронний
ресурс]. – Режим
доступу:
<http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/13519>
<https://docplayer.net/73585405-Rodina-rosaceae-dum-u-florinacionalnogo-prirodnogo-parku-pripyat-stohid.html>
4. Гончаренко В.
Родина Rosaceae Juss.
у природній флорі та
культурі Шацького
Поозер'я /
Гончаренко В.,
Кузьмішина І., Коцун
Л. // Науковий вісник
СНУ ім. Лесі
Українки. Біологічні
науки. – Луцьк:

Східноєвр. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – № 13 (362). – С. 75-80. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvnu_2017_13_16

5. Павлюк В. Біоморфологічні особливості степових рослин Горохівської височини (Горохівський район, Волинська область) / Павлюк В., Кузьмішина І. // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. Біологічні науки. – Луцьк: Східноєвр. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – № 13 (362). – С. 57-62. Режим доступу: file:///C:/Users/Admin/Downloads/Nvnu_2017_13_13.pdf

6. Коцун Л. О. Флористичні дослідження екологічної стежки «Черемський заповідник» (Маневицький район, Волинська область) / Коцун Л. О., Кузьмішина І. І., Коцун Б. Б., Деркач В. В. // Природа Західного Полісся та прилеглих територій: зб. наук. пр. / [за заг. ред. Ф.В. Зузука]. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – № 16. – С. 160-165. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.esnuir.een.u.edu.ua/bitstream/123456789/16690/1/ПЗПолісся_16_2019.pdf

7. Коцун Л. Натуралізація деревних інтродуцентів в культурфітоценозах Волинської області / Коцун Л., Кузьмішина І., Коцун Б. // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. Біологічні науки. – Луцьк: Східноєвр. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – № 13 (362). – С. 62-68. Режим доступу: [file:///C:/Users/user/Downloads/Nvnu_2017_13_14%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Nvnu_2017_13_14%20(1).pdf)

8. Коцун Л. О. Перспективи для надання природоохоронного статусу ділянкам лісових насаджень за участі вікових дерев

Quercus robur L. на території державного підприємства «Володимир-Волинське лісомисливське господарство» (Волинська область, Україна) / Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина, В. П. Войтюк, Б. Б. Коцун // Біологія та валеологія, 2019. – Вип. 21. – С. 55–63. [Збірник зареєстровано в міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних: Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC WorldCat, Open Academic Journals Index (OAJI), Research Bible, Index Copernicus, Google Scholar, ERIH PLUS, BASE (Bielefeld Academic search Engine), Open AIRE]. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://doi.org/10.34142/23122218.2019.21.079>. Кузьмішина І. І. Гербарій як засіб підготовки магістрів спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» / І. І. Кузьмішина, Л. О. Коцун, Б. Б. Коцун // Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень : матеріали міжнар. наукової конференції (Т. 2), 10 квітня 2020 р. – Луцьк, Україна : МЦНД, 2020. – С. 13–14. Режим доступу: <https://doi.org/10.36074/10.04.2020.v2.02>

10. Коцун Л. О. Біологія рослин та методика її навчання в школі. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт для магістрів біологічного факультету спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» / Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. – 34 с. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/18382>

11. Кузьмішина І. І., Коцун Л. О. Флористика і гербарна справа: Методичні

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>рекомендації до лабораторних занять для магістрів медико-біологічного факультету. – Луцьк: Вежа-Друк, 2020. – 26 с.</p> <p>12. Кузьмішина І. Флора і рослинність України. Курс лекцій. – Луцьк: Друк ПП Іванюк В.П., 2016. – 152 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/9230</p> <p>Членкиня журі Обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2016, 2017 роках;</p> <p>Всеукраїнського біологічного форуму учнівської і студентської молоді «Дотик природи», (Волинський обласний еколого-натуралістичний центр, 2015, 2016, 2018);</p> <p>Всеукраїнського молодіжного Хакатону «X Reality Hack 2018» (Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді, Волинський обласний еколого-натуралістичний центр, 17-18 травня 2018 р.; тижні науково-освітніх проєктів «Україна – Європа – Світ» (Волинський обласний еколого-натуралістичний центр, 12 грудня 2019 р.); II заключного тура Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (Національний фарма-цевтичний університет, м. Харків, 13-14 лютого, 2020 р.).</p> <p>Коло наукових інтересів: Флора Волинської області, Робота з обдарованими учнями.</p> | |
| 364240 | Коржик Ольга Василівна | Асистент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: | о | Сучасні проблеми спадковості | <p>Виконуються пункти 1, 2, 5, 13, 14, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>1. Erasmus+ проєкт Students' Mobility Capacity Building in</p> |

2015,
спеціальність:
8.04010201
біологія

Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS, 01.02.2019 – 30.06.2019.
Координатор проєкту: Гамбурзький технологічний університет (ФРН), приймаюча сторона: Університет Нови Сад (Сербія).
Реєстраційний номер проєкту: 574050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-SVNE-SP. Виконання наукового дослідження на тему: «Microfluidic devices for monitoring and detection of false drugs and other biological substances». – Режим доступу: <https://miletus.mnau.edu.ua/>

2. Очна участь у другому круглому столі для обговорення і оцінок розроблених рекомендацій щодо програм мобільності для дослідників з особливим акцентом на змішані програми мобільності, MILETUS проєкт, 9-10 липня 2019 року, Ніш, Сербія. – Режим доступу: <https://miletus.mnau.edu.ua/working-seminar-for-phd-students-and-second-table-round-discussion-on-mobility-perspectives-for-researchers/>

Підвищення кваліфікації:
1. Стажування за програмою мобільності Erasmus+:
- Інститут біотехнології Люблінського католицького університету імені Іоанна Павла II, Польща, 06.03.2017-10.03.2017.
Прослухано курс лекції із сучасних проблем біотехнології та їх застосування в сфері охорони здоров'я. Пройдено лабораторні курси із генетичної інженерії та медичної мікробіології.
- Факультет технічних наук / Центр репродуктивної ендокринології і передачі сигналів університету Нови Сад, Сербія, 02.04.2019 – 31.05.2019. Напрямки проведених досліджень: мікрофлюїдика (Lab-

on-Chip, Organ-on-Chip) – виготовлення та тестування; проектування, виготовлення і характеристика різних типів сенсорів; 3D друк. Завдяки співпраці із науковцями Центру репродуктивної ендокринології і передачі сигналів (кафедра біології і екології, факультет наук, Університет Нові Сад) проведено наукове дослідження за такими темами: «Biotechnology application of microfluidic platform for recognition of testosterone concentration in different liquid solutions; «Printable and flexible sensors for monitoring heavy metals in soil».

2. Підвищення кваліфікації у сфері застосування технологій електронного навчання й менеджменту «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 06.03.2020 р. – 08.05.2020 р. Номер сертифікату № 584/20.

3. Підвищення кваліфікації у сфері оволодіння професійної англійської мови з 29.10.2015 р. до 16.06.2016 р., згідно загальноєвропейського стандарту / CEFR сертифіковано на відмінно за B1 рівнем підготовки. Сертифікат № 0218 від 16.06.2016 р.

4. Підвищення кваліфікації у сфері проведення науково-дослідницької діяльності завдяки участі у роботі онлайн-семінарів Clarivate Analytics, «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection», «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця», «Оновлений Journal Citation Reports»,

«Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця», «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (організатори: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, Національний університет «Києво-Могилянська академія», НТУ «Харківський політехнічний інститут»), 6-10 липня 2020 р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Korzhyk O. V. Coherence EEG frequency components during manual movements executed by the subdominant hand in women / O. V. Korzhyk, O. S. Pavlovych, A. H. Morenko // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – 8(1). – P. 51-57. Режим доступу: <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/021710>
2. Korzhyk O. The electrical brain activity in men with different alpha-rhythm characteristics during manual movements executed by the subdominant hand / O. Korzhyk, O. Morenko, A. Morenko, I. Kotsan // Annals of Neurosciences. – 2018. – Vol. 25 No 2. – 98-104. – Режим доступу: <https://www.karger.com/Article/FullText/487065>
3. Korzhyk O. V. Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women / O. V. Korzhyk, O. S. Pavlovych, O. R. Dmytrotsa, A. H. Morenko // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2018. – 8(2). – P. 183-188. – Режим доступу: <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/425>
4. Korzhik O. V. Event-Related EEG Synchronization / Desynchronization

under Conditions of Cessation and Switching over of the Programs of Manual Movements in Men / O. V. Korzhik, A. G. Morenko, I. Ya. Kotsan // Neurophysiology. – 2018. – Vol. 50, No. 3. – P. 189-197. Режим доступа: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11062-018-9736-0>

5. Korzhyk O. Gender Features of Brain Processes During Inhibition of Manual Movements' Program / [O. Korzhyk, O. Morenko, A. Morenko, I. Kotsan] // Annals of Neurosciences. – 2019. – 26(1). – P. 4-9. – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.5214/ans.0972.7531.260103>

6. Radovanović Milan. Flexible sensors platform for determination of cadmium concentration in soil samples / [Milan Radovanović, Dragana Vasiljević, Dejan Krstić, Igor Antić, Olha Korzhyk, Goran Stojanović, Biljana D.Škrbić] // Computers and Electronics in Agriculture. – 2019. – Vol. 166. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0168169919310919>

7. Morenko A. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics / [A. Morenko, O. Morenko, O. Dmytrotsa, A. Poruchynsky, O. Korzhyk] // Health Problems of Civilization. – 2020. – Vol 14. – P. 63-69. – Режим доступа: <https://www.termedia.pl/CHANGES-IN-ELECTROENCEPHALOGRAM-EEG-POWER-DURING-SUBDOMINANT-LEFT-HAND-FINGER-MOVEMENTS-IN-FEMALES-WITH-DIFFERENT-ALPHA-RHYTHM-CHARACTERISTICS,9939986,0,1.html>

8. Korzhyk O. V. Event-related potentials during contralateral

switching over motor programs in humans / [O. V. Korzhyk, O. R. Dmutrotsa, A. I. Poruchynskiy, A. H. Morenko] // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2020. – 11(1). – P. 110-115. – Режим доступу: <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/602>

9. Korzgyk O. Coherence of EEG Frequency Components While Performing Alternative Finger Movements in Women with Different Modal Frequency of Alpha-rhythm / O. Korzgyk, A. Morenko // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2015. – 12 (313). – С. 112-118. – Режим доступу: <https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/251>

10. Morenko A.G. Brain processes in women with different modal alpha-frequency through the execution of manual movements with applying of force / A. G. Morenko, O. V. Korzhik // Biological Bulletin of Bogdan Chmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University. – 2016. – №1. – P. 326-341.

11. Коржик О. Електроміографічна активність поверхневих м'язів пальців кисті під час мануальної моторики в чоловіків із різними характеристиками α -частоти / О. Коржик, О. Киричук, А. Моренко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – 7 (356). – С. 182-188. – Режим доступу: <https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/79>

12. Korzhyk O. Peculiarities of Electromyographic Activity of Hand's Distal Muscles in Women With Different Modal α -Frequency / O. Korzhyk, O. Pavlovych, S. Braniuk, O. Morenko // Науковий вісник Східноєвропейського

національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2018. – 4(377). – С. 115-122. Режим доступу: <https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/145>

13. Коржик О. В. ЕМГ – активність м'язів верхньої кінцівки людини при патології нервово-м'язового проведення / [О. В. Чех, О. А. Моренко, О. В. Титюк, О. В. Коржик, А. Г. Моренко] // Науковий вісник Східно-європейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 4(388). – С. 168-178. Режим доступу: <https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/454>

14. Korzhyk O. Event-related synchronization / desynchronization in terms of switch of manual motor programs in men. / [O. Korzhyk, O. Pavlovych, L. Shvarts, T. Shevchuk, O. Dmytrotsa, A. Poruchynskiy, A. Morenko] // Biologija. – 2017. – Vol. 63. No. 4. – P. 297-305. – Режим доступу: <https://www.lmaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/3604>

15. Korzhyk O. Peculiarities of brain processes during the stop and switch of motor programs among women. / [O. Korzhyk, O. Pavlovych, O. Abramchuk, O. Dmytrotsa, A. Poruchynskiy, T. Kachynska, A. Morenko] // BIOLOGIJA. – 2018. – Vol. 64. - №. 3. – P. 217-227. – Режим доступу: <https://lmaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/3827>

16. Шевчук Т.Я. Сучасні проблеми спадковості: Конспект лекцій / Т.Я. Шевчук, О.В. Коржик.-Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020.–126 с.

17. Шевчук Т.Я. Сучасні проблеми спадковості: Методичні рекомендації / Т.Я. Шевчук, Коцан І.Я.,

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|----|------------------------------|---|
| | | | | | | | О.В. Коржик.-Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. –56 с. Коло наукових інтересів: Керівництво науковим гуртком «Сучасні методики діагностування біоелектричної активності головного мозку людини в різних функціональних станах». Проблемна група «Електрична активність кори головного мозку під час гальмування і переключення моторних програм мануальних рухів». |
| 17660 | Коцан Ігор Ярославович | Професор, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом доктора наук ДД 001792, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук КН 009048, виданий 05.10.1995, Атестат доцента ДЦ 004437, виданий 01.01.2002, Атестат професора 02ПР 000281, виданий 17.06.2004 | 25 | Сучасні проблеми спадковості | Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Керівник проекту від СНУ «Розвиток потенціалу студентської мобільності в Україні та Сербії» в рамках програми Еразмус+ за напрямком КА2 (2016-2019 рр.). Наукові публікації за тематикою курсів: 1.Kotsan I. Functional System of Creative Thinking / [I. Ya. Kotsan, N. O. Kozachuk, T. V. Kachynska, L. O. Shvartz, A. I. Poruchynskiy, O. R. Dmytrotsa, O. M. Abramchuk, O. A. Zhuravlov and T. F. Poruchynsky] // RJPBCS. – 2016. – 7(5). – P. 527-532. – Режим доступу: https://www.rjpbcs.com/pdf/2016_7(5)/[66].pdf 2. Morenko A. H. Event-Related EEG Synchronization / Desynchronization under Conditions of Cessation and Switching over of the Programs of Manual Movements in Men / O. V. Korzhyk, A. H. Morenko, I. Ya. Kotsan // Neurophysiology. – 2018. – Vol. 50, No. 3. – P. 189-197. – Режим доступу: https://link.springer.com/article/10.1007/s11062-018-9736-0 3. Kotsan I. Ya. Indices of Coherence of EEG Rhythms in the Course of Cognitive Activity as |

Markers of Creative Thinking: Gender Specificity / [I. Ya. Kotsan, N. O. Kozachuk, I. P. Kuznetsov, A. I. Poruchynskii] // Neurophysiology. – Vol. 48. – No. 4, 2016. – P. 277-286. – Режим доступу: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs1062-016-9600-z>

4. Rakovets Oksana. Electrophysiological Features of Brain Electric Activity in Individuals with Different Social Behavior / [Oksana Rakovets, Olga Abramchuk, Ludmila Shvarts, Natalia Kozachuk, Oleksandr Zhuravlov, Alona Zhuravlova, Ludmila Goshko, Tetiana Kachynska, Maria Osyp, Yurii Osyp, Ilya Kuznetsov, and Ihor Kotsan] // RJPBCS. – 2019. – 10(3). – P. 85-92. – Режим доступу: [https://www.rjpbcs.com/pdf/2019_10\(3\)/\[11\].pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2019_10(3)/[11].pdf)

5. Kuznietsov I. Behavior reactions characteristic of the individuals with egoistic and altruistic type of social behavior / O. Rakovets, I. Kuznetsov, I. Kotsan // EUREKA: Social and Humanities. – 2018. – Vol. 5. – P. 11-15. – Режим доступу: <http://eu-jr.eu/social/article/view/714>

6. Korzhyk O. Gender Features of Brain Processes During Inhibition of Manual Movements' Programs / [O. Korzhyk, O. Morenko, A. Morenko, I. Kotsan] // Annals of Neurosciences (India). – 2019. – 26(1). – P. 4-9. – Режим доступу: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.5214/ans.0972.7531.260103>

7. Коцан І. Я. Психофізіологічні функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності : монографія / [За заг. ред. І. Я Коцана, А. І. Поручинського]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 296 с.

8. Коцан І. Я. Вікова

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>фізіологія: електронний посібник / [І. Я. Коцан, С. Є. Швайко, О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук, Т. Ф. Поручинська, О. А. Журавльов]. – Луцьк, 2016 (електронне видання).</p> <p>9. Коцан І. Я. Біологія: від теорії до практики: тестові завдання для самостійної підготовки до модульних контрольних робіт / І. Я. Коцан, Т. В. Качинська. – 2-ге вид. перероб. та доп. – Луцьк: ПП Іванюк, 2015. – 57 с.</p> <p>10. Коцан І. Я. Біологія у всесвітньому просторі : Тестові завдання для перевірки якості засвоєння знань / І. Я. Коцан, Т. В. Качинська, О. В. Коржик. – Луцьк : ПП Іванюк, 2017. – 79 с.</p> <p>11. Шевчук Т.Я. Сучасні проблеми спадковості: Методичні рекомендації / Т.Я. Шевчук, Коцан І.Я., О.В. Коржик.-Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020.-56 с.</p> <p>Коло наукових інтересів: Керівник наукової школи «Нейрофізіологічні механізми забезпечення когнітивної діяльності людини (віковий, гендерний та екологічний аспекти)».</p> | |
| 283959 | Пикалюк Василь Степанович | Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом доктора наук ДТ 009998, виданий 20.09.1991,</p> <p>Диплом кандидата наук МД 017283, виданий 05.10.1983,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 098135, виданий 15.04.1987,</p> <p>Атестат професора ПР 000753, виданий 11.02.1993</p> | 38 | Основи медичних знань | <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 1. 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Керівник держбюджетної теми «Експериментальна ксенолікворологія» (2014-2018). Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування. Українська медична академія післядипломної освіти (Вересень 2018) 2. Наукове стажування. Університет ім. Рене Декарта, університет ім. Дені Дідро, Франція (Червень, 2019) Наукові публікації за</p> |

тематикою курсів:

1. Пикалюк С. В. Обзор методов количественной оценки повреждения легких / С. В. Пикалюк, Д. В. Шатов, В. В. Шала-нин // Морфология. – 2016. –Т. 10. – № 3. – С. 389-394. Режим доступа – file:///C:/Users/user/Downloads/Morphology_2016_10_3_75.pdf
2. Пикалюк В. С. Лікворотерапія: розвиток та сучасні аспекти / В. С. Пикалюк, В. В. Ткач, А. А. Чопикян // Кримський журнал експертної та клінічної медицини. – 2016. – № 3. – Т 6. – С. 168-177.
3. Кривенцов М. А. Динамика структурных преобразований и экспрессии маркеров CD68 и KI67 в тимусе крыс после однократного воздействия ионизирующего излучения / [М. А. Кривенцов, В. С. Пикалюк, Г. А. Мороз, С. А. Кутя] // Морфология. – 2017. – Т. 152. – № 6. – С. 35-40. Режим доступа : <http://aescular.org/images/M-ann-2017.pdf>
4. Пикалюк В. С. Описание плеоциального клапана Николасом Тульпом / [В. С. Пикалюк, С. А. Кутя, Н. Г. Николаева, Г. А. Мороз, Е. А. Полищук] // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – № 5(53). – 2018. – С. 150-153. Режим доступа: <https://www.nogr.org/jour/issue/view/29/showToc>
5. Dudchenko V. S. Morphological Characteristics of Long Tubular Bone Regeneration under Chronic Hyperglycemia Influence / [V. S. Dudchenko, O. T. Maksimova, V. S. Pikaluk, L. I. Kuptenko, G. Y. Kach. // Analytical Cellular Pathology. – 2020 p. Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32322459/>
6. Пикалюк В. С. Морфогенез органов

при гипергравитационном воздействии / [В. С. Пикалюк, С. А. Кутя., Г. А. Мороз., И. А. Верченко, Т. С. Шимкус., Э. А. Гафарова, Г. Р. Аджисалиев] // Укр.морф.альманах им. В. Г. Ковешникова. – 2017. – Т.15. – № 4. – С. 50-59. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34837640>

7. Пикалюк В. С. Епоніми артерій головного мозку / В. С. Пикалюк // Журнал неврології та психіатрії ім. С. С. Корсакова. – 2016. – № 12 (116). – С. 45-48. Режим доступа – <https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova/2016>

8. Мотузюк О. Гістологічні особливості литкового м'яза щура за умов хронічної алкоголізації та ішемії різної тривалості / О. Мотузюк, В. Пикалюк / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Біологічні науки. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. – № 3 (387). – С. 137-147. Режим доступа – file:///C:/Users/user/Downloads/Nvnu_2019_3_21.pdf

9. Пикалюк В. С. Анатомія опорно-рухового апарату / [В. С. Пикалюк, В. П. Шкуренко, В. В. Овчаренко, О. Я. Яровая] / Навчальний пос. для студ. ВНЗ III-IV рівня акредитації, видання п'яте, випр. і доповне. – Симферопіль, 2017. – 262 с.

10. Пикалюк В. С. Спланхнологія. Анатомія серцево-судинної системи / [В. С. Пикалюк, Н. А. Новосельская, Т. Л. Свербилова, О. Я. Яровая, А. И. Зайченко, И. А. Верченко, И. Х. Гасанова, Л. Р. Шаймарданова] / Навчальний пос. для студ. ВНЗ III-IV рівня акредитації, видання

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>п'яте, випр. і доповне. – Симферопіль, 2017. – 226 с.</p> <p>11. Пикалюк В. С. Нервова система. Органи чуття / [В. С. Пикалюк, Н. В. Кирсанова, Н. А. Ново-сельская, И. А. Верченко, Т. Л. Свербилова, Л. Р. Шаймарданова] / Навчальний пос. для студ. ВНЗ III-IV рівня акредитації, видання четверте, випр. і доповне. – Симферопіль, 2017. – 245 с.</p> <p>12. Пикалюк В. С. Морфологічна наукова школа. Наукове видання / [В. С. Пикалюк, А. Е. Малов, С. А. Кутя, М. А. Кривенцов]. – Симферопіль: Аріал, 2017. – 45 с.</p> <p>13. Пикалюк В. С. Тератологічний глумачний словник / [уклад.: В. С. Пикалюк В. С. Пикалюк, О. П. Антонюк, В. В. Кривецький, Т. Я. Шевчук, Л. О. Шварц, О. М. Абрамчук, О. А. Журавльов, О. Р. Дмитроца, О. В. Усова, В. Є. Лавринюк, О. П. Мотузюк, А. І. Поручинський, В. Г. Синиця, Я. В. Степанюк]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 576 с.</p> <p>14. Пикалюк В. С. Тератологічний глумачний словник / [уклад.: В. С. Пикалюк]. – Вид. 2-ге, доповн. і перероб. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 560 с. Коло наукових інтересів: Проблемна група «Проблеми та перспективи розвитку системи охорони здоров'я в Україні та світі». Наукова школа «Екологічна та функціональна морфологія»</p> | |
| 64497 | Моренко Алевтина Григорівна | Професор, з авідувач кафедри, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом доктора наук ДД 004714, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 009073, виданий | 20 | Біологічні основи розладів нервової системи | Виконуються пункти 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Стажування за програмою академічної мобільності Еразмус+: 1. Інститут біотехнології Люблінського |

21.10.2004,
Атестат
професора АП
000508,
виданий
23.10.2018

католицького
університету імені
Іоанна Павла ІІ,
Польща, 06.03.2017-
10.03.2017. Проведено
курс лекції із сучасних
проблем біотехнології
та їх застосування в
сфері охорони
здоров'я.

2. Факультет біології і
екології. Поморський
університет в
Слупську, Польща,
04.03.2018-10.03.2018
р. Проведено курс
лекції із сучасних
проблем біотехнології
та їх застосування в
сфері охорони
здоров'я.

3. International Travel
Grant (International
Brain Research
Organization) для
участі у 22nd
International
Neuroscience Winter
Conference, taking
place in Solden, Austria
between April 6 – April
10, 2021.

Підвищення
кваліфікації:

1. Навчально-наукове
стажування,
Університет Марії
Кюрі Склодовської в
Любліні (факультет
біології і
біотехнологій),
Науково-
технологічний парк в
Любліні (Польща),
01.06.2016 р. –
31.08.2016 р.

2. Стажування за
програмою
мобільності персоналу
в рамках програми
Erasmus+ (Staff
mobility) Люблінський
католицький
університет імені
Іоанна Павла ІІ
(Польща), Інститут
біотехнології
06.03.2017 р.– 10.03.
2017 р.

3. Стажування за
програмою
мобільності персоналу
в рамках програми
Erasmus+ (Staff
mobility) Поморський
університетів
Слупську (Польща).
Факультет біології і
екології, 03.04.2018 –
10.03.2018.

4. Навчально-наукове
стажування,
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара
(факультет медичних
технологій
діагностики та
реабілітації), з
навчальних

дисциплін, серед яких «Медична біологія», «Патологічна фізіологія», «Соціальна медицина», «Клінічна лабораторна діагностика», 02.02.2018 р. – 31.10.2018 р.

5. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Базові навички роботи у системі управління MOODLE», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування, 01.04.2016 р.– 22.04. 2016 р.

6. Стратегічний практикум для керівників університету, Національний університет «Київо-Могилянська академія», ГО «Вище», Саксонський центр викладання та навчання вищої освіти в Лейпцигу, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 10.10.2019 р. – 10.10.2019 р.; 16.12.2019 р. – 17.12.2019 р.

7. Підвищення кваліфікації у сфері оволодіння професійної англійської мови в акредитованій школі CALLAN METHOD (від Callan Method Organisation London) на базі навчально-консалтингової компанії «Профі-Центр» (Луцьк, Україна) з 08.12.2016 р. по 01.02.2019 р., сертифіковано за 7 рівнем підготовки (відповідає B1), Сертифікат № 042283; Pearson Edexcel Level (CEF B2), Certificate in ISOL International (500/1926/0) issued 05/08/2000.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Morenko A. H. Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women / O. V. Korzhyk, O. S. Pavlovych, O. R. Dmytrotsa, A. H.

Moreno // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2018. – 8(2). – P. 183-188. Режим доступу – <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/425>

2. Moreno A. H. Event-Related EEG Synchronization / Desynchronization under Conditions of Cessation and Switching over of the Programs of Manual Movements in Men / O. V. Korzhyk, A. H. Moreno, I. Ya. Kotsan // Neurophysiology. – 2018. – Vol. 50, No. 3. – P. 189-197. Режим доступу – <https://link.springer.com/article/10.1007/s11062-018-9736-0> <https://link.springer.com/article/10.1007/s11062-018-9754-y>

3. Moreno A. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics / A. Moreno, O. Moreno, O. Dmytrotsa, A. Poruchynsky, O. Korzhyk // Health Problems of Civilization. – 2020. – Vol 14. – P. 63-69. Режим доступу – <https://www.termedia.pl/CHANGES-IN-ELECTROENCEPHALOGRAM-EEG-POWER-DURING-SUBDOMINANT-LEFT-HAND-FINGER-MOVEMENTS-IN-FEMALES-WITH-DIFFERENT-ALPHA-RHYTHM-CHARACTERISTICS,9939986,0,1.html>

4. Moreno A. H. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans / O. V. Korzhyk, O. R. Dmytrotsa, A. I. Poruchynskiy, A. H. Moreno // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2020. – 11(1). – P. 110-115. Режим доступу – <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/602>

5. Моренко А. Електроміографічна активність поверхневих м'язів пальців кисті під час мануальної моторики

в чоловіків із різними характеристиками α -частоти. / О. Коржик, О. Киричук, А. Моренко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2017. – 7 (356). – С. 182-188. Режим доступу – <https://journalbio.eunu.edu.ua/index.php/bio/article/view/79>

6. Korzhyk O. Peculiarities of Electromyographic Activity of Hand's Distal Muscles in Women With Different Modal α -Frequency / [O. Korzhyk, O. Pavlovych, S. Braniuk, O. Morenko] // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2018. – 4(377). – С. 115-122. Режим доступу: <https://maleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/3827>

7. Моренко А. Г. Особливості мозкового електрогенезу чоловіків і жінок із різним профілем слухової та мануальної асиметрії у стані функціонального спокою / О. С. Павлович, А. Г. Моренко, О. М. Абрамчук // Молодий вчений. Біологічні науки. – 2018. – № 2 (54). – С. 450-453. Режим доступу : [file:///C:/Users/user/D/downloads/molv_2018_2\(2\)_6.pdf](file:///C:/Users/user/D/downloads/molv_2018_2(2)_6.pdf)

8. Моренко А. Г. ЕМГ – активність м'язів верхньої кінцівки людини при патології нервово-м'язового проведення / [О. В. Чех, О. А. Моренко, О. В. Титюк, О. В. Коржик, А. Г. Моренко] // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія: Біологічні науки. – 2019. – 4(388). – С. 168-178. Режим доступу – <file:///C:/Users/user/D/downloads/454-Article%20Text-683-3-10-20200211.pdf>

9. Моренко А. Г.

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Фізіологія рухової активності: планування самостійної роботи студентів / А. Г. Моренко. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. – 16 с. Режим доступу: http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/17054</p> <p>Коло наукових інтересів: Науковий гурток «Діагностика функціональних систем організму людини в нормі і при патології».</p> | |
| 87917 | Кордунова Наталя Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Психології та соціології | Диплом кандидата наук ДК 008882, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 001350, виданий 28.04.2004 | 20 | Конфліктологія та девіантологія | <p>Виконуються пп. 2, 14, 15, 16, 18 пункту 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчальний курс «Тренінг ораторського мистецтва та публічного виступу для науково-педагогічних працівників навчальних закладів III – IV рівня акредитації зі спеціальності «Психологія», «Психолінгвістика», «Прикладна лінгвістика» та «Лінгвістика» Н/С № 94 Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки 15.05-19.05.2015 р.</p> <p>2. Наукове стажування Вища школа Економіки та Інновацій (м. Люблін. Польща) факультет психології 01.02-01.05.2017р.</p> <p>3. Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 19.12 – 21.12.2018 р.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсів:</p> <p>1. Кордунова Н. О. Психологічний аналіз професійно-значущих цінностей майбутніх педагогів / Л. В. Потапчук, Н. О. Кордунова // Психологічні перспективи. – Вип. 27. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – С. 204-</p> |

214. Режим доступу:
file:///C:/Users/Vivo/Downloads/6-48-PB%20(6).pdf

2. Кордунова Н. О. Особливості екологічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних перетворень / Л. В. Потапчук, Н. О. Кордунова // Психологічні перспективи. – Вип. 28. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – С. 245-255. Режим доступу:
file:///C:/Users/Vivo/Downloads/5-47-PB%20(3).pdf

3. Кордунова Н. О. Теоретичний аналіз проблеми становлення особистісної зрілості у студентському віці / Н. О. Кордунова, Л. В. Потапчук // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 28. – Київ: ДП «Інфор-маційно-аналітичне агенство», 2016. – С. 217-226. Режим доступу:
<http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v10/i28/20.pdf>

4. Кордунова Н. О. Життєві орієнтації як чинник професійної діяльності майбутніх педагогів/ Н. О. Кордунова, Л. В. Потапчук // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 30. – Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агенство», 2017. – С. 157-165.

5. Кордунова Н. О. Роль емоційного фактора в міжособистісній взаємодії студентів / Н. О. Кордунова, Н. С. Дмитріюк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 15. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 181-

188. Режим доступу:
<http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v6/i15/21.pdf>

6. Кордунова Н. О. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів / Н. С. Дмитріюк, Н. О. Кордунова // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62-67. Режим доступу – <http://www.appspsychology.org.ua/data/jrn/v1/i53/12.pdf>

7. Кордунова Н. О. Самоставлення як психологічний компонент особистісного розвитку сучасного підлітка / Н. С. Дмитріюк, Н. О. Кордунова // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / [за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої]. – Вип. 45. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. – С. 128-151. Режим доступу: [file:///C:/Users/Vivo/Downloads/171974-379831-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Vivo/Downloads/171974-379831-1-SM%20(2).pdf)

8. Кордунова Н. О. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця / Н. О. Кордунова, Н. С. Дмитріюк // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 50-59. Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu>

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>ua/handle/123456789/17567?mode=full http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/17567/1/%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83%20%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%86.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF..pdf</p> <p>9. Кордунова Н. О. Психологічний аналіз профе-сійно-значущих цінностей майбутніх педагогів / Л. В. Потапчук, Н. О. Кордунова // Психологічні перспективи. – Вип. 27. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – С. 204-214. Режим доступу: file:///C:/Users/Vivo/Downloads/6-48-PB%20(4).pdf</p> <p>10. Кордунова Н. О. Особливості екологічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних перетворень / Л. В. Потапчук, Н. О. Кордунова // Психологічні перспективи. – Вип. 28. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – С. 245-255. Режим доступу: file:///C:/Users/Vivo/Downloads/5-47-PB%20(5).pdf</p> <p>11. Кордунова Н. О. Самоставлення як психологічний компонент особистісного розвитку сучасного підлітка / Н. С. Дмитріюк, Н. О. Кордунова // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / [за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої]. – Вип. 45. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. – С. 128-151. Режим доступу: file:///C:/Users/Vivo/Downloads/Pspl_2019_45_8.pdf</p> | |
| 113031 | Коцун Лариса Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 005942, виданий 09.02.2000, | 28 | Методичні основи шкільного квітництва та садівництва | Виконуються пункти 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Наукові публікації за |

Атестат
доцента о2ДЦ
001361,
виданий
28.04.2004

тематикою курсів:
1. Коцун Л. О.
Пришкільна ділянка
як база шкільного
квітництва і
садівництва / [Л. О.
Коцун, І. І.
Кузьмішина, Б. Б.
Коцун, О. С. Фіщук] //
Innovative
development of science
and education : The 2
internat. scient. and
pract. conf. (April 26-
28, 2020). Athens,
Greece : ISGT
Publishing House,
2020. – Р. 311-315.
2. Коцун Л. О.
«Сидоруків парк» як
об'єкт краєзнавчого
вивчення / [Л. О.
Коцун, І. І.
Кузьмішина, Л. М.
Мацюк] // Природно-
заповідний фонд
Волинської області:
освітній аспект:
матеріали обласної
наук.-практ. конф. (10
жовтня 2019 р., м.
Луцьк) / [упоряд. : Н.
В. Григор'єва, Л. М.
Мацюк]. – Луцьк:
Волинський ІППО,
2019. С. 55-57.
3. Коцун Л. О.
Методичні основи
шкільного квітництва
та садівництва :
методичні
рекомендації до
лабораторних занять
для магістрів медико-
біологічного
факультету / Коцун Л.
О., Кузьмішина І. І.,
Фіщук О.С. – Луцьк:
Друк ПП Іванюк В. П.,
2020. – 24 с.
Членкиня журі IV
етапу Всеукраїнської
олімпіади з біології
(2017 р.).
Голова журі III етапу
Всеукраїнської
олімпіади з біології
(2012-2020 рр.).
Членкиня журі III
етапу Всеукраїнської
олімпіади з екології
(2013-2020 рр.).
Членкиня журі
обласного турніру
юних біологів (2016 –
2020 рр.); обласного
тижня науково-
освітніх проєктів
«Україна – Європа –
Світ» (Волинський
обласний еколого-
натуралістичний
центр, 12 грудня 2019
р.); обласного
конкурсу шкільних
лісництв (2017-2019
рр.).
З 2013 р. і до нині
проводить заняття зі
слухачами очно-
заочної біологічної

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | школи при Волинському обласному еколого-натуралістичному центрі. Керівник пошукової роботи з біології у 8-9 класах Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2010-2020 рр.). Робота у МАН з обдарованими дітьми. Керівник гуртків з фізіології рослин та біології рослин Волинського обласного еколого-натуралістичного центру (2010-2020 рр.). | |
| 12854 | Мотузюк Олександр Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036791, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 031648, виданий 26.09.2012 | 10 | Біологія людини та методика її навчання | Виконуються пункти 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Марії Кюрі Склодовської в Любліні (біологічний факультет), Науково-технологічний парк в Любліні (Польща) 01.06.2016 р. – 31.08.2016 р. 2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра фізіології людини і тварин, 01.04.2018-01.10.2018 (Ознайомлення з методикою викладання курсів «Фізіологія, гігієна та охорона праці» та «Основи ендокринології та обміну речовин». Наукові публікації за тематикою курсів: 1. Nozdrenko D. M. Dynamics of contraction of the musculus soleus of rats in chronic alcoholization and therapeutic action of water-soluble C60 fullerenes / [D. M. Nozdrenko, O. P. Motuziuk, K. I. Bogutska, V. L. Osetskiy, Yu. I. Prylutskiy] // Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. – 2019. – Режим доступу: Dynamics of Contraction of the musculus soleus of Rats in Chronic Alcoholization and Therapeutic Action of Water-Soluble C60 Fullerenes |

2. Motuziuk O. P. Morphological changes in the ischemic muscle fibres of musculus soleus at chronic alcoholization of animals and application of an aqueous colloidal solution of C60 fullerenes / [O. P. Motuziuk, D. M. Nozdrenko, K. I. Bogutska, O. V. Remeniak, Yu. I. Prylutskyy] // Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. – 2019.

Режим доступу:
Morphological Changes in the Ischemic Muscle Fibres of Musculus Soleus at Chronic Alcoholization of Animals and Application of an Aqueous Colloidal Solution of C60 Fullerenes.

3. Prylutskyy Yu. I. Influence of C60 Fullerenes on the Mechanokinetic and Biochemical Parameters of Muscle Soleus Contraction in Chronically Alcoholised Rats with Experimentally-Induced Ischemia / [Yu. I. Prylutskyy, D. M. Nozdrenko, S. Yu. Zay, O. P. Motuziuk, K. I. Bogutska, A. V. Pchenko] // Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології. – 2018. – 16(3) . – P. 583– 596. –

Режим доступу:
Influence of C60 Fullerenes on the Mechanokinetic and Biochemical Parameters of Muscle Soleus Contraction in Chronically Alcoholised Rats with Experimentally-Induced Ischemia.

4. Kuznietsova Halyna. Water-Soluble Pristine C60 Fullerenes Inhibit Liver Fibrotic Alteration and Prevent Liver Cirrhosis in Rats / [Halyna Kuznietsova, Natalia Dziubenko, Vasyl Hurmach, Iryna Chereschuk, Oleksandr Motuziuk, Oleksandr Ogloblya, Yuriy Prylutskyy] // Oxidative Medicine and Cellular Longevity. – 2020. – P. 14. – Режим доступу: Article ID 8061246. <https://doi.org/10.1155/2020/8061246>

5. Фіщенко Яків.
Вплив лонгідази на
індукований
епідуральний фіброз
спинного мозку /
[Яків Фіщенко,
Данило Заводовський,
Олександр Мотузюк,
Тетяна Матвієнко,
Дмитро Ноздренко,
Вікторія Мельничук,
Ольга Дубнік] //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету. – 2016. –
№ 2(345). – С. 159-165.
– Режим доступу:
<https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/300>

6. Zay S. Chronic
Alcoholization: Effect
on Musculoskeletal
System and Remedial
Action of C60
Fullerenes / [S. Zay, D.
Zavodovskyi, D.
Nozdrenko, K.
Bogutska, O. Motuziuk,
Yu. Sklyarov, Yu.
Prylutskyi] //
International Journal of
Physiology and
Pathophysiology. –
7(3). – 2016. – P. 273 –
284. – Режим доступу:
<http://www.dl.begellhouse.com/journals/6ec4ba27650016b1,2480fae74b1e3e99,4a4f6f8f7d50a329.html>

7. Ноздренко Д.
Розвиток м'язової
втоми muscle soleus
при ожирінні / [Д.
Ноздренко, Н.
Нурищенко, Т.
Матвієнко, Д.
Заводовський, О.
Мотузюк] // Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету. – 2016. –
№ 12 (337). – С. 212-
218. – Режим доступу:
<https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/348>

8. Матвієнко Т. Ю.
М'язова втома:
фактори розвитку та
шляхи корекції / [Т.
Ю. Матвієнко, Д. О.
Заводовський, Д. М.
Ноздренко, І. В.
Міщенко, О. П.
Мотузюк, К. І.
Богущька, Ю. П.
Склярів, Ю. І.
Прилуцький] //
Фізіологічний журнал.
– 63. – № 1. – 2017. –
С. 95-105. – Режим
доступу:
<https://europepmc.org/article/med/29975834>

9. Зай Світлана
Динаміка скорочення
m. gastrocnemius

medialis щурів при хронічній алкоголізації / Світлана Зай, Тетяна Матвієнко, Владислав Білобров, Дарія Вулицька, Олександр Мотузюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету. – 2017. – № 7(356). – С. 215-221. – Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/89>

10. Зай Світлана Розвиток утоми Muscle soleus у результаті його тривалої активації при розвитку ішемічної контрактури / [Світлана Зай, Тетяна Матвієнко, Владислав Білобров, Софія Парадізова, Дарія Вулицька, Олександр Мотузюк] // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету. – 2017. – № 7(356). – С. 237-243. – Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/84>

11. Bilobrov Vladislav. Зміна динамічної відповіді активного м'язу muscle soleus за умов його ішемізації у алкоголізованих щурів при введенні C60 фулерену / Vladislav Bilobrov, Darya Vulitskaya, Alexander Nozzdenko, Svetlana Zay, Alexander Motuziuk // Sciencerise: Biological science. – 5(8). – 2017. – С. 27-32. Режим доступу: http://journals.uran.ua/sr_bio/article/view/113599

12. Мотузюк О. П. Практикум з фізіології людини: навчальний посібник / О. П. Мотузюк, А. І. Хмелькова, І. В. Міщенко. – К. : ВСВ «Медицина», 2017. – 2-е вид., випр. – 160 с.

13. Пикалюк В. С. Тератологічний глумачний словник / [уклад.: В. С. Пикалюк, В. С. Пикалюк, О. П. Антонюк, В. В. Кривецький, Т. Я. Шевчук, Л. О. Шварц, О. М. Абрамчук, О. А. Журавльов, О. Р. Дмитроца, О. В. Усова, В. Є. Лавринюк, О. П. Мотузюк, А. І.

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>Поручинський, В. Г. Синиця, Я. В. Степанюк]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 576 с.</p> <p>14. Біологія людини та методика її викладання: практичні роботи з навчальної дисципліни підготовки магістра спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія)» / Укл. О.П.Мотузюк. – Луцьк.: ПП Іванюк В.П., 2020. – 36 с.</p> <p>Коло наукових інтересів: Проблемна група «Динаміка м'язового скорочення за умов ішемії. Морфофункціональні особливості ішемізованих м'язів». Науковий осередок «Морфофункціональні зміни у ішемізованих м'язах під час дії додаткових стресових факторів»</p> |
| 113031 | Коцун Лариса Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 005942, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 001361, виданий 28.04.2004 | 28 | <p>Біологія рослин та методика її навчання в школі</p> <p>Виконуються пункти 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Керівник і виконавець госпдоговірних тем: 1. Наукове обґрунтування доцільності надання природоохоронного статусу ділянкам лісових насаджень за участі вікового дуба звичайного на території державних підприємств «Володимир-Волинське лісомисливське господарство» та «Волинський лісовий селекційно-насінневий центр» від 11 вересня 2018 р. Договір № 257У-20-3ФУ-04Ф. Обсяг фінансування – 11000 грн. 2. «Адвентивні та інвазивні види рослин у флорі Черемського природного заповідника». від 28 вересня 2018 року. Договір 259У-20-3Ф. Обсяг фінансування – 20000 грн. 3. Розроблення (упорядкування) проекту створення парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Сидоруків</p> |

парк» Договір №41/389У-20-3Ф. Обсяг фінансування – 15000 грн.

4. Керівник госпдоговірної теми від 04 листопада 2019 року. Розроблення (упорядкування) проекту створення гідрологічного заказника місцевого значення «Перемильський» від 04 листопада 2019 року. Договір № 920У-20-03Ф. Обсяг фінансування – 15000 грн.

5. Розроблення (упорядкування) проекту зміни меж ландшафтного заказника місцевого значення «Калиновські кринички» від 16 вересня 2019 року. Договір № 15. Обсяг фінансування – 15000 грн.

6. Госпдоговірна тема. Розроблення (упорядкування) проекту створення ботанічного заказника місцевого значення «Фітеума» від 16 вересня 2019 року. Договір № 16. Обсяг фінансування – 5000 грн.

7. Керівник госпдоговірної теми по створенню екологічної стежки «Черемиське болото» у Черемському природному заповіднику від 11 липня 2019 р. Договір № 502 У-20-3Ф. Обсяг фінансування – 20000 грн.

Підвищення кваліфікації:

1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра біології та методики її навчання, 17.10 – 17.12. 2018 р. (довідка № 2765/01, видана Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини від 19.12.2018 р.).

2. Курси при Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти, посвідчення АС 02139699/00891-18, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (12.02 –23.02 2018р.).

3. Короткострокове навчання: участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальные научно-технические и экологические проблемы сохранения среды обитания», Брест, Республика Беларусь 6.04 – 8.04.2016 р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Коцун Л. О. Синантропізація флори Волинської області / Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина // Ukrainian Journal of Ecology. Біологічний вісник МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь : Мелітопольський держ.пед. ун-т ім. Б. Хмельницького, 2016. – № 01. – С. 416-427.
Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.15421/201625>;
<https://www.ujecology.com/articles/flora-synanthropization-in-volyn-region-ukraine.pdf>

2. Коцун Л. О. Синантропна флора Волинської області : Монографія / Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина. – Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2016. – 188 с.; іл.
Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/9231>

3. Коцун Л. О. Натуралізація деревних інтродуцентів в культурфітоценозах Волинської області / Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина, Б. Б. Коцун // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія Біологічні науки. – Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2017. – № 13 (362). – С. 62-68.
Режим доступу: file:///C:/Users/user/Downloads/Nvnu_2017_13_14.pdf

4. Кузьмішина І. І. Раритетні фітоценози у Шацькому поозер'ї / [І. І. Кузьмішина, Л. О. Коцун, О. Т. Кузярін, В. І. Матейчик] //

Природа Західного Полісся та прилеглих територій : збірник наукових праць / [за загальною редакцією Ф. В. Зузук]. – Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2017. – Т. 2. – Серія Біологія. – № 14. – С. 7-9.

5. Гончаренко В. Родина Rosaceae Juss. у природній флорі та культурі Шацького Поозер'я / Гончаренко В., Кузьмішина І., Коцун Л. // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Біологічні науки. – Луцьк: Східноєвр. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. – № 13 (362). – С. 75-80. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvnu_2017_13_16

6. Данилик І. М. Моніторинг популяцій раритетних видів судинних рослин Черемського природного заповідника (Західне Полісся, Україна) / І. М. Данилик, С. В. Сосновська, О. Т. Кузярін, І. І. Кузьмішина, Л. О. Коцун // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. Біологічні науки. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. – № 8 (381). – С. 40-48. Режим доступу: <file:///C:/Users/user/Downloads/360-Article%20Text-539-1-10-20190323.pdf>

7. Коцун Л. О. Перспективи для надання природоохоронного статусу ділянкам лісових насаджень за участі вікових дерев *Quercus robur* L. на території державного підприємства «Володимир-Волинське лісомисливське господарство» (Волинська область, Україна) / Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина, В. П. Войтюк, Б. Б. Коцун // Біологія та валеологія, 2019. – Вип. 21. – С. 55-7. [Збірник зареєстровано в міжнародних

каталогів
періодичних видань та
базах даних:
Ulrichsweb Global
Serials Directory, OCLC
WorldCat, Open
Academic Journals
Index (OAJI), Research
Bible, Index
Copernicus, Google
Scholar, ERIH PLUS,
BASE (Bielefeld
Academic search
Engine), Open AIRE].
[Електронний ресурс].
– Режим доступу:
<https://doi.org/10.34142/23122218.2019.21.078>.
8. Коцун Л. О.
Біологія рослин та
методика її навчання в
школі. Методичні
рекомендації до
проведення
практичних робіт для
магістрів біологічного
факультету
спеціальності 014
«Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини)» / Л. О.
Коцун, І. І.
Кузьмішина. – Луцьк :
ПП Іванюк В.П., 2020.
– 34 с. – Режим
доступу:
<http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/18382>
9. Кузьмішина І. І.,
Коцун Л. О.
Флористика і гербарна
справа: Методичні
рекомендації до
лабораторних занять
для магістрів медико-
біологічного
факультету. – Луцьк:
Вежа-Друк, 2020. – 26
с.
10. Кузьмішина І. І.
Гербарій як засіб
підготовки магістрів
спеціальності
«Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини)» / І. І.
Кузьмішина, Л. О.
Коцун, Б. Б. Коцун //
Традиційні та
інноваційні підходи
до наукових
досліджень :
матеріали міжнар.
наукової конференції
(Т. 2), 10 квітня 2020
р. – Луцьк, Україна :
МЦНД, 2020. – С. 13–
14. – Режим доступу:
<https://doi.org/10.36074/10.04.2020.v2.02>
Членкиня журі IV
етапу Всеукраїнської
олімпіади з біології
(2017 р.).
Голова журі III етапу
Всеукраїнської
олімпіади з біології
(2012-2020 рр.).
Членкиня журі III
етапу Всеукраїнської

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>олімпіади з екології (2013-2020 рр.).</p> <p>Членкиня журі обласного турніру юних біологів (2016 – 2020 рр.); обласного тижня науково-освітніх проєктів «Україна – Європа – Світ» (Волинський обласний еколого-натуралістичний центр, 12 грудня 2019 р.); обласного конкурсу шкільних лісництв (2017-2019 рр.).</p> <p>З 2013 р. і до нині проводить заняття зі слухачами очно-заочної біологічної школи при Волинському обласному еколого-натуралістичному центрі.</p> <p>Керівник пошукової роботи з біології у 8-9 класах Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2010-2020 рр.). Робота у МАН з обдарованими дітьми.</p> <p>Керівник гуртків з фізіології рослин та біології рослин Волинського обласного еколого-натуралістичного центру (2010-2020 рр.).</p> <p>Коло наукових інтересів: Вивчення флори Волинської області. Робота з обдарованими учнями Проблемна група "Інноваційні технології викладання біології рослин в школі"</p> | |
| 16524 | Білецька Марія Григорівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 026001, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016744, виданий 19.04.2007 | 33 | Історичний розвиток біологічних систем | <p>Виконуються пункти 3, 9, 14, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699, 21. 03. 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра зоології. Посвідчення № 06/23-16, 2020 р.</p> <p>Наукові публікації за тематикою курсів:</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>1. М. Білецька Сукцесії таксономічних груп мезофауни у процесі мінералізації підстилки соснових лісів Шацького національного природного парку / Ю. Білецький, М. Білецька // Матеріали наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», смт. Шацьк, 13-16 вересня 2018 р. – Львів : СПОЛЮМ, 2018. – С. 14-17.</p> <p>2. Шацьке поозер'я. Т. 8 : Тваринний світ : кол. моногр. [Електронне видання] / [за ред. П. Я. Кілочницького]. – Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 611 с. – Режим доступу: http://esnuir.eunu.edu.ua/handle/123456789/11068 Коло наукових інтересів: орнітологія, порівняльна морфологія.</p> | |
| 81620 | Іванців Оксана Ярославівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 009682, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011534, виданий 16.02.2006 | 19 | Теорія та методика навчання біології | <p>Виконуються пункти 2, 3, 5, 7, 11, 13 16, 17,18. П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування), Луцький національний технічний університет, кафедра екології 25.04.2017 р. – 25.05.2017 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 128.</p> <p>2. Короткострокове навчання протягом участі у роботі III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет природничої і фізико-</p> |

математичної освіти (10-11.10.2019 р.).

3. Відкритий онлайн-курс Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг». Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (06.10.2019 р.).

4. Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти в рамках проекту «Формування мережі експертів із забезпеченням якості вищої освіти» та проекту «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті» Інститут вищої освіти НАПН України (28.03.2019 р.).

5. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

6. Участь в роботі загальних зборів Міжнародної асоціації екологів університетів і екологічного форуму «Вища екологічна освіта: стандарти для майбутнього», м. Київ, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, інститут екології, економіки і права, Одеський державний екологічний університет (02.12.2016 р.)

7. Участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Globalne aspekty ekonomii światowej i stosunków międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej», Częstochowa, Polska (31.03.2016 р. – 01.04.2016 р.).

8. Навчання з курсу

«Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки
«Інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці». (Березень-червень, 2019).
Опонент дисертаційного дослідження Н. О. Дяченко «Формування вмінь розв'язувати педагогічні задачі у майбутніх викладачів педагогіки на магістерському рівні» (2016 р.) на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02 в Інституті вищої освіти НАПН України)
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Іванців О. Я. Теорія і практика підготовки студентів-біологів до педагогічної діяльності в умовах класичного університету : Монографія / О. Я. Іванців. – Луцьк: Друк ПП Іванюк В. П., 2016. – 156 с. ISBN 978-966-517-752-4
2. Іванців О. Я. Флористичні особливості гідрологічного заказника місцевого значення «Оріхівський» Ратнівського району Волинської області / О. Я. Іванців, В. В. Іванців // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Серія: Біологічні науки. – Луцьк, 2017. – № 7 (356) – С. 36-40. <http://esnuir.eunu.edu.ua/handle/123456789/13234>
3. Іванців О. Я. Рідкісні та зникаючі види флори Ківерцівського національного парку «Цуманська Пуща» у списках видів, що потребують охорони / О. Я. Іванців, В. В. Іванців // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : зб. наук. пр. / [за заг.

ред. Ф. В. Зузук].
Луцьк : Східноєвроп.
нац. ун-т ім. Лесі
Українки, 2019. № 16.
78-82 с.
http://www.esnuir.eeu.edu.ua/bitstream/123456789/16690/1/ПЗПо_лісся_16_2019.pdf

4. Іванців О. Я.
Формування екологічної свідомості молоді на засадах сталого розвитку / О. Я. Іванців, В. В. Іванців // Науковий та педагогічний супровід сталого розвитку : Дискус 2019. Колективна монографія: / [за редакцією С. Д. Рудишина, І. М. Кореневої]. – Суми: Вінниченко М.Д., 2019. – 330 с. (С. 163-171).

5. Фіщук О. С.
Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт студентів біологів / О. С. Фіщук, О. Я. Іванців – Луцьк, СЛУ ім. Лесі Українки, 2018. – 68 с.
<http://esnuir.eeu.edu.ua/bitstream/123456789/14419/1/%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%Vo%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%Vo.pdf>

6. Іванців О. Я.
Щоденник виробничої педагогічної практики за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» (для студентів денної та заочної форми навчання) галузі 09 «Біологія», освітньої програми «Біологія»; галузі 014 «Середня освіта (Біологія)», освітньої програми «Біологія»; галузі 0401 «Природничі науки», напряму підготовки 6.040102 «Біологія» за освітньою програмою «Біологія» / Іванців О. Я., Машевська А. С. – Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2017. – 60 с.

7. Іванців О.Я.
Щоденник виробничої педагогічної практики за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» (для студентів денної

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>та заочної форми навчання) галузі 09 «Біологія», спеціальності 091 «Біологія»; галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 014 «Середня освіта. Біологія, здоров'я людини», галузі знань 01 «Освіта», спеціальності 014.15 «Середня освіта. Природничі науки» / Іванців О. Я., Машевська А. С. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. – 56 с.</p> <p>8. Фіщук О. С. «Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методики його навчання»: методичні рекомендації до практичних робіт для магістрів медико-біологічного факультету денної та заочної форми навчання / О. С. Фіщук, О. Я. Іванців – Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2020. – 28 с.</p> <p>Голова журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів наукових товариств та філій Малої академії наук України (2018 р.). Членкиня журі Всеукраїнського молодіжного хакатону «X Reality Hack 2018» (2018 р.); IV етапу Всеукраїнської олімпіади з біології (2017 р.). Коло наукових інтересів: підготовка студентів біологічних факультетів до педагогічної діяльності у процесі вивчення фахових дисциплін, охорона рослинного світу. Проблемна група "Інноваційні технології при викладанні біології"</p> | |
| 104828 | Степанюк Ярослав Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: | 15 | Популяційна біологія | <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Держтема «Еволюційно-морфологічні аспекти</p> |

070402
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 026437,
виданий
10.11.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
020431,
виданий
30.10.2008

мінливості онтогенезу і різноманіття життєвих форм хребетних» (0106U000268) (2010-2020 роки);
2. Держтема «Особливості морфогенезу периферичного та центрального відділів нюхового аналізатора та суміжних структур голови у представників родини Lacertidae фауни України (0113U002219)» (2013-2015 роки);
Підвищення кваліфікації:
1. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», сертифікат № 511/19 серія н/с.
2. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: OFFICE 365», сертифікат № 606/20.
3. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», сертифікат № 692/20 серія н/с.
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Тератологічний тлумачний словник / [В. С. Пикалюк, О. П. Антонюк, В. В. Кривецький, Т. Я. Шевчук, Л. О. Шварц, О. М. Абрамчук, О. А. Журавльов, О. П. Мотузюк, А. І. Поручинський, В. Г. Синиця, Я. В. Степанюк]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 584 с.
2. Tytiuk O. Lightmicroscopy of development of the olfactory organ of European weather fish *Misgurnus fossilis* / O. Tytiuk, O. Yaryhin, Ya. Stepanyuk // Zoological science. – 2018. – V. 35(2). – P. 115-122.
3. Tytiuk O. The Influence of Fixatives on the Validity of Histological Preparations of Olfactory Organ in Teleostei / O. Tytiuk,

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Ya. Stepanyuk, O. Yaryhin // Vestnik Zoologii. – 2018. – V. 52(4). – P. 553-556.</p> <p>4. Tytiuk O. New type of development of olfactory rosette of bushymouth catfish <i>Ancistrus dolichopterus</i> (Teleostei: Loricariidae) / O. Tytiuk, O. Yaryhin, Y. Stepanyuk, // In Journal of Morphology. NJ USA : WILEY, 2019. – Vol. 280. – P. 231.</p> <p>5. Tytiuk O. New type of development of olfactory rosette of bushymouth catfish <i>Ancistrus dolichopterus</i> (Teleostei: Loricariidae) / O. V. Tytiuk, O. M. Yaryhin, Ya. V. Stepanyuk // The 12th International Congress of Vertebrate Morphology (Prague, 21-25 July 2019). – Prague, 2019. – P. 231.</p> <p>6. Tytiuk O. Morphogenesis of olfactory organ of bushymouth catfish <i>Ancistrus dolichopterus</i> (Teleostei: Loricariidae) before switching to exogenous feeding / [O. Tytiuk, O. Sapoznikov, F. Tichý, M. Kloučková, Ya. Stepanyuk] // Zoological science. – 2020. – V. 37(1). – P. 14-23.</p> <p>7.Тератологічний тлумачний словник / Пикалюк В. С., Антонюк О. П., Кривецький В. В., Шевчук Т. Я., Шварц Л. О., Абрамчук О. М., Журавльов О. А., Мотузюк О. П., Поручинський А. І., Синиця В. Г., Степанюк Я. В. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 584 с.</p> <p>8.Омельковець Я.А., Степанюка Я.В. Популяційна біологія / Я.А.Омельковець, Я.В. Степанюка // Методичні рекомендації до лабораторних робіт. – Луцьк: Волин. нац. ун-т. ім. Лесі Українки, 2009. – 44 с. Коло наукових інтересів: іхтіологія, еволюційно-морфологічні аспекти порівняльно морфологічних досліджень.</p> | |
| 286196 | Остапайовський Ігор Євгенович | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічної освіти та соціальної роботи | Диплом кандидата наук КН 002463, виданий 11.06.1993, Атестат | 31 | Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО | Виконують пункти 3, 11, 14, 15, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: Тернопільський |

доцента ДЦАР
004907,
виданий
30.08.1996

національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, кафедра педагогіки та менеджменту освіти. Період проходження стажування – 10.01.2018 р. – 11.06.2018 р. Довідка № 28-33, від 18.06.2018 р.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Остапівський І. Є. Актуальність ідей В. О. Сухомлинського про принципи управління школою в умовах сьогодення / І. Є. Остапівський. – Спадщина В. О. Сухомлинського – джерело сучасної педагогічної науки і практики: монографія / [авт. кол.: О. В. Сухомлинська, О. Я. Савченко, П. С. Олешко, А. М. Луцьок та ін.] : упоряд. П. С. Олешко. – Луцьк : Надстир'я, 2016. – С. 124-132. Режим доступу – <http://esnuir.eunu.edu.ua/bitstream/123456789/14651/1/syhomlynskij.pdf>
2. Остапівський І. Самоменеджмент як важлива складова неперервної освіти педагогів / І. Остапівський. – Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект): колективна монографія / [за заг. ред. П. С. Олешка, Н. М. Ткачук]. – Луцьк, 2019. – С. 233-241.
3. Остапівський І. Навчально-методичне забезпечення курсу «Менеджмент персоналу освітніх закладів і соціальних служб» / І. Є. Остапівський // Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення магістерської програми: навч. - метод. посіб. / [за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач]. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – С. 7-19.
4. Остапівський І. Методи реалізації моніторингових досліджень / І. Є. Остапівський //

Методичні засади типового алгоритму організації та проведення локальних моніторингових досліджень якості освіти / [упорядники М. Х. Махомед, Р. С. Кутовий, Л. О. Приймачук]. – Луцьк: ВІППО, 2015. – С. 3-8.

5. Остапйовський І. Є. Теоретичне обґрунтування феномену іміджу / І. Є. Остапйовський, Остапйовська Т. П. // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Сер. Пед. наук. – 2015. – № 1 (302) – С. 95-99.

6. Остапйовський І. Є. Актуальність ідей Анрі Файоля в умовах сьогодення / І. Є. Остапйовський, Т. П. Остапйовська // Формування професійної культури керівника навчального закладу в сучасному освітньому середовищі: зб. матеріалів / [укл. М. О. Сташенко]. – Луцьк: ВІППО, 2015. – С. 82-86.

7. Остапйовський І. Є. Взаємообумовленість та взаємозв'язок функцій управління. / І. Є. Остапйовський, Т. П. Остапйовська. // Науково-методичне забезпечення формування професійної культури керівника навчального закладу. Матеріали регіональної між кафедральної науково-практичної Інтернет-конференції: зб. матеріалів / [укл. М. О. Сташенко]. – Луцьк: ВІППО, 2016. – С. 84-91.

8. Остапйовський І. Є. Зміст та технологія соціально-педагогічного супроводу учасників ЗНО. / І. Є. Остапйовський, Т. П. Остапйовська. // Психолого-педагогічний супровід учасників зовнішнього незалежного оцінювання: Матеріали навчально-методичного семінару для відповідальних за проведення ЗНО та методистів психологічної служби. – Луцьк: ВІППО, 2016. – С 18-25.

9. Остапйовський І. Є. До проблеми теоретичного обґрунтування феномену адиктивної поведінки. / І. Є. Остапйовський, Т. П. Остапйовська. // Педагогічний пошук. Науково-методичний вісник. – 2015. – № 4 (88) – С. 33-35.

10. Остапйовський І. Є. Використання інтерактивних технологій як важлива педагогічна умова формування професійного іміджу майбутніх соціальних працівників / І. Є. Остапйовський // Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2017. – № 1 (4). – С. 127-132.

11. Остапйовський І. Є. Інформаційне забезпечення менеджменту освітньої та соціальної сфери / І. Є. Остапйовський // Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 р.) [Текст] / А. В. Лякішева [заг. ред. І. М. Брушневська, П. М. Гусак та ін.]. – Луцьк : ФОП Покора І. О., 2017. – С. 201-203.

12. Остапйовський Ігор. Розвиток само-менеджменту у педагогічній спадщині В. О. Сухом-линського / І. Остапйовський, Т. Остапйовська // Науковий вісник Східно-європейського національного університету імені Лесі Українки № 2 (375). – Серія : Педагогічні науки, 2018. – С. 18-24.

13. Остапйовський Ігор. Формування професійного іміджу педагогів у творчому доробку К. Д. Ушинського / І. Остапйовський, Т. Остапйовська // Актуальні ідеї К. Д. Ушинського в контексті навчання та виховання молоді: збірник матеріалів Других педагогічних читань учасників педагогічного гуртка

«Дидаскал» та науковців-дослідників психолого педагогічної спадщини Ушинського (27 лютого 2018 року, місто Луцьк, Луцький педагогічний коледж) / [уклад. кер. пед. гуртка С. С. Марчук]. – Луцьк : Волинь поліграф, 2018. – С. 61-64.

14. Остапйовський І. Є. Теоретичні засади та структурно-функціональна модель феномену іміджу / І. Є. Остапйовський, Т. П. Остапйовська // Актуальні питання освітнього менеджменту: зб. наук. праць / [упор. М. О. Сташенко]. – Луцьк: ВІППО, 2018. – С. 77-84.

15. Остапйовський І. Є. Рейтинг закладів вищої освіти як важлива складова їхнього іміджу / І. Є. Остапйовський, Т. П. Остапйовська. – Педаго-гічний часопис Волині. – 2018. – № 1(8). – С. 29-34.

16. Остапйовський І. Проблема професійного вигорання викладачів закладів вищої освіти / І. Остапйовський. – Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір: Матеріали ІУ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28 -29 травня 2019 року) / [за заг. ред. А. В. Лякішевої]. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С 196-198.

17. Ігор Остапйовський Корпоративне навчання як важлива складова підвищення професійної компетентності керівника закладу освіти / І. Остапйовський / Формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін: зб. м-лів інтернет-конференції // [упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2020. – С. 90-92. Коло наукових

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|----|---|--|
| | | | | | | інтересів: Теоретико-прикладні аспекти освітнього менеджменту. Теорія та технологія іміджу педагога. | |
| 116708 | Козачук Наталія Олександрів на | Професор, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом доктора наук ДД 006025, виданий 01.01.2016, Диплом кандидата наук ДК 000883, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 008027, виданий 01.01.2003 | 21 | Біологія поведінки людини | Виконуються пункти 1, 3, 7, 8, 11, 14, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Головний виконавець наукового проекту «Фізіологічні кореляції способу реалізації когнітивних операцій» (Номер державної реєстрації НДР: 0114U002417) 2014-2016 рр. 2. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.040102 «Біологія*» у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (Наказ Міністерства освіти і науки № 1388-А від 28.12.2017 р.). 3. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.040102 «Біологія*» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (Наказ Міністерства освіти і науки № 056- А від 9.01.2018 р.). 4. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.040102 «Біологія*» у Херсонському державному університеті (Наказ Міністерства освіти і науки № 472-л від 19.04.2018 р.). 5. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Біологія зі спеціальності «091 Біологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (Наказ Міністерства освіти і науки № 1680-Н від |

02.11.2018 р.).
6. Член експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Біологія зі спеціальності «091 Біологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (Наказ Міністерства освіти і науки № 2713-л від 7.12.2018 р.).
Підвищення кваліфікації: Навчально-наукове стажування, Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (біологічний факультет), Науково-технологічний парк в Любліні (Польща), 01.06.2016 р. – 31.08.2016 р.
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Kozachuk N. A. Prediction of Creativity Level Based on Indicators of EEG With the use of Neural Network Models / [N. A. Kozachuk, V. G. Gurianov, T. V. Kachynska, L. O. Shvartz, A. I. Poruchynskiy, O. R. Dmytrotsa, O. M. Abramchuk] // RJPBCS. – 2015. – 6 (6). – P. 88-93. Режим доступу: [https://www.rjpbcs.com/pdf/2015_6\(6\)/%5b13%5d.pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2015_6(6)/%5b13%5d.pdf)
2. Kotsan I. Ya. Indices of Coherence of EEG Rhythms in the Course of Cognitive Activity as Markers of Creative Thinking: Gender Specificity / [I. Ya. Kotsan, N. O. Kozachuk, I. P. Kuznetsov, A. I. Poruchynskii] // Neurophysiology. – Vol. 48. – No. 4, 2016. – P. 277-286. Режим доступу: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11062-016-9600-z>
3. Kotsan I. Functional System of Creative Thinking / [I. Ya. Kotsan, N. O. Kozachuk, T. V. Kachynska, L. O. Shvartz, A. I. Poruchynskiy, O. R. Dmytrotsa, O. M. Abramchuk and T. F. Poruchynsky] // RJPBCS. – 2016. – 7(5).

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | | <p>– Р. 527-532. Режим доступу: https://www.rjpbcs.com/pdf/2016_7(5)/%5b66%5d.pdf 4. Kozachuk N. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity / [N. Kozachuk, L. Shvartz, O. Zhuravlov, A. Poruchyn-skyi, O. Dmytrotsa, O. Abramchuk, T. Poruchynska, O. Zhuravlova, L. Hoshko] // RJPBCS. – 2018. – 9(4). – Р. 1349-1355. Режим доступу: https://www.rjpbcs.com/pdf/2018_9(4)/[181].pdf Коло наукових інтересів: «Нейрофізіологія творчості»</p> |
| 18040 | Качинська Тетяна Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | <p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 058672, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044507, виданий 15.12.2015</p> | 9 | Біоетика та біобезпека | <p>Виконуються пункти 1, 2, 5, 9, 10, 13, 16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Міжнародний проект: «A computational infrastructure for high-throughput analysis of large brain imaging datasets», awarded by the Swedish Research Council (Vetenskapsrådet). (2016-2019 pp.) Підвищення кваліфікації: 1. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет природничих наук, кафедра лабораторної діагностики, хімії та біохімії. Дисципліни: «Біоетика та біобезпека», «Функціональна діагностика», «Доклінічна діагностика біологічних систем», «Біологічні осно-ви неврології та психіатрії», «Організація лабораторної роботи» (01.07.2018 р.- 31.12.2018 р.). 2. Люблінський медичний університет. Дисципліни: «Біоетика та біобезпека», «Функціональна діагностика», «Доклінічна діагностика біологічних систем»,</p> |

«Біологічні основи неврології та психіатрії», «Організація лабораторної роботи» (6.04.2018-16.10.2018). Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Kozachuk N. O. Prediction of Creativity Level Based on Indicators of EEG With the use of Neural Network Models / [N. O. Kozachuk, V. G. Gurianov, T. V. Kachynska, L. O. Shvartz, A. I. Poruchynskiy, O. R. Dmytrotsa, O. M. Abramchuk] // RJPBCS. – 2015. – 6(6). – P. 88-93. Режим доступу: [https://www.rjpbcs.com/pdf/2015_6\(6\)/\[13\].pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2015_6(6)/[13].pdf)
2. Kotsan I. Functional System of Creative Thinking / [I. Ya. Kotsan, N. O. Kozachuk, T. V. Kachynska, L. O. Shvartz, A. I. Poruchynskiy, O. R. Dmytrotsa, O. M. Abramchuk and T. F. Poruchynsky] // RJPBCS. – 2016. – 7(5). – P. 527-532. Режим доступу: [https://www.rjpbcs.com/pdf/2016_7\(5\)/\[66\].pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2016_7(5)/[66].pdf)
3. Korzhyk O. Peculiarities of brain processes during the stop and switch of motor programs among women / [O. Korzhyk, O. Pavlovych, O. Abramchuk, O. Dmytrotsa, A. Poruchynskiy, T. Kachynska, A. Morenko] // BIOLOGIJA. – 2018. – Vol. 64. – №. 3. – P. 217-227. <https://www.lmaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/3827>
4. Коцан І. Я. Особливості варіабельності серцевого ритму в дівчат підліткового періоду з різним рівнем вегетативної регуляції / І. Я. Коцан, Т. В. Качинська, С. С. Берлач // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2015. – № 2. – С. 127-132. Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/>

article/view/184
5. Качинська Т. Особливості часових показників варіативності серцевого ритму в дівчат різного шкільного віку під час виконання когнітивних завдань / [Т. Качинська, О. Абрамчук, О. Поліщук, Ю. Шершень] // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2015. – № 12. – С. 166-172. Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/261>

6. Качинська Т. Вплив умісту гемоглобіну в крові на кардіореспіраторну систему жінок / Т. Качинська, Л. Монюк // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2016. – № 12. – С. 171-178. Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/341>

7. Качинська Тетяна. Особливості часових параметрів варіативності серцевого ритму в школярів у процесі курсу занять плаванням / Тетяна Качинська, Діана Василюк, Ірина Панасюк, Анна Трофимчук // Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2018. – № 8 (381). – С. 157-164. Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/367>

8. Гочачко К. Вплив інформаційного навантаження на динаміку часових параметрів варіативності серцевого ритму у студентів із різним рівнем тривожності / К. Гочачко, Т. Качинська, О. Абрамчук, Н. Кормош, М. Матолінець // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. –

2019. – № 4 (388). – С. 87-93. Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/449>

9. Качинська Т. В. Особливості джерел викликані активності кори головного мозку в лівшів та правшів під час класифікації стимулів, пов'язаних із локалізацією та формою об'єкта / Т. В. Качинська, О. М. Абрамчук, І. П. Кузнєцов // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2015. – № 2. – С. 164-169. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvnu_2015_2_34

10. Качинська Т. Вплив сприйняття індивідуальної хвилини на нейродинамічні показники / Тетяна Качинська, Ольга Абрамчук, Карина Гочачко // Науковий вісник СХУ ім. Лесі Українки. – Серія : Біологічні науки. – Луцьк : РВВ «Вежа». – 2017. – № 13. – С. 167-171. Режим доступу: <https://journalbio.eenu.edu.ua/index.php/bio/article/view/128>

11. Дистанційний курс «Біоетика та біобезпека» (Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі. Протокол № 8 від 14.04.2016). Режим доступу: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=310>

12. Коцан І. Я. Біологія: від теорії до практики: тестові завдання для самостійної підготовки до модульних контрольних робіт / І. Я. Коцан, Т. В. Качинська. – 2-ге вид. перероб. та доп. – Луцьк: ІІІ Іванюк, 2015. – 57 с. Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/8476>

13. Коцан І. Я. Біологія у всесвітньому просторі : Тестові завдання для перевірки якості

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>засвоєння знань / І. Я. Коцан, Т. В. Качинська, О. В. Коржик. – Луцьк : ПП Іванюк, 2017. – 79 с.</p> <p>14. Дистанційний курс «Біологічні основи неврології та психіатрії» (в тестовому режимі). http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=806</p> <p>15. Дистанційний курс «Неврологічні основи логопедії» (в режимі апробації). Режим доступу: http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=641</p> <p>16. Качинська Т. В. Неврологічні основи логопедії: робочий зошит для практичних робіт / Т. В. Качинська. – Луцьк, 2019. – 62 с. – електронне видання. Коло наукових інтересів: Проблемна група «Вплив альфа-тренінгу на індекс агресії та ворожості в осіб підліткового віку». Науковий осередок «Теоретичні та практичні аспекти методу нейробіозворотного зв'язку»</p> |
| 48061 | Омельковець Ярослав Адамович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий медичний інститут | <p>Диплом кандидата наук КН 004798, виданий 28.12.1993, Атестат доцента ДЦ 003573, виданий 21.12.2001</p> | 27 | <p>Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології</p> <p>Виконуються пункти 2, 3, 9, 13, 14,16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699, 2020 р. Підвищення кваліфікації: 1. Луцький національний технічний університет, кафедра екології. Сертифікат № 163. 2. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», сертифікат № 512/19 серія н/с. 3. Науково-практичний семінар «Використання</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю». Сертифікат № 693/20 серія н/с. Наукові публікації за тематикою курсів: 1. Омельковець Я. А. Біологія. Тестові завдання. 6-11 класи: Навчальний посібник. – 4-те видання, виправлене / Я. А. Омельковець, О. А. Журавльов. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 416 с. Схвалено комісією з біології, екології та природознавства Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України як посібник для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист № 2.1/12-Г-639 від 03.08.2016) (власний внесок 13 д.а.). 2. Омельковець Я. А. Біологія. Тестові завдання. 6-11 класи: Навчальний посібник. – видання 5-те тереотипнее / Я. А. Омельковець, О. А. Жура-вльов. – К.: ВЦ «Академія», 2019. – 416 с. Схвалено комісією з біології, екології та природознавства Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України як посібник для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист № 2.1/12-Г-639 від 03.08.2016 р.) (власний внесок 13 д.а.). Коло наукових інтересів: методика навчання біології, порівняльна морфологія хребетних тварин. | |
| 49183 | Бусленко Леся Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031891, | 15 | Теорія і методика навчання екології | Виконуються пункти 2, 3, 11, 13, 14,16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся». Державний реєстраційний номер: 0120U101699, 2020 р. Підвищення |

виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
020709,
виданий
23.12.2008

кваліфікації:
1. Луцький
національний
технічний університет,
кафедра екології.
Сертифікат № 134.
2. Підвищення
кваліфікації у сфері
дистанційного
навчання «Базові
навички роботи у
системі управління
навчанням «Moodle»,
свідоцтво Серія п-к №
20/18.
Наукові публікації за
тематикою курсів:
1. Бусленко Л. В.
Структура популяцій
люмбріцид
(Oligochaeta,
Lumbricidae) у
біогеоценозах
горбогір'я Вороняків /
Л. В. Бусленко, П. С.
Сидорчук // Науковий
вісник Східно-
європейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Біологічні науки. –
Луцьк: Вежа-Друк,
2016. – № 7. – С. 121-
126.
DOI
<https://doi.org/10.2903/8/2617-4723-2016-332-7-121-126>
2. Іванців В. В. Дошові
черв'яки (Oligochaeta,
Lumbricidae)
гідроморфних ґрунтів
Кременецьких гір і
Вороняків / В. В.
Іванців, Л. В.
Бусленко, П. С.
Сидорчук // Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Біологія. –
Тернопіль, 2016. – №1
(65). – С. 73-80.
https://www.researchgate.net/profile/Im_Danylyk/publication/320563921_Rodina_Cyperaceae_Sackogo_nacionalnogo_prirodnogo_parku_Zahidne_Polissa_taksonomicna_diferenciacija_j_aspekti_ohoroni/links/59edeabdaca27250fe79dfe2/Rodina-Cyperaceae-Sackogo-nacionalnogo-prirodnogo-parku-Zahidne-Polissa-taksonomicna-diferenciacija-j-aspekti-ohoroni.pdf
3. Бусленко Л. В.
Мікроскопічні гриби в
емерджентних
системах дошових
черв'яків / Л. В.
Бусленко, В. В. Іванців

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|-----------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>// Природа Західного Полісся та прилеглих територій: Збірник наукових праць. – Луцьк: Східноєвропейський національний ун-т імені Лесі Українки, 2017. – № 14. – С. 77-80.</p> <p>4. Бусленко Л. В. Дощові черв'яки (Lumbrici-дае, Oligochaeta) в системі екологічної мережі Західно-Подільської височинної області / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців, В. В. Іванців, Л. В. Щепна // Природа Західного Полісся та прилеглих територій: Збірник наукових праць. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. – № 15 – С. 161-165.</p> <p>5. Бусленко Л. В. Дощові черв'яки Західного-Поділля / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців, В. В. Іванців // Екологічні нотатки. – 2018. – № 7. – С. 62-68.</p> <p>6. Бусленко Л. В. Дощові черв'яки Правобережної України (видове різноманіття, екологія, біологія, кадастр) / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. – 400 с.</p> <p>7. Бусленко Л. В., Іванців В. В. Музейна справа: Методичні рекомендації. – Луцьк, 2019. – 87 с.</p> <p>8. Бусленко Л. В., Іванців В. В. Натуралістична робота в закладах освіти: Методичні рекомендації. – Луцьк, 2019. – 50 с.</p> <p>9. Теорія і методика навчання екології: Методичні рекомендації / Укладачі Бусленко Л. В., Іванців В. В. – Луцьк, 2020. – 46 с. Коло наукових інтересів: екологія огігохет, педобіологія, методика навчання екології.</p> | |
| 117162 | Іванців Володимир Васильович | Професор. завідувач кафедри, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом доктора наук ДД 006555, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук БЛ 006240, | 42 | Музейна справа | Виконуються пункти 2, 3, 8, 10, 11, 13, 14,16 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого- |

виданий
26.10.1979,
Атестат
доцента ДЦ
092387,
виданий
06.08.1986,
Атестат
професора
12ПР 005637,
виданий
30.10.2008

фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся»
Державний реєстраційний номер: 0120U101699, 2020 р.
Підвищення кваліфікації:
Львівський природознавчий музей НАН України (2015 р.)
Наукові публікації за тематикою курсів:
1. Іванців В. В. Комплекси дощових черв'яків агробіоценозів Кременецького кряжу / В. В. Іванців, Л. В. Бусленко, П. С. Сидорчук // Науковий вісник Волинського державного університету ім. Лесі Українки. Серія Біологічні науки. – Луцьк : Редакційно-видавничий відділ «Вежа» Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 2015. – № 2. – С. 58-63.
2. Іванців В. В. Дощові черв'яки (Oligochaeta, Lumbricidae) гідроморфних ґрунтів Кременецьких гір і Вороняків / В. В. Іванців, Л. В. Бусленко, П. С. Сидорчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. – Тернопіль, 2016. – №1 (65). – С. 73-80.
Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_2016_1_14
3. Бусленко Л. В. Мікроскопічні гриби в емерджентних системах дощових черв'яків / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців // Природа Західного Полісся та прилеглих територій: Збірник наукових праць. – Луцьк : Східноєвропейський національний ун-т імені Лесі Українки, 2017. – № 14. – С. 77-80.
https://www.researchgate.net/profile/Im_Danylyk/publication/320563921_Rodina_Cyperaceae_Sackogo_nacionalnogo_prirodnogo_parku_Zahidne_Polissa_taks

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>onomiczna_diferenciacia_j_aspekti_ohoroni/links/59edeebdaca27250fe79dfe2/Rodina-Superaceae-Sackogonacionalnogo-prirodnogo-parku-Zahidne-Polissa-taksonomicna-diferenciacia-j-aspekti-ohoroni.pdf</p> <p>4. Бусленко Л. В. Дошові черв'яки (Lumbricidae, Oligochaeta) в системі екологічної мережі Західно-Подільської височинної області / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців, Л. В. Щепна // Природа Західного Полісся та прилеглих територій : Збірник наукових праць. – Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. – № 15 – С. 161-165. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_2016_1_14</p> <p>5. Бусленко Л. В. Музейна справа : Методичні рекомендації / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців. – Луцьк, 2019. – 86 с. http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/18363</p> <p>6. Бусленко Л. В. Дошові черв'яки Правобережної України (видове різноманіття, екологія, біологія, кадастр) / Л. В. Бусленко, В. В. Іванців. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. – 400 с. Коло наукових інтересів: екологія огіохет, педобіологія, методика навчання екології.</p> | |
| 194118 | Сухомлін Катерина Борисівна | Професор, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | <p>Диплом доктора наук ДД 003131, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук БЛ 023489, виданий 10.10.1989, Атестат доцента ДЦАР 002267, виданий 29.06.1995, Атестат професора 12ПР 010995,</p> | 30 | Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти | <p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 П. 30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Держтема «Еколого-фауністичні дослідження тваринного світу Волинського Полісся» Державний реєстраційний номер: 0120U101699, 2020 р. Підвищення кваліфікації: Харківський</p> |

виданий
15.12.2015

національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра зоології. Посвідчення 06/23-450, 2019 р. Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Сухомлін К. Б. Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти : Методичні рекомендації / К. Б. Сухомлін, О. П. Зінченко. – Луцьк : Медіа, 2019. – 36 с.
2. Perkovsky E. E. The First Record of Late Cretaceous Blackflies (Diptera: Simuliidae) in Asia (Yantardakh, Taimyr) / E. E. Perkovsky, E. B. Sukhomlin // *Paleontological Journal*. – Moscow, 2016. – Vol. 50, N 9. – P. 997–1000. Режим доступу: <https://doi.org/10.1134/S0031030116090112>
3. Perkovsky E. E. An unexpectedly abundant new genus of black flies (Diptera, Simuliidae) from Upper Cretaceous Taimyr amber of Ugolyak, with discussion of the early evolution of birds at high latitudes / E. E. Perkovsky, E. B. Sukhomlin, N. V. Zelenkov. – *Cretaceous Research*, 2018. – Vol. 90. – P. 80-89. DOI <https://doi.org/10.15421/011905>
4. Sukhomlin K. B. The current state of the population of the golden nematode potato *Globodera rostochiensis* (Nematoda: Heteroderidae) in the northwest of Ukraine / K. B. Sukhomlin, V. M. Koshirets, M. O. Zinchenko, Y. V. Biletskiy, O. P. Zinchenko // *Biosystems Diversity*. – 2019. – 27(1). – P. 33-38.
5. Zuzuk F. Physical and geographical features of swamping of some areas of the basin of the river Pripjat in Volyn and Brest regions protected under the Ramsar Convention and their role in the life of migratory birds / F. Zuzuk, K. Suhomlin, I. Zaleski, T. Pogrebskyi, S. Kovalchuk // *Природа Західного Полісся та прилеглих територій : Збірник*

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>наукових праць. – Луцьк : Східноєвропейський національний ун-т імені Лесі Українки, 2016. – № 13. – С. 3-10. http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/12176/3/PZP2016_13_3_10.pdf</p> <p>6. Сухомлін К. Про колекцію мошок (Diptera, Simuliidae) кафедри зоології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки / К. Сухомлін, О. Зінченко // Науковий вісник Східноєвропейського національного ун-ту імені Лесі Українки. Серія Біологічні науки. – Луцьк, 2018. – № 4(377). – С. 48-57. DOI: 10.29038/2617-4723-2018-377-48-57</p> <p>7. Сухомлін К. Жуки (Coleoptera) Ківерцівського національного природного парку «Цуманська пуща»: попередні дослідження / К. Сухомлін, О. Зінченко, М. Зінченко // Науковий вісник Східноєвропейського національного ун-ту імені Лесі Українки. Серія Біологічні науки. 2019. – № 4 (388). – С. 44-52. DOI: https://doi.org/10.29038/2617-4723-2019-388-4-63-71</p> <p>8. Зінченко О. П. Комахи надрядів Neuropteroidea та Hymenopteroidea Ківерцівського національного природного парку «Цуманська пуща»: попередні дослідження / О. П. Зінченко, К. Б. Сухомлін, М. О. Зінченко // Природа Західного Полісся та прилеглих територій: Збірник наукових праць. – Луцьк, 2019. – № 16. – С. 202-206. http://194.44.187.5/handle/123456789/17064 Коло наукових інтересів: ентомологія, методика організації роботи з обдарованими дітьми.</p> | |
| 218913 | Фіщук Оксана Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік | 6 | Експерсії у навчанні біології та природознавства | Виконуються пункти 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17. П. 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у |

закінчення:
2008,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 029106,
виданий
30.06.2015

Ботанічному саду
Університету Адама
Міцкевича, грант N
N303807540
Польської
національної наукової
фондації (м. Познань,
Польща, 2014 р.).
2. Курси
дистанційного
навчання MODLE п-к
№ 12/18
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (Березень-
квітень 2018).
3. Сертифікат В2 з
польської мови № 471,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (Червень
2018).
4. Курси при
Волинському інституті
післядипломної
педагогічної освіти,
посвідчення АС
02139699/00816-19,
Волинський інститут
післядипломної
педагогічної освіти
(Лютий 2019).
5. Стажування у
Національному
університеті
біоресурсів та
природокористування
України, кафедра
фізіології та біохімії
рослин та
біоенергетики (м.
Київ, квітень-травень,
2019 р.) Свідоцтво СС
00493706/009830-19.
6. Сертифікат В2 з
англійської мови №
569,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (Червень
2019).
7. Стажування у
Люблянській школі
бізнесу (Ljubljana
School of Business)
(Словенія, 2019р.)
Сертифікат № 31-
09/2019 (Вересень-
жовтень, 2019).
8. Підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників ЗВО
«Освітній десант.
Перформанс освітніх
майстер-класів»
Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім. В.
Гнатюка (Вересень
2019).
9. Навчання з курсу
«Електронне
навчання й
менеджмент в
університеті: Office
365»

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Березень-червень, 2019 р.).
Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Фіщук О. С.
Порівняльна морфологія квітки роду *Sansevieria* Thunb. (*Asparagaceae* s. l.) та споріднених таксонів / О. С. Фіщук // Монографія – Луцьк, 2017. – 232 с.
2. Fishchuk O.
Morphology and vascular anatomy of the flower of *Convallaria majalis* L., *Polygonatum multiflorum* (L.) All., *Maianthemum bifolium* (L.) F.W. Schmidt (Nolinoideae Burnett) / Fishchuk O., Odintsova A. // Acta Agrobot, 2017. – 70(1). – P. 1705-1719.
3. Фіщук О. С.
Різноманітність септальних нектарників Однодольних / О. С. Фіщук // Наук. вісник СНУ ім. Лесі Українки. Сер. Біол. н. – Луцьк, 2017. – Вип. 7 (356). – С.67-72.
4. Фіщук О. С. Методи біологічних досліджень, що використовуються на уроках біології у старшій школі (методична розробка) біологічного факультету / О. С. Фіщук. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – 60 с.
5. Фіщук О. С.
Філогенія та морфологія квітки родини *Amagyllidaceae* J.St.-Nil. // Природа Західного Полісся і прилеглих територій : зб. наук. пр. / [за заг. ред. Ф. В. Зузука]. – Луцьк : РВВ «Вежа» Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2019. – №16. – С. 191-197.
6. Фіщук О. С.
Світлова мікроскопія та її використання на уроках біології у старшій школі (методична розробка) / О. С. Фіщук. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 38 с.
7. Фіщук О. С.
Використання методу фасилітації на уроках біології і екології у старшій школі (методична розробка) / О. С. Фіщук. – Луцьк;

2020. – 28 с.
8. Фіщук О. С.
Методика
позашкільної роботи з
біології та
природознавства:
методичні
рекомендації до
практичних занять
для магістрів медико-
біологічного
факультету заочної
форми навчання / О.
С. Фіщук – Луцьк :
Друк ПП Іванюк В. П.,
2020. – 36 с.
9. Коцун Л.О.
Пришкільна ділянка
як база шкільного
квітництва і
садівництва / [Коцун
Л.О., Кузьмішина І. І.,
Коцун Б.Б. Фіщук
О.С.] // The 2nd
International scientific
and practical
conference “Innovative
development of science
and education” (April
26-28, 2020) ISGT
Publishing House,
Athens, Greece, 2020. –
Р. 311-314.
10. Фіщук О. С.
«Основи
інтегрованого курсу
«Природничі науки»
та методики його
навчання»: методичні
рекомендації до
практичних робіт для
магістрів медико-
біологічного
факультету денної та
заочної форми
навчання / О.С.
Фіщук, О.Я. Іванців –
Луцьк : Друк ПП
Іванюк В.П., 2020. –
28 с.
11. Фіщук О. С.
Експерсії у навчанні
біології та
природознавства:
методичні
рекомендації до
практичних занять
для магістрів медико-
біологічного
факультету заочної
форми навчання / О.
С. Фіщук, Л. О. Коцун
– Луцьк : Друк ПП
Іванюк В. П., 2020. –
32 с.
12. Фіщук О. С.
Тренінг як
ефективний метод
практичної підготовки
студентів-біологів //
Психологічні
перспективи. СНУ ім.
Лесі Українки. –
Луцьк, 2020. – Вип.
35. – С. 148-161.
Режим доступу: DOI:
10.29038/2227-1376-
2020-35-148-161.
Коло наукових
інтересів:
Використання

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | іноваційних технологій для кращого засвоєння вивченого; Інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці; Інновації в освітньому менеджменті: стратегічне планування, проектний менеджмент, управління якістю. | |
| 82463 | Дмитроца Олена Романівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020072, виданий 30.10.2008 | 15 | Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я | Виконуються пункти 1,2, 3,5, 10, 13, 16, 17 П.30 Ліцензійних умов. Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: 1. Навчання в Зимовій школі «Громадське здоров'я в Україні» (секція «Громадське здоров'я», 48 год.). Організатори: Міністерство охорони здоров'я України, Школа охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія», Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», UNISEF. Період роботи школи: 18-22 березня 2019 року. 2. Навчання в Осінній школі з медичної освіти (19 СМЕ кредитів). Організатори: Міністерство охорони здоров'я України, Буковинський державний медичний університет, Швейцарський інститут тропічного та громадського здоров'я, Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти», Світова федерація з медичної освіти. Період роботи школи: 7-9 жовтня 2019 р. 3. Навчання у III Зимової школи Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори освітніх досліджень». Організатори: ГО Українська асоціація дослідників освіти (УАДО), Програма Erasmus+ Європейського Союзу. Період роботи школи: 27 січня – 01 лютого 2020 року. |

4. Участь в Україно-британському форумі «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті». Організатори Форуму: Higher Education Team, British Council Ukraine. Період проведення: 4 грудня 2020 р.

5. Весняна школа психічного здоров'я. Організатори: Українсько-швейцарський проект «Психічне здоров'я для України».

Підвищення кваліфікації:

1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, факультет медичних технологій діагностики та реабілітації (навчальні дисципліни – Вікова фізіологія з основами гігієни», Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я», Система охорони здоров'я в Україні та світі») (2018 рік).
2. Люблінський медичний університет, відділ лабораторної діагностики. навчальні дисципліни – Вікова фізіологія з основами гігієни», Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я», Система охорони здоров'я в Україні та світі») (2018 рік).
3. Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імні Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище» Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». Організатори: (2019 рік). 6 год.
4. Національний університет «Києво-Могилянська академія», Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА. Тренінг «Національний семінар надзвичайних викладачів» (2019 рік). 32 год.
5. Тренінговий центр «T-Update». Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching

Update: студії сучасного викладача» (2020 рік). 32 год.

6. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи. Участь у заході «Стратегічний практикум» (2019 рік). 60 год.

7. Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (організатори: Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта» (6.05.-4.06. 2020 р.). 20 год.

Наукові публікації за тематикою курсів:

1. Журавльов О. Особливості реакцій серцево-судинної системи на дію іонізуючого випромінювання / [О. А. Журавльов, С. Є. Швайко., О. Р. Дмитроца, Л. В. Бурбан] // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. – № 7 (332). – Серія : Біологічні науки. – 2016. – С. 184-194. Режим доступу: <file:///C:/Users/user/Downloads/306-Article%20Text-418-1-10-20181230.pdf>

2. Швайко С. Адаптаційні можливості серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку / [Швайко С., Дмитроца О., Трофим'як Ю., Журавльов О.] // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. – № 12. – Серія : Біологічні науки. – 2016. – С. 160-166. Режим доступу: file:///C:/Users/user/Downloads/Nvnu_2016_12_28.pdf

3. Поручинська Т. Особливості тета-активності ЕЕГ мозку осіб з різною силою нервових процесів під час вербальної та невербальної діяльності / [Т. Ф. Поручинська, Т. Я. Шевчук, А. П. Романюк, О. Р. Дмитроца] // Біологічні системи. – 2016. – Т. 8, Вип. 1. – С. 138-142. <file:///C:/Users/user/D>

ownloads/Nvchu_biol_2016_8_1_24.pdf

4. Коцан І. Я. Вікова фізіологія [Електронний ресурс] : [навч. посіб.] / [І. Я. Коцан, С. Є. Швайко, О. Р. Дмитроца, О. А. Журавльов, Т. Ф. Поручинська, Т. Я. Шевчук] – Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки. – Електрон. дані. – [Луцьк, 2016]. – Системні вимоги: SunRav Bookreader 3.7.0.391. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/10786>.

5. Коцан І. Я. Вікова фізіологія: електронний посібник / [Коцан І. Я., Швайко С. Є., Дмитроца О. Р., Шевчук Т. Я., Поручинська Т. Ф., Журавльов О. А.] // (Витяг із протоколу № 7 засідання науково-методичної ради Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки від 16 березня 2016 року). Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/10786>

6. Дмитроца О. Р. Вікова фізіологія з основами валеології: Методичні вказівки до проведення практичних робіт / О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук. – Луцьк, 2016. – 124 с. (ЗАТВЕРДЖЕНО наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12. 2016 року № 1691 серед переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти за Еколого-натуралістичний напрям позашкільної освіти. Категорія «Навчальна література з позашкільної освіти»). <http://vman.lutsk.ua/file/m3.pdf>

7. Швайко С. Є. Вплив факторів довкілля на показники варіабельності серцевого ритму у підлітків / [Швайко С. Є., Дмитроца О. Р., Журавльов О. А.,

Захарчук О. О.] // Вісник наукових досліджень. – 2017. – № 4. – С. 51-55. Режим доступу: file:///C:/Users/user/Downloads/vndt_2017_4_13.pdf

8. Психофізіологічні функції та інтегровані показники фізичного здоров'я людини в умовах сучасних екзогенних впливів різної природи та інтенсивності : монографія / [За заг. ред. І. Я Коцана, А. І. Поручинського]. – Луцьк : Вежа-Друк. 2017. – 296 с.

9. Morenko A. H. Cortex electrical activity during switching of motor programs among men and women / [O. V. Korzhyk, O. S. Pavlovych, O. R. Dmytrotsa, A. H. Morenko] // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2018. – 8(2). – P. 183-188. Режим доступу: <https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/425>

10. Вікова фізіологія з основами гігієни: Методичні вказівки до проведення практичних робіт / [О. Р. Дмитроца, О. П. Киричук, С. Є. Швайко]. – Луцьк, 2018. – 52 с.

11. Kozachuk N. Relationship Between The Rhythmic Activity Of The Cerebral Cortex And The Manifestation Of Impulsivity/Reflexivity / [Kozachuk N., Shvartz L, Zhuravlov O, Poruchynskiy A, Dmytrotsa O, Abramchuk O, Poruchynska T, Zhuravlova O, Hoshko L.] // RJPBCS. – 2018. – 9(4). – P. 1349-1355. Режим доступу: <https://www.lmaleidykla.lt/ojs/index.php/biologija/article/view/3827>

12. Тератологічний тлумачний словник / [уклад.: В. С. Пикалюк]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 576 с. (Рекомендовано до друку вченою радою СНУ імені Лесі Українки (протокол № 7, від 26.06.2019 р.).

13. Morenko A. Changes in electroencephalogram (EEG) power during

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics / [A. Morenko, O. Morenko, O. Dmytrotsa, A. Poruchynsky, O. Korzhyk] // Health Problems of Civilization. – 2020. – Vol 14. – P. 63-69. Режим доступу: https://www.termedia.pl/CHANGES-IN-ELECTROENCEPHALOGRAM-EEG-POWER-DURING-SUBDOMINANT-LEFT-HAND-FINGER-MOVEMENTS-IN-FEMALES-WITH-DIFFERENT-ALPHA-RHYTHM-CHARACTERISTICS,99,39986,0,1.html 14. Morenko A. H. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans / [O. V. Korzhyk, O. R. Dmytrotsa, A. I. Poruchynskyi, A. H. Morenko] // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2020. – 11(1). – P. 110-115. Режим доступу: https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/602 Коло наукових інтересів: Вплив факторів довкілля на фізичне здоров'я школярів.</p> |
| 113031 | Коцун Лариса Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Біології та лісового господарства | Диплом кандидата наук ДК 005942, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента о2ДЦ 001361, виданий 28.04.2004 | 28 | <p>Методика позашкільної роботи з біології та природознавства</p> <p>Виконуються пункти 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. Наукові публікації за тематикою курсів: 1. Коцун Л. О. Флористичні дослідження екологічної стежки «Черемський заповідник» (Маневицький район, Волинська область) / [Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина, Б. Б. Коцун, В. В. Деркач] // Природа Західного Полісся та прилеглих територій: зб. наук. пр. / [за заг. ред. Ф. В. Зузука]. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – № 16. – С. 160-165. – Режим доступу: http://www.esnuir.een.u.edu.ua/bitstream/123456789/16690/1/ПЗПо_лісся_16_2019.pdf 2. Коцун Л.О., Фіщук О.С. Курс лекцій з методики</p> |

позашкільної роботи з біології та природознавства: для магістрів факультету біології та лісового господарства / Укл.: Л. О. Коцун, О. С. Фіщук. – Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2020. – 46 с.

3. Фіщук О. С. Експерсії у навчанні біології та природознавства: методичні рекомендації до практичних занять для магістрів медико-біологічного факультету заочної форми навчання / О. С. Фіщук, Л. О. Коцун – Луцьк : Друк ПП Іванюк В. П., 2020. – 32 с.

Членкиня журі IV етапу Всеукраїнської олімпіади з біології (2017 р.).

Голова журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з біології (2012-2020 рр.).

Членкиня журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з екології (2013-2020 рр.).

Членкиня журі обласного турніру юних біологів (2016 – 2020 рр.); обласного тижня науково-освітніх проєктів «Україна – Європа – Світ» (Волинський обласний еколого-натуралістичний центр, 12 грудня 2019 р.); обласного конкурсу шкільних лісництв (2017-2019 рр.).

З 2013 р. і до нині проводить заняття зі слухачами очно-заочної біологічної школи при Волинському обласному еколого-натуралістичному центрі.

Керівник пошукової роботи з біології у 8-9 класах Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради (2010-2020 рр.). Робота у МАН з обдарованими дітьми.

Керівник гуртків з фізіології рослин та біології рослин Волинського обласного еколого-натуралістичного центру (2010-2020 рр.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|--|--|---|
| <p><i>ПРН17. Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження науково-педагогічної діяльності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| | | <p>Методика організації та проведення біологічного експерименту</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| <p><i>ПРН16. Формує комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміє підтримувати здорові відносини в колективі, дотримується принципів толерантності і діалогу у професійній діяльності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Асистентська практика</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.</p> | <p>Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік</p> |
| | | <p>Навчально-педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії, організація та аналіз діяльності учнів.</p> | <p>Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік</p> |
| | | <p>Конфліктологія та девіантологія</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік</p> |
| <p><i>ПРН15. Здійснює науково-дослідницьку та/або педагогічну інноваційну діяльність з підготовкою наукових праць та звітів, апробацією та впровадженням результатів досліджень і розробок, поширенням інформації про отримані результати на конференціях, семінарах, у фахових виданнях.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Біологія рослин та методика її навчання в школі</p> | <p>Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні: презентації, відео-уроки.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік</p> |
| | | <p>Методика організації та проведення біологічного експерименту</p> | <p>Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні: презентації.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| | | <p>Організація науково-</p> | <p>Проблемно-пошуковий,</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | дослідної роботи у закладах освіти | дослідницький, інтерактивні: презентації, проблемна лекція. | за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природознавстві | Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні: презентації, відео-уроки. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Теорія та методика навчання біології | Проблемно-пошуковий, демонстрація, інтерактивні: презентація, відео-урок. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Комп'ютерно орієнтовані технології навчання | Проблемно-пошуковий, практичний, дослідницький, інтерактивні: презентації, відео-уроки. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік |
| | | Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО | Пояснювальний (розповідь, бесіда), дослідницький, демонстраційний, інтерактивні: презентації, метод проектів. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| <p><i>ПРН14. Розуміє цілі, практики та інструменти сталого розвитку для створення оптимально комфортного середовища існування кожного в соціальному, економічному, екологічному вимірах та демонструє можливості участі педагогів, батьків, учнів/студентів у цьому процесі.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Флористика і гербарна справа | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: залік |
| | | Методичні основи шкільного квітництва та садівництва | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, навчальна гра. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: залік |
| | | Теорія і методика навчання екології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біоетика та біобезпека | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | проблемна лекція, ділова гра, діалог. | лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік |
| | | Теорія та методика навчання біології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| <p><i>ПРН13. Демонструє соціально відповідальну та свідому поведінку, обґрунтовує власну позицію, прагнення до професійного самовдосконалення та саморозвитку.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Натуралістична робота у закладах освіти | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), аналіз проблемних ситуацій, дискусії. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль Підсумковий контроль: залік |
| | | Біологія поведінки людини | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Навчально-педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії. | Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік |
| | | Біоетика та біобезпека | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік |
| | | Конфліктологія та девіантологія | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, аналіз проблемних ситуацій, дискусії. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік |
| <p><i>ПРН12. Володіє теоретичними й методичними засадами організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти, формує в учнів/студентів здоровий спосіб життя, пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; здійснює профілактику травматизму і захворювань.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Сучасні проблеми спадковості | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: проблемна лекція, дискусія, метод діагностики ситуації, презентації. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Основи медичних знань | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: проблемна лекція, дискусія, метод діагностики ситуації, презентації. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Біологічні основи розладів нервової системи | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: проблемна лекція, дискусія, метод діагностики ситуації, | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | презентації. | Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія людини та методика її навчання | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: кейс-метод, проблемна лекція, дискусія, метод діагностики ситуації, презентації. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: кейс-метод, проблемна лекція, дискусія, метод діагностики ситуації. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять Підсумковий контроль: екзамен |
| <i>ПРН11.Вміє планувати та організовувати позаурочну, позакласну та позашкільну освітню діяльність із біології, природознавства та основ здоров'я.</i> | <input type="checkbox"/> | Музейна справа | Проблемно-пошукові методи, презентація, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, захист лабораторних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання | Проблемно-пошукові методи, метод проектів, бесіди, дискусії, дослідницький, презентація. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Навчально-педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини | Проблемно-пошукові методи, метод проектів, бесіди, дискусії, дослідницький. | Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік |
| | | Натуралістична робота у закладах освіти | Проблемно-пошукові методи, презентація, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства | Проблемно-пошукові методи, спостереження, презентація, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Екскурсії у навчанні біології та природознавства | Проблемно-пошукові методи, спостереження, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Методика позашкільної роботи з біології та природознавства | Проблемно-пошукові методи, спостереження, презентація, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| <p><i>ПРН10. Практикує інформаційний науково-педагогічний пошук, критично осмислює та інтерпретує результати, робить висновки та формує напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду та застосовує їх у професійній діяльності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методичні основи шкільного квітництва та садівництва</p> | <p>Проблемно-пошуковий, практичний, інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: залік</p> |
| | | <p>Методика організації та проведення біологічного експерименту</p> | <p>Проблемно-пошуковий, практичний, інтерактивні: презентації, відео-уроки, діалогові методи навчання.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| | | <p>Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти</p> | <p>Проблемно-пошуковий, практичний, інтерактивні: презентації, діалогові методи навчання.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| | | <p>Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природознавстві</p> | <p>Проблемно-пошуковий, практичний, інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| | | <p>Популяційна біологія</p> | <p>Проблемно-пошуковий, практичний, інтерактивні: презентації, діалогові методи навчання.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| | | <p>Теорія та методика навчання біології</p> | <p>Проблемно-пошуковий, практичний, інтерактивні: презентації, відео-уроки, діалогові методи навчання.</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| | | <p>Комп'ютерно орієнтовані технології навчання</p> | <p>Проблемно-пошуковий, практичний, пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація).</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік</p> |
| | | <p>Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО</p> | <p>Проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація).</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен</p> |
| <p><i>ПРН9. Ініціює та здійснює у професійній діяльності заходи</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Екскурсії у навчанні біології та природознавства</p> | <p>Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод</p> | <p>Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| щодо забезпечення належних умов праці, дотримання техніки безпеки та правил поведінки у природі. | | | ситуаційного аналізу, проблемна лекція, діалог. | контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія рослин та методика її навчання в школі | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, діалог. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль Підсумковий контроль: залік |
| | | Натуралістична робота у закладах освіти | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, діалог. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль Підсумковий контроль: залік |
| | | Біоетика та біобезпека | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, діалогові методи навчання. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік |
| ПРН7. Володіє навичками збору та обробки первинного біологічного матеріалу, вміє виготовляти колекції, тимчасові мікропрепарати, гербарії та використовувати їх у навчальному процесі. | <input type="checkbox"/> | Флористика і гербарна справа | Проблемно-пошукові методи, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт . Підсумковий контроль: залік |
| | | Експерсії у навчанні біології та природознавства | Проблемно-пошукові методи, спостереження, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія рослин та методика її навчання в школі | Проблемно-пошукові методи, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Натуралістична робота у закладах освіти | Проблемно-пошукові методи, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Музейна справа | Проблемно-пошукові методи, демонстраційний, методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика | Проблемно-пошукові методи, демонстраційний, методи індивідуальної і | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | його навчання | групової роботи. | та дистанційний тестовий контроль, оцінювання індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| <p><i>ПРН6. Вибирає оптимальні методи польових та лабораторних досліджень для активізації навчання біології, природознавства, здоров'я людини, вміє модифікувати їх відповідно до поставлених завдань, критично оцінює достовірність одержаних результатів, презентує їх, формулює аргументовані висновки, формує дослідницький стиль мислення учнів/студентів.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Біологія рослин та методика її навчання в школі | Проблемно-пошуковий, дослідницький, спостереження, практичний, інтерактивні: презентації, метод проектів. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Методика організації та проведення біологічного експерименту | Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний, інтерактивні: презентації, діалогові методи навчання, метод ситуаційного аналізу. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Організація науково-дослідної роботи у закладах освіти | Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні: презентації, діалогові методи навчання. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Натуралістична робота у закладах освіти | Проблемно-пошуковий, дослідницький, спостереження, практичний, інтерактивні: презентації, метод проектів. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Теорія та методика навчання біології | Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний, інтерактивні: презентації, дискусія. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Історичний розвиток біологічних систем | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), дослідницький, інтерактивні: дискусія, проблемна лекція, презентація. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| <p><i>ПРН5. Демонструє різні способи вирішення педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймає та аргументує власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Методичні основи шкільного квітництва та садівництва | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра, діалогові методи навчання. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: залік |
| | | Асистентська практика | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра, діалогові методи навчання, метод проектів, діагностичні бесіди. | Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природозна-встві | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра, діалогові методи навчання, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології | Методи індивідуальної і групової роботи | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Навчально-педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра, діалогові методи навчання. | Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік |
| | | Теорія та методика навчання біології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра, діалогові методи навчання. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Конфліктологія та девіантологія | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: аналіз проблемних ситуацій, дискусії. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних робіт, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: аналіз проблемних ситуацій, презентації, дискусії, тренінги, метод проектів. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| ПРН4. Слідує принципам широкого впровадження інформаційних технологій, засобів комунікації для підвищення ефективності навчання біології, природознавства та здоров'я людини. | <input type="checkbox"/> | Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання | Проблемно-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні (розповідь, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природозна-встві | Проблемно-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні (розповідь, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, ділова гра, діалогові методи навчання. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | залік |
| | | Комп'ютерно орієнтовані технології навчання | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, практичний. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік |
| <i>ПРНЗ. Демонструє знання та розуміння сучасних проблем біології (системи органічного світу як відображення його історичного розвитку та еволюції живого від молекулярно-генетичного до біосферного рівня, популяційний рівень організації життя, сучасні екологічні проблеми та механізми адаптації організмів до середовища існування, біологічні основи поведінки людини, біологічні основи розвитку патології нервової системи, фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини, сучасні проблеми спадковості).</i> | <input type="checkbox"/> | Сучасні проблеми спадковості | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Основи медичних знань | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалог | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Біологічні основи розладів нервової системи | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія людини та методика її навчання | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Теорія і методика навчання екології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних завдань Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія поведінки людини | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Популяційна біологія | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | Історичний розвиток біологічних систем | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| <p><i>ПРН2. Застосовує у професійній діяльності сучасні наукові, освітні технології і методичні підходи для формування фахових компетентностей, визначає напрями модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів/студентів, використовує передовий досвід вчителів біології.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Асистентська практика | Проблемно-пошукові методи, інтерактивні: дискусія, тренінги, використання проблемних ситуацій, практичні методи, метод проектів. | Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік |
| | | Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання | Проблемно-пошукові методи, інтерактивні: дискусія, тренінги, використання проблемних ситуацій, практичні методи, метод проектів. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Інноваційні технології формування компетентностей в біології та природозна-встві | Проблемно-пошукові методи, інтерактивні: дискусія, тренінги, використання проблемних ситуацій, практичні методи, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології | Проблемно-пошукові методи, спостереження, аналіз діяльності учнів, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я | Проблемно-пошукові методи, спостереження, аналіз діяльності учнів, метод проектів, діагностичні бесіди | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Навчально-педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини | Спостереження, аналіз діяльності учнів, метод проектів, вправи, проблемно-пошукові методи, евристично-діагностичні бесіди | Захист матеріалів практики, звіт по практиці Підсумковий контроль: залік |
| | | Біоетика та біобезпека | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра, діалогові методи навчання | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік |
| | | Популяційна біологія | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, діалогові методи навчання | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |

| | | |
|---|--|---|
| Теорія та методика навчання біології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, проблемна лекція, ділова гра, діалогові методи навчання | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| Історичний розвиток біологічних систем | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| Комп'ютерно орієнтовані технології навчання | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), методи індивідуальної і групової роботи, практичний | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, Підсумковий контроль: залік |
| Методика проведення позакласної роботи та факультативних занять з біології та природознавства | Проблемно-пошукові методи, спостереження, аналіз діяльності учнів, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| Педагогіка вищої школи і методика навчання у ЗВО | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусії, тренінги, використання проблемних ситуацій; практичні методи, частково-пошуковий | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| Біологія рослин та методика її навчання в школі | Проблемно-пошукові методи, інтерактивні: дискусії, тренінги, використання проблемних ситуацій, практичні методи, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| Методика позашкільної роботи з біології та природознавства | Проблемно-пошукові методи, інтерактивні: дискусії, тренінги, використання проблемних ситуацій, практичні методи, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| Експерсії у навчанні біології та природознавства | Проблемно-пошукові методи, спостереження, аналіз діяльності учнів, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| Методичні основи шкільного квітництва та садівництва | Проблемно-пошукові методи, спостереження, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань, захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль: залік |
| | | |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| | | Біологія людини та методика її навчання | Проблемно-пошукові методи, інтерактивні: дискусії, тренінги, використання проблемних ситуацій, практичні методи, метод проектів, діагностичні бесіди. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |
| <i>ПРН1. Володіє базовими категоріями та поняттями спеціальності та застосовує їх для вирішення професійних завдань.</i> | <input type="checkbox"/> | Основи медичних знань | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалог | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| | | Біологічні основи розладів нервової системи | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалог | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія людини та методика її навчання | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалог | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія рослин та методика її навчання в школі | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалог | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік |
| | | Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання | Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалог | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Біологія поведінки людини | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Навчально-педагогічна практика з теорії та методики навчання біології, природознавства та здоров'я людини | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання | Захист матеріалів практики, звіт по практиці. Підсумковий контроль: залік |
| | | Біоетика та біобезпека | Пояснювально-ілюстративні (лекція, розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист лабораторних занять, виконання індивідуальних занять. Підсумковий контроль: залік |
| | | Популяційна біологія | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | | екзамен |
| | | Теорія та методика навчання біології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалогові методи навчання | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Історичний розвиток біологічних систем | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інтерактивні: дискусія, проблемна лекція | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Сучасні проблеми спадковості | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), діалог | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік |
| <i>ПРН8. Демонструє екологічні знання у професійних і життєвих ситуаціях, здійснює просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності.</i> | <input type="checkbox"/> | Натуралістична робота у закладах освіти | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, презентація. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, дистанційний та комп'ютерний тестовий контроль, виконання індивідуальних занять Підсумковий контроль: залік |
| | | Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, презентація | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних робіт. Підсумковий контроль: екзамен |
| | | Теорія і методика навчання екології | Пояснювально-ілюстративні (розповідь, бесіда, демонстрація), інноваційні: дискусія, тренінг, метод ситуаційного аналізу, презентація. | Мультикритеріальна оцінка за: індивідуальне та поточне опитування, комп'ютерний та дистанційний тестовий контроль, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен |